

Нижегородская область Ковернинский район
МОУ Анисимовская основная общеобразовательная школа

Программа внеурочной деятельности

«Радуга»

Возраст обучающихся по программе: 11-14 лет.

Срок реализации программы: 2009 – 2012 г.г.

Автор:

учитель географии и биологии,
руководитель экологического объединения «Радуга»

Затеева Валентина Валентиновна

Анисимово

2009

Пояснительная записка

**Я слышу - я забываю,
Я вижу – я запоминаю,
Я делаю – я понимаю.**

Китайская пословица

Программа направлена на познание окружающей среды. Это достигается путем наблюдения за природой и активных мероприятий по ее защите; немаловажную роль в освоении навыков защиты природы играет работа с широкой общественностью, а также вовлечение учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения, агитационную деятельность (акции практической направленности – очистка территории, пропаганда экологических знаний - листовки, блиц-опросы , газеты)

Понять проблемы окружающей среды во всей их сложности, определить пути их разрешения для обеспечения устойчивого развития очень трудно. Для этого потребуется новый этап образования – экологическое образование. Экологическое образование носит мировоззренческий характер и строится на осознании человеком себя как части окружающей среды.

В настоящее время, когда развитие человечества стало тесно связано не только с использованием природных ресурсов, но и с их сохранением и возобновлением, важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе.

Организация школьных экологических объединений, эколого-просветительская деятельность, исследовательская работа, формирование здорового образа жизни – вот основные направления формирования экологической культуры у школьников. Процесс формирования и развития экологического сознания должен начинаться на самых ранних этапах, т.е. в детском возрасте. У дошкольников уже должно сформироваться отношение к природе на эмоциональном уровне. Задача школы привести это отношение на сознательный уровень. Экологическое сознание подростков – это их знания и представления о высокой значимости и ценности окружающей природной среды. Эти знания и представления в силу высокой эмоциональности подростков непременно должны быть окрашены положительными чувствами переживания и негативными чувствами возмущения по поводу разрушения окружающей среды. Именно подростков отличает готовность к действиям. Поэтому, учитель, используя деятельное начало ребят, должен вести их от пассивного сострадания к активным личным действиям по защите окружающей среды. Многие ученики даже в старших классах могут перечислить глобальные экологические проблемы, но не знают региональных, не умеют анализировать причины ухудшения состояния окружающей среды, не могут охарактеризовать возможность своего участия в сохранении природы родного края. Поэтому, роль экологического

объединения очень велика и предоставляет широкий выбор методов и приемов экологического образования и воспитания.

Существует разнообразие форм работы с детьми, с привлечением их к исследовательской деятельности, к прогнозированию последствий вмешательства человека в природу. Задача творчески работающего учителя применить их в своей практике с целью воспитания у нынешнего поколения доброты, ответственного отношения к природе и людям, которые живут рядом, к потомкам, которым нужно оставить Землю пригодной для полноценной жизни.

Принципы деятельности экологического объединения «Радуга»: целенаправленность, связь с жизнью, воспитание в труде; взаимосвязь глобального, регионального и краеведческого подхода; единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по её улучшению; систематичность, непрерывность и междисциплинарность содержания экологического образования.

Система биолого-экологической и природоохранной подготовки учащихся должна строиться на продуманном сочетании учебных занятий, исследовательских работ, общественной деятельности и практических занятий.

Программа для творческого объединения «Радуга» рассчитана на 3-х этапное изучение общего материала и индивидуальные или групповые творческие работы одаренных и увлеченных детей.

Цель программы – формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе.

В целом курс программы ставит перед собой следующие задачи:

- углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых знаний экологии и знаний о природе, полученных в начальной школе;
- формирование экологического взгляда на мир, целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы с человеком, т. е. с самими школьниками, как частью природы;
- воспитание экологической культуры, которая поможет учащимся сейчас и в будущем жить в гармонии с окружающей средой, уберезет их от разрушительных для экосистем действий;
- активизация практической деятельности школьников экологической направленности;
- усиление роли научно-исследовательской деятельности учащихся в окружающей среде;
- вовлечение всех групп учащихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума

Содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей (15 человек) и на среднее возрастное звено (5-7 классы).

Режим занятий: Программа рассчитана на шесть часов в неделю. Всего на учебный год – 144 часа. Предполагается проведение как теоретических, так и практических занятий.

Работа по данной Программе требует строгого проведения всех видов инструктажей с детьми по технике безопасности, так как экологическая деятельность связана со многими «рисками», когда проходят походы, экскурсии, полевые исследования, природоохранные акции.

Формы занятий: теоретическое осмысление элементарных практических основ экологии, групповые практические занятия; индивидуальные занятия (подготовка докладов, индивидуальных и коллективных проектов, исследовательской деятельности); общешкольные мероприятия по экологии; участие в природоохранных акциях.

При выборе методов и форм занятий необходимо учитывать возрастные и психологические особенности учащихся: в 5-7 классах у ребят преобладает конкретно-образное и наглядно-действенное мышление; с возрастом развивается словесно-логическое мышление, поэтому очень важно в своей деятельности определить соотношение общего и единичного. Оно должно изменяться в сторону от конкретного – к обобщенным теоретическим знаниям. Если в первый год работы должны преобладать игровые, занимательные виды деятельности с целью развития познавательного интереса, то второй и третий год – это время для более «серьезных» дел. Ведущей педагогической идеей сегодня является формирование и развитие поисково-исследовательских навыков и умений обучающегося. Участие в конкурсах исследовательских и проектных работ - это огромный труд. Ведь для написания любой работы нужны личные наблюдения, исследования, опыты и эксперименты. Поэтому так велика роль практической работы: экскурсии, полевые практики, экспедиции, экологические тропы, природоохранные акции. Все это просто невозможно выполнить на обычных уроках. Занятия, на которых дети общаются с живой природой, видят, что их деятельность важна, являются самыми ценными. Именно в эти часы и воспитывается экологическое сознание настоящего гражданина своей страны, равнодушного к проблемам и их активному решению.

Применяются разнообразные по форме и содержанию виды занятий с детьми: изучение теории и практические работы, лекции и диспуты, тематические праздники и экскурсии, экологические игры и полевые исследования, конференции и походы, просмотр видеоматериалов и природоохранные акции.

Как наглядный материал применяются экологические плакаты и карты Гринпис России, фильмы ББС, дидактические игры на компакт-дисках, презентации самих учащихся и взятые из Интернета.

Подготовка к экологическим праздникам, сами праздники развивают творческие способности детей, выявляют их таланты, интересы.

Если в 1 год обучения ребята изучают общие экологические понятия, то во 2-ой программа нацелена на более углубленное изучение экологических проблем глобального, регионального и локального уровней.

В Программе большое внимание уделяется заботе о своем здоровье, как экологическом факторе. Целый ряд занятий посвящены экологии человека, экологии дома, вредным привычкам.

В течение второго года обучения ребята узнают о природных комплексах, подробно изучают растительный и животный мир, знакомятся с видами ООПТ.

Курс Программы третьего года обучения содержит краеведческий материал. Внимание ребят направляется на изучение и охрану природы своего края, поэтому цель программы третьего года обучения – воспитание у ребят убежденности в необходимости охраны природы и ее изучения; формирование экологического понятия о целостности природных комплексов родного края, их динамике и путях рационального использования. В процессе обучения важнейшее место занимают наблюдения и эксперименты в природе.

Курс третьего года обучения ставит перед собой следующие задачи:

- сформировать у ребят навыки и умения, необходимые для проведения наблюдений и экспериментов в природе;
- научить оформлению наглядных пособий из собранных на экскурсиях природных материалов для использования их на учебных занятиях;
- развить коммуникативную культуру учащихся в процессе инструкторской работы в разновозрастных группах детей.

Ребята, обучающиеся третий год – инструкторы, будущие помощники педагога, организаторы экскурсий в природу, фенологи, лекторы. Основная их задача – пропаганда экологических знаний. Именно инструкторская работа формирует у ребят организаторские навыки, чувство ответственности за порученное дело и воспитывает общественную экологическую активность.

Отличительной особенностью данной Программы является большое количество форм занятий, которые способствуют развитию творческих способностей детей.

Ожидаемые результаты – к концу обучения ребята должны уметь ориентироваться в экологических проблемах, быть чуткими, способными оценить красоту и уязвимость природных объектов, обладать пониманием возможностей новых информационных технологий, получить навыки работы на компьютере для обработки экспериментальных результатов, для оформления исследовательских работ и проектов.

Учащиеся 1 года обучения должны знать:

- основные экологические понятия, законы функционирования и развития природных экосистем, задачи экологии;
- глобальные экологические проблемы;
- правила поведения в природной среде;
- возможности компьютера для получения, обработки информации, коммуникации;

должны уметь:

- характеризовать взаимосвязи человека с окружающей средой;

- раскрывать сущность глобальных экологических проблем, характеризовать причины, их породившие, прогнозировать возможные отрицательные последствия неразрешенных экологических проблем для всего человечества, находить пути выхода;
- составлять прогноз последствий уничтожения одного из компонентов экосистемы.

Учащиеся 2 года обучения должны знать:

- принципы рационального природопользования;
- экологические проблемы своей местности, своего региона;
- правила поведения в природной и социальной среде;

должны уметь:

- объяснять исторический характер возникновения экологических проблем, причины их обострения на современном этапе развития человечества;
- пропагандировать общечеловеческие ценности;
- находить причины сходства и различия компонентов природного комплекса;
- работать с периферийными устройствами – цифровым фотоаппаратом, сканером, принтером;
- работать на компьютере с различной информацией.

Учащиеся 3 года обучения должны знать:

- о способах оптимизации экосистем, в которых живет человек;
- о зеленом движении и международном сотрудничестве в области охраны окружающей среды;
- о концепции устойчивого развития;
- об использовании компьютеров в экологии;

должны уметь:

- выявлять связи социальных, экологических и этических понятий;
- анализировать разнообразные экологические ситуации, прогнозировать функционирование природных систем в условиях антропогенной нагрузки;
 - оценивать масштабы загрязнения окружающей среды на различных уровнях;
 - свободно владеть компьютером для экологической работы.

Оценка результативности программы:

Показателями результативности программы могут служить:

- количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ;
- участие школьников в экологических олимпиадах и конкурсах;
- динамика участия школьников в экологических олимпиадах и конкурсах;
- практическая включенность детей в экологическую деятельность школы;
- результаты мониторинга и анкетирования детей.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- компьютерные презентации – анализы деятельности объединения;
- рейтинговая система через оформление личных Портфолио учащихся;
- самооценка и рефлексия (отзывы детей, преподавателей, общественности);

- разные формы оценивания (тестовые задания, конкурсы и викторины);
- выступления детей с презентациями своих исследовательских работ на школьных, районных и областных конференциях.

В начале и конце работы в экологическом объединении рекомендуется провести тесты «Я и природа» и «Мое отношение к природе». Результаты этих тестов важны детям для самооценки своей природоохранной деятельности.

Для оценки работы ребят в объединении используется диагностическая карта:

Количественные показатели результативности работы	1-ый год обучения	2-ой год обучения	3-ий год обучения	Итоги за три года
Количество мероприятий, в подготовке и проведении которых участвовал				
Количество природоохранных акций, в которых участвовал				
Количество исследовательских работ				
Количество конкурсных работ				
Количество призовых мест				
Количество презентаций и выступлений в НОУ				

По итогам данной диагностики учащиеся получают звания: эколог-инструктор, эколог-знаток и эколог-любитель.

К сожалению, никто пока не знает, что конкретно надо делать для исправления экологической ситуации в стране, мире. Однако известно, что поиск выхода возможен только совместными усилиями всех и каждого.

Образовательная работа в области экологии очень интересна детям, и держится она на: добросовестности, заинтересованности ребят и на энтузиазме учителя и руководителя. Дети остро чувствуют неискренность взрослых. Руководитель экологического объединения прежде всего сам должен осознать важность своего труда - только тогда успех в воспитании будет обеспечен.

Учебно – тематический план

Первый год обучения

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Всего часов
1	Организационное занятие	2	-	2
2	Основы экологического образования.	2	-	2
3	Экологический словарь.	2	-	2
4	Природа – наш общий дом	2	-	2
5	Природные комплексы и их компоненты.	1	1	2
6	Пищевые цепочки в природе.	1	1	2
7	Роль хищников в сохранении видов.	1	1	2
8	Кто такие редуценты.	1	1	2
9	Конкуренция и соперничество.	1	1	2
10	Дружба в природе среди живых организмов.	2	-	2
11	Тайны живой природы.	2	-	2
12	Схемы разных экосистем.	1	-	2
13	Воздух, значение его для живых организмов.	1	1	2
14	Царство почвы – уникальный мир природы.	1	1	2
15	Вода – особый природный минерал.	1	1	2
16	Вода для живых организмов.	2	-	2
17	Природоохранная акция «Вода! Сбереги!».	-	2	2
18	Пресные воды, их количество и использование.	1	1	2
19	Основные источники загрязнения водоемов.	1	1	2
20	Жизнь водных пространств и экология.	1	1	2
21	Знакомство с Водным Кодексом.	2	-	2
22	Сценарий для учащихся школы «Вода-это жизнь»	2	-	2
23	Экологический рассказ. Твои наблюдения.	2	-	2
24	Экология в нашем доме.	2	-	2
25	Семейный эоклимат.	2	-	2
26	Экология человека.	1	1	2
27	Генетика для человека? За и против.	2	-	2
28	Экология сегодня и вчера.	2	2	4
29	Бионика-наука о подражании живым существам.	2	-	2
30	Экологические законы лесного царства.	2	-	2
31	Мир запахов. Ароматерапия.	2	-	2
32	Растения и животные лечат людей.	2	2	4
33	Неповторимая природа нашей планеты.	2	-	2
34	Разнообразие русской природы.	2	-	2
35	Экологические проблемы современности.	4	-	4
36	Экология родного края.	2	2	4
37	Я и природа.	4	-	4
	Итого:	63	23	86
38	Подготовка и проведение праздников			10
39	Уроки Гнома - эконома			6
40	По страницам интересных книг			6
41	Викторины, конкурсы, игры, беседы			16
42	Экскурсии, практикумы			20
	Всего:			144

Второй год обучения

№	Тема	Теория	Практика	Всего
---	------	--------	----------	-------

п/п				часов
1	Организационное занятие. «Бомбы замедленного действия» на нашей планете	2	-	2
2	«Бомба замедленного действия» - вода. Её гибель – наша гибель.	2	-	2
3	«Бомба замедленного действия» - мусор. Вторичное использование.	2	-	2
4	«Бомба замедленного действия» - воздух. Глобальные проблемы.	2	-	2
5	«Бомба замедленного действия» - шум. С ним можно бороться.	2	-	2
6	«Бомба замедленного действия» - химикаты. Подарок цивилизации.	2	-	2
7	Пугающий призрак АЭС.	2	-	2
8	Экология и экономика.	2	-	2
Дурные пристрастия				
9	Наркотики и человек.	4	-	4
10	Передай в наследство трезвость.	4	-	4
11	Владыка мира – никотин.	4	-	4
12	Аромат розы ≠ пары ацетона	4	-	4
13	Мы говорим на уровне крокодилов.	2	-	2
Практические мероприятия по данным проблемам (список прилагается)			6	6
Всё для гурманов есть в природе				
14	Кофе сердцу не помеха.	2	-	2
15	По великому чайному пути.	2	2	4
16	Растения – наш доктор Айболит.	2	2	4
17	Можно ли питаться сорняками.	2	2	4
Жизнь лесных дебрей				
18	Лес – зелёное море.	2	-	2
19	Лес и его обитатели.	2	-	2
20	Влияние температуры на живые организмы.	2	-	2
21	По страницам лесного журнала мод.	2	-	2
22	Доступ к информации.	2	-	2
23	Средства передвижения у животных.	2	-	2
Растения – гениальные инженеры природы.				
24	Растения – потребители отходов.	2	-	2
25	Растения – химики.	2	-	2
26	Растения – архитекторы, строители, механики.	2	-	2
27	Растения – математики.	2	-	2
28	Растения – путешественники.	2	-	2
29	Растения – мастера гидравлики.	2	-	2
30	Растения – физики.	2	-	2
31	Растения – источники информации.	2	-	2
32	Растения – биологические часы.	2	-	2
33	Совершенство приспособления у растений.	2	-	2
34	На что ещё способны растения.	2	-	2
Всё о национальных парках.				
35	Всё о национальных парках.	2	-	2
36	Обустройство парков.	2	-	2

37	Ландшафтная архитектура.	2	-	2
38	Забота о досуге.	2	-	2
Итого:		60	14	94
39	Подготовка и проведение праздников			10
40	Уроки Гнома - эконома			6
41	По страницам интересных книг			6
42	Викторины, конкурсы, игры, беседы			8
43	Экскурсии, практикумы			20
Всего:				144

Третий год обучения

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Всего часов
1	Организационное занятие.	2	-	2
2	Экологическая деятельность летом.	2	-	2
3	Учись передавать свои знания другим	-	6	6
4	Учись быть здоровым. Уроки жизни.	2	4	6
5	Изучаем способы охраны природы.	2	-	2
6	Обсуждаем экологические катастрофы.	2	-	2
7	Окружающая среда и здоровье человека.	14	-	14
8	Экологические взаимоотношения организмов.	8	-	8
9	Экология популяции.	8	-	8
10	Организмы и среда их обитания.	4	-	4
11	Человек в созданной им среде.	2	-	2
12	Деловые игры.	-	2	2
13	Вопросы задает природа.	-	2	2
14	Хочу стать экологом – инструктором.	-	4	4
15	Словарь юного эколога.	-	10	10
16	Практикум.	-	10	10
Итого:		46	38	84
17	Подготовка и проведение праздников			10
18	Уроки Гнома - эконома			6
19	По страницам интересных книг			6
20	Викторины, конкурсы, игры, беседы			10
21	Экскурсии, практикумы			28
Всего:				144

Содержание программы

Первый год обучения

1. Вводное занятие

Знакомство с ребятами. Задачи экологического объединения. Анкетирование «Мы и природа». Инструктаж по технике безопасности при проведении теоретических и практических занятий. Правила работы с компьютером. Противопожарная безопасность на занятиях. Соблюдение правил дорожного движения во время походов и экскурсий.

Компьютерная презентация «Наше экологическое объединение»

2. Экология сегодня

Важность получения знаний по экологии. Законы экологии. Основное противоречие между человеком и природой. Понятие об экологическом кризисе. Основные причины, обуславливающие экологический кризис. Стадии экологического кризиса по Н. Реймерсу (1994). Глобальные экологические проблемы современности: парниковый эффект, разрушение озонового экрана, проблема народонаселения. Экологические проблемы вокруг нас и наше отношение к ним. *Выставка детских работ «Экологическое фотографирование»*

Как решают экологические проблемы в других странах. Экологическая безопасность: глобальная, региональная и локальная. Личная экологическая безопасность.

3. Природа - наш общий дом

Понятие об экологии как о науке, которая исследует, каким образом растения и животные связаны друг с другом, как они приспособлены к окружающей их природе и как они сами влияют на природу.

Основные составляющие природы. Живая и неживая природа. Их взаимосвязь, отличия.

Неживые компоненты: воздух, почва, вода. Живые компоненты природы: растения, грибы, животные, микроорганизмы, человек. Человек - часть природы.

Пищевые связи. Что такое пищевые цепочки? Цепочки жизни в море и на суше. Вмешательство человека в природу и последствия этого. *Игра «Паутина жизни».*

4. Взаимосвязи в природе

Животные и растения – хищники, их роль в природе. Человек – хищник, его отличие от хищников в природе.

Растения-жертвы. Жертвы защищаются ядом, шипами, отпугивающими веществами, и т.д.

Животные-жертвы и их защита: покровительственная окраска, особое поведение, малая подвижность, предупредительная окраска, яд и т.д.

Конкуренция и соперничество. Могут ли существовать в природе понятия "добра" и "зла"?

Что дают животным "дружеские отношения"? Есть ли это проявление у растений. Примеры "дружбы" и её результаты. Симбиоз в живой природе.

Творческая мастерская – рисунки и фотографии по изучаемой теме.

5. Тайны живой природы.

Живые организмы-рекордсмены. Загадочное поведение.

Работа над созданием компьютерной презентации по теме с использованием материала, найденного детьми в различных источниках информации.

6. Экосистемы в природе

Что такое экологическая система? Естественные и искусственные экосистемы. Аквариум - искусственная экосистема созданная руками человека.

Экскурсия «Экосистемы нашей местности и их составные части»

7. Живые и неживые компоненты экосистемы. Воздух.

Состав и свойства атмосферы. Загрязнение атмосферы. Смог и его последствия. Проблема кислотных осадков. Растительный покров Земли - ее легкие. Значение атмосферы для жизни на Земле. Воздушные процедуры и здоровье человек

8. Царство почвы - уникальный мир природы

Почва - источник питательных веществ для растений, место жизни животных. Загрязнение почв и их охрана. Деградация почвенного покрова. Виды деградации почвенного покрова. Загрязнения почв. Масштабы опустынивания почв в современном мире. Принципы рационального использования и охрана почв. Как растения помогают бороться с загрязнением почвы?

9. Вода - самое удивительное вещество на Земле.

Вода в природе. Круговорот воды в природе.

Вода и живые организмы. Значение воды для растений (влаголюбивые и засухоустойчивые виды). Животный мир и вода. Почему животные и растения иногда выглядят причудливо? Приспособления к длительному пребыванию без воды. Почему мы не можем прожить без воды? Пресные воды - наше богатство. Водные ресурсы. Проблемы дефицита пресной воды. Основные источники загрязнения пресных вод и мирового океана. Использование пресной воды человеком. Пресные воды: поверхностные, подземные. Методы очистки воды. Проблемы недостатка пресной воды. Водные процедуры, закаливание и наше здоровье. Основные источники загрязнения водоемов. Вода и производство. Самоочищение водоемов.

Вред, наносимый загрязнением морей и океанов. Наблюдения великих путешественников за загрязнением водных просторов. Как видоизменяются животные в связи с загрязнением вод? Уязвимое море.

Творческая мастерская – изготовление экологических плакатов, рисунков, буклетов, презентаций по изученным темам. Решение экологических задач «Сколько нужно воды чтобы почистить зубы?»

Анализ таблиц и диаграмм по количеству используемой в производстве воды. Фильмы о путешествиях Тура Хейердала и их обсуждение. *Устный журнал «Вода – это жизнь»*

10. Экология в нашем доме

Стоит ли убирать пыль? Чем опасны моющие средства? Почему пластмасса может быть опасной для здоровья? Опасные игрушки. Можно ли жечь осенние листья? Чем мы питаемся?

Экомир моей семьи. Природа в нашем доме. Экология души. Экология человека. Экология и наше здоровье. *Экологическое исследование «Внимание! Опасные продукты!»*

Практическая работа «Украсть свое жилище»

Игра – ситуации из личной жизни.

11. Экология и генетика

Современный уровень развития генетики. Генетика и селекция. Клонирование. Поговорим о близнецах. Факты из настоящего - *поиск в интернете.*

12. Экология насекомых

Насекомые – самый многочисленный класс животных на земле. Количество вредных насекомых в природе. Охраняемые насекомые. «Общественные» насекомые. Мудрость насекомых. Ядовитые насекомые.

Конкурс презентаций о пользе разнообразных насекомых.

13. Бионика - наука о подражании живым существам

Что изучает бионика? Инкубаторы и самолеты. Приспособления для полета у птиц. Перо птицы.

Выступление перед малышами в детском саду с занимательной игрой "Секреты леса"

14. Запахи в природе и их значение

Как животные предупреждают друг друга? Размеры животного и запахи. Мир запахов у животных.

Разнообразие запахов у растений. Для чего растения пахнут? Что такое ароматерапия?

Практикум – знакомые запахи.

15. Растения лечат людей

История поиска и использования лекарственных растений. Легенды о лекарственных травах. Как приготовить себе природное лекарство? Культурные растения, используемые как лекарственные.

Практикум - полезное чаепитие с травяными чаями собственного приготовления.

16. Природа моей страны.

Разнообразие природы. Великие равнины. Великие пустыни. Бескрайняя тайга.

Охрана природы в нашей стране. Знакомство с обитателями Красной книги. Создание Красной книги своей местности – *творческая мастерская.*

17. Экология нашего района

Состояние окружающей среды в нашем районе. Ее связь с состоянием окружающей среды области. Атмосферный воздух, воды, земля. Растительный и животный мир. Чем каждый из нас может помочь родному краю?

18. Они любили свою Землю

Писатели - натуралисты (Дж.Даррелл, Э.Сетон-Томпсон, И.И.Акимушкин и другие). Их судьба, увлечения и вклад в экологию.

Литературная гостиная. *Презентации детей* о творчестве писателей – натуралистов.

Практикум – создание собственных литературных произведений о живой природе (стихи, рассказы, сказки)

19. Занятия по обобщению знаний

Итоговое тестирование за год. Игровая конкурсная программа «Самый, самый Экознайка»

Практикум – создание презентаций своих работ, участвовавших в разнообразных конкурсах в течение года; выступление с презентациями работ на секции школьного НОУ.

Анализ пополнения портфолио ученика через экологическое объединение.

Практические природоохранные акции весеннего периода: «Встречаем птиц», «Чистая улица», «Посади дерево», «Не губи березку» и др.

Летняя экспедиция по изучению природы и экологических проблем своего края.

Второй год обучения

1. Вводное занятие

Инструктаж по технике безопасности при проведении теоретических и практических занятий.

Правила работы с компьютером. Противопожарная безопасность на занятиях. Соблюдение правил дорожного движения во время походов и экскурсий.

Анализ исследовательской и природоохранной работы, проведенной в летнем экологическом лагере.

Наши планы на новый учебный год. Планируем проведение конкурсов и акций, выбираем темы проектов.

2. "Бомба замедленного действия!" - вода.

Вода – самое удивительное вещество на планете. Без воды нет жизни. Первые законы человечества - законы о воде. Вода - самый важный товар одноразового пользования. Жизнь без воды. Проблемы качества воды. Океаны крупнейшая "сточная канава" Земли. Когда от глотка воды можно заболеть? Как очищают грязную воду?

Состояние водоемов нашей местности – практическое занятие.

3. "Бомба замедленного действия" - мусор.

Черная смерть. Мусор вокруг нас – фоторепортаж, экологическое фотографирование. Отбросы - крысы - чума. Молоко загрязнено мусором. Куда деть мусор? Сырье и энергия из мусора. Санитарная очистка населенных пунктов, вторичное использование отходов.

Практическая работа: вторая жизнь ненужной вещи.

4. "Бомба замедленного действия" - воздух.

Кислород для жизни. Источники загрязнения воздуха. Воздух отравляется ежедневно. Загрязненный воздух вреден для здоровья. Свинцовое отравление.

Практическая работа – распространение листовок «Почему нельзя сжигать мусор?»

5. "Бомба замедленного действия" - шум.

Немного о шуме. Наш слух - чудо природы. Как шум действует на человека. Шум вредит здоровью. Протесты против шума самолетов. Шумы цивилизованного мира. Компьютерная презентация «Шум как экологический фактор». Социологический опрос «Шум в вашей жизни».

Практическая работа «Определение остроты слуха с помощью механических часов»

6. "Бомба замедленного действия" - химикаты.

Химия в нашей жизни. Опасность для человека, природы. Кислотные дожди и миллионы тонн пестицидов. Катастрофы и аварии. Нарушения в окружающей среде из-за господства химии и инфекционные болезни.

Практическая работа «Подсчет своей ежедневной дозы яда»

7. Пугающий призрак АЭС

Атомная эпоха начиналась с атомной бомбы. Такой ли уж он мирный «мирный» атом? Атомная энергия и безопасность.

Компьютерная презентация о чернобыльской трагедии.

Практическое занятие – инсценировка сказки «Путешествие искорки».

8. Экология и экономика. Дурные пристрастия.

Почему бизнес, приносящий огромные доходы одним и страдания и смерть другим существует в нашем мире? Наркотики и человек. Растения – убийцы. Истоки наркомании.

Вино родит вину. Передай в наследство трезвость.

Владыка мира – никотин. Болезни курильщиков. Жизни, истлевшие на кончике сигарет.

Действие токсических веществ на организм. Токсикомания.

Человека от животных отличает разум. Сквернословие – еще одна вредная для здоровья людей привычка.

Практическое занятие «Влияние отравляющих веществ на живые организмы – опыт с геранью». Создание компьютерных презентаций по изученным темам.

9. Все для гурманов есть в природе.

Откуда родом кофе. Кофейное дерево на окне. Каков вкус спелых плодов кофе? Рецепты кофе в разных странах.

Коротко о чае. Из истории чайной торговли. Чайный путь. Сорты чая. Редкие типы чая. Лечебные свойства чая. Способы заварки чая. Травяные чаи и их рецепты.

Растения - наш доктор Айболит

Из истории применения лекарственных растений. Секреты заготовки растений. Формы применения лекарственных растений. Любое растение лечит?

Можно ли питаться сорняками

Дикорастущие съедобные растения в нашем питании. Что можно из них приготовить? Сорняки наших огородов – дополнительный резерв продуктов питания.

Практическое занятие – конкурс на лучшее кулинарное блюдо «За столом, подаренном природой»

(кофе из цикория, фиточай, лекарственные салаты из одуванчиков и пр.)

10. Жизнь лесных дебрей.

Зеленый океан планеты. Разнообразие лесов. Проект Российского отделения Гринпис «Возродим наш лес».

Лес и его обитатели. Заглянем в закрома животных.

Влияние температуры на живые организмы

Шубы, полушубки, малахаи у животных. Есть ли обувь у животных? Голь на выдумки хитра или переодевания животных. Холодильные установки. Кратковременная и длительная консервация организмов.

Мир красок у природы. Маскировочные халаты. Яркая окраска или лучше - не приставай. Костюмерная природы.

Голоса леса. Зачем им усы? Мир ароматов.

Средства передвижения животных.

Возможности и ограничения. Альпинисты. Акробаты. Планеристы. Зачем нужны хвосты?

11. Растения и их удивительные способности.

Растения - потребители отходов. Водные растения-санитары.

Растения-химики. Вещества, которые содержатся в овощах, фруктах, ягодах, грибах. Горох и таблица Менделеева.

Растения-архитекторы, строители, механики

Как был создан Хрустальный дворец. Гофрированный лист. Вьющиеся и лазающие канаты.

Свайные постройки в природе.

Растения-математики. Точность в мире растений.

Растения-путешественники. Исключительная способность пыльцы. Пассажиры с билетом и "зайцы". Растения-эмигранты.

Растение-мастера гидравлики. Губки, вакуумные насосы и электростатика. Растительный организм и морские глубины.

Растения-физики. Приспособление к сохранению тепла. Спасаются от жары в собственной тени. Зимняя спячка растений.

Как растения передают информацию. Сигнальные флажки, светофоры, запахи и тепло.

Совершенные компьютеры.

Растения - биологические часы. Цветочные часы. Полуночные свидания бурых водорослей.

Цветы-предсказатели погоды.

Совершенство приспособлений у растений. Объединение интересов - симбиоз. Маскировка - основа процветания. Пионеры безжизненных пространств.

Просмотр фильмов ББС по изучаемым темам.

Подготовка компьютерных презентаций на тему «На что еще способны растения?»

Практическая работа «Растения вокруг нас»

12. Все о национальных парках.

Первые национальные парки России. Статус национальных парков. Парки отдыха.

Достопримечательные памятники природе. Заповедники. Заказники. Особо охраняемые

природные территории Нижегородской области. Компьютерная презентация о Керженском заповеднике.

Ландшафтная архитектура Ландшафт. Хозяйственная пригодность. Зеленое строительство. Критерии красоты. Управление национальными парками. Промысловые хозяйства парков. Охрана парков. Охрана ООПТ в Нижегородской области и нашем районе.

Практическая работа – обустройство школьного парка. Проекты обустройства любимой лесной поляны. Проект организации ООПТ своей местности.

19. Занятия по обобщению знаний

Итоговое тестирование за год. Игровая конкурсная программа «Экологический капустник»

Практикум – создание презентаций своих работ, участвовавших в разнообразных конкурсах в течение года; выступление с презентациями работ на секции школьного НОУ.

Анализ пополнения портфолио ученика через экологическое объединение.

Практические природоохранные акции весеннего периода: «Встречаем птиц», «Чистая улица», «Посади дерево», «Не губи березку», «Альпийская горка» и др.

Летняя экспедиция по изучению природы и экологических проблем своего края. Проведение природоохранных акций «Живи, родник», «Чистый берег», «Безопасное купание», «Чистим речку».

Мониторинг возникновения стихийных свалок мусора и привлечение местной власти к решению возникающих проблем.

Агитационная работа по теме «Пожар для леса – большая беда» (статьи в местных СМИ, распространение листовок).

Третий год обучения

1. Вводное занятие.

Компьютерная презентация - анализ «Наше экологическое объединение». Техника безопасности. Знакомство с программой на учебный год.

2. Моя экологическая деятельность летом.

Беседа-диспут о времени летнего отдыха. Обсуждение результатов выполнения заданий на лето. *Фоторепортаж о летней экспедиции по родному краю.*

3. Учимся передавать свои знания другим ребятам.

Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памятках для своих младших товарищей и для взрослых.

Практическое занятие «Компьютерное рисование».

4. Учись быть здоровым.

Простейшие уроки жизни. Правила ОБЖ в твоей жизни. Как избежать несчастных случаев и что делать, когда они происходят?

Практическое занятие – игра «Я – доктор»

5. Изучаем способы охраны природы

Охрана природных ландшафтов. Понятие об охраняемых территориях. Статус особо охраняемых природных территорий и их задачи. Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады, и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов. Ковернинский заказник и охраняемые территории нашего района. Что мы должны охранять в нашей местности.

Практические занятия – подготовка работ на областной конкурс «Мир заповедной природы» в разных номинациях.

6. Примеры экологических катастроф.

Загрязнение моря нефтью при аварии нефтеналивного танкера как пример экологической катастрофы. Влияние нефти на обитателей моря и побережья. Катастрофа в Карибском море.

Практическое занятие «Новости в Интернете»

Представление о радиоактивном загрязнении среды (авария на Чернобыльской АЭС и трагедия Фукусимы). Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы.

Практическое занятие – создание компьютерной презентации о Чернобыльской аварии.

7. Окружающая среда и здоровье человека.

Химические загрязнения среды и здоровье человека. Проблемы города химиков. Биологические загрязнения и болезни человека. Влияние звуков на человека. Погода и самочувствие человека.

Питание и здоровье человека. Ландшафт как фактор здоровья. Проблемы адаптации человека к окружающей среде.

Практические занятия: «Сравнение показателей работоспособности учащихся среднего звена при воздействии разных видов шума», «Экологическая экспертиза своих любимых лакомств из магазина», «Такой ли уж он чистый наш белый снег?»

Подготовка работ детей на областной конкурс «Родники Нижегородской области».

8. Экологические взаимоотношения организмов.

Типы экологических взаимодействий. Конкурентные взаимодействия. Хищничество. Паразитизм и болезни. Ядовитые растения местности: вороний глаз, борщевик, волчье лыко, болиголов, вех, дурман.

Практическое занятие – изготовление фотопамяток для младших и старших школьников о ядовитых растениях нашей местности.

9. Экология популяций.

Популяция и ее основные характеристики. Свойства популяционной группы.

Рождаемость и смертность. Возрастная структура популяции. Динамика популяций.

Практическое занятие «Составление цепей питания»

Природоохранная акция «Покормите птиц зимой» (заготовка корма, конкурс на лучшую кормушку; фоторепортаж «Гости птичьих столовых»)

10. Организмы и среда их обитания.

Условия и ресурсы среды. Соответствие между организмами и средой их обитания. Энергетический бюджет и тепловой баланс организма. Экологическая ниша.

Практическое занятие – просмотр видеороликов в Интернете о жизни животных зимой.

11. Человек в созданной им среде.

Экологический след человека в природе. Примеры «мести» природы человеку за свои страдания.

Экология нашего дома. Экологически чистые строительные материалы. О конкурсе «Экогород. Экодом» и участии в нем нашего объединения.

Практические занятия: Тестирование «Мой экологический след»;

Исследование «Экологическая экспертиза своего жилища»;

Компьютерная презентация «Архитектурно-строительный форум «Великие реки»

12. Решаем экологические проблемы.

Деловая игра « Проблема! Найди способ решения»

Участие в проекте Российского отделения Гринпис «Зеленый офис»

Практические занятия: оформление работ на областной конкурс «Энергия и среда жизни»

13. Вопросы задает природа.

Серия экскурсий в природу, в ходе которых ребята формулируют вопросы, касающиеся загадок природы. Домашнее общение с Интернетом и литературой по поиску ответов на вопросы.

Практическое занятие – круглый стол на тему «Теперь я знаю, что...»

14. Хочу стать экологом-инструктором.

Создание в объединении пяти мини-групп экологов-инструкторов.

Практические занятия по подготовке группами бесед, игр, конкурсов, презентаций экологической направленности.

Проведение группами экологической декады в школе. Проведение каждой группой реальной природоохранной акции.

Опрос школьной общественности «Лучшая группа экологов-инструкторов».

Подведение итогов, анализ успехов и неудач, награждение лучших экологов.

15. Заведем словарь юного эколога.

Цикл занятий по созданию папки - словаря по теме «Экология». Сбор материала в литературе, Интернете, его классификация по темам; подбор иллюстрированного материала. Распечатка и оформление экологического словаря в подарок учащимся школы для дальнейшего использования при подготовке к олимпиадам и конкурсам.

16. Экологический практикум.

Проведение экологических акций, направленных на охрану природы своего родного края. Содержание акций зависит от времени года и конкретных экологических проблем:

«Ликвидация несанкционированных свалок мусора. Экологический патруль», «Покормите птиц зимой!», «В защиту зеленой красавицы», «Зимний сад в школе», «Не сжигайте мусор!»,

«Встречаем птиц», «Чистая улица», «Посади дерево», «Не губи березку», «Живи, родник», «Чистый берег», «Безопасное купание», «Чистим речку», «Береги лес от пожара», «Контроль состояния очистки отстойников».

17. Экологические праздники.

Проведение экологических инсценированных праздников для учеников начальных классов и малышей детского сада; ежегодный праздник 22 апреля - День Земли.

18. Занятия Гнома-эконома.

Изготовление подарков к праздникам, поделок на конкурсы, птичьих домиков и кормушек, контейнеров для цветов, хозяйственных сумок, новогодних украшений из бросового материала.

19. Участие объединения

в районных, областных, Российских конкурсах, Интернет-проектах, конференциях, постерных сессиях, ассамблеях, работе экологического лагеря.

Участие в конкурсах «Чистая планета», «Зеленая планета», «Царевна-лягушка», «Мир заповедной природы», «Родники Нижегородской области», «Сделаем мир чище», «Возродим наш лес», «Подрост», «Экогород. Экодом, Днях наблюдения за птицами, Единых Днях Действий в защиту рек, сетевом Интернет – проекте «Весна идет».

Методическое обеспечение программы

Первый год обучения

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Приемы и методы	Техническое оснащение
1	Организационное занятие. Задачи объединения. Техника безопасности.	Беседа Компьютерная Презентация «История экологического объединения»	Объяснительно-иллюстративный	Компьютер Презентация на CD
2	Основы экологического образования. Экология и мы.	Рассказ + игра	Частично-поисковый	Виртуальная фотовыставка детских работ
3	Экология и экономия в собственном кошельке. Скупой платит дважды.	Регламентированная дискуссия	Активная рефлексивная деятельность	Компьютер. Энциклопедия «Кирилла и Мефодия» на CD
4	Природа – наш общий дом. Взаимосвязи в природе.	Экологическая сказка	Репродуктивный организация сочинения сказки	Набор картинок и информации по теме
5	Основные составляющие природы. Живая и неживая природа.	Викторина	Репродуктивный Частично-поисковый	Набор картинок и информации по теме
6	Пищевые связи. Вмешательство в законы природы.	Игра «Пищевые цепочки»	Частично-поисковый	Набор картинок и информации по теме
7	Мир полон хищников. Растения-хищники.	Экологическое рисование – творческая мастерская	Частично-поисковый	Набор картинок и информации по теме
8	И на хищника управа есть. Способы защиты в природе.	Фоторепортаж – обмен мнениями	Проблемный Частично-	Набор картинок и информации

			поисковый	по теме
9	Конкуренция и соперничество.	Самостоятельная фантазия	Частично-поисковый	Набор картинок и информации по теме
10	Дружба в природе. Примеры «дружбы» и ее результат.	Работа с литературой по теме	Частично-поисковый	Набор картинок и информации по теме
11	Тайны живой природы. Рекордсмены животного и растительного мира.	Компьютерные презентации	Репродуктивный, частично-поисковый, организация творческой деятельности	Набор картинок и информации по теме
12	Как построить экосистему. Естественные и искусственные экосистемы.	Экскурсия	Репродуктивный, частично-поисковый, организация творческой деятельности	Цифровой фотоаппарат
13	Воздух, значение его чистоты для живых организмов. Значение атмосферы. Озоновые дыры, Кислотные дожди.	Экологические стихи– творческая мастерская	Частично-поисковый	Набор картинок и информации по теме
14	Царство почвы – уникальный мир природы. Чудесная кладовая.	Рассказы по карточкам	Репродуктивный, частично-поисковый, организация творческой деятельности	Набор картинок и информации по теме
15	Вода – чудо природы. Уникальность воды. Значение воды в литературном творчестве.	Литературная гостиная Анализ смысла пословиц и поговорок	Частично-поисковый	Набор картинок и информации по теме
16	Вода и живые организмы.	Круглый стол	Проблемный	Компьютер

	Почему без воды нет жизни?		Частично-поисковый	Виртуальная выставка рисунков «Вода – это жизнь»
17	Природоохранная акция. Экологические плакаты, рисунки, буклеты, презентации и т.п.	Экологическое творчество– творческая мастерская	Репродуктивный , частично-поисковый, организация творческой деятельности	Компьютер Презентации учащихся на CD
18	Пресные воды - наше богатство. Проблемы недостатка пресной воды.	Решение экологических задач	Проблемный объяснительно-иллюстративный	Набор картинок и информации по теме
19	Основные источники загрязнения водоемов. Вода и производство.	Анализ таблиц и диаграмм	Проблемный объяснительно-иллюстративный	Набор картинок и информации по теме
20	Жизнь водных пространств и экология. Загрязнение морей и океанов.	Рассказы Тура Хейердала Фильм ББС – обмен мнениями	Объяснительно-иллюстративный	DVD-проигрыватель Видеофильм на CD
21	Приматы моря. Живые ракеты. Осьминоги. Влияние загрязнения на животных океана.	Фильм ББС – обмен мнениями	Проблемный объяснительно-иллюстративный	DVD-проигрыватель Видеофильм на CD
22	Сценарий «Вода-это жизнь» Выступление для младших классов	Устный журнал	Репродуктивный , частично-поисковый, организация творческой деятельности	Цифровой фотоаппарат
23	Экологический рассказ. Так об экологических проблемах пишут дети.	Интернет-общение	Проблемный объяснительно-иллюстративный	Компьютер с выходом в Интернет
24	Экология в нашем доме. Опасная химия. Опасные игрушки. Вредные продукты.	Экологическое исследование	Проблемный объяснительно-иллюстративный	Набор картинок и информации по теме
25	Экомир моей семьи.	Практическая	Репродуктивный	Набор картинок

	Природа в нашем доме. Экология души.	работа «Украсть свое жилище»	, частично-поисковый, организация творческой деятельности	и информации по теме
26	Экология человека. Экология и наше здоровье. Будем взаимно вежливы.	Игра – ситуации из личной жизни	Объяснительно-иллюстративный	Набор картинок и информации по теме
27	Экология и генетика. Злые причуды природы.	Факты из настоящего-поиск в интернете	Объяснительно-иллюстративный	Набор картинок и информации по теме
28	Экология насекомых. Самые многочисленные обитатели планеты.	Конкурс презентаций о пользе насекомых	Актуализация знаний, репродуктивный, эвристическая беседа, объяснительно-иллюстративный	Компьютер Презентации учащихся на CD
29	Бионика-наука о подражании живым существам. Перо птицы - чем оно знаменито?	По страницам журнала «ГЕО»	Проблемный объяснительно-иллюстративный	Набор картинок и информации по теме
30	Агитзанятие «Секреты леса» В гостях у лесных обитателей.	Выступление перед малышами в детском саду	Репродуктивный, частично-поисковый, организация творческой деятельности	Цифровой фотоаппарат
31	А мы тоже пахнем. Мир запахов в природе и жизни человека. Ароматерапия.	Практикум – знакомые запахи	Репродуктивный, частично-поисковый, организация творческой деятельности	Набор картинок и информации по теме
32	Растения лечат людей. Легенды о лекарственных	Полезное чаепитие с травяными чаями	Актуализация знаний,	Набор картинок и информации

	травах. Культурные лекарственные растения.	собственного приготовления	репродуктивный, эвристическая беседа, объяснительно-иллюстративный	по теме
33	Природа моей страны. Природные зоны нашей страны.	Фильм ББС – обмен мнениями	Объяснительно-иллюстративный	DVD-проигрыватель
34	Красная книга. Знакомство с «обитателями» Красной книги.	Создание Красной книги своей местности– творческая мастерская	Актуализация знаний, репродуктивный, эвристическая беседа, объяснительно-иллюстративный	Набор картинок и информации по теме
35	Экологический марафон. Конкурс «Экознайка»	Игровая конкурсная программа	Репродуктивный, частично-поисковый, организация творческой деятельности	Компьютер Энциклопедия «Кирилла и Мефодия» на CD
36	Экология нашей местности. Чем каждый из нас может помочь природе родного края?	Практикум – составление проекта	Проблемный объяснительно-иллюстративный	Цифровой фотоаппарат

Второй год обучения

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Приемы и методы	Техническое оснащение
1	Организационное занятие. Техника безопасности.	Анализ и планирование	Объяснительно-иллюстративный	Набор картинок и информации по теме
«Бомбы замедленного действия» на нашей планете				
2	«Бомба замедленного действия» - вода. Её гибель – наша гибель. Как очищают грязную воду?	Эвристическая беседа Обмен мнениями	Проблемный частично-поисковый	Набор картинок и информации по теме
3	«Бомба замедленного действия»	Эвристическая	Проблемный	Набор

	- мусор. Вторичное использование. Сырье и энергия из мусора.	беседа Обмен мнениями	объяснительно- иллюстративный	картинок и информации по теме
4	«Бомба замедленного действия» - воздух. Глобальные проблемы. Самые опасные яды. Свинцовое отравление.	Эвристическая беседа Обмен мнениями	Проблемный объяснительно- иллюстративный	Презентации учащихся на CD
5	«Бомба замедленного действия» - шум. С ним можно бороться. Шумовое загрязнение И его влияние на живые организмы.	Эвристическая беседа Обмен мнениями	Проблемный объяснительно- иллюстративный	Компьютер Презентации учащихся на CD
6	«Бомба замедленного действия» - химикаты. Подарок цивилизации. Ежедневная доза яда - где она нас поджидает?	Эвристическая беседа Обмен мнениями	Проблемный объяснительно- иллюстративный	Набор картинок и информации по теме
7	Пугающий призрак АЭС. Новая эпоха с атомом. Атомная энергия и безопасность. Чернобыль-20 лет спустя.	Компьютерная презентация Дискуссия	Проблемный частично- поисковый	Компьютер Презентации учащихся на CD
8	Экология и экономика. Привычная расточительность или нетрадиционная бережливость.	Эвристическая беседа Обмен мнениями	Частично- поисковый, организация создания презентаций	Набор картинок и информации по теме
Дурные пристрастия				
9	Наркотики и человек. Растения – убийцы. Голуби и марихуана. Валерьянка для кошки. Паутина паука – «наркомана» Истоки наркомании.	Компьютерная презентация Анализ	Актуализация знаний, репродуктивный, эвристическая беседа, объяснительно- иллюстративный	Компьютер Презентации учащихся на CD
10	Передай в наследство	Компьютерная	Актуализация	Компьютер

	<p>трезвость. Животные и выпивка. Болезнь за свои денежки. Вино родит вину. Трезвому совестно – пьяному нет.</p>	<p>презентация Анализ</p>	<p>знаний, репродуктивный, эвристическая беседа, объяснительно- иллюстративный</p>	<p>Энциклопедия «Кирилла и Мефодия» на CD</p>
11	<p>Владыка мира – никотин. Болезни курильщиков. Курильщик – сам себе могильщик. Жизни, истлевшие на кончике сигарет.</p>	<p>Компьютерная презентация Анализ</p>	<p>Актуализация знаний, репродуктивный, эвристическая беседа, объяснительно- иллюстративный</p>	<p>Компьютер Презентации учащихся на CD</p>
12	<p>Аромат роз и пары ацетона. Как становятся нюхачами? Действие токсических веществ на организм. Опыт с геранью.</p>	<p>Компьютерная презентация Анализ</p>	<p>Актуализация знаний, репродуктивный, эвристическая беседа, объяснительно- иллюстративный</p>	<p>Компьютер Презентации учащихся на CD</p>
13	<p>Мы говорим на уровне крокодилов. Чем человек отличается от животных? Поговорим о сквернословии. На кого мы похожи, когда злимся?</p>	<p>Компьютерная презентация Анализ</p>	<p>Актуализация знаний, репродуктивный, эвристическая беседа, объяснительно- иллюстративный</p>	<p>Компьютер Презентации учащихся на CD</p>
14	<p>Кофе сердцу не помеха. Кофейное дерево на окне. Родина кофе. Рецепты кофе в разных странах.</p>	<p>Эвристическая беседа Обмен мнениями</p>	<p>Актуализация знаний, репродуктивный, эвристическая беседа, объяснительно- иллюстративный</p>	<p>Набор картинок и информации по теме</p>
15	<p>По великому чайному пути. Из истории чайной торговли. Сорта чая. Лечебные свойства чая. Травяные чаи.</p>	<p>Эвристическая беседа Обмен мнениями</p>	<p>Актуализация знаний, репродуктивный, эвристическая беседа, объяснительно- иллюстративный</p>	<p>Набор картинок и информации по теме</p>
16	<p>Растения – наш доктор</p>	<p>Эвристическая</p>	<p>Актуализация</p>	<p>Набор</p>

	Айболит. История применения лекарственных растений. Секреты заготовки лекарственных трав. Секреты правильного лечения.	беседа Обмен мнениями	знаний, репродуктивный, эвристическая беседа, объяснительно-иллюстративный	картинок и информации по теме
17	Можно ли питаться сорняками. Дикорастущие растения в питании. Сорняки наших огородов. Рецепты салатов из сорняков.	Эвристическая беседа Обмен мнениями	Актуализация знаний, репродуктивный, эвристическая беседа, объяснительно-иллюстративный	Набор картинок и информации по теме
Жизнь лесных дебрей				
18	Лес – зелёное море. Разнообразие лесов. Зеленое море тайги. Сезонники. Листопад и его значение.	Фильм ББС – обмен мнениями	Актуализация знаний, репродуктивный, эвристическая беседа, объяснительно-иллюстративный	Компьютер DVD-проигрыватель Видеофильм на CD
19	Лес и его обитатели. Раздолье для вегетарианцев. Сластены. Закрома на зиму.	Фильм ББС – обмен мнениями	Актуализация знаний, репродуктивный, эвристическая беседа, объяснительно-иллюстративный	DVD-Проигрыватель Видеофильм на CD
20	Влияние температуры на живые организмы. Шубы и полушубки. Обувь для животных. Холодильные установки.	Фильм ББС – обмен мнениями	Частично-поисковый, организация создания презентаций	Компьютер DVD-проигрыватель Видеофильм на CD
21	По страницам лесного журнала мод. Мир красок. Маскировочные халаты. Сонное царство. Яркая окраска – не приставай. Костюмерная природы.	Фильм ББС – обмен мнениями	Актуализация знаний, репродуктивный, эвристическая беседа, объяснительно-иллюстративный	DVD-проигрыватель Видеофильм на CD

22	Доступ к информации. Голоса леса. Зачем им усы? Мир ароматов.	Фильм ББС – обмен мнениями	Актуализация знаний, репродуктивный, эвристическая беседа, объяснительно- иллюстративный	DVD- проигрыватель Видеофильм на CD
23	Средства передвижения у животных. Возможности и ограничения. Альпинисты. Акробаты. Планеристы и их хвосты.	Фильм ББС – обмен мнениями	Актуализация знаний, репродуктивный, эвристическая беседа, объяснительно- иллюстративный	DVD- проигрыватель Видеофильм на CD
Растения – гениальные инженеры природы				
24	Растения – потребители отходов. Растения – санитары.	Фильм ББС – обмен мнениями	Частично- поисковый, организация создания презентаций	Компьютер DVD- проигрыватель Видеофильм на CD
25	Растения – химики. Яблочный уксус. В поисках пищи.	Фильм ББС – обмен мнениями	Частично- поисковый, организация создания презентаций	Компьютер DVD- проигрыватель Видеофильм на CD
26	Растения – архитекторы, строители, механики. Хрустальный дворец. Гофрированный лист. Вьющиеся и лазающие канаты.	Фильм ББС – обмен мнениями	Частично- поисковый, организация создания презентаций	DVD- проигрыватель Видеофильм на CD
27	Растения – математики. С точностью до одной тысячной. Золотое сечение. Математически точно, Геометрически правильно.	Фильм ББС – обмен мнениями	Частично- поисковый, организация создания презентаций	Компьютер DVD- проигрыватель Видеофильм на CD
28	Растения – путешественники. Мирные стрелки. Ветряные мельницы,	Фильм ББС – обмен мнениями	Частично- поисковый, организация создания презентаций	Компьютер DVD- проигрыватель Видеофильм

	парашюты и планеры. Растения – эмигранты.			на CD
29	Растения – мастера гидравлики. 20 ведер на шестой этаж. Губки, вакуумные насосы, Электростатика. Морские глубины.	Фильм ББС – обмен мнениями	Частично-поисковый, организация создания презентаций	Компьютер DVD-проигрыватель Видеофильм на CD
30	Растения – физики. Сохранение тепла. Собственная тень. Зимняя спячка у растений.	Фильм ББС – обмен мнениями	Частично-поисковый, организация создания презентаций	Компьютер DVD-проигрыватель Видеофильм на CD
31	Растения – источники информации. Сигнальные флажки. Светофоры. Совершенные компьютеры.	Фильм ББС – обмен мнениями	Частично-поисковый, организация создания презентаций	Компьютер DVD-проигрыватель Видеофильм на CD
32	Растения – биологические часы. Цветочные часы. Свидания бурых водорослей. Предсказатели погоды.	Фильм ББС – обмен мнениями	Частично-поисковый, организация создания презентаций	Компьютер DVD-проигрыватель
33	Совершенство приспособления у растений. Симбиоз. Маскировка. Горящие кактусы. Пионеры безжизненных пространств.	Фильм ББС – обмен мнениями	Частично-поисковый, организация создания презентаций	Компьютер DVD-проигрыватель Видеофильм на CD
34	На что ещё способны растения. Растения – гиганты. Свет в полном мраке.	Фильм ББС – обмен мнениями	Частично-поисковый, организация создания презентаций	Компьютер DVD-проигрыватель Видеофильм на CD
Всё о национальных парках.				
35	Всё о национальных парках.	Эвристическая беседа	Актуализация знаний,	Набор картинок и

	Статус национальных парков. Заповедники и заказники. Памятники природы нашей области.	Обмен мнениями	репродуктивный, эвристическая беседа, объяснительно-иллюстративный	информации по теме
36	Обустройство парков. Лесные постройки. Зоны развлечений, Лесная мебель.	Эвристическая беседа Обмен мнениями	Проблемный частично-поисковый	Набор картинок и информации по теме
37	Ландшафтная архитектура. Хозяйственная пригодность. Зеленое строительство. Охрана парков. Какой парк лучше.	Эвристическая беседа Обмен мнениями	Проблемный частично-поисковый	Набор картинок и информации по теме
38	Забота о досуге. Управление национальными парками. Лесные приюты. Промысловые хозяйства.	Эвристическая беседа Обмен мнениями	Репродуктивный, частично-поисковый, организация творческой деятельности	Набор картинок и информации по теме

Третий год обучения

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Приемы и методы	Техническое оснащение
1	Организационное занятие. Техника безопасности. Знакомство с программой.	Анализ и планирование	Объяснительно-иллюстративный	Набор картинок и информации по теме
2	Экологическая деятельность летом. Твой летний отдых. Результаты летних исследований.	Компьютерная презентация	Репродуктивный, частично-поисковый, организация творческой деятельности	Компьютер Презентации учащихся на CD
3	Учись передавать свои знания другим. Изготовление условных знаков поведения в природе.	Занятие для экологов-инструкторов	Репродуктивный, частично-поисковый, организация творческой	Компьютер с выходом в Интернет

	Изготовление памяток для малышей.		деятельности	
4	Учись быть здоровым. Уроки жизни. Сам себе доктор.	Творческая мастерская по составлению рецептов здоровья	Частично-поисковый, организация создания презентаций	Набор картинок и информации по теме
5	Изучаем способы охраны природы. Охраняемые природные территории. Памятники природы нашей области.	Эвристическая беседа Обмен мнениями	Актуализация знаний, репродуктивный, эвристическая беседа, объяснительно-иллюстративный	Набор картинок и информации по теме
6	Обсуждаем экологические катастрофы. Загрязнение морей нефтью. Чернобыльская катастрофа.	Эвристическая беседа Обмен мнениями	Проблемный частично-поисковый	Набор картинок и информации по теме
7	Окружающая среда и здоровье человека. Химическое загрязнение. Шумовое загрязнение. Погода и самочувствие.	Эвристическая беседа Обмен мнениями	Проблемный частично-поисковый	Набор картинок и информации по теме
8	Экологические взаимоотношения организмов. Типы взаимодействий в природе.	Эвристическая беседа Обмен мнениями	Проблемный объяснительно-иллюстративный	Набор картинок и информации по теме
9	Экология популяции. Свойства популяционной группы. Динамика популяций.	Эвристическая беседа Обмен мнениями	Актуализация знаний, репродуктивный, эвристическая беседа, объяснительно-иллюстративный	Набор картинок и информации по теме
10	Организмы и среда их обитания. Условия и ресурсы среды. Организм и среда обитания. Экологическая ниша.	Эвристическая беседа Обмен мнениями	Актуализация знаний, репродуктивный, эвристическая беседа, объяснительно-иллюстративный	Набор картинок и информации по теме
11	Человек в созданной им	Эвристическая	Проблемный	Компьютер

	<p>среде. Бумеранг от природы.</p> <p>Экология жилища.</p> <p>Экология и образ жизни.</p>	<p>беседа</p> <p>Обмен мнениями</p> <p>Презентация</p>	<p>объяснительно-иллюстративный</p>	<p>Презентации учащихся на CD</p>
12	<p>Деловые игры.</p> <p>Проблемные экологические ситуации, их решение.</p>	<p>Деловая игра</p>	<p>Проблемный объяснительно-иллюстративный</p>	<p>Набор картинок и информации по теме</p>
13	<p>Вопросы задает природа.</p> <p>Загадки на маршруте экологической тропы.</p>	<p>Экскурсия</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Репродуктивный, частично-поисковый, организация творческой деятельности</p>	<p>Цифровой фотоаппарат</p>
14	<p>Хочу стать экологом – инструктором.</p> <p>Подготовка ребятами бесед, анкет, конкурсов, викторин, презентаций, адресованных другим ребятам школы.</p>	<p>Занятие для экологов-инструкторов</p>	<p>Частично-поисковый, организация создания презентаций</p>	<p>Компьютер с выходом в Интернет</p>
15	<p>Словарь юного эколога.</p> <p>Ведение словаря для подготовки к экзаменам, олимпиадам.</p>	<p>Работа со специальной литературой и Интернетом</p>	<p>Репродуктивный, частично-поисковый, организация творческой деятельности</p>	<p>Компьютер с выходом в Интернет</p>
16	<p>Практикум.</p> <p>Уход за растениями в школе.</p> <p>Выращивание саженцев деревьев из семян.</p> <p>Выращивание рассады для клумб.</p>	<p>Практические работы</p>	<p>Репродуктивный, частично-поисковый, организация творческой деятельности</p>	<p>Набор картинок и информации по теме</p>
17	<p>Подготовка и проведение праздников</p>	<p>Проведение экологических инсценированных праздников для учеников</p>	<p>Активная рефлексивная деятельность, творчество детей</p>	<p>Компьютер</p> <p>Цифровой фотоаппарат</p> <p>DVD-проигрыватель</p>

		<p>начальных классов и малышей детского сада;</p> <p>ежегодный праздник 22 апреля- День Земли</p>		
18	Уроки Гнома - эконома	<p>Изготовление подарков к праздникам, поделок на конкурсы, птичьих домиков и кормушек, контейнеров для цветов из бросового материала</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный, организация творчества детей, частично-поисковый</p>	<p>Компьютер Интернет-ресурс для поиска идей</p> <p>Создание собственного Интернет-сайта</p>
19	По страницам интересных книг	<p>Знакомство с научно-популярной литературой, использование литературных произведений для изучения природы</p>	<p>Репродуктивный, частично-поисковый,</p>	<p>Электронные книги</p>
20	Викторины, конкурсы, игры	<p>Участие в конкурсах «Чистая планета» «Зеленая планета» «Царевна-лягушка» «Родники Нижегородской области» «Сделаем мир</p>	<p>Репродуктивный, частично-поисковый, проблемный, исследовательский, творческий, проектный метод, организация работы с компьютером для поиска необходимой</p>	<p>Компьютер Интернет-ресурс для поиска идей</p> <p>Цифровой фотоаппарат</p> <p>Лабораторное оборудование</p>

		чище» и т.д. Участие в Днях наблюдения за птицами, Единых Днях Действий в защиту рек, сетевых Интернет - проектах	информации, ее отбора и оформления, создание презентаций	
21	Экскурсии, практикумы	Практические природоохранные акции; экскурсии изучения мира природы; полевые практики и экспедиции исследовательского направления	Репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный Организация мониторинга состояния окружающей среды своей местности	Компьютер Цифровой фотоаппарат Лабораторное оборудование

За десятилетие существования детского объединения накоплен большой объем методических разработок теоретических и практических занятий, разработаны программы полевых практик, исследовательских экспедиций, экскурсий. Подготовлены сценарии занятий:

- «Занимательная экология»
- «Экологическая сказка о Злучке-Грязючке»
- Экологическая сказка «О старом и новом доме»
- Игровое занятие «Путешествие Искорки на машине времени»
- «Вода – это жизнь»
- «Путешествие ручейков»
- КВН «Что такое? Кто такой?»
- Праздник Птиц
- День Земли

Учащимися подготовлены исследовательские работы и презентации на тему:

- «Озеленение школьных помещений».
- «Экологическое состояние реки Ведомость».
- «Необычный камень».
- «Стрекоза – красавка».
- «Зелёный солнечный экогород».

- «Летняя фантазия».
- «Речка моего детства».
- Проект благоустройства родника «Незабудка».
- «Грибы царского леса»
- «Наблюдения за птицами по сезонам года»
- «Экологические проблемы нашей местности»
- «Летняя экспедиция по реке Ведомость»
- «Мы на форуме «Великие реки»
- «Родники – маленькое чудо природы».
- «Уроки Чернобыля»
- «Шум как экологический фактор»

Для работы объединения используется имеющееся в школе лабораторное оборудование по биологии и географии.

Для проведения занятий используются:

- Компакт диски: «Путешествие по странам мира», «Жизнь в океане», «Экология и культура – будущее России»; лучшие документальные фильмы из коллекции BBC Worldwide «Галапагоссы», «Космос», «Планеты», «Разъярённый небеса», «80 чудес света», «Живая планета».
 - Audio кассеты: «Шум воды», «Океан», «Соловьиная роща.
 - Телевизор, DVD – проигрыватель, компьютер, магнитофон.
 - Учебные таблицы, наборы карточек по темам занятий.
 - Атлас Нижегородской области с тематическими картами.
 - Карты, газеты, листовки и дидактический материал, присланные из Российского отделения Гринпис.
 - Географические карты в подарок от журнала «GEO: Непознанный Мир: Земля»: «Всемирное наследие ЮНЕСКО», «Географическая карта г. Санкт-Петербурга», GEO-постеры
- Оформлены выставки исследовательских работ, рисунков и фотографий учащихся по экологии, тематические стенды.

Список литературы для педагогов

1. Даррелл Д. Перегруженный ковчег. – М.: Издательство Эксмо, 2006.
2. Журнал «GEO: Непознанный Мир: Земля». Подшивка журналов с 2004 по 2011 год – 80 номеров
3. Методическое обеспечение исследовательской деятельности школьников и студентов по экологии. Учебное пособие для учителей и педагогов дополнительного образования. Под ред. Хабибуллина Р.Д.- Нижний Новгород. Изд. Николаева, 2008.

4. Морохин Н.В. «...И берег, милый для меня»: очерки о природе Нижегородского Поволжья и о нас, здешних жителях. – Н.Н.: Экоцентр «Дронт», 1992
5. Степаницкий В.Б. Государственные природные заповедники и национальные парки России. – Москва.: Гринпис России, 2004.
6. Степанчук Н.А. Экология. 7-8 классы: практикум по экологии. – Волгоград: Учитель, 2009.
7. Современная иллюстрированная энциклопедия. Страны и города. – Москва.: Росмен, 2007, 575 стр.
8. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни/ Сост. В.В. Балабанова – Волгоград: Учитель, 2003.
9. Я иду на урок биологии: Экология: Книга для учителя.- М.: Издательство «Первое сентября», 2002.

Список рекомендуемой литературы для детей и родителей

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных океана. - Ярославль: Академия развития, 1997.
2. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. – Ярославль: Академия развития, 1997.
3. Анашкина Е. Н. Кроссворды для школьников – Ярославль: Академия развития, 1996.
4. Бобров Р.А. Все о национальных парках – М.: Молодая гвардия, 1987.
5. Рик Моррис Тайны живой природы – М.: РОСМЭН, 1996.
6. Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества – М., 1995.
7. Экология глазами молодежи. Материалы V Всероссийской детско-юношеской экологической Ассамблеи. Под ред. Хабибуллина Р.Д. – Нижний Новгород. Изд. НООКЭЦ, 2009.
8. Экология глазами молодежи. Материалы VI Всероссийской детско-юношеской экологической Ассамблеи. Под ред. Хабибуллина Р.Д. – Нижний Новгород. Изд. НООКЭЦ, 2010.
9. Экология глазами молодежи. Материалы VII Всероссийской детско-юношеской экологической Ассамблеи. Под ред. Хабибуллина Р.Д. – Нижний Новгород. Изд. НООКЭЦ, 2011.
10. Журнал «GEO: Непознанный Мир: Земля». Подшивка журналов с 2004 по 2011 год –80 номеров

Тест "Я и природа"

Вам следует ответить "да" или "нет" на утверждения теста. Нужно быть откровенным.

Анализируя утверждения теста, используйте принцип "как правило", т.е. если данное утверждение характеризует вашу обычную манеру поведения, то вы отвечаете "да". Итак:

1. Картины дикой природы вызывают у меня чувство восхищения и восторга.
2. Когда я вижу сломанное дерево или куст, мне становится грустно.
3. Бывая на природе, я стараюсь ничем не нарушить ее гармонию.
4. Если бы была возможность, я стал бы участником экологического движения.
5. Читая книгу, я не пропускаю места, где даются описания природы.
6. Я люблю животных и очень хочу, чтобы со мной рядом всегда была собака (кошка и т.п.).
7. Очень люблю стихи, где воспевается красота природы.
8. Не люблю ходить в зоопарк, так как животные там находятся в неволе.
9. Часто после просмотра кино или видеofilmа я долго вспоминаю картины природы.
10. Люблю рассматривать картины и пейзажи, где изображены животные и растения.

Ключ к тесту

За каждый ответ "да" поставьте себе по одному баллу и суммируйте их.

Определение результата и его интерпретация

1-2 балла. Ваше отношение к природе трудно назвать уважительным. Видимо вы настолько оторвались от нее, что просто не замечаете прелести цветущего дерева, аромата цветов, чистого неба. А жаль!

3-6 баллов. Ваше отношение к природе в целом в норме, но уже чувствуется определенная степень урбанизированности, т.е. приверженности к городскому образу жизни и оторванности от живой природы. Не забывайте ее красоты и гармонии!

7-10 баллов. Ваше отношение к природе осталось, в хорошем смысле слова, по-детски непосредственным. Вы всей душой, глубоко и искренне радуетесь каждой возможности общения с природой. Поразмышляйте над полученной информацией. Впереди у вас три года занятий в экологическом объединении, которые помогут вам лучше понять свое отношение к природе и измениться, если в этом есть необходимость.

Тест «Мое отношение к природе».

№	Вопросы	Да	Нет	По-разному
1.	Задумывались ли вы о своем отношении к природе?	2	0	1
2.	Делите ли вы природные объекты на привлекательные и непривлекательные?	0	2	1
3.	Всегда ли вы бережно относитесь к природе?	2	0	1
4.	Заслуживает ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?	2	0	1
5.	Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую вас природу?	2	0	1
6.	Все ли в окружающей природе вас интересует?	2	0	1
7.	Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?	2	0	1
8.	Цените ли вы разнообразие в природе?	1	2	0
9.	Влияет ли природа на ваше настроение?	2	0	1
10.	Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?	1	0	2
11.	Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями?	2	0	1
12.	Любите ли вы читать описания природы в книгах?	2	0	1
13.	Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?	2	0	1
14.	Влияет ли природа на ваше поведение?	2	0	1
15.	Часто ли вы отдыхаете среди природы?	1	2	0
16.	Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?	0	2	1
17.	Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы?	2	0	1
18.	Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?	0	2	1
19.	Вы начинали принимать посильное участие в охране природы в 1-5 классах?	2	0	1
20.	Или в более старшем возрасте?	0	2	1
21.	Любите ли вы рассматривать пейзажи и изображения животных и растений на картинах (фотографиях)?	2	0	1
22.	Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?	2	0	1
23.	Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?	2	0	1
24.	Всегда ли вы добровольно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?	2	0	1
25.	Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и другие учебные занятия?	2	0	1

Подсчитайте очки и определите свое отношение к природе.

Менее 20 баллов. Очень жаль, но, судя по всему, ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство (музыку, литературу, живопись), ни полученные знания об окружающем вас мире до сих пор не затронули вашего сердца. Вы эгоистичны по отношению к природе, не осознаете своей связи с ней. Вам необходимо преодолеть чувство оторванности и отчужденности от окружающего вас мира природы. Полезным для вас будет знакомство с историей природы, ее влияние на жизнь общества. Кроме того, постарайтесь следовать тем советам, которые приведены ниже.

От 21 до 29 баллов. Ваше отношение к природе мало осознано и не очень активно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, задумывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Знакомьтесь с произведениями искусства, отображающими природу. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих вас людей. Если вы будете делать это регулярно, ваше отношение к природе, а тем самым и к окружающим вас людям станет более осмысленным и активным.

От 30 до 39 баллов. Отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые выбранные вами ответы говорят, что не все в этом отношении благополучно. Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей. Активно вступайте в защиту окружающей среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства: читайте, слушайте музыку, знакомьтесь с пейзажной живописью и графикой, работами художников-анималистов. Это поможет сделать ваше отношение к природе еще более глубоким и действенным.

Свыше 40 баллов. Ваше отношение к природе недостаточно осмысленно. Ваша эмоциональность нередко мешает критически рассматривать свои мысли, чувства, поступки. Чаще анализируйте их, будьте искренни и самокритичны по отношению к себе и своим действиям.