

НОУРО «Гнилицкая православная гимназия
имени святителя Николая Чудотворца»
г.Н.Новгород

**Программа внеурочной деятельности
«Навстречу друг другу»**

Автор:
Е.Ю. Лadoшкина, педагог-психолог

2011 г.

Пояснительная записка

Программа составлена на основании и с использованием нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании» ФЗ № 3266-1 от 10 июля 1992 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утверждён приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М., «Просвещение», 2010 г.
4. Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 февраля 2010 г. N 134-р.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. М., «Просвещение», 2009 г.

Программа внеурочной деятельности «Навстречу друг к другу» предназначена для учащихся начальной школы (1 — 4 классы), представляет собой комплексную программу, включающую элементы программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий и программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Начальная школа — это важный этап в жизни ребёнка, связанный с изменением ведущей деятельности ребёнка; освоением новой социальной

позиции; принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика; формированием способности к организации своей деятельности; изменением самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности; с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Важными являются:

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Опыт показывает, что проблемы учащихся учебные, коммуникативные, личностные во многом связаны:

- с не пониманием себя, своей сущности, своего места в системе школьных отношений, с несформированной позицией школьника;
- с отсутствием определенных знаний, умений, навыков, способов, необходимых для продуктивной деятельности;
- с недостаточным пониманием роли собственных усилий для преодоления препятствий и достижения успеха.

Сознавая важность личностного развития в младшем школьном возрасте, мы ставим целью программы: создание условий для раскрытия позитивного личностного потенциала и формирование социальной компетентности учащихся начальной ступени.

Задачи:

- Развитие позитивной самооценки учащегося;
- Расширение знаний школьников о чувствах и эмоциях, развитие умений распознавать свои состояния и управлять ими;
- Формирование навыков сотрудничества;
- Освоение способов саморазвития, формирование психологической грамотности и культуры мышления.

Под позитивной самооценкой мы понимаем положительное отношение к своему «внутреннему Я», принятие себя, своих качеств, возможностей, способностей, особенностей своей деятельности. Самооценка формируется в единстве рационального, отражающего знания человека о себе, и эмоционального, отражающего то, как он воспринимает и оценивает эти знания, в какой общий итог. Формирование самооценки связано с активными действиями ребенка, с самонаблюдением и самоконтролем. Игры, занятия,

общение постоянно обращают его внимание на самого себя, ставят его в ситуации, когда он должен как-то отнестись к себе – оценить свои умения что-то делать, подчиняться определенным требованиям и правилам, проявлять те или иные качества личности. Осознание не появится автоматически: надо учить ребенка видеть и понимать себя, учить координировать свои действия с действиями других людей, согласовывать свои желания с желаниями и потребностями окружающих.

Особенности восприятия своих чувств и эмоциональных состояний другого человека связаны с общим уровнем социальнокультурного развития, способностью адекватно опознавать вид эмоционального состояния и степень обобщенности эмоциональных представлений. Формирование способности восприятия и осознания эмоциональных состояний происходит в процессе коммуникативного общения и обусловлено личным опытом ребенка. Обучение пониманию эмоционального мира связано с бережным отношением к своей и чужой жизни.

Освоение опыта сотрудничества со сверстниками повышает эффективность учебной деятельности младшего школьника, способствует формированию позитивной самооценки и уверенности в себе. Умение сотрудничать включает умение слушать, вступать в диалог, умение задавать вопросы, участвовать в коллективном обсуждении проблем, отстаивать свою точку зрения, умение интегрироваться в группу, строить продуктивное взаимодействие, учитывая позиции других людей. Только взаимодействуя со сверстником, ребенок может стать, действительно, равным партнером. Сверстник выступает объектом сравнения с собой, это та мерка, которая позволяет оценить ребенку себя на уровне реальных возможностей.

Освоение способов саморазвития, включает непрерывное самопознание, развитие личностных качеств, на основе взаимодействия с другими, формирование психологической грамотности и культуры мышления.

Программа «Навстречу друг к другу» является открытой: в нее можно добавлять новые темы и фрагменты занятий. Изменения должны соответствовать возрастным особенностям учащихся.

Ожидаемые результаты

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности в повседневной жизни):

- знания о нормах отношений к другому человеку и правилах коммуникации:
 - нормы: вежливость, доброжелательность, приветливость, тактичность, уважительное отношение другу;
 - правила: «внимательно слушать», «уважать мнение другого», «не перебивать», «право на точку зрения».
- знания о правилах конструктивной групповой работы и социально-ролевом взаимодействии:

- правила группового взаимодействия: «безоценочность», «активность», «инициативность», «один говорит – другие молчат», «хочешь сказать – подними руку», «не перебивай», «каждый имеет право на свою точку зрения».

- правила коллективной творческой деятельности: постановка цели, планирование, распределение функций, подведение итогов.

- знание особенностей поведения в социальных ролях: «ученик», «учитель», «родитель».

- знание эмоций человека: радость, гнев, страх, удовольствие, интерес, печаль, грусть, горе, смущение, стыд, вина и др.;

- знание позитивных качеств личности: гуманизм, человечность, честь, совесть, скромность, великодушие, справедливость, верность и др.

- знание общественно порицаемых качеств личности человека: ложь, предательство, лень, грубость, трусость и др.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом):

- развитие ценностного отношения к себе, к психологическому здоровью, к человеку, к школе, к дружбе, к совместной деятельности.

- формирование у школьников основ морали, осознанной необходимости определённого поведения, обусловленного представлениями о добре и зле, о должном и недопустимом, формирование у ребенка объективной нравственной самооценки и нравственного самосознания, укрепление жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование у ребенка осознания нравственного смысла учения

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия):

- умений общаться: вступать в контакт, поддерживать общение, умение отстаивать свою точку зрения, задавать вопросы, слушать и слышать другого, следовать инструкциям, доводить задание до конца, осознавать свои чувства и справляться со своими эмоциями, просить помощи, говорить и принимать комплименты, проявить заботу о другом, предложить помощь, делиться;

- умений добиваться своих целей: ставить цель, планировать, прогнозировать результат, оценивать, контролировать, довести до конца;

- умения вести себя в соответствии с принятой ими по правилам, адекватно принимать социальную роль;

- умения адекватно оценивать себя и свои возможности через координацию свои действия с действиями других людей, согласования своих желаний с желаниями и потребностями окружающих;
- умения открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- умения совершать самостоятельные поступки и действия на основе нравственной морали;
- умения постоять за себя.

Структура занятий:

1. Ритуал приветствия является важным моментом работы с группой, позволяющим спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия.
2. Рефлексия прошлого занятия предполагает, что дети вспоминают, чем они занимались в последний раз, что запомнилось, зачем они это делали.
3. Разминка является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Позволяет активизировать детей, поднять их настроение или снять чрезмерное напряжение.
4. Основная часть представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач развивающего комплекса. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния детей.
5. Заключительная часть предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном и смысловом. Дети дают эмоциональную обратную связь друг другу и психологу; сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос как может помочь им в жизни полученный опыт переживаний и взаимоотношений.
6. Объем программы составляет 136 часов за четыре учебных года, по 34 часа ежегодно.

Возраст обучающихся: 7 - 10 лет.

Периодичность занятий - 1 раз в неделю

Продолжительность занятия - 45 мин

Форма проведения – групповое занятие с использованием видеоматериалов, ролевых игр, упражнений, бесед, обсуждений, лекций.

Место проведения – классная комната. Дети располагаются кругом на стульях, на ковре. Парты используются для изготовления рисунков, коллажей и т.п. Стены постепенно украшаются фотографиями и фрагментами детских работ.

Оценка результатов:

1. Наблюдение
2. Взаимодействие с педагогами и родителями
3. Диагностические методики

Тематический план

№	Темы	Количество часов	Темы занятий	Количество часов
<i>Первый год занятий</i>				
1	Вводное занятие	1	Знакомство Введение в мир психологии	
2	«Я-первоклассник»	10	Как зовут ребят моего класса	1
			Зачем мне нужно ходить в школу	1
			Мой класс	2
			Какие ребята в моем классе	1
			Мои друзья в классе	2
			Мои успехи в школе	2
			Моя учебная сила	1
3	«Мои чувства»	14	Что такое чувства?	1
			Радость	1
			Радость Как ее доставить другому?	1
			Жесты и мимика	1
			Радость можно передать прикосновением	1
			Радость можно передать взглядом	1
			Грусть	1
			Страх	1
			Страх, его относительность	1
			Как справиться со страхом?	1
			Преодоление страха	1
			Гнев. С какими чувствами он дружит?	1
			Обида	1
			Разные чувства	1
4	«Мои друзья»	8	Что значит быть другом?	2
			Какой я друг?	2
			Мои друзья	2
			Как сберечь дружбу?	1
			Один за всех и все за одного	1
5	Заключительное занятие	1	Подведение итогов	1
	<i>Итого</i>	<i>34</i>		
<i>Второй год занятий</i>				
6	«Я – второклассник»	1	Осмысление позиции второклассника, мобилизация сил	1
7	«Вспомним чувства»	4	Понимаем чувства другого	2
			Мы испытываем разные чувства	2
8	«Мы разные»	12	Люди отличаются друг от друга	1

			Качества людей	1
			Кто такой сердечный человек?	1
			Кто такой доброжелательный человек?	1
			Я желаю добра	1
			Очищаем свое сердце	1
			Какие качества нам нравятся друг в друге	2
			Какими качествами мы похожи и какими отличаемся	2
			Светлые и темные качества	2
9	«Ты и я»	9	Какой Я?	1
			Какой ты?	2
			Трудности второклассника в школе и дома	2
			Школьные трудности	2
			Домашние трудности	2
10	«Мой класс»	7	Мой класс	1
			Какие ребята в моем классе	2
			Мои друзья в классе	1
			Мои успехи в школе	2
			Моя учебная сила	1
11	Заключительное занятие	1	Заключительное	1
	Итого	34		
Третий год занятий				
12	«Я – третьеклассник»	1	Осмысление позиции третьеклассника, мобилизация сил	1
13	«Я – фантазер»	8	Кого можно назвать фантазером?	1
			Я умею фантазировать	1
			Мои сны	2
			Мои мечты	2
			Я умею сочинять	1
			Фантазия и ложь	1
14	«Я и школа»	7	Я и моя школа	2
			Что такое лень?	2
			Я и мой учитель	1
			Как справляться с «немогучками»?	2
15	«Я и родители»	4	Я и мои родители	2
			Я умею просить прощение	1
			Почему родители наказывают детей?!	1
16	«Я и друзья»	8	Настоящий друг	2
			Умею ли я дружить	3

			Трудности во взаимоотношениях с друзьями	3
			Ссора и драка	1
17	«Мы вместе»	5	Что такое сотрудничество?	1
			Я умею понимать другого	1
			Я умею договариваться с людьми	1
			Умеем действовать сообща	1
			Коллективная работа	1
18	Заключительное занятие	1	Подведение итогов	1
	Итого	34		
Четвертый год занятий				
19	«Я – четвероклассник»	1	Осмысление позиции четвероклассника, мобилизация сил	1
20	«Грани моего Я»	16	Мое лето	1
			Кто Я?	2
			Мои силы, мои возможности	2
			Мои способности	2
			Какой я?	2
			Мой выбор, мой путь	1
			Мой внутренний мир	2
			Уникальность моего Я	2
			Кого я могу впустить в свой внутренний мир	1
			Я верю	1
21	«Свобода + ответственность»	8	Кто такой свободный человек?!	1
			Права и обязанности школьника	2
			Что такое право на «уважение»	1
			Права и обязанности	2
			Нарушение прав и обязанностей	1
			Как решать конфликты мирным путем?!	1
22	«Я + Ты = Мы»	8	Мое детство	1
			Мое будущее	3
			Я расту, я изменяюсь	1
			Я+Ты	2
			Что такое мы?!	1
23	Заключительное	1	Психологическая игра «Калейдоскоп»	1
	Итого	34		
	ВСЕГО	136		

Содержание деятельности:

1 класс

Вводное занятие. Введение в мир психологии

Беседа о том, что такое психология, зачем она нужна человеку. Понятия дружба и взаимопомощь. Введение правил работы в группе.

Практическая часть: знакомство. Представление себя, своего имени.

Тема «Я первоклассник»

Имена ребят моего класса. Ласковое обращение, добрые и обидные слова. Зачем мне нужно ходить в школу. Мои друзья. Мои успехи и неудачи. Что я люблю делать. Мое время. Моя семья. Мои обязанности.

Практическая часть: рисование; изготовление коллажей; сочинение историй; подвижные игры и игры, развивающие комплекс «произвольности», побуждающие активность ребенка, сообразительность, ловкость, быстроту реакции; прослушивание сказок (Н. Селезнева «Про Колю», Е. Жарова «Кто самый лучший», Н. Овечкина «Про Белоцветик», П. Дидык «Фло», А. Пугачева «Снежинка», Е. Елпидинская «Козленок Хрюпигав»), обсуждение.

Тема «Мои чувства»

Мое состояние. Мимика и жесты. Радость, как ее доставлять другим (слово, прикосновение, взгляд). Грусть. Страх, как с ним справиться. Гнев, с какими чувствами он дружит. Может ли гнев принести пользу? Обида. Боль. Разные чувства.

Практическая часть: изображение чувств; узнавание эмоциональных состояний других людей; установление связи эмоций с телом; рисование чувств, лепка; создание коллажей и галереи чувств; прослушивание историй и сказок, обсуждение; техники оказания поддержки, выражения чувств.

Тема «Мои друзья»

Дружба и друзья. Что помогает и что мешает дружбе. Одиночество. Знакомство. Помогаем сами и принимаем помощь. Просим прощения. Я – член команды, на меня можно положиться.

Практическая часть: игры-драматизации; обсуждение и практические упражнения, направленные на обучение способам вступления в контакт и поддержания разговора, представления себя при знакомстве, умения присоединиться к группе, умения принять отказ, просить прощения; просмотр отрывков из мультфильмов; рисование; «построение скульптур».

Заключительное занятие

Вспоминается все, чему научились, подводятся итоги.

Практическая часть: полюбоившиеся упражнения, обсуждение «каким я буду через год», совместный рисунок.

2 класс

Тема «Я - второклассник»

Знакомство с целями курса. Актуализация знаний о внутреннем мире человека. Осознание себя второклассником.

Практическая часть: «новое, хорошее»; ассоциации; отгадывание летних ситуаций; упражнения «я-второклассник», «что интересно второкласснику?»; рисование.

Тема «Вспомним чувства»

Наши чувства. Понимание эмоциональных состояний другого человека. Способы выражения чувств.

Практическая часть: установление связей между чувством и звуком, чувством и цветом; скульптура чувств; слова «гнева», «радости», «боли» и т.п.; составление палитры чувств; сочинение рассказов; прослушивание сказки М. Масловой «Сказка о мальчике, который боялся темноты»; рисование, лепка.

Тема «Мы - разные»

Люди отличаются друг от друга своими качествами. Положительные качества. Любовь. Сердечность и доброта. Дарим доброту. Какими качествами мы похожи, какими отличаемся. Аккуратность. Чистоплотность. Темные и светлые качества. Очищаем свое сердце.

Практическая часть: упражнения «что хорошо, что плохо», «мои качества», «никто не знает, что я», «комплименты» и др.; прослушивание сказок («Пятерка и доброе сердце», «Я не такой как все», «Хвостатик», «Маленький котенок», «Часы», «О подозрительной трубе», О. Гавриченко «Цветок по имени Незабудка»), рисование; проигрывание ситуаций.

Тема «Ты и я»

Какой я? Какой ты? Другой - не значит плохой. Мои трудности: в школе и дома. Что мне нравится. Что мне не нравится. Превращение «не нравится» в «надо».

Практическая часть: упражнения «закончи предложения»; «психологические загадки»; «хлопните те, кто...»; «я задумал мальчика / девочку...»; «помоги Сереже», «клубочек» и др.; копилка трудностей; разыгрывание ситуаций; прослушивание сказок (Е. Агеенкова «Сказка про дружбу», Л. Исаева «В одном лесу жила-была...» И. Писарева «Про львенка Пашу», О. Санчина «О муравьишке», «Верить и стараться»); сочинение историй; рисование; составление списков.

Тема «Мой класс»

Понятие класса как группы. Быть в группе и быть вне группы. Ссора. Что лучше: худой мир или добрая ссора? Как справиться с давлением группы. Умение сказать: «Нет». Я - член класса.

Практическая часть: ассоциации; «поменяйтесь те, кто»; упражнения на физическое ощущение своего места в группе с веревкой и по подгруппам: «удержи равновесие»; «найди баланс» и т.д.; изготовление коллажа «Мой класс»; рисование; сочинение историй.

Заключительное занятие

Обсуждение того, чему научились. Осознание радости от совместного общения. Подведение итогов.

Практическая часть: обсуждение; процедура дарения «подарков»; рисование.

3 класс

Тема «Я - третьеклассник»

Знакомство с целями курса. Осознание себя третьеклассником.

Практическая часть: «новое, хорошее»; изображение и отгадывание летних ситуаций; упражнения: «я - третьеклассник», «что интересно третьекласснику?»; «если б не было школ...»; рисунок «Идеальная школа».

Тема «Я - фантазер»

Кого можно назвать фантазером? Я умею фантазировать. Мои сны. Мои мечты. Я умею сочинять. Фантазии и ложь.

Практическая часть: работа со сказкой (О. Васильева «Цветик-семицветик», А.Кононова «Сказка о голубой мечте», Ю. Щербинина «Лживый мальчик»); упражнения: «неоконченные предложения»; «ассоциации»; «на что похоже?»; «небылицы»; обсуждение понятий «правда», «ложь»; работа с картинками; лепка; рисование.

Тема «Я и школа»

Моя школа. Я и мой учитель. Что такое «лень»? Как справляться с «Немогучками».

Практическая часть: обсуждение ролей родителя, учителя, ученика; «мешок хороших качеств»; неоконченные предложения; путешествие на другую планету; «существо по имени Лень»; работа с чувствами «ученика», выражение чувств; инсценировки от имени учебных принадлежностей; работа со сказками (В. Максютя «Сказка о ленивой звездочке», «О девочке и строгой учительнице», «О мальчике Вале», К. Суворов «Малыш-Облачко»), рисование.

Тема «Я и родители»

Я и мои родители. Я могу просить прощения. Почему родители наказывают детей?

Практическая часть: рисунок семьи; неоконченные предложения; разговор от имени маски; инсценировки ситуаций; работа с чувствами; работа со сказками (М. Доброневский «Принц Эдгар», А. Шмидт «Простить маму»); портрет мамы.

Тема «Я и друзья»

Воображаемые друзья. Друзья-животные. Настоящий друг. Умею ли я дружить? Что помогает, что мешает дружбе? Ссора и драка.

Практическая часть: просмотр мультфильма «Варежка»; работа со сказкой «Непонятный львенок»; неоконченные предложения; фотографии; инсценировка ситуаций; работа в парах; составление списков; «подарок другу»; рисование.

Тема «Мы вместе»

Что такое сотрудничество? Я умею понимать другого. Я умею договариваться. Мы умеем действовать сообща. Коллективная работа – что это?

Практическая часть: упражнения: «найди пару»; «собери картинку»; «передай чувство»; «кто лишний»; «спасибо тебе за ...»; «пожелания друг другу»; коллективный плакат; вальс дружбы; работа со сказкой, рисование.

Заключительное занятие

Проведение игры «КВН».

Практическая часть: включаются знакомые задания с новым содержанием, полюбившиеся упражнения.

4 класс

Тема «Я – четвероклассник»

Радостное лето. «Я - четвероклассник».

Практическая часть: впечатления о лете, радостные события, «я-четвероклассник», рисование.

Тема «Грани моего Я»

Кто Я? Какой Я? Мои способности. Мой выбор, мой путь. Мой внутренний мир. Моя уникальность. Кого я могу впустить в свой мир? Что значит верить? Я расту, я изменяюсь. Мое детство. Мое будущее. Каким я хочу стать!

Практическая часть: составление списков; обсуждение ролей; проработка перспективы; рисование; работа с чувствами; работа со сказкой («Сказка о Маше и ее человечках», Н.Мишин «Сказка о скрипке», А.Саликова «Тайна другого берега»); монологи от имени игрушки; любимые фотографии; случаи из детства. Упражнения: «узелок в дорогу»; «расскажи мне о себе», «расскажи мне обо мне» и др.

Тема «Свобода + ответственность»

Хочу вырасти здоровым: взаимосвязь физического и психологического здоровья. Воспитанность и интеллигентность. Что такое свобода? Права и обязанности. Уважай права другого. Нарушение прав. Конфликты. Разрешение конфликтов.

Практическая часть: работа со сказкой; инсценировки ситуаций; обсуждение понятий; неоконченные предложения; составление списков; закончи рассказ; работа с чувствами; рисование. Упражнения: «»

Заключительное занятие

Психологическая игра «Калейдоскоп»

Практическая деятельность: составление калейдоскопов общения на бумаге и в процессе общения в парах, тройках, группой; обсуждение результатов совместной деятельности.

Методическое и материально-техническое обеспечение программы

Для реализации данной программы может быть использовано:

1. Классная комната
2. Удобные стулья
3. Ковер

4. Столы
5. Свободное пространство
6. Магнитофон, компьютер, экран, компакт-диски
7. Канцтовары: бумага для рисования, карандаши, краски, гуашь, кисти, клей, ножницы, цветная бумага, ватман, картон, пластилин, доски для лепки
8. Маски, элементы костюмов или одежды
9. Инструкции по технике безопасности
10. Карточки с заданиями и картинками
11. Диагностические материалы

Список литературы

1. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, психологическая поддержка – М., Образовательный центр «педагогический поиск», 1998. – 112 с.
2. Битянова М.Р. Социальная психология: наука, практика и образ мыслей, учебное пособие – М., «Эксмо-Пресс», 2001. – 576 с.
3. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве – М., 1990. – 198 с.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор, пособие для учителя 2-е издание - М., «Просвещение», 2011. – 224 с.
5. Жизненные навыки: уроки психологии в первом классе /под ред. Кривцовой С.В. – М, «Генезис», 2002. – 200 с.
6. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы – СПб., «Питер», 2008. – 512 с.
7. Керрол Э. Изард Психология эмоций - СПб., «Питер», 2008. – 464 с.
8. Краткий психологический словарь /под ред. Петровского А.В., Ярошенко М.Г., издание второе – Ростов-на Дону, «Феникс», 1998. – 506 с.
9. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология, издание второе – М., 1999. – 448 с.
10. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4), 3-е издание – М., «Генезис», 2009. – 344 с.