



Министерство  
образования Нижегородской области

П Р И К А З

03.09.2013

№

2024

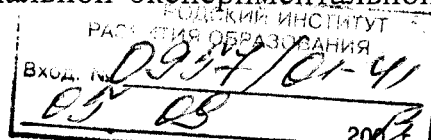
г. Нижний Новгород

Об организации экспериментального  
сетевого образовательного проекта  
"Нижегородская школа-территория  
здоровья: новые границы на  
образовательной карте региона"

В целях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, национальной образовательной инициативы "Наша новая школа", развития образовательного комплекса Нижегородской области, разработки единых подходов к формированию региональной системы здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях

**п р и к а з ы в а ю:**

1. Осуществить в 2013-2015 гг. эксперимент по реализации регионального сетевого образовательного проекта "Нижегородская школа – территория здоровья: новые границы на образовательной карте региона" (далее – Проект).
2. Утвердить Концепцию регионального сетевого образовательного проекта "Нижегородская школа – территория здоровья: новые границы на образовательной карте региона" (Приложение 1).
3. Утвердить Перечень образовательных учреждений Нижегородской области, участвующих в Проекте (Приложение 2).
4. Утвердить План основных мероприятий по реализации Проекта (Приложение 3).
5. Присвоить образовательным учреждениям Нижегородской области, участвующим в реализации Проекта, статус региональной экспериментальной площадки.



6. Государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования "Нижегородский институт развития образования" (Бармин Н.Ю.) обеспечить научно-методическое сопровождение реализации Проекта.

7. Рекомендовать руководителям органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов Нижегородской области, создать необходимые организационные условия для успешной реализации Проекта.

8. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя министра

Е.Л. Родионову.

Министр



С.В. Наумов

Приложение 1  
к приказу министерства образования  
Нижегородской области  
от 13.09.13 № 2024

**Концепция регионального сетевого образовательного проекта  
"Нижегородская школа – территория здоровья: новые границы на  
образовательной карте региона"**

1. Актуальность организации и реализации нового регионального сетевого образовательного проекта в области здоровьесберегающей деятельности связана не только с необходимостью решения проблем с состоянием здоровья современных школьников, среди которых, как указывают данные государственной статистики, только около 32% учащихся можно считать здоровыми, но и с новыми нормативными документами, определяющими направление их реализации в области здоровьесберегающей и профилактической деятельности и имеющими обязательный характер для всех образовательных учреждений.

Среди этих документов прежде всего **Федеральные государственные образовательные стандарты**, которые предписывают каждому образовательному учреждению иметь отдельную программу и организовывать в соответствии с ней здоровьесберегающую деятельность; **Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников** (приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 №2106), разъясняющие направления и содержание этой деятельности; новые **Санитарные правила и нормы** (СанПиН 2.4.2. 2821-10), регламентирующие условия и организацию сохранения и укрепления здоровья обучаемых и воспитанников.

Новые акценты в здоровьесберегающую деятельность образовательных учреждений внесет и **Закон РФ "Об образовании"**, который вступил в силу 1 сентября 2013 года и в котором делается упор на организацию **сетевого взаимодействия** в образовательной среде в целях скорейшей реализации идей

модернизации образования, в том числе в области здоровья обучаемых и воспитанников.

Указанные выше нормативные документы, устанавливающие важнейшие стратегические приоритеты развития современной образовательной политики, утверждают представление о школе как одном из наиболее мощных инструментов социализации личности. При этом, безусловно, речь идет о создании всех необходимых условий (прежде всего организационных) для успешной адаптации подрастающего поколения в обществе. В этой ситуации наиболее остро встает проблема создания эффективного управленческого механизма реализации здоровьесберегающей деятельности в регионе, поскольку в конечном счете ее непосредственной результирующей станет не только позитивная динамика уровня здоровья обучающихся, но и принципиальное изменение их мировоззренческой позиции, проявляющееся в формировании ценностного отношения к здоровью и установок на здоровый образ жизни. Очевидно, что в перспективе эти мировоззренческие установки будут способны дать колоссальный социальный эффект в смысле не только изменения уровня физиологического здоровья школьников, но и существенного обновления социального климата в экспериментальных образовательных учреждениях и муниципальных районах/городских округах Нижегородской области – участниках проекта, выражающегося прежде всего в снижении показателей употребления школьниками психоактивных веществ. В этом смысле сетевой подход к реализации здоровьесберегающей деятельности, в частности, технология создания школ – ресурсных центров в муниципальных районах/городских округах Нижегородской области, на наш взгляд, позволит организовать широкую трансляцию инновационных подходов в сфере магистральных направлений государственной образовательной политики среди массовых образовательных учреждений города и села.

Среди этих направлений сохранение и укрепление здоровья и формирование экологической культуры и здорового и безопасного, социально

позитивного образа жизни у обучаемых и воспитанников, безусловно, является одним из стратегических.

С 1998 года сначала на базе лаборатории проблем здоровья в образовании, а в настоящее время на кафедре здоровьесбережения в образовании ГБОУ ДПО НИРО, совместно с образовательными учреждениями Нижнего Новгорода и области велась экспериментальная работа по поиску новых средств и подходов к созданию школы здоровьесберегающей направленности для всех участников образовательного процесса. Объединяющим для этих школ стало участие в **региональном сетевом образовательном проекте "Нижегородская школа – территория здоровья" (2009–2012 гг.)**, а базовым научным основанием проекта послужила разработанная сотрудниками кафедры системная модель здоровьесбережения в общеобразовательных учреждениях, согласно которой предлагается реализация в образовательных учреждениях необходимых изменений в управленческой, учебной и воспитательной деятельности, способствующих сохранению здоровья обучаемых и воспитанников, формированию у них установок на здоровый образ жизни и повышению качества обучения (Гладышева О. С. и др., 2008).

В ходе реализации регионального сетевого образовательного проекта конкретным способом внедрения этой модели явилась проектировочная деятельность коллективов образовательных учреждений, которые в ходе соответствующей подготовки на курсах повышения квалификации и самостоятельной проектировочной деятельности смогли создать в своих образовательных учреждениях необходимые условия, предусмотренные системной моделью, способствующие созданию здоровьесберегающего образовательного пространства.

**Методологические основания** регионального сетевого образовательного проекта "Нижегородская школа – территория здоровья" строились на:

– *аксиологическом подходе*, предполагающем изменения мировоззренческих установок участников проекта как в личностной, так и в

профессиональной сфере, рассматривающих «здоровье» и «стремление быть здоровым» как базовые ценности человеческого бытия;

– *деятельностном подходе*, позволяющем через активные формы обучения и активное взаимодействие на основе субъект-субъектных позиций выстроить необходимую практическую деятельность учителя и ученика, направленную на реализацию здоровьесберегающего педагогического процесса;

– *системном подходе*, который рассматривает школу как адаптивную управляемую систему и позволяет осуществить необходимые, задаваемые целеполаганием изменения здоровьесберегающей направленности в образовательном процессе. Все эти методологические подходы оказались в полной мере созвучны базовым основаниям как новых образовательных стандартов, так и других нормативных актов. Таким образом, проект "Нижегородская школа – территория здоровья" носил опережающий характер и фактически создал необходимый ресурсный потенциал для практического использования этих наработок в массовой образовательной практике при переходе на ФГОС НОО и ООО. В настоящее время важнейшими проблемами организации здоровьесберегающей деятельности в школах Нижегородской области, по данным мониторинга, проведенного Центром мониторинга анализа и статистики в сфере образования ГБОУ ДПО НИРО за 2012 год, являются следующие:

– *несистемность работы* по этому направлению в образовательных учреждениях, которая находит отражение в разрозненных мероприятиях, часто проводимых «для галочки»;

– *недостаточное внимание* к введению 3-го часа физической культуры и обеспечению занятиями физической культурой детей всех медицинских групп (по данным статистики, в начальной школе 3-й час введен в 46,5% школ, а на ступени основного общего образования – только в 31,3%, на ступени среднего (полного) общего образования – в 21,3% образовательных учреждений);

– *слабая организация* системной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Значительная

доля таких занятий в образовательных учреждениях (73,4% от общего числа) приходится на начальную школу;

– **малоэффективная организация профилактической работы в ОУ**, в том числе с учащимися по профилактике курения, употребления алкоголя и наркотических веществ;

– **существование** определенного кадрового дефицита как среди преподавателей физической культуры, так и среди педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по различным направлениям здоровьесберегающей деятельности;

– **слабая** вовлеченность родителей в решение проблем сохранения здоровья детей.

Таким образом, уже созданные в ходе реализации предшествующего сетевого проекта образовательные продукты, механизмы и опыт их внедрения в образовательных учреждениях, а также организация на территории Нижегородской области ресурсных центров или опорных методических площадок по здоровьесберегающей деятельности могут явиться важным основанием для **нового** проекта, направленного на разработку эффективной системы **решения задач**, поставленных **новыми нормативными документами**, в области реализации здоровьесберегающей и профилактической деятельности в образовательных учреждениях Нижегородской области.

2. Основная идея нового регионального образовательного сетевого проекта "Нижегородская школа – территория здоровья: новые границы на образовательной карте региона" базируется на усилении управленческой составляющей в реализации основных направлений здоровьесберегающей и профилактической деятельности, которая обеспечивается созданием и содержательным наполнением **системы** взаимодействия между информационно-диагностической службой муниципального района/городского округа Нижегородской области, ресурсным центром этого направления и школами данного муниципального образования.

Это стратегическое взаимодействие базируется на реализации необходимых направлений деятельности в образовательном учреждении, декларируемых соответствующими нормативными документами по вопросам охраны и укрепления здоровья обучаемых. Эти основные направления закрепляются в "дорожной карте" для информационно-диагностической службы муниципального района/городского округа Нижегородской области. Реализация "дорожной карты" в содержательной части может базироваться на системной модели здоровьесберегающей деятельности, а также на других образовательных продуктах, разработанных кафедрой здоровьесбережения в образовании ГБОУ ДПО НИРО.

Значительный вклад в эту деятельность внесет также опыт создания и функционирования **сетевых ресурсных центров**, способных не только служить экспериментальными площадками по опережающей апробации здоровьесберегающих и профилактических технологий и внедрению их в практику, но и быть демонстраторами своего опыта в этом направлении. **Ресурсные центры**, созданные в ходе реализации предыдущего проекта, способны сыграть роль эффективных стажерских площадок, предоставляя возможность практического освоения опыта деятельности в области здоровьесбережения и профилактики новым участникам проекта, фактически оказываясь сопровождающим звеном нового проекта.

Тактический механизм взаимодействия информационно-диагностической службы муниципального района/городского округа Нижегородской области со школой – ресурсным центром и школами муниципального района/городского округа Нижегородской области будет выстраиваться на основе разрабатываемой "технологической карты", отражающей не только план последовательных шагов в реализации "дорожной карты", но и безусловную специфику этих действий на каждой конкретной территории.

### **3. Цель и задачи регионального сетевого образовательного проекта**

Цель проекта – разработка системы вовлечения образовательных учреждений в здоровьесберегающую и профилактическую деятельность и



механизмов управления этой деятельностью в условиях муниципального района/городского округа Нижегородской области как эффективных способов создания в нем социально безопасного климата.

Среди **основных задач** проекта:

- создание «дорожной карты», определяющей основные направления здоровьесберегающей и профилактической деятельности для информационно-диагностических служб муниципальных районов/городских округов Нижегородской области согласно нормативным правовым актам;
- разработка "технологической карты", включающей алгоритм деятельности информационно-диагностической службы, курирующей вопросы здоровьесбережения и профилактики ЗОЖ на территории муниципального района/городского округа Нижегородской области, предполагающей создание школ – ресурсных центров в тех муниципальных образованиях, где они отсутствуют;
- разработка оценочных показателей для определения эффективности деятельности информационно-диагностической службы в направлении здоровьесберегающей и профилактической деятельности в муниципальном районе/городском округе Нижегородской области;
- создание системы действующих региональных стажерских площадок для обучения участников нового проекта на базе наиболее эффективных образовательных учреждений – участников предыдущего проекта;
- проведение апробации разработанных образовательных продуктов и механизмов их внедрения на пилотных площадках проекта;
- создание электронной системы сетевого взаимодействия областных стажерских площадок, информационно-диагностических служб, ресурсных центров муниципальных районов/городских округов Нижегородской области и образовательных учреждений Нижегородской области для обмена опытом по вопросам здоровьесберегающей и профилактической деятельности;

– разработка и апробация системы мониторинга состояния здоровья школьников в образовательных учреждениях муниципальных районов/городских округов Нижегородской области – участников проекта;

– разработка и апробация системы мониторинга социального поведения школьников в образовательных учреждениях, вовлеченных в экспериментальную деятельность (диагностика ценностных установок школьников на здоровый образ жизни, выявление детей группы риска, мониторинг употребления психоактивных веществ и т.д.);

– создание в образовательных учреждениях, вовлеченных в экспериментальную деятельность, необходимых кадровых (прежде всего повышение квалификации педагогов, участвующих в профилактической работе со школьниками) и санитарно-гигиенических условий для успешной реализации проекта.

#### 4. Основные ожидаемые результаты и социальные эффекты реализации проекта

Экспериментальный проект, нацеленный на продуцирование в регионе не только нового содержания здоровьесберегающей деятельности, но и самих механизмов трансляции данных инноваций, не может не иметь наряду с непосредственными ожидаемыми результатами опосредованных (отсроченных, но прогнозируемых) эффектов этой деятельности, имеющих несомненную широкую социальную (не только образовательную) значимость.

Выступая эффективным инструментом реализации на территории региона ФГОС НОО и ООО и других нормативных правовых актов по сохранению здоровья обучаемых и воспитанников, сетевой проект "Нижегородская школа – территория здоровья: новые границы на образовательной карте региона" предполагает достижение следующих образовательных результатов:

разработка механизма сетевой организации ресурсов построения управляемой системы здоровьесберегающей и профилактической деятельности "информационно-диагностическая служба муниципального района/городского округа → школа – ресурсный центр". Подобная сетевая организация обеспечит

методическую поддержку школам муниципального района/городского округа Нижегородской области при реализации ФГОС НОО и ООО и других нормативных правовых актов в области сохранения здоровья обучающихся и воспитанников и формирования экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни;

- проектирование механизмов внедрения и сопровождения в образовательной практике школ – ресурсных центров необходимых изменений для организации здоровьесберегающей и профилактической деятельности;

- разработка системы необходимой подготовки и повышения квалификации проектных команд для работы в области здоровьесбережения учащихся и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на базе региональных стажерских площадок;

- создание условий для трансляции опыта образовательного учреждения "Школа – ресурсный центр" здоровьесберегающей и профилактической направленности как эффективной технологической структуры, способной к диссеминации теоретических и практических инноваций в этой области;

- разработка "дорожной карты", определяющей для информационно-диагностической службы муниципального района/городского округа Нижегородской области реализацию стратегических направлений здоровьесберегающей и профилактической деятельности, а также "технологической карты" по взаимодействию информационно-диагностической службы с создаваемыми школами – ресурсными центрами по здоровьесберегающей и профилактической деятельности и образовательными учреждениями на данной территории;

- создание сети пилотных экспериментальных площадок, являющихся центрами становления в реализации ФГОС НОО и ООО по направлению здоровьесберегающей и профилактической деятельности.

Достижение указанных результатов позволит обеспечить **координацию усилий** различных участников образовательного процесса в области профилактики как физиологического здоровья школьников, так и здоровья

"социального" – культуры безопасного образа жизни. Поэтому, кроме указанных выше ожидаемых результатов, к числу прогнозируемых (и измеримых, прежде всего процедурами соответствующих мониторингов) социальных эффектов проекта необходимо отнести:

- положительную динамику состояния здоровья школьников в муниципальных районах/городских округах Нижегородской области – участниках эксперимента. При этом речь идет не только об образовательных учреждениях, достигших стабильно высоких результатов в рамках предыдущего проекта, но также – и в первую очередь – о школах, занимающих по показателям эффективности образовательной деятельности наиболее низкие позиции в рейтинге муниципальных районов/городских округов Нижегородской области;
- создание в образовательных учреждениях муниципальных районов/городских округах Нижегородской области – участников проекта положительного социального климата – среды, способствующей преодолению негативного воздействия социума на эмоционально-волевую структуру личности, формирующей у школьников своего рода "иммунитет" к социально опасному поведению;
- изменение ценностных, мировоззренческих ориентаций школьников в части включения здорового образа жизни в число первоочередных жизненных мотивационных установок;
- сокращение количественных показателей детей группы риска, снижение уровня алкоголизма, наркомании и табакокурения среди учащихся образовательных учреждений, вовлеченных в экспериментальную деятельность.

##### **5. Структура сетевой организации проекта "Нижегородская школа – территория здоровья: новые границы на образовательной карте региона"**

Новый сетевой проект предполагает наличие трех уровней экспериментальных пилотных площадок, которые отличаются по своим функциональным характеристикам и степени готовности к реализации поставленных в проекте целей и задач. Выполнение проекта будет организовано в два этапа.

**Первый уровень сети** включает экспериментальные пилотные площадки на базе тех муниципальных районов/городских округов Нижегородской области, где уже функционируют ресурсные центры здоровьесберегающей деятельности, созданные в ходе реализации первого сетевого проекта, но отсутствует их согласованная работа с муниципальной информационной диагностической службой.

**Второй уровень сети** – это экспериментальные площадки на базе муниципальных районов/городских округов Нижегородской области, в которых еще не созданы школы – ресурсные центры.

**Третий уровень сети** – региональные стажерские площадки, созданные на базе уже существующих наиболее эффективных школ – ресурсных центров здоровьесберегающей и профилактической деятельности для практико-ориентированного обучения, стажировки и сопровождения участников проекта.

**Первый этап реализации проекта** предполагает работу с пилотными площадками первого и второго уровней и прохождение стажировок на базе федеральных и региональных стажерских площадок по основным направлениям здоровьесберегающей и профилактической деятельности.

**Второй этап реализации проекта** предназначен для всех образовательных учреждений муниципальных районов/городских округов Нижегородской области – участников проекта. В режиме каскадной модели для педагогов образовательных учреждений будет проведена серия семинаров по важнейшим направлениям здоровьесберегающей и профилактической деятельности силами подготовленных педагогических кадров ресурсных центров.

**6. Новизна концепции регионального сетевого образовательного проекта "Нижегородская школа – территория здоровья: новые границы на образовательной карте региона"**

В основу выполнения нового проекта будут положены: а) разработанная в ГБОУ ДПО НИРО системная модель деятельности по сохранению и укреплению здоровья учащихся в образовательном учреждении, формированию у них

установок на здоровый образ жизни; б) созданные новые практико-ориентированные образовательные продукты, способные наполнить содержанием деятельность школ – ресурсных центров; в) уже существующий практический опыт образовательных учреждений – региональных стажерских площадок по становлению практики ресурсной деятельности.

При этом новизна разработанной концепции проекта определяется:

- идеей создания новой, ранее не апробированной системы сетевого взаимодействия "муниципальная информационная диагностическая служба муниципального района/городского округа → школа – ресурсный центр → образовательные учреждения муниципального района/городского округа";
- использованием в реализации проекта авторских образовательных продуктов нового поколения – системной модели здоровьесберегающей деятельности, обеспечивающей наполнение содержанием всех необходимых направлений для внедрения в практику ОУ ФГОС НОО и ООО и других нормативных документов в части сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса, формирования их экологической культуры и установок на здоровый образ жизни;
- идеей разработки управляющего алгоритма для реализации здоровьесберегающих и профилактических действий в образовательных учреждениях Нижегородской области, базирующихся на взаимодействии муниципальных информационно-диагностических служб муниципального района/городского округа и школ – ресурсных центров этого направления.

**7. Список участников регионального сетевого образовательного проекта «Нижегородская школа – территория здоровья: новые границы на образовательной карте региона»**

**Региональные стажерские площадки:**

- МБОУ ДОД "Эколого-биологический центр" г.Дзержинска;
- МБОУ СОШ №8 с углубленным изучением отдельных предметов г.Кстово;

– МАОУ СОШ № 187 с углубленным изучением отдельных предметов Советского района г.Н.Новгорода;

– МБОУ СОШ №62 Ленинского района г.Н.Новгорода;

– МБОУ СОШ №118 с углубленным изучением отдельных предметов Московского района г.Н.Новгорода.

**Экспериментальные пилотные площадки:**

– ИДК и МБОУ Котовская СОШ Ардатовского муниципального района;

– ИДК и МБОУ СОШ №4 г/о г.Бор;

– ИДК и МБОУ Большемурашкинская СОШ Большемурашкинского муниципального района;

– ИДК и МБОУ Овсянковская СОШ г/о Семеновский;

– ИДК и МБОУ Карповская СОШ Уренского муниципального района;

– ИДК и МБОУ Хмелевицкая СОШ г/о Шахунья;

– ИДК и МБОУ СОШ №5 Павловского муниципального района;

– ИДК и МБОУ Первомайская СОШ г/о Первомайск;

– ИДК и МБОУ СОШ №16 г.Арзамаса.

---

Приложение 2  
к приказу министерства образования  
Нижегородской области  
от 03.09.13 № 2024

**Перечень образовательных учреждений Нижегородской области,  
участвующих в региональном сетевом образовательном проекте  
"Нижегородская школа – территория здоровья: новые границы на  
образовательной карте региона"**

**Региональные стажерские площадки:**

- МБОУ ДОД "Эколого-биологический центр" г.Дзержинска;
- МБОУ СОШ №8 с углубленным изучением отдельных предметов г.Кстово;
- МАОУ СОШ №187 с углубленным изучением отдельных предметов Советского района г.Н.Новгорода;
- МБОУ СОШ №62 Ленинского района г.Н.Новгорода;
- МБОУ СОШ №118 Московского района г.Н.Новгорода.

**Экспериментальные пилотные площадки:**

- ИДК и МБОУ Котовская СОШ Ардатовского муниципального района;
- ИДК и МБОУ СОШ № 4 г/о г.Бор;
- ИДК и МБОУ Большемурашкинская СОШ Б.Мурашкинского муниципального района;
- ИДК и МБОУ Овсянковская СОШ г/о Семеновский;
- ИДК и МБОУ Карповская СОШ Уренского муниципального района;
- ИДК и МБОУ Хмелевицкая СОШ г/о Шахунья;
- ИДК и МБОУ СОШ № 5 Павловского муниципального района;
- ИДК и МОУ Первомайская СОШ г/о Первомайск;
- ИДК и МБОУ СОШ № 16 г.Арзамаса.



Приложение 3  
к приказу министерства образования  
Нижегородской области  
от 03.09.13 № 2014

**ПЛАН**  
**основных мероприятий по организации регионального сетевого образовательного проекта "Нижегородская школа-территория здоровья: новые границы на образовательной карте региона"**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
<b>Первый этап: мотивационно-целевой (2013 – 2014 гг.)</b>			
1.1.	Проведение рабочего совещания для общеобразовательных учреждений, участвующих в проекте	август 2013	ГБОУ ДПО НИРО
1.2.	Разработка концепции и плана реализации сетевого образовательного проекта	сентябрь 2013	ГБОУ ДПО НИРО, образовательные учреждения и ИДК участники проекта
1.3.	Разработка программы обучения проектных команд ОУ – участников регионального сетевого проекта	октябрь 2013	ГБОУ ДПО НИРО
1.4.	Проведение самоанализа деятельности в экспериментальных образовательных учреждениях муниципальных районов и городских округов Нижегородской области	октябрь 2013	Образовательные учреждения
1.5.	Летний обучающий семинар по проекту на базе образовательного учреждения по проектированию и разработке модели сетевого взаимодействия ИДК – школа –	август 2013	Областные стажерские площадки проекта МБОУ Хмелевицкая СОШ и ИДК г/о Шахунья

	ресурсный центр и рабочих документов проекта: "дорожной" и "технологической" карт; оценочных механизмов по определению эффективности реализации проекта		
1.6.	Подготовка экспериментальных команд районов апробации модели сетевого взаимодействия ИДК – школа – ресурсный центр условиях внедрения "дорожной" и "технологической" карт	октябрь – декабрь 2013	ГБОУ ДПО НИРО, региональные стажерские площадки проекта, образовательные учреждения 2 и 3-го уровней проекта
<b>Второй этап: внедренческий (2014 – 2015 гг.)</b>			
2.1.	Экспериментальная апробация и внедрение новой модели сетевого взаимодействия ИДК – школа – ресурсный центр здоровьесбережения – ОУ района	в течение 2014	ГБОУ ДПО НИРО, региональные стажерские площадки проекта, образовательные учреждения 2 и 3-го уровней проекта
2.2.	Областная конференция по вопросам реализации здоровьесберегающей деятельности в рамках ФГОС	март – апрель 2014	ГБОУ ДПО НИРО, образовательные учреждения
2.3.	Экспертиза программ сетевых взаимодействий в районах – участниках проекта	март – декабрь 2014	ГБОУ ДПО НИРО, региональные стажерские площадки проекта, образовательные учреждения 2 и 3-го уровней проекта
2.4.	Промежуточная оценка эффективности прохождения проекта, областное совещание	декабрь 2014 – май 2015	ИДК – участники проекта, ГБОУ ДПО НИРО, региональные стажерские площадки проекта

Третий этап обобщающий (2015 – 2016 гг.)			
3.1.	Проведение экспертизы реализации проекта и его итогов	сентябрь 2015 – декабрь 2015	ИДК – участники проекта, ГБОУ ДПО НИРО, региональные стажерские площадки проекта
3.2.	Публикация научно-методических разработок по теме проекта. Создание и наполнение содержанием электронного сетевого взаимодействия.	январь 2016 – май 2016	ГБОУ ДПО НИРО, региональные стажерские площадки проекта, экспериментальные пилотные площадки проекта
3.3.	Диссеминация нового опыта в ходе районных и областных мероприятий со школами муниципальных образований	в течение реализации всего этапа	ГБОУ ДПО НИРО, региональные стажерские площадки проекта, экспериментальные пилотные площадки проекта