

Математика «оживает» в интернете

Современный этап развития общества характеризуется резким подъемом его информационной культуры, модернизацией общего образования, поэтому Татьяна РЯБОВА, учитель математики Уренской школы № 1, уделяет особое внимание вкладу математического образования в индивидуальное развитие личности. Причем она выделяет развитие, прежде всего, в таких направлениях, как точность и ясность мысли, высокий уровень интеллекта, воля и целеустремленность в поисках и принятии решений, способность ориентироваться в новых ситуациях, стремление к применению полученных знаний, умение и желание постоянно учиться, творческая активность и самостоятельность.

Раскрывая математические способности

Для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, была разработана программа дистанционного курса «Живая математика». Для организации обучения таких детей необходимо создать особую образовательную среду, которая в наибольшей степени способствовала бы максимальному раскрытию математических способностей учащихся, не зависела бы от пространственных и временных рамок.

Такой образовательной средой является дистанционное обучение на базе дистанцион-



ной площадки Moodle. Его эффективность определяет сочетание следующих факторов: интерактивность (ученик и общается, и овладевает навыками поиска нужной информации в практически не ограниченной

информационной среде, при этом возрастает интенсивность обучения); гибкость в использовании (предусматриваются возможность обучения детей с различным уровнем подготовки, возможность двигаться по учебному курсу в индивидуальном темпе и следить за своим перемещением, возможность вернуться к предыдущим модулям курса при необходимости); предоставление помощи (эффективность обратной связи ученика и педагога, несмотря на то что они физически разделены расстоянием); доступность (каждый ученик осваивает материалы курса в удобное для себя время).

Углубившись в практическую науку

«Живая математика» — дистанционный курс для учащихся 10—12 лет. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, с логикой внутрипредметных и межпредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Программа дистанционного курса включает углубленное изучение отдельных тем базового общеобразовательного курса математики, а также изучение некоторых тем, выходящих за их рамки. Дистанционный курс дополняет базовую программу математики, не нарушая ее целостность.

«Живая математика» способствует развитию познавательной активности учащихся, творческого мышления, повышению интереса к математике как практической науке, развитию творческого потенциала, умению добывать и применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Программа дистанционного курса состоит из шести модулей: «Секреты устного счета», «Логические задачи», «Живая математика», «Принцип Дирихле», «Задачи на делимость», «Подготовка и защита исследовательских работ».

На первом и втором годах обучения программа включает одни и те же блоки, но содержание усложняется. Модули курса построены так, что не зависят друг от друга и могут изучаться в любой последовательности. Это позволяет обеспечить вариативность обучения, построение индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся в соответствии с их потребностями, запросами и уровнем освоения материала.

За виртуальным обучением — будущее!

Таким образом, содержание курса удовлетворяет социальному заказу общества, потребностям учащихся и критериям отбора содержания образования (практическая значимость, соответствие содержания возрастным возможностям школьников, со-



ответствие объема содержания имеющемуся времени, соответствие содержания имеющейся учебно-методической и материальной базе).

Для проведения занятий использована дистанционная форма обучения, которая предполагает самостоятельное изучение школьниками теоретического материала, разбор готовых решений, самостоятельное решение заданий по модулям курса, изучение материала с помощью видеороликов, исследовательскую работу учащихся, мини-проекты, олимпиады, конкурсы, обмен заданиями с преподавателем посредством электронной почты, кейс-метод, общение через дистанционную площадку Moodle.

За последние десять лет виртуальные формы обучения стали привычными для большинства крупных учебных заведений всего мира, постепенно они входят и в школу. Сегодня обучение через интернет все чаще рассматривается не просто как удобная форма обучения, но и как вполне серьезная альтернатива традиционному образованию, позволяющая ученику получить глубокие знания.

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2016

Редактор И.О. ЕЛФИМОВА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции, издателя и типографии: 603122,

Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО

«Нижегородский институт развития образования».

Телефон (831) 468-08-03. E-mail: shkola1994@yandex.ru

Номер подписан в печать 19 января 2016 года, по графику в 17.00, фактически в 15.00.

Верстка О.Н. БАРАБАШ.

Тираж 300 экз. Заказ № 2304.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО. Дата выхода в свет 27 января 2016 года.

№ 2 (452)
Январь 2016 года

Школа

Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Издание Нижегородского института развития образования

16+

Сегодня в номере

- ✓ X Нижегородские Рождественские образовательные чтения (с. 1–2)
- ✓ Всероссийский конкурс «Директор школы – 2015» (с. 2–3)
- ✓ Научно-практическая конференция «Проблемы и механизмы интеграции детей-мигрантов в многонациональное российское общество» (с. 4)
- ✓ Областная конференция «Вариативные формы обеспечения качественного образования для детей с ОВЗ в рамках внедрения ФГОС» (с. 5)
- ✓ Межрегиональный семинар «Реализация ФГОС ДО: актуальная управленческая практика» (с. 6)
- ✓ Кейс-технологии на уроках литературы (с. 7)
- ✓ Дистанционный учебный курс «Живая математика» (с. 8)

Десять лет сотрудничества в интересах детей

Подготовка к празднику Рождества в светском и православном педагогических сообществах региона началась заранее: 23 декабря в стенах НИРО прошли традиционные Нижегородские Рождественские образовательные чтения. Этот форум, на котором ежегодно обсуждаются актуальные вопросы духовно-нравственной направленности, стал десятым — юбилейным — в истории эффективного сотрудничества Церкви, системы образования и широкой общественности в важном деле воспитания подрастающего поколения нижегородцев.

Юбилейная встреча перед Рождеством

X Нижегородские Рождественские образовательные чтения были проведены в рамках Рождественских чтений Нижегородской митрополии, а потому тема встречи 23 декабря «От основ христианской добродетели — к социальному служению в современном мире: личностное и культурное измерения» во многом перекликалась с общей темой форума «Традиции и новации: культура, общество, личность».

В работе чтений приняли участие педагоги, руководящие работники системы образования, духовенство, деятели науки, общественность, представители средств массовой информации — всего более 300 человек. Юбилейные Рождественские чтения открыл ректор НИРО Николай Бармин. Он отметил значимость совместной деятельности светских и православных структур по духовно-нравственному просвещению детей, системно осуществляемой в регионе в течение последних десяти лет, пожелал участникам чтений творческих успехов и добрых дел.

Духовные чтения: от знакомства — к сотрудничеству

Соборной встречей назвал Рождественские чтения митрополит Нижегородский и Арзамасский Георгий. В приветственном слове владыка обозначил актуальнейшую проблему духовной безопасности современного общества. По его словам, потребность подрастающего поко-

ления в духовной жизни должна быть удовлетворена с опорой на традиционные нравственные ценности своего народа, а не на чужеземные, навязываемые извне нормы жизни.

От имени министра образования области Сергея Наумова с открытием X Нижегородских Рождественских образовательных чтений собравшихся поздравила заместитель министра Елена Родионова.



Она посоветовала коллегам относиться к Рождественским чтениям как к комплексу важных жизненных уроков и напомнила, что федеральные государственные образовательные стандарты на первое место в образовательном процессе ставят именно воспитание.

В продолжение пленарного заседания был презентован видеofilm «Духовные чтения на Нижегородской земле» об истории проведения Нижегородских Рождественских образовательных чтений. Зрители смогли в полной мере оценить тематическое разнообразие чтений прошлых лет, развитие форм и технологий ведения

диалога, расширение «географии» приглашенных участников.

Подвижничество нижегородских святых

На десятой, юбилейной, встрече впервые в истории Рождественских образовательных чтений были раскрыты образы некоторых нижегородских святых. Секретарь ученого совета Нижегородской духовной семинарии, заведующий кафедрой церковной истории Даниил Семиконов представил вниманию присутствующих общую концепцию и описание иконы «Собор Нижегородских святых», которая была создана в 2008 году. Затем участники чтений обратились к духовным подвигам Серафима Саровского, Макария Желтоводского и Александры Дивеевской: посмотрели видеоролики об их жизни и услышали мнение сегодняшних школьников о феномене нижегородских святых.

В результате коллеги пришли к общему выводу, что подвижничество святых может стать мощным стимулом для активизации социального служения в современном мире и развития системы добровольческой деятельности. С благословения митрополита Георгия каждый присутствующий получил в подарок икону Собора Нижегородских святых.

Социальное служение и современность

Культурно-образовательную композицию «Социальное служение в современном мире: духовно-просветительская и благотворительная деятельность» выстра-

(Окончание на с. 2)

Десять лет соработничества в интересах детей

(Окончание. Начало на с. 1)

ивали модераторы: *Олег Решетников*, директор Института общественного служения, руководитель социально-психологической службы многопрофильного образовательного комплекса «Братиславский» (г. Москва), и *Валентина Глинина*, старший редактор, ведущая прямых эфиров радио «Образ».

Были подробно рассмотрены три главных направления социального служения в современной России: добровольческая деятельность (волонтерство), благотворительность и меценатство, просветительская деятельность. Речь шла о теоретических вопросах социального служения, проповеднической деятельности в СМИ, восстановлении и ре-



ственных ценностей гражданина России в воспитательно-образовательном процессе».

Укрепляясь в единомыслии

Рождественские образовательные чтения в НИРО в очередной раз стали той открытой площадкой, на базе которой обсуждаются наиболее острые проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения и осуществляется поиск их конструктивных решений совместными силами систем светского и религиозного образования. О важности и необходимости такого общения безошибочно позволяет судить атмосфера всеобщего духовного подъема и единения, царящая на десятой, юбилейной, встрече всех неравнодушных к нравственной безопасности современных детей и подростков.

Благодаря заданному на региональном уровне вектору единомыслия между Церковью и системой образования нижегородская делегация сегодня успешно представляет свой опыт соработничества в интересах детей на XXIV Международных Рождественских образовательных чтениях, проходящих с 25 по 27 ян-



варя в Москве. Подробную информацию и актуальные новости о ходе главного церковно-общественного форума в сфере образования, культуры, социального служения и духовно-нравственного просвещения можно найти на официальном сайте чтений <http://mroc.pravobraz.ru/>.

Ирина ЕЛФИМОВА,
редактор

Искусство мотивации и самопрезентации

В 2015 году в конкурсе приняли участие 635 директоров со всей России. Испытания проходили в два тура — сначала заочно, а затем очно. Во время первого тура необходимо было написать эссе на тему «Мотивация персонала: что, кроме денег?». Оценивали наши работы признанные эксперты сферы образования, а также коллеги — директора обычных российских школ, финалисты прошлогодних конкурсов.

После подведения предварительных итогов было выбрано 80 участников, продолживших испытания. Теперь нам предложили снять видеоролик, занимающий не более трех минут, в котором предстояло рассказать о себе, о своей школе и взгляде на образование. На основании оценивания эссе и видеоролика выявилась тридцатка финалистов конкурса.

Вместе со мной в число финалистов вошли еще двое руководителей из Нижегородской области: *Юлия Кундикова*, директор школы № 16 Сарова, и *Елена Поташник*, директор школы № 52 Канавинского района Нижнего Новгорода. В конце ноября прошлого года мы отправились в Москву, чтобы в очном туре побороться за звание лучшего руководителя.

Состязание продолжается

Все тридцать финалистов были разделены на пять групп по шесть человек. Жюри под председательством *Константина Ушакова*, главного редактора журнала «Директор школы», генерального директора издательской фирмы «Сентябрь», выбирало из каждой шестерки по два лучших директора для участия в суперфинале.

Соревнования для тридцатки финалистов были разделены на два конкурсных дня. В первый день участникам следовало выполнить три задания. Сначала мы приступили к представлению домашнего задания — рассуждения на тему «Успешный ученик — кто это?». За три минуты участник при помощи презентации или без нее должен был высказать свои мысли по озвученной проблеме. Вторым заданием было решение управленческой задачи. Нам предложили задание с несколькими тезисами, и за один час необходимо было принять управленческие решения по указанным вопросам. Третье задание — ответ на видеовопрос. Вопросы, которые представляли директора школ, показывали стратегическое мышление управленца, его умение ориентироваться в сложной нестандартной ситуации, позицию в современном образовании. Время на ответ было ограничено двумя минутами.

Виртуозы педагогики

Второй конкурсный день прошел в центре образования № 548 «Царицыно», директором которого является член жюри *Ефим Рачевский*. В 9.30 утра на сцену в актовом зале вызвали десять суперфиналистов, в числе которых оказался и я. Нам было предложено ре-



О том, что «должно сметь свое суждение иметь»

В условиях внедрения ФГОС школьный учитель обязан осваивать технологии, обеспечивающие целенаправленное достижение высоких предметных, метапредметных и личностных результатов образования, позволяющие обучающимся собирать и анализировать информацию, генерировать идеи, сотрудничать и создавать творческую продукцию. Авторский взгляд на привычные педагогические понятия раскрывает учитель русского языка и литературы Крутецкой школы Сосновского района Нина НИКОНОВА.

Чацкий возвращается

Когда-то обожаемая мною комедия «Горе от ума» А.С. Грибоедова привела меня к мысли: а что если вместо традиционных, отшлифованных десятилетиями тем «Чацкий и Молчалин», «Чацкий и фамусовское общество» предложить ребятам написать продолжение комедии? Ведь было же в XIX веке предпринято несколько попыток предположить дальнейший ход событий, одна из них так и называлась: «Возвращение Чацкого в Москву».

Какое же у этих работ было захватывающее содержание! Здесь смешалось все: русская классика, индийское кино, мексиканские сериалы и жизнь сельской глубинки, поскольку «в деревню, к тетке, в глушь» — это про нас. Радовала не столько неумная детская фантазия, сколько раскрепощенность, ощущение свободы: пишу как думаю, и никто не оставит на полях пометку «Неверно!».

Потом последовал второй шаг. На урок, где шел разговор о Чацком, якобы одержавшем моральную победу над фамусовским обществом, я принесла книгу Дэйла Карнеги «Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей». Здесь столкнулись две идеологии, две эпохи, два миропонимания, и современному ребенку предлагалось высказать свою точку зрения, опираясь не только на знание литературы, но и на жизненный опыт.

Раздвигая известные рамки

Вот так постепенно мы подходили к использованию кейс-технологий на уроках литературы в старших классах. Этот метод возник не на пустом месте. Следуя за педагогом и методистом Е.Н. Ильиным, мы решали на уроках проблемные ситуации, писали письма литературным героям, придумывали киноэпизоды к экранизации литературных произведений. В последнее десятилетие прошлого века в современную школу был привнесен кейс-метод, до этого успешно использовавшийся в зарубежных

и отечественных вузах почти столетие. Он помог нам раздвинуть те рамки, в которые было заключено преподавание литературы в советской школе, а затем стал использоваться и на уроках русского языка.

Суть метода состоит в том, что обучающиеся получают пакет (кейс) заданий, не имеющих точного решения. Соответственно от ученика требуется или определить проблему и пути ее решения, или выработать варианты выхода из сложной ситуации, когда проблема обозначена. Ра-

бота может быть индивидуальной, групповой, коллективной; ребята могут привлекать любую информацию, музыку и живопись, составлять презентации, снимать клипы, писать рассказы, готовить публичные выступления и при этом пользоваться поддержкой товарищей. Поверьте, это очень интересно детям, и что немаловажно — интересно самому учителю.

Стремимся мыслить широко и перспективно

Наша отечественная и зарубежная литература дают богатейший материал для размышлений. Мы привыкли считать, что Катерина, по Добролюбову, «луч света в темном царстве», а Писарев думал иначе. Онегин и Печорин — «лишние люди», Плюшкин — «прореха на человечестве» — эти определения были даны давным-давно. Меняются времена, общественно-экономические формации, меняется наше миропонимание. Когда-то я горячо осуждала Кондрата Майданникова, который не хотел отводить в колхоз свою корову, потому что его заела «жалость-галюка к собственному добру». Волею судеб став сельской жительницей и приняв устоявшийся веками миропорядок, я поняла внутренние мучения Кондрата и уже не осуждаю его, а сочувствую.

Мне нравится составлять кейсы, объединяющие несколько литературных произведений, — это дает возможность мыслить широко и перспективно. Помните, Молчалину «завещал отец, чтоб угождать всем людям без изытия: хозяину, где доведется жить, начальнику, с кем буду я служить, слуге его, который чистит платье, швейцару, дворнику...»? А Чичикову его отец оставил другое завещание: «Береги и копи копейку, копейкой все прошибешь». Кто же пожелает худа своему дитю? А вспомнят ли школьники, какой еще наказ дает отец сыну, отправляя его на службу, в другом известном литературном произведении?

На уроках с использованием кейс-технологий обучающиеся учатся говорить, выступать перед аудиторией, отстаивать свою позицию, уважать мнение других. На уроке литературы в 9-м классе при изучении повести Ф.М. Достоевского «Белые ночи» звучат два романа: «Я встретил вас» на слова Ф.И. Тютчева и «Утро туманное» на слова И.С. Тургенева. Как соотносят ребята эти музыкальные произведения с образами двух героев: постояльца и мечтателя?



После изучения повести «Дубровский» мы смотрим фильм, снятый по мотивам этого произведения еще в 1936 году. Кейс-задание, которое я предлагаю детям, звучит так: как вы считаете, почему авторы фильма заключительной сценой сделали наступление крестьян на имение Троекурова, чего не было у Пушкина?

«По-нашему — смышлен!»

При изучении комедии «Горе от ума» я прошу ребят выписать цитаты и постараться запомнить как можно больше из них. После прочтения каждый ученик получает пакет, где напечатаны 50 читат с недостающим последним словом, которое и требуется подставить.

Наряду со множеством правильных ответов есть и казусные, как, например, этот: «Велите ж мне в огонь: пойду... как конь!» Спрашиваю, почему такой вариант? Ребенок ответил со свойственным ему прямодушием: «Как было у Грибоедова, я забыл и подставил подходящее по рифме слово. Мне вспомнилась загадка про железную кочергу: черный конь скачет в огонь... Чтобы противостоять фамусовскому обществу, нужно иметь железный характер. Чацкий ведь не потушил вражду к себе. Он разворошил общественные устои, и ненависть к нему и ему подобным разгорелась еще ярче. Но он не сломлен и вновь готов соприкасаться с огнем».

«А? Как по-вашему? По-нашему — смышлен!»



Эффективное управление процессом реализации ФГОС дошкольного образования

24–25 ноября в актовом зале НИРО состоялся межрегиональный научно-практический семинар «Реализация ФГОС ДО: актуальная управленческая практика», в котором приняли участие 249 административных и педагогических работников из городов и районов Нижегородской области, гости из Москвы и Чебоксар. О каких проблемах вели разговор коллеги, узнаем у доцента кафедры управления дошкольным образованием НИРО Антонины НОВОСЁЛОВОЙ.

Координация инноваций

Цель межрегионального семинара состояла в презентации и обсуждении опыта, проблем и перспектив процесса управления реализацией федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО). Первый день работы семинара приветственным словом открыли представитель Министерства образования Нижегородской области — главный специалист отдела дошкольного и общего образования *Ольга Миронова* и начальник научно-исследовательского отдела Нижегородского института развития образования *Инна Герасимова*.

Разговор продолжился выступлением *Татьяны Цветковой*, генерального директора и главного редактора издательства «ТЦ Сфера» — социального партнера кафедры, лидера на рынке изданий в области дошкольного образования. Татьяна Владиславовна озвучила некоторые итоги III Всероссийского семинара «Развитие дошкольного образования на современном этапе», состоявшегося в мае 2015 года в поселке Повединки Московской области.

Затем участники семинара обсудили вопросы управления реализацией федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях дополнительного профессионального образования. По этой проблеме выступила заведующая кафедрой управления дошкольным образованием НИРО *Римма Белоусова*. После я представила результат научной работы нашей кафедры — профессиональную (нормативно-компетентностную) модель руководителя дошкольной образовательной организации.

Из практики управленцев

Вопросы реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях



управления инновационной деятельностью были освещены участниками семинара — заведующими дошкольными образовательными организациями. *Ирина Перминова*, заведующая борским детским садом № 1 «Ласточка», рассказала о нормативно-правовом обеспечении образовательной деятельности автономной дошкольной образовательной организации в контексте Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Об организационно-методическом сопровождении реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательной организации говорила заведующая детским садом № 45 Автозаводского района Нижнего Новгорода *Елена Дрожжина*.

Заместитель заведующей детским садом № 20 «Лучик» Нижегородского района Нижнего Новгорода *Ольга Завьялова* представила опыт управления развитием вариативных форм дошкольного образования в контексте социального запроса семьи. Детский сад является победителем конкурса приоритетного национального проекта «Образование» в 2015 году.

Заведующая сергачским детским садом № 15 «Ручеек» *Оксана Лакеева* предложила пути решения проблем духовно-нравственного воспитания детей при управлении инновационной деятельностью дошкольной образовательной организации.

Наталья Синева, заведующая детским садом № 62 Авто-

заводского района Нижнего Новгорода, остановилась на аспектах управления созданием в дошкольной образовательной организации социокультурной развивающей образовательной среды.

Проблемы организации социального партнерства в дошкольной образовательной организации стали главными в выступлении *Натальи Ясыровой*, заместителя заведующей детским садом № 456 «По щучьему велению» Сормовского района Нижнего Новгорода. Оживленная атмосфера царила на протяжении всего семинара: работал открытый микрофон, участники активно задавали вопросы и получали грамотные ответы.

В основе — комплексность и системность

Второй день работы семинара был посвящен проблемной теме «Системно-деятельностный подход к реализации ФГОС ДО». *Татьяна Цветкова*, генеральный директор и главный редактор издательства «ТЦ Сфера», указала на особенности этого подхода при реализации новых образовательных программ, созданных на основе примерной образовательной программы дошкольного образования.

Участники семинара отметили, что реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является одним из приоритетных направлений модернизации как системы образования Российской Федерации в целом, так и образовательных систем регионов, что обеспечение современного качества образования в условиях введения ФГОС ДО возможно только при условии комплексного сопровождения данного процесса на всех уровнях управ-

ления образовательными системами. Актуальными направлениями работы были названы учебно-методическое, научно-методическое, организационное, информационно-аналитическое сопровождение введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Предстоящие шаги

На семинаре получила одобрение инициатива кафедры управления дошкольным образованием НИРО о проведении подобных семинаров, отмечена необходимость продолжить работу по совершенствованию научно-методического сопровождения введения ФГОС ДО, в частности, увеличить тираж тематических печатных изданий, расширить проведение сетевых форм взаимодействия, активизировать взаимодействие субъектов образовательных систем (органов управления образованием разных уровней, методических служб, уч-



реждений высшего профессионального и дополнительного профессионального образования, научных центров, дошкольных образовательных организаций) по вопросам распространения передового управленческого опыта.

Участники призвали активно использовать и внедрять в практику результаты деятельности региональных инновационных площадок по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Лучший директор, или Каково возглавлять сельскую школу?

Конкурс «Директор школы» — ежегодный всероссийский конкурс для руководителей образовательных организаций, который проводится с целью выявить и изучить достижения отечественных директоров и предложить их ценный управленческий опыт к масштабному использованию школами во всех регионах страны. В ушедшем 2015 году, впервые за всю пятилетнюю историю существования общероссийского состязания директоров, победителем конкурса стал руководитель из Нижегородской области — директор Петлинской школы Вадского района Александр ВЕРЕВОЧКИН.

шить следующую проблемную ситуацию: «Что бы вы сказали своему преемнику в свой последний рабочий день? Какие задачи поставили, какие цели наметили, от чего бы предостерегли?» На выступление давалось пять минут, плюс пять минут отводилось для ответов на вопросы.

К обеду конкурсные испытания завершились. После небольшого перерыва состоялись мастер-классы ведущих профессионалов — педагогов и методистов страны: *Ефима Рачевского*, *Катерины Поливановой*, *Зинаиды Смирновой*. Они рассказали о последних достижениях педагогической науки. По окончании мастер-классов для нас провели экскурсию по центру образования.

Наступил третий день нашего пребывания в столице, и мы отправились на экскурсию в Государственную Думу Российской Федерации. Здесь с работой комитета по образованию нас познакомил *Алексей Майоров*, заместитель руководителя аппарата комитета.

Объявлены победители

Итоговые результаты Всероссийского конкурса «Директор школы — 2015» были объявлены в Театральном центре «На Страстном». Финалистов поздравляли известные в педагогическом сообществе люди: *Константин Ушаков*, *Ефим Рачевский*, *Евгений Ямбург*, *Алексей Ломов*. Всем участникам финала были вручены дипломы и памятные сувениры, семеро призеров получили денежные призы.

По результатам рейтинговых оценок победителями состязания среди лучших директоров России стали: *Елена Лихацких*, шко-



ла № 5 г. Надыма Ямало-Ненецкого автономного округа (I место); *Нияз Гафиятуллин*, гимназия № 19 Приволжского района г. Казани (II место); *Александр Веревошкин* — Петлинская школа Вадского района Нижегородской области (III место).

Первый блин — не комом

Итак, кто же я, ваш коллега и земляк, и как мне удалось стать победителем конкурса столь высокого уровня? Я директор небольшой сельской школы, в которой обучаются около 50 учеников и две дошкольные группы количеством чуть более 30 человек. Все мы сосуществуем в одном небольшом новом здании, построенном в 2010 году.

О конкурсе «Директор школы» я слышал и ранее, но участия никогда не принимал. Однако в этом году мне понравилась тема конкурсного эссе, пришедшая по рассылке в Дневнике.ру, и я решил написать свои мысли по этому поводу, поделиться собственным опытом. Никой дополнительной литературой я не пользовался, интернет мне не помогал:



писал что хотел, ни на какой успех не рассчитывал. Также было и с видеороликом: с первого раза сделал запись и отправил в оргкомитет конкурса.

Главная миссия образования

1 октября я узнал, что прошел в тридцатку финалистов. Готовясь к финалу, выполняя домашнее задание на тему успешности ученика, я решил посмотреть на проблему нестандартно. Успешность — как она связана с традициями российской школы, общества, нашей страны? Например, пионеры — герои Великой Отечественной войны — успешные люди? Валя Котик, самый молодой Герой Советского Союза, — успешный человек? Я полагаю, что в нашей культуре главное не успешность, а ответственность — за себя, за свою малую родину, за свою страну. Так я ответил во время представления домашнего задания. И этот подход задал вектор всем моим следующим выступлениям на конкурсе.

Я действительно так считаю: инновации, реформы — это хорошо, это нужно, но они должны опираться на прочную основу, фун-



дамент. Таким фундаментом будут являться традиции, нравственность, память, патриотизм и великая русская культура, которая объединяет все лучшее, что наш народ сумел создать, сохранить и отстоять. Для меня главная миссия школы — донести до детей лучшие достижения великой отечественной культуры. Культура — это та прививка, которая поможет спасти мир от экстремизма, терроризма, экономической и политической нестабильности.

Будущее за сельскими школами!

Неотъемлемой частью нашей культуры будут сельские малокомплектные школы. В суперфинале я выступал девятым. У меня было много времени обдумать, что я хочу сказать своему преемнику. Но основная мысль, которую я хотел бы донести до коллеги: делай что угодно, но не дай закрыть сельскую школу! Наша земля держалась селом сотни лет. В XX веке в первую очередь русское село стало источником финансовых средств и людских ресурсов для проведения индустриализации, отстояло страну от фашистов, запустило сельского парня Юру Гагарина в космос, создало ядерный щит страны... Школа на селе — культурный центр в самом высоком смысле слова. Если ее не станет, село, конечно, не исчезнет, но исчезнет культура в селе.

Кроме меня, в финал Всероссийского конкурса «Директор школы — 2015» попали лишь директора крупных школ. Поэтому свою победу я посвящаю всем руководителям сельских, малокомплектных школ, а также моим старшим товарищам, друзьям, у которых я учился: *Ивану Молеву*, *Геннадию Селямину*, *Александру Маслову*, *Тамаре Кузовковой*.

Этой победой я хочу сказать всем вам, дорогие коллеги, что сельская школа по-прежнему живет и будет развиваться, пока существует наша великая страна!

Роль образования в адаптации и интеграции детей-мигрантов

Одной из острых проблем современной России является растущее число мигрантов и их адаптация в российской культуре. Именно образование способно гармонизировать отношения между мигрантами и принимающим их обществом, потому что, как правило, взрослые включаются в процесс адаптации через ребенка. Кандидат педагогических наук, доцент Альбина СУЛТАНОВА подчеркивает: детские сады и школы, принимая детей-мигрантов и обучая их государственному языку, передавая им преобладающие в обществе социальные и культурные нормы, играют роль не только института социализации, но и инструмента их интеграции и адаптации в принимающее общество.

Мы вместе!

В этих условиях актуальными задачами являются поиск путей гармоничного вхождения детей-мигрантов в новую, ставшую многонациональной социальную среду образовательной организации и поиск средств успешного межличностного, межнационального взаимодействия.

Решая эти задачи, Нижегородский институт развития образования активизировал деятельность, направленную на улучшение процесса адаптации детей-мигрантов к образовательной среде нашего региона, на создание адаптационных механизмов в образовательных организациях.

Так, в 2015 году лабораторией гражданского становления личности НИРО были инициированы два масштабных события: Международный интернет-фестиваль методических разработок и внеклассных мероприятий «Поликультурное образование: пути интеграции детей-иммигрантов в российское общество», в котором приняли участие учителя-предметники, психологи, социальные педагоги, воспитатели Нижегородской, Самарской, Ульяновской, Калужской областей, Республики Татарстан, Великобритании, Израиля, и областной конкурс социально-образовательных проектов «Разные культуры — единый мир».

В условиях межкультурного взаимодействия

24 ноября в НИРО состоялась научно-практическая конференция «Проблемы и механизмы интеграции детей-мигрантов в многонациональное российское общество», которую также организовала лаборатория гражданского становления личности. Целями конференции являлись обсуждение проблем организации обучения и воспитания детей-мигрантов — школьников и воспитанников дошкольных образовательных организаций и их интеграции в образовательную среду; обмен педаго-



гическим и методическим опытом и координация усилий педагогических коллективов образовательных организаций, направленных на формирование в многонациональных дошкольных и школьных коллективах образовательной среды, благоприятной для обучения и социализации детей, формирование у них культуры межкультурного взаимодействия.

В работе конференции приняли участие методисты районных управлений образования, педагоги, воспитатели, психологи, социальные педагоги общеобразовательных и дошкольных организаций области. С приветственным словом к участникам конференции обратилась проректор по научно-исследовательской и проектной деятельности НИРО Светлана Максимова.

Поликультурное образовательное пространство

О состоянии современного процесса социокультурной адаптации мигрантов рассказала Альбина Султанова, бывшая на тот момент заведующей лабораторией гражданского становления личности НИРО. В докладе были описаны основные модели поведения в межэтническом взаимодействии в условиях адаптации; говорилось о факторах, которые препятствуют адаптации и дальнейшей возможной интеграции мигрантов в российский социум, об условиях, способствующих успешной социализации мигрантов.

Приоритетные направления

и основные задачи Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации раскрыл Эдуард Иткин, старший научный сотрудник кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования НИРО.

Тему российской гражданской идентичности, средств и подходов к осуществлению духовной консолидации многонационального народа России в единую политическую нацию, российской гражданской идентичности как концептуальной основы поликультурного образовательного пространства осветили в своих выступлениях заместитель директора по воспитательной работе Светлана Кузнецова и учитель истории Ольга Шалаева школы № 24 Советского района Нижнего Новгорода.

Дети-мигранты в школах и детских садах

На реализации поликультурного подхода к образованию младших школьников в региональных программах остановилась Наталья Яшина, доцент кафедры начального образования НИРО.

О роли образовательной организации в адаптации и интеграции детей-мигрантов, организации поликультурного образовательного пространства рассказала педагог школ — экспериментальных площадок НИРО: директор Алефтина Шубина, учитель английского языка Анастасия Пискунова и педагог-психолог Инна Михеенко школы № 113 Нижегородского района Нижнего Новгорода; заместитель директора по воспитательной работе школы № 96 Канавинского района Нижнего Новгорода Наталья Кащенко.

Межличностное взаимодействие, межкультурная коммуникация как аспекты адаптации детей-мигрантов в общеобразовательной школе — проблема, которую затронули Елена Зайцева, учитель истории и обществознания школы № 18 рабочего поселка Лукино Балахнинского района, и Наталья Текаева, учитель начальных классов школы № 52 Канавинского района Нижнего Новгорода.

Мир — общий для всех

Опыт организации проектной деятельности школьников и воспитанников дошкольных образовательных организаций поделились Оксана Ушакова-Славолюбова, заведующая детским садом № 90 «ДАНКО» Автозаводского района Нижнего Новгорода; Елена Жалельщикова, музыкальный руководитель детского сада № 441 «Кузнечик» Советского района Нижнего Новгорода; Ольга Удалова, воспитатель Перевозского детского сада «Солнечный»; Марина Ахматова, учитель английского языка Гагаринской школы Тоншаевского района.



Конференция завершилась церемонией награждения победителей областного конкурса социально-образовательных проектов «Разные культуры — единый мир», вручением дипломов лауреатов 1-й, 2-й, 3-й степени Международного интернет-фестиваля «Поликультурное образование: пути интеграции детей-иммигрантов в российское общество».

25 ноября кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии НИРО, которой руководит заведующая Елена АКСЕНОВА, организовала на базе Кстовской школы-интерната научно-практическую конференцию «Вариативные формы обеспечения качественного образования для детей с ОВЗ в рамках внедрения ФГОС». В конференции приняли участие более семидесяти педагогов и руководителей образовательных организаций области, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья.

Особые дети — особый подход

От теории к практике

Программа конференции включала пленарное заседание, просмотр открытых уроков и коррекционно-развивающих занятий, а также работу двух секций: «Коррекционно-образовательная деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных организаций, реализующих адаптированные программы» и «Коррекционно-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях компенсирующих, комбинированных и инклюзивных групп».

Педагогический коллектив школы-интерната, принимающей гостей, подготовил приветствие участникам конференции. В творческом представлении оказались задействованы не только педагоги, но и обучающиеся, воспитанники.



шина, Ольга Хренова, Ирина Карамзина, Елена Кочеткова, Татьяна Громадина, Наталья Фомина, Альбина Котова, Владимир Сорокин, Марина Токарева.

В свете требований ФГОС

Во время секционной работы участники конференции познакомились с опытом обучения детей с интеллектуальной недостаточностью учителей специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната VIII вида Чкаловска Галины Охлопковой и Татьяны Суслевой. Учитель специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната VIII вида № 39 Нижегородского района Нижнего Новгорода Елена Драгошанская представила дидактические материалы для обучения детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью.

Особое внимание в свете требований ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья уделяется решению задач личностного развития. Эти проблемы были отражены в выступлениях заместителя директора Большемурашкской школы-интерната II вида Сергея Болотова, который рассказал о формах интеграции слабослышащих обучающихся со здоровыми сверстниками; заместителя директора Большемурашкской коррекционной школы-интерната Анжелики Хадасовой, представившей опыт организации внеурочной деятельности с обучающимися, имеющими интеллекту-



На пленарном заседании с докладом «Эффективные формы образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Нижегородской области» выступила заведующая кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии НИРО Елена Аксенова.

Нетрадиционные формы обучения и развития детей с интеллектуальными нарушениями продемонстрировали коллеги из Кстовской школы-интерната: педагог-психолог Марина Бударина, учителя Любовь Сараева, Феруза Ахмедова, Светлана Тро-

альные нарушения; заместителя директора специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната Балахны Натальи Исакичевой, которая познакомила присутствовавших с системой работы по формированию представлений о здоровом образе жизни у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В центре внимания — дети с ограниченными возможностями здоровья

Качественное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться при условии организации ранней прпедевтической и коррекционно-развивающей работы, поэтому вопросы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья обсуждались на конференции в выступлениях учителя-дефектолога Любови Асташиной и старшего воспитателя Ольги Макаровой детского сада № 7 «Родничок» Автозаводского района Нижнего Новгорода; учителя-логопеда детского сада № 20 «Лучик» Нижегородского района Нижнего Новгорода Светланы Таракановой; учителя-дефектолога детского сада № 452 «Родничок» Московского района Нижнего Новгорода Татьяны Троицкой; директора Нины Власовой и заместителя директора, учителя-логопеда Елены Краска Центра диагностики и консультирования Дзержинска; заведующей детским садом № 442 Приокского района Нижнего Новгорода Ольги Голубовой и учителя-логопеда детского сада Ольги Новиковой.

При подведении итогов участники конференции отметили большую роль ежегодных научно-практических встреч, проводимых кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии НИРО, в совершенствовании и обновлении содержания педагогической деятельности по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Горячая линия по вопросам ГИА — 2016

Министерство образования Нижегородской области проводит горячую телефонную и интернет-линию «Экзамнационная кампания — 2016», посвященную проблемным вопросам государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах.

С ноября ушедшего года и по 6 мая функционирует горячая линия по вопросу «Организация и проведение итогового сочинения (изложения)». Телефон горячей линии 8 (831) 433-99-00.

20 января стартовала горячая линия по вопросу «Нарушение законодательства в области образования при подготовке и проведении ГИА в форме ЕГЭ». По телефону горячей линии 8 (831) 428-94-45 можно обращаться до 29 июля включительно.

Также 20 января начала работать горячая линия по вопросу

«Нормативное правовое обеспечение подготовки и проведения ГИА-9 и ГИА-11», звонки на которую принимаются по 30 июня. Телефоны горячей линии: ГИА-9 — 8 (831) 434-14-81; ГИА-11 — 8 (831) 433-99-00.

Кроме того, с 20 января по 1 сентября организована горячая линия по вопросу «Прием в профессиональные образовательные организации (ПОО) и образовательные организации высшего образования (ООВО)». Обращения на горячую линию ожидаются по телефону: ПОО — 8 (831) 433-77-09; ООВО — 8 (831) 434-31-20.

Звонки по всем указанным телефонам горячей линии принимаются в будние дни с 15.00 до 17.00.

Для направления сообщения на горячую интернет-линию необходимо перейти на сайт Министерства образования Нижегородской области по ссылке <http://minobr.government-nnov.ru/?id=17337> и заполнить специальную форму.