

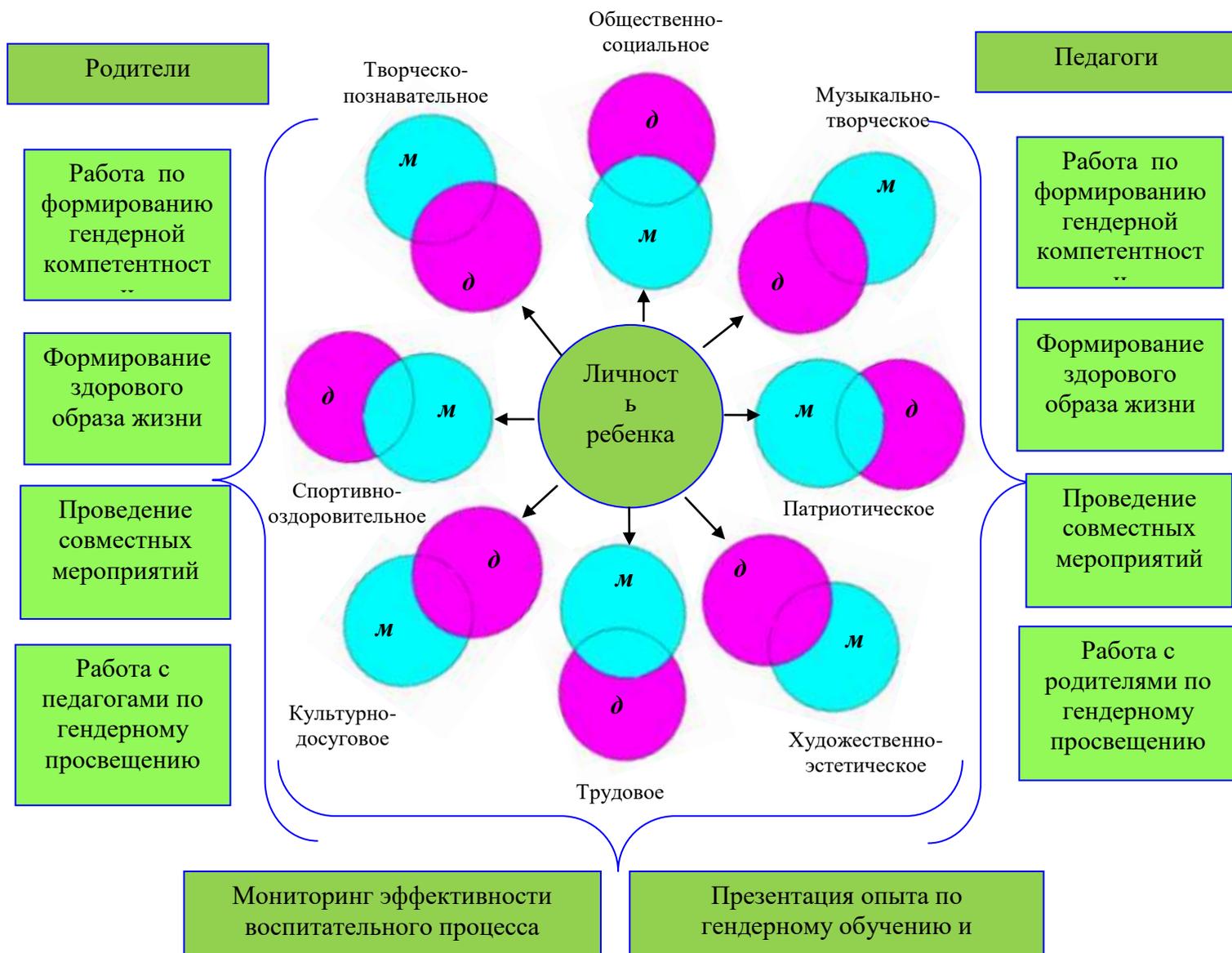
Аналитическая справка по работе инновационной площадки

«Внедрение модели организации учебно-воспитательного процесса на основе гендерного подхода в образовании» (2015 г.)

(извлечения)

1. На первом этапе работы прошла разработка модели формирования гендерной социализации юношей и девушек 8-9 классов в процессе обучения и воспитания.

Модель организации процесса воспитания в классах гендерного обучения



Организационно - деятельностный модуль:

- организация и проведение педсоветов, методических учеб, семинаров по апробированию и использованию современных педагогических технологий (в рамках системно-деятельностного подхода), приемов, методов обучения и воспитания юношей и девушек.
- изучение учителем психолого-физиологических особенностей учащихся разного пола;
- формирование гендерной культуры педагога
- оказание консультативной адресной помощи по вопросам организации учебно-воспитательного процесса на основе гендерного подхода.

Психофизиологический модуль:

- отслеживание уровня адаптивности, тревожности, интеллекта, мотивации, креативности (в каждом классе);
- отслеживание физиологического состояния учащихся в каждом классе;
- обеспечение учителем психологического комфорта учащихся во время урочной и внеурочной деятельности.

Модель организации УВП в классах гендерного обучения

Содержательный модуль:

- активизация субъективной гендерной позиции (возможность самореализации учащихся через учебную и внеклассную деятельность);
- развивающее уровневое обучение (использование элементов развивающего обучения, использование современных педагогических технологий на уроках всех циклов(в рамках системно-деятельностного подхода));
- эмоциональная полнота обучения и воспитания;
- активизация феминных и маскулинных образов (в зависимости от классов);
- повышение качества успеваемости и уровня воспитанности через личностную мотивацию всех участников педагогического процесса.
- совершенствование воспитательных систем классов раздельного обучения, направленных на формирование гендерной социализации школьников
- проведение совместных мероприятий, направленных на воспитание культуры пола

Временной модуль:

- учёт возрастных и гендерных особенностей развития учащихся;
- создание внешних условий с опорой на мотивы и интересы школьников в зависимости от маскулинного или феминного стиля учения, способа мышления (система учебной и воспитательной деятельности педагога в целом).