**Диагностика динамики личностного развития школьников *(основная и средняя школа)***

Основанием для оценки динамики личностного развития подростков и старших школьников является опросник «Личностный рост»» (авторов Д.В.Григорьев, И.В.Степанова, П.В.Степанов) в двух частях, проводится классным руководителем и заместителем директора ОУ по воспитательной работе (возможно привлечение других специалистов сферы воспитания).

Оценка динамики личностного развития школьников производится по следующим критериям:

* знания (представления) об основных социально-нравственных нормах
* позитивные отношения к базовым ценностям общества (опыт переживаний)
* опыт самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия

**Опросник «Личностный рост» для учащихся 5 - 8-х классов**

**Часть 1**

1. Вариант проведения: педагог в устной форме разъясняет школьникам правила заполнения таблицы, зачитывает предложенные высказывания опросника, школьники самостоятельно заполняют таблицу.
2. Вариант проведения: школьники самостоятельно знакомятся с правилами заполнения таблицы, сами читают предложенные высказывания опросника и заполняют таблицу

*Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их* и *подумай* - *согласен ты* с *этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку* (+ 1, +2, +3 *или* +4) *в специальном бланке рядом* с *номером этого высказывания. Если ты не согласен* с *каким-нибудь высказыва­нием, то поставь в бланке отрицательную оценку* (-1, -2, ~3, *или* -4).

«+4" - *несомненно, да (очень сильное согласие);*

«+3" - *да, конечно (сильное согласие);*

«+2» - *в общем, да (среднее согласие);*

«+1" - *скорее да, чем нет (слабое согласие);*

*«О»* - *ни да, ни нет;*

«-1» - *скорее нет, чем да (слабое несогласие);*

«-2" - *в общем, нет (среднее несогласие);*

«-3" - *нет, конечно (сильное несогласие);*

«-4» - *нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие). Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правиль­ных»* И *«неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выража­ли только твое личное мнение. Спасибо тебе заранее!*

1. Те, кто критикуют происходящее в стране, не могут счи­таться настоящими патриотами.
2. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.
3. Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.
4. Я люблю трудиться.
5. То, что взрослые называют культурными ценностями про­шлого, на самом деле часто оказывается старой рухлядью.
6. Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану за­давать уточняющие вопросы учителю - ведь это не так уж и важно.
7. Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.
8. Даже самые странные люди с самыми необычными ув­лечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
9. Занятия физкультурой и спортом - необходимость для здоровья каж­дого человека.
10. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
11. Мне повезло, что я живу именно в России.
12. Человек – царь природы, а потому он может делать с ней все, что захочет.
13. Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.
14. Чистить улицы, убирать помещения, собирать мусор, - это работа, недостойная нормального человека.
15. Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
16. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.
17. Наша страна станет лучше, если мы избавимся от всех психически больных людей.
18. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
19. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям рас­слабиться, снять напряжение после трудной работы.
20. Я часто недоволен тем, как я живу.
21. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину.
22. Держать животных в передвижных зверинцах - бесчеловечно.
23. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.
24. Мне стыдно и неловко, когда я не выполняю порученную мне работу до конца.
25. Нецензурные выражения в общении - признак бескультурья.
26. Учеба - занятие для зануд и зубрил.
27. Убийство человека может быть оправдано, если совершено ради торжества справедливости.
28. Большинство преступлений в нашем городе совершают люди, приехавшие к нам из других мест.
29. Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.
30. Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.
31. День Победы (9 Мая) - праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
32. Торговля редкими животными – вполне нормальное задание, ведь людям надо зарабатывать деньги.
33. К военнопленным можно относиться жестоко, ведь они наши враги и сами не жалели бы нас.
34. Мне нравится помогать родителям в их домашней работе.
35. Ребенку должно быть разрешено перебивать разговор взрослых, ведь он тоже имеет право высказаться.
36. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу того, что не знаю многих важных вещей.
37. Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем каз­нить одного невиновного человека.
38. Судейство в отношении «наших» на международных соревно­ваниях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
39. В жизни очень важно поддерживать свою хорошую физическую форму.
40. Мне тяжело знакомиться с новыми людьми, я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.
41. Мне не нравится, когда исполняется наш гимн - это скуч­но и приходится все время вставать.
42. Я не стал бы убирать чужой мусор в лесу, потому что это должен делать тот, кто намусорил.
43. Уступить в споре - значит показать свою слабость.
44. Для выполнения учебных заданий надо прилагать усилия, и я люблю это делать.
45. Меня нисколько не смущают надписи и рисунки в подъездах, на заборах и домах, ведь не я же их там оставил.
46. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, сло­варях: там можно найти много интересного.
47. Если рядом со мной находится человек, который чем-то расстроен, то я тоже чувствую себя плохо.
48. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи ру­ководителями над белыми людьми.
49. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.
50. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
51. Бывает, что я испытываю сильное волнение, чувство гор­дости, когда слышу песни о своей Родине.
52. Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не зак­рыл за собой кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.
53. Сильную военную державу, в том числе и Россию, другие страны должны уважать и бояться.
54. Субботник по очистке территории дома или школы - бесполезное занятие.
55. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого - ведь он уже взрослый.
56. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.
57. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявлен­ные преступники, ведь они тоже люди.
58. Надо запретить въезд в нашу страну беженцам из Азии и Африки, так как их приток увеличивает уровень преступности.
59. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное для человека.
60. Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.
61. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.
62. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездом­ных животных и зимующих птиц.
63. Мне кажется, что у нашей страны слишком много оружия и это плохо - его количество можно было бы уменьшить.
64. Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.
65. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нра­вится.
66. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать из него что-то новое - на это есть школа.
67. Всех бомжей и попрошаек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.
68. Люди другой расы или национальности могут быть нор­мальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.
69. Вкус продуктов питания важнее, чем их полезность.
70. Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.

**Бланк для ответов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 11 | 21 | 31 | 41 | 51 | 61 |
|  | 12 | 22 | 32 | 42 | 52 | 62 |
|  | 13 | 23 | 33 | 43 | 53 | 63 |
|  | 14 | 24 | 34 | 44 | 54 | 64 |
|  | 15 | 25 | 35 | 45 | 55 | 65 |
|  | 16 | 26 | 36 | 46 | 56 | 66 |
|  | 17 | 27 | 37 | 47 | 57 | 67 |
|  | 18 | 28 | 38 | 48 | 58 | 68 |
|  | 19 | 29 | 39 | 49 | 59 | 69 |
|  | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 |

**Часть 2**

1. Вариант проведения: при наличии соответствующих данных педагог самостоятельно заполняет таблицу (вариант вероятен при обследовании обучающихся 5- 6 классов).
2. Вариант проведения: школьники самостоятельно знакомятся с правилами заполнения таблицы и заполняют её.

*Пожалуйста, вспомни: в каких организованных школой делах общественной направленности ты участвовал за последние два года твоей учебы в этой школе. Запиши эти дела в соответствующие разделы таблицы (при этом совсем необязательно стараться заполнять все разделы).*

*Напротив каждого указанного тобой дела отметь, в каком статусе ты участвовал в нем: организатора (тогда в правой колонке поставь букву «О») или участника (тогда в правой колонке поставь букву «У»). Спасибо!*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дела**  **(впиши их в соответствующие разделы)** | **Статус**  **(укажи свой статус одной буквой: «О» или «У»)** |
| 1. Беседы, дискуссии, дебаты, круглые столы с представителями общества (в том числе и представителями других образовательных учреждений) | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. Митинги, шествия, распространение наглядной агитации экологической, патриотической, правозащитной, миротворческой и иной гуманитарной направленности | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. Непосредственная деятельная помощь ветеранам, пожилым людям, инвалидам, детским домам и т.п. | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. Непосредственное деятельное участие в наведении чистоты и благоустройстве улиц, скверов, парков, лесов, водоемов и прочих социальных и природных объектов | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. Поисковая деятельность, связанная с захоронением останков воинов, погибших в Великой Отечественной войне, установлением личности погибших воинов, розыском их родственников | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. Деятельное участие в восстановлении памятников истории и культуры | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. Оказание деятельной шефской помощи малышам | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. Деятельное участие в фольклорных, этнографических, краеведческих экспедициях | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Опросник «Личностный рост» для учащихся 9 -11-х классов**

Вариант проведения: школьники самостоятельно знакомятся с правилами заполнения таблицы, сами читают предложенные высказывания опросника и заполняют таблицу.

*Вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, про­читайте их* и *определите, насколько Вы согласны или не со­гласны* с *ними. Оценить степень Вашего согласия или несогла­сия можно в баллах (от* «+4» *до* «-4»):

«+4» - *несомненно, да (очень сильное согласие);*

«+3» - *да, конечно (сильное согласие);*

«+2» - *в общем, да (среднее согласие);*

«+1» - *скорее да, чем нет (слабое согласие);*

*«О»* - *ни да, ни нет;*

«-1» - *скорее нет, чем да (слабое несогласие);*

«-2» - *в общем, нет (среднее несогласие);*

«-3» - *нет, конечно (сильное несогласие);*

«-4» - *нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).*

*Постарайтесь быть искренними. Здесь* не *может быть "пра­вильных»* И *«неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они от­ражали Ваше личное мнение. Свои оценки Вы можете занести в специальный бланк рядом* с *порядковым номером утверждения анкеты. Спасибо!*

1. Те, кто критикуют происходящее в стране, не могут счи­таться настоящими патриотами.
2. Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.
3. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.
4. Я способен с радостью выполнять разную работу.
5. То, что многие называют культурными ценностями про­шлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухля­дью.
6. Не стоит на уроке обращаться к учителю с вопросами: они отвлекают *от* главного.
7. Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.
8. Даже самые странные люди с самыми необычными увле­чениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
9. Занятия физкультурой или спортом - жизненная необходимость для каж­дого человека.
10. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
11. Я многим обязан своей стране.
12. Человек – царь природы, а поэтому он вправе усовершенствовать её на свой лад и манер.
13. Люди, выступающие против войны, на самом деле трусо­ваты.
14. Физический труд - удел неудачников.
15. Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
16. Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов.
17. Стране станет легче, если мы избавимся *от* психически больных людей.
18. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
19. Я считаю, что курение или алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение.
20. Я часто чувствую разочарование *от* жизни.
21. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опас­ности.
22. Держать животных в передвижных зверинцах - бесчело­вечно.
23. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают му­жество.
24. Мне стыдно и неловко, когда я не выполняю порученную мне работу в полной мере.
25. Нецензурные выражения в общении - признак бескульту­рья.
26. Учеба - занятие для зануд и зубрил.
27. Убийство человека может быть оправдано, если оно совершено ради торжества справедливости.
28. Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.
29. От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.
30. Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи.
31. День Победы (9 Мая) - праздник только для ветеранов и пожилых людей.
32. Торговля редкими животными – вполне нормальное занятие, ведь людям надо как-то зарабатывать деньги.
33. На военнопленных не должны распространяться права человека, война есть война.
34. Я хотел бы попробовать свои силы в какой-то взрослой работе.
35. Какое общение без бутылочки пива!
36. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.
37. Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного невиновного.
38. Судейство в отношении «наших» на международных со­ревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
39. Если ты хочешь добиться чего-то в жизни, надо стараться поддерживать хорошую физическую форму.
40. Мне тяжело заводить знакомства с новыми людьми.
41. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.
42. Я не стал бы убирать чужой мусор в лесу – это должен делать тот, кто намусорил.
43. Идти на уступки - значит, проявлять слабость.
44. Мне нравится прилагать усилия для выполнения сложных учебных заданий.
45. Вандализм – современная форма моло­дежного протеста против взрослого мира.
46. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
47. Если рядом со мной находится человек, который чем-то расстроен, то я тоже чувствую себя плохо.
48. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи ру­ководителями над белыми людьми.
49. Я предпочту активный отдых сидению у телевизора или компьютера.
50. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
51. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.
52. Если учесть все «за» и «против», то хранение в России иностранных ядерных отходов принесет больше финансовой выгоды, чем экологического вреда.
53. Мы - сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать.
54. Я считаю, что моё участие в субботнике по очистке территории двора или школы особо никому не нужно, ведь есть дворники и уборщицы, которые за эту работу получают деньги.
55. Я не могу представить русскую разговорную речь без мата.
56. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем сделать неплохую карьеру.
57. Пыток не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
58. Власти должны запретить доступ в нашу страну бежен­цам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.
59. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное в жизни.
60. Меня не угнетает временное одиночество.
61. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей.
62. Я считаю, что носить шубы из натурального меха без­нравственно.
63. Мне кажется, что в нашей стране слишком много оружия.
64. Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.
65. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.
66. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую - источником инфор­мации о событиях в стране и мире.
67. Бомжей и попрошаек необходимо арестовывать и принуждать к работе.
68. Различия в религиозных взглядах людей мешают объединению общества.
69. Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важ­нее их полезности.
70. В глубине души я знаю, что недооцениваю себя.

**Бланк для ответов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 11 | 21 | 31 | 41 | 51 | 61 |
|  | 12 | 22 | 32 | 42 | 52 | 62 |
|  | 13 | 23 | 33 | 43 | 53 | 63 |
|  | 14 | 24 | 34 | 44 | 54 | 64 |
|  | 15 | 25 | 35 | 45 | 55 | 65 |
|  | 16 | 26 | 36 | 46 | 56 | 66 |
|  | 17 | 27 | 37 | 47 | 57 | 67 |
|  | 18 | 28 | 38 | 48 | 58 | 68 |
|  | 19 | 29 | 39 | 49 | 59 | 69 |
|  | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 |

**Часть 2**

Вариант проведения: школьники самостоятельно знакомятся с правилами заполнения таблицы и заполняют её.

*Пожалуйста, вспомни: в каких организованных школой делах общественной направленности ты участвовал за последние два года твоей учебы в этой школе. Запиши эти дела в соответствующие разделы таблицы (при этом совсем необязательно стараться заполнять все разделы).*

*Напротив каждого указанного тобой дела отметь, в каком статусе ты участвовал в нем: организатора (тогда в правой колонке поставь букву «О») или участника (тогда в правой колонке поставь букву «У»). Спасибо!*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дела**  **(впиши их в соответствующие разделы)** | **Статус**  **(укажи свой статус одной буквой: «О» или «У»)** |
| 1. Беседы, дискуссии, дебаты, круглые столы с представителями общества (в том числе и представителями других образовательных учреждений) | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. Митинги, шествия, распространение наглядной агитации экологической, патриотической, правозащитной, миротворческой и иной гуманитарной направленности | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. Непосредственная деятельная помощь ветеранам, пожилым людям, инвалидам, детским домам и т.п. | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. Непосредственное деятельное участие в наведении чистоты и благоустройстве улиц, скверов, парков, лесов, водоемов и прочих социальных и природных объектов | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. Поисковая деятельность, связанная с захоронением останков воинов, погибших в Великой Отечественной войне, установлением личности погибших воинов, розыском их родственников | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. Деятельное участие в восстановлении памятников истории и культуры | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. Оказание деятельной шефской помощи малышам | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. Деятельное участие в фольклорных, этнографических, краеведческих экспедициях | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Обработка результатов (производится классным руководителем и специалистами сферы воспитания)**

Ответы школьников распределяются по 10 шкалам: им соответствуют 10 строк в заполняемом респондентом бланке для ответов. Результаты получаются путем сложения баллов по каждой шкале.

1. Характер отношений школьника **к Отечеству** показывают его оценки высказываний №№ 1, 11, 21, 31, 41, 51, 61. При этом в ответах на вопросы №№ 11, 21, 51, 61 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 1, 31, 41 знак меняется на противоположный.
2. Характер отношений школьника **к Земле** показывают его оценки высказываний №№ 2, 12, 22, 32, 42, 52, 62. При этом в ответах на вопросы №№ 22,62 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 2, 12, 32, 42, 52 знак меняется на противопо­ложный.
3. Характер отношений школьника **к миру** показывают его оценки высказываний №№ 3, 13, 23, 33, 43, 53, 63. При этом в ответах на вопросы №№ 3, 63 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 13, 23, 33, 43, 53 знак меняется на противопо­ложный.
4. Характер отношений школьника **к труду** показывают его оценки высказываний №№ 4, 14, 24, 34, 44, 54, 64. При этом в ответах на вопросы №№ 4, 24, 34, 44, 64 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 14, 54 знак меняется на противопо­ложный.
5. Характер отношений школьника **к культуре** показывают его оценки высказываний №№ 5, 15, 25, 35, 45, 55, 65. При этом в ответах на вопросы №№ 15, 25 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 5, 35, 45, 55, 65 знак меняется на противопо­ложный.
6. Характер отношений школьника **к знаниям** показывают его оценки высказываний №№ 6, 16, 26, 36, 46, 56, 66. При этом в ответах на вопросы №№ 16, 46 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 6, 26, 36, 56, 66 знак меняется на противопо­ложный.
7. Характер отношений школьника **к другим людям** показывают его оценки высказываний №№ 7, 17, 27, 37, 47, 57, 67. При этом в ответах на вопросы №№ 37, 47, 57 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 7, 17, 27, 67 знак меня­ется на противоположный.
8. Характер отношений школьника **к иным людям**, представителям иной национальности, иной веры, иной куль­туры показывают его оценки высказываний №№ 8, 18, 28, 38, 48, 58, 68. При этом в ответе на вопрос №8 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 18, 28, 38, 48, 58, 68 знак меняет­ся на противоположный.
9. Характер отношений школьника **к своему здоровью**, своему телесному «Я» показывают его оценки высказываний №№ 9, 19, 29, 39, 49, 59, 69. При этом в ответах на вопросы №№ 9, 39, 49 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 19, 29, 59, 69 знак меняется на противоположный.
10. Характер отношений школьника **к своему внутреннему миру,** своему душевному «Я» показывают его оценки высказыва­ний №№ 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70. При этом в ответе на вопрос № 60 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 10, 20, 30, 40, 50, 70 знак меняется на противоположный.

**Интерпретация результатов**

Предлагаемое Вашему вниманию описание уровней разви­тия отношения ребенка к той или иной ценности дает приблизи­тельную, типизированную картину того, что стоит за ответами школьника на соответствующую группу вопросов. Это не точный диагноз, это тенденция, повод для Вашего педагогического раз­мышления.

В случае групповой диагностики при обобщении результатов не ограничивайтесь констатацией процентного распределения ответов по четырем уровням. Сделайте общую картину много­гранной и многоцветной, отметьте для себя особо выдающиеся результаты.

**Отношение подростка к Отечеству**

***От* +15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)***- подростку присущи вполне развитые чувства гражданствен­ности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой ОН гордит­ся. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

***От* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)***- подросток переживает чувство Родины как чувство род­ного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимо­сти подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

***От* -1 до -14 *баллов (ситуативно-негативное отношение)*** - подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» он в принципе равноду­шен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственно­сти и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой мо­мент что «патриотично», а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.

***От* -15 до -28 *баллов (устойчиво-негативное)*** - можно предположить, что подростка отличает обывательское отноше­ние к своей стране. Родина для него просто место, где он жи­вет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи - это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осу­дит других, ведь память - это не то, за что можно получить дивиденды.

**Отношение подростка к Земле**

***От* +15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)*** - у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

***От* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)*** - подросток заботится о животных, цветах, но главным об­разом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Эко­логические проблемы воспринимаются им как объективно важ­ные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отка­заться, то он ею, скорее всего, воспользуется.

***От* -1 до -14 *баллов (ситуативно-негативное отношение)*** - собственное мнение подростка об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Он предпочитает не обращать внима­ния на такие мелочи, как брошенный им мусор, подожженную урну. Ломая ветки в лесу, гоняя кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более не отреагирует, ­если то же самое делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радующих его взгляд и вызывающих брезгливое отношение.

***От* -15 до -28 *баллов (устойчиво-негативное отношение)*** - природа воспринимается подростком как предмет потребле­ния. Отношение подростка к лесу, животным, водоемам продик­товано потребностью в собственном комфорте, а если получит­ся, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль живот­ному ради простой забавы. ОН с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим».

**Отношение подростка к миру**

***От* + 15 ДО +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)*** - у подростка наличествует четко выраженная пацифистс­кая позиция. Он считает, что к насилию прибегают только сла­бые люди и государства. К проявлениям грубой силы он отно­сится подчеркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть воз­можность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки.

***От* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)*** - подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со сме­шанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к про­тивостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без ору­жия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет пока­заться слабым в глазах окружающих.

***От* -1 до -14 *баллов (ситуативно-негативное отношение)*** - подросток уверен, что мир можно поддерживать главным об­разом силой, угрозами, ультиматумами. Он рассматривает вой­ну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По его мнению, сильный тот, кого боятся. Считает, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли он сам будет инициатором насильственного деяния, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажется.

***От* -15 до -28 *баллов (устойчиво-негативное отноше­ние)*** - можно предположить, что для подростка не существует альтернативы: переговоры или военная операция. Война для него может быть ценностью - с помощью нее можно решить пробле­мы перенаселения и нехватки продуктов на всех. Он целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противо­стоять, для него «слабаки». Скорее всего, это касается и ло­кальных (класс, двор, школа), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит.

**Отношение подростка к труду**

***От* + 15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)*** - подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки клас­са до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от слож­ной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным по­мочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.

***От* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)*** - скорее всего, только престижная работа вызывает ува­жение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то непрестижным (например, уборкой территории во время суббот­ника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.

***ОТ* -1 до -14 *баллов (ситуативно-негативное отношение)*** - подросток по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из одноклассников работает после школы, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, де­лать нечего?!». В его представлении «грязная» работа – удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.

***От* -15 до -28 *баллов (устойчиво-негативное отношение)* ­**более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чу­жого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолю­бием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

**Отношение подростка к культуре**

***ОТ* + 15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)*** - культурные формы поведения, безусловно, личностно значимы для подростка и деятельно реализуются им в повсед­невной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензур­ными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое достал ось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

***От* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)*** - подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть«культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим прояв­лениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожа­ют по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выра­зить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.

***От* -1 до -14 *баллов (ситуативно-негативное отношение)*** - культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому об­ременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естествен­ного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только помешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с теле­каналом «Культура» И навевает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов ­сверстников, скорее всего, не станет.

***От* -15 до -28 *баллов (устойчиво-негативное отноше­ние)*** - слово «культура» во всех своих формах вызывает у под­ростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реа­лизует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань - силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент матерщины - лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

**Отношение подростка к знаниям**

***От* +15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)*** - перед вами - любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в казалось бы очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую свя­зана с глубиной знаний и стремится к их получению.

***От* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)*** - подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятного ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!

***От* -1 до -14 *баллов (ситуативно-негативное отношение)***- подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то не­понятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смот­реть научно-популярные программы. Знания носят для него чи­сто утилитарный характер (выучил, ответил - значит не нажил неприятностей ).

**От -15 до -28 *баллов (устойчиво-негативное отноше­ние)***- очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

**Отношение подростка к другим людям**

***От* +15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)*** - подросток - подлинный альтруист. Он всегда готов по­мочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Все­гда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помо­щи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».

***От* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)***- подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не под­вергать риску собственное благополучие. Не доверяет искрен­ности просящих милостыню, и если они оказываются поблизос­ти от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испыты­вает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, рас­страивается.

***От* -1 до -14 *баллов (ситуативно-негативное отношение)***- подросток лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого он в той или иной степени зависит. Бескорыстие кажется ему расточитель­ством, он предпочитает все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Он уверен, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде, чем сделать что-либо доброе, не стесняется узнать, а «что ему за это будет».

***От* -15 до -28 *баллов (устойчиво-негативное отноше­ние)***- подросток сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя «центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всем он ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыс­тие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он скло­нен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него ­лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится при­нимать подарки, желательно дорогие и полезные.

**Отношение подростка к иным людям**

***От* +15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)***- подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положи­тельно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пони­манию, проникновению в суть других культур, способен избе­гать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и при­оритетов самих этих культур.

***От* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)***- подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некото­рые культурные предрассудки, использует стереотипы в отно­шении представителей тех или иных культур. Он не может само­стоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления куль­турной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно пред­ставить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непони­манием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

***От* -1 до -14 *баллов (ситуативно-негативное отношение)***- подросток на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение (<<все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное пред­ставителям этих групп (<<все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культуроцентризме, ксенофобии, пре­зумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления ин­толерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

***От* -15 до -28 *баллов (устойчиво-негативное отноше­ние)***- подросток сознательно отказывается признавать, прини­мать и понимать представителей иных культур. Он склонен ха­рактеризовать культурные отличия как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаж­дет «очистить» от них пространство собственной жизни. Подрос­ток не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

**Отношение подростка к своему здоровью**

***От* + 15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)***- для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно куль­тивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в про­цесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.

***От* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)***- ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него - естествен­ное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привыч­кам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Воз­можно, в глубине души он полагает, что способен добиться жиз­ненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физи­ческой форме.

***От* -1 до -14 *баллов (ситуативно-негативное отношение)***- ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышле­ния и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Ему хочется хоро­шо, по-спортивному, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, - в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка одобрительно усмехнется, ус­лышав фразу «кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет».

***От* -15 до -28 *баллов (устойчиво-негативное отноше­ние)*** - собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка сколь-нибудь значимой ценнос­ти. Ему либо вовсе наплевать на свое физическое состояние, либо он ненавидит все то, что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самопринятия подростка). 3аботящихся о своем здоровье он презирает. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической куль­туры и спорта.

**Отношение подростка к своему внутреннему миру**

***От* +15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)*** - подросток принимает себя таким, какой он есть. Он ве­рит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искре­нен в проявлении чувств. Комфортно чувствует себя даже в не­знакомой компании. Он не боится одиночества, минуты уедине­ния для него важны и плодотворны. Он стойко переносит лич­ные неурядицы, не боится показаться смешным.

***ОТ* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)*** - принимая себя в целом, подросток все же может испы­тывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготится уединенным положением и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его.

***От* -1 до -14 *баллов (ситуативно-негативное отношение)*** - подросток принимает себя таким, какой он есть, лишь в от­дельные моменты своей повседневной жизни. Ему все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. Его кумиры, как правило, именно такие. В глубине души он надеется на свою привлека­тельность для других, но уверен, что они в первую очередь видятего недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для него, и спасительно. В обществе сверстников он предпочитает быть на вторых ролях.

***От* -15 до -28 *баллов (устойчиво-негативное отноше­ние)*** - подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение си­туации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает зани­маться «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Соб­ственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, ко­торое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

Таким образом, если сумма баллов по той или иной шкале составляет:

* **от - 28 до – 14, то условно можно говорить об устойчиво-негативном отношении школьника к данной ценности;**
* **от - 14 до 0 – о ситуативно-негативном отношении;**
* **от 0 до 14 – о ситуативно-позитивном отношении;**
* **от 14 до 28 – об устойчиво-позитивном отношении.**

Если определить средний балл по всем 10 шкалам (интегративный показатель личностного развития школьника), то можно получить более-менее целостное представление о характере отношений школьника ко всем базовым ценностям и сделать вывод о возможных перспективах его личностного роста.

Результаты первой части опросника можно оформить в обобщающие (10-ть) таблицы и сводную (1-у ) таблицу:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Таблица 1. Характер отношений школьников к Отечеству (% школьников)** | | | | | | | | | | | | |
| **Характер**  **отношений** | **Классы** | | | | | | | | | | | |
| **5-а** | **5-б** | **6-а** | **6-б** | **7-а** | **7-б** | **8-а** | **8-б** | **9-а** | **9-б** | **10** | **11** |
| Устойчиво-негативное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ситуативно-негативное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ситуативно-позитивное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Устойчиво-позитивное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Таблица 2. Характер отношений школьников к Земле, родной природе (% школьников)** | | | | | | | | | | | | |
| **Характер отношений** | **Классы** | | | | | | | | | | | |
| **5-а** | **5-б** | **6-а** | **6-б** | **7-а** | **7-б** | **8-а** | **8-б** | **9-а** | **9-б** | **10** | **11** |
| Устойчиво-негативное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ситуативно-негативное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ситуативно-позитивное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Устойчиво-позитивное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Таблица 3. Характер отношений школьников к миру (% школьников)** | | | | | | | | | | | | |
| **Характер отношений** | **Классы** | | | | | | | | | | | |
| **5-а** | **5-б** | **6-а** | **6-б** | **7-а** | **7-б** | **8-а** | **8-б** | **9-а** | **9-б** | **10** | **11** |
| Устойчиво-негативное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ситуативно-негативное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ситуативно-позитивное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Устойчиво-позитивное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Таблица 4. Характер отношений школьников к труду (% школьников)** | | | | | | | | | | | | |
| **Характер отношений** | **Классы** | | | | | | | | | | | |
| **5-а** | **5-б** | **6-а** | **6-б** | **7-а** | **7-б** | **8-а** | **8-б** | **9-а** | **9-б** | **10** | **11** |
| Устойчиво-негативное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ситуативно-негативное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ситуативно-позитивное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Устойчиво-позитивное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Таблица 5. Характер отношений школьников к культуре (% школьников)** | | | | | | | | | | | | |
| **Характер отношений** | **Классы** | | | | | | | | | | | |
| **5-а** | **5-б** | **6-а** | **6-б** | **7-а** | **7-б** | **8-а** | **8-б** | **9-а** | **9-б** | **10** | **11** |
| Устойчиво-негативное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ситуативно-негативное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ситуативно-позитивное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Устойчиво-позитивное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Таблица 6. Характер отношений школьников к знаниям (% школьников)** | | | | | | | | | | | | |
| **Характер отношений** | **Классы** | | | | | | | | | | | |
| **5-а** | **5-б** | **6-а** | **6-б** | **7-а** | **7-б** | **8-а** | **8-б** | **9-а** | **9-б** | **10** | **11** |
| Устойчиво-негативное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ситуативно-негативное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ситуативно-позитивное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Устойчиво-позитивное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Таблица 7. Характер отношений школьников к другим людям (% школьников)** | | | | | | | | | | | | |
| **Характер отношений** | **Классы** | | | | | | | | | | | |
| **5-а** | **5-б** | **6-а** | **6-б** | **7-а** | **7-б** | **8-а** | **8-б** | **9-а** | **9-б** | **10** | **11** |
| Устойчиво-негативное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ситуативно-негативное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ситуативно-позитивное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Устойчиво-позитивное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Таблица 8. Характер отношений школьников к иным людям, к людям иной культуры, иной национальности, веры и т.п. (% школьников)** | | | | | | | | | | | | |
| **Характер отношений** | **Классы** | | | | | | | | | | | |
| **5-а** | **5-б** | **6-а** | **6-б** | **7-а** | **7-б** | **8-а** | **8-б** | **9-а** | **9-б** | **10** | **11** |
| Устойчиво-негативное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ситуативно-негативное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ситуативно-позитивное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Устойчиво-позитивное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Таблица 9. Характер отношений к своему здоровью, своему телесному «Я» (% школьников)** | | | | | | | | | | | | |
| **Характер отношений** | **Классы** | | | | | | | | | | | |
| **5-а** | **5-б** | **6-а** | **6-б** | **7-а** | **7-б** | **8-а** | **8-б** | **9-а** | **9-б** | **10** | **11** |
| Устойчиво-негативное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ситуативно-негативное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ситуативно-позитивное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Устойчиво-позитивное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Таблица 10. Характер отношений школьников к своему внутреннему миру, своему душевному «Я» (% школьников)** | | | | | | | | | | | | |
| **Характер отношений** | **Классы** | | | | | | | | | | | |
| **5-а** | **5-б** | **6-а** | **6-б** | **7-а** | **7-б** | **8-а** | **8-б** | **9-а** | **9-б** | **10** | **11** |
| Устойчиво-негативное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ситуативно-негативное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ситуативно-позитивное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Устойчиво-позитивное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Сводная таблица. Характер отношений школьников к базовым общественным ценностям (% школьников)** | | | | | | | | | | | | |
| **Характер отношений** | **Классы** | | | | | | | | | | | |
| **5-а** | **5-б** | **6-а** | **6-б** | **7-а** | **7-б** | **8-а** | **8-б** | **9-а** | **9-б** | **10** | **11** |
| Устойчиво-негативное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ситуативно-негативное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ситуативно-позитивное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Устойчиво-позитивное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Затем осуществляется обработка результатов второй части опросника «Личностный рост».

Для этого определяется количество школьников каждого класса, принявших участие в организованных образовательным учреждением социально ориентированных акциях и общественно-полезных делах. Определяется также и статус их участия: «О» - организаторы, «У» - участники. Результаты заносятся в следующую таблицу, наглядно показывающую, какой опыт самостоятельного целостно-ориентированного социального действия приобретают школьники в образовательном учреждении.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дела** | **Количество школьников (%) каждого класса, принявших в них участие: в статусе организатора («О») или участника («У»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5-а** | | **5-б** | | **6-а** | | **6-б** | | **7-а** | | **7-б** | | **8-а** | | **8-б** | | **9-а** | | **9-б** | | **10** | | **11** | |
|  | **О** | **У** | **О** | **У** | **О** | **У** | **О** | **У** | **О** | **У** | **О** | **У** | **О** | **У** | **О** | **У** | **О** | **У** | **О** | **У** | **О** | **У** | **О** | **У** |
| Беседы, дискуссии, дебаты, круглые столы с представителями общества |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Митинги, шествия, распространение наглядной агитации экологической, патриотической, правозащитной, миротворческой и иной гуманитарной направленности |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Непосредственная деятельная помощь ветеранам, пожилым людям, инвалидам, детским домам и т.п. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Непосредственное деятельное участие в наведении чистоты и благоустройстве улиц, скверов, парков, лесов, водоемов и прочих социальных и природных объектов |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Поисковая деятельность, связанная с захоронением останков воинов, погибших в Великой Отечественной войне, установлением личности погибших воинов, розыском их родственников |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Деятельное участие в восстановлении памятников истории и культуры |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Оказание деятельной шефской помощи малышам |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Деятельное участие в фольклорных, этнографических, краеведческих экспедициях |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Оценка результатов воспитания школьников является результатом профессиональной рефлексии осуществляющих её экспертов и оформляется в виде экспертного заключения в следующей логике:

* если наблюдается *негативная динамика* личностного развития воспитанников – качество воспитания школьников данного класса признаётся **недопустимым;**
* если наблюдается *отсутствие негативной динамики* личностного развития воспитанников – качество воспитания школьников данного класса признаётся **допустимым**;
* если наблюдается *позитивная динамика* личностного развития воспитанников – качество воспитания школьников данного класса признаётся **оптимальным.**