


Особенности психолого-педагогической подготовки педагогов к деятельности в условиях введения ФГОС ООО


Еременко


Наталия Александровна

кафедра психологии ГБОУ ДПО НИРО

Изменения в системе образования РФ

- 
- Принятие и начало введения новых ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования (2009г);

- 
- Разработка новых требований к педагогу, обусловленных требованиями ФГОС

- 
- Разработка, принятие и поэтапное введение с 01.01.2017г профессионального стандарта «Педагог»



Требования к уровню подготовки учителя

- ▶ Переход к работе по новым стандартам для учителя означает, что:
- ▶ необходимо не только передавать ребенку предметные знания, но и **проектировать, формировать и развивать универсальные учебные действия;**
- ▶ обучить ребенка способам **управления собственной учебной деятельностью;**
- ▶ **учить учебному сотрудничеству;**
- ▶ **формировать ценностные ориентиры;**
- ▶ **отслеживать достижение новых результатов и т.д.**



➤ «Введение нового профессионального стандарта педагога должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки в высшей школе и в центрах повышения квалификации»

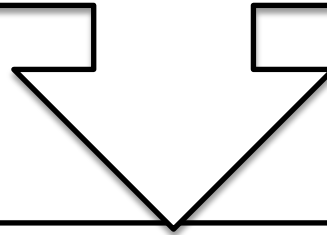
Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

<http://www.consultant.ru/law/hotdocs/30085.html>

© КонсультантПлюс, 1992-2016

Что такое психолого-педагогическая подготовка и что является ее результатом?

Психолого-педагогическая подготовка – это система освоения педагогом основ педагогической психологии, психологии развития, социальной психологии и др. профессионально-деятельностных умений в процессе непрерывного профессионального образования и самообразования.



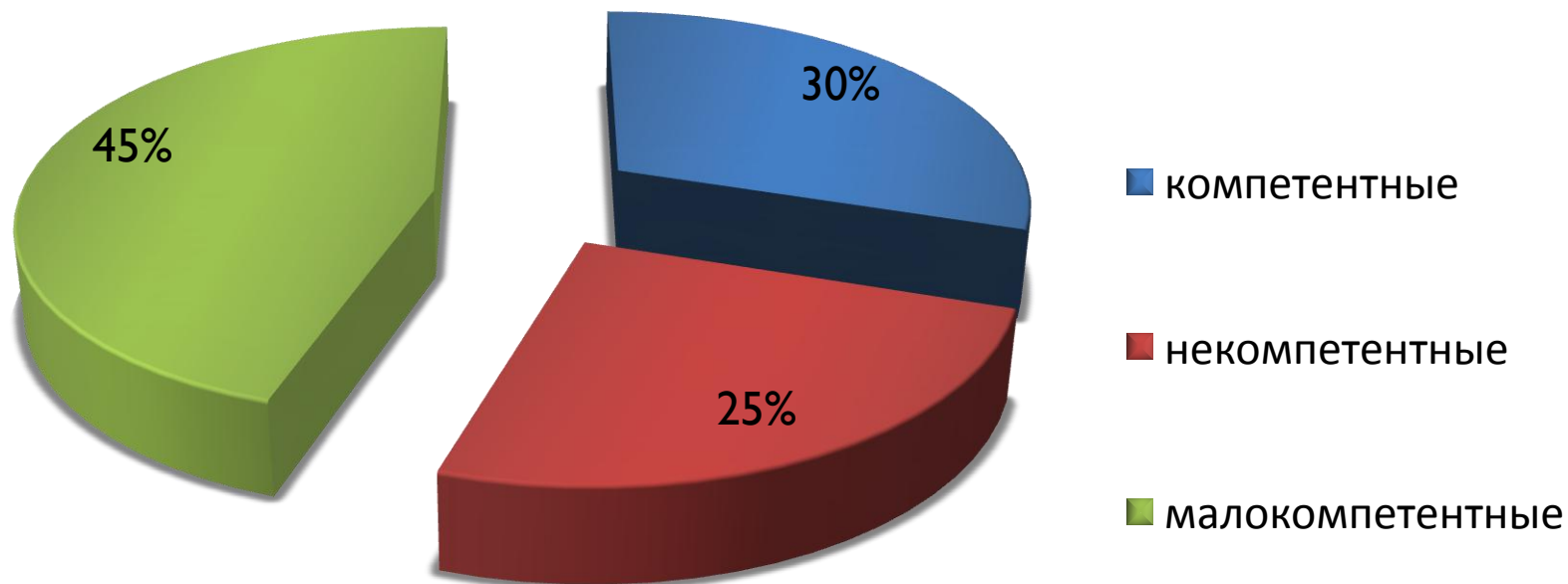
Психолого-педагогическая компетентность

- совокупность определённых качеств (свойств) личности с высоким уровнем профессиональной подготовленности к педагогической деятельности и эффективному взаимодействию с учащимися в образовательном процессе (Лукьянова М.И. (2004-2015гг))



Результаты опроса педагогов 2014/2015 уч.год

Результаты по методике «Психологическая компетентность» 2015год





▶ **Метапредметные
результаты
образовательной
деятельности**



Универсальные учебные действия

- ▶ способы осуществления деятельности,
применимые как в рамках образовательного
процесса, так и при решении проблем в
реальных жизненных ситуациях



Виды УУД

с точки зрения состава

познавательные

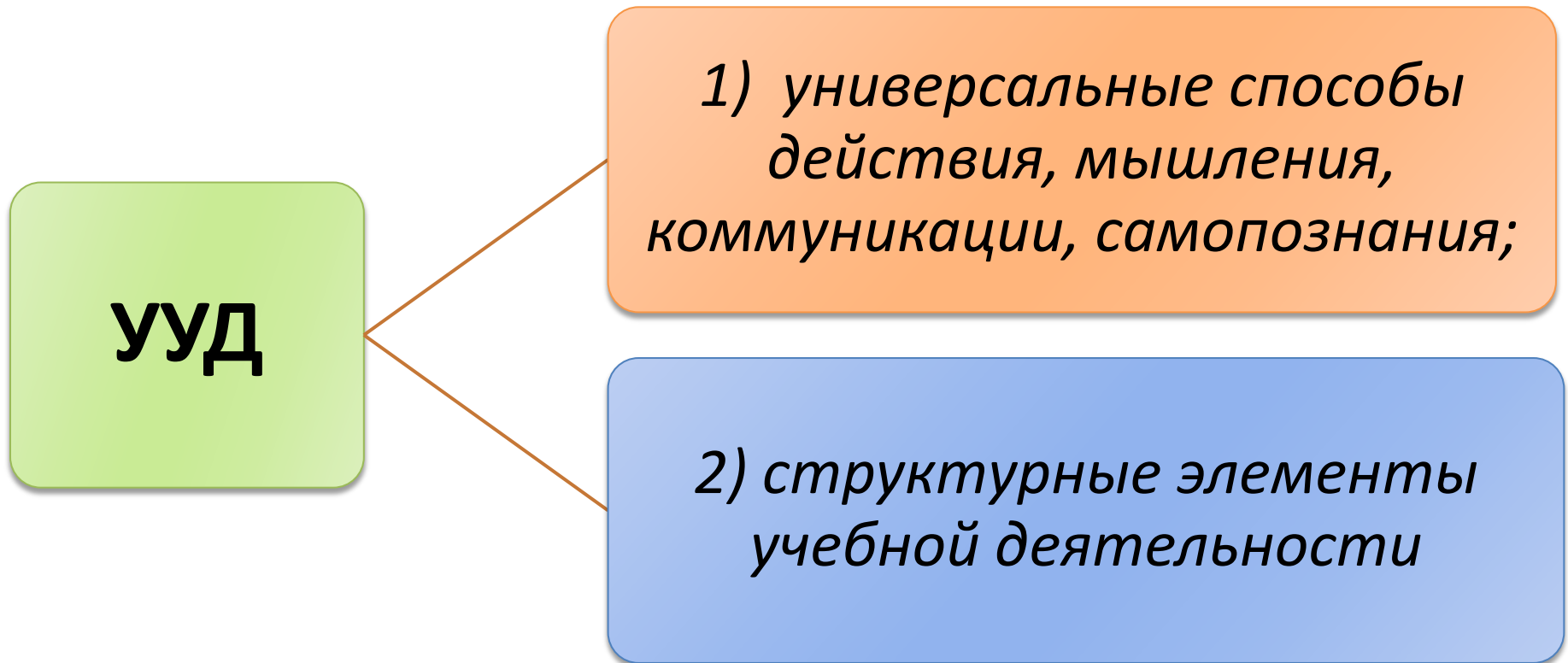
коммуникативные

регулятивные



Виды УУД

с точки зрения процесса и этапов их формирования



Как педагог может понять, что учащийся достиг намеченных метапредметных результатов?

Учащийся **не только решает учебно-познавательные и учебно-практические задачи**, но и **осознает способы действия**, которые он применил.



Метапредметные УУД как предмет педагогического проектирования

- ▶ Определение перечня УУД для определенного возраста (класса)
- ▶ Экспертиза развивающих возможностей учебного предмета и УМК
- ▶ Подбор дидактических средств в рамках своего предмета для развития УУД
- ▶ Планирование урока с использованием деятельностных технологий, работающих на развитие данных УУД
- ▶ Подбор средств контроля и оценки образовательных результатов с учетом УУД
- ▶ Оценка эффективности собственной педагогической деятельности с учетом УУД



Современному педагогу необходимо

- ▶ 1) обладать знаниями о структуре учебной деятельности, этапах и возрастной специфике ее формирования и развития у обучающихся;
- ▶ 2) владеть способами осуществления деятельности;
- ▶ 3) правильно оценивать развивающие возможности своего учебного предмета;
- ▶ 4) понимать, что достижение метапредметных результатов зависит от его мотивации и умения сотрудничать с обучающимися, коллегами и смежными специалистами (психолог, классный руководитель и т.д.) и др.



Модель психолого-педагогической подготовки педагогов

1

- Повышение квалификации и психолого-методическое сопровождение педагогов на уровне ГБОУ ДПО НИРО

2

- Психолого-методическое сопровождение педагогов на уровне районных методических объединений

3

- Психолого-методическое сопровождение педагогов на уровне ОО

4

- Самообразование и саморазвитие

«Примерная программа психологического просвещения педагогов в условиях введения ФГОС ООО»

1

- **«Учет возрастных особенностей подростков в процессе реализации ФГОС ООО»**
- «Психологические особенности подростка», «Психологические особенности учебной деятельности подростков», «Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками»

2

- **«Психологические аспекты формирования и развития УУД в урочной и внеурочной деятельности»**

3

- **«Профилактика психологических проблем учителя».**
-

▶ **Спасибо**
за внимание!

