

Методическое письмо

о структуре дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

(к экспертизе в НМЭМ ГБОУ ДПО НИРО)

Предлагаемая структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП) является *ориентировочной* для разработчика, который учитывает содержательно-тематическую специфику и условия ее реализации в конкретной образовательной организации дополнительного образования. Все разделы должны иметь корреляции с направленностью, содержанием и уровнем сложности данной программы¹.

Структура ДООП и нормативно-правовое обоснование наличия структурных элементов

Структура ДООП	Нормативно-правовое обоснование структурных элементов	Примечания
Титульный лист	Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации»/ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (от 18 ноября 2015 г. №09-3242)	Оформление согласно Методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (от 18 ноября 2015 г. №09-3242).
Пояснительная записка	Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной	Включает следующие элементы: актуальность: современность, полезность и значимость для обучающихся;

¹ Критерии соответствия программы принципу разноуровневости представлены в Приложении 1.

	<p>деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 9 ноября 2018 г. N 196).</p> <p>Письмо МО НО «О направлении методических рекомендаций/Методические рекомендации по разработке ОП ОО ДО» (от 30 мая 2014 №316-01-100-1674/14)</p>	<p>направленность: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально - педагогическая; отличительные особенности: отличие программы от других подобных, ее своеобразие и специфика; адресат: возрастные характеристики, количество обучающихся, наличие обучающихся с ОВЗ, одарённых детей и детей в трудной жизненной ситуации;</p> <p>адресат: возрастные характеристики, количество обучающихся, наличие обучающихся с ОВЗ, одарённых детей и детей в трудной жизненной ситуации;</p> <p>цель и задачи программы: цель фиксирует желаемый конечный результат, задачи конкретизируют процесс обучения, воспитания и развития обучающихся; при продолжительности реализации программы свыше одного года цели и задачи конкретизируются по годам освоения;</p> <p>объем и срок освоения: общее количество учебных часов, временная продолжительность;</p> <p>формы обучения: традиционные формы (всем составом, групповая, индивидуальная), на основе сетевого взаимодействия организаций, модульного подхода, с применением дистанционных технологий и электронного обучения; виды занятий;</p> <p>режим занятий; периодичность и продолжительность занятий; количество часов в год, в неделю;</p> <p>планируемые результаты: соотносятся с целями и задачами программы; представляют собой <i>требования к знаниям и умениям обучающихся, а также описание возможных компетенций и личностных качеств</i>; в рамках интеграции общего и дополнительного образования (в условиях ФГОС ОО) могут быть представлены как <i>предметные, метапредметные и личностные результаты</i>.</p> <p>При продолжительности реализации программы свыше одного года конкретизируются по годам освоения.</p>
--	--	---

<p>Учебный план</p>	<p>ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (гл.1, ст.2, п.9, п.22).</p> <p>Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 9 ноября 2018 г. N 196).</p> <p>Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации»/Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (от 18 ноября 2015 г. №09-3242)</p> <p>Письмо МО НО «О направлении методических рекомендаций/Методические рекомендации по разработке ОП ОО ДО» (от 30 мая 2014 №316-01-100-1674/14)</p>	<p>Для конкретизации единого учебного плана составляется учебно-тематический план на каждый раздел (предмет, курс, дисциплину, модуль); каждый год (при сроках освоения свыше одного года); каждый уровень (при разноуровневой программе) освоения ДООП.</p> <p>Учебный план разноуровневой ДООП предусматривает разные режимы освоения (интенсивный, экстернат, заочный, групповой, консультационный, в т.ч. в сети «Интернет», индивидуальный и пр.), возможна параллельная реализация нескольких режимов обучения.</p>
<p>Содержание учебного плана</p>	<p>Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 9 ноября 2018 г. N 196).</p>	<p>Краткое описание разделов и тем теоретической и практической частей учебного плана.</p> <p>В содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.</p>

	<p>Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации»/ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (от 18 ноября 2015 г. №09-3242).</p> <p>Письмо МО НО «О направлении методических рекомендаций/Методические рекомендации по разработке ОП ОО ДО» (от 30 мая 2014 №316-01-100-1674/14)</p>	
<p>Календарный учебный график²</p>	<p>ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (гл.1, ст.2, п.9).</p> <p>Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации»/ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (от 18 ноября 2015 г. №09-3242)</p> <p>Письмо Министерства культуры Российской Федерации «О</p>	<p>Календарный учебный график – составная часть образовательной программы, определяющая: количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов.</p> <p>Оформление календарного учебного графика может быть <i>единым</i> для всей образовательной организации дополнительного образования (по примеру организации общего образования).</p>

² Варианты календарного учебного графика представлены в Приложении 2.

	<p>направлении рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеобразовательных программ в области искусств» (от 21 ноября 2013 г. № 191-01-39/06-ГИ)</p>	
Формы аттестации	<p>ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (гл.1, ст.2, п.9).</p> <p>Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 9 ноября 2018 г. N 196).</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p>	<p>Формы аттестации представляются в соответствии с Уставом ОО, а также согласно учебному плану.</p>
Оценочные материалы	<p>ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (гл.1, ст.2, п.9; ст.47, п.5).</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p>	<p>Перечень диагностических методик для определения достижения обучающимися планируемых результатов – по годам освоения (стартовых, промежуточных и итоговых); разноуровневая программа предполагает наличие более дифференцированного оценочного инструментария.</p>

<p>Методические материалы</p>	<p>ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (гл.1, ст.2, п.9; ст.47, п.5).</p> <p>Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» / Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (от 18 ноября 2015 г. №09-3242)</p> <p>Письмо МО НО «О направлении методических рекомендаций/Методические рекомендации по разработке ОП ОО ДО» (от 30 мая 2014 №316-01-100-1674/14)</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p>	<p>Описание методов, методик и технологий обучения и воспитания; необходимых дидактических материалов.</p>
<p>Условия реализации программы</p>	<p>ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (гл.1, ст.2, п.9).</p> <p>Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 9 ноября 2018 г. N 196).</p>	<p>Описание материально-технического, информационного и кадрового (при участии в реализации нескольких педагогов, а также иных специалистов) обеспечения.</p>

Список литературы	Традиционный структурный элемент в ДООП, составляемой педагогом дополнительного образования.	Содержит основную и дополнительную учебную литературу; может включать деление на разделы литературы для педагогов, детей и родителей; оформляется в соответствии с ГОСТ.
Приложения	<p>Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 9 ноября 2018 г. N 196).</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p>	Перечень формируется, исходя из необходимости реализации конкретной ДООП. Лист обновления (по годам) ДООП; план воспитательной работы и работы с родителями обучающихся; дополнительные дидактические материалы и др.

Приложение 1

Критерии соответствия программы принципу разноуровневости:

1. наличие в программе собственной матрицы, отражающей содержание разных типов уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений участника программы;
2. предусмотрены и методически описаны разные степени сложности учебного материала;
3. организован доступ любого участника программы к стартовому освоению любого из уровней сложности материала посредством прохождения специально организованной педагогической процедуры;
4. методическое описание открытых и прозрачных процедур, посредством которых присваиваются те или иные уровни освоения ученикам;
5. подробное описание механизмов и инструментов ведения индивидуального рейтинга детей исходя из содержания уровневой матрицы программы; описаны параметры и критерии, на основании которых ведётся индивидуальный рейтинг;

6. программа предполагает реализацию процессов индивидуального сопровождения детей, основывающихся на данных индивидуального рейтинга;
7. фонд оценочных средств программы предполагает их дифференциацию по принципу уровневой сложности, которая заложена в матрице.

Приложение 2

Возможные варианты оформления календарного учебного графика³

Первый вариант: оформление календарного учебного графика согласно Письму Минобрнауки РФ «О направлении информации»/ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (от 18 ноября 2015 г. №09-3242):

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения (при необходимости)	Форма контроля

Второй вариант (из обобщения практики): оформление календарного учебного графика при наличии *единого* календарного учебного графика образовательной организации дополнительного образования:

№ п/п / Тема занятия	Сроки проведения занятия	Сроки проведения	Теоретическая часть/ Практическая часть	Форма и оценка результатов.

³ ГБОУ ДО "Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области" при разработке ДООП художественной направленности рекомендует оформление КУГ по примеру учебного графика дополнительной *предпрофессиональной* общеобразовательной программы в области искусств.

	<i>(план)</i>	занятия <i>(факт)</i>	Тип/ форма занятия	Количество часов	Форма аттестации (при необходимости).