

# **Профилактика асоциальных проявлений детей в воспитательной системе школы**

**С.А.Фадеева**

**зав. кафедрой теории и практики воспитания и дополнительного образования  
ГБОУ ДПО НИРО,  
доктор педагогических наук**

# Профилактика

совокупность предупредительных мероприятий,  
направленных  
на сохранение и укрепление  
нормального состояния порядка

## Виды профилактики

**Первичная профилактика:** охватывает всех школьников,  
направлена на развитие социально успешной личности

**Вторичная профилактика:** охватывает работу с детьми  
«группы риска» и их семьями

**Третичная профилактика:** охватывает работу с детьми,  
уже имеющими девиантное поведение (или развивающееся  
наркологическое заболевание) и их семьями

# Что лежит в основе содержания профилактики?

**Нормативно-  
правовая  
информированность  
(уровни!)  
и  
применение  
на практике**

**Программно-  
методическая  
обеспеченность**

**Технологичность:**

владение всеми  
субъектами  
воспитания (!)  
профилактическими  
технологиями  
и техниками

**Основной принцип  
организации профилактики  
асоциального поведения детей в ОУ -  
приоритет воспитания и  
защиты прав и интересов детей  
перед вынужденными мерами их  
перевоспитания**

**Основной механизм первичной  
профилактики  
(основой для других видов)  
- воспитательная система  
образовательного учреждения**

# **Воспитательная система образовательного учреждения**

**- *социально-педагогический конструкт:***

**КОМПЛЕКС ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ КОМПОНЕНТОВ:**

**педагогическая концепция,**

**деятельность,**

**субъекты деятельности,**

**отношения,**

**освоенная среда,**

**управление,**

**обеспечивающее**

**интеграцию компонентов в целостную систему**

**Какова роль воспитательной системы в  
профилактике  
асоциальных проявлений  
школьников?**

# **Роль воспитательной системы ОУ :**

**Развивающая** - стимулирование  
положительных изменений в личности ребёнка

**Интегрирующая** - соединение в одно целое  
различных воспитательных воздействий

**Регулирующая** - упорядочение педагогических  
процессов и их влияния на личность ребёнка

# **Роль воспитательной системы ОУ :**

**Защитная** - повышение уровня социальной защищённости детей, нейтрализация влияния негативных факторов

**Компенсирующая** - создание условий для восполнения недостаточного участия семьи в развитии ребёнка

**Корректирующая** - коррекция поведения ребёнка до нормы

**Каким образом  
придать системный характер  
профилактической деятельности  
в ОУ?**

# **Структура управления профилактической деятельностью в ОУ**

## **Уровень Стратегического управления:**

**администрация ОУ, Педагогический совет, Попечительский совет**

## **Уровень Тактического управления:**

**педагог- психолог, социальный педагог, педагог-организатор, старший вожатый, родительский комитет**

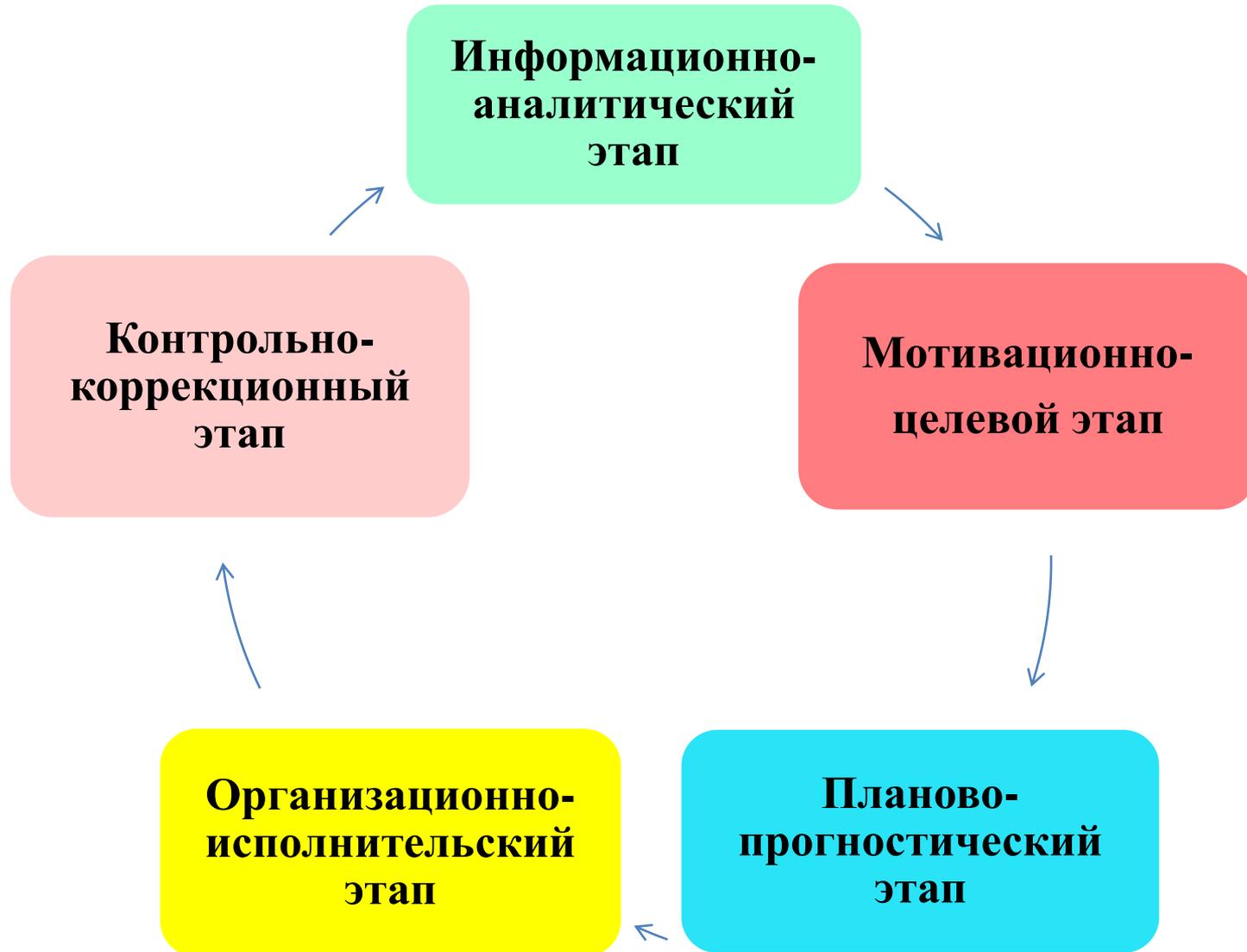
## **Уровень Оперативного управления:**

**учителя, воспитатели ГПД, педагоги дополнительного образования**

## **Уровень ученического самоуправления:**

**Советы дела, Советы класса, творческие и инициативные группы (волонтёры!)**

# Управленческий цикл



# **1. Информационно-аналитический этап**

- **Нормативно-правовая информированность всех субъектов воспитательного процесса**
- **Сбор, анализ, хранение информации, формирование банка данных по основным направлениям профилактической работы в ОУ**

## **2. Мотивационно-целевой этап**

- **Определение целей и задач профилактики в соответствии со спецификой ОУ**
- **Логика содержания профилактической работы:**  
цели/ задачи -- формы/ методы/ средства --  
ожидаемые результаты/ факты достижения целей

### **3. Планово-прогностический этап**

- **Прогнозирование «зон ближайшего развития» воспитания школьников**
- **Программирование и планирование профилактической работы в ОУ**
- **Координация программ и планов**

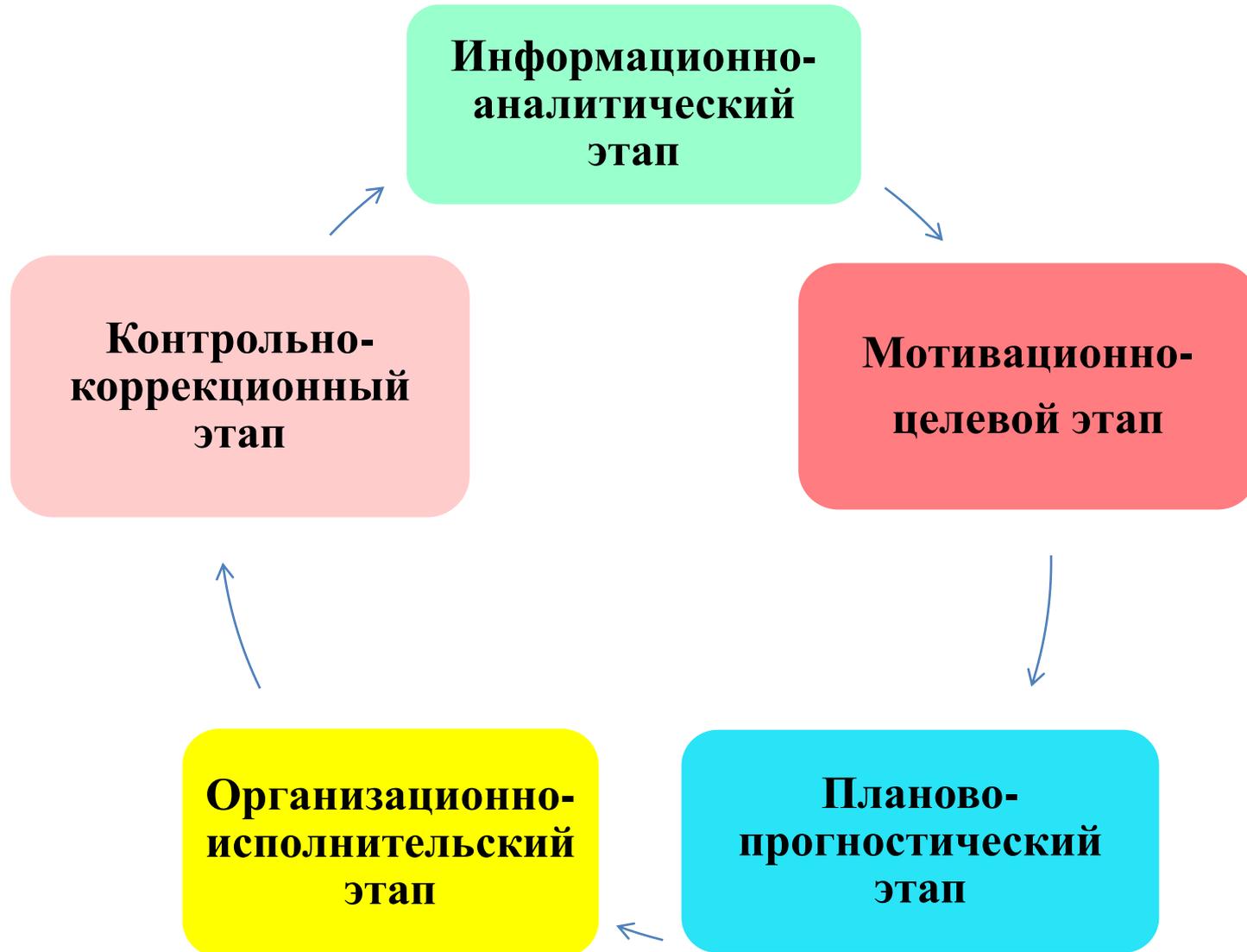
## **4. Организационно-исполнительский этап**

- Организация выполнения программ и планов по профилактике асоциальных проявлений в школьной среде**
- Повышение квалификации специалистов ОУ по вопросам профилактики**
- Обобщение передового педагогического опыта по вопросам профилактики**

# **5. Контрольно-коррекционный этап**

- **Внутришкольный контроль и оценка реализации всех направлений профилактической работы в ОУ**
- **Коррекция и устранение негативных отклонений в воспитательном процессе**

# Управленческий цикл: пример



**Каким образом  
придать системный характер  
внутришкольному контролю  
за профилактикой асоциального поведения  
детей в ОУ?**

# Мониторинг профилактической деятельности: **АЛГОРИТМ**

## I. Прогнозирование ожидаемых результатов:

### Показатели и критерии результативности:

1. Динамика количества школьников группы риска
2. Занятость школьников во внеурочное время
3. Наличие механизмов **межпрофессионального взаимодействия** для решения задач профилактики асоциального поведения
4. **Владение педагогами технологиями** профилактики асоциальных проявлений
5. Наличие **системы преемственных связей** и отношений ОУ с **родительской общественностью** (семьями детей группы риска)

# Мониторинг профилактической деятельности: **АЛГОРИТМ**

## II. Анализ реальных результатов:

- Отслеживание реального уровня выбранных показателей результативности

## III. Сравнение и оценка:

- Определение соответствия заданных параметров (желаемых результатов) с реальными

## IV. Выявление проблем:

- Определение «проблемного поля»:
  - ..
  - ..
  - ..

# Мониторинг профилактической деятельности: **АЛГОРИТМ**

V.

## Целеопределение

**Пример:** Создание действенной системы профилактики асоциального поведения учащихся с учётом инновационных подходов к решению данной проблемы

VI.

## Планирование

**Пример:**

- ✓ Создание нормативно-правовой базы профилактики ... (сентябрь)
- ✓ Определение основных направлений профилактической работы ... (сентябрь)
- ✓ Создание банка данных по детям группы риска... (октябрь)
- ✓ Контрольные срезы - исследования сформированности вредных привычек... (октябрь)
- ✓ И т.д. до конца года.

VII.

## Реализация

# **Организационное обеспечение профилактической деятельности в ОУ**

**Следование  
нормам, правилам и  
традициям  
жизнедеятельности в ОУ**

**Организация внеурочной  
деятельности  
(ФГОС)**

**Взаимодействие  
с родительской  
общественностью**

**Деятельность  
детской общественной  
организации и  
органов самоуправления**

**Деятельность  
социально-психологической  
службы ОУ**

**Цикличность  
любого  
уровня  
управления**

**Функциональное  
разграничение**

**Структурированность  
управления**

**Управление  
профилактической  
деятельностью  
в ОУ**

**Непрерывность  
мониторинга**

**Координация  
деятельности  
всех субъектов  
воспитания**

# **Нормативно-правовое закрепление системного взаимодействия при решении задач профилактики**

**Согласованность специалистов  
различных профессий, в  
функциональные обязанности  
которых входят различные  
аспекты профилактики  
(администраторов,  
педагогов-психологов,  
социальных педагогов,  
воспитателей ГПД,  
педагогов-организаторов и др.)**

**Согласованность органов  
управления образованием и  
образовательных учреждений,  
отвечающих за взаимодействие  
и координацию различных  
профилактических  
мероприятий**

**«...Степень взаимодействия ...  
должна быть закреплена в  
соответствующих документах...»**

**Воспитание успешно,  
если оно системно**

**В.А.Караковский**

**Кафедра теории и практики воспитания и  
дополнительного образования  
ГБОУ ДПО НИРО**

**8 (831) 217-17-49**

**[vospitanie-niro@mail.ru](mailto:vospitanie-niro@mail.ru)**