

**Школьная
воспитательная
система:
становление и развитие**

Сложное социально-педагогическое образование

**Социальный
конструкт**

научная школа
Л.И.Новиковой
(Н.Л.Селивановой,
В.А.Караковского,
Ю.С.Мануйлова,
П.В.Степанова,
Д.В.Григорьева,
И.В.Кулешовой
и др.)

ШВС

**Включает в себя комплекс взаимосвязанных компонентов:
исходную концепцию, деятельность,
субъекты деятельности, отношения,
освоенная среда,
управление, обеспечивающее
интеграцию компонентов в целостную систему**



Система воспитательной работы –

**система взаимосвязанных
воспитательных мероприятий,
адекватных поставленной цели**

Система воспитания

**совокупность
оригинальных
теоретических положений и
выстраиваемых на их
основе
воспитательных стратегий,
разработанных и
применяемых каким-либо
педагогом**

Подход в воспитании –

ориентация педагога при осуществлении своих действий, побуждающая к использованию определенной совокупности взаимосвязанных понятий, идей и способов педагогической деятельности (Е.Н.Степанов)

Принципы воспитания –

общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил и рекомендаций (А.В.Мудрик)

Функции в.с.:

Развивающая

(стимулирование + изменений в личности субъектов воспитания, на обеспечение развития коллектива ОУ);

Интегрирующая

(соединение в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий);

Регулирующая

(упорядочение педагогических процессов и их влияния на личность ребёнка, ученический и педагогический коллективы);

Защитная

(повышение уровня социальной защищённости уч-ся и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на ребёнка);

Компенсирующая

(создание условий в ОУ для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребёнка, развитии его способностей);

Корректирующая

(осуществление педагогически целесообразной коррекции поведения ребёнка с целью уменьшения силы негативного влияния на развитие его личности).

Системообразующая деятельность:

- Реально соответствует целям ВС;
- Выражает коллективную потребность и является значимой для большинства учащихся;
- Педагогический коллектив высокопрофессионально владеет методикой её использования в воспитании;
- Способствует формированию связей с другими видами деятельности;
- Существуют финансовые, материально-технические и другие предпосылки для её развития.

Этапы развития ОУ как воспитательной системы:

- **Этап становления (1, 5-2-3 года)**
- **Этап стабильного развития**
- **Этап функционирования ОУ как ВС**
- **Этап обновления (либо кризиса)**

Этап становления - особенности:

- Цели аморфны
- Расхождение между желаемым и воплощаемым
- Приподнятое настроение часто сменяется апатией
- Нет коллектива – есть отдельные группы и лидеры
- Дискуссии возникают и в среде школьников
- Начинает формироваться актив, на что не все одинаково реагируют
- Господствуют эмоциональные отношения у детей и взрослых
- Формируется системообразующая деятельность

Обратить внимание:

- Формирование концепции школы
- Создание опережающих ситуаций, моделирующих будущую систему (ключевые дела)
- Введение новаций м.б. как стабилизирующим, так и дестабилизирующим фактором

Этап стабильного развития – особенности:

- Цели сформированы, осознаны, приняты
- Развивается общешкольный коллектив, межвозрастное общение, школьные объединения
- Усложняется деятельность в сфере самоуправления, рождаются коллективные традиции
- Соотносятся деловые и эмоциональные отношения

Обратить внимание

- Опережающее развитие ученического коллектива
- Неудовлетворённость тем, что получается
- Преобладание хаоса над порядком
- Сложные взаимоотношения с окружающей средой
- Потребность в создании школьной психологической службы, пресс-центра

Этап функционирования ОУ как ВС

- особенности:

- Появляется чувство школы
- Происходит педагогизация ученической среды
- Действуют механизмы воспроизводства (ритуалы, традиции)
- В ученической среде возникает интерес к науке
- Возникает много друзей вовне ОУ
- Интенсивное самоуправление
- Возможно наличие личных творческих планов у педагогов

Оценка эффективности ВС:

Критерий факта:

- **наличие** в концептуальной части программы развития модели ШВС, основанной на гуманистическом подходе;
- **наличие действенного самоуправления в школе;**
- **наличие единого воспитательного коллектива школы**, живущего по своим выработанным законам, правилам, привычкам, традициям, и **чувства общности** как у взрослых, так и у детей;
- **упорядоченность жизнедеятельности этого коллектива** (при сохранении зон «хаоса»): разумное размещение в пространстве и во времени всех событий, их педагогическая целесообразность, необходимость и достаточность, координация и интеграция всех планов и действий, учебной и внеучебной работы;
- **наличие воспитательных центров или комплексов;**
- **педагогически целесообразная организация среды школы** как внутренней (предметно-эстетической, пространственной, информационной, духовной), так и взаимодействия с внешней (экологической и социальной);
- **наличие в школе своей субкультуры**, приобщение к которой происходит путём воспроизведения историй о её героях; участия в её ритуалах; разъяснения её задач и их реального осуществления

Критерий качества:

- опыт **гуманистического взаимодействия**: доброжелательная обстановка, взаимовыручка и взаимоподдержка; нормы поведения определяются самими воспитанниками и педагогами так, чтобы они были справедливыми для всех, нарушения сведены к минимуму;
- опыт **творческой активности** в реализации своих способностей, приобретённый воспитанниками;
- степень **удовлетворённости учащихся, родителей и педагогов ОУ** и отношениями в нём (психологический комфорт);
- **положительная динамика развития каждого воспитанника**;
- удовлетворённость выпускников своим решением задач собственного социокультурного и психического развития, своей социализацией (**отсроченный результат**);
- **динамика детских правонарушений** в ОУ;
- удовлетворённость запроса учащихся на **внеурочные формы развития** (кружки, клубы, секции, конкурсы, соревнования и т.п.).

Управление ВС -

- **Управление процессом её развития как целостной системы** (связи между этапами развития)
- **Управление, нацеленное на создание и укрепление этой целостности** (связи между компонентами системы)
- **Управление, корректирующее включённость каждого ребёнка и взрослого в систему коллективных дел и отношений в наиболее благоприятной для него позиции** (локальный уровень)

Управление ВСШ

- 1. Качественное преобразование системы воспитательной работы, переход с «мероприятийного» уровня на уровень «системы ключевых дел» (как педагогических комплексов: урочных и внеурочных);**
- 2. Актуализация воспитательного потенциала учебного процесса через обращение к ценностным аспектам знаний, через межпредметную интеграцию;**

3. Поддержка на уровне школы процессов коллективообразования классов (включение их в общешкольные события, повышение статуса классного руководителя в школе и др.);

4. Стимулирование детского внутришкольного самоуправления (не копирование взрослого, а режим соуправления);

- 5. Обеспечение конструктивного взаимодействия и сотрудничества педагогического, ученического и родительского сообщества в рамках общешкольного коллектива;**
- 6. Обеспечение учебного процесса различными формами дополнительного образования (повышающими качество обучения);**
- 7. Поддержка профессионального самоопределения педагогов в позиции воспитателя.**

Адаптивное управление ВС:

учитывает внутренние тенденции
развития системы,
создаёт условия для оптимального
развития той или иной тенденции,
основано на малых воздействиях
в резонансных точках,
приводящих к большим результатам.

Стратегии управления извне развитием ВС:

- *Стратегия поддержки:* выявление и организационная поддержка самостоятельно зародившихся воспитательных систем;
- *Стратегия консалтинга:* инициирование деятельности авторской группы, дальнейшее научное сопровождение процесса развития ВС, когда будущее состояние моделируется изнутри и извне;
- *Стратегия инициирования:* задание опытных образцов, обучение теории систем и методике моделирования и управления развитием ВСШ (путём создания в территории «насыщенного раствора», в котором начинаются процессы «кристаллизации»);
- *Стратегия создания ВСШ через создание территориальных воспитательных пространств:* центр деятельности переносится на формирование ВП, которое затем «провоцирует» возникновение ВС в учреждениях.

Классификация групп педагогов в ГВСШ

Уровень социально-психологической включённости педагогов в жизнь системы	Отношение педагогов к гуманистическим идеям и ценностям			
	Педагоги, принявшие ценности системы (сторонники)	Педагоги, не принявшие идей системы (оппозиция)	Конъюнктурно-конформистская группа педагогов (лавирующие)	Индифферентная группа педагогов (равнодушные)
Высокий	<i>Единомышленники</i>	<i>Индивидуалисты</i>	<i>Активные попутчики</i>	<i>Формалисты</i>
Средний	<i>Сподвижники</i>	<i>Консерваторы</i>	<i>Выжидающие</i>	<i>Наблюдатели</i>
Низкий	<i>Одобряющие</i>	<i>Непримиримые противники</i>	<i>Конъюнктурные соперники</i>	<i>Активно противодействующие включению в любую деятельность</i>

**Гуманистическая
ВС**

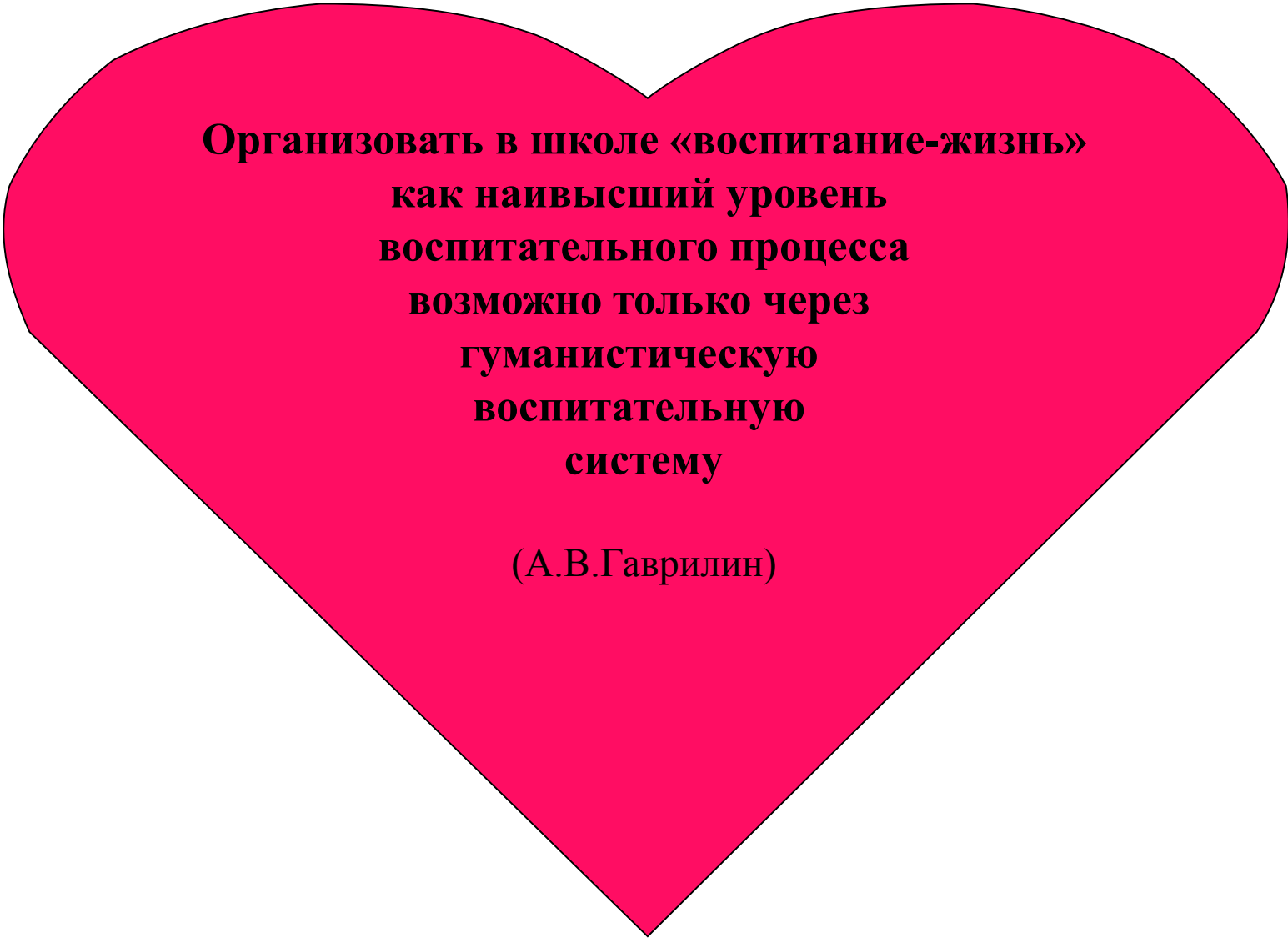
Типология ВС

**Нормативно-
гуманистическая
ВС**

**«Чёрная» ВС,
ВС - секта**

Авторитарная ВС





**Организовать в школе «воспитание-жизнь»
как наивысший уровень
воспитательного процесса
возможно только через
гуманистическую
воспитательную
систему**

(А.В.Гаврилин)