



ПРОСВЕЩЕНИЕ

**Единая информационно-
образовательная среда «Сферы»
как основа комплексного предложения
в контексте современных требований
к образованию**

**Сильянова
Анна Владимировна**

**Руководитель Центра «Сферы»
Издательство «Просвещение»**

2017

Информационно-образовательная среда «Сферы»

Комплексный образовательный продукт:



- *преимственность содержания и единство формата представления учебного материала*
- *чёткая функциональная направленность каждого компонента УМК на решение определённой педагогической задачи*

Организация учебно-воспитательного процесса в условиях **единой информационно-образовательной среды**:

- ориентированной на формирование основных навыков и умений XXI века
- способствующей повышению эффективности и качества образования
- позволяющей реализовать потребности основных участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и их родителей)

Структура предметного УМК «Сферы»

«СФЕРЫ» — СИСТЕМА ПРЕДМЕТНЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ (УМК) ПОСТРОЕННЫХ ПО МОДУЛЬНОМУ ПРИНЦИПУ:



УМК формируют основу ИОС школы



Фиксированный формат учебных материалов

ОДИН УРОК — ОДИН РАЗВОРОТ

Задачи урока

Мотивация к уроку

Основной текст

Применение знаний на практике

Итоги урока

Дополнительная информация

Элементы навигации

Иллюстрации — самостоятельный источник информации

32

10 ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

ВЫ УЗНАЕТЕ

- Как появились и изменились изображения Земли
- Какие виды изображения земной поверхности существуют сегодня

ВСПОМНИТЕ

- Какова форма Земли?

Слово «карта» происходит от латинского *charta*, что означает «бумага из папируса». Не менее известно слово *mapa*, что означает «кусок полотна». В России карты долгое время называли чертежами. Лишь в эпоху Петра I появились термины «ландкарта», а потом — «карта».

КАРТОГРАФИЯ — изображения земной поверхности появились раньше, чем письменность. Древний человек использовал бивень мамонта, камень или дерево для первых зарисовок местности. В Древнем мире изображения делались на папирусе и ткани, а позднее — на пергаменте. Первые составители карт были настоящими художниками, а карты — произведениями искусства. Древние карты напоминают сказочные картины с изображением неизвестных стран и их обитателей. В Средние века появились бумага и печатный станок, что позволило наладить массовое производство карт. Создатели карт собирали информацию о Земле со слов многочисленных путешественников. Содержание карт становилось всё более разнообразным. Наука о картах как особом способе изображения земной поверхности, об их создании и использовании называется **картографией**.

ГЛОБУС — модель Земли. Древние греки впервые доказали, что Земля имеет форму шара. Чтобы правильно отобразить форму Земли, был придуман глобус. Глобус (от латинского слова *globus* — шар) — это объёмная модель планеты, уменьшенной во много миллионов раз. На глобусе нет искажений поверхности, поэтому с его помощью получают правильное представление о расположении материков, морей, океанов, островов. Но глобус намного меньше Земли, и на нём невозможно показать какую-либо местность подробно. Его неудобно использовать и во время путешествий.

ПЛАН И КАРТА — план — это чертёж, на котором условными знаками подробно изображён в уменьшенном виде небольшой участок местности, поэтому нет необходимости учитывать кривизну земной поверхности.

Карта — обобщённое уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости с помощью системы условных знаков. Географические карты обладают важными свойствами. В отличие от планов на них изображены разные по охвату территории — от небольших участков земной поверхности до материков, океанов и земного шара в целом. При отображении выпуклой поверхности Земли на плоском листе бумаги неизбежно возникают искажения в изображении отдельных её частей. Тем не менее карты позволяют измерять расстояния и определять размеры объектов. Они содержат сведения и о свойствах объектов. Например, о высоте гор и глубине морей, составе растительного и животного мира.

АТЛАС — сборники карт. Важным шагом в развитии географических исследований стало издание атласов — сборников карт. Это настоящие картографические энциклопедии. Считают, что первый сборник карт появился в Римской империи. Позднее, в 16 веке, в Нидерландах было введено само понятие «атлас». Географические атласы очень разнообразны по территориальному охвату: атласы мира, атласы отдельных стран, районов и городов. По назначению атласы разделяют на учебные, краеведческие, дорожные и другие.

АЭРОКОСМИЧЕСКИЕ СНИМКИ — Прогресс в авиации и космонавтике позволил человеку фотографировать Землю. Аэрофотоснимки и космические снимки дают подробное изображение всех деталей местности. Географические объекты на них имеют индивидуальный для нас вид. Распознавание изображений на снимках называют **дешифрированием**. Сегодня мы всё чаще пользуемся картами на мониторе компьютера или экране мобильного телефона. Они создаются на основе космических снимков с помощью специальных компьютерных программ.

33

МОИ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Проведите анализ карт вашего атласа (смотри **атлас**).

«ПОМОЩНИК»

- Узнайте, какие карты по охвату территории входят в атлас.
- Определите, каким темам посвящены карты в вашем атласе.
- Каким является ваш атлас по назначению?

2.1. Глобус М. Ветавика «Земное яблоко»

2.2. Аэрофотоснимок (а) и топографическая карта (б) одного и того же участка земной поверхности

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

- Составьте схему «Виды изображения земной поверхности».
- Чем глобус отличается от карты?
- Как делается атлас по охвату территории и назначению?

Организация работы в ИОС «Сферы»



Системное взаимодействие предметных информационно-образовательных сред УМК



Создание индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с уровнем подготовки и индивидуальных способностей обучающихся



«Безболезненный» переход с одного уровня образования на другой и переключение между предметами



Освобождение педагогов от большого числа рутинных операций по подготовке к урокам



Активное включение родителей обучающихся в учебный процесс



Обеспечение системности и облегчения усвоения учебного материала за счёт «фиксированного формата» учебника и других компонентов УМК

«СФЕРЫ» УЧЕНИКУ И РОДИТЕЛЯМ



Комфорт и безопасность образовательного процесса



Высококвалифицированные преподаватели



Современные и интересные средства обучения



Повышение интереса и мотивация учеников к учебе



Эффективная подготовка к сдаче экзаменов и повышение личных результатов аттестаций

«СФЕРЫ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И УЧИТЕЛЮ



Выявление и развитие способностей каждого ученика, социализация учеников



Предоставление необходимого уровня для развития каждому ученику



Целостный состав компонентов каждого УМК в рамках единого образовательного продукта



Современные методы и инструменты обучения



Преимственность между уровнями образования, межпредметные связи



Комплексная методическая поддержка, программы обучения и курсов повышения квалификации



Повышение образовательных результатов учеников школы

«СФЕРЫ» ГОСУДАРСТВУ



Современная образовательная инфраструктура и инновационные технологии



Единство образовательного пространства и общедоступность качественного образования



Реализация преемственности основных образовательных программ



Повышение профессионального уровня преподавателей



Освоение всеми учениками основных образовательных программ



Повышение результатов итоговой аттестации школьников



Сокращение числа учеников, непрошедших итоговую аттестацию



НЕВЫДУМАННЫЕ ИСТОРИИ. ПЕДАГОГИ О СЕРИИ «СФЕРЫ»

«В рамках обсуждения на городском методическом объединении учителей биологии комплект был одобрен положительно, считаем, что это уникальная находка для учителей биологии, отмечалась **продуманность и взаимосвязь всего УМК.** Последовательность подачи тем, нет перегруженности, **интересные рубрики** учебника, **разнообразные задания, впервые появилось такое полное УМК...»**

«По окончании первого месяца апробации **все родители** высказали единую позицию, о том , что данное УМК уникально, интерес к данному предмету высокий, обучающиеся с **удовольствием** выполняют домашнее задания, **привлекают к исследовательской деятельности родителей»**

Пономарева Ирина Ивановна

учитель биологии, почетный работник образования РФ, стаж работы 24 года
МОУ СОШ-33 – Центр эстетического образования, демократической культуры и здоровья
им. Л.А. Колосовой,
г. Якутск

НЕВЫДУМАННЫЕ ИСТОРИИ. ПЕДАГОГИ О СЕРИИ «СФЕРЫ»

«...Впервые работала по УМК куда одновременно входят: методические рекомендации, атлас, контурные карты, тетрадь-тренажер, тетрадь-практикум, тетрадь-экзаменатор, электронное пособие, учебник с **великолепными дизайнерскими находками в оформлении**, и **по другому работать как то не хочется...**»

«...Родители высказывают единое мнение, что данный УМК достаточно совершенный, **интерес учащихся к данному предмету высокий**, домашние задания ученики готовят с большим энтузиазмом...»

«Данный УМК – это возможность многообразных форм, методов и приемов учебной деятельности, которые способствуют формированию личности, **создают возможности для успешной её социализации...**»

Толмачева Татьяна Викторовна

учитель географии, высшая квалификационная категория, стаж работы 30 лет.
МОУ СОШ-33 – Центр эстетического образования, демократической культуры и здоровья
им. Л.А. Колосовой
г. Якутск

НЕВЫДУМАННЫЕ ИСТОРИИ. ПЕДАГОГИ О СЕРИИ «СФЕРЫ»

«УМК «Сферы» способствует **профессиональному росту и развитию** не только опытного учителя, но и начинающего **учителя**. Имея в наличии **полный пакет пособий**, молодому учителю легче проводить **содержательные уроки**, кроме этого, **уменьшаются затраты времени** на подготовку к урокам, что тоже немаловажно...»

«По итогам 2 триместра успеваемость по физике в 9а классе составила 100%, качество знаний – 79 %. Учащиеся 9а класса дополнительно занимаются в факультативе по физике во внеурочное время, активно и результативно участвуют в олимпиадах, конкурсах, чемпионатах по физике городского, республиканского, всероссийского уровней...»

Платонова Оксана Макаровна

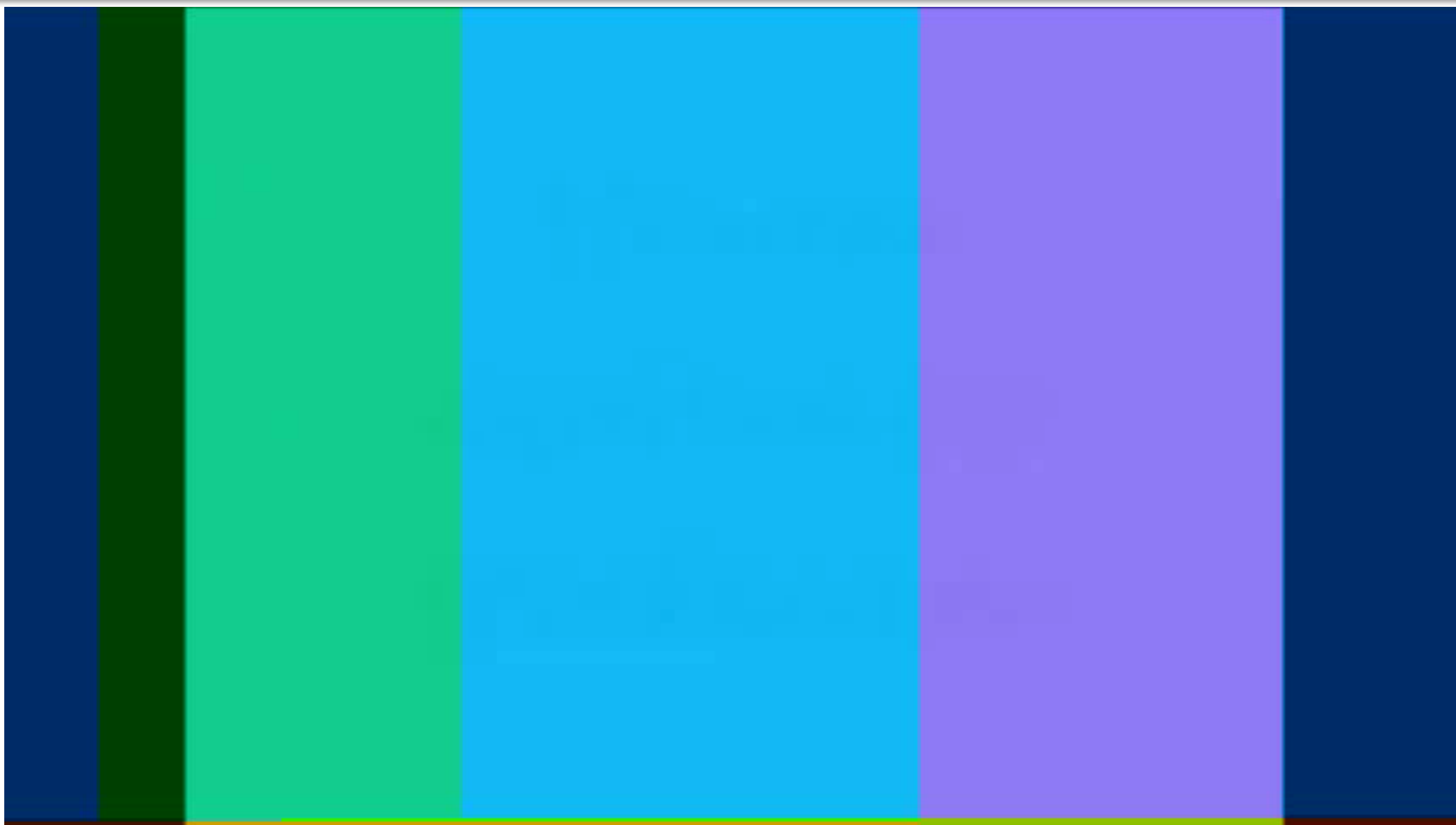
учитель физики, стаж работы 29 лет

МОУ СОШ-33 – Центр эстетического образования, демократической культуры и здоровья

им. Л.А. Колосовой

г. Якутск

НЕВЫДУМАННЫЕ ИСТОРИИ. УЧЕНИКИ О СЕРИИ «СФЕРЫ»



«СФЕРЫ 1–11»

- Более 10 лет комплексной апробации в образовательных организациях различных регионов Российской Федерации



Открытая информационно-образовательная среда (ИОС):

- 3 уровня школьного образования (с 1 по 11 класс)
- 12 предметов
- 30 линий УМК
- 90 предметных УМК



ЕДИНАЯ СИСТЕМА ЛИНИЙ УМК «СФЕРЫ 1–11»



Общие вопросы:

www.prosv.ru

prosv@prosv.ru

+7 (495) 789-30-40

Руководитель Центра «Сферы»

Анна Владимировна Сильянова

ASilyanova@prosv.ru

Руководитель проекта «Сферы 1-11»

Сергей Георгиевич Яньков

Syankov@prosv.ru

Обучение в «Академии «Просвещения»»

academy@prosv.ru

• Единое информационное пространство