

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ
В УСЛОВИЯХ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
СТАНДАРТОВ



Методические рекомендации

Нижний Новгород
Нижегородский институт развития образования
2013

УДК 37.0(470.341)
ББК 74.002(2Рос-4Ниш)
М54

Авторы-составители

Л. В. Агафонцева, М. Г. Барина, Е. В. Боровская,
Г. Н. Дождикова, Л. В. Неверова, Е. С. Сироткина,
С. А. Фадеева

Под общей редакцией

С. А. Фадеевой, доктора педагогических наук,
зав. кафедрой теории и практики воспитания
и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО

М54 **Воспитание** школьников в условиях новых образова-
тельных стандартов : методические рекомендации / под об-
щей редакцией С. А. Фадеевой. — Н. Новгород : Нижего-
родский институт развития образования, 2013. — 257 с.


ISBN 978-5-7565-0577-1

Сборник методических рекомендаций призван способствовать со-
зданию условий для организации воспитательного процесса при осу-
ществлении новой стратегии воспитания в условиях введения ФГОС
общего образования. Предлагаемые материалы носят практикоориен-
тированный характер и могут использоваться специалистами системы
образования при проектировании и оценке результатов воспитания
в образовательных организациях.

УДК 37.0(470.341)
ББК 74.002(2Рос-4Ниш)

ISBN 978-5-7565-0577-1 © ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития
образования», 2013

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования основная образовательная программа образовательного учреждения, в числе прочих разделов, должна включать программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Методические рекомендации помогут специалистам сферы воспитания в создании такой программы, потому что ее разработка осуществляется самостоятельно каждым образовательным учреждением — с учетом его типа и вида, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, Концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России. Концептуальной и методической основой для разработки и реализации образовательным учреждением собственной программы может служить Примерная программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (При-

мерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / Сост. Е. Н. Савинов. М. : Просвещение, 2010).

Конкретное содержание духовно-нравственного развития и воспитания в каждом образовательном учреждении, каждом классе определяется с учетом реальных условий, индивидуальных особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Обязательными при организации воспитательного процесса являются **национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей, основные направления духовно-нравственного развития и воспитания.**

Предлагаемая в данном материале структура программы носит рекомендательный характер и может корректироваться образовательным учреждением самостоятельно.

► **Введение**

Дается краткое обоснование актуальности создания программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования; приводится характеристика особенностей нормирования и организации воспитания детей в конкретном образовательном учреждении.

► **Ценностно-целевые основы программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей определяются в контексте национального воспитательного идеала. Стратегическая цель должна быть направлена на становление и дальнейшее развитие нравственного, ответственного и инициативного ученика начальной школы. Задачи воспитания младших школьников определяются в трех основных областях — формирование *личностной культуры*, формирование *социальной культуры*, формирование *семейной культуры* — и конкретизируются каждым образовательным учреждением самостоятельно.

Перечень базовых национальных ценностей, приведенных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, является обязательным при формировании программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Образовательное учреждение при разработке собственной программы может *вводить* дополнительные группы

ценностей (не противоречащих установленным в Концепции), а также *акцентировать внимание* на особых группах базовых ценностей.

Концептуальную основу уклада школьной жизни определяют следующие *принципы*: принцип ориентации на идеал, аксиологический принцип, принцип следования нравственному примеру, принцип идентификации (персонификации), принцип диалогического общения, принцип полисубъектности воспитания, принцип системно-деятельностной организации воспитания. Данный раздел может также содержать ключевые теоретические и методологические положения и предполагаемые для реализации основные подходы воспитательной деятельности.

► **Содержание программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Раздел включает пять основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

При этом общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей могут конкретизироваться по каждому из направлений, а также корректироваться в соответствии с приоритетными направлениями воспитания в образовательном учреждении и уточняться поэтапно при переходе на новую образовательную ступень. Определяются конкретные виды и формы воспитательной деятельности по представленным направлениям, раскрывается механизм реализации программы. Образовательное учреждение должно перейти от воспитательной работы, построенной на проведении отдельных мероприятий, к *системному* духовно-нравственному развитию и воспитанию. Именно в воспитательной системе должны интегрироваться виды и формы *урочной, внеурочной, внешкольной* деятельности ребен-

ка. Следует обратить особое внимание на то, что в планируемых формах воспитательной деятельности должны быть представлены различные уровни формирования ценностных отношений ребенка: *рациональный* (получение знаний, представлений, понимания), *эмоциональный* (опыт переживания, чувства), *действенно-поведенческий* (получение навыков, приобретение опыта самореализации, участия, взаимодействия и пр.).

► Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся на ступени начального общего образования

Эффективность реализации разработанной в ОУ программы обеспечивается педагогическим взаимодействием родительской общественности, различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения. Оно может посредством различных форм взаимодействовать с традиционными религиозными организациями, общественными, детскими и молодежными организациями и объединениями.

Могут использоваться различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий;
- реализация педагогической работы общественными организациями и объединениями в рамках отдельных программ;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

► Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. В данной работе важно учитывать возможности совместной педагогической деятельности семьи и школы и педагогического самообразования родителей; необходимость проявления педагогического внимания, уважения и требовательности к родителям; необходимость развития педагогической культуры каждого родителя и содействия в решении индивидуальных проблем воспитания детей; использование положительного опыта семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

► **Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

В результате реализации программы должно обеспечиваться достижение детьми:

— **воспитательных результатов** (духовно-нравственных приобретений — *знаний, представлений; опыта эмоциональных отношений, переживаний; опыта действия; опыта ценностного постижения, присвоения ценности и пр.*);

— **воспитательных эффектов** (последствий воспитательных результатов — *формирование социальной компетентности, гражданской идентичности, личностное развитие, формирование толерантности, развитие трудолюбия, формирование нравственной компетентности и пр.*).

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням:

1. *Рациональный* — приобретение знаний, представлений, первичного понимания социальной реальности.

2. *Эмоциональный* — получение опыта переживания, позитивного отношения к базовым ценностям общества; формирование основ ценностных отношений к жизни.

3. *Действенно-поведенческий* — приобретение опыта самостоятельного (общественного) действия.

По каждому направлению духовно-нравственного развития могут быть достигнуты соответствующие воспитательные результаты. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Воспитательные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования могут уточняться образовательным учреждением. Изучение результатов воспитания в рамках реализации програм-

мы должно содержать комплексную оценку воспитательной деятельности на основе критериальной базы и диагностического инструментария, определяемых каждым образовательным учреждением.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования может содержать **перечень основных нормативных документов**, включая локальные акты, способствующие реализации базовых положений программы, а также **библиографию и приложения**.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является *комплексной* воспитательной программой, отражающей целостный разнонаправленный процесс воспитания личности в образовательном учреждении; приоритетные для образовательного учреждения направления воспитания могут поддерживаться отдельными целевыми программами и проектами.

**Типичные ошибки,
возникающие при разработке программы
духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
на ступени начального общего образования**

▶ Ошибочно определяется тип программы (целевая, дополнительная и пр.), название программы не соответствует требованиям основной образовательной программы (ООП).

▶ Недостаточно четко представляется структура программы, иногда она носит «смешанный» характер (объединяет разные требования к выделению структурных компонентов). Пояснительная записка вторично не фиксируется (она содержится в ООП), при необходимости определения особенностей воспитательного процесса в данном ОУ возможно создание краткого введения. Необоснованно включается в структуру программы аналитическая часть (дети только пришли в школу (!)).

▶ Часто копируется текст примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания, при этом не учитывается специфика воспитания обучающихся в конкретном ОУ, документ не носит «рабочего» характера.

▶ Нечетко определяется блок «целеполагания» для каждого ОУ: так, количество заявленных в документе воспитательных

задач (иногда до 30—40) исключают возможность их диагностики. При этом реалистичность таких задач, как «формирование способности к духовному развитию», «пробуждение веры в Россию», «формирование гражданского самосознания и социальной солидарности», «развитие высоконравственной личности» вызывает сомнение на данном возрастном этапе.


► Встречаются разночтения в терминологии: понятия «воспитанность», «личностный рост», «личностный результат» и пр. неоднозначно трактуются даже в рамках одного документа, что влечет за собой неопределенность планируемых результатов развития обучающихся. Понятие «духовно-нравственное воспитание» определяется либо слишком узко (лишь с религиозным контекстом), либо методологически размыто (понятия «духовно-нравственная культура», «духовно-нравственное развитие» и пр. применяются в тексте без смыслового наполнения).

► Слишком обобщенно представляется мониторинг планируемых результатов воспитания, планируемые личностные результаты и их исследование не представлены в динамике. Предлагаемые методы диагностики не всегда ориентированы на возрастные возможности младших школьников (например, для данного возрастного этапа методики «Диагностика личностного роста» (авт. И. В. Кулешова, Д. В. Григорьев, П. В. Степанов), «Какой у нас коллектив» (авт. А. Н. Лутошкин) не подходят).

► Перечни *всех возможных* форм работы с детьми и с родителями приводятся формально: неясно, как и на основании чего они выбираются из предлагаемых списков при планировании деятельности в конкретном классе.

► Отсутствует предполагаемая модель организации внеурочной деятельности в ОУ: *программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся не является интегратором урочной и внеурочной деятельности по направлениям, рекомендуемым в ООП.*

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования внеурочная деятельность обучающихся рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей школьного возраста. Стратегия воспитания обучающихся в условиях внедрения ФГОС предполагает достижение результатов личностного развития школьников и на уроке и во внеурочной деятельности — прежде всего через реализацию программы духовно-нравственного развития и воспитания здоровья как одного из механизмов интеграции общего и дополнительного образования. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в отличных от классно-урочной формах и направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность — проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая важную роль в развитии обучающихся и формировании ученического коллектива (Е. Н. Степанов).

Внеурочная деятельность обучающихся в условиях внедрения ФГОС осуществляется в четырех стратах:

1. Реализация учебного плана образовательного учреждения — часть, формируемая участниками образовательного процесса (*школьные научные общества, научные исследования, курсы по выбору и т. д.*).

2. Деятельность специалистов сферы воспитания в рамках функциональных обязанностей (*воспитателя группы продленного дня, старшего вожатого, социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора, классного руководителя*).

3. Дополнительное образование детей в условиях школы (*секции, творческие объединения, лагерные смены и пр.*).

4. Дополнительное образование детей в условиях УДОД, культуры, спорта (*использование кадровых и материально-технических ресурсов на базе учреждений-партнеров либо на базе школы*).

Содержание внеурочной деятельности обучающихся складывается из совокупности *направлений развития личности и видов деятельности*.

В соответствии с ФГОС предлагается организовать внеурочную деятельность детей по пяти направлениям *развития личности: общекультурному, общеинтеллектуальному, социальному, духовно-нравственному и спортивно-оздоровительному*. Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих образовательных программ, но образовательное учреждение вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять временные рамки и формы ее организации. *Виды внеурочной деятельности* не закреплены в требованиях ФГОС, для реализации в ОУ рекомендуются следующие: *игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)*. Примерный перечень форм внеурочной деятельности приводится в приложении.

При реализации внеурочной деятельности целесообразно спроектировать ее организацию с учетом многообразия и вариативности ее направлений, видов и форм. При этом предметом проектирования должна стать целостная система ее организации с выделением приоритетных направлений развития личности, которые будут играть *системообразующую* роль. В условиях

функционирования школы как воспитательной системы внеурочная деятельность представляет собой один из ее элементов, который при интеграции с другими будет способствовать развитию и эффективности воспитания школьников.

Е. Н. Степанов предлагает при организации внеурочной деятельности выделить условно три этапа:

1. *Проектный* — включающий в себя диагностику интересов, увлечений, потребностей детей, запросов их родителей и проектирование на основе ее результатов системы организации внеурочной деятельности в школе; в качестве организационного механизма может быть использован план (программа) организации внеурочной деятельности как нормативный документ ОУ, определяющий общий объем, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения или для ступени общего образования.

2. *Организационно-деятельностный* — когда происходит создание и функционирование разработанной системы внеурочной деятельности посредством ее ресурсного обеспечения, при этом именно интеграция кадровых ресурсов будет способствовать наиболее полному удовлетворению потребностей школьников и запросов их родителей; координацию индивидуальных и коллективных траекторий внеурочной занятости школьников может осуществлять педагог-организатор (заместитель директора ОУ по воспитательной работе) или другой педагог образовательного учреждения.

3. *Аналитический* — как осуществление анализа и оценки функционирования созданной системы; необходима разработка критериальной базы и диагностического инструментария для изучения состояния действующей в образовательном учреждении системы внеурочной деятельности младших школьников.

Предметом анализа и оценки могут стать:

- ▶ включенность учащихся в систему внеурочной деятельности;
- ▶ ресурсная обеспеченность системы внеурочной деятельности;
- ▶ вариативность направлений, видов и форм организации внеурочной деятельности;
- ▶ сформированность ценностных отношений к себе и миру (как в предметной области, вызывающей интерес ребенка вне урока, так и в смежных областях);

- ▶ продуктивность внеурочной деятельности (достижения детей в выбранных видах деятельности);
- ▶ удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

На практике возможна реализация **вариативных моделей организации внеурочной деятельности**. Так, одна из них предполагает формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в рамках внеурочной деятельности, когда специалистами образовательного учреждения разрабатывается ряд программ, предусматривающих различные направления, виды и формы деятельности младших школьников. Данные программы внеурочной деятельности могут формироваться по модульному принципу; группы учащихся, желающих обучаться по тем или иным программам, определяются перед началом учебного года по согласованию с родителями, расписание занятий по внеурочной деятельности составляется в соответствии с выбором обучающихся и условиями конкретной школы, а организацию внеурочной деятельности осуществляют педагог-организатор либо заместитель директора по воспитательной работе (либо вменяется в обязанность специалисту сферы воспитания).

Другая модель предполагает использование проектного метода. При этом содержание каждого проекта (при наличии своих целей и задач, форм организации и представления результатов) может обеспечивать реализацию разных направлений и видов внеурочной деятельности. Например, проект «Я — гражданин» может осуществлять реализацию духовно-нравственного, социального, общекультурного, общеинтеллектуального и спортивно-оздоровительного направлений развития личности младшего школьника; познавательную, трудовую и туристско-краеведческую деятельность, а также проблемно-ценностное общение, социальное и художественное творчество. Проекты могут разворачиваться последовательно или параллельно в течение учебного года и более; время для реализации проектов, в том числе каникулярное, определяется в зависимости от содержания наполнения проектов. Преимущества данной модели в том, что она может быть реализована в различных условиях организации образовательного процесса (для малокомплектных школ, для сельских и городских школ, для различных видов школ (с углубленным изучением предметов, лицеи, гимназии)).

Третья модель организации внеурочной деятельности мо-

жет быть построена в рамках «школы полного дня»: создаются благоприятные условия для полноценного пребывания ребенка в школе в течение всего дня и осуществляется опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ. Данная модель реализуема при функционировании школы как воспитательной системы, когда одним из механизмов ее функционирования становится «клубный вариант»: в первой половине дня осуществляется учебный процесс, а во второй дети заняты в объединениях дополнительного образования или в воспитательных центрах (детских общественных организациях, органах ученического самоуправления и пр.).

Еще одна модель организации внеурочной деятельности может быть построена на осуществлении сетевого взаимодействия с социальными партнерами (другими школами, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта; учреждениями и организациями неформальной сферы и пр.). Необходимо обратить внимание на разработку форм договоров о взаимодействии в рамках реализации программ внеурочной деятельности (особенно при переходе обучающихся из одного ОУ в другое), а также на проведение экспертизы программ, реализуемых в условиях взаимодействия ОУ со своими партнерами. Возможна реализация «смешанной» модели, когда ряд направлений внеурочной деятельности осуществляется силами специалистов образовательного учреждения, а другие — при помощи учреждений-партнеров. Так, например, при наличии в муниципальном образовании ФОКа (либо ДЮСШ) актуализация спортивно-оздоровительного направления развития личности младшего школьника будет логично происходить в условиях учреждений спортивной направленности.

Реализация любой модели внеурочной деятельности должна обеспечиваться информационно, в том числе через школьный интернет-сайт; необходим мониторинг профессионально-общественного мнения при оценке результативности организации той или иной модели.

Внеурочная деятельность тесно связана с системой дополнительного образования в ОУ. Главное отличие дополнительного образования детей от внеурочной деятельности — **наличие и реализация дополнительной образовательной программы, которая разрабатывается в соответствии с требованиями, предъявляемыми к разработке данных программ** (Письмо Министерства образова-

ния и науки РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»). Дополнительные образовательные программы реализуются, прежде всего, в ОУ ДОД, где они являются основными (*Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей*), и в иных образовательных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии.

Дополнительные образовательные программы могут иметь следующие тематические направленности: *научно-техническую; спортивно-техническую; физкультурно-спортивную; художественную; техническую; художественно-техническую; туристско-краеведческую; эколого-биологическую; военно-патриотическую; социально-педагогическую; культурологическую; естественнонаучную; социально-экономическую; методическую; педагогической поддержки развития детского и молодежного общественного движения.*

По характеру вносимых изменений дополнительные образовательные программы могут быть: *типовыми* (разработанными централизованно и не содержащими каких-либо изменений); *модифицированными* (типовыми, в которые учреждением внесены локальные изменения, сохраняющие образовательные цели, реализуемые типовой программой); *авторскими* (заново разработанными учреждением в рамках принятой образовательной концепции); *экспериментальными* (проходящими апробацию согласно утвержденной исследовательской программе).

Дополнительная образовательная программа может быть представлена к экспертизе различного уровня; как правило, она обсуждается на заседании педагогического или научно-методического совета и утверждается директором образовательного учреждения.

В условиях внедрения ФГОС возникла необходимость в новом жанре программного документа — **программе внеурочной деятельности обучающихся**.

Программа внеурочной деятельности детей — своеобразный образовательный маршрут, который прокладывается по определенным направлениям. Содержание программ внеурочной деятельности отражает динамику становления и развития интересов обучающихся от увлеченности до компетентного социального и профессионального самоопределения. Нормативно структура такой программы пока не закреплена, поэтому разработчики данного жанра основываются либо на структуре учеб-

ной программы общего образования, либо на структуре, схожей с дополнительной образовательной программой.

Как и в воспитательной деятельности, при осуществлении внеурочной деятельности результаты могут быть представлены в трех уровнях: *п е р в ы й* — приобретение школьником социальных знаний, представлений; *в т о р о й* — формирование опыта переживаний, позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества; *т р е т и й* — получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Д. В. Григорьев и П. В. Степанов в соответствии с предполагаемым результатом выделяют следующие *типы* программ внеурочной деятельности:

- ▶ *комплексные программы*, предполагающие последовательный переход от результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности;

- ▶ *тематические программы*, направленные на получение результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, программа патриотического воспитания, программа воспитания толерантности и т. п.)

- ▶ *программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня* (они могут иметь возрастную привязку: например, программа для 1-го класса — ориентирована на приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности; для 2—3-го класса — формирует ценностное отношение к социальной реальности; для 4-го класса — дает ребенку опыт самостоятельного социального действия);

- ▶ *программы по конкретным видам внеурочной деятельности;*

- ▶ *индивидуальные программы внеурочной деятельности.*

Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, определяется образовательным учреждением **самостоятельно**. Финансирование внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС осуществляется в рамках бюджетного нормативного финансирования (*учебный план (часть, формируемая участниками образовательного процесса)*); *дополнительное образование; группы продленного дня; классное руководство*); бюджетного программного финансирования (*учебный план (часть, формируемая участниками образовательного процесса)*); *дополнительное образование; инновационная (опытно-экспериментальная) деятельность*); бюджетного стимулирующего финансирования и внебюджетного финансирования.

Приложение

СПЕЦИФИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОМ ПОЛЕ

№ п/п	Основание сравнения	Вид программы	
		Дополнительная образовательная программа	Программа внеурочной деятельности
1	Определения понятий	Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ , оказания дополнительных образовательных услуг и осуществления образовательно-информационной деятельности за пределами основных образовательных программ	Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, осуществляемая в отличных от классноурочной формах и направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы (ООП) ФГОС
2	Направления и направленности	Дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительной образовательной программы определенной направленности (основных – 10) : – художественной – социально-педагогической – научно-технической – спортивно-технической – естественно-научной – физкультурно-спортивной – военно-патриотической – культурологической – эколого-биологической – туристско-краеведческой	Внеурочная деятельность согласно требованиям ФГОС осуществляется по направлениям развития личности (всего 5 направлений): – общекультурному – общеинтеллектуальному – социальному – духовно-нравственному – спортивно-оздоровительному

Продолжение табл.

№ п/п	Основание сравнения	Вид программы	
		Дополнительная образовательная программа	Программа внеурочной деятельности
3	Виды и типы программ	<p>По целевой направленности дополнительные образовательные программы могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – досуговыми; – учебно-познавательными (дополняющими основные образовательные программы); – прикладными и предпрофильными (формирующими практические умения и навыки в определенной сфере деятельности); – специальными (для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья). <p>По характеру вносимых изменений дополнительные образовательные программы могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типовыми (разработанными централизованно и не содержащими каких-либо изменений); – модифицированными (типовыми, в которые учреждением внесены локальные изменения, сохраняющие образовательные цели, реализуемые типовой программой); – авторскими (заново разработанными учреждением в рамках принятой образовательной концепции) 	<p>Виды и типы программ внеурочной деятельности в достаточной мере не разработаны и <i>нормативно не закреплены</i>.</p> <p>Авторы-разработчики методического конструктора по организации внеурочной деятельности – П. В. Степанов и Д. В. Григорьев выделяют следующие типы программ ВД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексные программы, предполагающие последовательный переход от результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности; 2. Тематические программы, направленные на получение результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, программа патристического воспитания); 3. Программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня (1, 2 или 3-го уровня); 4. Программы по конкретным видам внеурочной деятельности (игровой, познавательной, проблемно-ценностному обще-

Продолжение табл.

№ п/п	Основание сравнения	Вид программы	
		Дополнительная образовательная программа	Программа внеурочной деятельности
		– экспериментальными (проходящими апробацию согласно утвержденной исследовательской программе).	нию, досугово-развлекательной, художественному творчеству, социальному творчеству, трудовой, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой и пр.); 5. Индивидуальные программы внеурочной деятельности
4	Описание результатов	Исходя из решаемых задач дополнительной образовательной программы (обучающих, развивающих и воспитательных), ожидаемые результаты могут быть представлены следующим образом: – как результаты обучения воспитанника (в предметной области); – как результаты развития воспитанника; – как результаты воспитания личности ребенка	Планируемые результаты программы ВД могут быть представлены в трех уровнях: п е р в ы й – приобретение школьником социальных знаний, представлений; в т о р о й – формирование опыта переживаний, позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества; т р е т и й – получение школьником опыта самостоятельного социального действия
5	Структура программ	Структура дополнительной образовательной программы нормативно закреплена (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»): – Титульный лист; – Пояснительная записка;	Структура программы внеурочной деятельности нормативно не закреплена (не имеет жестких требований). Ниже приводится структура, представленная в методических сборниках издательства «Просвещение»: – Введение; – Перечень основных разделов с указанием часов;

Продолжение табл.

№ п/п	Основание сравнения	Вид программы	
		Дополнительная образовательная программа	Программа внеурочной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> – Учебно-тематический план; – Содержание курса; – Методическое обеспечение; – Список литературы 	<ul style="list-style-type: none"> – Описание содержания занятий; – Характеристика результатов (трех уровней). <p>Иногда структура программы внеурочной деятельности заимствуется из учебной (урочной) программы (ООП):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Пояснительная записка; – Особенности форм работы; – Тематическое планирование; – Содержание программы; – УУД (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные); – Планируемые результаты (трех уровней)
6	Формы реализации	<p>Дополнительные образовательные программы реализуются, прежде всего, в ОУ ДОД, где они являются основными (Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей), и в иных образовательных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии</p>	<p>Программы ВД осуществляются прежде всего:</p> <ul style="list-style-type: none"> – через часть учебного плана ОУ (школьные научные общества, научные исследования, курсы по выбору и т. д.); – через деятельность специалистов сферы воспитания в рамках функциональных обязанностей; – через дополнительное образование детей (в условиях школы и в условиях учреждений дополнитель-

Окончание табл.

№ п/п	Основание сравнения	Вид программы	
		Дополнительная образовательная программа	Программа внеурочной деятельности
			ного образования детей, культуры, спорта); – через инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке и внедрению новых образовательных программ
7	Экспертиза и лицензирование программ	<p>Дополнительная образовательная программа принимается педагогическим (научно-методическим) советом и утверждается директором образовательного учреждения (что фиксируется на титульном листе ДОП).</p> <p>Дополнительная образовательная программа может быть представлена к экспертизе различного уровня. Дополнительная образовательная программа не лицензируется. Лицензируются направленности дополнительного образования детей</p>	<p>Программа ВД может приниматься педагогическим (научно-методическим) советом и утверждаться директором образовательного учреждения (требование к наличию титульного листа в программе внеурочной деятельности в существующих нормативно-методических материалах пока не фиксировано).</p> <p>Программа внеурочной деятельности может быть представлена к экспертизе различного уровня. Программа внеурочной деятельности не лицензируется (лицензируется основная образовательная программа (ООП) в целом)</p>

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Познавательная деятельность: устный журнал, смотр знаний, викторина «Что? Где? Когда?», вечер разгаданных и неразгаданных тайн, неделя школьной науки, психологический практикум «Учись учиться», серия классных часов «Замечательные люди науки», «За страницами учебника» и др.

Проблемно-ценностное общение: встречи в литературной (театральной, музыкальной) гостиной, конкурсы-посвящения, юбилейные творческие вечера, посещение мемориальных музеев, часы интересных встреч, классные часы на морально-этические темы, классные часы под разными рубриками, дискуссионные игры «Дебаты», «Третейский суд», «Дискуссионные качели» и др.

Трудовая деятельность: работа по восстановлению памятников старины, дежурство по школе, оборудование спортплощадок, украшение школы к празднику, праздники труда, представление (защита) профессий, турнир умельцев, выставка технического творчества, неделя ремесел и др.

Социальное творчество: школа актива, сбор лекарственных средств, акции милосердия и благотворительности, шефство над детским домом, праздник игры и игрушки для малышей, митинг, акции солидарности, вахта памяти, «живая» газета и др.

Художественное творчество: бал, вечер художественной самодеятельности, этический театр, литературно-художественная композиция, вечер авторской песни, выпуск литературного альманаха, музыкальная (литературная) гостиная, посещение театра, диспут, выставка «Малая Третьяковская галерея» и др.

Спортивно-оздоровительная деятельность: день здоровья, туристический слет, турпоход, «День бегуна», «Веселые старты», «Вечер комических эстафет», «Малые олимпийские игры», устный журнал «Спортивный калейдоскоп», «Турнир рыцарей», «Спортивный "Огонек"», «Школа здорового образа жизни» и др.

Деятельность свободного общения: вечер авторской песни, прогулки в городе и за городом, вечер поэзии, «девичник» и «мальчишник», «сюрпризы дружбы», «конверт откровений», психологические игры и тренинги и др.

АНКЕТА
родителей первоклассника
(составлена Е. Н. Степановым)

На родительском собрании или во время индивидуальных встреч учитель предлагает родителям заполнить анкету. Ее цель — выявить интересы и увлечения первоклассников, возможности и условия их реализации.

Уважаемые родители!

Важное значение в формировании личности ребенка играют его потребности, интересы и увлечения. Необходимо помочь детям найти интересное и полезное дело, выбрать занятие по душе. Для этого надо объединить усилия семьи и школы. Предлагаем Вам сделать первый шаг в совместной работе — искренне ответить на следующие вопросы.

1. Чем больше всего любит заниматься Ваш ребенок в свободное время? (Подчеркните не более пяти ответов из предлагаемых):

- слушать и читать книги, журналы, газеты;
 - смотреть телевизор;
 - ходить в кино;
 - работать на компьютере;
 - посещать театры, концерты;
 - посещать музеи, выставки;
 - слушать музыку;
 - играть на музыкальных инструментах;
 - помогать родителям дома, на приусадебном участке (даче), в огороде и т. д.;
 - мастерить, ремонтировать;
 - заниматься в кружках технического творчества;
 - заниматься рукоделием (шить, вязать);
 - заниматься кулинарией;
 - рисовать;
 - заниматься фотографией;
 - заниматься в кружке художественной самодеятельности (петь, танцевать и т. д.);
 - играть в различные подвижные игры;
 - заниматься физкультурой и спортом;
 - проводить время с друзьями;
 - ничего не делать;
 - что-то еще (допишите) _____
-
-

2. Посещает ли Ваш ребенок кружок, клуб, секцию, студию? (Подчеркните один из ответов):

- Да;
- нет.

Если Ваш ответ «да», то напишите название кружка, клуба, секции, студии и наименование учреждения, где проходят занятия _____

3. Как Вы относитесь к интересам и увлечениям Вашего ребенка? (Выберите и подчеркните один из предлагаемых ответов):

- Положительно;
- отрицательно;
- затрудняюсь ответить.

4. Чем увлекаются члены Вашей семьи? _____

5. Какое направление дополнительного образования детей Вы хотите рекомендовать своему ребенку? (Подчеркните не более двух из перечисленных):

- Художественно-эстетическое;
- научно-познавательное;
- физкультурно-спортивное;
- научно-техническое (техническое творчество);
- туристско-краеведческое;
- военно-патриотическое;
- эколого-биологическое.

6. Укажите, пожалуйста, фамилию и имя своего ребенка-первоклассника _____

Обработка полученных результатов. Количественный анализ результатов анкетирования позволяет выявить наиболее популярные и редкие интересы и увлечения детей. На основе полученных данных можно составить карту интересов и увлечений учащихся. Особое внимание следует уделить ответам родителей на пятый вопрос, которые в своей совокупности можно рассматривать в качестве социального заказа родителей учебному заведению. Их необходимо учитывать при проектировании системы внеурочной деятельности младших школьников.

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(составители *Д. В. Григорьев, П. В. Степанов*)

№ п/п	Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
1	Игровая	Ролевая игра Деловая игра Социально-моделирующая игра	Приобретение школьником социальных знаний Формирование ценностного отношения к социальной реальности Получение опыта самостоятельного социального действия	Ролевая игра Деловая игра Социально-моделирующая игра
2	Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Дидактический театр, общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)	Приобретение школьником социальных знаний Формирование ценностного отношения к социальной реальности Получение опыта самостоятельного социального действия	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы Дидактический театр, общественный смотр знаний Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)

Продолжение табл.

№ п/п	Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
3	Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия	Приобретение школьником социальных знаний Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Этическая беседа Дебаты, тематический диспут
4	Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки, фестивали	Получение опыта самостоятельного социального действия Приобретение школьником социальных знаний Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы
5	Художественное творчество	Кружки художественного творчества. Художественные выставки, спектакли в классе, школе. Социальные проекты на	Получение опыта самостоятельного социального действия Приобретение школьником социальных знаний Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Школьные благотворительные концерты, выставки, фестивали Кружки художественного творчества Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе

	основе художественной деятельности	Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальные проекты на основе художественной деятельности
6	Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Приобретение школьником социальных знаний Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми) Коллективно-творческое дело (КТД)
7	Трудовая (производственная) деятельность	Получение опыта самостоятельного социального действия Приобретение школьником социальных знаний Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Социальный проект ЛЕГО-конструирование, кружки технического творчества, кружки домашних ремесел Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика» Суботник, детская производственная бригада


Окончание табл.

№ п/п	Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
8	Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты	Приобретение школьником социальных знаний Формирование ценностного отношения к социальной реальности Получение опыта самостоятельного социального действия	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах Школьные спортивные турниры Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты
9	Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия. Туристический поход. Краеведческая экспедиция. Туристско-краеведческая экспедиция	Приобретение школьником социальных знаний Формирование ценностного отношения к социальной реальности Получение опыта самостоятельного социального действия	Образовательная экскурсия Туристический поход Краеведческая экспедиция. Туристско-краеведческая экспедиция

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373).
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2010.
3. Электронные материалы Координационного совета Всероссийского совещания по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (19—21 апреля 2011 года): интернет-ресурс <http://yandex.ru/yandsearch?text>.
4. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М. : Просвещение, 2010.
5. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания / Л. И. Маленкова — М. : Педагогическое общество России, 2002.
6. Степанов Е. Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов (проект) / Е. Н. Степанов. — Псков, 2011.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Программа воспитания и социализации обучающихся является важнейшей составляющей основной образовательной программы общего образования, необходимой для оптимальной реализации федерального государственного образовательного стандарта Российской Федерации основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

Федеральный стандарт предъявляет требования к написанию и реализации программы воспитания и социализации на ступени основного общего образования. Данная программа должна преемственно продолжать программу духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников: по ценностно-целевым ориентирам, по содержанию воспитания и организации воспитательного процесса, по оценке результатов.

В *примерной* образовательной программе обучающихся на ступени основного общего образования представлен развернутый вариант требований к программе воспитания и социализации обучающихся.

Для полноценной реализации программы в конкретном образовательном учреждении необходимо такое построение документа, которое учитывает требования государства, специфику образовательного учреждения, качество его среды и уклада жизни.

Программа воспитания и социализации как компонент основной образовательной программы школы

Программа как стратегический документ школы и учителя. Обращение к специфике любой программы школы и класса невозможно без осмысления сути и назначения программ в образовании.

Авторитетный толковый словарь В. И. Даля рассматривает программу как «*краткий очерк, начертанье, перечень, изложение, содержание <...> чего-либо*»; задачу, пояснительную записку на заданную по выбору работу¹. Популярный словарь С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой определяет программу как «*план деятельности, работ, действий*»².

Энциклопедический словарь Ф. А. Брокгауза и И. А. Ефрона подчеркивает, что программа является «*кратким изложением того, что должно быть исполнено*»³.

Как правило, при подготовке программы стоит также обращать внимание на то, что в идеале программа — это совокупность инструкций и алгоритмов, *кратко, четко, емко, логично и лаконично* описывающих порядок определенных действий.

Любая программа должна ориентироваться на достижение *четко сформулированных целей, имеющих большую вероятность достижения в указанных условиях*. Именно **цель** является наиболее значимым ориентиром программы.

Наличие программы воспитания и социализации позволяет руководителю и субъекту школьного управления любого уровня (классный руководитель, воспитатель группы продленного дня, старший вожатый и др.) принимать оперативные управленческие решения в повседневной деятельности. А именно:

► получать максимально возможный результат воспитания при минимально необходимых затратах;

¹ *Даль, В. И.* Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. Т. 3 / В. И. Даль. 5-е изд., стереотип. М.: Рус. яз.-Медиа: Дрофа, 2008. С. 478.

² *Ожегов, С. И.* Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. 4-е изд. доп. М.: Азбуковник, 1999. С. 607.

³ *Брокгауз, Ф. А.* Малый энциклопедический словарь / Ф. А. Брокгауз, И. А. Ефрон // В современной орфографии. Петербург: Издательское общество «Ф. А. Брокгауз — И. А. Ефрон», 1907—1909 // Цит. по: электронный источник: <http://slovari.yandex.ru/>.

- ▶ координировать работу многих людей (администрации, педагогов, детей, родителей);
- ▶ действовать в условиях внутришкольных преобразований и модернизации отечественного образования;
- ▶ выстраивать систему работы по воспитанию и социализации обучающихся.

Функционально любая программа информирует участников, что и в какой последовательности надо сделать; извещает о сбоях и неполадках в ее реализации; потенциально позволяет технологизировать образовательный и управленческий процесс; помогает избежать множества «непредвиденных» ситуаций.

Программа воспитания и социализации учащихся. Ее изложение в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Федеральный государственный стандарт в качестве приоритетного компонента основной образовательной программы основного общего образования позиционирует Программу воспитания и социализации обучающихся (далее – Программа).

Данная программа строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Идеалом воспитания и социализации предстает «компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России».

Программа воспитания и социализации основной школы должна быть направлена на то, чтобы учащиеся:

- ▶ *освоили* социальный опыт, основные социальные роли, нормы и правила общественного поведения;
- ▶ *приобрели* готовность к выбору направления своей профессиональной деятельности;
- ▶ *приобрели* знания, установки, личностные ориентиры и нормы здорового и безопасного образа жизни;
- ▶ *приобрели* экологическую культуру.

В Программе подчеркивается необходимость учета возрастных психофизиологических особенностей ребенка, его индивидуальных потребностей и склонностей, а также потребностей

общества и государства и рынка труда. Разработчики Программы заинтересованы в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Указанные ориентиры являются, по сути, государственным заказом к определению результатов воспитания и социализации. Однако необходимо также учитывать региональную специфику и потребности субъектов образовательной деятельности в конкретной школе и классе.

Для достижения ориентиров федерального государственного образовательного стандарта Программа должна обеспечить *уклад школьной жизни, позволяющий создать оптимальную среду развития и формирования обучающихся.*

Уклад школьной жизни, согласно стандарту, должен обеспечиваться системной организацией урочной, внеурочной и общественно значимой деятельности обучающихся; системой общественного воспитания, культурными традициями российского общества, местного сообщества и каждого субъекта воспитания и социализации.

Наличие уклада и оптимальной среды воспитания и социализации позволит **обучающимся:**

▶ *для освоения социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения:*

- усвоить нравственные ценности;
- приобрести начальный опыт нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщиться к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- приобрести социальную самоидентификацию посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- проявить личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;

- поддерживать позитивную самооценку, самоуважение и использовать конструктивные способы самореализации;
- приобщиться к общественной деятельности и школьным традициям;
- принять участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- принять участие в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
- проявить способность противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
 - ▶ *для приобретения готовности к выбору направления своей профессиональной деятельности:*
- проявить мотивацию к труду и приобретению профессии;
- овладеть способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- получить представление о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- получить практический опыт, соответствующий интересам и способностям;
- получить психолого-педагогическую поддержку в выборе профессии;
 - ▶ *для приобретения знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры:*
- осознать ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- систематически заниматься физической культурой и спортом, выбирая индивидуальный режим двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- осознать важность индивидуального рациона здорового питания;
- приобрести знания о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовность активно им противостоять;
- овладеть современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- осознать взаимосвязь здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роль экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- следовать принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Наличие уклада и оптимальной среды воспитания и социализации потенциально позволит *администрации и педагогам школы* выстроить систему работы по воспитанию и социализации обучающихся в целостном образовательном процессе.

Наличие уклада и оптимальной среды воспитания и социализации поможет *родителям (законным представителям)*:

- развить их педагогические компетентности в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учесть индивидуальные и возрастные особенности обучающихся;
- осознать культурные и социальные потребности их семей в соответствии с потребностями государства.

Проектирование программ воспитания и социализации обучающихся

В процессе проектирования программы воспитания и социализации необходимо выполнить следующее:

1) Определить цель воспитания и социализации обучающихся основной школы. Для этого ФГОС рекомендует исходить из приоритетных ценностных ориентиров духовно-нравственного развития и формирования личности ребенка.

Необходимо дать определение ценностным ориентирам, используемым в тексте Программы. Иными словами, требуется прописать, что понимают авторы-составители программы под определенными ценностями. Ценности характеризуют, с одной

стороны, их наличие в социальной среде ребенка, с другой — личностные приобретения детей, тот результат, который может быть получен в ходе воспитания и социализации.

Формулировка цели ориентирует на предполагаемый результат, который с максимальной степенью достоверности может быть получен в образовательной практике основной школы. Известно, что цель и результат воспитания и социализации — это изменения в личности ребенка. Достижение заданного результата может быть выявлено в процессе наблюдения за жизнью и деятельностью детей в образовательном учреждении и с помощью специализированных педагогических методик, которые прописываются в разделе «Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся».

Приведем примеры формулировки целей воспитания и социализации основной школы с учетом ориентира на идеал Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России:

▶ *Формирование личной, социальной и семейной культуры обучающихся на основе их активной включенности в деятельность по эстетическому преобразованию школьной территории (необходимо определить и прописать, что понимают авторы под личной, семейной и социальной культурой).*

▶ *Становление гражданской позиции обучающихся в процессе созидательного участия в жизни школы и микрорайона (необходимо определить и прописать, что понимают авторы под гражданской позицией).*

Конкретизация целей позволяет более осознанно проводить работу по воспитанию и социализации, учитывая возможности педагогического коллектива и потребности обучающихся и их родителей.

2) Определить задачи воспитания и социализации обучающихся основной школы в соответствии с имеющейся целью.

Примерная программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования дает примерные формулировки задач в области личностной, социальной и семейной культуры.

В системном подходе существенное значение имеет формулировка задачи. От формулировки зависит решение задачи, а также достижение необходимого педагогического результата.

Задачи, как правило, ориентированы на создание ситуации развития, а также на устранение проблем, препятствующих достижению результата.

Обычно задачи, которые решают педагоги, имеют формулировку заверченного времени: сформировать, укрепить, обеспечить и т. п. Однако если речь идет о влиянии на внутренний мир ребенка, то уместнее было бы говорить о развитии каких-либо качеств подростка с определенной долей вероятности. Иными словами, мы можем способствовать развитию, но протекание внутренних процессов неподвластно педагогу. Что-то педагог может сформировать, обеспечить, оборудовать, а чему-то может только способствовать, например развитию, осознанию, укреплению.

Основываясь на примерной программе воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, приведем примеры формулировок задач:

- ▶ *Сформировать экологическую культуру обучающихся...*
- ▶ *Способствовать развитию эстетических чувств...*
- ▶ *Создать условия для усвоения школьниками духовных традиций народов России...*

Формулировка задач, так же как и формулировка целей, является определенным этапом для качественного достижения результата. Цели и задачи предстают объектами мониторинга реализации образовательной программы. Адекватность решения задач будет отслеживаться в ходе реализации Программы.

Выбор целей и задач определяется сложившимся укладом жизни в образовательном учреждении, потребностями детей и родителей, а также требованиями Стандарта.

В примерной программе воспитания и социализации для основной школы прописано, что образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи для более полного достижения цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. *Это принципиально важно!*

3) Определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся в школе.

Исходя из цели, определенной коллективом школы, а также сформулированных задач, необходимо продумать, какие ценности и в каком значении обеспечат реализацию представленных в Программе направлений деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт

акцентирует внимание на следующих направлениях деятельности: духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся; профессиональная ориентация обучающихся; здоровьесберегающая деятельность и формирование экологической культуры обучающихся. Данные направления должны отражать специфику образовательного учреждения и запросы участников образовательного процесса.

Примерная образовательная программа основного общего образования предлагает более широкую формулировку направлений, дополняя имеющийся в Стандарте ряд воспитанием гражданственности, социальной ответственности, нравственных чувств, экологической культуры, трудолюбия и ценностного отношения к прекрасному.

Есть основания утверждать, что при *выборе направлений деятельности образовательного учреждения нужно исходить из конкретной ситуации, что свойственна конкретному образовательному учреждению, с учетом достижений и проблем школы*. Данный анализ позволит еще раз убедиться в достижимости намеченной цели и реальности возможностей решения образовательных задач школы.

В примерной образовательной программе читаем: *«Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности»*.

4) Определить ведущие принципы, подходы и концепции, обеспечивающие наряду с общенаучным системным подходом и декларируемым в Стандарте системно-деятельностным подходом реализацию Программы в конкретном образовательном учреждении.

Примерная программа воспитания и социализации определяет ряд принципов. Среди них: принцип ориентации на идеал, аксиологический принцип, принцип следования нравственному примеру, принцип диалогического общения со значимым другим, принцип идентификации, принцип полисубъектности воспитания и социализации, принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем, принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Подчеркнем, что качественное проектирование и реализация Программы возможны, если ее написание основано на

прочных методологических основах воспитания и социализации. Особое внимание обратим на системно-деятельностную позицию в воспитании и социализации. Классической и фундаментально проработанной основой Программы воспитания и социализации могут быть работы, базирующиеся на классической теории коллектива и теории воспитательных систем Л. И. Новиковой, ее учеников и последователей. Возможны иные варианты оснований для написания Программы, в том числе методические разработки Е. Н. Степанова, Н. Е. Щурковой и др.

5) Определить основное содержание воспитания и социализации обучающихся в соответствии с выбранными направлениями воспитательной деятельности, а также виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

Примерная программа воспитания и социализации достаточно подробно представляет содержание, виды деятельности и формы занятий в соответствии с направлениями развития и формирования личности. Однако указанное содержание требует конкретизации с учетом поставленной цели и объективно-субъективных условий жизнедеятельности школы и школьного коллектива, а также возможностей и специфики школьного окружения.

6) Определить совместную деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, учреждениями системы дополнительного образования по социализации обучающихся.

Сотрудничество различных социальных институтов ориентировано прежде всего на предоставление возможностей для развития и воспитания детей. Перечень возможностей определяется составителями программы школы. Следует помнить, что возможности должны удовлетворять потребности в тех или иных видах деятельности, в различных формах занятости и развития личности.

Выявление возможностей выполняет прогностическую функцию и позволяет уже на этапе проектирования предвидеть возможность достижения цели и решения поставленных задач.

7) Определить характер и специфику организации экологически целесообразного образа жизни и деятельности, обеспечивающих сохранение здоровья и жизни обучающихся.

Примерная программа воспитания и социализации предла-

гает модульный принцип организации такой работы. Однако возможна и иная схема построения данного направления работы в зависимости от выбора педагогического коллектива. Главное, чтобы все субъекты образовательного процесса были ориентированы на сохранение жизни и здоровья и соблюдение элементарных правил безопасности в различных видах деятельности.

8) Определить требования к экологической составляющей школьной инфраструктуры и здоровьесберегающим механизмам реализации программы воспитания и социализации.

Важно уделить внимание предметному окружению детей, организации пространства и времени для учебной и внеучебной деятельности, создать условия для оздоровления детей (физического, психического и социального), предоставить возможности для различных форм организации оздоровительной занятости детей и подростков, акцентировать внимание на работе с родителями (законными представителями).

9) Определить и соотнести цели и задачи планируемых результатов воспитания и социализации обучающихся.

Материалы примерной программы воспитания и социализации в основной школе могут помочь руководителям и педагогам школы определиться с примерными результатами, тогда как в конкретном образовательном учреждении необходимо исходить из поставленных целей и сформулированных задач, основанных на реальной ситуации успеха и проблем школы.

10) Определить мониторинговый инструментарий для оценивания и анализа сложившейся ситуации по реализации Программы воспитания и социализации образовательного учреждения.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности культуры личности и ее развитие.
2. Среда, атмосфера и уклад школьной жизни.
3. Участие всех субъектов образования в процессе воспитания и социализации обучающихся основной школы.

Необходимо четко определить критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

К основным инструментам мониторинга составители примерной основной образовательной программы общего образо-

вания относят: тестирование, различные виды опроса, психолого-педагогическое наблюдение. Особое место в системе мониторинговых процедур занимает психолого-педагогический эксперимент. Однако принятие его в качестве основного метода исследования воспитания и социализации обучающихся не всегда оправданно.

Итак:

► На основании проведенных в образовательном учреждении диагностических процедур, позволивших ответить на вопросы о состоянии школьной и внешкольной среды обучающихся, уклада жизни, организации жизни и деятельности, а также с учетом государственного заказа и потребностей субъектов образовательного процесса, определяются цель и задачи образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся. Важно обратить внимание на то, что цель в воспитании непосредственно связана с предполагаемым результатом и в идеале совпадает с ним.

► Описываются успехи, обеспечивающие достижение цели и решение задач, и проблемы, препятствующие необходимому педагогическому результату. Имеющиеся данные позволяют скорректировать цели и задачи в соответствии с возможностями школы по реализации федерального государственного образовательного стандарта.

► Определяется концептуальное видение программы составителями в зависимости от уровня методологической культуры, теоретической подготовки и практического видения реализации Программы воспитания и социализации в основной школе.

► Разрабатывается механизм реализации Программы на основании концептуальных позиций авторов в соответствии с целями и задачами Программы. Механизм реализации программы должен соответствовать системной организации процессов воспитания и социализации подростков основной школы.

► Определяется механизм мониторинга реализации Программы воспитания и социализации в соответствии с целями и предполагаемыми результатами, а также на основании требований федерального государственного образовательного стандарта.

Являясь составляющей основной образовательной программы, Программа воспитания и социализации оформляется в соот-

ветствии с принятыми в образовательном учреждении требованиями к оформлению программ. Логика любой программы является обязательным условием ее эффективной реализации.

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ И НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Опубликовано: 31 декабря 2012 г. Вступает в силу: 1 сентября 2013 г. / Российская газета. Федеральный выпуск № 5976. // официальный сайт Российской газеты: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>.


2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Мин-во образования и науки Российской Федерации. — М. : Просвещение, 2011. — 48 с.

3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. — М. : Просвещение, 2011. — 454 с.

4. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях // официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://мин-обнауки.рф/новости/3405>.

5. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М. : Просвещение, 2009. — 24 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ



Процесс модернизации общества затронул все сферы жизнедеятельности, в том числе и институт семьи. Изменения, характерные для современной семьи: деформация внутрисемейных отношений, искажение нравственно-ценностных ориентаций, феномен «социального сиротства», снижение стабильности семьи, феминизация и др. — заставляют обращаться к изучению данной проблемы. Трансформация института родительства, брака и семьи отразилась на отношениях в сексуальной сфере и привела к серьезным изменениям. В настоящее время в российском обществе наметились негативные тенденции: снижение возраста первого сексуального опыта, беспорядочное начало половой жизни, рост подростковых беременностей, ухудшение репродуктивного здоровья подростков.

В сложившейся ситуации, когда существуют глубокие противоречия в процессе формирования сексуальной и репродуктивной культуры молодежи, необходимы комплексные образовательные программы по гендерному воспитанию. Особенно важным в условиях обострившегося кризиса семьи является воспитание у подрастающего поколения осознанного ценностного отношения к будущему материнству, бережного отношения к себе и своей интимной жизни.

Кроме того, на фоне унификации полов («маскулинизация» женщин и «феминизация» мужчин), притупления или потери чувства гендерной принадлежности, обострения проблемы одиночества, нестабильности супружеских отношений, неумения

юношей и девушек выбрать верные жизненные ориентиры, несоблюдения необходимого перераспределения социальных ролей мужчины и женщины с учетом различия между полами существуют единичные практики гендерного воспитания.

В настоящее время как в России, так и за рубежом законодателями и специалистами социальной сферы, общеобразовательных школ осуществляется поиск новых форм и моделей гендерного воспитания.

Одной из важнейших задач современной школы является социализация подрастающего поколения, в процессе которой создаются условия для эффективного развития личности. Одним из ее видов, существенно сказывающимся на будущем воспитанников, является гендерная социализация. Важнейшим институтом образования, играющим определяющую роль в процессе гендерной социализации личности, является школа. Именно здесь учащиеся получают разнообразные уроки гендерных отношений. В рамках системы образовательного учреждения специалисты имеют широкие возможности не только по разрешению девиантного поведения в сфере сексуальных отношений подростков, но и приобщения детей к социальным ценностям и ролям. Задача специалистов образовательного учреждения — *воспитать позитивные стандарты у подрастающих поколений и дать основы нравственности.*

В Указе Президента РФ № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы» от 01.06.2012 г.¹ признана необходимость проведения «просветительской работы по предупреждению ранней беременности и абортот у несовершеннолетних».

Гендерное воспитание является одним из основных в Плане профилактики асоциальных проявлений в детской среде Министерства образования Нижегородской области на 2011—2013 гг.

Мы рассматриваем гендерное воспитание как духовно-нравственное, так как оно направлено на формирование *нравственной личности, осознанного восприятия семейной жизни, культуры и традиций своего народа.* Несомненно, данное направление актуально и востребованно в связи с реализацией ФГОС.

¹ О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы: Указ Президента РФ № 761 от 01.06.2012 г. Доступ через <http://news.kremlin.ru/media/events/files/41d3f27d00fa8152b3f1.pdf>.

Считаем необходимым внедрение всестороннего полового воспитания детей и молодежи. Проблема роста подростковых беременностей и сохранения репродуктивного здоровья девушек может быть кардинальным образом решена только при условии реализации профилактических программ. Данные программы должны быть согласованы с родителями, руководством образовательного либо социального учреждения, министерством образования. Для реализации данных программ нужны подготовленные специалисты в области медицины, социальной работы, психологии, возможно привлечение к работе представителей религиозных организаций.

С целью изучения мнения специалистов образовательных учреждений о необходимости гендерного воспитания детей и молодежи в 2010/2011 учебном году на базе ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» было проведено пилотное социологическое исследование «Гендерные проблемы воспитания детей и молодежи». На вопросы анкеты ответили 200 специалистов сферы образования. Из их ответов следует, что 68 % педагогов убеждены: в настоящее время важно разрабатывать и внедрять программы и технологии гендерного воспитания детей и молодежи. На вопрос «Насколько вы осведомлены о технологиях по профилактике отклонений в сексуальной сфере?» 48 % ответили, что знаний в данной области им не хватает. По мнению респондентов, с подростками важно разбирать *вопросы сохранения репродуктивного здоровья* (методы контрацепции, негативные последствия ИППП, СПИДа, в том числе вопросы профилактики подростковых беременностей и раннего вступления в половую жизнь) — 55 %; *гендерные аспекты воспитания детей и молодежи* (отношения между полами, половое воспитание, нравственное воспитание) — 26 %; *вопросы полового просвещения* (строение тела, период пубертата) — 10 %.

Следовательно, необходимо не только внедрять качественные программы гендерного воспитания подростков, но и просвещать в данном направлении их родителей, а также специалистов, работающих с детьми и молодежью.

Данные методические рекомендации разработаны с целью обогащения знаний специалистов, работающих в рамках ОУ, по вопросам гендерных отношений, социальных проблем, связанных с подростковой сексуальностью, основных направлений по профилактике девиаций в сексуальной сфере и т. д.

Гендерное воспитание: основные понятия

Для начала необходимо проанализировать понятия «половое просвещение», «половое воспитание», «гендер», «гендерное воспитание».

Гендер (социальный пол) — совокупность определенных норм поведения и позиций в обществе, которые обычно приписывается лицам мужского или женского пола в любом обществе.

Гендерное воспитание — это формирование социальных ролей для мужчины и женщины. Гендерное воспитание состоит в целенаправленном создании условий, способствующих идентификации личности как представителя определенного пола, закреплению гендерных ролей, воспроизводству соответствующего социального опыта, формированию гендерной культуры личности. Также гендерное воспитание определяют как систему медицинских и педагогических мер по формированию у детей правильного отношения к вопросу собственного и противоположного пола.

Половое воспитание — процесс гендерной социализации, осуществляемый посредством направленных или спонтанных действий, которые помогают сегодняшнему ребенку стать мужчиной или женщиной, воспринять существующую в обществе систему норм и правил в системе взаимоотношений между полами в трудовой, общественной и личной жизни¹.

Половое просвещение предполагает ознакомление подростков с физиологическими, сексологическими основами и другой информацией по вопросам пола и половой жизни.

Понятия «половое воспитание» и «половое просвещение» не стоит путать.

Грамотное гендерное воспитание направлено на формирование ценности здорового образа жизни, самооценности детей, сознательного отношения к родительству, позитивных брачно-семейных установок, культуры гендерных отношений, гендерной толерантности.

В настоящее время все более активное развитие получает новая отрасль педагогических знаний, именуемая *гендерной педагогикой*.

¹ Журавлева, И. В. Репродуктивное здоровье подростков и проблемы полового просвещения / И. В. Журавлева // СОЦИС. 2004. № 7. С. 133.

В науке появляются публикации по целесообразности внедрения гендерного подхода в ОУ. Сторонники гендерного подхода в образовании Л. П. Шустова, Л. В. Штылева и др. указывают, что ценность гендерного подхода в том, что он является собой индивидуальный подход к проявлению ребенком гендерной идентичности, что различия в поведении мужчин и женщин определяются не столько их биологическими особенностями, сколько социально-культурными факторами.

Гендерный подход — совокупность представлений, предполагающих, что различия в поведении и воспитании мужчины и женщины определяются не столько их физическими особенностями, сколько таким социальным фактором, как воспитание, и распространенными в каждой культуре представлениями о сущности мужчины и женщины. Цель гендерного подхода — достижение гендерного равенства между мужчиной и женщиной, которое возможно только на основе учета их различий. Гендерное равенство не означает тождество, это ситуация, при которой мужчина и женщина «разные, но равные».

В настоящее же время в педагогической практике используется *пололевой подход*, который означает дифференцированное отношение к девочкам и мальчикам в процессе воспитания:

- ▶ типично мужской образ как набор черт, связанных с социально не ограничивающим стилем поведения, компетенцией и рациональными способностями, активностью и эффективностью;

- ▶ типично женский образ, напротив, включает социальные и коммуникативные умения, теплоту и эмоциональную поддержку.

В последнее время появляются социологические исследования, публикации по вопросам важности и необходимости внедрения гендерного воспитания.

Программы гендерного воспитания: лучший опыт

Традиции просветительской и воспитательной работы с подростками по вопросам пола в России не прижились.

Половым воспитанием занимаются непосредственно в семьях. Родители зачастую не хотят, а порой не могут обсуждать дан-

ные проблемы со своими детьми. Основными источниками информации по вопросам пола, репродуктивного здоровья, контрацепции, ИППП являются СМИ, а чаще всего друзья.

В последнее время в педагогической науке появляются разработки курсов, программ гендерной тематики.

Рассмотрим существующие современные практики гендерного воспитания в России. Например, программа «Гормония» Л. П. Шустовой по формированию у старшеклассников установки на гендерную толерантность, изучению потенциала партнерских взаимоотношений между юношами и девушками, вариативности в овладении полоролевым репертуаром¹. Данная программа основывается на коррекции в сознании воспитанников на пороге выбора жизненного пути наиболее жестких гендерных стереотипов, изучении потенциала партнерских взаимоотношений между юношами и девушками, вариативности в овладении полоролевым репертуаром.

Раздел 1. Феномен гендерной толерантности.

Раскрываются понятия «толерантность», «пол», «гендер», «гендерная толерантность», «фемининность», «маскулинность», «андрогинность». Завершает раздел дискуссия, посвященная поиску сходств и различий между мужчинами и женщинами.

Раздел 2. Гендер и межличностное общение юношей и девушек.

В данном разделе представлены гендерные стереотипы в общении, подобраны игры и упражнения на развитие межполовой чувствительности, освоение способов саморегуляции эмоциональных состояний, отработку умения вести конструктивный диалог и приемов бесконфликтного взаимодействия. В конце раздела — дискуссия на тему о раздельном и совместном обучении мальчиков и девочек.

Раздел 3. Гендер и увлечения.

Рассматриваются гендерные стереотипы относительно художественных, спортивных, интеллектуальных, домашних и других видов увлечений, обсуждаются любимые занятия и хобби старшеклассников, мотивы их выбора. Дискуссия на тему о правомерности деления увлечений на «мужские» и «женские».

¹ Шустова, Л. П. Проблема формирования толерантности старшеклассников на основе гендерного подхода в образовании / Л. П. Шустова // *Фундаментальные исследования*. 2008. № 4. Доступ через http://www.rae.ru/fs/pdf/2008/05/2008_05_68.pdf.

Раздел 4. *Гендер и семья.*

Обсуждаются гендерные стереотипы, относящиеся к семье, мужские и женские семейные роли, разыгрываются ролевые игры на взаимопонимание и отработку поведения в семейном конфликте. Завершается раздел дискуссией о женском и мужском типах воспитания.

Раздел 5. *Гендер и профессиональная деятельность.*

Речь в нем идет о гендерных стереотипах, имеющих место в профессиональной сфере. Далее следует подборка ролевых игр на профессиональное самоопределение. Дискуссия на тему о мужском и женском типах профессионализма.

Раздел 6. *Гендер и общественно-политическая жизнь.*

В нем раскрываются гендерные стереотипы в сфере общественной жизни и в политике, поднимаются вопросы социального статуса мужчин и женщин. Заключительная дискуссия о значимости гендерного равноправия в обществе.

В 2001 году в Нижнем Новгороде на базе ГУ «Областной центр социальной помощи семье и детям “Журавушка”» была разработана программа профилактики подростковой беременности «Твое будущее в твоих руках».

Темы занятий в рамках данной программы:

- ▶ Представление. Знакомство. Выработка правил.
- ▶ «Кто Я? Какой Я?» Я-концепция.
- ▶ Образ современного подростка. Особенности подросткового возраста: уникальность, задачи, ресурсы, ловушки.
- ▶ Современные юноши и девушки. Гендерные роли.
- ▶ Как сказать «ДА!» История любви.
- ▶ Проблема ранней беременности. «Маленькая» мама.
- ▶ Кризисная ситуация — ранняя беременность.
- ▶ «Как сказать «НЕТ!» У дверей девушки.
- ▶ Мои ценности и решения. «Чай в половине 12-го».
- ▶ Моя семья.
- ▶ Моя будущая семья.
- ▶ Построение жизненных перспектив.
- ▶ Постановка целей.
- ▶ Подведение итогов. «Чемодан в дорогу»¹.

¹ Гринберг, С. Н. Программа профилактики подростковой беременности «Твое будущее в твоих руках» / С. Н. Гринберг, А. В. Гришандина, И. В. Павленко. Нижний Новгород, 2007.

просмотр

Учебная программа «Женщина и мужчина в мировой истории: Древний мир и Средние века» разработана О. В. Шныровой, А. В. Карасевой, Е. А. Закурина для учащихся 5—6-х классов. Она прошла апробацию на базе средней школы № 14 г. Иваново в 2001/02 учебном году.

Темы занятий:

- ▶ Женщина и мужчина в первобытном обществе.
- ▶ Женщина и мужчина Древнего Востока.
- ▶ Женщина и мужчина в Античном мире.
- ▶ Женщина и мужчина в христианской традиции.
- ▶ Женщина и мужчина в эпоху Средневековья¹.

Следует отметить, что разрабатывают и реализуют единичные программы гендерного воспитания специалисты-энтузиасты.

Формы и методы гендерного воспитания

Формы: *спаренные уроки психологии, факультативные занятия, самостоятельные мероприятия, тренинг, классные часы.*

Методы:

- ▶ *Информирование* ведущего (групповая беседа, групповое интервью).
- ▶ *Диагностические методы* представлены в виде анкетирования и анонимных опросов (письменных или устных).
- ▶ *Дискуссионные методы* (предполагают знание и активное использование их разновидностей).
- ▶ *Игровые методы* (представлены в форме ролевой игры с элементами психодрамы).
- ▶ *Психогимнастические упражнения*².

Основные направления в гендерном воспитании:

1. **Работа с детьми и молодежью.** Она предполагает:
— классные часы (по проблемам внешней привлекательности девушек и юношей, отношений, любви, влюбленности и др.);

¹ Гендерное образование в средней школе: российский и канадский опыт: учебно-методические материалы. Иваново: Ивановский гос. ун-т, 2002. 192 с.

² Черникова. Т. В. Возраст первой любви. Воспитание чувств: классные часы и клубные занятия для старшеклассников: методическое пособие / Т. В. Черникова, И. В. Камышанова. М.: Глобус, 2006. 183 с.

- просмотр и обсуждение видеофильмов: «Маленькая мама», «Кто качает колыбель?»;
- подготовку брошюр, буклетов о проблемах ВИЧ/СПИДа, ранних сексуальных связей;
- проведение дней правовой культуры; правовых лекториев на темы: «Права человека», «Ваши права и обязанности»;
- семинары, лектории, встречи со специалистами (юристами, врачами, психологами), священнослужителями;
- проведение диспутов, семинаров, дискуссий, мозговых штурмов по темам: «Свободна ли “свободная” любовь?», «Сексуальные отношения — большая ответственность», «Почему некоторые юноши и девушки вступают в сексуальные отношения в подростковом возрасте?» «Почему некоторые подростки предпочитают воздержание от преждевременных половых отношений?», «Гендерные роли в современном мире» и др.

2. **Работа с родителями.** Она включает:

- проведение родительских собраний на темы: «Роль семьи в формировании здоровой личности», «Как говорить с ребенком на темы “секса”?», «Здоровье наших детей — здоровье нации», «Половое воспитание в период полового созревания», «Как ваш ребенок узнает “про это”?», «Что такое быть мужчиной и женщиной?» и др.; по правовой тематике;
- лекции;
- семинары;
- педагогический практикум;
- дискуссии (диспуты);
- конференции (пресс-конференция, вечер вопросов и ответов).

Как видим, в структуре данных занятий лекции, семинарские занятия, выполнение конкретных практических заданий исследовательского характера, занятия тренингового типа, написание эссе, анкетирование.

Примеры упражнений и заданий

► **Психогимнастика (разминка) (5 минут)**

В «Психотерапевтической энциклопедии» Б. Карвасарского (1998) *психогимнастика* определена как «один из невербальных методов групповой психотерапии, в основе которого лежит использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации в группе».

Упражнение «Комплимент»

Цель упражнения: формирование умения делать комплименты и создавать позитивные установки друг на друга.

Все участники делают комплименты тому, кто сидит справа.

Для этого упражнения целесообразно использовать лирическую музыку.

Упражнение «Передай маску!»

Цель: данная игра в непроизвольной раскрепощающей атмосфере позволит участникам спонтанно, с юмором проявить себя и избавиться от непродуктивных настроений, с которыми они пришли на тренинг либо которые приобрели во время работы; создаст непринужденную раскрепощающую атмосферу, сконцентрирует внимание участников, поможет им настроиться на работу в группе.

Примечание: чтобы высвобожденная энергия не ушла впустую, важно по окончании игры организовать деятельность, требующую от участников высокой активности.

Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто...»

Игроки сидят по кругу на стульях. Без стула только ведущий, его задача назвать какой-либо общий признак для игроков. Например: «Поменяйтесь местами те, у кого серые глаза». Ведущий, пока участники будут выполнять его команду, стремится занять место одного из них, и тогда «водит» игрок, оставшийся без стула.

► Работа в группах или в парах

Общая дискуссия или первичное / вводное обсуждение темы

Упражнение «Противоположный пол»

Цель: узнать мысли и чувства представителей другого пола. Предполагает работу в концентрических кругах — внешнем и внутреннем, каждый из которых состоит из представителей одного пола. Юношам и девушкам, оказавшимся напротив друг друга, предлагается поочередно отвечать на следующие блоки вопросов: «Как вам кажется, каково это: быть представителем другого пола?»; «Каковы, с вашей точки зрения, преимущества и недостатки? Какие возникают проблемы?»; «Чего мы ожидаем от сотрудников-мужчин и сотрудников-женщин?»; «Чего ожидают сотрудники от руководителей-мужчин и руководи-

лей-женщин? Что кажется плюсами и минусами в этих случаях? Как можно использовать эти плюсы и минусы?»

Работа с ситуацией (Case Study)

Все участники игры разбиваются на три «семьи». Задание для всех — провести «семейный совет» по проблеме, сформулированной в индивидуальном задании. На «семейном совете» каждый «член семьи» имеет голос вне зависимости от возраста и индивидуальных особенностей и может свободно выражать свое мнение. Председатель «совета» записывает основные идеи, которые обсуждает «семья», решение «совета» и возможные последствия, если решение не будет принято. За ходом «семейного совета» наблюдают по два представителя «общественности», однако «члены семьи» об этом как бы не знают. Наблюдатели нужны для более полного обсуждения хода и результатов «совета». Задания, полученные каждой из «семей», следующие.

Первая: «муж» — русский немец, «жена» — русская, трое «детей» (мальчики 7 и 17 лет, девочка 14 лет). В «семье» также — «теща», «брат жены» (шурин), «свекор». «Муж» хочет эмигрировать в Германию, на свою историческую родину, естественно, с семьей. Его «жена» этого не хочет. Голоса «детей» и «родственников», конечно же, разделились!

Вторая: «семья» врачей, династическая. «Родители» — известные врачи, заслуженные, обеспеченные приносящей приличный доход практикой. Их «сын», молодой человек, студент 5-го курса столичного медицинского университета, принимает неожиданное решение, ошеломившее родителей, — бросить университет, уехать на периферию, чтобы заняться прибыльным бизнесом.

Третья: «дочь» 17 лет хочет выйти замуж за 27-летнего азербайджанца, начинающего предпринимателя. Выбор «дочери» «родители» не одобряют, зато ее 15-летний «брат» и «бабушка», напротив, считают, что решение «сестры» и «внучки» нормальное, что это ее личное дело. После замужества «дочь» хотела бы некоторое время пожить вместе с «мужем» у своих родителей.

Обсуждение: каждая из «семей» рассказывает в общем кругу о том, по какой «легенде» шел «семейный совет», как он проходил, какое решение в конце концов было принято. Наблюдатели делились своими впечатлениями. Все вместе оценивали эффективность «семейного совета», особенности коммуникативного поведения.

Упражнение «*Модели семейных отношений*»

Цель: узнать, как учащиеся представляют себе модели семейных отношениях, роли матери и отца. Класс делится на три группы. Каждой группе дается задание представить роль матери и отца в традиционной патриархальной, матриархальной и эгалитарной семье.

Упражнение «*Исповедь забеременевшей подруги*»

Участники в общем круге сначала в дискуссии обсуждают эту драматическую ситуацию. Затем двое добровольцев разыгрывают сцену «исповеди», при этом одна девушка исполняет роль «забеременевшей», а другая — роль ее подруги. Сцена длится до появления у «исповедующейся» чувства, что ее поняли и помогли. Данная сцена может и продолжаться — со сменой участниц, с исполнением роли «друга» юношей. В общем круге участники обсуждают свои чувства в каждой из ролей.

Упражнение «*Мои главные конфликты с другим полом и их преодоление*»

Упражнение выполняется, как и предыдущее: один из участников рассказывает всему кругу или в малой группе из трех участников о каком-либо своем конфликте с другим полом, а другие оказывают ему психологическую помощь.

Упражнение продолжается до тех пор, пока у рассказывающего не возникает чувство, что ему помогли. Желательно, чтобы каждый из участников побывал в роли рассказывающего¹.

Упражнение «*Аукцион*»

Класс делится на две группы. Поочередно группы называют произведение о матери и отце (отдельно) и родителях (на выбор). Побеждает в соревновании та команда, которая последней назовет произведение.

Дебаты

Дебаты — интеллектуальное соревнование, развивающее умение активно отстаивать свои взгляды и суждения. Наиболее подходят для проведения урочных и внеурочных занятий в старших классах. Требуют определенной подготовки от участников

¹ Щелина, Т. Т. Психологическое обеспечение развития личности детей-сирот в учреждениях интернатного типа: По материалам реализации проекта «Детский дом — добрый дом» программы «Партнер» (IREX): Монография / Т. Т. Щелина, А. Л. Нелидов, И. С. Беганцова [и др.]. Арзамас: АГПИ, 2003. 303 с.

и ведущего. Дебаты предусматривают следующую последовательность действий: подготовка к игре, игра, анализ игры¹.

В качестве самостоятельной, завершающей работы некоторые учащиеся группы могут подготовить презентацию по какой-либо проблеме в рамках изучаемой темы: например «Дискриминация по признаку пола», «Стеклянный потолок», «Лидер: мужчина или женщина?» — и затем на занятии провести дебаты или коллективное обсуждение по представленной проблеме.

Использование технологии дебатов эффективно и при обсуждении других гендерных проблем, таких, к примеру, как «Раздельное обучение», «Насилие в семье» и др.

Выполнение проектов²

Разработка проектов по гендерной тематике

Обсуждение исследовательских проектов, которые выполняются в процессе реализации спецкурса. Форма обсуждения может быть разнообразной: круглый стол, конференция, деловая игра и др. Исследовательское задание выполняется группой учащихся из 5—6 человек. Отчет оформляется в свободной форме, с творческим подходом (коллаж, плакат, газета и т. д.).

▶ **Самостоятельная работа**

Работа с текстом

Преподаватель поощряет высказывания учащихся, задавая наводящие, дополнительные вопросы, стараясь вовлечь в дискуссию каждого ученика.

Написание эссе (примерные темы):

1. 10 качеств, которые я ценю в людях.
2. Женщина и мужчина, у которых я бы взял(а) интервью.
3. Знаковые фигуры в истории моего государства.
4. Идеальная женщина: какая она?
5. Идеальный мужчина: кто он?
6. Качества, которые я хотел(а) бы воспитать в своем ребенке.
7. Идеальная мать и идеальный отец.
8. Мое отражение в зеркале.
9. Люди, которые являются для меня примером.

¹ Масловская, С. В. Современные технологии обучения: общая характеристика, особенности реализации / С. В. Масловская. Доступ через <http://www.orenipk.ru/kp/distant/ped/ped/tech.htm>.

² Там же.

10. Мужчина и женщина: путь к гармонии.
11. Портрет человека будущего.
12. Путь женщины (мужчины).
13. Как я понимаю равноправие.
14. Семья или карьера?
15. Что нужно мне для счастья?

Подготовка исследовательской заметки

Подготовка тезисов по гендерной тематике. Например:

► Представления о семье будущего. Учащемуся необходимо провести исследование (поговорить со своими друзьями о том, как они представляют семью будущего).

► Формирование гендера в семье, в школе, на улице, в магазине, в спортзале, в бассейне и в других местах (на выбор). Необходимо понаблюдать за тем, как формируется гендер через одежду, игрушки.

► Идеал семейных отношений. Нужно поговорить со своими друзьями, узнать об их идеале семейных отношений.

Подготовить отчет о своих беседах. Сделать вывод. Написать тезисы.

Глоссарий

Биологический пол — системная совокупность биологических свойств, отличающих мужчину от женщины.

Гендер — социальный пол, характеризующий не биологические различия, а различие в поведении, в психологии, статусе мужчины и женщины.

Гендер — социальный конструкт, набор характеристик, определенных культурой общества, которые идентифицируют социальное поведение мужчин и женщин и отношения между ними. Гендер конструируется через определенную систему социализации, разделения труда, принятые в обществе культурные нормы, роли и стереотипы. Гендер — инструмент для понимания социальных процессов.

Гендерный анализ — это процедура, направленная на выявление конкретного содержания гендерных отношений в конкретной ситуации или связи с реализацией конкретного проекта по ее изменению.

Гендерная асимметрия — неравнозначность положения в обществе мужчин и женщин.

Гендерная дифференциация — процесс, в котором биологические различия между мужчинами и женщинами наделяются социальным значением и употребляются как средства социальной классификации. В наиболее известных культурах основой гендера служит анатомический пол.

Гендерный идеал — представления о характерном поведении мужчин и женщин, присущие данной культуре.

Гендерная идентичность — наше собственное представление о своем поле: чувствуем ли мы себя мужчиной или женщиной. Формируется в процессе половой социализации.

Гендерная педагогика — совокупность специальных подходов к обучению, при которых девочки и мальчики чувствовали бы себя комфортно.

Гендерный подход — совокупность представлений, предполагающих, что различия в поведении и восприятии мужчин и женщин обусловлены не столько их физическими способностями, сколько таким социальным фактором, как воспитание, и распространенными в каждой культуре представлениями о сущности мужского и женского.

Гендерная политика — комплекс мероприятий и правовых документов национального и/или местного уровня, направленных на достижение и сохранение равенства мужчин и женщин во всех сферах общества.

Гендерные роли — соответствие заданным обществом стандартам «настоящего мужчины (мальчика)», «настоящей женщины (девочки)».

Гендерные роли — вид социальных ролей, дифференциация деятельности, статусов, прав и обязанностей людей в зависимости от их половой принадлежности.

Гендерное самосознание — интегральная характеристика человека, включающая в себя «образ-Я», «Я-концепцию», гендерные стереотипы, гендерные установки (аттитюды), поведение, гендерную самооценку и гендерные (социополовые) роли.

Гендерная система — конструирование социальных ролей мужчины и женщины в обществе, создание представлений о мужчине и женщине.

Гендерная социализация — усвоение представлений о нормах поведения, ценностях, соответствующих определенному полу индивида; процесс, посредством которого человек обучается соответствующим моделям поведения в обществе, ценностям и т. д.

Гендерная специализация — разделение труда по принципу пола.

Гендерные стереотипы — устойчивые для данного общества в данный исторический момент представления о различиях между мужчинами и женщинами.

Гендерная стратификация — распределение в обществе статусов, связанных с полом человека, и их иерархия в социальном пространстве.

Гендерные стереотипы — стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям «мужское» и «женское».

Гендерная экспертиза — это разновидность социального анализа применительно к государственной политике, сущность которой — в описании разницы в социально-экономических и культурных статусах представителей различных гендерных групп и анализе властно-подчиненных взаимоотношений между ними, утверждаемых в обществе посредством гендерных отношений.

Девиянтное поведение — отклоняющееся поведение, причем как отдельные поступки, так и система поступков, противоречащих общепринятым в обществе правовым или нравственным нормам.

Девияции сексуальные (половые) — не относящиеся к болезненным состояниям отклонения от общепринятыми в данном обществе норм полового поведения.

Женское движение — совокупность женских организаций, групп и объединений, которые активно действуют в обществе с целью удовлетворения какого-либо материального, политического, духовного или иного интереса, в том числе для достижения фактического равноправия с мужчинами в различных сферах общественной жизни.

Идентификационная модель — образец, послуживший для идентификации.

Маскулинность и феминность — нормативные представления о соматических, психологических и поведенческих свойствах, характерных для мужчины и женщины, элемент полового символизма, связанный с дифференциацией половых ролей.

Маскулинность — это дескриптивная, описательная категория, обозначает совокупность поведенческих и психических черт, свойств и особенностей, объективно присущих мужчинам, в отличие от женщин.

Половое воспитание — процесс, направленный на выработ-

ку качеств, черт, свойств, а также установок личности, определяющих полезное для общества отношение человека к представителям другого пола.

Половое просвещение заключается в ознакомлении подростков с физиологическими, сексологическими основами и другой информацией по вопросам пола и половой жизни.

Половое сознание (половое самосознание) — осознание своей принадлежности к определенному полу, а также способность регулировать свое сексуальное поведение в соответствии с принятыми в данном обществе морально-этическими нормами полового поведения.

Самоактуализирующаяся личность — человек, который полно и точно осознает, что происходит в нем самом, он принимает себя таким, каков он есть, он свободен от предрассудков и стереотипов при восприятии себя, других людей и окружающей действительности.

Скрытая дискриминация — наличие гендерных стереотипов, используемых в учебном процессе, рекламе, СМИ и других общественных институтах.

Социальный пол — комплекс соматических и социокультурных, репродуктивных и политических характеристик, обеспечивающих индивиду личный, социальный и правовой статус мужчины и женщины.

Стереотип — широко распространенное мнение о том, что члены идентифицируемой группы похожи друг на друга.

Суфражистки — представители движения, направленного на получение женщинами права голосовать.

Феминизм (*femina* — женщина) — идеология равноправия полов во всех сферах жизнедеятельности; социальное движение за уравнивание женщин в правах с мужчинами.

Либеральный феминизм — направление в женском движении, акцентирующее внимание на сходстве между людьми. Его лозунг: «Свобода и равенство всех перед законом без различия пола».

Радикальный феминизм — направление в женском движении, которое акцентировало внимание не на сходстве, а на различиях между людьми, вплоть до понимания мужчин и женщин как двух различных видов.

Феминность («женственность») — комплекс физиологических, соматических, психологических и психических признаков, определяющих принадлежность к женскому полу.

Приложение 1

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ПО ГЕНДЕРНОМУ ВОСПИТАНИЮ

Подготовительный этап: подготовка материалов (лекции, плана занятия, раздаточных материалов, презентаций и др.), формулировка цели, задач занятия.

Проведение занятия.

Ход занятия:

- ▶ Психогимнастика (3—5 мин).
- ▶ Обсуждение домашнего задания (5—15 мин).
- ▶ Групповая работа (40 мин).
- ▶ Групповая дискуссия (30 мин).
- ▶ Подведение итогов работы (рефлексивный этап) (5 мин).
- ▶ Домашнее задание.

Подведение итогов занятия (рефлексия).

Занятие «Роль средств массовой информации
в формировании и поддержании гендерных стереотипов»
(9–11-й класс)

Цель занятия: проанализировать доминирующие образы мужчин и женщин, представляемые современными российскими средствами массовой информации, выявить роль СМИ в формировании гендерных стереотипов.

Оснащение: занятие проводится в обычной аудитории, где имеются доска и мел. Преподаватель фиксирует основные моменты рассуждений на доске. Для занятия необходимы: маркеры, цветные карандаши, ножницы, клей, ватман, современные журналы («Гламур», «Космополитен» и др.) и газеты.

Ход занятия:

1. Разминка «Мои важные и хорошие дела как у юноши/девушки — хвалим себя!»

Участники в общем круге описывают конкретные случаи из своей жизни, соответствующие теме упражнения. Другие участники поддерживают рассказчиков и голосуют при сход-

стве достижений, описываемых участниками, с собственными достижениями в своем жизненном опыте.

2. Урок-лекция с постановкой проблемных вопросов по теме «Гендерные стереотипы», в которой раскрываются основные понятия («гендер», «гендерные стереотипы», «гендерная социализация», «гендерная роль»), обозначаются наиболее важные институты гендерной социализации, прослеживается влияние гендерных стереотипов в процессе всего жизненного цикла человека.

3. Групповое задание

Необходимо подготовить и представить коллаж «Современный юноша, современная девушка» на основе материалов масс-медиа.

Ведущий предлагает группе разделить на четыре команды: по 2 команды юношей и девушек. Командам предоставляется по листу ватмана и различный материал (цветные карандаши, старые журналы и т. д.)

Каждая команда должна сделать по отдельному коллажу. Темы коллажей: «Современный юноша», «Современная девушка», «Идеальный юноша», «Идеальная девушка». Когда коллажи будут готовы, команды представляют свои работы.

Третья часть упражнения — обсуждение полученных результатов.

Например:

— внешнее (телесное) изображение женщин и мужчин в СМИ (на страницах журнала для рекламы используют чаще образы женщин со стандартом красоты 90-60-90, нежели нестандартных). Найти сходство и отличия во внешнем (телесном) изображении мужчин и женщин;

— нравятся ли коллажи «идеальных» девушки и юноши;

— что необходимо изменить в «реальных» девушках и юношах;

— какое место занимают СМИ в формировании «образов» девушек и юношей);

— сравнить содержание женских и мужских журналов.

4. Дискуссия

Вопросы для обсуждения (проблемные вопросы):

- ▶ Роль СМИ в гендерной социализации.
- ▶ Образы мужчин и женщин в СМИ.
- ▶ Гендерная социализация и интернет-ресурсы.

► Реклама в СМИ как транслятор гендерных стереотипов; сексизм в рекламе:

— Какое распределение ролей мужчины и женщины транслируют нам СМИ (реклама, пресса)? Женщина больше занята в сфере обслуживания семьи, мужчина — в профессиональной сфере. Фемининность мужчины порицается прессой. Образы мужчины и женщины в СМИ.

— Существует ли дискриминация женщин? Если да, то в каких сферах жизнедеятельности?

— Существует ли дискриминация мужчин? Если да, то в каких сферах жизнедеятельности? Мужчина подвергается дискриминации в семье (от мужчины требуется содержать семью, если же он не в состоянии этого делать, то его статус значительно снижается).

— Мешает ли дискриминация свободному развитию мужчины и женщины? Ставит ли она какие-то рамки, за которые сложно выйти?

5. Выявление представлений о гендерной культуре, гендерных стереотипах

Нужно вписать в таблицу шесть типичных черт:

№ п/п	Черты мужчины		Черты женщины	
	идеального	реального	идеальной	реальной
1				
2				
3				
4				
5				
6				

6. Домашнее задание (индивидуальное)

Изучение содержания телепередач, телевизионных рекламных роликов, материалов журналов и газет на наличие гендерных стереотипов (на выбор):

1. Проанализировать содержание объявлений из рубрик «Ищу работу» и «Биржа труда» в газетах рекламно-информационного характера.

2. Проанализировать содержание газетных объявлений из рубрик «Знакомства».

3. Проанализировать стереотипы маскулинности и феминности в информационно-развлекательных журналах.
4. Проанализировать образы мужчин и женщин в специализированных журналах/телепередачах для мужчин и женщин.
5. Проанализировать стереотипы маскулинности и феминности в телевизионных рекламных роликах, в рекламных объявлениях печатных СМИ.

Занятие «Семья будущего»
(9–11-й класс)

Цель занятия: воспитание у учащихся отношения к семье как к ценности; осознание учащимися необходимости создания и сохранения семьи.

Оснащение. Занятие проводится в обычной аудитории, где имеются доска и мел. Преподаватель фиксирует основные моменты рассуждений на доске. Для данного занятия необходимы маркеры, цветные карандаши, ножницы, клей, ватман, журналы, цветные фотографии.

Ход занятия:

1. Разминка

2. Урок-лекция с постановкой проблемных вопросов по теме «Семья будущего». Постановка проблемных вопросов: кризис института семьи, ценности современной семьи, альтернативные модели семейных отношений, традиционные представления о семейно-брачных отношениях и др.

3. Групповая работа

Упражнение **«Я взрослая девушка, взрослый юноша: что в нас хорошего как в женихах и невестах?»**

Участники в общем круге. По очереди каждый рассказывает о том, что, как он считает, в нем самое лучшее как в женихе/невесте. Участники другого пола уточняют его описания: описания юношей уточняют девушки, и наоборот.

Упражнение **«В семейной жизни важно...»**

Все учащиеся по кругу называют то, что, по их мнению, наиболее важно в отношениях мужа и жены, чтобы семья оставалась крепкой.

Упражнение **«Моделируем будущую семью».**

Анализ разделения домашнего труда.

МЕТОДИКА АНАЛИЗА РАЗДЕЛЕНИЯ ТРУДА В ДОМЕ

(автор В. И. Успенская)

- ▶ Опишите членов семьи (гендерные роли, национальность, возраст, образование, род занятий).
- ▶ Сколько времени (примерно) каждый член семьи тратит на оплачиваемую работу?
- ▶ Какой процент (примерно) денежных средств от оплачиваемой работы идет в доход семьи?
- ▶ Кто в семье оплачивает счета за коммунальные услуги, телефон, газ, свет и другие?
- ▶ Кто в семье решает, на что потратить деньги?
- ▶ Кто выполняет большую часть следующей работы? (если вместе, то сколько по времени (примерно) тратит каждый в неделю):
 - уход за детьми (кормление, купание, одевание, укладывание спать, игры, проводы в детский сад/школу);
 - покупка еды, готовка, мытье посуды;
 - стирка одежды, белья, кухонных принадлежностей;
 - уборка постели;
 - уборка в доме;
 - уборка ванной комнаты;
 - вынос мусора;
 - уход за автомобилем и другой техникой (если есть);
 - уход за домашними животными (если есть).
- ▶ Кем распределяются домашние обязанности?
- ▶ Происходит ли смена обязанностей?
- ▶ Какие аргументы есть по поводу того, кто что делает в доме?
- ▶ Есть ли экономическое значение домашней работы и каково оно?
- ▶ Кто является главой дома? По каким признакам это можно определить?

Создание презентации «Моя будущая семья». Семья будущего должна иметь некоторые основные характеристики: брак по любви, общие цели и жизненные планы супругов, равные обязанности при ведении домашнего хозяйства, наличие детей, сходство характеров, взаимная ответственность, взаимная поддержка и уважение.

Групповая скульптура «Семья». Участники делятся на микро-группы и, посоветовавшись, создают скульптурные композиции на тему «Моя будущая семья» и представляют их по очереди другим учащимся. Затем ведущему необходимо выделить основные темы, ключевые идеи, подвести итог.

Вопросы к аудитории:

1. Что такое семья? (дать определение)
2. Что такое брак? (дать определение)
3. Зачем вам нужна семья, чем обусловлена ее необходимость?

Анкетирование участников занятия.

Анкета

Фамилия и имя _____

Дата заполнения _____

1. Что понравилось на занятии? _____

2. Что не понравилось? _____

3. Что хотели бы узнать еще по данной теме? _____

Спасибо!

Домашнее задание. Понаблюдать и дать описание, как в вашем доме осуществляется разделение труда.

Проинтервьюировать своих сверстников, друзей на тему, как они представляют свою будущую семью. Сравнить их ответы со своими представлениями.

Приложение 2

АФОРИЗМЫ О КРАСОТЕ, ЛЮБВИ, МУЖЧИНАХ И ЖЕНЩИНАХ

Все влюбленные клянутся исполнить больше, чем могут, но не исполняют даже возможного. (*У. Шекспир*)

Нет некрасивых женщин, есть только женщины, не умеющие быть красивыми. (*Ф. Ларошфуко*)

Женщина, хоть раз забывшая о стыдливости, уже ни в чем не откажет. (*Тацит*)

Женщина создана Богом из ребра Адама. Не из его черепа, чтобы не превзойти его, не из его ног, чтобы не быть растоптанной им, а из его бока, чтобы быть равной ему, под его рукой, чтобы быть под его защитой и вблизи его сердца, чтобы быть любимой им. (*Маттей Хенри*)

Любовь — это цветы нравственности; нет у человека здорового нравственного корня — нет и благородной любви. (*В. А. Сухомлинский*)

Собственная нравственная нечистоплотность — это знак презрения к самому себе. (*Луций Апулей*)

Нравственность — это вечная попытка примирения наших личных потребностей. (*И. В. Гете*)

Честь — вот истинная красота! (*Р. Роллан*)

У каждого свое понятие о женской привлекательности; красота — это нечто более незыблемое и независящее от вкусов и суждений. (*Ж. Лабрюйер*)

Сияющая красота юности уменьшается в своем совершенстве от чрезмерных и слишком изысканных украшений. (*Леонардо да Винчи*)

Чтобы любовь заслужить, мало одной красоты. (*Овидий*)

Прекрасное — это символ морального добра. (*И. Кант*)

Любовь есть не что иное, как желание счастья другому лицу. (*Д. Юм*)

Украшает женщину то, что делает ее более красивой, но делают ее таковою не золото, изумруды и пурпур, а скромность, благопристойность и стыдливость. (*Плутарх*)

Когда мы прекрасны, мы прекраснее всего без нарядов. (*Г. Э. Лессинг*)

Прекрасное дается нелегко. (Солон)

Внешняя красота еще драгоценнее, когда прикрывает внутреннюю. Книга, золотые застежки которой замыкают золотое содержание, приобретает особенное уважение. (У. Шекспир)

Красивое не нуждается в дополнительных украшениях — больше всего его красит отсутствие украшений. (И. Гердер)

Много есть людей с красивой внешностью, которым, однако, нечем похвастаться внутри. (Ф. Купер)

Красивое лицо является безмолвной рекомендацией. (Ф. Бэкон)

Красивые птицы поют хуже других. То же относится к людям. В вычурном стиле не стоит искать глубокую мысль. (Г. Лихтенберг)

У женщины есть только одна возможность быть красивой, но быть привлекательной есть сто тысяч возможностей. (Монтескье)

Нравственность народов зависит от уважения к женщине. (В. Гумбольдт)

Нравственность — это разум сердца. (Г. Гейне)

Без глубокого нравственного чувства человек не может иметь ни любви, ни чести, — ничего, чем человек есть человек. (В. Г. Белинский)

Нравственность есть наука об отношениях, существующих между людьми, и об обязанностях, вытекающих из этих отношений. (П. Гольбах)

Нравственность должна выступать в роли красоты. Нравственность — это разум воли. (Г. Ф. Гегель)

Лучшая школа дисциплины есть семья. (С. Смайлс)

В брачной жизни соединенная пара должна образовать как бы единую моральную личность. (И. Кант)

Всякая социальная доктрина, пытающаяся разрушить семью, негодна и, кроме того, неприменима. Семья — это кристалл общества. (В. Гюго)

В семье не бывает так, чтобы супруги не оказывали влияния друг на друга. Там, где есть любовь, это происходит легко, а там, где нет любви, применение насилия вызывает то, что называем трагедией. (Р. Тагор)

Брак не может быть счастливым, если супруги до вступления в союз не узнали в совершенстве нравы, привычки и характеры друг друга. (О. Бальзак)

Добродетель родителей — большое приданое. (*Гораций*)
 Украшение женщины — молчаливость; похвальна также и простота наряда. (*Демокрит*)
 Девица губит красоту свою блудом, а мужчина мужество — воровством. (*Даниил Заточник*)
 Мужчин опасность подстерегает повсюду, а женщин — главным образом в любви. (*А. Кристи*)
 Кто мудр поистине, тот пренебрег вопросом праздным: «Кто ж владычит миром: жена или муж?» (*Дж. Чосер*)
 Когда мужчины неуважительно относятся к женщине, это почти всегда показывает, что она первая забылась в своем обращении с ними. (*Д. Дидро*)
 Женщины, предающиеся пьянству, рожают детей, похожих в этом отношении на своих матерей. (*Аристотель*)
 Порядочная женщина — это скрытое от всех сокровище; найдя его, человек разумный не станет им хвалиться. (*Ф. Ларошфуко*)
 Женщина — великая воспитательница мужчин. (*А. Франс*)
 Все прекрасное в человеке — от лучей солнца и от молока матери. (*М. Горький*)

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Бадирова З. А. Классные часы и беседы для девушек (6—11-е классы) / З. А. Бадирова, А. В. Козлова. — М. : Сфера, 2008. — 192 с. — ISBN 978-5-99-49-0067-3.
2. Василькова, Ю. В. Быть мужчиной. Быть женщиной : тренинг половой идентичности для подростков / Ю. В. Василькова. — СПб. : Речь, 2010. — 126 с. — ISBN 978-5-9268-0879-4.
3. Гендерная педагогика и психология : учебное пособие / под общ. ред. О. И. Ключко. — Саранск : изд-во Мордов. ун-та, 2005. — 156 с.
4. Гендерное образование в средней школе: российский и канадский опыт : учебно-методические материалы. — Иваново : Ивановский гос. ун-т, 2002. — 192 с. — ISBN 5-7807-0294-2.
5. Гринберг, С. Н. Твое будущее в твоих руках: программа профилактики подростковой беременности / С. Н. Гринберг, А. В. Гришандина, И. В. Павленко. — Н. Новгород, 2007.
6. Журавлева, И. В. Репродуктивное здоровье подростков и проблемы полового просвещения / И. В. Журавлева // СОЦИС. — 2004. — № 7. — С. 133.
7. Кулинич, Г. Г. Родительские собрания по половому

воспитанию: 1—11-е классы / Г. Г. Кулинич. — М. : ВАКО, 2007. — 192 с. — (Педагогика. Психология. Управление). — ISBN 978-5-94665-559-0.

8. Масловская, С. В. Современные технологии обучения: общая характеристика, особенности реализации / С. В. Масловская // Доступ через <http://www.orenipk.ru/kp/distant/ped/ped/tech.htm>.

9. Матюшкова, С. Д. Программа спецкурса для старшеклассников «Основы гендерной культуры» / С. Д. Матюшкова // Доступ через <http://vashpsixolog.ru/educating-students/85-courses-for-pupils/1018-osnovy-gendernoj-kultury-programma-speczkursa-dlya-starsheklassnikov>.

10. Николаева, Я. Г. Воспитание ребенка в неполной семье: организация пед. и соц. помощи неполным семьям : пособие для психологов и педагогов / Я. Г. Николаева. — М. : ВЛАДОС, 2006. — 159 с. — (Психология для всех). — ISBN 5-691-01522-2.

11. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология : учеб. пособие / Р. Г. Петрова. — М. : Дашков и К, 2006. — 232 с. — ISBN 5-94798-754-6.

12. Урбанович, Л. Н. Нравственные основы семьи и брака. Система работы со старшеклассниками и родителями: методические рекомендации, разработки занятий, тесты, анкеты, психологические практикумы : методическое пособие с электронным приложением / Л. Н. Урбанович. — М. : Глобус, 2009. — 256 с. — (Воспитательная работа). — ISBN 978-5-91658-028-0.

13. Черникова Т. В. Возраст первой любви. Воспитание чувств: классные часы и клубные занятия для старшеклассников : методическое пособие / Т. В. Черникова, И. В. Камышанова. — М. : Глобус, 2006. — 183 с. — (Воспитательная работа). — ISBN 5-903050-27-1.

14. Штылева, Л. В. Фактор пола в образовании: гендерный подход и анализ / Л. В. Штылева. — М. : ПЕР СЭ, 2008. — 316 с. — ISBN 978-5-9292-0173-8.

15. Шустова, Л. П. Проблема формирования толерантности старшеклассников на основе гендерного подхода в образовании / Л. П. Шустова // *Фундаментальные исследования*. — 2008. — № 4. — [online]. — Доступ через www.rae.ru/fs/pdf/2008/05/2008_05_68.pdf.

16. Щелина, Т. Т. Психологическое обеспечение развития личности детей-сирот в учреждениях интернатного типа : по материалам реализации проекта «Детский дом — добрый дом» программы «Партнер» (IREX) : Монография / Т. Т. Щелина, А. Л. Нелидов, И. С. Беганцова [и др.]. — Арзамас : АГПИ, 2003. — 303 с.

Дополнительная

1. Антонов, А. И. Социология семьи / А. И. Антонов. — М. : Инфра-М, 2005. — 640 с.
2. Анурин, В. Ф. Сексуальная революция: двойной стандарт / В. Ф. Анурин // СОЦИС. — 2000. — № 9.
3. Берн, Ш. Гендерная психология / Ш. Берн. — СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. — 320 с.
4. Бодрова, В. В. Репродуктивное поведение как фактор депопуляции в России / В. В. Бодрова // СОЦИС. — 2002. — № 6.
5. Гендерная педагогика и гендерное образование в странах постсоветского пространства : сб. материалов Международной летней школы. — Иваново, 2002.
6. Гидденс, Э. Трансформация интимности / Э. Гидденс. — СПб : Питер, 2004. — 208 с. — ISBN 5-469-00133-4.
7. Голод, С. И. Что было пороками, стало нравами : лекции по социологии сексуальности / С. И. Голод. — М. : Ладомир, 2005. — 233 с. — ISBN 5-96218-404-Х.
8. Голод, С. И. Семья и брак: историко-социологический анализ / С. И. Голод. — СПб., 1998. — 271 с.
9. Гурко, Т. А. Родительство: социологические аспекты / Т. А. Гурко. — М. : Центр общечеловеческих ценностей, 2003. — 164 с. — ISBN 5-88790-107-1.
10. Гурко, Т. А. Опыты сексуальных отношений, материнства и супружества несовершеннолетних женщин / Т. А. Гурко // СОЦИС. — 2002. — № 11. — С. 83—91.
11. Дети и подростки: психология развития / сост. Д. Шеффер. — 6-е изд. — СПб. : Питер, 2003. — 976 с.
12. Журавлева, И. В. Нужно ли россиянам половое просвещение? Демоскоп / И. В. Журавлева. — Режим доступа: <http://demoscope.ru/weekly/2005/0205/tema01.php>.
13. Журавлева И. В. Здоровье подростков: социологический анализ / И. В. Журавлева. — М., 2002.
14. Кон, И. С. Подростковая сексуальность на пороге XXI века: социально-психологический анализ. — Дубна : Феникс, 2001. — 320 с.
15. Михеева, А. Р. Брак, семья, родительство: социологические и демографические аспекты : учебное пособие / А. Р. Михеева. — Новосибирск : Новосибирский гос. ун-т., 2001. — 74 с.
16. Мудрик, А. О полоролевом (гендерном) подходе в социальном воспитании / А. Мудрик // Воспитательная работа в школе. — 2003. — № 5. — С. 15—19.

17. Орлов, Ю. М. Половое развитие и воспитание : книга для учителя / Ю. М. Орлов. — М. : Просвещение, 1993. — 239 с. — (Психолог. Наука-школе). — ISBN 5-09-003659-4.

18. Розин, В. М. Любовь и сексуальность в культуре, семье и взглядах на половое воспитание : учеб. пособие для вузов / В. М. Розин. — М. : Логос : Высшая школа, 1999. — 208 с. — ISBN 5-88-439-096-3.

19. Резер, Т. М. Медико-социальные подходы к организации полового воспитания и сексуального образования / Т. М. Резер // СОЦИС. — 2003. — № 1. — С. 102—108.

20. Шнырова, О. В. Что нам дает гендерная педагогика? / О. В. Шнырова // Гендерная педагогика и гендерное образование в странах постсоветского пространства : сб. материалов Международной летней школы. — Иваново, 2002.

Рекомендуемые интернет-ресурсы

№ п/п	Название	Краткая аннотация	Режим доступа	Регистрация на сайте	Примечания
1	Социологические, педагогические исследования (статьи, материалы и др.)				
1	eLibrary. Ru – научная электронная библиотека	Рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций. Электронные версии научно-технических журналов в свободном доступе и по подписке	http://elibrary.ru/	Обязательна	Статьи и др. материалы в файлах PDF (зеленый – текст доступен; желтый, красный – текст не доступен)
2	Союз социальных педагогов и социальных работников (ССОПиР)	Общероссийская общественная организация «Союз социальных педагогов и социальных работников»	http://www.rusuniversity.ru/	Не требуется	
3	Демоскоп Weekly	Информационный бюллетень по вопросам социологии, демографии, политологии и др.	http://demoscope.ru/	Не требуется	Статьи, исследования, материалы

Продолжение табл.

№ п/п	Название	Краткая аннотация	Режим доступа	Регистрация на сайте	Примечания
4	Институт социологии РАН	Официальный сайт Института социологии РАН. Представлены результаты научной деятельности, публикации по социологии и политологии	http://www.isras.ru/	Не требуется	Статьи и другие материалы в PDF-файлах
II Образовательные ресурсы, сетевые сообщества					
1	«Открытый класс»	Сетевые образовательные сообщества	http://open-class.ru	Обязательна	Сетевое сообщество специалистов сферы воспитания и дополнительного образования детей «Воспитание – это МЫ!», «Нижегородская школа воспитания»
2	Открытый урок – фестиваль педагогических идей	Материалы, программы, наработки и другая информация	http://festival-1september.ru/	Не требуется	
3	«Соц-Образ»	Сетевое социально-педагогическое сообщество, ориентированных на обучение и воспитание учащихся на старшей ступени общего образования	http://wiki.iot.ru/	Не требуется	См.: сообщество социальных педагогов

Продолжение табл.

№ п/п	Название	Краткая аннотация	Режим доступа	Регистрация на сайте	Примечания
4	«Российское образование»	Федеральный образовательный портал: каталог образовательных интернет-ресурсов; законодательство; нормативные документы системы образования; государственные образовательные стандарты; глоссарий и т. д.	http://www.edu.ru/	Не требуется	См. вкладку: «Базовые федеральные образовательные порталы»
III	Гендерные исследования				
1	Сеть «GWANET – Гендер и вода в Центральной Азии»	Информационный ресурс по гендерной тематике	http://www.gender.cawater-info.net/index.htm	Не требуется	Статьи, книги, законы, доклады в режиме online
2	Персональный сайт И. Кона (сексолога, социолога, педагога)	Персональный сайт	http://www.sexology.narod.ru	Не требуется	Все материалы в режиме открытого доступа
3	«Гендер для людей»	Материалы по гендерной тематике на «доступном» каждому языке	http://mygender.ru/keywords/gender/	Не требуется	
4	Московский центр гендерных исследований	Информационный ресурс по гендерной проблематике	http://www.gender.ru	Не требуется	Статьи, материалы по гендерной проблематике
5	Информационный портал	Библиотека для специалистов в области гендерных	http://www.owl.ru/	Не требуется	Статьи и материалы по гендер-

Окончание табл.

№ п/п	Название	Краткая аннотация	Режим доступа	Регистрация на сайте	Примечания
	«Женщина и общество»	исследований			ной тематике
IV	Разное				
1	Кафедра теории и практики воспитания и дополнительного образования	См. вкладки: «В помощь педагогу», «ФГОС»	http://www.niro.nnov.ru/?id=609	Не требуется	т. (831)435-46-72
2	Учебные презентации	Сайт по обмену презентациями	http://present.griban.ru/	Не требуется	Необходимо ознакомиться с условиями предоставления информации

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ТЕХНОЛОГИИ ПОЭТАПНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ



Технология поэтапной образовательной поддержки — инновационная технология. Уникальность ее в том, что она нацелена на разрешение незначительных проблем в поведении. Главенствующая роль при этом отводится учителю, который сам определяет, «что» является проблемой, и незамедлительно приступает к ее разрешению. Благодаря этому поведенческие проблемы не накапливаются как снежный ком, а решаются на раннем этапе. Бесспорно, от поведения обучающегося напрямую зависит образовательный процесс.

Внедрение технологии поэтапной образовательной поддержки в образовательных учреждениях — это уникальная возможность реализации воспитательной работы согласно федеральным государственным образовательным стандартам, так как воспитательная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

В настоящее время происходят коренные преобразования в социальной, экономической и политической сферах. Процесс модернизации общества затронул все сферы жизнедеятельности, дал толчок к трансформации института семьи. Данные изменения тают в себе и негативные проявления, такие как деформация внутрисемейных отношений, искажение нравственно-ценностных ориентаций, утрата необходимых воспитательных ресурсов и др. Наибольшие трудности в приспособлении к требованиям современной сложной экономической, политической,

духовной жизни испытывают дети и молодежь. В последнее время наблюдается тенденция к росту асоциальных форм самовыражения (преступность, наркотики, алкоголизм и т. д.), что во многом связывается с деформацией ценностно-нормативной системы общества, с размыванием и девальвацией социально-позитивных ценностей и нравственных идеалов, стереотипов поведения и стилей жизни. Таким образом, в обществе усиливается ряд неблагоприятных тенденций, приводящих к появлению детей, относящихся к категории «дети группы риска».

По определению Л. Я. Олиференко, «дети группы риска — это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних». Слово «риск» в данном определении означает возможность, большую вероятность чего-либо, как правило, негативного, нежелательного, что может случиться, а может и не произойти.

Профилактика девиантного поведения детей становится одной из важнейших задач современного общества. Эффективная профилактическая работа, внедрение инновационных превентивных технологий в работе с данной категорией в ОУ помогут предотвратить девиантное поведение учащихся.

Технология поэтапной образовательной поддержки: основные понятия

Технология поэтапной поддержки была разработана в 1996 году как часть работы с проблемами в поведении учащихся в школах г. Бирмингема. Пилотирование программы осуществлено в 1997 году в 20 школах. В 1998 году выделено государственное финансирование для реализации данной программы в 80 школах города. А в 1999 году она применяется уже в 140 начальных школах и 20 школах старшего звена. С 2000 года реализуется во всех начальных школах, школах старшего этапа обучения и подготовительных школах г. Бирмингема и его пригородах.

Поэтапная образовательная поддержка — это системный подход к решению незначительных проблем поведения учащихся в классе.

Системный подход — метод научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объектов как систем. Сущность системного подхода заключается в том, что он является методологической ориентацией в деятельности, при которой объект познания или преобразования рассматривается как система. (Е. Н. Степанов)

Составляющей системного подхода являются принципы, то есть исходные положения и основные правила деятельности по познанию и преобразованию системных объектов.

▶ *Принцип целостности.* Именно целостность является главным критерием отнесения объекта к классу систем.

Аспекты целостности:

— система состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливают целостность системного образования;

— целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих отдельным ее частям;

— систему можно представить целостным образованием только тогда, когда она обоснованно, с учетом объективно существующих связей и отношений, выделяется исследователем или практиком из окружающей среды.

▶ *Принцип коммуникативности* (связи).

▶ *Принцип структурности.* Благодаря устойчивости структур обеспечивается целостность, упорядоченность взаимодействия ее компонентов. Наряду с устойчивостью структура обладает подвижностью и изменчивостью.

▶ *Принцип управляемости и целенаправленности.* Цель обуславливает состав компонентов системы, их свойства и взаимосвязи.

▶ *Принцип развития.* Развитие системы определяется как процесс количественных и качественных изменений, обуславливающий формирование ее нового интегративного свойства и переход с одного уровня целостности на другой.

Основные принципы технологии поэтапной поддержки:

1. Поведение учащегося занимает центральное место в процессе обучения и влияет на процесс обучения.

2. Проблемы поведения в школах — это результат сложных взаимоотношений учащего, школы, семьи, окружающих и общества в целом.

3. Фундаментом оптимального процесса обучения является принцип социальных взаимоотношений, основанных на взаимном уважении.

Структура технологии поэтапной образовательной поддержки:

- ▶ применяется для решения незначительных проблем в поведении детей в классе;
- ▶ может применяться в образовательных учреждениях любого типа;
- ▶ ясно доказывает свою действенность, не подвержена влиянию внешних факторов;
- ▶ в школах данный подход используется как наиболее естественный способ решения проблем поведения;
- ▶ помогает избежать накопления проблем с поведением;
- ▶ сами учителя принимают участие в решении проблемы.

Программа внедрения данной технологии охватывает многие составляющие образовательной деятельности. В рамках данного подхода главенствующую роль в процессе разработки решений играет учитель. Самое важное, что «поэтапная поддержка» провозглашает подход «необвинения» по отношению к ребенку. Учитель должен оказать поддержку ученику при появлении проблем, а не заставить ребенка испытать чувство вины или призвать его к ответу. Выделение учителей, которые принимают данный подход и готовы соблюдать конфиденциальность (что является обязательным), создает благоприятную обстановку для решения проблем.

Основы работы в рамках технологии поэтапной поддержки:

- раннее определение проблемы и поддержка участников процесса на раннем этапе;
- чем лучше поведение учащегося, тем лучше процесс его обучения;
- проблемы поведения возникают в определенной ситуации и носят двусторонний характер;
- политика «необвинения» по отношению к учащимся и учителям.

Если школа приняла решение работать в рамках данного подхода, необходимо выбрать человека из числа сотрудников школы, который после соответствующего обучения будет Координатором поддержки поведения в этой школе. Важно, чтобы такой сотрудник пользовался уважением среди коллег и про-

фессионально разобрался в работе школы. Координатор поддержки помогает учителю определить основные причины имеющихся проблем в классе и разработать стратегию их решения.

Важно, что Координатор не принимает на себя решение проблем — сам учитель должен контролировать ситуацию.

В технологии поддержки существует три этапа.

Основные положения 1-го этапа:

- ни одну проблему нельзя считать незначительной;
- учитель сообщает о проблеме;
- учитель составляет Перечень факторов, влияющих на поведение;
- проводится посещение класса (наблюдение проблемной ситуации);
- координатор поддержки и учитель обсуждают и составляют План улучшения факторов поведения;
- работа по плану ведется и через 4—6 уроков анализируется.

План работы 2-го этапа:

- работа по 1-му этапу завершена;
- проблемы поведения продолжают вызывать беспокойство;
- анализ плана улучшения факторов поведения и посещение класса координатором;
- координатор поддержки составляет индивидуальный план поддержки поведения;
- привлекаются родители и специалисты ОУ;
- работа вновь анализируется.

План работы 3-го этапа:

- работа по 1-му и 2-му этапу завершена;
- проблема остается;
- собрание по оказанию дальнейшей индивидуальной помощи учащемуся;
- привлекаются внешкольные организации.

Значительное внимание уделяется первому этапу — анализу и регулированию факторов образовательной среды.

Лишь на 2-м и 3-м этапах непосредственно рассматриваются проблемы каждого учащегося. Исследования по оценке внедрения данной технологии показали, что до 80 % всех незначительных поведенческих проблем, нарушающих образовательный процесс, могут быть разрешены уже на первом этапе.

Алгоритм внедрения технологии:

1. Решите, кто подойдет на роль Координатора(ов) поддержки в вашей школе.
2. Подготовьте выступление на общем собрании коллектива школы (продолжайте объяснять стоящие задачи).
3. Регулярно встречайтесь с членами администрации школы и информируйте их о результатах проводимой работы.
4. Программа должна быть включена в Программу развития школы.
5. Продолжайте сообщать о планах работы по данной технологии (на собрании коллектива школы, на доске объявлений).
6. Создайте комитет школы, который проанализирует, как данная программа реализуется в рамках распорядка вашей школы.
7. Раздайте перечень факторов, влияющих на поведение, членам коллектива школы для обсуждения.
8. Рассмотрите политику работы школы с целью внесения изменений.

Опыт апробации технологии поэтапной образовательной поддержки для решения проблем детей группы риска МОУ СОШ с. Подлесово Кстовского района

Цель эксперимента — апробация технологии поэтапной образовательной поддержки как эффективное решение поведенческих проблем для улучшения процесса обучения и воспитания.

Объект исследования — технология поэтапной образовательной поддержки.

Предмет исследования — специфика реализации технологии поэтапной образовательной поддержки.

Задачи эксперимента:

- ▶ Разработать план мероприятий по оказанию помощи учителям в выработке собственной стратегии решения проблем поведения.
- ▶ Создать модель реализации технологии поэтапной образовательной поддержки.
- ▶ Создать условия для своевременного решения незначительных проблем поведения детей группы риска.

► Совершенствовать работу ОУ по профилактике асоциального поведения.

Гипотеза эксперимента — реализация технологии поэтапной образовательной поддержки и включение ее в план развития образовательного учреждения способствует улучшению процесса воспитания и обучения и раннему определению проблемы и поддержке детей группы риска.

Этапы экспериментальной работы:

первый этап — **экспериментально-поисковый**: разработка модели реализации технологии поэтапной образовательной поддержки;

второй этап — **преобразовательный**: внедрение технологии в Программу развития школы;

третий этап — **рефлексивный**: оценка результативности внедрения технологии поэтапной образовательной поддержки.

**Программа опытно-экспериментальной работы
по апробации технологии поэтапной образовательной поддержки
для решения проблем детей группы риска**

Этап опытно-экспериментальной деятельности	Цель	Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки, ответственные
Экспериментально-поисковый	Разработка модели реализации технологии поэтапной образовательной поддержки	Проведение диагностических методик и создание банка данных об учащимся МОУ СОШ. Создание модели внедрения и реализации технологии поэтапной образовательной поддержки	Заключение договора о партнерстве с ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» (кафедра теории и практики воспитания и дополнительного образования)	
			Создание инициативной группы в рамках опытно-экспериментальной деятельности по вопросу реализации технологии поэтап-	

Продолжение табл.

Этап опытно- экспери- ментальной деятельности	Цель	Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки, ответст- венные
			ной образователь- ной поддержки. Подготовка Координатора поддержки. Разработка прог- раммы экспери- мента	
			Изучение науч- но-методической литературы по вопросу откло- нений в поведе- нии, профилак- тики асоциаль- ного, девиантно- го поведения. Изучение техно- логии поэтапной образовательной поддержки	
			Обучающий се- минар «Техноло- гия поэтапной образовательной поддержки»	
Преобразова- тельный	Внедрение технологии в План раз- вития школы	Разработка мероприятий по внедрению поэтапной образователь- ной поддерж- ки и включе- ние техноло- гии в Програм- му развития школы	Разработка моде- ли реализации технологии по- этапной образо- вательной под- держки	
			Систематическое обучение педаго- гов технологии поэтапной обра- зовательной под- держки	

Окончание табл.

Этап опытно-экспериментальной деятельности	Цель	Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки, ответственные
			Реализации технологии поэтапной образовательной поддержки	
			Текущий мониторинг реализации технологии в МОУ СОШ	
Рефлексивный	Оценка результативности внедрения технологии поэтапной образовательной поддержки	Оценка результатов инновационной деятельности	Итоговый мониторинг результативности внедрения системного подхода в решении незначительных поведенческих проблем	
			Внешняя экспертиза реализации технологии поэтапной образовательной поддержки	
			Участие в конференциях, семинарах, обобщающих лучший опыт в решении поведенческих проблем	

Основные методы исследования:

- ▶ **Теоретические:** анализ, синтез, сравнение, обобщение, моделирование.
- ▶ **Эмпирические:** обследование, мониторинг, эксперимент, наблюдение, опрос.
- ▶ **Творческо-активные:** специально организованная игра.

Основные аргументированные результаты исследования

В ходе экспериментальной работы в МОУ СОШ были получены следующие результаты. В четырех классах, в которых обучаются 56 детей, в период эксперимента (с января по май 2011 года) в общей сложности зафиксировано 11 случаев нарушения дисциплины. Из них уже на 1-м этапе разрешено 9 случаев, что составляет 80 %, на 2-м этапе — 2 случая, что составляет 20 %.

В результате улучшилась работа всей школы:

- ▶ повысилась роль учителя (теперь сами учителя участвуют в разрешении проблем в поведении детей);
- ▶ произошли внутренние изменения системы работы школы (школа работает по системе технологии поэтапной образовательной поддержки, данная технология будет отражена в Программе развития школы);
- ▶ незначительные поведенческие проблемы были оперативно разрешены на раннем этапе, в целом улучшился процесс обучения.

Основные выводы и предложения

В ходе эксперимента была разработана модель реализации технологии поэтапной образовательной поддержки.

Апробирован алгоритм внедрения технологии поэтапной поддержки для улучшения процесса обучения в работе школы.

Разработана необходимая документация для внедрения технологии в работу ОУ (план мероприятий по формированию мотивационных установок коллектива ОУ, по реализации технологии).

Наряду с положительными результатами в экспериментальной работе остались еще и некоторые проблемы, например систематизация мониторинга по технологии.

Заключение

Таким образом, доказана целесообразность внедрения технологии поэтапной образовательной поддержки в работу образовательных учреждений.

Результаты опытно-экспериментальной работы показали, что в школах данный подход используется как наиболее естествен-

ный способ решения проблем поведения. Работа по данной технологии способствует улучшению процесса воспитания и обучения, раннему определению проблемы и поддержке детей группы риска.

Исходя из опыта, можно сказать, что технология помогает избежать накопления проблем с поведением обучающихся. 80 % незначительных проблем поведения, нарушающих образовательный процесс, удастся разрешить на первом этапе только лишь силами учителя.

Данные методические рекомендации станут хорошим подспорьем в организации и внедрении технологии поэтапной образовательной поддержки в работу образовательного учреждения.

Глоссарий

Индивидуальный план поддержки поведения — документ, включающий в себя задачи, которые необходимо достигнуть (требуемая норма поведения), методы работы, с помощью которых учащийся достигнет поставленной цели.

Координатор поддержки — это сотрудник школы, координирующий работу в рамках процесса технологии поэтапной образовательной поддержки. Данной деятельностью может заниматься один сотрудник школы либо команда Координатора поддержки.

Перечень факторов, влияющих на поведение — подробный список факторов классной и школьной обстановки, которые могут влиять на поведение учащихся. Составляется учителем, который сообщает о проблеме поведения. Содержание этого перечня знают только составивший его сотрудник и Координатор.

План улучшения факторов поведения — документ, который содержит описание и решение проблемы.

Технология — совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих гарантированное получение прогнозируемого результата.

Технология поэтапной образовательной поддержки — это системный подход к решению незначительных проблем поведения учащихся в классе.

Приложение 1

ФОРМЫ ДОКУМЕНТОВ

« ____ » _____ 20__ г.
« ____ : ____ »

Перечень факторов, влияющих на поведение обучающихся

№ п/п	Сроки (когда возникла проблема)	Описание проблемы	Перечень факторов, предшествующих проблеме	Посещение класса Координатором поддержки (как часто проявляются данные проблемы поведения; описание событий в классе)
1				

Педагог _____
Ф.И.О.

План улучшения факторов поведения

№ п/п	Задачи	Методы воспитания		Результат
		Индивидуальная работа	Групповая работа	
1				

Координатор
поддержки _____
Ф.И.О.

Педагог _____
Ф.И.О.

Индивидуальный план поддержки поведения

№ п/п	Задача (требуемая норма поведения)	Повторное посещение класса	Методы воспитания (методы работы), специалисты	Результат

Координатор поддержки _____
Ф.И.О.

Педагог _____
Ф.И.О.

Родители _____
Ф.И.О.

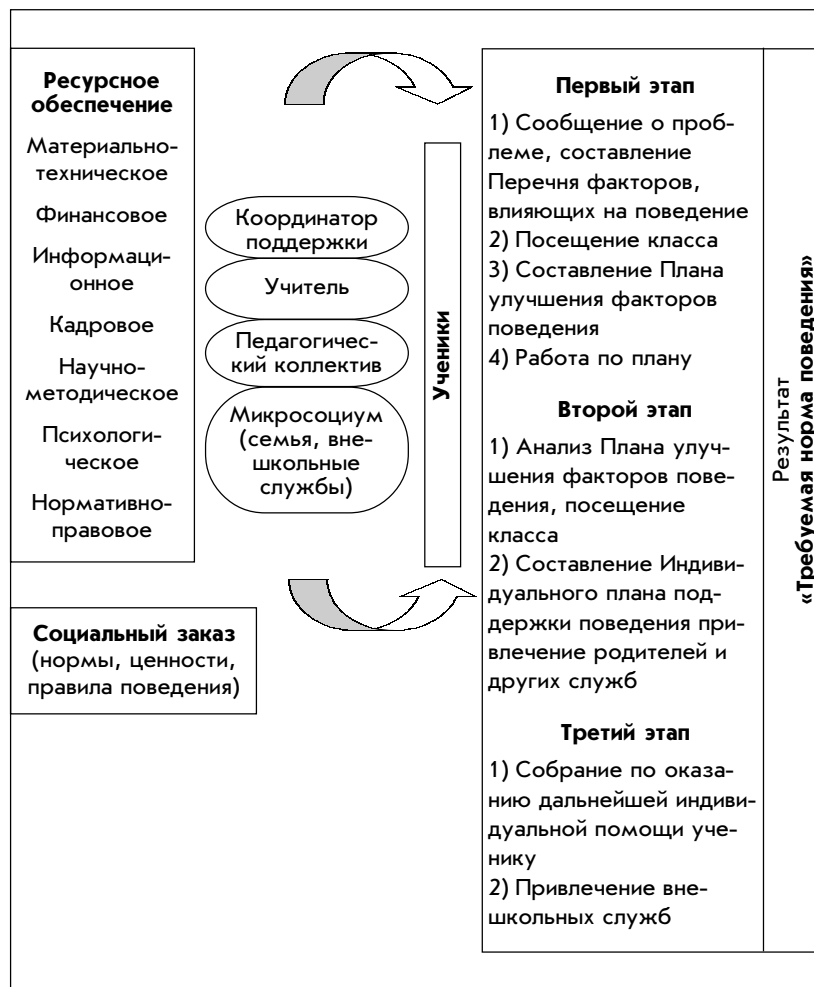
Название организации

**Отчет по реализации
технологии поэтапной образовательной поддержки
за период с «_____» 2011 г. по «_____» 2011 г.**

№ п/п	Проблема (ее описание)	Сроки, когда возникла проблема	Перечень факторов, предшествующих проблеме	Посещение класса Координатором поддержки	План улучшения факторов поведения	Итоги
1						

Координатор поддержки _____
Ф.И.О.

**МОДЕЛЬ
РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ПОЭТАПНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ**



Приложение 3

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

«05» мая 2011 года
11:20

Перечень факторов, влияющих на поведение детей

№ п/п	Сроки (когда возникла проблема)	Описание проблемы	Перечень факторов, предшествующих проблеме	Посещение класса Координатором поддержки (как часто проявляются данные проблемы поведения; описание событий в классе)
1	Проблема обозначилась в поле выходных дней	Драки на перемене: мальчик из 2-го класса обижает тех, кто слабее его	1. Стремление привлечь к себе внимание. 2. Общение на улице с ребятами старше себя. 3. Отношения в семье	Проблема возникает на перемене, если она не организована педагогами либо старшими дежурными обучающимися

Педагог _____
Ф.И.О.

План улучшения факторов поведения

«10» мая 2011 года

№ п/п	Задачи	Методы воспитания		Результат
		Индивидуальная работа	Групповая работа	
1	Индивидуальная поддержка обучающегося	Беседа учителя с мальчиком	а) Игра «Зеркало» (угадай чувства соседа, повтори их как в зеркале) б) Объясни пословицу «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты» в) Квитко «Друзья» (работа со стихотворением) г) Игра «Уходи, злость, уходи»	Метод наблюдения за мальчиком показал, что ребенок вовлечен в игру вместе со всеми детьми, между ним и его сверстниками замечены ровные отношения

Координатор _____
Ф.И.О.

Педагог _____
Ф.И.О.

Индивидуальный план поддержки поведения


№ п/п	Задача (требуемая норма поведения)	Повторное посещение класса	Методы воспитания (методы работы), специалисты	Результат
1	Дружеское отношение с одноклассниками	15.05.2011 посещение координатора	Индивидуальная беседа учителя, групповые занятия	Ровные отношения с одноклассниками

Координатор поддержки _____
 Ф.И.О.
 Педагог _____
 Ф.И.О.
 Родители _____
 Ф.И.О.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска: межведомственный подход / С. А. Беличева. — М. : Социальное здоровье России, 2006. — 112 с.
2. Дети группы риска: психологическая помощь и преемственность в воспитании / Л. А. Долгова, Е. Г. Еделева, Е. С. Усова, С. А. Фадеева. — Н. Новгород : НГЦ, 2006.
3. Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Academia, 2008. — 256 с. — ISBN 978-5-7695-4130-8.
4. Организация деятельности специалистов по работе с семьей и детьми. — СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2004. — 520 с.
5. Профилактика девиантного поведения детей и подростков / авт-сост. А. В. Митькина, С. А. Фадеева, Г. Н. Дождикова, М. Г. Баринаова. — Н. Новгород : НГЦ, 2007.
6. Развитие воспитательных систем в образовательном пространстве Нижегородской области: коллективная монография / С. А. Фадеева, М. Г. Баринаова, Г. Н. Дождикова, Е. С. Сироткина. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2011. — 251 с. — ISBN 978-5-7565-0479-8.
7. Титова, С. В. Дети группы риска в общеобразовательной школе / С. В. Титова. — СПб. : Питер, 2008. — 240 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ И ТАЛАНТЛИВЫМИ ДЕТЬМИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Большую роль в развитии детской одаренности и талантливости играют учреждения дополнительного образования детей, в различных творческих мастерских и объединениях которых дети могут компенсировать недостаток учебной нагрузки. В них ребенок начинает приобретать и развивать специальные способности, формирует специальную одаренность.

Дополнительное образование дает каждому ребенку возможность свободно выбирать образовательную область, профиль программ, время их освоения, включаться в разнообразные виды деятельности с учетом его индивидуальных склонностей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования — выявление, развитие и поддержку одаренных и талантливых детей. Индивидуально-личностная основа деятельности учреждений данного типа позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени.

Определяя работу с одаренными детьми, необходимо четко знать главные характерные различия между такими понятиями, как «способность», «одаренность», «талант».

Одаренность — это уникальное целостное состояние личности ребенка, большая индивидуальная и социальная ценность, которая нуждается в выявлении и поддержке; системное каче-

ство, которое определяет возможности достижения человеком исключительно высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок — это ребенок, выделяющийся яркими, очевидными, иногда выдающимися способностями в том или ином виде деятельности.

Способности определяются как индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успешность выполнения деятельности, несводимой к знаниям, умениям и навыкам, но обуславливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности (Б. М. Теплов).

Талант — это врожденные способности, определяющие высокие успехи в деятельности. В целом можно представить талант как совокупность следующих черт: природных задатков (анатомо-физические и эмоциональные, то есть повышенная чувствительность); интеллектуальных и мыслительных возможностей, позволяющих оценивать новые ситуации и решать новые проблемы; способности длительное время поддерживать интерес к объекту труда, то есть воли и энергии человека; способности создания новых образов, фантазии и воображения.

Никакая отдельная *способность* не может быть достаточной для успешного выполнения деятельности. Надо, чтобы у человека было много способностей, которые находились бы в благоприятном сочетании. Качественно своеобразное сочетание способностей, необходимых для успешного выполнения какой-либо деятельности, называется *одаренностью*. Основные функции одаренности — максимальное приспособление к миру, окружению, нахождение решения во всех случаях, когда создаются новые, непредвиденные проблемы, требующие именно творческого подхода.

Одаренные дети — это особые дети, и задача педагогов — понять их, направить все усилия на то, чтобы передать им свой опыт и знания. Педагог должен понимать, что эти дети нуждаются в поддержке со стороны взрослых, которые призваны научить их справляться с непомерно завышенными ожиданиями в отношении своих способностей. Каждый ребенок одарен по своему, и для педагога важнее выявление не уровня одаренности, а ее качества.

Выделяют следующие виды одаренности: творческая одаренность, академическая одаренность, художественная одарен-

ность, музыкальная одаренность, интеллектуальная одаренность, литературная одаренность, психомоторная одаренность, общая одаренность.

В системе дополнительного образования могут быть выделены следующие формы обучения одаренных и талантливых детей:

- ▶ индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- ▶ работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступает, как правило, ученый, деятель науки или культуры, специалист высокого класса);
- ▶ очно-заочные школы;
- ▶ каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- ▶ система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- ▶ детские научно-практические конференции и семинары.

Благоприятные возможности дополнительного образования четко проявляются, в частности, в сфере художественного развития. В эти учреждения часто приходят дети, одаренность которых уже начала раскрываться. Они мотивированы на овладение художественно-творческой деятельностью, и это создает условия для плодотворного освоения специальных умений и знаний. В дополнительном образовании можно использовать такой мощный ресурс развития одаренности, как единство и взаимодействие искусств, что в обычной школе затруднено предметным членением содержания образования. Вместе с тем данная форма работы с одаренным ребенком таит серьезные опасности. Важно не создавать у него чувства исключительности: и потому, что оно может не получить подтверждения в дальнейшем, и потому, что кружки и студии посещают не только особо одаренные дети, но и те, кому просто доставляет удовольствие заниматься искусством, и отношения с ними должны складываться гармонично.

Две другие опасности, к сожалению, нередко исходят от педагогов. Первая — это эксплуатация неординарных способностей ученика ради престижа учебного заведения, что, несомненно, идет во вред ребенку. Вторая — это неосознанное стрем-

ление руководителя реализоваться через своих учеников, что ведет к кажущейся успешности результата за счет нивелирования личного эстетического опыта и индивидуальности детей. В обоих случаях одаренный ребенок оказывается не целью, а средством для решения задач взрослых.

Если всех этих трудностей удастся избежать, то область дополнительного образования становится исключительно значимой для развития одаренного ребенка, подготавливая его к профессиональному пути. Понимание одаренности как системного качества предполагает рассмотрение личностного развития в качестве основополагающей цели обучения и воспитания одаренных детей.

В работе с одаренными и талантливыми детьми можно выделить несколько этапов:

- ▶ прежде всего необходимо отыскать одаренных детей;
- ▶ талантливый человек талантлив во многом, поэтому ребенок должен иметь право выбора, каким предметом ему заниматься углубленно;
- ▶ разработка лично ориентированного подхода к обучению одаренных детей: талантливые дети всегда жаждут чего-то нового, более сложного, и если их информационный голод останется неутоленным, они быстро потеряют интерес к предмету;
- ▶ на следующем этапе надо развить в одаренном ребенке психологию лидера, но делать это нужно осторожно, чтобы это не привело к появлению «звездной болезни». Он не должен стесняться показывать свои способности, бояться выражать свои мысли, хотя бы потому, что они нестандартны и не имеют аналогов.

Применительно к обучению интеллектуально одаренных детей, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера — проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности, способности к сотрудничеству и др.).

Наиболее эффективно в работу должны быть включены та-

кие формы, как специально организованная интерактивная, проектная и творческая деятельность; тренинги развития творчества; мастер-классы развития творческой одаренности; обучающие семинары по кейс-методу; сетевое взаимодействие; научно-исследовательская работа; конкурсы, фестивали, научно-практические конференции; самоуправление.

Выявление одаренных и талантливых детей возможно при использовании таких форм деятельности, как анализ особых успехов и достижений ребенка; создание банка данных по талантливым и одаренным детям; диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб.

На базе учреждения дополнительного образования детей необходимым является организация психологического сопровождения родителей одаренного ребенка, совместной практической деятельности одаренного ребенка и родителей; поддержка и поощрение родителей одаренных детей.

Выделяют следующие направления развития одаренности детей, которые применимы и в системе дополнительного образования:

1. *Активное отношение к окружающему миру.* Одаренные люди любознательны, креативны, информированы, активны. Задача взрослых в этом случае — направить энергию ребенка в полезное русло.

2. *Самостоятельность.* У одаренных детей велико стремление к самостоятельности, но взрослые зачастую ограничивают их стремление.

3. *Произвольность регулирования своего поведения.* Поскольку одаренным детям все легко дается, то волевые усилия бывают минимальными. Проблемы возникают тогда, когда ребенку нужно заставить себя делать то, что ему неинтересно, когда необходимо подчиниться требованиям взрослых.

4. *Организация индивидуального стиля деятельности.* Индивидуальный стиль деятельности — это система своеобразных действий, приемов, методов, которые применяет человек в своей деятельности и поведении.

5. *Создание мотивации к развитию и обучению.* Потребности и мотивы побуждают человека к активности, действию, деятельности, заставляют его ставить цели, задачи и определять способы их выполнения.

Педагоги системы дополнительного образования должны знать об особенностях работы с одаренными и талантливыми детьми.

Программы для одаренных детей отличаются по содержанию, процессуальности, ожидаемому результату, среде обучения. При разработке таких программ необходимо учитывать, что одаренные дети способны быстро схватывать смысл важнейших понятий, положений, принципов; что они имеют потребность сосредотачиваться на заинтересовавших сторонах проблемы и разбираться в них глубже; что они проявляют способность подмечать глубинные детали, особенности и объяснять подмеченное. При этом у них часто повышен уровень тревожности в связи с их непохожестью на других детей.

Поведение и деятельность педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми, в свою очередь, должны отвечать определенным требованиям, среди которых:

- ▶ необходимость разработки гибких, индивидуализированных программ;
- ▶ создание эмоционально безопасной атмосферы в коллективе объединения;
- ▶ стимулирование развития умственных процессов высшего уровня у детей;
- ▶ использование различных стратегий обучения и воспитания;
- ▶ уважение личности и ценностей воспитанника и формирование у него положительной самооценки;
- ▶ поощрение творческих особенностей и воображения воспитанников.

Явления детской одаренности и талантливости носят интегративный характер. Проектирование и реализация целевых программ по развитию талантливых и одаренных детей в условиях учреждений дополнительного образования детей (как фактор системной поддержки данной категории воспитанников со стороны взрослых) не только будут способствовать росту их достижений, но и оказывать влияние на дальнейший жизненный путь.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ОДАРЕННОСТИ

С учетом специфики одаренности в детском возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности конкретного ребенка является психолого-педагогический мониторинг.

Психолого-педагогический мониторинг, используемый с целью выявления одаренных детей, должен отвечать целому ряду требований:

- 1) Комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- 2) Длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
- 3) Анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной степени соответствуют его склонностям и интересам;
- 4) Экспертная оценка продуктов деятельности детей; при этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества;
- 5) Выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, в условиях обогащенной предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения данного ребенка);
- 6) Многократность и многоэтапность обследования;
- 7) Диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту;
- 8) Использование таких предметных ситуаций, которые моде-

лируют исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности;

9) Анализ реальных достижений детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах и т. п.;

10) Преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, оценивающие реальное поведение ребенка в реальной ситуации, — анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа.

Однако и комплексный подход к выявлению одаренности не избавляет полностью от ошибок. В результате может быть «пропущен» одаренный ребенок или, напротив, к числу одаренных может быть отнесен ребенок, который никак не подтвердит этой оценки в своей последующей деятельности (случаи рассогласования диагноза и прогноза).

Навешивать ярлыки «одаренный» или «ординарный» недопустимо не только из-за опасности ошибок в диагностических заключениях. Как убедительно показывают психологические данные, такого рода ярлыки могут весьма негативно повлиять на личностное развитие ребенка.

Итак, процедуры выявления одаренных детей должны быть экологически валидными с точки зрения специфики детской одаренности и своеобразия признаков одаренного ребенка. Следует подчеркнуть, что имеющиеся валидные методы идентификации одаренности весьма сложны и требуют высокой квалификации и специального обучения.

Оценка ребенка как одаренного не должна являться самоцелью. Выявление одаренных детей необходимо связывать с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки.

Иными словами, проблема выявления одаренных детей и подростков должна быть переформулирована в проблему создания условий для интеллектуального и личностного роста детей в учреждениях дополнительного образования, с тем чтобы выявить как можно больше детей с признаками одаренности и обеспечить им благоприятные условия для совершенствования их одаренности.

ЛИТЕРАТУРА

1. <http://www.odardeti.ru>.
2. Абакумова, Е. М. Развитие творческого потенциала воспитанников учреждения дополнительного образования / Е. М. Абакумова // Учитель в школе. — 2008. — № 4. — С. 92—95.
3. Азаров, Ю. Ускоренное выявление и развитие детских дарований / Ю. Азаров // Воспитание школьников. — 2009. — № 1.
4. Акимова, Е. А. Индивидуальное обучение одаренного ребенка / Е. А. Акимова // Учитель в школе. — 2009. — № 3. — С. 85—86.
5. Голованов, В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования / В. П. Голованов. — М. : Владос, 2004. — 239 с.
6. Грязева В. Г. Одаренные дети: экология творчества / В. Г. Грязева, В. А. Петровский. — М.; Челябинск : ИПИ РАО, ЧГИИК, 1993. — 40 с.
7. Кого считать одаренным? // Директор школы. — 2000. — № 2.
8. Коноплева, Н. Легко ли быть вундеркиндом? // Директор школы. — 2004. — № 3. — С. 54—59.
9. Кутнякова, Н. П. Учимся понимать детей / Н. П. Кутнякова. — Ростов н/Д : Феникс, 2008. — 282 с.
10. Ландау, Э. Одаренность требует мужества: психологическое сопровождение одаренного ребенка / Э. Ландау; науч. ред. рус. текста Н. М. Назарова. — Пер. с нем. — М. : Академия, 2002. — 144 с.
11. Лебедева, В. П. Учителю об одаренных детях : пособие для учителя / В. П. Лебедева, Н. С. Лейтес, А. М. Матюшкин и др.; под ред. В. П. Лебедевой, В. И. Панова. — М. : Молодая гвардия, 1997. — 354 с.
12. Лейтес, Н. С. Возрастная одаренность школьников : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н. С. Лейтес. — М. : Академия, 2001. — 320 с.
13. Логинова, Р. Н. Творчески одаренные дети: выявление и развитие / Р. Н. Логинова // Учитель в школе. — 2008. — № 3. — С. 81—83.
14. Матюшкин, А. М. Загадки одаренности / А. М. Матюшкин. — М. : Школа-Пресс, 1993.
15. Одаренные дети : пер. с англ. / под общ. ред. Г. В. Бурменской и В. М. Слуцкого. — М. : Прогресс, 1991. — 376 с.
16. Основные современные концепции творчества и ода-

ренности / под ред. проф. Д. Б. Богоявленской. — М. : Молодая гвардия, 1997. — 416 с.

17. Рабочая концепция одаренности. — 2-е изд., расш. и перераб. — М., 2003. — 95 с.

18. *Роджерс, К.* Свобода учиться / К. Роджерс, Д. Фрейберг. — М. : Смысл, 2002. — 527 с.

19. *Савенков, А.* Творчески одаренные дети: выявление и развитие / А. Савенков // Учитель в школе. — 2008. — № 1. — С. 103—106.

20. *Савенков, А. И.* Ваш ребенок талантлив: детская одаренность и домашнее обучение / А. И. Савенков. — Ярославль : Академия развития, 2002. — 352 с.

21. *Тамберг, Ю. Г.* Развитие творческого мышления ребенка / Ю. Г. Тамберг. — СПб. : Речь, 2002. — 176 с.

22. *Тен, К. Б.* Летний лагерь как технология организации работы с одаренными детьми / К. Б. Тен // Учитель в школе. — 2010. — № 3. — С. 86—91.

23. *Хорошко, Н. Ф.* Педагогическая концепция «Школы "Интеллектуально одаренные дети"» / Н. Ф. Хорошко, В. М. Головкин // Школьные технологии, 2002. — № 6. — С. 97—105.

24. *Шумакова, Н. Б.* Обучение и развитие одаренных детей / Н. Б. Шумакова. — М. : Модэк, 2004.

25. *Юркевич, В. С.* Творчески одаренные дети: выявление и развитие. Типы одаренности / В. С. Юркевич // Учитель в школе. — 2008. — № 2. — С. 69—76.

26. *Яковлева, Е. Л.* Методические рекомендации учителям по развитию творческого потенциала учащихся / Е. Л. Яковлева; под ред. В. И. Панова. — М. : Молодая гвардия. 1997. — 78 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Учить молодежь понимать прекрасное нужно с детства, и это неоспоримо. Где, как не в школе, есть возможность прививать учащимся чувство прекрасного, развивать у них хороший вкус. Справедливо подчеркивал Н. Г. Чернышевский: «Мало хотеть прекрасного, нужно уметь достичь его».

Интерьер — внутреннее пространство здания или любого помещения, которое имеет функционально эстетичную организацию.

Школьный интерьер выступает и как средство осуществления учебно-воспитательной деятельности, и как объект, носитель определенных эстетических свойств. «Проектируя школу, — отмечал американский зодчий Луис Кан, — я ищу душу школы, а не просто практическое воплощение школы». К сожалению, не все архитекторы могут подписаться под этими словами, поэтому многие наши школы напоминают мрачные, безликие коробки. При их проектировании не всегда тщательно прорабатываются вопросы архитектурно-художественной выразительности школьной среды, не предусматриваются элементы монументального и декоративно-прикладного искусства, не закладываются малые архитектурные формы и элементы школьной наглядной агитации.

Хорошо продуманное оформление школы оказывает благотворное влияние на учащихся, создает бодрое настроение, способствует их учебно-трудовой деятельности. Но, к сожалению, этому не всегда уделяется должное внимание. В ряде школ можно

увидеть неудачное оформление интерьеров, в том числе оформление стендов для информации педагогов, учащихся и их родителей. В школах еще встречаются щиты старой конструкции, рамки из багета, тяжелые, неуклюжие подставки и тумбочки, стенды, витрины или громоздкие ящики, на которых стоят цветы, подобраны случайно и неудачно. Окраска помещений школ тоже носит стихийный характер и не соответствует современным возможностям.

Оформление школы это сложная творческая работа, результат которой должен отвечать назначению образовательного учреждения — обучению и воспитанию подрастающего поколения, создавать приятную рабочую обстановку.

При оформлении школы нельзя забывать о том, что ее *интерьер* должен быть уютным и ненавязчивым. Это немаловажный дополнительный фактор эстетического воспитания школьников, который помогает воспитывать такие качества, как эстетический вкус, чувство бережного отношения к себе и другим людям, к окружающему пространству, умение жить и работать в коллективе, уважение к пространству школы как части Родины, патриотические качества человека, способствует формированию любви к природе, обществу, человеку.

Красивый, приятный, ненавязчивый и уютный интерьер школы — немаловажный стимул и ключ к успешному обучению, ведь ребенок проводит в учебном заведении значительную часть своего времени. Интерьер школы должен быть выполнен в едином стиле, только тогда он будет создавать ощущение единого образовательного пространства, а каждый ребенок сможет почувствовать себя членом единого дружного школьного коллектива.

Раздел 1. Цветовая гамма интерьера

При оформлении школы особое внимание следует уделить цветовой гамме интерьера. Для этого необходимо иметь представление о том, как различные цвета сочетаются друг с другом. Отметим цвета, которые меняют наше восприятие действительности и управляют нами.

Красный цвет. Из всех цветовых тонов — самый броский и привлекающий к себе взгляд. Ярко-красные детали заставляют обратить внимание даже на самое нейтральное окружение, поэтому дизайнеры часто представляют свои новые идеи и проекты в красном цвете. На больших поверхностях красный ощу-

шается пылающим, даже обжигающим, и может казаться слишком агрессивным. Опыты показали, что рядом с красными поверхностями даже с закрытыми глазами у людей возникает чувство раздражения.

Красно-оранжевый считается цветом, который ухудшает способность к сосредоточению. Атмосферу для серьезных размышлений создают холодные тона красного. Спокойным и симпатичным считается темно-красный, который способствует созданию праздничной и солидной обстановки.

Желтый цвет. Из цветового круга самый светлый, лучистый и сверкающий цвет. Небольшая добавка синего делает его зеленым, добавление красного сдвигает к оранжевому, а добавка черного желтый цвет делает тускло-зеленым. Использование желтого цвета в интерьере скорее исключение, чем правило. Интенсивный желтый для многих слишком ярок и навязчив, действует утомляюще и усиливает усталость от городского шума. Мягкий желтый оказывает обратное влияние: он согревает, создает ощущение радости и солнечности. Более приемлем желтый с оттенком оранжевого, который признается теплым, легким и дружелюбным. Благодаря своей легкости желтый как бы приподнимает предметы и поверхности, делает их легче.

Синий цвет. Самый надежный и первый среди предпочитаемых цветов. Синий используется для общественных помещений, особенно в комбинации с белым, там, где важно создать атмосферу чистоты и гигиеничности. Поскольку диапазон синих тонов варьируется от нежно-голубых до глубокой ночной синевы, широк и диапазон воздействия синего цвета.

Голубой цвет стен увеличивает пространство помещения и создает чувство прохлады, насыщенный синий бросок и благороден, темный серо-синий скоро начнет подавлять и действовать угнетающе. Полное отсутствие синего в обстановке, особенно в помещении без окон, можно сравнить с невозможностью дышать.

Зеленый цвет. Из всех цветов самый природный. Он входит в тройку наиболее любимых цветов. Если любителей синего цвета часто считают мечтателями, то зеленый по своей сути должен подходить людям уверенным, с сильным чувством реальности. На стенах этот цвет считается успокаивающим и придающим уверенность, но ограничивающим пространство. На полу зеленый естественен, мягок, приятен для хождения.

Общая зеленая тональность помещения дает спокойствие и способствует концентрации, однако может вызывать ощущение монотонности. Синевато-зеленые тона создают атмосферу деловитости и хороши для глаз, не утомляют их и не слепят. Зеленый может вызвать чувство комфорта или, наоборот, создать плохое настроение, в зависимости от поверхности и интенсивности, обстановки и особенностей личного восприятия.

В основе цветового решения интерьера не должно быть элемента случайности. Гармоничная сочетаемость цветов может быть однотоновая, контрастная и смешанная. Однотоновая сочетаемость — это комбинация, состоящая из оттенков одного цвета. Контрастная сочетаемость основана на соединении цветов противоположных квадрантов. Смешанная комбинация представляет собой сочетание контрастной и однотоновой гармонии.

► Комбинации насыщенных цветов теплых тонов выражают энергию, повышают тонус и зрительно уменьшают пространство комнаты, приближая предметы.

► Сочетание холодных цветов успокаивает, придает интерьеру элегантность и строгость, отодвигает предметы в пространстве.

► Интерьер, решенный в контрастной комбинации цветов, менее статичен, чем однотоновый, утомителен и более назойлив.

► Контрастный интерьер устраняет недостаток слабого освещения и смотрится теплее однотонового, который, в свою очередь, более прохладный и нуждается в ярком освещении.

► Свет ламп накаливания подчеркивает красные цвета и приглушает желтые, лампы дневного света (люминесцентные) скрадывают красные и серые тона и усиливают цвета синего спектра, дневной свет выделяет желтые и желто-зеленые тона и ослабляет красные и синие.

► Крупный или пестрый рисунок неприятен в небольших помещениях.

Несмотря на то что оформление школьных классов, кабинетов, коридоров является творческим процессом, оно имеет ряд довольно строгих ограничений:

- интерьер школы должен быть выдержан в едином стиле;
- при оформлении актового и спортивного залов приветствуется использование насыщенных ярких цветов и дополнительных красочных композиций;

— в интерьере классов и кабинетов в школе нужно отказаться от использования резких форм, насыщенных цветов, ярких композиций, имеющих большое количество деталей, так как это будет отвлекать учеников;

— при оформлении классов, кабинетов и школы в целом необходимо избегать вредных токсичных красителей, использования стекла, то есть нужны только безопасные материалы.

Общие рекомендации по сочетаемости цветов интерьеров помещений можно свести к следующим:

▶ для детей предпочтительны контрастные сочетания теплых цветов яркой насыщенности (чистый цвет), для взрослых — различные сочетания холодных цветов средней насыщенности;

▶ при яркой освещенности предпочтительна однотоновая комбинация холодных цветов, при слабой — контрастная;

▶ для небольших помещений рекомендуются комбинации светлых и пастельных (ненасыщенных) цветов, для очень больших — комбинации чистых (насыщенных);

▶ если комнаты ориентированы на север, то для основных площадей нужно употреблять теплые тона, а для деталей — холодные, если на юг — наоборот;

▶ стены должны быть светлее пола и темнее потолка;

▶ цвет оконных штор должен быть темнее цвета стен;

▶ в кабинетах полы должны быть теплого цвета; в вестибюле, холлах, туалетах могут быть полы холодных цветов;

▶ цвет дверей должен контрастировать с цветом стен;

▶ для небольших помещений более подходящи одноцветные стены;

▶ в рабочих кабинетах желательны комбинации однотоновых строгих цветов, включающие 2—3 тона.

Раздел 2. Оформление фойе, коридоров школы

Входная зона — это пространство, формирующее представление об учебном заведении и настраивающее на рабочий лад. Ребенку, учителю, родителям важно почувствовать, что их здесь ждут, уважают и создадут все условия для обучения и работы.

В *фойе* школы должна быть представлена символика государства: герб, флаг, текст гимна, портрет президента. Расписание занятий, сведения о работе кружков и факультативов, другая необходимая информация должна быть именно здесь.

В фойе школы можно поставить небольшие кушетки, чтобы школьники или посетители смогли отдохнуть. В большом свет-

лом фойе школы неплохо будут смотреться комнатные растения на полу или на стенах, но они также должны быть выдержаны в одном стиле и их не должно быть слишком много. К примеру, на стенах между окнами могут располагаться папоротники, а середину фойе может украшать большая монстера.

Цвет стен в фойе школы и школьных кабинетах должен быть выдержан в одном тоне и не должен утомлять. Стены синего цвета слишком успокаивают, поэтому школьники с трудом смогут сосредоточиться на учебе. От стен желтого цвета дети быстро будут уставать, так как это слишком яркий цвет. Стены в школе должны быть оформлены в теплых тонах. Можно дополнительно пригласить художника, который поможет украсить стены рисунками школьной тематики.

Таким образом, интерьер школьного вестибюля выполняет как минимум три функции:

- информационную;
- образовательную;
- психотерапевтическую.

Примерный план оформления школы:

▶ создать творческую группу по оформлению школы в составе: администрации, учителя по изобразительному искусству, учителя технологии, родителей, имеющих специальное образование;

▶ составить эскиз оформления каждого этажа, класса, холлов, коридоров;

▶ продумать цветовую гамму каждого этажа, представить, как цвет стен сочетается с цветом стен, шторами;

▶ подумать, где в холлах школ можно оформить творческие выставки детей;

▶ решить, где (в холлах, коридорах) будет «зеленая зона»: цветы, растения;

▶ при оформлении стендов следует помнить, что названия и шрифт на них должны быть одинаковыми (в пределах этажа, класса);

▶ подготовить таблички с названием кабинетов, выполненные в одном стиле.

Оформление школы должно отвечать требованиям и назначению образовательного учреждения, создавать интересную, ненавязчивую и приятную рабочую обстановку для школьника.

Так как большинство учащихся школы занимаются в рам-

ках сменных кабинетов, то переход из одного кабинета в другой сопряжен с переходом детей несколько раз в день с одного этажа на другой, что усиливает роль межлестничных площадок как пространства, где ребенок незаметно может поменять свое настроение: отдохнуть, расслабиться, выпить энергетику для нового урока. Добиваться этого можно посредством оформления каждого лестничного пролета шторами определенного дизайна, за счет цветового решения штор.

Оформление разных лестничных пролетов возможно в разных стилях. В одном варианте — это использование легкой ткани штор, создающих эффект парения, легкости, уюта и комфорта. В другом варианте это сочетание легких тканей с более тяжелыми портьерными, но выполненными в романтическом стиле, что позволяет ощутить комфорт. Кроме того, цвет штор, такой как красно-розовый в сочетании с белым или песочный в сочетании с природными зеленоватыми тонами, позволяет при прохождении детьми межэтажного пространства снять глазное напряжение, сбросить энергию прошедшего урока и настроиться на другой.

Таким образом, особенности оформления интерьера рекреационных зон в школе позволяют выполнить основные задачи школы в рамках обучения и воспитания детей.

Коридор — это место, где дети отдыхают после урока, общаются, делятся информацией, настраиваются на следующий урок. Важно создать условия, позволяющие реализовать данные особенности помещения для эффективной работы школы. Школьные коридоры могут быть украшены рисунками, картинами или портретами известных ученых, писателей, художников.

Оформление коридора, холла, фойе школы должно приглашать к дальнейшему знакомству. Холл школы является визитной карточкой образовательного учреждения. От оформления коридора школы будет зависеть первое впечатление, которое сложится у посетителей учебного заведения и в дальнейшем повлияет на доверительное отношение к школе.

Раздел 3. Стенды в школе

Грамотно и эстетично оформить школьные коридоры, вестибюли, холлы школы, так, чтобы создать благоприятную обстановку, позитивный настрой у учащихся и вызвать восхищение гостей школы, помогут красочные стенды: визитка школы, расписание уроков, кружков, секций, доска почета, информа-

ция для родителей, выставка детских рисунков, тематические уголки для воспитательной работы со школьниками (уголок дорожной безопасности, уголок здоровья, правовой уголок).

Стенды и картинки о безопасности жизни помогут создать в образовательном учреждении воспитывающую и обучающую среду для преподавателей, детей и их родителей. Ведь знать правила безопасности и научиться соблюдать их — это главное! От этого будет зависеть здоровье, благополучие, а порой и жизнь ребенка. Подготовить детей к БЕЗОПАСНОЙ жизни — значит, стать сильнее, увереннее и спокойнее просто потому, что мы и наши дети знаем, как себя вести в опасных ситуациях!

Привлекающий внимание, грамотно оформленный стенд о правилах поведения при пожаре, на дороге, при террористической угрозе, в чрезвычайных ситуациях, а также безопасного пребывания детей в школе обязательно запомнится школьникам. И эти знания в случае беды уберегут детей, сохранят их здоровье и жизнь.

Стенды пожарной безопасности необходимы каждой школе, каждому детскому саду. Ведь современный мир таит в себе множество опасностей, и обязанность взрослых — предупредить их и оградить от них маленьких граждан. Однако далеко не все взрослые сами знают даже самые простые правила пожарной безопасности. Зато все без исключения родители испытывают беспокойство за жизнь и здоровье детей. Обязанность руководства ОУ — всеми возможными способами помочь избежать какой бы то ни было угрозы детскому и взрослому коллективу образовательного и дошкольного учреждения.

Размещение стенда о правилах пожарной безопасности в школах, детских садах — это не просто дежурная предосторожность, это возможность познакомить детей с основными правилами поведения в экстремальной ситуации. Стендами о пожарной безопасности можно оформить коридоры, холлы, уголки безопасности образовательных учреждений.

Тематические выставки творческих работ детей в уголках пожарной безопасности станут настоящими помощниками учителей. На стендах можно размещать красочные рисунки ребят, объемные поделки учеников, посвященные правилам поведения при пожаре, пожарной безопасности.

Религия — духовный стержень общества. В нашей многонациональной стране воспитать толерантность, терпимое отно-

шение к представителям различных конфессий — дело первоочередной важности, поэтому размещение в школе, детском саду стендов о религиях России помогает решить эту задачу. Стенды для духовного воспитания, просвещения детей можно заполнить информативными материалами об истории религий, цитатами из священных книг.

Ни одна из религий не призывает к насилию, беззаконию, лжи. В нашей стране право на свободу совести закреплено Конституцией, потому решать, какое вероисповедание выбрать — личное дело каждого человека, для детей — это еще и выбор родителей. Но в любом случае самые основные знания о религиях не будут лишними в интеллектуальном и духовном багаже каждого ребенка.

Школьная дизайнерская компания — перспективное направление для организации внеклассного времени школьников.

Самый скромный эффект от организации школьной дизайнерской компании — участие самих учеников в творческом оформлении коридоров, рекреаций, кабинетов школы. А информационный стенд «Школьная дизайн-компания» будет являться экраном работы дизайн-компании в образовательном учреждении. Возможно, школьная дизайнерская компания поможет подростку выбрать будущую профессию.

Что такое этикет, каковы его нормы, в чем сущность понятий «вежливость», «правила общения, поведения и хорошего тона»? Помочь ребенку получить ответ на этот непростой вопрос можно с помощью информации, расположенной на интересных красочных стендах «Этикет школьника». Вежливость и воспитанность — качества, необходимые современному человеку.

Школьный информационный стенд служит прекрасным инструментом для обсуждения норм этикета, правил общения, поведения в публичных местах. Ваша школа станет настоящей Школой хороших манер.

Галерею творческих работ учеников можно разместить в кабинетах ИЗО, классах, актовом зале или коридорах, вестибюлях школы. Рисунки, аппликации, поделки из природного материала, объемные творческие работы украсят интерьер.

Основная цель изучения прав человека в школе — воспитание свободной, осознающей свое достоинство и достоинство других людей личности. Эта цель реализуется в процессе непрерывного обучения детей в соответствии с их возрастными осо-

бенностями. Школьные стенды с плакатами привлекут внимание учащихся к изучению своих прав и обязанностей, помогут естественно усвоить данную информацию.

Школьное самоуправление необходимо развивать в каждой школе, так как оно открывает широкие возможности для воспитания у учащихся активной гражданской позиции и обучает их лидерству. Организуя в школе ученическое самоуправление, все ребята включаются в активную деятельность.

Через различные виды совместной деятельности у школьников вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными.

В поддержку системы школьного ученического самоуправления информационные стенды, стендовые композиции «Школа самоуправления» станут отличными помощниками.

Композиции из стендов «Школа самоуправления» позволят наглядно представлять информацию о деятельности системы школьного самоуправления, стимулировать учеников к участию в жизни школы. Они великолепно подходят для размещения самой разнообразной информации: структуры школьного самоуправления, отчетов о днях самоуправления и открытых уроках, школьной газеты, стендов, посвященных здоровому жизненному стилю (например, профилактике употребления ПАВ).

Требования к оформлению стенда по профилактике употребления ПАВ:

- Стенд должен быть современен и интересен (например в стиле граффити, комиксов).
- Отражать ценности, важные для подростков (семья, друзья, любовь, карьера, досуг и т. д.).
- Стенд не должен быть формальным.
- В изложении материала приветствуется дискуссия.
- Хорошо, если материал несет конкретную информацию (что и где расположено, что и где происходило или будет происходить, куда и к кому можно обратиться).
- Должен висеть в доступном месте.
- Ответственность за его выпуск и содержание может быть возложена на самих учащихся (под руководством взрослого).
- Материалы должны меняться с четкой регулярностью (установленной инициативной группой).

— Материал не должен содержать скрытой рекламы ПАВ и сомнительных ценностей.

Практический эффект от стенда повысится, если он будет способствовать решению четырех типов проблем: учебных, личностно-социальных, выбора профессии и рода занятости и психоэмоционального здоровья.

Работа инициативной группы, взявшей на себя ответственность за оформление стенда, может начаться с коллегиального поиска ответов на вопросы:

▶ Где лучше всего расположить стенд?

▶ Какие рубрики будет содержать стенд? (Например, «Куда обратиться за помощью?», «Советы психолога», «Кружки и секции нашего района», «Красота, сила, здоровье» — о способах обретения красоты (гимнастика, режим питания и др.), развития силы (циклы физических упражнений по возрастам и степени подготовленности), созидания здоровья (необходимость отказа от вредных привычек на убедительных примерах), «Человек, на которого хочется быть похожим» — о достойных людях школы, района, города, страны и мира, «Школьные новости» — репортажи о событиях школьной жизни, влияющих на выбор учащимися здорового образа жизни).

▶ Как часто будет обновляться материал? (Часть материала должна обновляться не реже раза в месяц, для каждой рубрики разумно выбрать свой график).

▶ Какими основными принципами должны руководствоваться создатели стенда? (Компетентности, конкретности, доступности, долгосрочности и т. д.).

▶ Каких материалов не должно быть на стенде?

▶ Какие художественные приемы и способы оформления будут наиболее интересны и актуальны?

Школьные стенды помогут ученикам и учителям легко ориентироваться в большом потоке информации. А привлечение учащихся к оформлению школьных стендов будет способствовать развитию их творческих способностей и навыков самостоятельной работы. Входящие в состав стендовых композиций стенды и панно могут быть украшены национальными орнаментами.

Раздел 4. Основные принципы оформления интерьеров начальной школы

Начальная школа — это особый мир, в котором обучение,

воспитание и игра составляют единое целое. Оформление начальной школы отражает всю специфику учебного процесса в младших классах. Использование одного кабинета для преподавания всех предметов обуславливает специфику оформления начальной школы.

В оформлении кабинетов начальных классов должны гармонично сочетаться методические материалы по изучаемым предметам и игровые элементы. Оформление начальной школы имеет своей целью не столько обучение, сколько эстетическое воспитание учащихся и повышение мотивации к учебе.

Оформление кабинетов начальных классов должно включать материалы, отражающие символику Российской Федерации, способствующую начальному патриотическому воспитанию. Интересные и полезные материалы по родной речи, использованные при оформлении кабинетов начальных классов, научат маленьких школьников любить и уважать родной язык. Возможны такие стенды: «Искусство», «Календарь природы», «Здоровье», «Родителям», «Права ребенка», «Спорт», «Твоя безопасность».

Оформление кабинетов начальных классов требует не только творческого подхода со стороны учителя, но и соблюдения общих методических рекомендаций:

- ▶ основной принцип оформления начальной школы — умеренность. Декоративные элементы и методические материалы не должны отвлекать внимание школьников от содержания уроков. Использование умеренно ярких, пастельных тонов (рекомендуются зеленый, желтый, оранжевый, розовый) и отсутствие слишком мелких, резких деталей не будет перенапрягать зрение ребят;

- ▶ оформление кабинетов начальной школы должно быть эстетичным, продуманным и выполненным в едином стиле;

- ▶ желательно при оформлении кабинетов начальных классов уделить внимание государственной символике, здоровому образу жизни и правилам дорожного движения;

- ▶ наличие методических материалов следует свести к минимуму; должны преобладать элементы, отражающие успехи класса, посвященные творчеству учащихся, игровые задания, пробуждающие интерес к учебе.

Раздел 5. Оформление кабинетов

Дизайн кабинетов в школе является неотъемлемой состав-

ляющей общего интерьера школы. Интерьер классов и кабинетов в школе делят условно на два вида: оформление кабинетов и классов для старшего и среднего звена и оформление классов для младших школьников.

В кабинетах для младших школьников позволительно использовать элементы игрового характера, так как данные помещения призваны стимулировать интерес младших школьников к учебе. Оформление кабинетов для учащихся средних и старших классов, как правило, носит тематический характер. В таких кабинетах используют схемы, таблицы, методические плакаты, портреты — оформление должно подчеркнуть специфику того предмета, который здесь преподают.

В работе каждого учителя есть трудная, но очень важная миссия — быть классным руководителем. Как бы ни была трудна эта деятельность, она, несомненно, нужна детям, поскольку основное структурное звено в школе — это класс. Именно в нем зарождается интерес к учебе, формируются социальные отношения между детьми.

Основное назначение классного руководителя — создание условий для раскрытия потенциала, талантов ребенка, для их максимального развития, сохранения неповторимости личности каждого ученика, нормального умственного, духовного и физического совершенствования. Помочь организовать, сплотить классный коллектив, развить творческие способности учащихся, сформировать интеллектуальный, нравственный, коммуникативный, эстетический и физический потенциал школьников поможет информационно-стендовое оборудование.

Класс — это мост в тот мир, куда вы зовете ребенка. Помещение должно быть пропитано духом этого мира, так как это облегчает понимание знаний, которые даются ребенку, он как бы их чувствует. Например, биологию легче воспринимать, если находишься в царстве растений и животных; химию и физику — в практических лабораториях по этим предметам, и чем больше здесь всяких приспособлений, тем увлекательнее. Сама обстановка увлекает ребенка туда, где он узнает что-то новое. Оформление должно подчеркнуть специфику предмета, который преподают в данном кабинете.

Правильное оформление классного уголка в школе значительно повышает мотивацию учащихся, делает коллектив более сплоченным, позволяет выявить творческий потенциал де-

тей. Классный уголок содержит разностороннюю и полезную для ребенка и родителей информацию. Оформление классного уголка — процесс творческий, не имеющий строгих ограничений и предписаний.

Основная цель оформления классного уголка в школе — сопровождение и отражение результативности учебно-воспитательного процесса.

Оформление классного уголка помогает решить следующие задачи:

- ▶ расширение кругозора учащихся;
- ▶ отражение и повышение продуктивности воспитательной работы;
- ▶ интенсификация работы с родителями;
- ▶ развитие творческих способностей.

Содержание классного уголка выбирается каждым отдельно взятым педагогом исходя из собственного опыта и особенностей школьного коллектива. Однако не следует забывать, что оформление уголка в школе полностью реализует себя только в том случае, если доверить ведение части рубрик ребятам и привлечь к этой работе родителей. Содержание классного уголка не должно быть статичным, материалы должны дополняться, меняться и совершенствоваться.

Оформление уголка в школе — процесс сугубо индивидуальный, но в каждом классном уголке должны учитываться следующие требования:

- ▶ эстетичность оформления;
- ▶ творческий подход к оформлению;
- ▶ направленность на всестороннее развитие личности школьника;
- ▶ соответствие возрасту и интересам учащихся.

Тематика классного уголка должна отражать как учебную, так и внеклассную деятельность школьников.

Таким образом, продуманная организация внутришкольного пространства призвана способствовать усвоению учащимися учебного материала, обеспечивать сохранение здоровья школьников и педагогов и быть безопасным для всех субъектов образовательного процесса. Коридоры, рекреации, классы призваны усилить учебно-воспитательный эффект пребывания ребенка в школе и решать задачи здоровьесбережения и безопасности учащихся и педагогов.

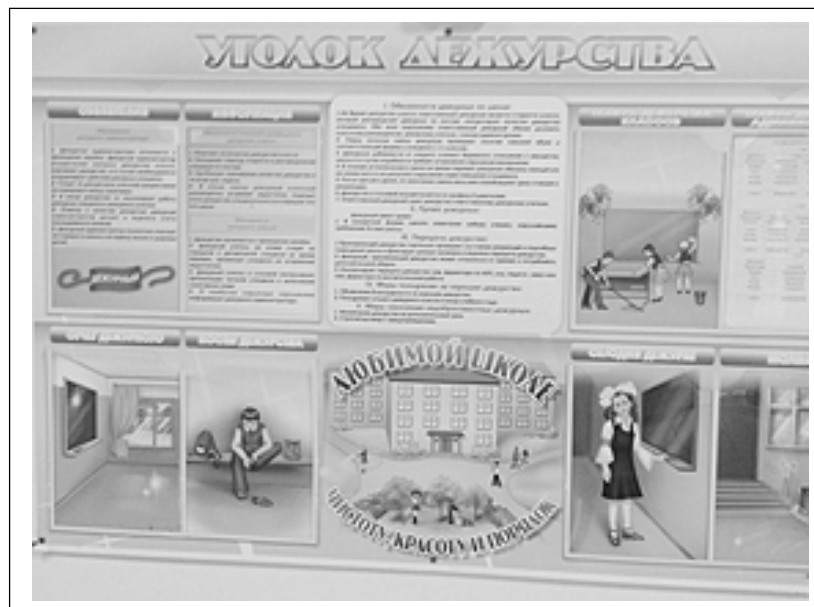
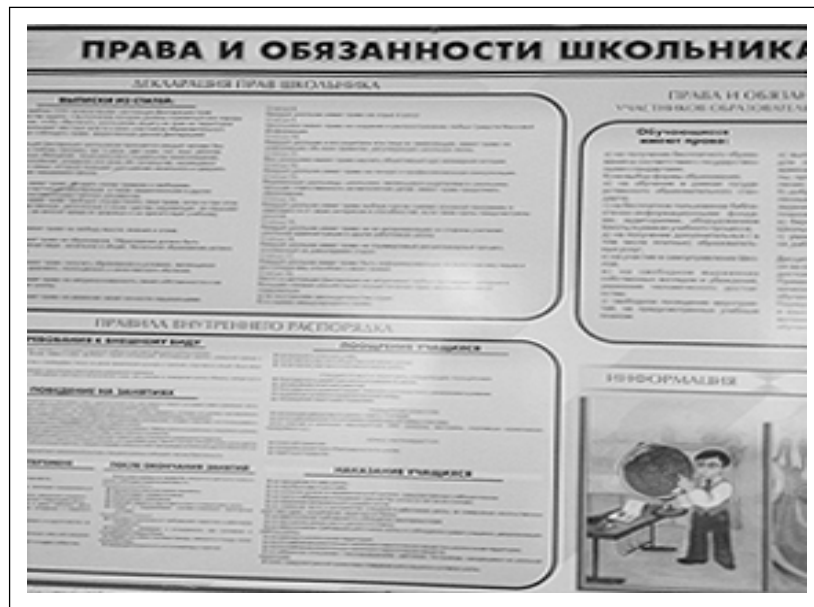
Приложение

ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

















ЛИТЕРАТУРА

1. *Аванесян, И. Д.* Творчество и воспитание / И. Д. Аванесян. — СПб. : КАРО, 2004. — 160 с. — (Материалы для специалистов образовательного учреждения).
2. *Алексеев, С. С.* Цвета и краски / С. С. Алексеев. — М. : Искусство, 1962.
3. *Алексеева, И. Ф.* Стили интерьера / И. Ф. Алексеева. — Никола 21 век, 2003. — 94 с.
4. *Аронов, В.* Эстетическая организация предметной среды / В. Аронов // Искусство и научно-технический прогресс. — М. : Искусство, 1973. — 463 с.
5. *Божко, Ю. Г.* Эстетические свойства архитектуры: моделирование и проектирование / Ю. Г. Божко. — Киев : Будивэльник, 1990. — 141 с.
6. *Лобзин, В. С.* Цвет в интерьере класса / В. С. Лобзин, М. М. Решетников. — Электронный источник: <http://tmn.fio.ru/works/23x/307/color6.htm>.
7. *Виноградов, В. Г.* Тайны минувших времен / В. Г. Виноградов. — М. : Наука, 1966. — 127 с.
8. *Дизайн : иллюстрированный словарь-справочник* / Г. Б. Минервин, В. Т. Шимко, А. В. Ефимов [и др.]. — М. : Архитектура-С, 2004.
9. *Зуев, Д. Д.* Художественное оформление школьных помещений / Д. Д. Зуев. — Куйбышев : Куйбышевское книж. изд-во, 1970.
10. *Интерьер школы* / под ред. Н. Шихеева и Т. Е. Астровой. — М. : Просвещение, 1972. — 200 с.
11. *Искусство : энциклопедия*. — М. : Русское энциклопедическое товарищество, 2002.
12. *Ларченко, Д.* — Интерьер: дизайн и моделирование / Д. Ларченко. — СПб. : Питер, 2001.
13. *Проблемы восприятия пространства и пространственных представлений*. — М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961. — 102 с.
14. *Путешествие в историю интерьера. Путешествие шестое: Интерьеры эклектики*. — АрхиДом, 2007.
15. *Раннев, В. Р.* Интерьер : учеб. пособие дляarchit. спец. вузов. — М. : Высшая школа, 1987. — 230 с.
16. *Риттельмайер, К.* Архитектоника школы: как ученики переживают школьные здания / К. Риттельмайер. — Калуга : Духовное познание, 1994. — 117 с.
17. *Сенин, М. И.* Интерьеры современных общественных зданий / М. И. Сенин. — Киев : Будивэльник, 1969. — 206 с.

18. *Тиц, А. А. Пластический язык архитектуры / А. А. Тиц, Е. В. Воробьева. — М. : Стройиздат, 1986. — 312 с.*
19. *Фрилинг, Г. Человек — цвет — пространство / Г. Фрилинг, К. Ауэр. — М. : Стройиздат, 1973. — 118 с.*
20. *Хрусталева, С. Стили в интерьере / С. Хрусталева. — Диля, 2006. — 192 с.*
21. *Чекалов, А. Эстетическое освоение предметно-пространственной среды / А. Чекалов // Искусство и промышленность. — М. : Искусство, 1967. — 144 с.*
22. *Шепетис, Л. К. Искусство и среда / Л. К. Шепетис // Место искусства в современной эстетической среде. — М. : Наука, 1993.*

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



Лозунг «Добровольчество — национальная идея России» стал звучать в последнее время практически на всех конференциях, встречах, семинарах, посвященных рассмотрению идей строительства гражданского общества. Добровольчество становится одним из инструментов социального, экономического и духовного развития гражданского общества. При этом наиболее значимым является развитие добровольческого движения в среде подрастающего поколения третьего тысячелетия. Развитый институт добровольчества (волонтерства) является характерным признаком устойчивой и обогащенной опытом социальной системы. Поэтому не случайно стратегия воспитания обучающихся в условиях внедрения ФГОС предполагает достижение результатов личностного развития школьников во внеурочной деятельности, в том числе и по направлению социального творчества.

Большинство детей и молодежи, вопреки утверждениям взрослых о бездуховности, меркантильности, инфантилизме и цинизме подрастающего поколения, поддерживают идею участия в общественно значимой работе, принимают активное участие в мероприятиях данного направления.

Потенциал для развития социального добровольчества среди детей и молодежи существует. Но задействован он не в полную силу по самым разным причинам: из-за неспособности государства поддержать добровольцев материально и морально, из-за отсутствия организаций, имеющих опыт привлечения и организации добровольцев, из-за отсутствия знаний и опыта

самих добровольцев, не знающих, где они могли бы пригодиться и с чего начать. Чтобы задействовать и реализовать огромный потенциал, сегодня нужны совершенно новые подходы к организации добровольных инициатив. Очень важно, чтобы это была инициатива самих учащихся, а не инициатива, «спущенная сверху», часто превращающая добровольный труд в «добровольно-принудительный». Надуманная, навязанная, не важная для общества работа, проводимая лишь с воспитательной целью, дает скорее негативный эффект и надолго отбивает у добровольца желание включаться в общественно-полезный труд. Задачи, которые ставятся перед добровольцами, важно выработать и решать самим участникам. Тогда любая работа будет вестись не для детей и подростков, а вместе с ними. И это гораздо ценнее. Поэтому наиважнейшей задачей педагогов является инициация и создание благоприятных условий для развития молодежных инициатив.

Развитие детского и молодежного добровольчества создает почву для гуманизации отношений в обществе, изменения устаревших, препятствующих развитию стереотипов в отношениях между подростками и взрослыми, создает условия для развития партнерских ответственных отношений. Волонтерство способствует изменению мировоззрения самих людей и тех, кто рядом, приносит пользу как государству, так и самим волонтерам, которые посредством добровольческой деятельности развивают свои умения и навыки, удовлетворяют потребность в общении и самоуважении, осознают свою полезность и нужность, развивают в себе важные личностные качества, на деле следуют своим моральным принципам и открывают духовную сторону жизни.

Правовые основы деятельности волонтерских объединений

Прошло уже более 10 лет с тех пор, как в нашей стране всерьез заговорили о добровольчестве, но одним из главных остается вопрос формирования нормативно-правовой базы добровольческой деятельности. Активно обсуждается необходимость разработки федерального закона о добровольчестве и, возможно, скоро соответствующий законопроект появится.

На сегодняшний день нормативной правовой базой, на которой основана деятельность добровольческих объединений и организаций в Российской Федерации, являются следующие документы:

1. Всеобщая Декларация Добровольцев, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (Амстердам, январь 2001 г., Международный Год добровольцев) при поддержке Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций и Международной ассоциации добровольческих усилий (*IAVE*).

2. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.).

3. Конвенция о правах ребенка (1989 г.).

4. Конституция Российской Федерации (ч. 4 и 5 ст. 13, ч. 2 ст. 19, ст. 30); Гражданский кодекс Российской Федерации (ст. 117).

5. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации (одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р).

6. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях». (Принят Государственной Думой РФ 14 апреля 1995 г.)

7. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». (Принят Государственной Думой РФ 26 мая 1995 г.)

8. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (в ст. 5 приведено определение добровольцев).

9. Конституция РФ о правах граждан на общественные объединения.

10. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 года).

11. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

12. Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2012 года (утверждены распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1663-р).

13. Проект «Доброволец России» Стратегии государственной молодежной политики в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 18 декабря 2006 г. № 1760-р).

14. Методические рекомендации Минспорттуризма РФ по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в субъектах РФ (письмо Минспорттуризма РФ от 26.08.2009 г. № ВМ-05-07/3882).

15. Приказ министерства образования Нижегородской области «О мерах по поддержке и развитию молодежного волонтерского движения в Нижегородской области» от 09.12.2009 г. № 775.

16. Постановление правительства НО от 18.03.2011 г. № 188 «О реестре некоммерческих организаций, реализующих на территории Нижегородской области социально значимые проекты».

Всеобщая Декларация Добровольцев

Декларация поддерживает права каждой женщины, каждого мужчины и ребенка на вступление в ряды добровольцев независимо от культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола, физического, материального положения. Все люди должны иметь право свободно посвящать свое время, талант, энергию другим людям посредством индивидуальных и коллективных акций, не ожидая за это никакого вознаграждения.

Всеобщая декларация прав человека

Статья 20

1. Каждый человек имеет право на свободу мирных собраний и ассоциаций.

2. Никто не может быть принужден вступать в какую-либо ассоциацию.

Конвенция о правах ребенка

Статья 6

1. Государства-участники признают, что каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь.

2. Государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

Статья 13

1. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка.

Статья 15

1. Государства-участники признают право ребенка на свободу ассоциации и свободу мирных собраний.

2. В отношении осуществления данного права не могут применяться какие-либо ограничения, кроме тех, которые применяются в соответствии с законом и которые необходимы в демократическом обществе в интересах государственной безопасности или общественной безопасности, общественного порядка (order public), охраны здоровья или нравственности населения или защиты прав и свобод других лиц.

Статья 29

1. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено:

- a) на развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;
- b) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе ООН;
- c) воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;
- d) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;
- e) воспитание уважения к окружающей природе.

Конституция Российской Федерации

Статья 13

4. Общественные объединения равны перед законом.
5. Запрещается создание и деятельность общественных объ-

единений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни.

Статья 19

2. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

Статья 30

1. Каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов. Свобода деятельности общественных объединений гарантируется.

2. Никто не может быть принужден к вступлению в какое-либо объединение или пребыванию в нем.

Гражданский кодекс Российской Федерации

Статья 117. Общественные и религиозные организации (объединения)

1. Общественными и религиозными организациями (объединениями) признаются добровольные объединения граждан, в установленном законом порядке объединившихся на основе общности их интересов для удовлетворения духовных или иных нематериальных потребностей.

Общественные и религиозные организации являются некоммерческими организациями. Они вправе осуществлять предпринимательскую деятельность лишь для достижения целей, ради которых они созданы, и соответствующую этим целям.

2. Участники (члены) общественных и религиозных организаций не сохраняют прав на переданное ими этим организациям в собственность имущество, в том числе на членские взносы. Они не отвечают по обязательствам общественных и религи-

озных организаций, в которых участвуют в качестве их членов, а указанные организации не отвечают по обязательствам своих членов.

3. Особенности правового положения общественных и религиозных организаций как участников отношений, регулируемых настоящим Кодексом, определяются законом.

Федеральный закон
«Об общественных объединениях»
от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ

(с изменениями от 17 мая 1997 г.)

Принят Государственной Думой 14 апреля 1995 года

Статья 3. Содержание права граждан на объединение

Право граждан на объединение включает в себя *право создавать на добровольной основе общественные объединения для защиты общих интересов и достижения общих целей*, право вступать в существующие общественные объединения либо воздерживаться от вступления в них, а также право беспрепятственно выходить из общественных объединений.

Граждане имеют право создавать по своему выбору общественные объединения без предварительного разрешения органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также право вступать в такие общественные объединения на условиях соблюдения норм их уставов.

Создаваемые гражданами общественные объединения могут регистрироваться в порядке, предусмотренном настоящим Федеральным законом, и приобретать права юридического лица либо функционировать *без государственной регистрации* и приобретения прав юридического лица.

Статья 5. Понятие общественного объединения

Под общественным объединением понимается добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения (далее — уставные цели).

Право граждан на создание общественных объединений реализуется как непосредственно путем объединения физических лиц, так и через юридические лица — общественные объединения.

Статья 6. Учредители <...> общественного объединения

Учредителями общественного объединения являются физические лица и юридические лица — общественные объединения, созвавшие съезд (конференцию) или общее собрание, на котором принимается устав общественного объединения, формируются его руководящие и контрольно-ревизионные органы. Учредители общественного объединения — физические и юридические лица — имеют равные права и несут равные обязанности.

<...> члены <...> общественного объединения

Членами общественного объединения являются физические лица и юридические лица — общественные объединения, чья заинтересованность в совместном решении задач данного объединения в соответствии с нормами его устава *оформляется соответствующими индивидуальными заявлениями или документами*, позволяющими учитывать количество членов общественного объединения в целях обеспечения их равноправия как членов данного объединения.

Члены общественного объединения — физические и юридические лица — имеют равные права и несут равные обязанности.

<...> участники общественного объединения

Участниками общественного объединения являются физические лица и юридические лица — общественные объединения, *выразившие поддержку целям данного объединения и (или) его конкретным акциям, принимающие участие в его деятельности без обязательного оформления условий своего участия*, если иное не предусмотрено уставом. Участники общественного объединения — физические и юридические лица — имеют равные права и несут равные обязанности.

Статья 7. Организационно-правовые формы общественных объединений

Общественные объединения могут создаваться в одной из следующих организационно-правовых форм:

- общественная организация;
- общественное движение;
- общественный фонд;
- общественное учреждение;
- орган общественной самодеятельности.

Статья 8. Общественная организация

Общественной организацией является *основанное на членстве* общественное объединение, созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан.

Членами общественной организации в соответствии с ее уставом могут быть физические лица и юридические лица — общественные объединения.

Статья 9. Общественное движение

Общественным движением является состоящее из участников и *не имеющее членства* массовое общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественно полезные цели, поддерживаемые участниками общественного движения.

Статья 10. Общественный фонд

Общественный фонд является одним из видов некоммерческих фондов и представляет собой *не имеющее членства* общественное объединение, цель которого заключается в формировании имущества на основе добровольных взносов, иных не запрещенных законом поступлений и использовании данного имущества на общественно полезные цели. Учредители и управляющие имуществом общественного фонда не вправе использовать указанное имущество в собственных интересах.

Статья 11. Общественное учреждение

Общественным учреждением является *не имеющее членства* общественное объединение, ставящее своей целью оказание конкретного вида услуг, отвечающих интересам участников и соответствующих уставным целям указанного объединения.

Управление общественным учреждением и его имуществом осуществляется лицами, назначенными учредителем (учредителями).

Статья 12. Орган общественной самодеятельности

Органом общественной самодеятельности является *не имеющее членства* общественное объединение, целью которого является *совместное решение различных социальных проблем, возникающих у граждан по месту жительства, работы или учебы*, направленное на удовлетворение потребностей неограниченного круга лиц, чьи интересы связаны с достижением

уставных целей и реализацией программ органа общественной самодеятельности по месту его создания.

Статья 13. Союзы (ассоциации) общественных объединений

Общественные объединения независимо от их организационно-правовой формы вправе создавать союзы (ассоциации) общественных объединений на основе учредительных договоров и (или) уставов, принятых союзами (ассоциациями), образуя новые общественные объединения.

Правоспособность союзов (ассоциаций) общественных объединений как юридических лиц возникает с момента их государственной регистрации.

Статья 14. Территориальная сфера деятельности российских общественных объединений

В Российской Федерации создаются и действуют общероссийские, межрегиональные, региональные и местные общественные объединения.

Под *общероссийским общественным объединением* понимается объединение, которое осуществляет свою деятельность в соответствии с уставными целями на территориях более половины субъектов Российской Федерации и имеет там свои структурные подразделения — организации, отделения или филиалы и представительства.

Под *межрегиональным общественным объединением* понимается объединение, которое осуществляет свою деятельность в соответствии с уставными целями на территориях менее половины субъектов Российской Федерации и имеет там свои структурные подразделения — организации, отделения или филиалы и представительства.

Под *региональным общественным объединением* понимается объединение, деятельность которого в соответствии с его уставными целями осуществляется в пределах территории одного субъекта Российской Федерации.

Статья 16. Ограничения на создание и деятельность общественных объединений

Запрещаются создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, раз-

жигание социальной, расовой, национальной или религиозной розни.

Статья 17. Государство и общественные объединения

Вмешательство органов государственной власти и их должностных лиц в деятельность общественных объединений, равно как и вмешательство общественных объединений в деятельность органов государственной власти и их должностных лиц, не допускается, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Федеральным законом.

Статья 18. Создание общественных объединений

Общественные объединения создаются по инициативе их учредителей — не менее трех физических лиц. Количество учредителей для создания политических партий, профессиональных союзов устанавливается законами об указанных видах общественных объединений.

В состав учредителей наряду с физическими лицами могут входить юридические лица — общественные объединения.

Статья 19. Требования, предъявляемые к учредителям, членам и участникам общественных объединений

Учредителями, членами и участниками общественных объединений могут быть граждане, достигшие 18 лет, и юридические лица — общественные объединения <...>

Иностранные граждане и лица без гражданства наравне с гражданами Российской Федерации могут быть учредителями, членами и участниками общественных объединений <...>

Членами и участниками молодежных общественных объединений могут быть граждане, достигшие 14 лет.

Членами и участниками детских общественных объединений могут быть граждане, достигшие 8 лет.

Статья 20. Устав общественного объединения

Устав общественного объединения должен предусматривать:

- 1) название, цели, его организационно-правовую форму;
- 2) структуру общественного объединения;
- 3) условия и порядок приобретения и утраты членства, права и обязанности членов;
- 4) компетенцию и порядок формирования руководящих органов общественного объединения, сроки их полномочий;
- 5) порядок внесения изменений и дополнений в устав;

6) источники формирования денежных средств и иного имущества;

7) порядок реорганизации и (или) ликвидации.

В уставе могут предусматриваться и иные положения, относящиеся к деятельности общественного объединения, не противоречащие законам.

Статья 21. Государственная регистрация общественного объединения

Общественное объединение вправе не регистрироваться в органах юстиции.

В этом случае данное объединение не приобретает прав юридического лица.

Статья 22. Решения о государственной регистрации общественного объединения

Орган, регистрирующий общественные объединения, в месячный срок обязан рассмотреть заявление общественного объединения о его регистрации и принять решение: зарегистрировать общественное объединение и выдать учредителям свидетельство о его государственной регистрации либо отказать в государственной регистрации общественного объединения и выдать учредителям письменный мотивированный отказ, который может быть обжалован в судебном порядке.

Статья 24. Символика общественных объединений

Общественные объединения могут иметь флаги, эмблемы, вымпелы и другую символику.

Символика общественных объединений не должна совпадать с государственной символикой Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, а также с символикой иностранных государств.

Символика общественных объединений не должна нарушать права граждан на интеллектуальную собственность, оскорблять их национальные и религиозные чувства.

Статья 26. Ликвидация общественного объединения

Ликвидация общественного объединения осуществляется по решению съезда (конференции) или общего собрания в соответствии с уставом данного общественного объединения либо судом по основаниям и в порядке, предусмотренным статьей 44 настоящего Федерального закона.

Статья 27. Права общественного объединения

Для осуществления уставных целей общественное объединение имеет право:

- свободно распространять информацию о своей деятельности;
- участвовать в выработке решений органов государственной власти и органов местного самоуправления в порядке и объеме, предусмотренных законами;
- проводить собрания, митинги, демонстрации, шествия и пикетирование;
- учреждать средства массовой информации и осуществлять издательскую деятельность;
- представлять и защищать свои права, законные интересы своих членов и участников в органах государственной власти, органах местного самоуправления и общественных объединениях;
- осуществлять в полном объеме полномочия, предусмотренные законами;
- выступать с инициативами по различным вопросам общественной жизни, вносить предложения в органы государственной власти;
- участвовать в избирательных кампаниях (в случае государственной регистрации общественного объединения и при наличии в уставе данного общественного объединения положения об участии его в выборах).

Статья 29. Обязанности общественного объединения

Общественное объединение обязано:

- соблюдать законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, касающиеся сферы его деятельности, а также нормы, предусмотренные его уставом;
- ежегодно публиковать отчет об использовании своего имущества или обеспечивать доступность ознакомления с указанным отчетом;
- ежегодно информировать орган, регистрирующий общественные объединения, о продолжении своей деятельности с указанием действительного места нахождения постоянно действующего руководящего органа, его названия и данных о руководителях общественного объединения в объеме сведений, включаемых в единый государственный реестр юридических лиц;

— представлять по запросу органа, регистрирующего общественные объединения, решения руководящих органов, а также годовые и квартальные отчеты о своей деятельности в объеме сведений, представляемых в налоговые органы;

— допускать представителей органа, регистрирующего общественные объединения, на проводимые общественным объединением мероприятия;

— оказывать содействие представителям органа, регистрирующего общественные объединения, в ознакомлении с деятельностью общественного объединения в связи с достижением уставных целей и соблюдением законодательства Российской Федерации.

Статья 44. Ликвидация общественного объединения и запрет на его деятельность в случаях нарушения им законодательства Российской Федерации

Общественное объединение может быть ликвидировано по решению суда в случаях:

— нарушения требований статьи 16 настоящего Федерального закона;

— виновного нарушения своими действиями прав и свобод граждан;

— неоднократных или грубых нарушений закона либо при систематическом осуществлении общественным объединением деятельности, противоречащей его уставным целям.

**Федеральный закон
«О государственной поддержке молодежных
и детских общественных объединений»
от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ**

Принят Государственной Думой РФ 26 мая 1995 года

Статья 4. Молодежные и детские объединения, являющиеся объектами государственной поддержки

1. Государственная поддержка в соответствии с настоящим Федеральным законом может оказываться зарегистрированным в установленном законом порядке:

— молодежным объединениям граждан в возрасте до 30 лет, объединившихся на основе общности интересов;

— детским объединениям, в которые входят граждане в воз-

расте до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для совместной деятельности.

2. Государственная поддержка общероссийских, международных молодежных и детских объединений осуществляется при соблюдении ими следующих условий:

— объединение является юридическим лицом и действует не менее одного года с момента его государственной регистрации;

— в объединении насчитывается не менее 3000 членов.

Соответствие обращающегося за государственной поддержкой молодежного или детского объединения установленным настоящим Федеральным законом требованиям определяется федеральным органом исполнительной власти по реализации государственной молодежной политики.

3. Объединение молодежного или детского объединения в ассоциацию (союз) с другими молодежными или детскими общественными объединениями при сохранении им организационной самостоятельности не может служить основанием для исключения его из числа объектов государственной поддержки.

Статья 5. Права молодежных и детских объединений

1. Молодежные и детские объединения имеют право:

— готовить доклады Президенту Российской Федерации и Правительству Российской Федерации о положении детей и молодежи, участвовать в обсуждении докладов федеральных органов исполнительной власти по указанным вопросам, а также вносить предложения по реализации государственной молодежной политики;

— вносить предложения субъектам права законодательной инициативы по изменению федеральных законов и иных нормативных правовых актов, затрагивающих интересы детей и молодежи;

— участвовать в подготовке и обсуждении проектов федеральных программ в области государственной молодежной политики.

2. Представители молодежных и детских объединений, их координационных советов имеют право участвовать в заседаниях федеральных органов исполнительной власти при принятии решений по вопросам, затрагивающим интересы детей и молодежи.

Федеральный закон
«Об образовании в Российской Федерации»
от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года

Глава I. Общие положения

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования

1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:

7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Глава II. Система образования

Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ

9. Использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

Глава III. Лица, осуществляющие образовательную деятельность

Статья 27. Структура образовательной организации

1. Образовательные организации самостоятельны в формиро-

вании своей структуры, если иное не установлено федеральными законами.

2. Образовательная организация может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся (филиалы, представительства, отделения, факультеты, институты, центры, кафедры, подготовительные отделения и курсы, научно-исследовательские, методические и учебно-методические подразделения, лаборатории, конструкторские бюро, учебные и учебно-производственные мастерские, клиники, учебно-опытные хозяйства, учебные полигоны, базы практики, учебно-демонстрационные центры, выставочные залы, учебные театры, цирковые манежи, танцевальные и оперные студии, концертные залы, художественно-творческие мастерские, библиотеки, музеи, спортивные клубы, студенческие спортивные клубы, школьные спортивные клубы, общежития, интернаты, психологические и социально-педагогические службы, обеспечивающие социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся, и иные предусмотренные локальными нормативными актами образовательной организации структурные подразделения).

12. В государственных и муниципальных образовательных организациях создание и деятельность политических партий, религиозных организаций (объединений) не допускаются.

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

12) использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

19) содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в образовательной организации и не запрещенной законодательством Российской Федерации.

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

1. Обучающимся предоставляются академические права:

22) на развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.

4. Обучающиеся имеют право на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотрены учебным планом, в порядке, установленном локальными нормативными актами. Привлечение обучающихся без их согласия и несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой, запрещается.

5. Обучающиеся имеют право на участие в общественных объединениях, в том числе в профессиональных союзах, созданных в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также на создание общественных объединений обучающихся в установленном федеральным законом порядке.

6. Принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные объединения, в том числе в политические партии, а также принудительное привлечение их к деятельности этих объединений и участию в агитационных кампаниях и политических акциях не допускается.

7. Обучающиеся, осваивающие основные образовательные программы среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, имеют право создавать студенческие отряды, представляющие собой общественные объединения обучающихся, целью деятельности которых является организация временной занятости таких обучающихся, изъявивших желание в свободное от учебы время работать в различных отраслях экономики.

Основные понятия и термины волонтерского (добровольческого) движения

Определение добровольцев приведено в статье 5 Федерального закона «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ.

Добровольцы — граждане, осуществляющие благотворитель-

ную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации. Благотворительная организация может оплачивать расходы добровольцев, связанные с их деятельностью в этой организации (командировочные расходы, затраты на транспорт и др.).

Благополучатели — лица, получающие благотворительные пожертвования от благотворителей, помощь добровольцев.

Добровольческая (волонтерская) деятельность — это форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению граждан, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном, национальном или международном уровнях, способствующая личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан (добровольцев).

При организации и осуществлении добровольческой (волонтерской) деятельности в субъектах Российской Федерации используется понятийный аппарат, изложенный в региональных правовых актах. Так, в Концепции развития социального добровольчества в г. Санкт-Петербурге на 2008—2011 годы, утвержденной постановлением правительства Санкт-Петербурга от 23 января 2008 г. № 45, используются следующие основные понятия:

Добровольческая деятельность — способ самовыражения и самореализации граждан, действующих индивидуально или коллективно на благо других людей или общества в целом.

Молодежное добровольчество — практическая добровольческая деятельность молодежи по предметному решению общественных проблем, осуществляемая без принуждения и оказывающая социализирующее влияние на субъект деятельности.

Добровольческие ресурсы — совокупность трудовых, временных, интеллектуальных, профессиональных, материальных и иных ресурсов, источником которых являются добровольцы.

Добровольческая организация — некоммерческая организация, привлекающая к своей деятельности добровольцев и осуществляющая добровольческие программы и проекты.

Система поддержки социального добровольчества — комплекс мер, мероприятий и специализированной инфраструктуры, ориентированных на стимулирование, поддержку и развитие добровольчества на основе мобилизации и консолидации общественных и государственных ресурсов.

Координатор добровольцев — ответственное лицо в организации, имеющее специальную подготовку и отвечающее за привлечение добровольцев, организацию их работы и координацию их деятельности.

Добровольческая программа — гуманитарная программа, ориентированная на потребности граждан и гражданского общества, в которой основным способом ее реализации является добровольная работа людей, а главной задачей — эффективная организация добровольной работы.

Волонтерское объединение и органы ученического самоуправления: сходства и различия

Наиболее часто встречающейся ошибкой организаторов детского общественного движения является не вполне четкое представление о различиях между общественным объединением, которым, в частности, является любое волонтерское (добровольческое) объединение, и органами ученического самоуправления в образовательном учреждении. Как следствие, происходит путаница в понятиях, нормотворческих инициативах, разграничения полномочий и функциональных обязанностях их членов и т. д. Мы предлагаем таблицу отличий общественного объединения от органов ученического (студенческого) самоуправления. Данная таблица поможет в будущем не допускать различных организационных ошибок.

Критерии сравнения	Общественные объединения	Ученическое (студенческое) самоуправление
Значение для общества	Демократизация общества. Развитие социальной активности	Демократизация общества. Развитие социальной активности
Способ создания объединения	По инициативе граждан. Место создания не регламентировано	Создается только в структуре образовательного учреждения. Возможность создания закреплена в Законе РФ «Об образовании», должна быть предусмотрена также и в уставе образовательного учреждения

Продолжение табл.

Критерии сравнения	Общественные объединения	Ученическое (студенческое) самоуправление
Цель создания	Деятельность. Реализация интересов, целей, избираемых самостоятельно членами объединения	Включение обучающихся в управление образовательным учреждением
Документы, на основании которых действуют	Закон РФ «Об общественных объединениях» , на основании которого разрабатывается устав общественного объединения. Устав общественного объединения принимается его учредителями (членами) на общем собрании и не требует согласования и утверждения другими структурами	Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» , статья 26 (п. 2, 4), статья 34 (п. 1). Устав учреждения. Конкретные вопросы создания, деятельности, структуры закрепляются в Положении об органе ученического (студенческого) самоуправления, которое согласовывается (утверждается) с администрацией учебного заведения
Программа (деятельность)	Программы может не быть. Если есть программа, то программа деятельности объединения. Программа деятельности появляется в следующих ситуациях: а) члены объединения осознают необходимость повышения эффективности деятельности объединения; б) необходимо получение дополнительных ресурсов. Программа деятельности принимается выборным руководящим органом или общим собранием членов объединения (в соответствии с уставом объединения). Направлена как на членов объединения, так и на широкий круг потребителей социальных услуг	Программа деятельности, как правило, не разрабатывается. Деятельность осуществляется на основании плана работы органа самоуправления, который разрабатывается на основании (с учетом) плана воспитательной работы образовательного учреждения. Направлена на защиту интересов обучающихся с учетом потребностей образовательного учреждения

Продолжение табл.

Критерии сравнения	Общественные объединения	Ученическое (студенческое) самоуправление
Наименование участников	<p>Член объединения, участник объединения.</p> <p>Как правило, имеется ядро лидеров, плюс более широкая группа актива, плюс размытая масса людей, привлекаемых на разовые массовые мероприятия</p>	<p>Обучающиеся, участник самоуправления, член органа самоуправления.</p> <p>В управлении образовательным учреждением участвуют все обучающиеся через представительные формы (например, референдум, выборы членов Совета и др.)</p>
Возраст участников	<p>Определяется Законом РФ «Об общественных объединениях»: детское общественное объединение — нижняя граница возраста участников 8 лет; молодежное общественное объединение — нижняя граница возраста участников 14 лет. Верхняя граница возраста участников законом не регламентирована</p>	<p>Определяется спецификой образовательного учреждения (школа, вуз).</p> <p>По окончании образовательного учреждения участие в ученическом (студенческом) самоуправлении заканчивается</p>
Управление объединением	<p>Деятельность осуществляется на основе следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — принципа самоуправления, — принципа добровольности, — принципа равноправия, — принципа законности, — принципа гласности, — принципа выборности руководящих органов. 	<p>В основе деятельности следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — принцип законности, — принцип равноправия, — принцип гласности, — принцип выборности руководящих органов, — принцип разделения полномочий органов самоуправления и их тесного взаимодействия, — принцип реальности прав и обязанностей, ответственности всех органов самоуправления, каждого члена коллектива, — принцип представительства первичных коллективов, их тесной связи с центральными органами самоуправления

Продолжение табл.

Критерии сравнения	Общественные объединения	Ученическое (студенческое) самоуправление
<p>Руководство объединением</p>	<p>В общественных объединениях, прошедших юридическую регистрацию, в состав руководящих органов могут входить только члены объединения, достигшие 18-летнего возраста.</p> <p>В общественных объединениях, не прошедших юридическую регистрацию, в состав руководящих органов могут входить и члены объединения, не достигшие 18-летнего возраста.</p> <p>Смена руководителя производится только путем перевыборов</p>	<p>Руководителем является обучающийся</p> <p>Смена руководителя производится только путем перевыборов</p>
<p>Структура</p>		
<p>Наличие взрослого</p>	<p>Педагогически востребовано в детском объединении, в молодежном объединении, понятие «взрослый» может отсутствовать вообще</p>	<p>Педагогически востребовано, особенно на этапе создания и становления самоуправления.</p>

Окончание табл.

Критерии сравнения	Общественные объединения	Ученическое (студенческое) самоуправление
	<p>Определяется целью общественного объединения.</p> <p>Педагогическую миссию взрослый определяет и выполняет самостоятельно.</p> <p>«Старший товарищ» объединения.</p> <p>Варианты статуса:</p> <ul style="list-style-type: none"> — член объединения; — член выборного органа; — руководитель объединения. <p>Полномочия члена объединения, члена выборного органа, руководителя закреплены в уставе общественного объединения</p>	<p>Куратор, координатор.</p> <p>Не может быть членом органа ученического самоуправления. Может входить в состав Совета самоуправления с правом голоса. Статус взрослого может быть закреплен в положении о самоуправлении</p>

Развитие мотивации потенциальных волонтеров к участию в волонтерской деятельности

Мотивация учащихся к участию в волонтерской деятельности является наиболее острой проблемой, с которой сталкиваются практически все педагоги, выбравшие для себя такое направление внеурочной деятельности в школе, как социальное творчество. Поэтому многое здесь зависит от личности самого педагога и от того, насколько он мотивирован сам. Мотивированный человек всегда готов к действию, которое удовлетворит его потребности.

Основными мотивами добровольческой деятельности являются следующие.

Реализация личностного потенциала. Реализация личностного потенциала, проявление своих способностей и возможностей, осуществление человеческого предназначения должны стать ведущими мотивами участия человека в социально значимой деятельности. Важная роль в поддержании данной мотивации принадлежит осознанию человеком собственного внутреннего потенциала, определению личной миссии, выбору жизненного пути.

Общественное признание, чувство социальной значимости. Для человека важно получить положительное подкрепление своей деятельности со стороны значимых окружающих, утвердиться в собственных глазах, ощутить свою причастность к общепольному делу. Основа данной мотивации — потребность человека в высокой самооценке и в оценке со стороны окружающих. Такая оценка играет важную роль в выборе человеком целей и задач собственной деятельности, направления личностного роста.

Самовыражение и самоопределение. Важно иметь возможность проявить себя, заявить о своей жизненной позиции, найти свое место в системе общественных отношений. Потребность человека в осознании собственной индивидуальности, уникальности своего внутреннего мира и желание выполнять в обществе роль согласно своей индивидуальности — основа мотивации самовыражения и самоопределения.

Профессиональное ориентирование. Добровольческая деятельность позволяет человеку, особенно молодому, лучше сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки.

Приобретение полезных социальных и практических навыков. Добровольческая (волонтерская) деятельность позволяет приобрести полезные навыки, напрямую не относящиеся к профессиональному выбору человека, но важные для жизни. К ним можно отнести приобретение навыков работы с компьютером, с различными видами техники, а также строительных навыков, опыта межличностного взаимодействия. Потребность в деятельностном и социальном освоении окружающего мира, в использовании всех возможностей, предоставляемых человеку обществом, — одна из насущных потребностей современного человека. Добровольческая деятельность должна способствовать развитию таких социальных навыков, как:

- ▶ развитие коммуникативных способностей;
- ▶ опыт ответственного взаимодействия;
- ▶ лидерские навыки;
- ▶ исполнительская дисциплина;
- ▶ защита и отстаивание прав и интересов;
- ▶ делегирование полномочий;
- ▶ инициативность.

Возможность общения, дружеского взаимодействия с едино-

мышленниками. Добровольческая деятельность позволяет приобрести единомышленников, найти значимый для себя круг общения и получить поддержку в дружеском взаимодействии. Одна из человеческих потребностей — стремление к общению и взаимодействию, потребность быть принятым и вовлеченным в лично значимые социальные отношения. Добровольный выбор деятельности, ее социальная направленность позволяют людям найти единомышленников, установить с ними дружеские отношения. Добровольческая деятельность должна предоставлять людям возможность совместного взаимодействия.

Приобретение опыта ответственного лидерства и социального взаимодействия. Добровольческая деятельность дает молодому человеку возможность проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности. Потребность в приобретении опыта ответственного взаимодействия является осознанной социальной потребностью.

Выполнение общественного. Социальная добровольческая деятельность является естественной потребностью человека, которая вытекает из осознания этического долга и свидетельствует о высоком личностном развитии, его предназначением.

Организация свободного времени. Немаловажным мотивом участия в добровольческой деятельности является возможность организации собственного свободного времени. Вместе с тем, организация свободного времени не может быть ведущим мотивом для участия в добровольческой деятельности.

Дети теряют интерес к социальному служению в следующих случаях:

- если возникает противоречие между их ожиданиями и предлагаемой деятельностью;
- выполняемая работа не влечет реальных изменений;
- деятельность однообразна и неинтересна;
- нет поддержки, одобрения со стороны других;
- нет возможностей для личного роста, для удовлетворения учебно-профессиональных потребностей, получения новых знаний, полезных для жизни навыков, проявления инициативы или творческих способностей;
- возникают напряженные отношения с другими добровольцами или персоналом принимающей организации.

Для школьников важен очевидный, осязаемый результат волонтерской деятельности, они предпочитают получить его в короткий период и рассчитывают на достойную оценку своей работы.

Особую важность для добровольцев приобретает **имидж со-ответствующей волонтерской деятельности**. Он должен ясно свидетельствовать о целях, задачах, отражать характер деятельности и нести яркую, эмоциональную, позитивную нагрузку. Имидж волонтерской деятельности включает следующие значимые составляющие:

▶ **миссия деятельности** — ожидаемый результат совместных усилий, направленность организации, ее ценностные ориентации, декларируемые принципы;

▶ **общественное мнение** — то впечатление, которое деятельность производит на членов местного сообщества, оценочные суждения, вызываемые данной деятельностью;

▶ **бренд** — внешние узнаваемые символы и атрибуты деятельности, отражающие ее стиль и характерные особенности;

▶ **внутренняя культура** — стиль межличностных отношений, эмоционально-психологический климат, принятые формы взаимоотношений среди участников деятельности;

▶ **организационная культура** — взаимоотношения, установившиеся между организаторами и участниками деятельности, степень общей организованности, трудовая дисциплина, порядок и системность в деятельности.

Представление о таком имидже формируется как путем поддержки мероприятий конкретных волонтерских организаций, так и путем проведения таких мероприятий на муниципальном и областном уровне.

Наиболее предпочтительными для детей и молодежи являются следующие **формы** волонтерской деятельности:

— досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков и молодежи);

— социально-педагогическая и психологическая поддержка (организация волонтерских объединений, чья деятельность направлена на профилактику асоциального поведения и пропаганду здорового образа жизни среди сверстников);

— спортивная, туристическая и военная подготовка, восстановление и уход за воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 годов;

- экологическая защита;
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников), информационное обеспечение;
- помощь в реставрационных работах и т. д.

Технология разработки и реализации волонтерских проектов

Организация исполнения работы волонтерским объединением должна строиться проектным методом. Проект добровольческой деятельности — это логическая совокупность мероприятий, которая имеет начало и окончание и осуществляется для достижения поставленных целей в рамках устава данной организации, с установленным бюджетом, графиком работ, и качественных показателей. Особенность проектного метода — конструирование целенаправленной деятельности по нахождению (определению) ресурсов, позволяющих реализовать общественную инициативу.

Что такое волонтерский проект? Волонтерский проект — это вид социального проектирования. Данная деятельность предполагает создание в ходе осуществления проекта социально значимого продукта, который является средством разрешения противоречия между социальной проблемой и потребностью личности.

Цели и задачи проектирования

Цель проектирования:

- привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам данного местного сообщества;
- включение старшеклассников в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся.

Основные задачи проектирования:

- повышение общего уровня культуры школьников за счет получения дополнительной информации;
- формирование навыков «разумного» социального поведения в сообществе;
- закрепление навыков командной работы;
- совершенствование полезных социальных навыков и уме-

ний (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т. п.).

Примерное содержание проекта

Проект как правило, включает:

- введение (анализ, разъяснение актуальности и новизны по сравнению с аналогами, указание сферы применения, функционального назначения, выявление конкретной, локальной и решаемой проблемы);
- постановку цели деятельности и конкретных, измеряемых и достижимых задач;
- управленческо-кадровый аспект (механизм управления, квалификация персонала);
- содержание и механизм реализации (модули, этапы, формы и методы, организационная структура, план конкретных действий);
- характеристику и способ оценки планируемых результатов;
- бюджет, материально-техническое обеспечение.

Примерные требования к проекту

1) **Ограниченность** (по времени, целям и задачам, результатам и т. д.) — это характеристика проекта, позволяющая контролировать ход его реализации по четко определенным этапам на основании обозначенных, измеряемых результатов каждого этапа. Ограниченность проекта означает, что он содержит:

- этапы и конкретные сроки их реализации;
- четкие и измеряемые задачи;
- конкретные и измеряемые результаты;
- планы и графики выполнения работ;
- конкретное количество и качество ресурсов, необходимых для реализации.

2) **Целостность** — общий смысл проекта очевиден и ясен, каждая его часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату.

3) **Последовательность и связность** — логическое построение частей, которые соотносятся и обосновывают друг друга. Цели и задачи напрямую вытекают из поставленной проблемы. Бюджет опирается на описание ресурсов и сочетается с планом.

4) **Объективность и обоснованность** — доказательство того, что идея проекта, подход к решению проблемы появились не случайным образом, а являются следствием работы авторов по осмыслению ситуации и оценки возможностей воздействия на нее.

5) **Компетентность авторов и персонала** — адекватное выражение осведомленности авторов в проблематике, средствах и возможностях решения вопроса. Владение персоналом технологиями, механизмами, формами и методами реализации проекта.

6) **Жизнеспособность** — определение перспектив развития проекта в дальнейшем, возможности его реализации в других условиях, как он может быть продолжен.

Основные разделы проекта

Наиболее часто используется следующая форма структурирования проектов.

Название проекта — оно должно быть запоминающимся, кратким, выражающим основную идею содержания, может быть дана расшифровка названия.

Организация-исполнитель — название, адрес, телефон, реквизиты; в этом разделе отдельной строкой указывается организация-заявитель, если это не одна и та же организация; поддерживающая организация (учреждение, которое содействует выполнению проекта либо является учредителем исполнителя).

Руководители проекта — фамилия, имя, отчество, должность, место работы, адрес, телефон, звание.

География — территория, на которой будет проходить реализация, координаты участников.

Сроки выполнения — если проект проходит по этапам, указываются сроки выполнения каждой его стадии.

Учреждение/организация-исполнитель — указывается дополнительная информация, доказывающая компетентность исполнителей, цели и задачи, род деятельности заявителей, наличие достижений в сфере деятельности по проекту, опыт реализации аналогичных проектов и программ.

Постановка проблемы (введение) — актуальность проекта определяется его значимостью. При этом социальной проблемой

можно назвать обнаруживаемое в жизни общества противоречие между существующим и желаемым состоянием, которое вызывает в обществе (сообществе) напряженность и которое оно намеревается преодолеть.

Раздел «Постановка проблемы» можно считать качественно прописанным:

- если он описывает, почему возникла необходимость выполнения проекта;
- ясно, какие обстоятельства побудили написать проект;
- проблема выглядит значимой для вашей территории, в целом для общества;
- исполнитель является достаточно компетентным для реализации проекта;
- масштабы проекта разумны (не делает попытки решить все мировые проблемы сразу);
- проект поддерживается статистическими и аналитическими данными, ссылками на экспертов, ключевые научно-методические источники;
- проблема сформулирована с точки зрения того, чьим нуждам служит проект, а не с точки зрения «удобства» исполнителя;
- нет голословных утверждений, минимум наукообразных и специальных терминов, интересен для чтения и краток;
- четко определен способ решения проблемы.

Цель и задачи проекта

Основные требования к формулировке цели таковы:

- ▶ достижимость в рамках этого проекта;
- ▶ безусловность, так как для проектной деятельности изучение возможных условий должно быть завершено до начала работ;
- ▶ предусматривание итогового результата проекта;
- ▶ соответствие компетентности, подготовленности финансово-экономическим, материально-техническим, организационным условиям реализации проекта.

Задача — это частная цель или мини-цель, конкретизация общей цели, шаг на пути ее достижения.

Раздел «Цели и задачи проекта» можно считать прописанным, если он соответствует следующим условиям:

- описывает предполагаемые итоги выполнения проекта, поддающиеся оценке;
- цель является общим итогом проекта, а задачи — промежуточными, частными результатами;
- ясно, какие произойдут изменения в социальной ситуации;
- по каждой проблеме, сформулированной в предыдущей части, есть хотя бы одна четкая задача;
- цели в принципе достижимы, а результаты поддаются измерению;
- постановку целей и задач авторы не путают с методами их решения;
- изложение ясное и четкое, нет излишних пояснений и ссылок.

Управление и кадры

В данном разделе авторам необходимо кратко описать схему или механизм управления проектом и квалификацию основного персонала, обеспечивающего его реализацию. Если проект предполагает систему обучения и роста кадрового состава, необходимо прописать механизм и тематику обучения.

Содержание и механизм реализации

Основной компонент проектирования — выбор содержания, форм, методов деятельности по проекту. Это технологический этап, который подразумевает подбор оптимальной системы действий, направленных на решение каждой из поставленных задач. Подбор технологического инструментария предполагает, что достаточно подробно прописано: что, в каких направлениях, каким образом, когда, в какой последовательности, как будет сделано для получения желаемых результатов.

Контрольными характеристиками к этому разделу могут служить следующие:

- полная ясность направлений, в которых будет работать проект;
- четкость структурирования проекта на части и видение их взаимосвязей;
- доступное описание основных мероприятий и причин выбора именно этих форм работы;

- из раздела понятно, как и с кем, когда и где будет проходить/реализовываться проект;
- естественность логической цепочки:
проблема ➔ цель ➔ задача ➔ метод;
- нет ненужных описаний, приложений и прочего отягощения текста.

Планирование

Является самой важной частью механизма реализации. При планировании мероприятий по реализации социально-педагогического проекта желательно ориентироваться на следующие принципы.

Принцип содержательности. Формы работы соответствуют содержанию проекта, решению его целей и задач.

Принцип времени. Рациональное и логичное, последовательное распределение мероприятий. Нельзя «сшить лоскутное одеяло» из набора непоследовательных действий, всему свое время. Если проект выходит за пределы среднесрочного планирования, его целесообразно разделить на несколько последовательно осуществляемых этапов или отдельных проектов.

Принцип ресурсов. Не стоит привлекать человеческие и материальные ресурсы, которые можно не использовать без большого ущерба для достижения цели. Проект рассчитан на достижение максимального результата при минимальных ресурсных затратах.

Принцип места. Проект ориентирован на место проведения, соответственно отбирается и каждая форма работы по проекту, нельзя ориентироваться на единый стандарт.

Принцип последствий. Поскольку всякое дело имеет как позитивные, так и негативные последствия, надо анализировать результаты и стремиться к уменьшению до минимума негативного и разворачиванию до максимума позитивного последствия.

Принцип коррекции. Нет незабываемых планов, лучше вовремя внести корректировки, чем получить отрицательный результат.

План в проекте требует установления перечня и порядка действий по реализации. Мероприятия логически выстраиваются в соответствии с задачами по направлениям, этапам, модулям и т. д. Все виды работ увязываются с ресурсами, устанавли-

ваются сроки, ответственные исполнители. Конкретизация плана ведется различными способами, в том числе в графической форме:

№ п/п	Действия	Сроки	Ответственные	Ресурсы	Результаты	Фактические исполнители
1						
2						
3						

или:

№ п/п	Направление (блок, модуль)	Задачи	Действия	Сроки		Ответственные	Средства
				Начало	Окончание		
1							
2							
3							

Важно, чтобы план включал разумно ограниченный, содержательно соответствующий целям набор мероприятий, действий. Все мероприятия могут быть выполнены качественно и в срок с привлечением достаточного количества ресурсов. План должен быть последователен и убедителен, ясно указаны состав ответственных, исполнителей, средств. Мероприятия плана логически связаны, понятны причины выбора именно этих форм работы.

Предполагаемые результаты

Результаты проекта — это то, чего предполагалось достичь, воплотив проект в жизнь. По объему этот раздел лаконичен, так как по существу результатом каждого грамотного, обоснованного проекта являются его цели и задачи. Напомним, что цель — это образ предполагаемого результата. При описании результатов следует руководствоваться требованиями к формулировке блока целей и задач: конкретность, реальность, достижимость. Эффективность проекта оценивается по его результативности. Одна из заповедей авторов любого проекта: «Проект

начинается с цели. А цель с вопроса: “Чего же я хочу добиться?” Значит, проектирование начинается с осмысления результата».

Жизнеспособность проекта (перспективы)

Задача данного раздела — спрогнозировать вероятный дальнейший путь развития проекта. Возможно, в дальнейшем будет расширение географии проекта, освоение новых видов деятельности. При этом важно предусмотреть социальные и ресурсные стороны продолжения развития проекта.

Финансовое обоснование проекта

Основное внимание при составлении бюджета следует уделить следующим вопросам:

— Сколько в целом необходимо средств на осуществление проекта?

— На какие цели будут израсходованы средства?

— Какие средства есть в наличии у организаторов проекта?

— Какова материально-техническая база?

— Какие дополнительные источники финансирования можно найти (конкурсные средства государственных структур и общественных фондов; бюджетные поступления; взносы — членские, родительские; средства учредителей; благотворительные пожертвования; спонсорские отчисления; доходы от разрешенной законом деятельности; труд добровольцев; прочие, не запрещенные законом поступления)?

— На какие цели будут израсходованы средства, собранные для реализации проекта?

Как правило, бюджет готовится после продумывания самого проекта. Бюджет должен содержать реальную финансовую информацию; если возможно, сделайте поправки на инфляцию, определите временные рамки бюджета.

Если вы представляете проект на конкурс или ищите социальных партнеров для софинансирования, то необходимо:

— знать требования к бюджету, формы смет и отчетностей организации, софинансирующей проект или предоставляющей конкурсные средства, а также финансовые возможности и круг интересов данной организации;

- дать перечень других источников финансирования и собственных затрат на данный проект;
- закладывать реальные цены на те или иные товары и услуги по проекту (не завышая и не занижая их);
- в смете запрашиваемых средств не учитывать интеллектуальный труд (авторские права) и не учитывать труд сотрудников организации или учреждения, ставших инициаторами проекта;
- не бороться за благородную идею, которая неизвестно сколько стоит. Такой аргумент неубедителен. Если организаторы не могут оценить финансовые потребности проекта, то они не смогут эффективно распорядиться выделенными средствами.

Использование проектной технологии в работе с детьми

Проектная технология применяется не только как средство управления, но и как педагогическая технология в работе с детьми. Методика работы с детьми над проектом включает восемь стадий.

1-я стадия. Подготовка детей к работе над проектом

Данная стадия предполагает в живой, дискуссионной форме проверку знаний и умений детей, необходимых для социально значимой деятельности, их представлений о современном этапе развития общества, знания ситуации и перспектив развития своего города, района, области. В частности, акцентируется внимание на проблемах своего образовательного учреждения. Девизом проектной деятельности могут служить слова: «Помогая окружающим, вы помогаете себе!»

2-я стадия. Выбор проблемы

Здесь детям предстоит детально проанализировать широкий спектр вопросов, которые значимы для их жизни и деятельности и требуют решения. После обсуждения проблем, характерных для конкретной ситуации, можно разделить участников на творческие группы по 3—5 человек, каждая из которых должна представить свои аргументы по данной проблеме.

При выборе проблемы следует обращать внимание на следующие существенные критерии:

- ▶ посильность задачи для команды детей;

- ▶ ее соответствие возрасту и возможностям ребят;
- ▶ сумма затрат на реализацию проекта;
- ▶ ожидаемые результаты.

3-я стадия. *Сбор информации*

После того как выбрана проблема для изучения, необходимо собрать исчерпывающую информацию. Примерный перечень источников:

- ▶ средства массовой информации (газеты, журналы, другие источники);
- ▶ библиотека (книги, брошюры);
- ▶ педагоги;
- ▶ общественные организации;
- ▶ родители;
- ▶ административные органы и др.

После проведения широкомасштабной работы по сбору информации целесообразно создать редакционную группу, которая бы осуществила первичную обработку всего массива данных.

4-я стадия. *Разработка собственного варианта решения проблемы*

Главной задачей этого этапа является обработка и систематизация полученного материала и распределение его по соответствующим разделам проекта.

При участии педагога ребята компонуют материалы по разделам:

- ▶ актуальность и важность данной проблемы;
- ▶ информация о различных подходах к решению данной проблемы;
- ▶ программа действий, которую избрали ребята;
- ▶ разработка варианта реализации выбранной программы с элементами моделирования позитивного решения администрацией.

Данный этап работы трудоемкий, потому что дети должны не только формализовать процесс разработки проекта, но и просчитать, каким образом можно сдвинуть проблему с мертвой точки, и предложить администрации свою версию, свой проект решения.

При разработке собственного варианта реализации программы приемлема методика обсуждения:

Подход	
Стратегический	Тактический
1. Выбор наиболее приемлемой стратегии, метода реализации проекта. 2. Анализ проекта (тест на реальность) с позиций: — эффективности; — посильности; — общественной приемлемости; — законности	1. Выбор позитивной тактики — «мозговой штурм»: составление конкретного перечня приемов, шагов, соотносимых со стратегией решения проблемы. 2. Обсуждение приемов, шагов, выбор наиболее приемлемых. 3. Структурирование, составление плана действий на основе планируемого круга мероприятий

5-я стадия. Реализация плана действий

Данная стадия предполагает, что дети сделают попытку реализовать на практике полностью или частично свой вариант решения проблемы. Возможны самые различные акции: ребята могут реализовать проект непосредственно через свое практическое участие, проведение трудовых дел, сбор средств, организацию фестивалей и др.

6-я стадия. Подготовка к защите проекта

Для того чтобы можно было компетентно оценить качество представленных проектов, они должны быть подготовлены по определенной логике и в соответствии с едиными требованиями.

Весь собранный материал надо сгруппировать в папку документов группы. Она состоит из двух разделов: демонстрационного и документального, каждый из которых отражает деятельность творческих микрогрупп.

7-я стадия. Презентация проекта

На этом этапе проходит устная защита проекта, где ребята представляют его и обосновывают его логичность и эффективность. Данная часть работы может быть организована как конкурс групп, подготавливающих проекты по различной проблематике. Работы участников оценивает квалифицированное жюри, в которое могут входить не только педагоги, но и юристы, журналисты, представители правоохранительных, законодательных органов, общественности.

На презентации жюри суммарно оценивает как папку документов, так и устное выступление команды.

Презентация проекта является универсальным средством

проявления знаний детей, их коммуникативных качеств, способности аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически мыслить, делать обоснованные выводы.

8-я стадия. **Рефлексия**

Главная цель этого этапа — анализ самими детьми стадий подготовки проекта и его представления на конкурсе. При поддержке педагога проходит разбор проделанной работы, отмечаются встретившиеся трудности, оценивается вклад микрогрупп и отдельных участников, выявляются слабые стороны проекта, обсуждаются пути их исправления.

Типичные ошибки социального проектирования

Среди типичных ошибок социального проектирования следует отметить:

- отсутствие информации о технологии подготовки и реализации социальных проектов, о работе других групп учащихся;
- переоценку воспитанниками своих сил и возможностей проектной группы;
- провозглашение «красной» идеи без дальнейших усилий по ее реализации со стороны учащихся — доведению до практических результатов;
- отсутствие реальных источников материально-технического обеспечения и финансирования предложенного социального проекта.

Мониторинг результативности волонтерской деятельности учащихся

Мониторинг определяется нами как постоянное систематическое наблюдение за образовательным процессом с целью выявления соответствия его желаемому результату

Организация процесса мониторинга в объединении

Предмет мониторинга	Показатели эффективности	Формы мониторинга

При работе с волонтерами педагогу очень важно отразить систему показателей эффективности деятельности объединения. Показатели — это инструмент, позволяющий точнее определить и разъяснить цель работы волонтеров и измерить ее эффект. Когда исходя из предполагаемых результатов мы говорим об «усилении», «улучшении» или «увеличении» чего-либо, то не ясно, какой конкретно результат позволит считать задачи выполненными, а проект осуществленным. Для того чтобы не быть голословными, нужны показатели.

Показатель — это характеристика отдельной стороны объекта или процесса, имеющая количественно-качественное выражение. Однако в социальной сфере, а тем более в психолого-педагогической практике показатели приобретают специфические черты. Универсальных критериев, которые однозначно подтвердили бы успешность того или иного социально полезного дела, мало. Абсурдно и смешно было бы утверждать, например, что «по итогам реализации проекта более милосердными стали 15 % населения» или «население стало на 15 % добрее». Поэтому мы предлагаем примерные ориентиры для оценки выполнения проекта.

Количественные показатели (востребованность волонтерских проектов, охват общественности, количество конкретных дел, акций, мероприятий и др.).

Показатели социального развития личности (динамика уровня развития личности: не умел — научился, не знал — узнал, не имел — приобрел и т. п.; качество продуктов социально-творческой деятельности (поделки, рисунки, походы, акции и др.), характер реализованных инициатив и т. д.).

Показатели социальной адаптации личности (снижение риска асоциальных явлений, повышение уровня социальной успешности участников, активность).

Показатели общественного мнения (популярность проекта, социально-профилактический эффект, заинтересованность социальных партнеров, отклик в средствах массовой информации).

Технологические показатели (уровень организации в целом и отдельных мероприятий, четкость и эффективность управления, организационная культура участников).

Утверждение, что результативность нельзя измерить, равносильно признанию, что проект не дает заметного эффекта.

Критерии эффективности призваны: выражать действенность всех видов, форм и методов реализации проекта; отражать качество управленческой и содержательной деятельности.

Как волонтер может оценить собственную работу? Чтобы ответить себе на вопрос, хорошо ли прошло занятие, добился ли он поставленных целей, удовлетворен ли *результатом*, он может использовать следующие критерии:

Что оценивается	Как оценивается
В начале занятия ты попытался пробудить интерес у подростков к тому или иному аспекту проблемы. Если тебе это удалось, смог ли ты во время занятия удовлетворить возникший интерес?	Самостоятельно — с помощью анкет, тестов и дискуссий, проводимых с группой
Сколько участников занятия действительно усвоили те знания и навыки, которые ты (волонтер) старался им передать?	
Когда речь идет о профилактической программе, можно выяснить, сколько человек во время программы или после отказались от рискованного поведения, например, от курения, употребления алкоголя, нецензурной речи и т. п.	
Если речь идет о профилактической программе, которая длилась в течение определенного времени в городе, районе или регионе и к настоящему моменту завершена, можно оценить эффективность профилактической работы	С помощью статистических данных, полученных от руководства школы, педагогов или координаторов программы. Например, можно поинтересоваться данными по снижению количества правонарушений в твоём городе, районе, школе

Если достигнутый результат не устраивает, необходимо проанализировать полученные данные, подумать, что можно предпринять, чтобы сделать свою работу более успешной и эффективной.

Заключение

Включаясь в волонтерскую деятельность, учащиеся могут почувствовать себя нужными, способными творить, нести добро, принимать живое участие в строительстве социальной жизни. И это подталкивает их к более активной работе над собой, способствует проявлению активности во всех сферах жизнедеятельности, становится источником саморазвития. Ведь одним из смыслов волонтерской деятельности является развитие личности самого волонтера.

Ценностно-смысловая основа такой деятельности закладывается в процессе соответствующей подготовки. К направлениям обучения и одновременно будущей деятельности волонтеров относят формирование положительной «Я-концепции» и адекватной самооценки; осознание и принятие ценностей здоровья, семьи, свободного выбора, дружбы и любви; формирование ответственности за сделанный выбор; развитие навыков асертивного поведения и саморегуляции.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. *Аверин, А. Н.* Социальный эксперимент и его роль в управлении / А. Н. Аверин. — М. : Инфра-М, 1996.
2. *Антонюк, Г. А.* Социальное проектирование и управление общественным развитием / Г. А. Антонюк. — Минск : Наука и техника, 1986.
3. *Асеев, В. Г.* Социальные нормативы и социальное планирование / В. Г. Асеев, О. И. Шкаратан. — М. : Профиздат, 1984.
4. *Беспалова, Г. М.* Социальное проектирование подростка. Как изменить отношения в школе / Г. М. Беспалова, Н. М. Виноградова. — М. : Новый учебник, 2003. — 48 с. — (Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования»).
5. *Беспалова, Г. М.* Шаги социального проекта : рабочая тетрадь / Г. М. Беспалова, Н. М. Виноградова. — М. : Новый учебник, 2003. — 24 с. — (Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования»).
6. *Бурков, В. Н.* Как управлять проектами / В. Н. Бурков, Д. А. Новиков. — М. : СИНТЕГ-ГЕО, 1997.
7. *Викторова, Т. Б.* Социальное проектирование — социальное действие / Т. Б. Викторова // Дополнительное образование. — 2006. — № 1. — С. 51—53.

8. *Воропаев, В. И.* Управление проектами в России / В. И. Воропаев. — М. : Аланс, 1995.
9. *Громыко, Ю. В.* Проектирование и программирование развития образования / Ю. В. Громыко. — М. : МАРО, 1996.
10. *Иванов, В. Н.* Социальные технологии в современном мире / В. Н. Иванов. — М. : Мысль, 1996.
11. *Кабаева, В. М.* Я — мой образ жизни — мое здоровье : программа психологического обучения и воспитания школьников / В. М. Кабаева. — М. : Академия, 2002.
12. *Колчина, М. С.* Социальный проект как средство развития гражданского сознания учащихся / М. С. Колчина // Дополнительное образование. — 2004. — № 8. — С. 3—6.
13. Концепция воспитания учащейся молодежи / сост. А. А. Бодалев, З. А. Молькова, Л. И. Новикова, В. А. Караковский [и др.] // Педагогика. 1992. — № 3—4. — С. 11—19.
14. *Корбут, Л. В.* Международные конвенции и декларации о правах женщин и детей / Л. В. Корбут, С. В. Поленина // Сборник универсальных и региональных международных документов. — Изд. третье, перераб. и доп. — М. : Гарант, 2004. — С. 292.
15. *Латышев, Г. В.* Смотри по жизни вперед : руководство по работе с подростками / Г. В. Латышев, М. В. Орлова, С. М. Яцышин [и др.]. — СПб. : Центр профилактики наркомании, 2002. — С. 112.
16. *Логина, Л. Г.* Работа подросткового добровольческого движения по первичной профилактике наркоалкогольной зависимости: опыт социального центра молодежи Кузбасса / Л. Г. Логина // Внешкольник. — 2000. — № 4. — С. 20—21.
17. *Макеева, А. Г.* Ранняя профилактика наркотизма у детей и подростков / А. Г. Макеева. — М. : Педагогика-Пресс, 2000. — 128 с.
18. *Митичева, Т. И.* Волонтерская деятельность учащихся общеобразовательного учреждения как эффективная технология профилактической работы с детьми «группы риска» / Т. И. Митичева // Сборник «Проблемы и технологии профилактической работы с детьми “группы риска” в учреждениях образования» : материалы Межрегиональной научно-практической конференции, 28 марта 2006 г. — Арзамас : АГПИ, 2006. — 193 с.
19. *Моисеенко, В. В.* Волонтерское движение как форма профилактической работы / В. В. Моисеенко // Сборник «Проблемы и технологии профилактической работы с детьми “группы риска” в учреждениях образования» : материалы Межрегиональной научно-практической конференции, 28 марта 2006 г. — Арзамас : АГПИ, 2006. — 193 с.


20. *Нелидов, А. Л.* Спасибо, НЕТ! : семинар-тренинг подготовки учащихся-волонтеров / А. Л. Нелидов. — Н. Новгород, 2001.
21. *Носакова, Т. В.* Роль проектных технологий в процессе социализации личности (на примере социальной подготовки учащихся к семейной жизни) / Т. В. Носакова // *Дополнительное образование.* — 2005. — № 3. — С. 41—42.
22. Организаторы детских объединений: проблемы выдвижения, подготовки, деятельности и взаимодействия : материалы Межрегиональной научно-практической конференции. — Н. Новгород, 1997. — 75 с.
23. *Остапчук, В. В.* Достижения : подготовка актива молодежного общественного объединения / В. В. Остапчук, С. Н. Возжаев, Е. И. Возжаева. — М. : РСМ, 2004. — 206 с.
24. Основы руководства Добровольцами / Стив Мак Карлей, Рик Линн. — М. : Юнайтед Уэй Интернэшнл, Радуга : 1994. — 105 с.
25. Правильный выбор : программа формирования у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни / сост. С. М. Чечельницкая, А. А. Михеева, Д. А. Шалаева, Ю. В. Величина. — М. : Фонд социального развития и информации (PSI), 2005. — 112 с.
26. Прогнозное социальное проектирование: теоретико-методологические и методические проблемы / отв. ред. Т. М. Дридзе. — М. : Наука, 1994.
27. Психологический словарь / под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Педагогика-Пресс, 1996. — 440 с.
28. *Рукавишникова, Е. В.* Социальное проектирование как средство становления гражданской позиции школьников / Е. В. Рукавишникова, Г. А. Васильева, М. В. Жиркова // *Дополнительное образование.* — 2005. — № 10. — С. 26—29.
29. *Сбитнева, В. Б.* Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков / В. Б. Сбитнева // *Внешкольник.* — 2006. — № 12. — С. 17—19.
30. *Сирота, Н. А.* Программы формирования здорового жизненного стиля / Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский. — М. : ДАР, 2000. — 84 с.
31. Содействие здоровью и обучению здоровому образу жизни в школах Российской Федерации / составитель В. Н. Касаткин. — М. : Подкова, 2000.
32. Социальные технологии : толковый словарь / отв. ред. В. Н. Иванова. — М.; Белгород : Луч : Центр социальных технологий, 1995.

33. *Тощенко, Ж. Т.* Социология. Общий курс / Ж. Т. Тощенко. — М. : Прометей : Юрайт, 1998.
34. Управление проектами в социальной сфере: методика разработки, выполнения и оценивания проектов. — Н. Новгород : Педагогические технологии, 2007.
35. *Фришман, И. И.* Педагогу дополнительного образования об организации общественной активности детей и молодежи / И. И. Фришман. — М. : Перспектива, 2009.
36. *Фришман, И. И.* Подготовка волонтеров : программы, рекомендации, модели опыта / И. И. Фришман, М. Р. Мирошкина. — М. : ГОУ ЦРСДОД, 2004. — 60 с. — (Серия «Библиотека для педагогов, родителей и детей»).
37. *Худенко, Е. Д.* Формирование социально и нравственно устойчивого развития личности в системе общего и дополнительного образования как условие профилактики зависимости от психоактивных веществ у учащихся / Е. Д. Худенко, Н. П. Слободняк, И. В. Кальянов, Д. И. Барышникова, Ю. С. Яковец. — Рязань, 2004. — 177 с.

Дополнительная

1. Игры. Обучение. Тренинг. Досуг / под ред. В. В. Петрушинского : В 7 кн. — Кн. 6, 7. — М. : ЭНРОФ, 1995. — 96 с.
2. *Куприянов, Б. В.* Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей : учеб.-метод. пособие / Б. В. Куприянов, М. И. Рожков, И. И. Фришман. — М. : ВЛАДОС, 2004. — 215 с. — (Воспитание и дополнительное образование детей).
3. *Селевко, Г. В.* Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г. В. Селевко. — М. : Народное образование, 1998. — 256 с.
4. *Смид, Р.* Групповая работа с детьми и подростками / Р. Смид. — Пер. с англ. : 2-е изд., испр. — М. : Генезис, 2000. — 272 с.
5. *Федоров, С. П.* Культура здоровья подростков / С. П. Федоров, И. И. Мустафина. — Казань : Школа, 2003. — 68 с.
6. *Шмаков, С. А.* Ее величество — игра: забавы, потехи, розыгрыши для детей, родителей, воспитателей / С. А. Шмаков. — М. : NB Магистр, 1992. — 160 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ



Научно-методической и содержательной основой данных рекомендаций является система оценки качества воспитания, разработанная Центром теории воспитания УРАО «Институт теории и истории педагогики» (Н. Л. Селиванова, Л. В. Алиева, Г. Ю. Беляев, Д. В. Григорьев, И. В. Степанова, П. В. Степанов) и Московским центром качества образования.

Введение

В условиях введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования проблема оценки качества образования становится как никогда актуальной. Требования ФГОС предписывают не производить итоговую оценку результатов воспитания в образовании: мониторинговые исследования должны быть направлены, прежде всего, на выявление *качества условий*, созданных в образовательных учреждениях для воспитания школьников.

Таким образом, предметом оценки личностных результатов становится не столько прогресс личностного развития, сколько эффективность воспитательно-образовательной деятельности — в этом принципиальное отличие оценки личностных результатов от оценки предметных и метапредметных

результатов (Примерная основная образовательная программа (ООП)).

Выявление проблемного поля воспитания и определение путей совершенствования воспитательной деятельности педагогов — главные цели оценки качества воспитания в образовательном учреждении.

Основными принципами организации мониторинга личностного развития школьников являются:

▶ *принцип системности* — предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

▶ *принцип объективности* — предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для того, чтобы исключить возможность пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

▶ *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* — указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

▶ *принцип признания безусловного уважения прав* — предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся (см. Программу воспитания и социализации ООП).

Новые образовательные стандарты подчеркивают *неперсонифицированный характер* проводимых исследований в области воспитания: не изучаются и не указываются результаты воспитания конкретного ребенка, но предполагается выявление общей картины результативности воспитания в целом по школе, по классу и пр.

Следует обратить особое внимание на *невозможность конечных, четких и полностью определенных* результатов воспитания:

▶ мы не можем количественно «померить» наличие личностных качеств и ценностных ориентаций ребенка; по мнению

П. В. Степанова, «результаты воспитания, как и результаты работы с людьми вообще, лучше всего поддаются описанию не в статике, а в динамике»;

► мы не имеем права утверждать, что именно наши педагогические влияния позволили получить данный результат — на ребенка оказывают воздействие многие факторы, да и сам он предпринимает те или иные усилия для саморазвития; наконец, воспитательные эффекты могут проявляться спустя время («отсроченный результат»);

► мы не должны сравнивать детей друг с другом по результатам воспитания (недопустимо даже предположение о соответствии каждого ребенка некоему стандарту (эталону) воспитанности); нельзя сопоставлять друг с другом и педагогов по результатам воспитания учащихся; нельзя сравнивать образовательные учреждения, составляя рейтинги по качеству воспитания (!).

Оценка воспитания не должна использоваться для противопоставления, принуждения и наказания педагогов — в этом случае объективность информации о воспитании в школе невозможна (потому что педагоги будут разными способами «приукрашивать» результаты исследований, а эксперты — придумывать все более изощренные способы контроля и оценки воспитания).

Важно производить оценку качества воспитания как совместную профессиональную рефлексию проблемных аспектов воспитания ВСЕМИ ответственными за него субъектами на РАЗНЫХ УРОВНЯХ системы образования: педагогами и администраторами образовательных учреждений; методистами и руководителями ИДЦ; представителями органов, осуществляющих управление образованием.

Методика оценки качества воспитания в образовательной организации

Проектирование мониторинга качества воспитания следует начинать с определения *критериальной базы*, которая будет выступать основанием оценки; под конкретные показатели и критерии необходимо разработать *методологический инструмента-*

рий; определить *периодичность* проведения мониторинговых исследований и *исполнителей* (как педагогов и руководителей ОУ, так и, в отдельных случаях, внешних экспертов).

Главным результатом воспитания является развитие личности воспитанника, в современной теории воспитания определяемое через понятие «личностный рост». В рамках новых стандартов *личностный рост* ребенка трактуется как *процесс приобретения знаний об основных социальных нормах, развития его позитивных отношений к базовым ценностям и накопления им опыта самостоятельного социально значимого действия*. Поэтому в предлагаемых рекомендациях одним из основных показателей оценки качества воспитания в ОУ оправданно выступит динамика личностного развития школьников (личностный рост).

Для исследования динамики личностного развития обучающихся начальной школы в качестве главной методики рекомендуется использовать *педагогическое наблюдение* за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников (на уроке, во внеурочной деятельности, в специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, беседах и пр.). Можно применять (не чаще одного раза в год) методики, направленные на изучение воспитанности, нравственной направленности, разработанные специально для младших школьников (примерные методики приведены в приложении). При необходимости использования нескольких методик составляется обобщающая таблица, отражающая сводные данные результатов воспитания младших школьников в классе (согласно приведенным ниже уровням оценки качества воспитания).

Для исследования динамики развития обучающихся основной и старшей школы разработан **опросник «Личностный рост»** (в двух модификациях: для 5—8-х классов и 9—11-х классов) — авторы Д. В. Григорьев, П. В. Степанов, И. В. Степанова. Последний вариант опросника состоит из меньшего количества утверждений (70, а не 91) и второй части, включающей перечень социально ориентированных акций, общественно полезных дел, в которых мог бы участвовать обучающийся (см. приложения). Не следует предлагать данную методику одним и тем же детям более двух раз из-за возможности привыкания и снижения достоверности результатов.

По результатам диагностики составляются обобщающие таблицы по каждому классу с учетом отнесенности полученных баллов к уровням сформированности отношения школьника к базовым ценностям (личностный рост). Сводная таблица отражает общую картину личностного развития школьников и позволяет сделать выводы относительно качества воспитания по данному показателю (согласно приведенным ниже уровням оценки качества воспитания).

В качестве других параметров оценки воспитания рассматриваются следующие показатели:

- ▶ Воспитательный потенциал учебной и внеучебной деятельности.
- ▶ Организация ученического самоуправления и деятельности детских общественных организаций.
- ▶ Социально-психологическое обеспечение воспитания обучающихся, в том числе школьников с проблемами личностного развития.
- ▶ Взаимодействие образовательной организации с родительской общественностью.
- ▶ Ресурсное обеспечение воспитания образовательной организации.
- ▶ Предметно-эстетическая среда образовательной организации.

Каждый из показателей характеризуется рядом критериев, согласно которым подбирается свой методологический инструментарий.

Все показатели и критерии количественно можно выразить в определенных баллах, которые при суммировании дадут результат, характеризующий уровень качества воспитания в конкретном образовательном учреждении (в настоящих рекомендациях — это **недопустимый**, **допустимый** или **оптимальный**).

Оценка качества воспитания в образовательном учреждении происходит путем суммирования полученных баллов по каждому показателю.

Для получения целостного видения качества воспитания школьников в образовательном учреждении целесообразно представлять его обобщенную оценку в виде следующей таблицы:

Оценка качества воспитания обучающихся в ОО

№ п/п	Показатель	Критерии	Методы изучения	Единица измерения	Периодичность	Исполнители
1	Динамика личностного развития школьников	1.1. Знания (представления) об основных социально-нравственных нормах. 1.2. Позитивные отношения к базовым ценностям общества (опыт переживаний). 1.3. Опыт самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия	<i>Начальная школа:</i> беседа, опрос, наблюдение <i>Основная и средняя школа:</i> опросник «Личностный рост» (две части)	Баллы	1 раз в два года (1/3 классы; 5/7 классы; 9/11 классы)	Классные руководители, специалисты сферы воспитания в ОУ
2	Воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности	2.1. Наличие воспитательных целей и их соответствие содержанию и формам урочной и внеурочной деятельности. 2.2. Участие школьников в подготовке, проведении и анализе урочных и внеурочных дел (событий). 2.3. Разнообразие реализуемого содержания урочной и внеурочной деятельности	Анкета для администрации ОУ, анализ документов	Баллы	Остальные показатели: 1 раз в год	Остальные специалисты ОУО, курирующие вопросы воспитания в ОУ; администраторы ОУ
3	Организация учебного самоуправления и деятельности	3.1. Наличие органов учебного самоуправления и детских общественных организаций (модель, структура)	Анализ документов, опросник «Личностный рост»	Баллы		

Окончание табл.

№ п/п	Показатель	Критерии	Методы изучения	Единица измерения	Периодичность	Исполнители
	Показатель ности детских общественных организаций (ДОО)	3.2. Наличие реализованных социальных проектов и иных форм результативности деятельности. 3.3. Самостоятельность и активность школьников в организации своей жизнедеятельности. 3.4. Разнообразие видов деятельности, в которых школьники являются организаторами и участниками	(2 часть), наблюдение, беседа			
4	Социально-психологическое обеспечение воспитания обучающихся, в том числе школьников с проблемами личностного развития	4.1. Результативность деятельности социально-психолого-педагогической службы по работе с детьми группы риска (за последние три года). 4.2. Технологическая компетентность педагогов в вопросах социально-психолого-педагогической помощи школьникам. 4.3. Динамика правонарушений среди школьников (за последние три года)	Анкета для педагогов ОУ	Баллы		
5	Взаимодействие ОУ с родительской	5.1. Многообразие форм взаимодействия ОУ с родительской общественностью.	Анкета для администрации ОУ	Баллы		

ДИАГНОСТИКА ДИНАМИКИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ (начальная школа)

Основанием для оценки динамики личностного развития младших школьников являются такие методы диагностики, как педагогическое наблюдение, беседа, а также традиционные авторские методики изучения воспитанности детей данной возрастной группы (на выбор).

Следует лишь учесть возможность представления результатов применяемой диагностики в заданных уровнях динамики личностного развития:

▶ если наблюдается *негативная динамика* личностного развития воспитанников — качество воспитания школьников данного класса признается **недопустимым**;

▶ если наблюдается *отсутствие негативной динамики* личностного развития воспитанников — качество воспитания школьников данного класса признается **допустимым**;

▶ если наблюдается *позитивная динамика* личностного развития воспитанников — качество воспитания школьников данного класса признается **оптимальным**.

Диагностика проводится учителем начальной школы и воспитателем ГПД (заместитель директора ОУ по воспитательной работе может оказывать помощь в обработке и обобщении результатов диагностики) в 1-м (вторая половина) и в 3—4-м классах.

Обращаем внимание на то, что проводимые в начале и в конце диагностические обследования должны быть аналогичны (возможно расширение диагностического банка в 3—4-м классах для получения более качественной и объективной картины динамики личностного развития выпускника начальной школы).

При оценке динамики личностного развития школьников учитываются следующие критерии:

- ▶ знания (представления) об основных социально-нравственных нормах;
- ▶ позитивное отношение к базовым ценностям общества (опыт переживаний);
- ▶ опыт самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия.

Методика
изучения воспитанности младших школьников
(автор М. И. Шилова)

**Ориентировочная диагностическая программа
изучения уровней проявления воспитанности
младшего школьника**

№ п/п	Основные отношения Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого)
I	ОТНОШЕНИЕ К РОДИНЕ	
Патриотизм		
1	Отношение к родной при- роде	3 – любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 – любит и бережет природу; 1 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 – природу не ценит и не бережет
2	Гордость за свою страну	3 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 – интересуется историческим прошлым; 1 – знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 – не интересуется историческим прошлым
3	Служение своими силами	3 – находит дела на пользу малому отечеству и организует других; 2 – находит дела на службу малому отечеству; 1 – участвует в делах на службу малому отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 – не принимает участия в делах на пользу малому отечеству

Продолжение табл.

№ п/п	Основные отношения Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого)
4	Забота о своей школе	3 – участвует в делах класса и привлекает к этому других; 2 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 – в делах класса участвует при побуждении; 0 – в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает
II	ОТНОШЕНИЕ К ЗНАНИЯМ	
	Любознательность	
5	Познавательная активность	3 – сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 – сам много читает; 1 – читает при побуждении взрослых, учителей; 0 – читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6	Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 – стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 – стремится учиться как можно лучше; 1 – учится при наличии контроля; 0 – плохо учится даже при наличии контроля
7	Саморазвитие	3 – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 – есть любимое полезное увлечение; 1 – нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 – во внеурочной деятельности не участвует
8	Организованность в учении	3 – работу на уроке и домашнее задание выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 – работу на уроке и домашнее задание выполняет внимательно, аккуратно; 1 – Работу на уроке и домашнее задание выполняет под контролем; 0 – на уроках невнимателен, домашнее задание не выполняет

Продолжение табл.

№ п/п	Основные отношения Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого)
III		
ОТНОШЕНИЕ К ТРУДУ		
Трудолюбие		
9	Инициативность и творчество в труде	3 – находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 – находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 – участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет
10	Самостоятельность	3 – хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 – трудится при наличии контроля; 0 – участия в труде не принимает
11	Бережное отношение к результатам труда	3 – бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 – бережет личное и общественное имущество; 1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 – небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества
12	Осознание значимости труда	3 – осознает значимость труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 – осознает значимость труда, сам находит работу по своим силам; 1 – не имеет четкого представления о значимости труда, при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 – не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться
IV		
ОТНОШЕНИЕ К ЛЮДЯМ		
Доброта и отзывчивость		
13	Уважительное отношение к старшим	3 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 – уважает старших;

Продолжение табл.

№ п/п	Основные отношения Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого)
		1 – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 – не уважает старших, допускает грубость
14	Дружелюбное отношение к сверстникам	3 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 – груб и эгоистичен
15	Милосердие	3 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и других настраивает на это; 2 – сочувствует и помогает слабым, больным; 1 – помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля; 0 – неотзывчив, иногда жесток
16	Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других; 2 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 – не всегда честен; 0 – нечестен
V	ОТНОШЕНИЕ К СЕБЕ	
Самодисциплина		
17	Развитая добрая воля	3 – проявляет добрую волю и стремится развивать ее, поддерживает проявление доброй и осуждает проявление злой воли сверстников; 2 – проявляет добрую волю, стремится развивать ее; 1 – развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 – силой воли не обладает и не стремится ее развивать
18	Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 – нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 – нормы и правила не соблюдает

Окончание табл.

№ п/п	Основные отношения Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого)
19	Организованность и пунктуальность	3 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 – своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 – начатые дела не выполняет
20	Требовательность к себе	3 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 – требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 – не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках

Баллы независимо друг от друга выставляют учитель, родители либо актив класса (с 3—4-го класса). Таким образом формируется объективная оценка нравственных качеств личности.

Полученные баллы суммируются, и с учетом результатов метода педагогического наблюдения (либо беседы) оценивается уровень личностного развития младших школьников.

Интерпретация результатов

0—25 баллов — недопустимый уровень — низкий уровень нравственной воспитанности — представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом самоорганизация и саморегуляция ситуативны.

26—45 баллов — допустимый уровень — средний уровень нравственной воспитанности — свойственны самостоятельность, проявления самореализации и самоорганизации, хотя общественная позиция еще не проявляется.

46—60 баллов — оптимальный уровень — высокий уровень нравственной воспитанности — наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

Диагностика
духовно-нравственного становления и развития
младших школьников

(авторы-составители Г. П. Попова, Г. А. Размерова, Н. Б. Ремчукова)

В основе теста лежит метод независимых экспертных оценок, когда духовно-нравственное развитие конкретного ученика оценивается учителем — классным руководителем («У»), родителями («Р») и в 3—4-х классах — друзьями — учениками класса («Д»). Для этих целей независимыми экспертами заполняется карточка оценки духовно-нравственного развития ученика (ученицы).

**Карточка
оценки духовно-нравственного развития
ученика (ученицы)**

(Фамилии, имя)

1. Агрессивность	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Доброжелательность
2. Равнодушие	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Отзывчивость
3. Раздражительность	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Спокойствие
4. Жестокость	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Милосердие
5. Грубость	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Тактичность
6. Лживость	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Честность
7. Нахальство	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Совестливость
8. Конфликтность	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Терпимость
9. Безответственность	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ответственность
10. Безразличие	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Сочувствие

Бланки карточек раздаются всем экспертам. Они оценивают (обводят кружочками) те цифры — от 1 до 10 баллов, — которые соответствуют уровню достигнутого учеником духовно-нравственного развития по десяти качествам, указанным в карточке, а также **могут рассматриваться в качестве оценки динамики личностного развития младшего школьника:**

Суммарное число баллов за 10 диагностируемых качеств личности	Уровни духовно-нравственного развития личности	Уровни оценки динамики личностного развития школьника
10–22	1 – очень низкий	Недопустимый
23–30	2 – низкий	Недопустимый
31–38	3 – ниже среднего	Недопустимый
39–46	4 – чуть ниже среднего	Допустимый
47–54	5 – средний уровень	Допустимый
55–62	6 – чуть выше среднего	Допустимый
63–70	7 – выше среднего	Допустимый
71–78	8 – высокий	Оптимальный
79–90	9 – очень высокий	Оптимальный
91–100	10 – наивысший	Оптимальный

Каждым экспертом будет рассчитан средний балл:

Y_{cp} — средний балл по результатам оценок учителя;

P_{cp} — средний балл по результатам оценок родителей;

D_{cp} — средний балл по результатам оценок друзей-учеников;

$K_{днр}$ — коэффициент — уровень, характеризующий духовно-нравственное развитие ученика. Он рассчитывается следующим образом:

$$K_{днр} = \frac{Y_{cp} + P_{cp} + D_{cp}}{3}$$

Например: $Y_{cp} = 8$ баллов, $P_{cp} = 7$ баллов, $D_{cp} = 7$ баллов.

$$K_{днр} = \frac{8 + 7 + 7}{3} = 7,3.$$

Как видим, $K_{днр} = 7,3$, следовательно, уровень — выше среднего.

Методика

«Что такое хорошо и что такое плохо»

(редактор-составитель И. Б. Дерманова)

Воспитанникам предлагается ответить на предложенные вопросы в форме беседы либо анкетирования.

1. Тебе нравится, когда тебя уважают твои одноклассники?

А. Нравится.

Б. Не очень.

В. Не нравится.

2. Что будешь делать, если увидишь, что твой друг намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет?
- А.** Сделаю замечание и помогу убрать.
 - Б.** Сделаю замечание и подожду, пока он все уберет.
 - В.** Расскажу учителю, и пусть он заставит его убирать.
3. Ты взял(а) у друга (подруги) книгу и случайно порвал(а) ее. Как поступишь?
- А.** Отремонтирую книгу или попрошу своих родителей купить новую.
 - Б.** Не знаю.
 - В.** Тихонько отдам, чтобы не заметили.
4. Как ты поступишь, если в школьной столовой во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе?
- А.** Извинюсь и уберу за собой.
 - Б.** Не знаю.
 - В.** Ничего делать не буду, есть же уборщица.
5. Часто ты приходишь в школу в грязной одежде?
- А.** Нет.
 - Б.** Иногда.
 - В.** Да.
6. Как ты поступишь, если твой друг или подруга испортил(а) вещь учителя и спрятал(а) ее?
- А.** Помогу другу извиниться перед учителем и признаться в поступке.
 - Б.** Скажу другу, что надо извиниться перед учителем и признаться в поступке, но пусть извиняется сам.
 - В.** Сделаю вид, что не заметил.
7. Часто ли ты уступаешь место в автобусе пожилому человеку или женщине?
- А.** Часто.
 - Б.** Иногда.
 - В.** Почти никогда.
8. Часто ли ты предлагаешь друзьям (подругам) помощь в уборке класса?
- А.** Часто.
 - Б.** Иногда.
 - В.** Почти никогда.

Обработка данных:

За первый ответ (А) — 2 балла,

За второй ответ (Б) — 1 балл,

За третий ответ (В) — 0 баллов.

Полученные баллы суммируются, и с учетом результатов метода педагогического наблюдения (либо беседы) оценивается уровень личностного развития младших школьников.

Интерпретация результатов

0—5 баллов — недопустимый уровень — школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности; нравственные нормы усваивают с трудом и у них отсутствует желание следовать им; испытывают проблемы и в общении с одноклассниками, и во взаимоотношениях с учителем.

6—11 баллов — допустимый уровень — такие дети достаточно комфортно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной конформности и сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, чем у других детей. При этом они пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников.

12—16 баллов — оптимальный уровень — такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентации на интересы и потребности других людей; направленность их личности — на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают к этому других. Пытаются принимать решения согласно нравственным нормам.

Методика
«Неоконченные предложения»
(М. Ньюттена в модификации А. Б. Орлова)

Методика может использоваться как *дополнительная* к другим методам педагогического исследования. Она нацелена на выявление отношения к нравственным нормам, определяющим *некоторые* нравственные качества (самокритичность, коллективизм, самостоятельность, честность, принципиальность, справедливость).

Инструкция: ученикам предлагается быстро закончить предложения, содержащие рассуждения на тему морали. Ответы фиксируются.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то...
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то...
3. Выбирая между интересным, но необязательным и необходимым и скучным, я обычно...
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я...
5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я...
6. Если бы я был на месте учителя, я...

Предложения можно заменять, корректировать или продолжать (с учетом динамики личностного развития младших школьников с 1-го до 4-го класса).

1 балл за ответ — **недопустимый уровень** — неправильное представление о нравственных нормах и нравственных качествах.

2 балла — **допустимый уровень** — правильное, но недостаточно четкое и полное представление о нравственных нормах и нравственных качествах.

3 балла — **оптимальный уровень** — полное и четкое представление о нравственных нормах и нравственных качествах.

Обработка полученных данных — качественный анализ ответов.

Полученные баллы суммируются, и с учетом результатов метода педагогического наблюдения (либо беседы) оценивается уровень нравственного развития младших школьников.

Уровень личностного развития младших школьников	Класс							
	1 «а»	1 «б»	2 «а»	2 «б»	3 «а»	3 «б»	4 «а»	4 «б»
Недопустимый								
Допустимый								
Оптимальный								

Полученные в ходе проведенных диагностик результаты можно оформить в сводную таблицу:

Оценка результатов воспитания **младших школьников** является результатом профессиональной рефлексии осуществляющих ее экспертов и оформляется в виде экспертного заключения в следующей логике:

1. Если наблюдается *негативная динамика* личностного развития воспитанников — качество воспитания школьников данного класса признается **недопустимым**;

2. Если наблюдается *отсутствие негативной динамики* личностного развития воспитанников — качество воспитания школьников данного класса признается **допустимым**;

3. Если наблюдается *позитивная динамика* личностного развития воспитанников — качество воспитания школьников данного класса признается **оптимальным**.

Приложение 2

ДИАГНОСТИКА ДИНАМИКИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ (основная и средняя школа)

Основанием для оценки динамики личностного развития подростков и старших школьников, которая проводится классным руководителем и заместителем директора ОО по воспитательной работе (возможно привлечение других специалистов сферы воспитания), является опросник «Личностный рост» (авторы Д. В. Григорьев, И. В. Степанова, П. В. Степанов) в двух частях.

При оценке динамики личностного развития школьников учитываются следующие критерии:

- ▶ знания (представления) об основных социально-нравственных нормах;
- ▶ позитивные отношения к базовым ценностям общества (опыт переживаний);
- ▶ опыт самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия.

Опросник
«Личностный рост»
для учащихся 5–8-х классов

Часть 1

I. *Вариант проведения:* педагог в устной форме разъясняет школьникам правила заполнения таблицы, зачитывает предложенные высказывания опросника; учащиеся самостоятельно заполняют таблицу.

II. *Вариант проведения:* школьники самостоятельно знакомятся с правилами заполнения таблицы, читают предложенные высказывания опросника и заполняют таблицу.

▶ *Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай, согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+ 1, + 2, + 3, + 4) в специальном бланке рядом с номе-*

ром этого высказывания. Если ты с высказыванием не согласен, то поставь в бланке отрицательную оценку (– 1, – 2, – 3, – 4).

« + 4» — несомненно, да (очень сильное согласие);

« + 3» — да, конечно (сильное согласие);

« + 2» — в общем, да (среднее согласие);

« + 1» — скорее да, чем нет (слабое согласие);

« 0» — ни да ни нет;

« – 1» — скорее нет, чем да (слабое несогласие);

« – 2» — в общем, нет (среднее несогласие);

« – 3» — нет, конечно (сильное несогласие);

« – 4» — нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо!

1. Те, кто критикуют происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.

2. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.

3. Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.

4. Я люблю трудиться.

5. То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле часто оказывается старой рухлядью.

6. Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать уточняющие вопросы учителю — ведь это не так уж и важно.

7. Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.

8. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.

9. Занятия физкультурой и спортом необходимы для здоровья каждого человека.

10. Большинство моих сверстников предпочитают общаться с красивыми людьми.

11. Мне повезло, что я живу именно в России.

12. Человек — царь природы, а потому он может делать с ней все, что захочет.

13. Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.

14. Чистить улицы, убирать помещения, собирать мусор — это работа, недостойная нормального человека.

15. Внешний вид — показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
16. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.
17. Наша страна станет лучше, если мы избавимся от всех психически больных людей.
18. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
19. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.
20. Я часто недоволен тем, как я живу.
21. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину.
22. Держать животных в передвижных зверинцах — бесчеловечно.
23. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.
24. Мне стыдно и неловко, когда я не выполняю порученную мне работу до конца.
25. Нецензурные выражения — признак бескультуры.
26. Учеба — занятие для зануд и зубрил.
27. Убийство человека может быть оправдано, если совершено ради торжества справедливости.
28. Большинство преступлений в нашем городе совершают люди, приехавшие к нам из других мест.
29. Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.
30. Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.
31. День Победы (9 Мая) — праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
32. Торговля редкими животными — вполне нормальное занятие, ведь людям надо зарабатывать деньги.
33. К военнопленным можно относиться жестоко, ведь они наши враги и сами не жалели бы нас.
34. Мне нравится помогать родителям в их домашней работе.
35. Ребенку должно быть разрешено перебивать разговор взрослых, ведь он тоже имеет право высказаться.
36. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу того, что не знаю многих важных вещей.
37. Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невинного человека.

38. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.

39. В жизни очень важно поддерживать свою хорошую физическую форму.

40. Мне тяжело знакомиться с новыми людьми, я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.

41. Мне не нравится, когда исполняется наш гимн — это скучно и приходится все время вставать.

42. Я не стал бы убирать чужой мусор в лесу, потому что это должен делать тот, кто намусорил.

43. Уступить в споре — значит показать свою слабость.

44. Для выполнения учебных заданий надо прилагать усилия, и я люблю это делать.

45. Меня несколько не смущают надписи и рисунки в подъездах, на заборах и домах, ведь не я же их там оставил.

46. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.

47. Если рядом со мной находится человек, который чем-то расстроен, то я тоже чувствую себя плохо.

48. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.

49. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.

50. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.

51. Бывает, что я испытываю сильное волнение, чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.

52. Нет ничего страшного, если после мытья рук я не закрыл за собой кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.

53. Сильную военную державу, в том числе и Россию, другие страны должны уважать и бояться.

54. Субботник по очистке территории дома или школы — бесполезное занятие.

55. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого — ведь он уже взрослый.

56. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.

57. Попыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.

58. Надо запретить въезд в нашу страну беженцам из Азии и Африки, так как их приток увеличивает уровень преступности.

59. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное для человека.

60. Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.

61. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.

62. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.

63. Мне кажется, что у нашей страны слишком много оружия и это плохо — его количество можно было бы уменьшить.

64. Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.

65. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.

66. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать из него что-то новое — на это есть школа.

67. Всех бомжей и попрошайек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.

68. Люди другой расы или национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.

69. Вкус продуктов питания важнее, чем их полезность.

70. Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.

Бланк для ответов

1	11	21	31	41	51	61
2	12	22	32	42	52	62
3	13	23	33	43	53	63
4	14	24	34	44	54	64
5	15	25	35	45	55	65
6	16	26	36	46	56	66
7	17	27	37	47	57	67
8	18	28	38	48	58	68
9	19	29	39	49	59	69
10	20	30	40	50	60	70

Часть 2

I. *Вариант проведения:* при наличии соответствующих данных педагог самостоятельно заполняет таблицу (вариант вероятен при обследовании обучающихся 5—6-х классов).

II. *Вариант проведения:* школьники самостоятельно знакомятся с правилами заполнения таблицы и заполняют ее.

► *Пожалуйста, вспомни, в каких организованных школой делах общественной направленности ты участвовал за последние два года твоей учебы в этой школе. Запиши эти дела в соответствующие разделы таблицы (при этом совсем необязательно стараться заполнять все разделы).*

Напротив каждого указанного тобой дела отметь, в каком статусе ты участвовал в нем: организатора (тогда в правой колонке поставь букву «О») или участника (тогда в правой колонке поставь букву «У»). Спасибо!

№ п/п	Дела (впиши их в соответствующие разделы)	Статус (укажи свой статус буквой «О» или «У»)
I. Беседы, дискуссии, дебаты, круглые столы с представителями общества (в том числе и с представителями других образовательных учреждений)		
1		
2		
3		
II. Митинги, шествия, распространение наглядной агитации экологической, патриотической, правозащитной, миротворческой и иной гуманитарной направленности		
1		
2		
3		
III. Непосредственная деятельная помощь ветеранам, пожилым людям, инвалидам, детским домам и т. п.		
1		
2		
3		

Окончание табл.

№ п/п	Дела (впиши их в соответствующие разделы)	Статус (укажи свой статус буквой «О» или «У»)
IV. Непосредственное деятельное участие в наведении чистоты и в благоустройстве улиц, скверов, парков, лесов, водоемов и прочих социальных и природных объектов		
1		
2		
3		
V. Поисковая деятельность, связанная с захоронением останков воинов, погибших в Великой Отечественной войне, установлением личности погибших воинов, розыском их родственников		
1		
2		
3		
VI. Деятельное участие в восстановлении памятников истории и культуры		
1		
2		
3		
VII. Оказание деятельной шефской помощи малышам		
1		
2		
3		
VIII. Деятельное участие в фольклорных, этнографических, краеведческих экспедициях		
1		
2		
3		

Опросник
«Личностный рост»
для учащихся 9–11-х классов

Часть 1

Вариант проведения: школьники самостоятельно знакомятся с правилами заполнения таблицы, читают предложенные высказывания опросника и заполняют таблицу.

► Вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень вашего согласия или несогласия можно в баллах (от «+4» до «-4»):

«+4» — несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» — да, конечно (сильное согласие);

«+2» — в общем, да (среднее согласие);

«+1» — скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» — ни да ни нет;

«-1» — скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» — в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» — нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» — нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайтесь быть искренними. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они отражали ваше личное мнение. Свои оценки можете занести в специальный бланк рядом с порядковым номером утверждения анкеты. Спасибо!

1. Те, кто критикуют происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.

2. Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.

3. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.

4. Я способен с радостью выполнять разную работу.

5. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью.

6. Не стоит на уроке обращаться к учителю с вопросами: они отвлекают от главного.

7. Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.

8. Даже самые странные люди с самыми необычными увле-

чениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.

9. Занятия физкультурой или спортом — жизненная необходимость для каждого человека.

10. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.

11. Я многим обязан своей стране.

12. Человек — царь природы, а поэтому он вправе усовершенствовать ее на свой лад и манер.

13. Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты.

14. Физический труд — удел неудачников.

15. Внешний вид — показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.

16. Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов.

17. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.

18. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.

19. Я считаю, что курение или алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение.

20. Я часто чувствую разочарование от жизни.

21. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.

22. Держать животных в передвижных зверинцах — бесчеловечно.

23. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество.

24. Мне стыдно и неловко, когда я не выполняю порученную мне работу в полной мере.

25. Нецензурные выражения в общении — признак бескультуры.

26. Учеба — занятие для зануд и зубрил.

27. Убийство человека может быть оправдано, если оно совершено ради торжества справедливости.

28. Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.

29. От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.

30. Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи.

31. День Победы (9 Мая) — праздник только для ветеранов и пожилых людей.
32. Торговля редкими животными — вполне нормальное занятие, ведь людям надо как-то зарабатывать деньги.
33. На военнопленных не должны распространяться права человека, война есть война.
34. Я хотел бы попробовать свои силы в какой-то взрослой работе.
35. Какое общение без бутылочки пива!
36. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.
37. Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного невиновного.
38. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
39. Если ты хочешь добиться чего-то в жизни, надо стараться поддерживать хорошую физическую форму.
40. Мне тяжело заводить знакомства с новыми людьми.
41. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.
42. Я не стал бы убирать чужой мусор в лесу — это должен делать тот, кто намусорил.
43. Идти на уступки — значит, проявлять слабость.
44. Мне нравится прилагать усилия для выполнения сложных учебных заданий.
45. Вандализм — современная форма молодежного протеста против взрослого мира.
46. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
47. Если рядом со мной находится человек, который чем-то расстроен, то я тоже чувствую себя плохо.
48. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
49. Я предпочту активный отдых сидению у телевизора или компьютера.
50. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
51. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.
52. Если учесть все «за» и «против», то хранение в России

иностранных ядерных отходов принесет больше финансовой выгоды, чем экологического вреда.

53. Мы — сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать.

54. Я считаю, что мое участие в субботнике по очистке территории двора или школы особо никому не нужно, ведь есть дворники и уборщицы, которые за эту работу получают деньги.

55. Я не могу представить русскую разговорную речь без мата.

56. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем сделать неплохую карьеру.

57. Пыток не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.

58. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.

59. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное в жизни.

60. Меня не угнетает временное одиночество.

61. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей.

62. Я считаю, что носить шубы из натурального меха безнравственно.

63. Мне кажется, что в нашей стране слишком много оружия.

64. Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.

65. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.

66. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую — источником информации о событиях в стране и мире.

67. Бомжей и попрошаек необходимо арестовывать и принуждать к работе.

68. Различия в религиозных взглядах людей мешают объединению общества.

69. Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важнее их полезности.

70. В глубине души я знаю, что недооцениваю себя.

Бланк для ответов

1	11	21	31	41	51	61
2	12	22	32	42	52	62
3	13	23	33	43	53	63
4	14	24	34	44	54	64
5	15	25	35	45	55	65
6	16	26	36	46	56	66
7	17	27	37	47	57	67
8	18	28	38	48	58	68
9	19	29	39	49	59	69
10	20	30	40	50	60	70

Часть 2

Вариант проведения, школьники самостоятельно знакомятся с правилами заполнения таблицы и заполняют ее.

► Пожалуйста, вспомни, в каких организованных школой делах общественной направленности ты участвовал за последние два года твоей учебы в этой школе. Запиши эти дела в соответствующие разделы таблицы (при этом совсем обязательно стараться заполнять все разделы). Напротив каждого указанного дела отметить, в каком статусе ты в нем участвовал: организатора (тогда в правой колонке поставь букву «О») или участника (тогда в правой колонке поставь букву «У»). Спасибо!

№ п/п	Дела (впиши их в соответствующие разделы)	Статус (укажи свой статус буквой «О» или «У»)
I. Беседы, дискуссии, дебаты, круглые столы с представителями общества (в том числе и с представителями других образовательных учреждений)		
1		
2		
3		

Продолжение табл.

№ п/п	Дела (впиши их в соответствующие разделы)	Статус (укажи свой статус буквой «О» или «У»)
II. Митинги, шествия, распространение наглядной агитации экологической, патриотической, правозащитной, миротворческой и иной гуманитарной направленности		
1		
2		
3		
III. Непосредственная деятельная помощь ветеранам, пожилым людям, инвалидам, детским домам и т. п.		
1		
2		
3		
IV. Непосредственное деятельное участие в наведении чистоты и в благоустройстве улиц, скверов, парков, лесов, водоемов и прочих социальных и природных объектов		
1		
2		
3		
V. Поисковая деятельность, связанная с захоронением останков воинов, погибших в Великой Отечественной войне, установлением личности погибших воинов, розыском их родственников		
1		
2		
3		

Окончание табл.

№ п/п	Дела (впиши их в соответствующие разделы)	Статус (укажи свой статус буквой «О» или «У»)
VI. Деятельное участие в восстановлении памятников истории и культуры		
1		
2		
3		
VII. Оказание деятельной шефской помощи малышам		
1		
2		
3		
VIII. Деятельное участие в фольклорных, этнографических, краеведческих экспедициях		
1		
2		
3		

Обработка результатов
(производится классным руководителем
и специалистами сферы воспитания)

Ответы школьников распределяются по 10 шкалам: им соответствуют 10 строк в заполняемом респондентом бланке для ответов. Результаты получаются путем сложения баллов по каждой шкале.

1. Характер отношений школьника к отечеству показывают его оценки высказываний № 1, 11, 21, 31, 41, 51, 61. При этом в ответах на вопросы № 11, 21, 51, 61 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 1, 31, 41 знак меняется на противоположный.

2. Характер отношений школьника к **Земле** показывают его оценки высказываний № 2, 12, 22, 32, 42, 52, 62. При этом в ответах на вопросы № 22, 62 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 2, 12, 32, 42, 52 знак меняется на противоположный.

3. Характер отношений школьника к **миру** показывают его оценки высказываний № 3, 13, 23, 33, 43, 53, 63. При этом в ответах на вопросы № 3, 63 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 13, 23, 33, 43, 53 знак меняется на противоположный.

4. Характер отношений школьника к **труду** показывают его оценки высказываний № 4, 14, 24, 34, 44, 54, 64. При этом в ответах на вопросы № 4, 24, 34, 44, 64 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 14, 54 знак меняется на противоположный.

5. Характер отношений школьника к **культуре** показывают его оценки высказываний № 5, 15, 25, 35, 45, 55, 65. При этом в ответах на вопросы № 15, 25 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 5, 35, 45, 55, 65 знак меняется на противоположный.

6. Характер отношений школьника к **знаниям** показывают его оценки высказываний № 6, 16, 26, 36, 46, 56, 66. При этом в ответах на вопросы № 16, 46 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 6, 26, 36, 56, 66 знак меняется на противоположный.

7. Характер отношений школьника к **другим людям** показывают его оценки высказываний № 7, 17, 27, 37, 47, 57, 67. При этом в ответах на вопросы № 37, 47, 57 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 7, 17, 27, 67 знак меняется на противоположный.

8. Характер отношений школьника к **иным людям**, представителям иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний № 8, 18, 28, 38, 48, 58, 68. При этом в ответе на вопрос № 8 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 18, 28, 38, 48, 58, 68 знак меняется на противоположный.

9. Характер отношений школьника к **своему здоровью, своему телесному «Я»** показывают его оценки высказываний № 9, 19, 29, 39, 49, 59, 69. При этом в ответах на вопросы № 9, 39, 49 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 19, 29, 59, 69 знак меняется на противоположный.

10. Характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному «Я» показывают его оценки высказываний № 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70. При этом в ответе на вопрос № 60 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 10, 20, 30, 40, 50, 70 знак меняется на противоположный.

Интерпретация результатов

Предлагаемое вашему вниманию описание уровней развития отношения ребенка к той или иной ценности дает приблизительную, типизированную картину того, что стоит за ответами школьника на соответствующую группу вопросов. Это не точный диагноз, это тенденция, повод для вашего педагогического размышления.

В случае групповой диагностики при обобщении результатов не ограничивайтесь констатацией процентного распределения ответов по четырем уровням. Сделайте общую картину многогранной и многоцветной, отметьте для себя особо выдающиеся результаты.

► Отношение подростка к Отечеству

От + 15 до + 28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) — подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства являются не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а глубоко личными, пережитыми.

От + 1 до + 14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако ему кажется, что то, что происходит в стране и на его малой родине, имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

От – 1 до – 14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам о ее «убогости» он, в принципе, равнодушен. Он может «правильно» выступить на тему

гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, что и в какой момент «патриотично», а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.

От – 15 до – 28 баллов (устойчиво-негативное) — можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи — это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память — это не то, за что можно получить дивиденды.

► **Отношение подростка к Земле**

От + 15 до + 28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) — у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

От + 1 до + 14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею скорее всего воспользуется.

От – 1 до – 14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — собственное мнение подростка об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Он предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор, подожженная урна. Ломая ветки в лесу, гоняя кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более не отреагирует, если то же самое сделают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радующих его взгляд и вызывающих безразличное отношение.

От – 15 до – 28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — природа воспринимается подростком как предмет потребления. Отношение подростка к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль животному ради простой забавы. Он с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим».

► **Отношение подростка к миру**

От + 15 до + 28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) — у подростка наличествует четко выраженная пацифистская позиция. Он считает, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы он относится подчеркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки.

От + 1 до + 14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.

От – 1 до – 14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — подросток уверен, что мир можно поддерживать главным образом силой, угрозами, ультиматумами. Он рассматривает войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По его мнению, сильный тот, кого боятся. Считает, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли он сам будет инициатором насильственного деяния, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажется.

От – 15 до – 28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — можно предположить, что для подростка не существует альтернативы: переговоры или военная операция. Война для него может быть ценностью — с помощью нее можно решить проблемы перенаселения и нехватки продуктов на всех. Он це-

ликом и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противостоять, для него «слабаки». Скорее всего, это касается и локальных (класс, двор, школа), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит.

► **Отношение подростка к труду**

От + 15 до + 28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) — подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет — в любом случае подросток этого не стыдится.

От + 1 до + 14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то непрестижным (например, уборкой территории во время субботника), то может поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.

От – 1 до – 14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — подросток по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из одноклассников работает после школы, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?!» В его представлении «грязная» работа — удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.

От – 15 до – 28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

► **Отношение подростка к культуре**

От + 15 до + 28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) — культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецен-

зурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

От + 1 до + 14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т. п. Вандалы антипатичны ему.

От – 1 до – 14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только мешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навеивает неодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станет.

От – 15 до – 28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — слово «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань — силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент материцыны — лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

► **Отношение подростка к знаниям**

От + 15 до + 28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) — перед вами — любознательный человек, у которого есть

устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в казалось бы очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний, и стремится к их получению.

От + 1 до + 14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывает же для этого столько усилий!

От – 1 до – 14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил — значит, не навредил неприятностей).

От – 15 до – 28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» — людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

► **Отношение подростка к другим людям**

От + 15 до + 28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) — подросток — подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».

От + 1 до + 14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души

рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.

От – 1 до – 14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — подросток лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого он в той или иной степени зависит. Бескорыстие кажется ему расточительством, он предпочитает все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Он уверен, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде, чем сделать что-либо доброе, не стесняется узнать, а «что ему за это будет».

От – 15 до – 28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — подросток сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя «центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всем он ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные.

► **Отношение подростка к иным людям**

От + 15 до + 28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) — подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

От + 1 до + 14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может

самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

От – 1 до – 14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — подросток на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культуроцентризме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

От – 15 до – 28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — подросток сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Он склонен характеризовать культурные отличия как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни. Подросток не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

► **Отношение подростка к своему здоровью**

От + 15 до + 28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) — для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.

От + 1 до + 14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него — естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам — извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.

От – 1 до – 14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Ему хочется хорошо, по-спортивному, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, — в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка усмехнется, услышав фразу «кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет».

От – 15 до – 28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка сколь-нибудь значимой ценности. Ему либо вовсе наплевать на свое физическое состояние, либо он ненавидит все то, что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самоприятия подростка). Заботящихся о своем здоровье он презирает. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.

► **Отношение подростка к своему внутреннему миру**

От + 15 до + 28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) — подросток принимает себя таким, какой он есть. Он верит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искренен в проявлении чувств. Комфортно чувствует себя даже в незнакомой компании. Он не боится одиночества, минуты уединения для него важны и плодотворны. Он стойко переносит личные неурядицы, не боится показаться смешным.

От + 1 до + 14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготеет к уединенному положению и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т. д.) заместить его.

От – 1 до – 14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — подросток принимает себя таким, какой он есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Ему все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. Его кумиры, как правило, именно такие. В глубине души он надеется на свою привлекательность для других, но уверен, что они в первую очередь видят его недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для него, и спасительно. В обществе сверстников он предпочитает быть на вторых ролях.

От – 15 до – 28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т. д.). Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

Таким образом, в зависимости от набранной по той или иной шкале суммы баллов условно можно говорить:

- ▶ от – 28 до – 14 — об устойчиво-негативном отношении школьника к данной ценности;
- ▶ от – 14 до 0 — о ситуативно-негативном отношении;
- ▶ от 0 до + 14 — о ситуативно-позитивном отношении;
- ▶ от + 14 до + 28 — об устойчиво-позитивном отношении.

Если определить средний балл по всем 10 шкалам (интегративный показатель личностного развития школьника), то можно

получить более-менее целостное представление о характере отношений школьника ко всем базовым ценностям и сделать вывод о возможных перспективах его личностного роста.

Результаты первой части опросника можно оформить в обобщающие (10) таблицы и сводную (1) таблицу:

Т а б л и ц а 1. Характер отношений школьников к Отечеству (% школьников)												
Характер отношений	Классы											
	5 «а»	5 «б»	6 «а»	6 «б»	7 «а»	7 «б»	8 «а»	8 «б»	9 «а»	9 «б»	10	11
Устойчиво-негативное												
Ситуативно-негативное												
Ситуативно-позитивное												
Устойчиво-позитивное												

Т а б л и ц а 2. Характер отношений школьников к Земле, родной природе (% школьников)												
Характер отношений	Классы											
	5 «а»	5 «б»	6 «а»	6 «б»	7 «а»	7 «б»	8 «а»	8 «б»	9 «а»	9 «б»	10	11
Устойчиво-негативное												
Ситуативно-негативное												
Ситуативно-позитивное												
Устойчиво-позитивное												

Т а б л и ц а 3. Характер отношений школьников к миру (% школьников)												
Характер отношений	Классы											
	5 «а»	5 «б»	6 «а»	6 «б»	7 «а»	7 «б»	8 «а»	8 «б»	9 «а»	9 «б»	10	11
Устойчиво-негативное												

Продолжение табл.

Ситуативно-негативное												
Ситуативно-позитивное												
Устойчиво-позитивное												
Таблица 4. Характер отношений школьников к труду (% школьников)												
Характер отношений	Классы											
	5 «а»	5 «б»	6 «а»	6 «б»	7 «а»	7 «б»	8 «а»	8 «б»	9 «а»	9 «б»	10	11
Устойчиво-негативное												
Ситуативно-негативное												
Ситуативно-позитивное												
Устойчиво-позитивное												
Таблица 5. Характер отношений школьников к культуре (% школьников)												
Характер отношений	Классы											
	5 «а»	5 «б»	6 «а»	6 «б»	7 «а»	7 «б»	8 «а»	8 «б»	9 «а»	9 «б»	10	11
Устойчиво-негативное												
Ситуативно-негативное												
Ситуативно-позитивное												
Устойчиво-позитивное												
Таблица 6. Характер отношений школьников к знаниям (% школьников)												
Характер отношений	Классы											
	5 «а»	5 «б»	6 «а»	6 «б»	7 «а»	7 «б»	8 «а»	8 «б»	9 «а»	9 «б»	10	11
Устойчиво-негативное												

Продолжение табл.

Ситуативно-негативное													
Ситуативно-положительное													
Устойчиво-положительное													
Т а б л и ц а 7. Характер отношений школьников к другим людям (% школьников)													
Характер отношений	Классы												
	5 «а»	5 «б»	6 «а»	6 «б»	7 «а»	7 «б»	8 «а»	8 «б»	9 «а»	9 «б»	10	11	
Устойчиво-негативное													
Ситуативно-негативное													
Ситуативно-положительное													
Устойчиво-положительное													
Т а б л и ц а 8. Характер отношений школьников к иным людям, к людям иной культуры, иной национальности, веры и т. п. (% школьников)													
Характер отношений	Классы												
	5 «а»	5 «б»	6 «а»	6 «б»	7 «а»	7 «б»	8 «а»	8 «б»	9 «а»	9 «б»	10	11	
Устойчиво-негативное													
Ситуативно-негативное													
Ситуативно-положительное													
Устойчиво-положительное													

Окончание табл.

Таблица 9. Характер отношений к своему здоровью, своему телесному «Я» (% школьников)												
Характер отношений	Классы											
	5 «а»	5 «б»	6 «а»	6 «б»	7 «а»	7 «б»	8 «а»	8 «б»	9 «а»	9 «б»	10	11
Устойчиво-негативное												
Ситуативно-негативное												
Ситуативно-положительное												
Устойчиво-положительное												
Таблица 10. Характер отношений школьников к своему внутреннему миру, своему душевному «Я» (% школьников)												
Характер отношений	Классы											
	5 «а»	5 «б»	6 «а»	6 «б»	7 «а»	7 «б»	8 «а»	8 «б»	9 «а»	9 «б»	10	11
Устойчиво-негативное												
Ситуативно-негативное												
Ситуативно-положительное												
Устойчиво-положительное												
Сводная таблица. Характер отношений школьников к базовым общественным ценностям (% школьников)												
Характер отношений	Классы											
	5 «а»	5 «б»	6 «а»	6 «б»	7 «а»	7 «б»	8 «а»	8 «б»	9 «а»	9 «б»	10	11
Устойчиво-негативное												
Ситуативно-негативное												
Ситуативно-положительное												
Устойчиво-положительное												

Затем осуществляется обработка результатов второй части опросника «Личностный рост».

Для этого определяется количество школьников каждого класса, принявших участие в организованных образовательным учреждением социально ориентированных акциях и общественно полезных делах. Определяется также и статус их участия: «О» — организаторы, «У» — участники. Результаты заносятся в следующую таблицу, наглядно показывающую, какой опыт самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия приобретают школьники в образовательном учреждении.

Дела	Количество школьников (%) каждого класса, принявших в них участие: в статусе организатора («О») или участника («У»)																							
	5 «а»		5 «б»		6 «а»		6 «б»		7 «а»		7 «б»		8 «а»		8 «б»		9 «а»		9 «б»		10		11	
	О	У	О	У	О	У	О	У	О	У	О	У	О	У	О	У	О	У	О	У	О	У	О	У
Беседы, дискуссии, дебаты, круглые столы с представителями общества																								
Митинги, шествия, распространение наглядной агитации экологической, патриотической, правозащитной, миротворческой и иной гуманитарной направленности																								
Непосредственная деятельная помощь ветеранам, пожилым людям, инвалидам, детским домам и т. п.																								
Непосредственное деятельное участие в наведении чистоты и благоустройстве улиц, скверов, парков, лесов, водоемов и прочих социальных и природных объектов																								

Окончание табл.

Дела	Количество школьников (%) каждого класса, принявших в них участие: в статусе организатора («О») или участника («У»)																							
	5 «а»		5 «б»		6 «а»		6 «б»		7 «а»		7 «б»		8 «а»		8 «б»		9 «а»		9 «б»		10		11	
	О	У	О	У	О	У	О	У	О	У	О	У	О	У	О	У	О	У	О	У	О	У	О	У
Поисковая деятельность, связанная с захоронением останков воинов, погибших в Великой Отечественной войне, установлением личности погибших воинов, розыском их родственников																								
Деятельное участие в восстановлении памятников истории и культуры																								
Оказание деятельной шефской помощи малышам																								
Деятельное участие в фольклорных, этнографических, краеведческих экспедициях																								

Оценка результатов воспитания школьников является результатом профессиональной рефлексии осуществляющих ее экспертов и оформляется в виде экспертного заключения в следующей логике:

▶ если наблюдается *негативная динамика* личностного развития воспитанников — качество воспитания школьников данного класса признается **недопустимым**;

▶ если наблюдается *отсутствие негативной динамики* личностного развития воспитанников — качество воспитания школьников данного класса признается **допустимым**;

▶ если наблюдается *позитивная динамика* личностного развития воспитанников — качество воспитания школьников данного класса признается **оптимальным**.

**ДИАГНОСТИКА
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОЧНОЙ
И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основанием для оценки является анкета для классных руководителей «Реализация воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности».

При оценке воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности учитываются следующие критерии:

- ▶ наличие воспитательных целей и их соответствие содержанию и формам урочной и внеурочной деятельности;
- ▶ участие школьников в подготовке, проведении и анализе урочных и внеурочных дел (событий);
- ▶ разнообразие реализуемого содержания урочной и внеурочной деятельности.

**Анкета для классных руководителей
«Реализация воспитательного потенциала учебной
и внеучебной деятельности»**

I. Отметьте те виды учебной и внеучебной деятельности школьников, которые Вы регулярно используете в своей воспитательной работе

1. Учебно-познавательная деятельность
2. Внеучебная познавательная деятельность
3. Игровая деятельность
4. Трудовая деятельность
5. Досугово-развлекательная деятельность
6. Спортивно-оздоровительная деятельность
7. Туристско-краеведческая деятельность
8. Художественное творчество
9. Социальное творчество (социально-преобразующая деятельность)
10. Проблемно-ценностное общение

II. Какие педагогические цели Вы преследуете, организуя учебную и внеучебную деятельность школьников? (Дайте краткую формулировку этих целей применительно к каждому из отмеченных Вами выше видов деятельности)

1.

Продолжение табл.

2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.
III. Какие формы организации учебной и внеучебной деятельности школьников Вы обычно используете в своей работе! (В правой колонке отметьте любым знаком те формы, которые Вы наиболее часто используете в своей работе, а в скобках приведите несколько наиболее ярких примеров)
1. Учебно-познавательная деятельность – учебные занятия, направленные на освоение детьми воспитывающей информации: об общественных нормах и ценностях, об устройстве общества и основных социальных и нравственных проблемах, о мировой и отечественной культуре, о ярких личностях наших предков и современников, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения и т. п. (Примеры: ...) – учебные занятия с элементами проблемно-ценностного общения духовно-нравственной или социальной направленности: диспут, дискуссия, ролевой диалог и т. п. (Примеры: ...) – познавательные акции (олимпиады, марафоны, конференции, викторины, учебные экскурсии), организуемые педагогом для детей (Примеры: ...) – познавательные акции (олимпиады, марафоны, конференции, викторины, учебные экскурсии), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел (КТД) (Примеры: ...) – детские исследовательские проекты (Примеры: ...) – детские исследовательские проекты социальной направленности (Примеры: ...) – детские исследовательские проекты с элементами социального проектирования (Примеры: ...) – другое (Примеры: ...)

<p>2. Внеучебная познавательная деятельность</p> <p>– познавательные занятия кружка, факультатива и т. п., направленные на освоение детьми воспитывающей информации: об общественных нормах и ценностях, об устройстве общества и основных социальных и нравственных проблемах, о мировой и отечественной культуре, о ярких личностях наших предков и современников, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения и т. п. (Примеры: ...)</p> <p>– познавательные занятия кружка, факультатива и т. п. духовно-нравственной или социальной направленности: диспут, дискуссия, ролевой диалог и т. п. (Примеры: ...)</p> <p>– интеллектуальные и познавательные клубы: например, клуб «Что? Где? Когда?», НОУ и т. п. (Примеры: ...)</p> <p>– познавательные акции (олимпиады, марафоны, конференции, викторины, экскурсии), организуемые педагогом для детей (Примеры: ...)</p> <p>– познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде КТД (Примеры: ...)</p> <p>– познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей, представителей окружающего школу социума (Примеры: ...)</p> <p>– детские исследовательские проекты (Примеры: ...)</p> <p>– детские исследовательские проекты социальной направленности (Примеры: ...)</p> <p>– детские исследовательские проекты с элементами социального проектирования (Примеры: ...)</p> <p>– другое (Примеры: ...)</p> <p>3. Игровая деятельность</p> <p>– развлекательные игры, организуемые педагогом (Примеры: ...)</p> <p>– интеллектуальные игры, организуемые педагогом (Примеры: ...)</p> <p>– ролевые игры, организуемые педагогом (Примеры: ...)</p>	
---	--

<p>– деловые игры, организуемые педагогом (Примеры: ...)</p> <p>– социально-моделирующие игры, организуемые педагогом (Примеры: ...)</p> <p>– развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде КТД (Примеры: ...)</p> <p>– развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые, социально-моделирующие игры, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей (Примеры: ...)</p> <p>– развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые, социально-моделирующие игры, совместно организуемые школьниками и педагогом для представителей окружающего школу социума (Примеры: ...)</p> <p>– другое Примеры: ...)</p> <p>4. Трудовая деятельность</p> <p>– кружковые, студийные, факультативные, клубные и пр. занятия по отработке специальных умений в конструировании, техническом творчестве, ремесле и т. п. (Примеры: ...)</p> <p>– трудовые акции, трудовые десанты, организуемые совместно школьниками и педагогом в виде КТД (Примеры: ...)</p> <p>– трудовые акции, трудовые десанты, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей (Примеры: ...)</p> <p>– трудовые акции, трудовые десанты, совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме (Примеры: ...)</p> <p>– сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика», «Детская железная дорога» и т. п.) (Примеры: ...)</p> <p>– детская производственная бригада под руководством взрослого (Примеры: ...)</p> <p>– детско-взрослое образовательное производство (Примеры: ...)</p> <p>– другое (Примеры: ...)</p>	
---	--

<p>5. Досугово-развлекательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – культпоходы в кино, театры, концертные залы, выставки и т. п. (Примеры: ...) – досугово-развлекательные акции (огоньки, праздники, капустники, дискотеки и т. п.), организуемые педагогом (Примеры: ...) – досугово-развлекательные акции (огоньки, праздники, капустники, дискотеки и т. п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел (Примеры: ...) – досугово-развлекательные акции (огоньки, праздники, капустники, дискотеки и т. п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей (Примеры: ...) – досугово-развлекательные акции (огоньки, праздники, капустники, дискотеки и т. п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме (Примеры: ...) – другое (Примеры: ...) <p>6. Спортивно-оздоровительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – беседы о ЗОЖ (Примеры: ...) – оздоровительные процедуры (Примеры: ...) – физкультурные и спортивные занятия (Примеры: ...) – спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т. п.), организуемые педагогом в виде КТД (Примеры: ...) – спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т. п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде КТД (Примеры: ...) – спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т. п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей (Примеры: ...) – спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т. п.), 	
---	--

<p>совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме (Примеры: ...) – другое (Примеры: ...)</p> <p>7. Туристско-краеведческая деятельность – кружковые, факультативные, секционные, клубные и пр. занятия по отработке специальных умений (Примеры: ...) – краеведческие экскурсии (Примеры: ...) – туристические поездки (Примеры: ...) – походы выходного дня (Примеры: ...) – туристские многодневные походы (Примеры: ...) – спортивные туристские походы (Примеры: ...) – туристско-краеведческие экспедиции (Примеры: ...) – поисково-краеведческие экспедиции (Примеры: ...) – природоохранные и природовосстановительные экспедиции (Примеры: ...) – другое (Примеры: ...)</p> <p>8. Художественное творчество – кружковые, студийные, факультативные, клубные и пр. занятия по отработке специальных умений (Примеры: ...) – художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т. п.), организуемые педагогом (Примеры: ...) – художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т. п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел (КТД) (Примеры: ...) – художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т. п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей (Примеры: ...)</p>	
--	--

Окончание табл.

<p>– художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т. п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме (Примеры: ...) – другое (Примеры: ...)</p> <p>9. Социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность) – социальные пробы (инициативное участие ребенка в отдельных социальных акциях, организованных взрослыми) (Примеры: ...) – социально ориентированные коллективные творческие дела (КТД) (Примеры: ...) – социальные проекты (Примеры: ...) – волонтерство, постоянное инициативное участие ребенка в деятельности на благо отдельных людей и общества в целом (Примеры: ...) – другое (Примеры: ...)</p> <p>10. Проблемно-ценностное общение – индивидуальные и групповые беседы об обществе, культуре, нравственности, поведении, морально-этических, правовых нормах и т. п. (Примеры: ...) – тренинги формирования социальных навыков (Примеры: ...) – тренинги личностного роста (Примеры: ...) – дебаты по проблемам социальной, экономической, политической и духовной жизни людей (Примеры: ...) – свободные дискуссии по проблемам социальной, экономической, политической и духовной жизни людей (проблемно-ценностные дискуссии) (Примеры: ...) – проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов (Примеры: ...) – беседы, дебаты, дискуссии с представителями общества (в том числе и представителями других образовательных учреждений), организуемые за пределами образовательного учреждения (Примеры: ...) – другое (Примеры: ...)</p>	
---	--

Рекомендации
экспертам по оценке воспитательного потенциала
урочной и внеурочной деятельности

Оценка качества реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности производится путем суммирования баллов, выставленных экспертами по каждому из пунктов анкеты.

1. Виды учебной и внеучебной деятельности школьников, используемые классным руководителем в своей воспитательной работе	
– В воспитательной работе классный руководитель регулярно использует лишь учебную деятельность (учебно-познавательную), то есть в его работе отсутствует опора на взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности школьников	0 баллов
– В воспитательной работе классный руководитель регулярно использует только внеучебную деятельность (в анкете – любой из всех остальных (кроме учебно-познавательной) видов деятельности школьников), то есть в своей работе нет опоры на взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности школьников	0,5 балла
– В своей воспитательной работе классный руководитель регулярно использует и учебную, и внеучебную деятельность школьников	1 балл
2. Педагогические цели, преследуемые при организации учебной и внеучебной деятельности школьников	
– Формулировки целей либо отсутствуют, либо описаны невнятно или как исключительно учебные цели или цели организации детского досуга; – цели организации учебной и внеучебной деятельности школьников формулируются как воспитательные цели, но ориентация педагога на эти цели не подтверждается наблюдениями за его повседневной профессиональной деятельностью, ее воспитательная направленность не находит отражения в реальных действиях педагога; – цели организации учебной и внеучебной деятельности школьников формулируются преимущественно как воспитательные цели, но они не соответствуют используемым педагогом формам организации учебной и внеучебной деятельности школьников	0 баллов
– Цели деятельности учебной и внеучебной деятельности школьников формулируются преимущественно как воспитательные цели, формулировки целей четки и понятны, но они	0,5 балла

Продолжение табл.

<p>не соответствуют возрастным особенностям школьников, с которыми работает педагог;</p> <p>– цели организации учебной и внеучебной деятельности школьников формулируются преимущественно как воспитательные цели, формулировки целей четки и понятны, но при этом они не соответствуют воспитательному потенциалу данного вида деятельности</p>	
<p>– Цели организации учебной и внеучебной деятельности школьников формулируются преимущественно как воспитательные цели, сами формулировки четки и понятны, соответствуют возрастным особенностям школьников, соответствуют воспитательному потенциалу данного вида деятельности, связаны с получением школьником новых социальных знаний, развитием его позитивных отношений к базовым общественным ценностям, накоплением опыта самостоятельного социального действия</p>	1 балл
3. Формы организации учебной и внеучебной деятельности школьников, используемые в работе классным руководителем	
<p>– Отсутствуют указания на формы организации учебной и внеучебной деятельности школьников;</p> <p>– отсутствуют примеры использования этих форм;</p> <p>– упомянутые формы и примеры их использования не соответствуют действительности, то есть не подтверждаются наблюдениями за повседневной профессиональной деятельностью данного педагога</p>	0 баллов
<p>– В подавляющем большинстве случаев педагог использует такие формы организации учебной и внеучебной деятельности школьников, которые ориентированы лишь на приобретение детьми новых социальных знаний (при этом эксперт может опираться на приведенную в Приложении таблицу «Воспитательный потенциал форм учебной и внеучебной деятельности»);</p> <p>– проведение учебных и внеучебных занятий осуществляется преимущественно силами самих педагогов; школьники недостаточно привлекаются к планированию, подготовке, проведению и анализу учебных и внеучебных дел (при этом мера достаточности определяется экспертом исходя из возрастных или иных особенностей школьников, от которых может зависеть их способность брать на себя ответственность в организации тех или иных учебных и внеучебных дел);</p> <p>– учебные и внеучебные дела организуются школьниками и педагогами совместно, но адресная их направленность неширока, они проводятся преимущественно для самих себя</p>	0,5 балла

Окончание табл.

<p>– Педагог использует такие формы организации учебной и внеучебной деятельности школьников, которые позволяют школьникам приобретать новые социальные знания, развивать свои позитивные отношения к базовым общественным ценностям, накапливать опыт самостоятельного социального действия (при этом эксперт может опираться на приведенную в приложении анкету «Реализация воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности»);</p> <p>– педагог использует такие формы организации учебной и внеучебной деятельности школьников, которые предполагают планирование, подготовку, проведение и анализ учебных и внеучебных дел школьниками самостоятельно или совместно с педагогами;</p> <p>– совместно организуемые школьниками и педагогами учебные и внеучебные дела имеют широкую адресную направленность: для самих себя, для сверстников, для малышей, для учителей, для родителей, для представителей окружающего школу социума</p>	<p>1 балл</p>
--	----------------------

Интерпретация результатов

0—1 балл — свидетельствует о **недопустимом** качестве реализации воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности;

1,5—2 балла — свидетельствуют о **допустимом** качестве реализации воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности;

2,5—3 балла — свидетельствуют **об оптимальном** качестве реализации воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности.

При необходимости оценивания данного показателя в целом по образовательной организации суммируются общие баллы по всем анкетам классных руководителей, полученная сумма делится на количество классных руководителей и определяется среднеарифметический балл для всей организации, который и будет являться оценкой реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности в данном образовательном учреждении.

**ДИАГНОСТИКА
ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Основанием для оценки организации ученического самоуправления и деятельности детских общественных организаций (ДОО) является анализ соответствующих документов, анализ результативности деятельности ученического самоуправления и ДОО в образовательном учреждении, а также вторая часть опросника «Личностный рост».

Оценка организации ученического самоуправления и деятельности детских общественных организаций (ДОО) производится по следующим критериям:

- ▶ наличие органов ученического самоуправления и детских общественных организаций (модель, структура);
- ▶ наличие реализованных социальных проектов и иных форм результативности деятельности;
- ▶ самостоятельность и активность школьников в организации своей жизнедеятельности;
- ▶ разнообразие видов деятельности, в которых школьники являются организаторами и участниками.

Оценка организации ученического самоуправления и ДОО в образовательном учреждении производится в соответствии со следующей таблицей:

Критерии организации ученического самоуправления и деятельности детских общественных организаций	Инструментарий оценки организации ученического самоуправления и деятельности детских общественных организаций	Основание для оценки
Наличие органов ученического самоуправления и детских общественных организаций (модель, структура)	Анализ представленной модели (структуры) органов ученического самоуправления и детских общественных организаций	Наличие – 1 балл (0,5 + 0,5 балла). Отсутствие – 0 баллов
Наличие программ (планов) деятельности	Анализ представленных программ (планов) уче-	Наличие – 1 балл (0,5 + 0,5 балла)

Окончание табл.

Критерии организации ученического самоуправления и деятельности детских общественных организаций	Инструментарий оценки организации ученического самоуправления и деятельности детских общественных организаций	Основание для оценки
органов ученического самоуправления и ДОО	нического самоуправления и детских общественных организаций	Отсутствие – 0 баллов
Наличие результативности деятельности органов ученического самоуправления и ДОО	Перечень реализованных социальных проектов и иных форм результативности (согласно программе (плану) деятельности) за последние три года	Наличие социальных проектов, реализованных органами ученического самоуправления – 1 балл. Наличие результатов деятельности ДОО – 1 балл. Отсутствие – 0 баллов
Самостоятельность и активность школьников в организации своей деятельности	5–9-е классы и 10–11-е классы – анализ части 2 опросника «Личностный рост» (Дополнительно: 5–9-е классы и 10–11-е классы – беседа со школьниками, участие в работе органов ученического самоуправления) (Дополнительно: 1–4-е классы – анализ необходимых показателей диагностики воспитанности, наблюдение)	Наличие в ОУ свыше 30 % школьников – организаторов своей деятельности – 1 балл. Наличие в ОУ ниже 30 % школьников – организаторов своей деятельности – 0 баллов
Разнообразие видов деятельности, организаторами и участниками которых являются школьники	Анализ части 2 опросника «Личностный рост» (5–9-е классы и 10–11-е классы) (Дополнительно: 1–4-е классы – наблюдение, беседа)	Полная представленность школьников (организаторов и участников) во всех видах деятельности – 1 балл. Частичная представленность школьников (организаторов и участников) в некоторых видах деятельности – 0 баллов

Интерпретация результатов

Оценка организации ученического самоуправления и ДОО в образовательном учреждении производится путем суммирования баллов, выставленных экспертами по каждому из пунктов анкеты:

0—2 балла — это может свидетельствовать о **недопустимом** качестве организации ученического самоуправления и ДОО в образовательном учреждении;

3—4 балла — это может свидетельствовать о **допустимом** качестве организации ученического самоуправления и ДОО в образовательном учреждении;

5—6 баллов — это может свидетельствовать об **оптимальном** качестве организации ученического самоуправления и ДОО в образовательном учреждении.

Приложение 5

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ШКОЛЬНИКОВ С ПРОБЛЕМАМИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

Основанием для оценки является анкета для администрации и педагогов «Деятельность ОУ по работе с детьми группы риска» (дополнительно: анализ соответствующих документов).

При оценке социально-психологического обеспечения воспитания, в том числе школьников с проблемами личностного развития учитываются следующие критерии:

- ▶ результативность деятельности социально-психолого-педагогической службы по работе с детьми группы риска (за последние три года);
- ▶ технологическая компетентность педагогов в вопросах социально-психологической помощи школьникам;
- ▶ динамика правонарушений среди школьников (за последние три года).

Анкета
«Деятельность ОУ по работе с детьми группы риска»
(для ЗДВР, социального педагога, педагога-психолога)

1. Существует ли в Вашем ОУ банк данных (база данных) по детям группы риска? Отметьте любым значком один вариант ответа. При положительном ответе перечислите (в соседней колонке) основные показатели, по которым создается банк данных	
– Да – Нет – Не знаю	
2. Назовите формы внеурочной занятости, которыми регулярно охватываются дети группы риска. Отметьте в соседней колонке те из них, инициаторами которых выступали дети группы риска	
1. 2. 3.	

Окончание табл.

4. 5. 6. 7.	
3. Назовите механизмы межпрофессионального взаимодействия для решения проблем детей группы риска, существующие в Вашем ОУ. Перечислите в соседней колонке те проблемы (вопросы), которые удалось решить в результате действия механизмов межпрофессионального взаимодействия в Вашем ОУ	
1. 2. 3.	
4. Перечислите формы работы с детьми группы риска, существующие в Вашем ОУ. Отметьте в соседней колонке те из них, которые действуют постоянно	
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	
5. Назовите известные Вам социально-педагогические (социально-психологические) технологии для работы с детьми группы риска. Отметьте в соседней колонке те из них, которыми владеют педагоги Вашего ОУ	
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	
6. Каково Ваше мнение о динамике правонарушений среди школьников ОУ (за последние три года). Назовите документ (при наличии), на информации которого Вы основывали свой ответ (в соседней колонке)	
– Наличие роста правонарушений или их количество на прежнем уровне – Снижение количества правонарушений или их отсутствие – Не знаю	

Рекомендации
экспертам по оценке качества социально-психологического
обеспечения воспитания обучающихся, в том числе школьников
с проблемами личностного развития

Оценка качества социально-психологического обеспечения воспитания, в том числе школьников с проблемами личностного развития, производится путем суммирования баллов, выставленных экспертами по каждому из пунктов анкеты:

1. Существует ли в Вашем ОУ банк данных (база данных) по категории детей группы риска?	
0 баллов 1 балл 2 балла	– Нет (либо «Не знаю») – Да – При перечислении основных показателей, на основании которых строится банк данных по детям группы риска
2. Назовите формы внеурочной занятости, которые регулярно организуются для категории детей группы риска Отметьте в соседней колонке те из них, инициаторами которых выступали дети группы риска	
0 баллов 1 балл 2 балла	– Называются традиционные фронтальные формы внеурочной занятости школьников, в том числе и детей группы риска (классный час, общешкольные воспитательные мероприятия и пр.); – указываются формы внеурочной занятости, регулярно организуемые именно для категории детей группы риска; – отмечаются формы внеурочной занятости, инициаторами которых выступали дети группы риска
3. Назовите механизмы межпрофессионального взаимодействия для решения проблем детей группы риска, существующие в Вашем ОУ Перечислите в соседней колонке те проблемы (вопросы), которые удалось решить в результате действия механизмов межпрофессионального взаимодействия в Вашем ОУ за последний месяц	
0 баллов 1 балл 2 балла	– Механизмы межпрофессионального взаимодействия для решения проблем детей группы риска не называются; – называются механизмы межпрофессионального взаимодействия для решения проблем детей группы риска, существующие в ОУ; – называются решаемые в последнее время проблемы детей группы риска в результате действия механизмов межпрофессионального взаимодействия
4. Перечислите формы работы с категорией детей группы риска, существующие в Вашем ОУ Отметьте в соседней колонке те, которые действуют постоянно	

Окончание табл.

0 баллов	– Перечисляются традиционные формы работы с детьми группы риска (индивидуальная беседа, вызов родителей в школу и пр.);
1 балл	– указывается более трех современных форм работы детьми группы риска (тренинг, клуб по интересам и пр.);
2 балла	– отмечается более трех современных, постоянно действующих форм работы с детьми группы риска
<p>5. Назовите известные Вам социально-педагогические (социально-психологические) технологии для работы с детьми группы риска Отметьте в соседней колонке те из них, которыми владеют педагоги Вашего ОУ</p>	
0 баллов	– Социально-педагогические (социально-психологические) технологии для работы с детьми группы риска не называются;
1 балл	– называется более трех социально-педагогических (социально-психологических) технологий для работы с детьми группы риска;
2 балла	– перечисляется более трех социально-педагогических (социально-психологических) технологий, которыми владеют педагоги ОУ
<p>6. Каково Ваше мнение о динамике правонарушений среди школьников ОУ! (за последние три года) При наличии негативных данных назовите основную причину существующей динамики правонарушений (в соседней колонке)</p>	
0 баллов	– Данные о динамике правонарушений в ОУ не называются либо констатируется негативная динамика правонарушений среди школьников;
1 балл	– называется объективная причина существующей негативной динамики правонарушений среди школьников;
2 балла	– констатируется позитивная динамика правонарушений среди школьников

Интерпретация результатов

0—5 баллов — это может свидетельствовать о **недопустимом** качестве социально-психологического обеспечения воспитания в образовательном учреждении.

6—9 баллов — это может свидетельствовать о **допустимом** качестве социально-психологического обеспечения воспитания в образовательном учреждении.

10—12 баллов — это может свидетельствовать об **оптимальном** качестве социально-психологического обеспечения воспитания в образовательном учреждении.

**ДИАГНОСТИКА
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ**

Основанием для оценки является анкета для классных руководителей «Взаимодействие ОО с родителями», а также результаты применения методики Е. Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в ОО».

При оценке качества взаимодействия ОО с родителями должны учитываться следующие критерии:

- ▶ многообразие форм взаимодействия ОО с родительской общественностью;
- ▶ наличие воспитательного потенциала взаимодействия ОО с родительской общественностью;
- ▶ удовлетворенность родителей школьников работой ОО.

Анкета для классных руководителей
«Взаимодействие ОО с родителями»

I. Перечислите формы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) школьника, которые Вы обычно используете в своей работе (классный руководитель ставит любой знак напротив выбранных вариантов ответа)	
1. Индивидуальная консультация 2. Родительское собрание 3. Проведение открытых уроков для родителей школьников 4. Проведение внеучебных занятий для родителей школьников 5. Встреча с семьей в домашней обстановке 6. Совместная подготовка и проведение внутриклассных дел и событий 7. Участие родителей в органах самоуправления ОО	
II. Назовите новые формы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) школьника, которые Вы предполагаете использовать в текущем учебном году (следует назвать не более 3 форм)	
1. 2. 3.	

Окончание табл.

III. Отметьте уровень удовлетворенности родителей (лиц, их заменяющих) работой ОО (возможно использование результатов диагностики удовлетворенности работой Е. Н. Степанова)	
1. Низкий уровень удовлетворенности родителей работой ОО	
2. Средний уровень удовлетворенности родителей работой ОО	
3. Высокий уровень удовлетворенности родителей работой ОО	

Изучение удовлетворенности родителей работой ОО
(методика Е. Н. Степанова)

На родительском собрании родителям предлагается внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого им необходимо обвести под каждым выражением одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 — совершенно согласен; 3 — согласен; 2 — трудно сказать;
1 — не согласен; 0 — совершенно не согласен.

► Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.

4 3 2 1 0

► В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.

4 3 2 1 0

► Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.

4 3 2 1 0

► Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка.

4 3 2 1 0

► В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель.

4 3 2 1 0

► Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.

4 3 2 1 0

▶ Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.

4 3 2 1 0

▶ Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.

4 3 2 1 0

▶ В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.

4 3 2 1 0

▶ В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.

4 3 2 1 0

▶ Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.

4 3 2 1 0

▶ В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.

4 3 2 1 0

▶ Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.

4 3 2 1 0

▶ Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

4 3 2 1 0

▶ Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

4 3 2 1 0

Интерпретация результатов

(по методике Е. Н. Степанова)

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения (У) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов. Коэффициент У, равный 3 или больше этого числа, свидетельствует о **высоком** уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не превышает 3, то можно констатировать **средний** уровень удовлетворенности; если же коэффициент У меньше 2, то это является показателем **низкого** уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

Рекомендации экспертам
по оценке взаимодействия образовательной организации
с родительской общественностью

Оценка качества взаимодействия образовательной организации с родительской общественностью производится путем суммирования баллов, выставленных экспертами по каждому из пунктов анкеты:

1. Формы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) школьника	
0—7 баллов	За каждый выбранный вариант присваивается по 1 баллу
2. Новые формы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) школьника, которые предполагается использовать в будущем	
0—3 балла	За каждый выбранный вариант присваивается по 1 баллу
3. Уровень удовлетворенности родителей (лиц, их заменяющих) работой ОО (возможно использование результатов диагностики удовлетворенности работой Е. Н. Степанова)	
– Низкий уровень удовлетворенности родителей работой ОО	0 баллов
– Средний уровень удовлетворенности родителей работой ОО	1 балл
– Высокий уровень удовлетворенности родителей работой ОО	2 балла

Интерпретация результатов

0—4 балла — это может свидетельствовать о **недопустимом** качестве взаимодействия образовательной организации с родительской общественностью;

5—8 баллов — это может свидетельствовать о **допустимом** качестве взаимодействия образовательной организации с родительской общественностью;

9—12 баллов — это может свидетельствовать об **оптимальном** качестве взаимодействия образовательной организации с родительской общественностью.

При необходимости суммируются общие баллы по всем анкетам классных руководителей, а полученная сумма делится на количество классных руководителей образовательной организации, то есть определяется среднеарифметический балл для всей образовательной организации. Он и будет являться оценкой качества взаимодействия образовательной организации с родительской общественностью.

Приложение 7

ДИАГНОСТИКА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основанием для оценки является анкета для администрации образовательной организации «Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации».

При оценке качества ресурсного обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации должны учитываться следующие критерии:

- ▶ разработанность нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательной организации;
- ▶ использование в воспитательном процессе материально-технических и информационных ресурсов образовательной организации;
- ▶ кадровая обеспеченность и работа со специалистами сферы воспитания в образовательной организации.

Анкета
«Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в ОО»
(заполняется представителем администрации ОО)

I. В каких нормативно-методических документах вашей образовательной организации отражены вопросы воспитания?		
№ п/п	Укажите полные названия этих документов	Кто их разрабатывал
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

Продолжение табл.

II. Какие основные материально-технические средства (оборудование, снаряжение, инвентарь и т. п.) используются в организации воспитательного процесса?		
№ п/п	Назовите эти средства	Где они используются
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
III. Какие информационные ресурсы используются в организации воспитательного процесса?		
№ п/п	Информационные ресурсы (Отметьте нужное)	Каким образом они используются
1	Интернет	
2	Инtranет (внутришкольная сеть)	
3	Школьное телевидение	
4	Школьное радио	
5	Школьная газета	
6	Что-то еще (укажите, что именно)	
IV. Отметьте специалистов, осуществляющих процесс воспитания в образовательной организации (любым знаком). При наличии вакансий укажите в правой колонке «Вакансия»		
1	Заместитель директора по воспитательной работе Укажите наличие	
2	Педагог-организатор Укажите наличие и количество	
3	Социальный педагог Укажите наличие	

Продолжение табл.

4	Старший вожатый Укажите наличие	
5	Педагог-психолог Укажите наличие	
6	Воспитатель ГПД Укажите наличие и количество	
7	Специалисты дополнительного образования детей Укажите наличие и количество	
8	Классный руководитель Укажите наличие и количество	
9	Другие	
<p>V. Перечислите компоненты внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в сфере воспитания, которые были задействованы в минувшем учебном году! (Отметьте эти компоненты любым знаком в правой колонке, а в скобках приведите несколько примеров)</p>		
1	Педагогические советы Назовите темы и формы проведения	
2	Заседания методических объединений / кафедр Укажите их название, назовите темы заседаний и формы проведения	
3	Обучающие семинары на базе вашей образовательной организации Назовите темы и формы проведения	
4	Научно-практические конференции, круглые столы и т. п., проведенные на базе вашей образовательной организации Назовите темы конференций и формы работы их участников	
5	Индивидуальная и групповая исследовательская работа педагогов по воспитательной проблематике Укажите темы исследовательских работ	
6	Другое	
<p>VI. Какие способы стимулирования и поощрения педагогов, обеспечивающих процесс воспитания, использовались вами в минувшем году? (перечислите)</p>		
1		
2		

Окончание табл.

3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Рекомендации экспертам
по оценке качества ресурсного обеспечения
воспитательного процесса в образовательной организации

Оценка качества ресурсного обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации производится путем суммирования баллов, выставленных экспертами по каждому из пунктов анкеты.

1. Нормативно-методические документы, в которых отражены вопросы воспитания!	
<p>— Нормативно-методические документы не указаны вовсе или указаны лишь один или два таких документа (например, план воспитательной работы школы и планы работы классных руководителей);</p> <p>– упомянуто несколько нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательной организации, но их разработчики не указаны или указаны лишь в половине случаев;</p> <p>– упомянуто несколько нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательной организации, указаны их разработчики, но в большинстве своем эти разработчики не имеют прямого отношения к данному образовательному учреждению (документы взяты из научно-методической литературы, интернета или предложены школе специалистами управления образования, методических центров и т. п.);</p> <p>– упомянуто несколько нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательной организации, но их перечень недостаточен для данной образовательной организации</p>	0 баллов

Продолжение табл.

<p>Упомянут необходимый и достаточный перечень нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательной организации, но в большинстве своем они разработаны тем или иным специалистом данной образовательной организации (например, должностные инструкции педагогов – директором школы, план воспитательной работы школы – заместителем директора по воспитательной работе, план работы классного руководителя – только лишь классным руководителем), без привлечения к этой работе других субъектов воспитательного процесса: коллег, родителей, школьников</p>	<p>1 балл</p>
<p>Упомянут необходимый и достаточный перечень нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательной организации, то есть здесь разработаны: – должностные инструкции педагогов, организующих процесс воспитания (заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора, классного руководителя, педагога дополнительного образования, воспитателя группы продленного дня, вожатого и т. п. – при наличии этих штатных единиц в данном образовательном учреждении); – общешкольный план или программа воспитания; – программы организации внеурочной воспитательной деятельности школьников (для школ, перешедших на новые стандарты общего образования); – планы работы классных руководителей. В большинстве случаев данные документы являются плодом совместной разработки членов школьного сообщества</p>	<p>2 балла</p>
<p>2. Основные материально-технические средства (оборудование, снаряжение, инвентарь и т. п.), используемые в организации воспитательного процесса</p>	
<p>— Основные материально-технические средства, доступные данному образовательному учреждению, минимально используются в организации воспитательного процесса или не используются вовсе; – в организации воспитательного процесса используются разнообразные материально-технические средства, но преимущественно они применяются в сфере досугово-развлекательной деятельности школьников (праздники, огоньки, дискотеки и т. п.)</p>	<p>0 баллов</p>
<p>В организации воспитательного процесса используются разнообразные материально-технические средства, но применяются они не во всех доступных образовательному учреждению видах внеучебной деятельности школьников</p>	<p>1 балл</p>

Продолжение табл.

В организации воспитательного процесса используются самые разнообразные материально-технические средства, которые применяются во всех (или почти во всех) доступных образовательному учреждению видах внеучебной деятельности школьников: познавательной, игровой, трудовой, досугово-развлекательной, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой, художественном творчестве, социальном творчестве (социально-преобразующей деятельности), проблемно-ценностном общении	2 балла
3. Информационные ресурсы, используемые в организации воспитательного процесса	
В образовательной организации информационные ресурсы не используются или используются только в учебном процессе	0 баллов
Информационные ресурсы образовательной организации представлены слабо; они эпизодически используются для проведения воспитательных дел классных и общешкольного коллективов	1 балл
В образовательной организации есть самые разнообразные информационные ресурсы, которые постоянно используются для проведения воспитательных дел классных и общешкольного коллективов, для реализации различных воспитательных программ и проектов, для решения индивидуальных задач отдельных учащихся	2 балла
4. Специалисты, осуществляющие процесс воспитания в образовательной организации. Компоненты внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в сфере воспитания, которые были задействованы в минувшем учебном году	
<ul style="list-style-type: none"> — Наличие вакансий среди педагогов, осуществляющих процесс воспитания в ОО; отмечен лишь один компонент внутришкольной системы повышения квалификации либо они не отмечены вовсе; — отмечены два и более компонента внутришкольной системы повышения квалификации, но приводятся лишь по одному их примеру (с указанием форм работы и тематики) или они не приводятся вовсе; — отмечены два и более компонента внутришкольной системы повышения квалификации, применительно к каждому из них приводится несколько примеров, но называемые темы имеют большее отношение к учебной, нежели воспитательной проблематике 	0 баллов

Продолжение табл.

<p>Отмечены два и более компонента внутришкольной системы повышения квалификации, применительно к каждому из них приводится несколько примеров, тематика имеет четко выраженную воспитательную направленность, но среди форм работы подавляющее большинство монологичные, не дающие педагогам возможности занять активную позицию на педсоветах, заседаниях МО, семинарах и т. п.</p>	<p>1 балл</p>
<p>Отмечены два и более компонента внутришкольной системы повышения квалификации, применительно к каждому из них приводится несколько примеров, тематика имеет четко выраженную воспитательную направленность, среди форм работы преобладают такие, которые позволяют педагогам занять активную позицию (дискуссии, деловые и ролевые игры, тренинги, КТД и т. п.)</p> <p>Примечание: Дополнительным аргументом в пользу высокого оценивания организации работы с педагогическими кадрами, обеспечивающими процесс воспитания, может стать указание в анкете на использование воспитательной проблематики не только в работе методических объединений / кафедр классных руководителей, но и в работе различных методических объединений / кафедр педагогов-предметников</p>	<p>2 балла</p>
<p>5. Способы стимулирования и поощрения педагогов, используемые в минувшем году</p>	
<p>— Указаны 1 или 2 таких способа, или они не указаны вовсе; — указаны 3 и более способа, но они связаны преимущественно не с воспитательной, а с преподавательской деятельностью педагогов или с осуществлением ими каких-то иных, не связанных с воспитанием функций; — указаны 3 и более способа стимулирования и поощрения воспитательной деятельности педагогов, но они не являются инициативой администрации ОО, а установлены нормативными актами муниципальных, региональных или федеральных органов власти</p>	<p>0 баллов</p>
<p>— Указаны 3 и более способа стимулирования и поощрения воспитательной деятельности педагогов, но подавляющее их большинство относится к способам только лишь морального стимулирования и поощрения; — указаны 3 и более способа стимулирования и поощрения воспитательной деятельности педагогов, но подавляющее их большинство относится к способам только лишь материального стимулирования и поощрения</p>	<p>1 балл</p>

Окончание табл.

Указаны 6 и более способов стимулирования и поощрения воспитательной деятельности педагогов, лежащих как в сфере морального, так и в сфере материального стимулирования и поощрения	2 балла
---	---------

Интерпретация результатов

0—4 баллов могут свидетельствовать о **недопустимом** качестве ресурсного обеспечения воспитательного процесса в образовательном учреждении;

5—7 баллов могут свидетельствовать о **допустимом** качестве ресурсного обеспечения воспитательного процесса в образовательном учреждении;

8—10 баллов могут свидетельствовать об **оптимальном** качестве ресурсного обеспечения воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Приложение 8

ДИАГНОСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основанием для оценки является анкета «Педагогическая целесообразность организации предметно-эстетической среды в ОО» для специалистов ОУО, курирующих вопросы воспитания (либо администраторов ОО).

При оценке качества предметно-эстетической среды в образовательной организации должны учитываться следующие критерии:

- ▶ ориентация предметно-эстетической среды на задачи воспитания школьников;
- ▶ доступность для различных групп школьников элементов предметно-эстетической среды;
- ▶ присвоенность элементов предметно-эстетической среды школьниками.

Анкета
«Педагогическая целесообразность
организации предметно-эстетической среды
образовательной организации»
(для специалистов ОУО, курирующих вопросы
воспитания, администраторов ОО)

1. Наличие педагогически целесообразного (цветового, светового, декоративного и пр.) оформления школьных помещений (отметьте любым значком один вариант ответа. При положительном ответе перечислите (в соседней колонке) основные, на Ваш взгляд, признаки наличия)	
<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> Не знаю	
2. Соответствует ли оформление школьных помещений воспитательным задачам и возрастным особенностям пребывающих в нем школьников! (отметьте любым значком один вариант ответа. При положи-	

Окончание табл.

тельном ответе перечислите (в соседней колонке) основные, на Ваш взгляд, признаки соответствия)	
– Да – Нет – Не знаю	
3. Наличие обустроенного школьного двора (отметьте любым значком один вариант ответа. При положительном ответе перечислите (в соседней колонке) основные, на Ваш взгляд, признаки наличия)	
– Да – Нет – Не знаю	
4. Наличие возможности переориентации интерьера школьных помещений (для разрушения стереотипов и избегания негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия) (отметьте любым значком один вариант ответа. При положительном ответе перечислите (в соседней колонке) основные, на Ваш взгляд, признаки наличия)	
– Да – Нет – Не знаю	
5. Наличие мест (зон) в ОО, которые носят характер «присвоенных» школьниками и воспринимаются ими как «своя территория» (отметьте любым значком один вариант ответа. При положительном ответе перечислите (в соседней колонке) основные, на Ваш взгляд, признаки наличия)	
– Да – Нет – Не знаю	
6. Наличие художественно-эстетического единства школьной среды (отметьте любым значком один вариант ответа. При положительном ответе перечислите (в соседней колонке) основные, на Ваш взгляд, признаки наличия)	
– Да – Нет – Не знаю	

Рекомендации
экспертам по оценке организации предметно-эстетической
среды образовательной организации

Оценка качества организации предметно-эстетической среды образовательного учреждения производится путем суммирования баллов, выставленных экспертами по каждому из пунктов анкеты.

1. Наличие педагогически целесообразного (цветового, светового, декоративного и пр.) оформления школьных помещений	
0 баллов	– Нет (либо «Не знаю»)
1 балл	– Да
2 балла	– При перечислении основных признаков наличия педагогически целесообразного оформления школьных помещений с учетом: освещения (соответствие требованиям), оптимальной цветовой гаммы, декоративных элементов в интерьере и пр.
2. Соответствие оформления школьных помещений воспитательным задачам и возрастным особенностям пребывающих в нем школьников?	
0 баллов	– Нет (либо «Не знаю»)
1 балл	– Да
2 балла	– При перечислении основных признаков соответствия оформления воспитательным задачам и возрастным особенностям школьников: информационно-образовательная функциональность (государственная символика, информационные стенды, художественные галереи и фотогалереи, арт-объекты и пр.); наличие зон активного отдыха и зон тихого отдыха; наличие «зеленых» зон (зимний сад, уголок и пр.); наличие зон для младших школьников, для подростков и старшекласников и пр.
3. Наличие обустроенного школьного двора	
0 баллов	– Нет (либо «Не знаю»)
1 балл	– Да
2 балла	– При перечислении основных признаков обустройства школьного двора: его озеленения; наличия спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий; наличие зон тихого отдыха (например, беседок) и пр.

Окончание табл.

4. Наличие возможности переориентации интерьера школьных помещений (для разрушения стереотипов и избежания негативных установок школьников на урочные и внеурочные занятия)	
0 баллов	– Нет (либо «Не знаю»)
1 балл	– Да
2 балла	– При перечислении существующих примеров переориентации интерьера школьных помещений (например, организации урочных занятий вне стен классного кабинета, перестановки зрительских рядов в зале или рядов парт в классе и пр.)
5. Наличие мест (зон) в ОО, которые носят характер «присвоенных» школьниками и воспринимаются ими как «своя территория»	
0 баллов	– Нет (либо «Не знаю»)
1 балл	– Да
2 балла	– При перечислении мест (зон) в ОО, которые носят характер «присвоенных» школьниками: «обжитых» отдельными группами школьников и наполненных для них личными смыслами; для взрослых – часто это «зоны неупорядоченности», а для детей – привлекательные и открытые для творческих преобразований
6. Наличие художественно-эстетического единства школьной среды	
0 баллов	– Нет (либо «Не знаю»)
1 балл	– Да
2 балла	– При перечислении основных признаков наличия художественно-эстетического единства школьной среды (единое оформление, общая цветовая гамма, единообразие стендов, присутствие символов школы, единой формы и пр.)

Интерпретация результатов

0—4 балла — могут свидетельствовать о **недопустимом** качестве организации предметно-эстетической среды в образовательной организации;

5—8 баллов — могут свидетельствовать о **допустимом** качестве организации предметно-эстетической среды в образовательной организации;

9—12 баллов — могут свидетельствовать об **оптимальном** качестве организации предметно-эстетической среды в образовательной организации.

Приложение 9

ОБОБЩАЮЩИЙ ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

ОУ: _____

Дата: _____

Эксперт: _____

При обобщении нескольких экспертных листов, заполненных разными экспертами, за основу принимается итоговая оценка, зафиксированная большинством экспертов.

Показатель	Возможная оценка	Отметка эксперта
1. Динамика личностного развития школьников	Недопустимо	
	Допустимо	
	Оптимально	
2. Воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности	Недопустимо	
	Допустимо	
	Оптимально	
3. Организация ученического самоуправления и деятельности детских общественных организаций	Недопустимо	
	Допустимо	
	Оптимально	
4. Социально-психологическое обеспечение воспитания обучающихся, в том числе школьников с проблемами личностного развития	Недопустимо	
	Допустимо	
	Оптимально	
5. Взаимодействие ОО с родительской ответственностью	Недопустимо	
	Допустимо	
	Оптимально	
6. Ресурсное обеспечение воспитания в ОО	Недопустимо	
	Допустимо	
	Оптимально	

Окончание табл.

Показатель	Возможная оценка	Отметка эксперта
7. Предметно-эстетическая среда ОО	Недопустимо	
	Допустимо	
	Оптимально	
Качество воспитания в ОО можно считать: — <i>недопустимым</i> — при наличии данной оценки по трем и более показателям. — <i>допустимым</i> — при наличии данной оценки по пяти и более показателям. — <i>оптимальным</i> — при наличии данной оценки по четырем и более показателям и при отсутствии оценки «недопустимо»		
Итоговая оценка:		

ЛИТЕРАТУРА

1. Методические рекомендации по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности : письмо Минобразования России № 24-51-212/13-28-51-793/16 от 15 октября 2003 года.
2. Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования: письмо Минобразования России № 30-51-914/16 от 15 декабря 2002 года.
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: В 2 ч. / М. Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2010. — 215с. — (Стандарты второго поколения).
4. Оценка качества воспитания в образовательных учреждениях / отв. ред. Л. Е. Курнешова. — М. : Московский центр качества образования, 2010. — 64 с.
5. Поляков, С. Д. Модель мониторинга организации воспитания в средней общеобразовательной школе / С. Д. Поляков. — Ульяновск : УИПКПРО, 2005.
6. Степанов, П. В. Система критериев и показателей оценки качества воспитания в ОУ : научно-методическое пособие. — М. : МГПИ, 2010.
7. Степанов, П. В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова. — М. : Академия : АПКПРО, 2003. — 82 с.
8. Фадеева, С. А. Мониторинг воспитания: содержание и организация / С. А. Фадеева. — Н. Новгород : НГЦ, 2006. — 152 с.

СОДЕРЖАНИЕ



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

■ **3**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

■ **10**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

■ **30**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА
В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

■ **43**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ТЕХНОЛОГИИ
ПОЭТАПНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

■ **75**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ
И ТАЛАНТЛИВЫМИ ДЕТЬМИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

■ **91**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ
ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

■ **101**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

■ **125**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

■ **170**

Воспитание школьников
в условиях новых образовательных
стандартов

▼
Методические рекомендации

Редактор И. М. Морева
Корректор О. В. Панова
Компьютерная верстка Л. И. Половинкиной

Оригинал-макет подписан в печать 09.10.2013 г.
Формат $60 \times 84 \frac{1}{16}$. Бумага офсетная. Гарнитура «Times ET».
Печать офсетная. Усл.-печ. л. 15,11. Тираж 100 экз. Заказ 2095.

Нижегородский институт развития образования,
603122, Н. Новгород, ул. Ванеева, 203.
www.niro.nnov.ru

Отпечатано в издательском центре учебной
и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО.

