



СИСТЕМНАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ

О. С. ГЛАДЫШЕВА,
доктор биологических наук,
профессор, заведующая лабораторией
проблем здоровья в образовании ГОУ ДПО НИРО

Основным методическим принципом предпринятого в статье исследования является системный подход, положенный в основу организации здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. С опорой на него автором выявлены «ключевые функционалы» педагогической системы, преобразование которых играет ведущую роль в ее переходе на позиции здоровьесберегающей педагогики. В статье подробно рассматриваются важнейшие характерные признаки и компоненты педагогической системы образовательного учреждения.

Ключевые слова: *метод моделирования, системный подход, педагогическая система образовательного учреждения, компетентностный подход, здоровьесберегающее образование, коммуникативная компетентность, педагогическая мастерская*

Исследование причин ухудшения здоровья школьников во время обучения показывает: эти причины носят многофакторный и системный характер, что предполагает преобразование педагогической системы образовательного учреждения в целом. Подобные взгляды, разделяемые лабораторией проблем здоровья в образовании ГОУ ДПО НИРО, не только не противоречат новым задачам модернизации российского образования, но и поддерживаются новыми возможностями организации учебно-воспитательного процесса с учетом принципов здоровьесбережения.

Согласно Национальной доктрине образования Российской Федерации (2001 г.), здоровьесбережение должно стать составляющей любой образовательной модели, предлагаемой для организации современной педагогической деятельности. В последнее время Президент РФ в неодно-

кратных выступлениях также обращал внимание на необходимость реализации принципа здоровьесбережения в образовательном процессе.

В настоящем исследовании метод моделирования применяется нами как теоретический подход, позволяющий получать такие данные об оригинале, которые недоступны при его непосредственном изучении. Использование модели в процессе исследования, с одной стороны, позволяет сохранить представление об изучаемом объекте как целостном явлении, с другой — облегчает понимание его сущности.

Системный подход можно рассматривать в качестве методического принципа научного познания, предполагающего анализ явлений как сложного единства, не сводимого к простой сумме элементов. Под педагогической системой (см. схему 1 на с. 39) мы понимаем структурирован-

ную совокупность основных компонентов образовательного и воспитательного процессов, определяющих наполнение и технологическое исполнение функций, свойственных этой системе. Педагогическая система образовательного учреждения обладает всеми признаками, характерными для системы как таковой:

- ✓ открытостью;
- ✓ нелинейностью;

✓ стремлением к гармоничности и целостности;

✓ наличием системообразующей цели;

✓ способностью к самоорганизации и расширению социальных связей и функций;

✓ наличием структуры, включающей все элементы деятельности, реализующей функции управления, обучения, воспитания, развития, адаптации и социализации.

Схема 1



Все компоненты педагогической системы находятся в определенной иерархической зависимости и проявляются во взаимодействии на каждом конкретном этапе учебного процесса, ядром которого является организационно-управленческая деятельность, предусматривающая координацию действий всех субъектов, их мотивационно-целевых установок, планирование содержания педагогического процесса, а также оценивание результатов реализации поставленных целей и задач.

Особенностью педагогической системы является ее коммуникативная природа, так как все взаимоотношения в данной системе строятся на основе использования коммуникативных связей.

Принимая во внимание системный характер проблемы ухудшения здоровья школьников, отметим, что ее решение также должно базироваться на принципах системного подхода; при этом все звенья педагогической системы оказываются вовлечены в здоровьесберегающее пространство и изменяются в этом направлении.

Важным элементом рассматриваемой нами педагогической системы являются человеческие ресурсы: педагоги, другие специалисты, учащиеся и родители, вступающие в определенные взаимоотношения в процессе реализации этой системы. Разработка подходов к решению проблемы сохранения и укрепления здоровья школьников предполагает привлечение к этому процессу педагогов разных профилей. Однако их недостаточная компетентность в вопросах здоровьесберегающей деятельности, а также непонимание того факта, что при отсутствии здоровья знания не принесут ученикам успеха и не позволят прогрессировать, заставляет нас обратиться к методологическим основаниям, диктуемым, в частности, педагогической аксиологией [3; 4; 6].

Многолетние исследования в области личных и профессиональных ценностей педагогических работников показали, что если в системе личных ценностей педагогов категория «здоровье» в последние годы занимает высокое место, то в системе профессиональных ценностей она

практически отсутствует. Таким образом, школьный учитель в своих ценностных позициях по-прежнему ориентирован только на узкопрофессиональные качества и знания, которые он должен дать ученику. Однако аксиологическая проблема двояка: затрагивая учителя, она не может не коснуться ученика. В этом контексте возникает еще один аспект данной проблемы, связанный с процессом формирования у школьников устойчивых ценностных ориентаций на здоровье и здоровый образ жизни. Сказать, что эта проблема актуальна, — значит не сказать ничего. Поэтому одним из важнейших путей решения данной проблемы является привлечение педагогов к процессу формирования приоритета здоровья, составляющего основу культуры здоровья и здорового образа жизни как школьников, так и учителей.

Актуальность этой проблемы и необходимость ее незамедлительного решения вызваны удручающей статистикой состояния здоровья школьников, а также свойственными им асоциальным поведением и вредными привычками [5]. Обучение детей и молодежи с целью формирования у них потребности в здоровом образе жизни может заметно снизить поведенческие риски в процессе социализации. Поэтому важно организовать учебный процесс так, чтобы он определял

Необходимо привлекать педагогов к процессу формирования приоритета здоровья, составляющего основу культуры здоровья и здорового образа жизни как школьников, так и учителей.

положительный вектор в естественном ходе социализации взрослого человека, совмещая его с формированием мотивации к ЗОЖ.

Лабораторией проблем здоровья в обра-

зовании ГОУ ДПО НИРО было предложено использовать компетентностный подход как один из основных в освещении вопросов здорового образа жизни в современной школе. Для реализации этого направления деятельности в ОУ лаборатория создала интегрированные программы нового поколения «Уроки здоровья»

и методические комплексы к ним, учитывающие возрастные особенности учащихся и опирающиеся на все провозглашаемые методологические основания. Однако это лишь одно из направлений разработанной нами системной модели, которое должно осуществляться параллельно изменению характера общего педагогического процесса, реализуемого также на основе аксиолого-компетентностного подхода, позволяющего перейти от знаниево-просветительской модели к модели обучения, основанной на ценностном и компетентностно-деятельностном подходе.

Основываясь на методологии системного подхода, мы выявили «ключевые функционалы» педагогической системы, преобразование которых играет ведущую роль в ее переходе на позиции здоровьесберегающей педагогики [2]: «управление деятельностью ОУ»; «организация коммуникативной среды ОУ»; «организация образовательного и воспитательного процессов». С 1998 года лаборатория проблем здоровья в образовании ведет разработку отдельных элементов модели и их апробацию в школах Большемурашкинского района, Бора, Сергача и Нижнего Новгорода (№ 135, 187, 113, 58) [2].

Рассмотрим содержание отдельных элементов системной модели. Образовательные системы относятся к управляемым — на этом основании можно выявить уровни управления, обусловленные особенностями взаимодействия участников образования и обладающие специфическими возможностями. В компетенцию управления ОУ входят такие функции, как определение стратегических целей и задач образовательного учреждения, планирование его деятельности, организация ресурсообеспечения и жизненно функционального пространства ОУ, работа с педагогическими кадрами, а также мониторинг результативности деятельности ОУ. В ходе работы над системной моделью мы предложили использовать «трехуровневую модель управления ОУ по конеч-

ному результату», которая базируется на принципах системного подхода.

В системном подходе к моделированию процесса управления образовательным учреждением на основе здоровьесберегающего образования особое внимание уделяется достижению паритета между уровнем образованности учащихся и состоянием их здоровья, стимулированию потребностей педагогов и школьников в сохранении и укреплении собственного здоровья. Подобная интеграция разнообразных задач учебно-воспитательного процесса может происходить в контексте системного видения проблемы как доминирования целого над его частями.

Проблема создания модели педагогического управления здоровьесберегающим образованием осложняется тем, что учитель, осуществляющий учебно-воспитательный процесс в рамках здоровьесберега-

ющего подхода, недостаточно компетентен в данном вопросе. Это связано с тем, что нормативно-функциональная часть педагогики видит в учителе прежде всего носителя профессионально-ролевых функций — обучения, воспитания, оценивания, консультирования, контроля и т. д. В создаваемой нами модели педагог рассматривается как посредник в передаче общечеловеческих ценностей ученикам, как партнер и помощник. Его задача — способствовать индивидуальной и социальной адаптации школьников, а также развивать свою профессиональную компетентность в условиях непрерывного контакта с ними и в процессе ежедневной самостоятельной курсовой подготовки к реализации программы здоровьесберегающей деятельности в школе.

На схеме 2 представлено распределение функциональных позиций в структуре модели «Управление деятельностью ОУ».

Схема 2

Фрагмент структуры модели «Управление деятельностью ОУ»



Важным элементом системной модели является организация коммуникативной среды ОУ, которая в значительной степени определяет не только эффективность подобного взаимодействия, но и

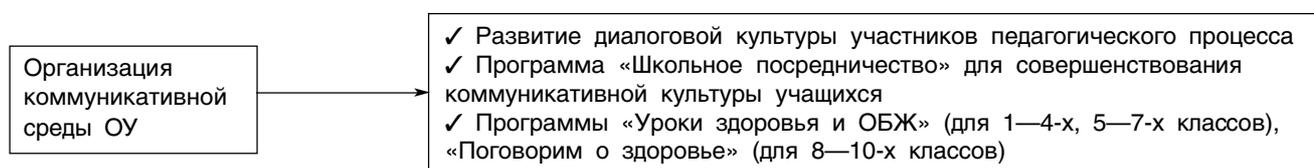
его характер и качество. Повышение уровня коммуникативной культуры участников педагогической системы является ключевым условием воплощения системной модели.

Эти изменения необходимы для реализации как «вертикальных» направлений общения, где стратегическим является уровень «учитель — ученик», так и «горизонтальных», где ведущее место занимает общение между учениками. Овладение как педагогом, так и учащимся диалоговой культурой, «субъект-субъектным» способом общения положено нами

в основу системной модели здоровьесберегающей деятельности не только для создания обстановки эмпатии и комфорта, но и в значительной степени по причине того, что коммуникативная компетентность является важной составляющей профессионализма современного педагога, а следовательно, определяет успешность социализации учащихся (схема 3).

Схема 3

Компоненты деятельности ОУ по созданию здоровьесберегающего пространства

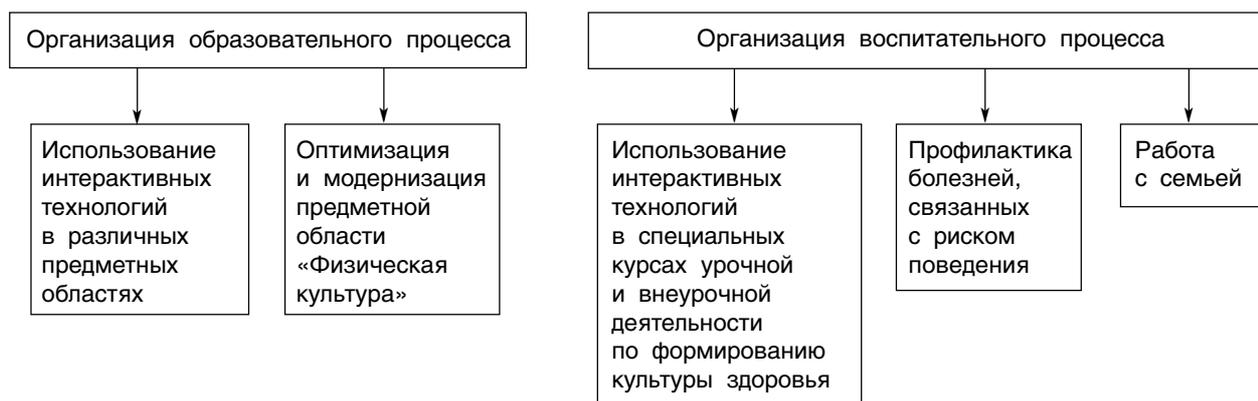


Субъект-субъектная коммуникативная культура также лежит в основе интерактивных педагогических технологий, на которых базируется организация образовательного и воспитательного процессов системной модели. Здоровьесберегающий потенциал этих технологий связан с системно-деятельностным подходом, по-

зволяющим выстраивать процесс образования и воспитания более эффективно посредством продуктивной деятельности учащихся при создании наиболее благоприятных условий для такой деятельности. Все эти подходы в полной мере отвечают принципам здоровьесбережения (схема 4).

Схема 4

Компоненты деятельности по созданию здоровьесберегающего пространства ОУ



В настоящее время лаборатория проблем здоровья в образовании ГОУ ДПО НИРО работает над алгоритмами внедрения этой модели в практику образовательных учреждений. Поскольку изменения в этом случае затрагивают практи-

чески все стороны обучения, этот алгоритм не должен нарушать ход педагогического процесса, внося в него изменения только эволюционного характера. Отработка такого подхода осуществляется в опытно-экспериментальном режиме;