

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

---

# ИСТОРИЯ НИЖЕГОРОДСКОГО КРАЯ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО НАШИХ ДНЕЙ



*Программа учебного курса  
для основной школы*

---

Нижний Новгород  
Нижегородский институт развития образования  
2015

УДК 372.016:908(470.341)

ББК 74.266.329.231

И90

#### **Авторы-составители**

**В. К. Романовский**, д-р ист. наук, зав. кафедрой истории и обществоведческих дисциплин ГБОУ ДПО НИРО;

**Ф. А. Селезнев**, д-р ист. наук, профессор, зав. центром краеведческих исследований института международных отношений и мировой истории ННГУ имени Н. И. Лобачевского;

**Б. Л. Гинзбург**, канд. ист. наук, доцент кафедры истории и обществоведческих дисциплин ГБОУ ДПО НИРО;

**Э. С. Иткин**, ст. научный сотрудник лаборатории гражданского становления личности ГБОУ ДПО НИРО, заслуженный учитель РФ

#### **Рецензенты**

**В. А. Сомов**, д-р ист. наук, профессор кафедры современной отечественной истории ННГУ имени Н. И. Лобачевского;

**С. М. Ледров**, канд. ист. наук, доцент, зав. кафедрой общеправовых и гуманитарных дисциплин филиала НОУ ВПО ИГУПИТ в Нижнем Новгороде;

**Е. Г. Калинин**, канд. пед. наук, проректор по учебно-методической работе ГБОУ ДПО НИРО

*Рекомендовано к изданию НМЭС ГБОУ ДПО НИРО*

**И90 История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней** : программа учебного курса для основной школы / авт.-сост. : В. К. Романовский, Ф. А. Селезнев, Б. Л. Гинзбург, Э. С. Иткин. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2015. — 118 с.

ISBN 978-5-7565-0623-5

Программа учебного курса «История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней» включает четыре части и раскрывает содержание основных периодов истории родного края. В издании отражены социально-экономические, общественно-политические, культурные и духовные аспекты нижегородской истории.

Для учителей истории и исторического краеведения.

УДК 372.016:908(470.341)

ББК 74.266.329.231

ISBN 978-5-7565-0623-5

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2015

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Общая характеристика учебного курса «История Нижегородского края».** Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования целью школьного образования определяют формирование социально активной личности, обеспечение общекультурного, личностного и познавательного развития ученика<sup>1</sup>. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ориентирует общеобразовательную школу и педагогическую общественность на формирование у подрастающего поколения базовых национальных ценностей<sup>2</sup>. Первостепенное значение в современных условиях приобретает гражданско-патриотическое воспитание и социализация учащихся<sup>3</sup>.

Современные задачи, связанные с формированием личности гражданина и патриота России, требуют от школы значительно большего, чем раньше, внимания к региональной истории с ее значительным воспитательным потенциалом. Ее изучение, как отмечается в Примерной программе по предмету «История», предполагает взаимосвязь с отечественной историей, что способствует многоуровневому рассмотрению истории, включающей историю России, историю региона, города, села,

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М., 2010. С. 6.

<sup>2</sup> Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., 2011. С. 18—19.

<sup>3</sup> Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях // [http://sl.veselyo.ru.fcior.edu.ru/deiatel'nost/vospit\\_rab/pr\\_vosp.pdf](http://sl.veselyo.ru.fcior.edu.ru/deiatel'nost/vospit_rab/pr_vosp.pdf).

семьи<sup>4</sup>. В связи с этим представляется актуальным повышение значения курса региональной истории в школьных образовательных программах. Изучение родного края является важным фактором складывания региональной идентичности учащихся (осознание принадлежности к родной местности, к поколениям земляков), что в свою очередь (вместе с изучением российской истории) способствует формированию гражданской идентичности (осознание себя гражданином России). Новые образовательные и воспитательные задачи современной школы, таким образом, требуют углубления и систематизации знаний учащихся по родной истории, что вызывает необходимость (применительно к нашему региону) разработки новой учебной программы по истории Нижегородского края.

Учебный курс «История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней» предназначен для учащихся **6—9 классов основной школы** и рекомендуется для изучения во взаимосвязи с федеральным курсом «История России».

**Цель учебного курса** — расширение и систематизация знаний по истории Нижегородского края как неотъемлемой части истории Отечества, формирование региональной и гражданской идентичности учащихся, привитие базовых национальных ценностей, воспитание уважения к истории, культуре, традициям малой родины, родного края и своей страны.

#### **Основные задачи учебного курса:**

— раскрыть основные этапы, ведущие тенденции, ключевые события истории родного края в ее неразрывной связи с общероссийской историей;

— показать достижения предшествующих поколений нижегородцев, их вклад в экономическое, социальное, культурное и духовное развитие России;

— способствовать осмыслению роли Нижегородского края в истории России, выявлению особенных черт в развитии Нижегородчины;

— содействовать формированию интереса учащихся к истории родного края, к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений;

---

<sup>4</sup> Примерные программы по учебным предметам. История. 5—9 классы. М., 2010. С. 9—10.

— помочь учащимся закреплять умения и навыки самостоятельно анализировать и оценивать исторические события и явления, аргументировать свои суждения, опираясь на знание региональной истории;

— создать условия для приобретения опыта разнообразной деятельности (коллективной и индивидуальной), опыта вовлечения в самостоятельную исследовательскую работу, активного участия в деятельности школьных музеев, в разнообразных историко-краеведческих проектах;

— содействовать укреплению преемственности и связи поколений на материалах истории, культуры и духовного богатства родного края.

**Структура программы и содержание учебного курса, его место в школьных образовательных программах Нижегородской области.** Структура программы и содержание учебного курса «История Нижегородского края» состоит из четырех частей, в рамках которых раскрываются основные периоды истории Нижегородского края. Программа и содержание краеведческого курса хронологически и тематически взаимосвязаны с программой и содержанием федерального курса «История России». Наиболее оптимальным является закрепление в образовательной программе школы синхронно-параллельного изучения настоящего учебного курса с федеральным курсом истории России. Соответственно, в 6 классе изучается часть I программы — «История Нижегородского края. С древнейших времен до начала XVII века» (в объеме 34 часов), в 7 классе — часть II программы: «История Нижегородского края. XVII—XVIII века» (34 часа), в 8 классе — часть III: «История Нижегородского края. XIX век» (34 часа), в 9 классе — часть IV программы: «История Нижегородского края. XX — начало XXI века» (34 часа).

В рамках настоящего учебного курса рассматриваются социально-экономические, общественно-политические, культурные и духовные аспекты нижегородской истории. При этом в процессе изучения курса правомерно осваивать разные уровни краеведческих знаний: историю края, историю города (района), историю села, историю школы, историю семьи.

В программе и учебном курсе отражены следующие *содержательные компоненты*:

- ▶ географическое положение и административное устройство;
- ▶ история заселения Нижегородского края, его соседи и взаимоотношения с ними;

- ▮ этнонациональный и конфессиональный состав Нижегородчины в различные периоды ее истории;
- ▮ экономическое развитие, хозяйственная жизнь края в различные периоды нижегородской истории;
- ▮ основные социальные группы населения, их повседневная деятельность;
- ▮ общественно-политические процессы и изменения в различные периоды истории Нижегородского края;
- ▮ культурное и духовное развитие Нижегородского края.

**Основные идеи, подходы и принципы учебного курса «История Нижегородского края».** *Ведущая идея* учебного курса «История Нижегородского края» — показать трудовые и ратные дела нижегородцев, их культурные и духовные достижения на разных этапах исторического развития. В учебном курсе, с одной стороны, рассказывается о созидательном вкладе простых нижегородцев в освоение и обустройство родного края, с другой — на ярких примерах рядовых и выдающихся земляков раскрываются духовно-нравственные ценности человека, его созидательные возможности на ниве служения родному краю, Отечеству.

В учебной программе и содержании курса нашли отражение следующие **подходы**:

- 1) *системный подход*, нацеливающий на целостное и комплексное освещение основных аспектов нижегородской истории с учетом новейших научных достижений; изложение региональных процессов и явлений во временном и пространственном измерении; учет различных факторов, повлиявших на развитие края; осмысление его истории как совокупности истории семьи, малой родины, района, города, области, страны;
- 2) *проблемно-хронологический подход*, предполагающий выделение в истории родного края исторических периодов — от древности до наших дней — и рассмотрение в конкретных хронологических рамках основных историко-краеведческих проблем (экономических, социальных, культурных и др.);
- 3) *компетентностный подход*, акцентирующий внимание на образовательных результатах, то есть на приобретении в ходе изучения курса набора ключевых компетенций (информационных, социальных, коммуникативных и др.), которые помогут учащимся применять приобретенные знания, умения и навыки в социальной практике.

В основу учебного курса положены следующие **принципы**:

— *культуросообразности*: наполнение историко-краеведческого курса разнообразными элементами материальной и духовной культуры; интеграция исторического краеведения с областями науки, культуры, образования, с местными традициями, обычаями;

— *полиэтничности, поликонфессиональности*: отражение в учебном курсе особенностей многонационального и многоконфессионального состава населения Нижегородской земли; ориентация на поликультурность как средство понимания общности исторических судеб народов родного края и России;

— *природосообразности*: научно-методическая и текстовая доступность программных и учебных материалов для учащихся основной школы, соответствие содержания учебного курса возрастным особенностям учеников и условиям образовательной организации; понимание курса исторического краеведения как учебной (а не научной) версии прошлого Нижегородского края, соответствующей когнитивному, эмоциональному и практическому опыту учащихся;

— *гражданственности и патриотизма*: приоритетность воспитания патриотизма, гражданственности, национальной и профессиональной идентичности, уважительное отношение к таким ценностям, как семья, малая родина, Нижегородская земля, Отечество;

— *светскости и деидеологизированности* в толковании исторических процессов в Нижегородском крае, что предусматривает, с одной стороны, светское, профессионально нейтральное изложение основных этапов истории края, а с другой — неприятие идеологически ангажированного освещения нижегородского прошлого.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания учебного курса «История Нижегородского края».** Результатом изучения учебного курса «История Нижегородского края» является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — интеллектуальной, социальной, гражданской, коммуникативной, технологической.

***Личностные результаты:***

► осознание своей региональной, национальной, гражданской, культурной идентичности;

► осмысление исторического, культурного, духовно-нрав-

ственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- ▶ освоение традиций, духовно-нравственных ценностей Нижегородской земли и родного края;

- ▶ понимание исторического, культурного и духовного многообразия мира, уважение к культуре и традициям прошлых поколений нижегородцев и россиян в целом, толерантное отношение к традициям, духовно-нравственным ценностям других народов Нижегородчины и России;

- ▶ готовность к нравственному самосовершенствованию, личностному саморазвитию.

#### ***Метапредметные результаты:***

- ▶ способность сознательно организовать и регулировать свою учебную и общественную деятельность;

- ▶ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы интернет-ресурсов;

- ▶ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различной форме (сообщение, эссе, презентация, реферат);

- ▶ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

#### ***Предметные результаты:***

- ▶ овладение целостными и систематизированными знаниями об основных периодах нижегородской истории как неразрывной части истории России, об историческом и духовно-нравственном пути нижегородцев, осваивавших и обустроивавших свой родной край и свое Отечество;

- ▶ усвоение понятийно-терминологического аппарата учебного курса, способность применять его для раскрытия сущности и значения событий и явлений не только нижегородской истории, но и истории России, ее прошлого и настоящего;

- ▶ приобретение знаний о географическом положении и административном устройстве Нижегородского края, истории его заселения и освоения, социальном, этно-

национальном и конфессиональном составе населения, экономическом, общественно-политическом, культурном, духовном развитии Нижегородской земли в различные периоды ее истории;

▶ готовность применять исторические и культурологические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего родного края и других регионов страны.

В результате изучения курса «История Нижегородского края» учащиеся должны овладеть следующими **знаниями, представлениями, умениями**.

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

— указывать основные периоды нижегородской истории, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий в нижегородской истории;

— соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий в истории Нижегородского края.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

— характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий в нижегородской истории;

— группировать (классифицировать) факты родной истории по различным признакам.

3. *Работа с историческими источниками (вещественными, письменными, устными и т. д.):*

— читать историческую карту, уметь находить на ней месторасположение и границы Нижегородского края в разные исторические эпохи;

— искать необходимую информацию в разных источниках (материальных, письменных, изобразительных и др.);

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4. *Описание (реконструкция):*

— рассказывать (устно или письменно) об исторических, общественно-политических, социально-экономических и культурных событиях нижегородской истории, их участниках;

— характеризовать исторические события, факты, явления нижегородской истории; основные этапы истории родного края с древности до современности;

— на основе текста и иллюстраций учебных пособий, а также дополнительного материала составлять описание материальных, письменных объектов, памятников.

5. *Анализ, объяснение:*

- различать факт и его описание;
- соотносить единичные исторические факты, общие явления и тенденции в нижегородской истории;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений из истории Нижегородского края;
- раскрывать смысл и значение важнейших терминов и понятий, связанных с нижегородской историей, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах, следствиях и значении исторических событий Нижегородского края.

6. *Работа с версиями, оценками:*

- приводить оценки исторических событий и личностей, связанных с историей Нижегородского края, отраженных в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям нижегородской истории.

7. *Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

- применять знания учебного курса «История Нижегородского края» для раскрытия причин и оценки сущности современных событий России и мира;
- использовать знание нижегородской истории в общении со сверстниками и другими социальными группами в школе и внешкольной жизни как основу для диалога и формирования коммуникативной среды;
- способствовать сохранению исторических и культурных памятников Нижегородской земли.

**Формы и методы преподавания** курса могут быть разнообразными — групповые, лекционные, игровые, с использованием ИКТ, проектной и экскурсионной деятельности. В процессе изучения краеведческого курса рекомендуется использовать различные типы учебных занятий, основанных на деятельностном подходе и диалоговом общении. В 6—7 классах рекомендуются комбинированные уроки, уроки с использованием игровых технологий, уроки-экскурсии, уроки-путешествия, уроки с эле-

ментами проблемного обучения, уроки с элементами анализа документов и др. В 8—9 классах правомерно практиковать комбинированные уроки, уроки-семинары, уроки-исследования, уроки-практикумы, проблемные уроки, уроки-размышления. При этом важно чередование разнообразных форм и методов работы, умелое сочетание информационной, эмоционально-чувственной (художественно-эстетической) и практико-деятельностной составляющей учебного занятия (переход от практической деятельности к учебной и наоборот).

Составной и неотъемлемой частью освоения курса следует считать внеурочную деятельность и самостоятельную работу учащихся, в рамках которой педагогами организуется поисковая, исследовательская, проектная и иная деятельность по изучению истории края и своей малой родины. Результатом этой работы может стать написание эссе, творческих работ, рефератов, составление экскурсионных маршрутов, создание музейных уголков в классе или школе и т. п. Для осуществления *промежуточного и итогового контроля* рекомендуется использовать тестовые задания, письменные работы (эссе), практиковать подготовку тематических сообщений, докладов, мультимедийных презентаций, защиту рефератов или проектов.

**Оснащение учебного процесса.** В учебно-методический комплект курса «История Нижегородского края» входят:

- ▶ учебная программа по курсу;
- ▶ учебные пособия для учащихся (6, 7, 8, 9 классов);
- ▶ методическое пособие для учителя;
- ▶ хрестоматия для учителя и учащихся;
- ▶ контрольно-измерительные материалы для текущего и итогового контроля.

# ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**6 класс**  
**(34 часа)**

## *Часть 1*

---

### **История Нижегородского края. С древнейших времен до начала XVII века**

#### *Введение*

Школьное краеведение, его основные предметные отрасли. Историческое краеведение — составная часть школьного исторического образования. Его значение в формировании патриотизма и национального самосознания.

Зарождение и развитие краеведения в России и Нижегородском крае.

Источники по истории Нижегородского края и центры их хранения.

Учебный курс «История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней»: его цель, задачи и основные содержательные компоненты.

#### *Раздел 1. Нижегородский край в эпоху Древности*

*Археологическое прошлое Нижегородской земли.* Нижегородская земля до заселения человеком. Что изучает археология. Каменный век на территории Нижегородского края. Археологические памятники бронзового века. Древнейшие культуры железного века.

*Население междуречья Оки и Волги в I — начале II тысячелетия.* Предки финно-угорских народов на Нижегородской земле. Мордва в древности. Древние марийцы. Мурома. Их место-

обитание и занятия. Заселение правобережья Оки восточнославянскими племенами. Первые древнерусские поселения на территории современной Нижегородской области.

Русь и Волжская Булгария.

## *Раздел 2. Нижегородские земли в XII—XIV веках*

*Городец на Волге — древнейший русский город нашего края.* Юрий Долгорукий и Волжская Булгария. Основание и древние укрепления Городца. Походы Всеволода Большое Гнездо на Волжскую Булгарию. Жизнь и быт жителей древнего Городца по данным археологии. Освоение русскими людьми округа Городца и берегов Узолы.

*Основатель Нижнего Новгорода — князь Юрий Всеволодович.* Юрий Всеволодович и епископ Симон. Война Юрия Всеволодовича с булгарами в 1219—1220 годах. Основание Нижнего Новгорода. Юрий Всеволодович и мордовские князья Пуреш и Пургас. Юрий Всеволодович и монгольское нашествие.

*Нижегородские земли в эпоху монгольского владычества. Время Александра Невского и его преемников (1238—1340 гг.)* Нижегородские земли после нашествия Батыея. Александр Невский и Нижегородский край. Сын Александра Невского — Андрей Городецкий. Нижегородские земли при Александре Васильевиче Суздальском и Иване Калите.

*Нижегородско-Суздальское княжество и его место в истории русских земель (1341—1392 гг.).* Становление Нижегородско-Суздальского княжества при князе Константине Васильевиче (1341—1355 гг.). Борьба и примирение московских и нижегородских князей (1360—1366 гг.). Борьба князя Дмитрия Ивановича Московского и нижегородских князей с Мамаем (1370-е гг.). Упадок Нижегородского княжества и его присоединение к Москве.

## *Раздел 3. Нижегородская земля — пограничный край Русского государства (конец XIV—XVI век)*

*Нижегородские земли в составе Московского княжества и единого Русского государства в конце XIV—XV века.* Князья Шуйские — потомки нижегородских князей. Набег Едигея и временное восстановление Нижегородского княжества. Ва-

силией II и преподобный Макарий Желтоводский и Унженский. Борьба Москвы с Казанью в 1460—1480-е годы и Нижегородский край. Набег Мухаммеда-Эмина на Нижний Новгород (1505 г.).

***Нижегородский кремль — выдающийся памятник русского оборонительного зодчества XVI века.*** Начало строительства Нижегородского кремля. Стены Нижегородского кремля. Названия башен Нижегородского кремля. Ворота и внутреннее устройство башен.

***Нижегородский край в системе обороны Русского государства в XVI веке.*** Осада Нижегородского кремля казанцами в 1521 году. Возведение Васильсурска. Отражение казанских набегов и строительство крепости в Балахне при Елене Глинской. Казанские походы Ивана Грозного (1545—1551 гг.). Казанский поход 1552 года. Значение взятия Казани для Нижегородского края. Постройка Арзамаса и Павлова острога. Арзамасская засечная черта. Арзамасские служилые татары.

#### ***Раздел 4. Смута и Нижегородский край на рубеже XVI — XVII веков***

***Нижегородский край в начале Смуты и в ходе восстания под руководством Ивана Болотникова (1601—1607 гг.).*** Голод в начале XVII века и гражданский подвиг Ульяны Осорьиной. Лжедмитрий II и Смутное лихолетье. Поддержка арзамасцами Ураз-Мухаммеда и Ивана Болотникова. Осада болотниковцами Нижнего Новгорода. Участие нижегородцев и арзамасцев в борьбе с болотниковцами под Тулой.

***Смутное лихолетье в Нижегородском крае в 1608—1611 годах.*** Героическая гибель арзамасского полка в битве под Зарайском в марте 1608 года. Оборона Нижнего Новгорода от войск Лжедмитрия II в 1608—1609 годах. Поход нижегородцев на помощь Москве (1609—1610 гг.). Нижегородцы и организация первого народного ополчения (1611 г.)

***Великое дело К. Минина и Д. Пожарского (1611 г.).*** Обращение патриарха Гермогена и священноначальников Троице-Сергиева монастыря к нижегородцам. Происхождение К. Минина и его жизнь до 1611 года. Призыв Минина к нижегородцам. К. Минин приглашает в Нижний Новгород смолян. Князь Д. М. Пожар-

ский — воевода ополчения. Формирование народного ополчения в Нижнем Новгороде.

*Нижегородское ополчение и освобождение Москвы (1612—1613 гг.).* Путь ополчения к Ярославлю. Пребывание К. Минина и Д. Пожарского в Ярославле. Поход ополчения под руководством Минина и Пожарского из Ярославля на Москву. Сражение ополченцев у стен столицы с войском гетмана Ходкевича. Освобождение Москвы от поляков. Избрание на царство Михаила Романова.

### *Раздел 5. Развитие культуры Нижегородской земли в XIII — начале XVII века*

*Духовная культура Нижегородского Поволжья.* Монастыри — центры духовности, книжности и летописания. Дионисий Суздальский и Вознесенский Печерский монастырь. Митрополит Московский Алексий и Благовещенский монастырь. Храмовое зодчество и иконопись Нижнего Новгорода XIII—XVI веков. Нижегородские исторические песни XVI века.

*Материальная культура Нижегородской земли.* Металлургия и кузнечное дело. Ремесленники древнего Городца. Быт жителей древнего Городца. Нижний Новгород в XIV веке. Основные отрасли сельского хозяйства: земледелие, бортничество, рыболовство.

*«Малая родина» в древнюю и средневековую эпоху.* Изначалие «малой родины», страницы ее средневековой истории. Далекое прошлое родной земли в преданиях, письменных и материальных источниках. Реконструкция повседневной жизни предков-земляков.

# 7 к л а с с (34 часа)

## *Часть II*

---

### **История Нижегородского края. XVII — XVIII века**

***Раздел 1. Нижегородское Поволжье в XVIII веке:***  
**административно-территориальное деление, состав населения, управление**

*Административно-территориальное деление нижегородских земель и управление ими.* Административно-территориальное деление нижегородских земель. Арзамасская сторожевая черта. Воеводское управление. Нижегородское самоуправление.

*Социальный и этнонациональный состав населения края.* Служилые люди «по отечеству»: дворяне и дети боярские. Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкарки. Посадские люди. Крестьяне. Этническая карта Нижегородской земли: русские, марийцы, мордва, татары.

***Раздел 2. Хозяйственное развитие Нижегородского края в XVII веке***

*Предприниматели и промышленники Нижнего Новгорода.* Нижний Новгород — торговый центр России. Нижний Новгород — средоточие ремесел. Судостроение. Постройка корабля «Фридрих». Прядильный промысел. Кожевенное дело. Пушниковы.

*Промышленно-торговые центры Нижегородского края.* Балахна. Арзамас. Павлово. Лысково. Городец. Б. И. Морозов и организация поташного производства.

*Макарьев-Желтоводский монастырь и начальная история Макарьевской ярмарки.* Монастырь на Желтых водах в XVII веке. Основание Макарьевской ярмарки. 1641 год — становление ярмарки как всероссийского торжища. Продавцы и товары. Архитектурный ансамбль монастыря.

***Раздел 3. Социальное развитие Нижегородского края в XVIII веке***

*Нижегородский край и церковный раскол.* «Кружок ревнителей древнего благочестия» и реформа Никона. Патриарх из «ниже-

городских пределов». Протопоп Аввакум из села Григорова. Движение старообрядцев в Нижегородском уезде. Основание первых поселений старообрядцев на Керженце.

**Социальные движения в Нижегородском крае.** Причины роста социальной напряженности на нижегородских землях в XVII веке. Формы социального протеста нижегородцев. Восстание Степана Разина на Нижегородском правобережье. Алена Арзамасская. Разинцы в Поветлужье.

#### ***Раздел 4. Культура и быт нижегородцев в XVII веке***

**Грамотность и письменность. Быт и нравы нижегородцев.** Распространение грамотности. Развитие книжного и летописного дела. Писцовые и переписные книги. Первая нижегородская типография. Никита Фофанов. Жилища нижегородцев. Одежда, быт и нравы жителей края.

**Средневековый Нижний Новгород. Зодчество, живопись и промыслы Нижегородчины.** Средневековая застройка Нижнего Новгорода, его посады и слободы. Каменное и деревянное зодчество. Нижегородские храмы XVII века. Зодчие (Л. Возоулин, его сын А. Константинов и др.) и их покровители: Г. С. Дранишников, С. Ф. Задорин, А. Ф. Олисов. Иконопись и нижегородские живописцы: Кондрат Ильин, Ераст Прокофьев, Онтон Патрекеев и др. Прикладное искусство.

#### ***Раздел 5. Нижегородский край в первой половине XVIII века***

**Петр I и Нижегородский край.** Первое посещение Нижнего Новгорода Петром I. Второй визит императора в наш город. Нижегородские друзья Петра I. Слово Петра I о Кузьме Минине: факт или предание?

**Изменение системы управления и образование Нижегородской губернии.** Реформа городского управления. Создание Нижегородской губернии. Нижегородский вице-губернатор Ю. А. Ржевский.

**Петровская модернизация и социально-экономическое развитие Нижегородского края.** Нижегородцы и строительство Азовского военного флота на реке Воронеж. Вклад нижегородцев в создание Балтийского флота. Петр I и волжское судостроение. Нижний Новгород — центр государственной соляной торговли. Нижегородские противники реформ.

## ***Раздел 6. Нижегородский край во второй половине XVIII века: Нижегородское наместничество***

***Образование Нижегородского наместничества и его административно-территориальное деление.*** Посещение Нижнего Новгорода Екатериной II. Восстание под руководством Емельяна Пугачева и Нижегородский край. Создание Нижегородского наместничества. Нижегородская городская дума. Генеральное межевание в Нижегородском крае (1780—1793 гг.).

***Экономическое развитие Нижегородского края во второй половине XVIII века.*** Хозяйственное развитие Нижнего Новгорода. Уездные города Нижегородского наместничества. Хозяйственное развитие нижегородских сел и деревень. Братья Баташовы и основание Выксунских металлургических заводов.

## ***Раздел 7. Культурная и духовная жизнь в Нижегородском крае в XVIII веке***

***Развитие образования и распространение научных знаний. Становление лечебного дела.*** Зарождение духовного образования. Становление светского образования. Развитие научных знаний. Механик-изобретатель И. П. Кулибин. Учреждение губернской типографии. Первые лекари, аптеки и больницы на нижегородской земле.

***Архитектура Нижегородского края в XVIII столетии. Новые явления в культурной жизни нижегородцев.*** Развитие нижегородской архитектуры. Памятники нижегородского храмового зодчества. Усадебное строительство. Губернский архитектор Я. А. Ананьин. Первый градостроительный план Нижнего Новгорода. Нижегородский кружок литераторов. Я. П. Чаадаев, Я. В. Орлов, Н. С. Ильинский, Г. Н. Городчанинов и др. Начальная история нижегородского театра. Князь Н. Г. Шаховской и его театральная труппа.

***Духовная жизнь и быт нижегородцев в XVIII веке.*** Православная вера — основа духовной жизни нижегородцев. Праздники и будни горожан. Православный просветитель епископ Дамаскин (Руднев). Нижегородские старообрядцы, их отношения с властью и церковью. Народы Нижегородского Поволжья и национальная политика властей.

***Страницы истории «малой родины» в XVII — XVIII веках.*** События, люди родной земли. Следы старины в современном облике нижегородской провинции.

# 8 к л а с с (34 часа)

## *Часть III*

---

### **История Нижегородского края. XIX век**

#### *Раздел 1. Нижегородская губерния в первой четверти XIX века*

*Территориально-административное устройство и состав населения Нижегородской губернии в первой четверти XIX века.* Уезды Нижегородской губернии и ее административные границы в начале XIX века. Нижегородское крестьянство. Городские сословия: цеховые ремесленники, мещане, купцы. Нижегородское дворянство. Государственные учреждения и органы самоуправления Нижегородской губернии. Этнонациональная и профессиональная карта Нижегородчины.

*Отечественная война 1812 года и Нижегородский край.* Формирование Нижегородского ополчения. Патриотическое движение в губернии по сбору средств на нужды обороны. Боевой путь нижегородских ополченцев. Нижегородцы — герои войны с Наполеоном. Беженцы в Нижнем Новгороде.

*Декабристы-нижегородцы.* Нижегородцы — члены «Союза спасения» и «Союза благоденствия». Участие нижегородцев в Северном и Южном обществах. Нижний Новгород в программах декабристов. Участие нижегородцев в восстаниях в Санкт-Петербурге и на юге России. Судьбы декабристов-нижегородцев.

*Нижний Новгород — «карман России».* Макарьевская ярмарка в начале XIX века. Новый ярмарочный комплекс в Макарьево. Перевод ярмарки из Макарьево в Нижний Новгород (1817 г.): причины и значение. А. Бетанкур и строительство ярмарочного комплекса в Нижнем Новгороде. Нижегородская ярмарка как центр российской и международной торговли: товары, продавцы, покупатели. Влияние ярмарки на жизнь Нижегородской губернии. Развитие водного транспорта. Бурлачество. Коноводные и первые паровые суда.

## *Раздел 2. Нижегородский край во второй четверти XIX века*

*Градостроительные преобразования в Нижнем Новгороде в 1830—1840-х годах.* Создание Нижегородской строительной комиссии (1833 г.). Посещение Николаем I Нижнего Новгорода и его инициативы по переустройству города (1834 г.). Нижегородский строительный комитет и проведение масштабных градостроительных преобразований (1836—1842 гг.). Строительство первого городского водопровода в Нижнем Новгороде (1847 г.). Деятельность Нижегородской городской думы. Ф. П. Переплетчиков.

*Начало промышленного переворота и развитие капиталистической промышленности в Нижегородском крае.* Д. Д. Шепелев и реконструкция выксунских заводов. Развитие парового дела. Паровое судостроение: основание Сормовского завода и завода Колчина. Становление мукомольной промышленности. Нижегородская металлургия. Кожевенное дело.

## *Раздел 3. Просвещение и культура Нижегородской земли в первой половине XIX века*

*Развитие системы образования в губернии.* Реформа системы государственного образования и открытие Нижегородской всеобщей гимназии. Создание уездных училищ и приходских школ. Учреждение Александровского дворянского института. Арзамасская художественная школа А. В. Ступина и ее воспитанники.

*Нижегородский край и выдающиеся деятели науки и культуры России.* Деятели науки и культуры — уроженцы Нижнего Новгорода. А. Д. Улыбышев — выдающийся представитель нижегородской интеллигенции. Нижний Новгород в судьбах известных россиян.

*Просветительство и просветители.* Первые библиотеки в Нижнем Новгороде. Первая нижегородская газета. У истоков нижегородского краеведения. Нижегородский губернский статистический комитет.

*Изменение облика Нижнего Новгорода и его архитектура в первой половине XIX века. Нижегородский театр.* Реконструкция Нижегородского кремля. Благовещенская площадь как целостный ансамбль и центральные кварталы Нижнего. Созидатели городской среды: архитекторы И. Е. Ефимов и Г. И. Кизветтер. Нижегородский театр: репертуар, актеры и их почитатели.

*Нижегородские народные промыслы.* Хохломская роспись. Городецкая роспись. Домовая резьба. Павловский замочный и ножевой промысел. Женское рукоделие: ткачество, вышивка, кружевоплетение.

#### ***Раздел 4. Нижегородский край в эпоху великих реформ и в пореформенный период***

***Крестьянская реформа 1861 года в губернии и развитие нижегородской деревни.*** Почин нижегородских дворян покончить с крепостным правом и рескрипт Александра II на имя губернатора А. Н. Муравьева от 24 декабря 1857 года. Дискуссии по проблеме освобождения крестьян: А. Н. Муравьев и нижегородские помещики-крепостники. Подготовка и осуществление крестьянской реформы в Нижегородской губернии. Нижегородское крестьянство в пореформенный период. Хозяйство нижегородских помещиков.

***Реформы и контрреформы в региональном измерении.*** Нижегородское земство: основные направления деятельности. Городская дума и благоустройство Нижнего Новгорода. Судебная реформа в Нижегородской губернии. Нижегородский край в годы контрреформ Александра III. Губернатор Н. М. Баранов. Борьба властей и нижегородской общественности с последствиями неурожая (1891—1892 гг.).

***Нижний Новгород — волжская столица транспортных магистралей.*** Московско-Нижегородская железная дорога: история строительства (1862 г.). Нижегородский речной порт. Завершение промышленного переворота на водном транспорте. Развитие волжского пароходства и деятельность А. А. Зевеке.

***Развитие банковской системы в Нижегородской губернии.*** Александровский дворянский банк. Николаевский городской общественный банк. Коммерческие банки: Нижегородский купеческий банк, Волжско-Камский коммерческий банк. Ипотечные банки: Нижегородско-Самарский земельный банк, нижегородское отделение Крестьянского банка. Общества взаимного кредита и другие формы кредитной кооперации.

***Промышленный подъем в Нижегородской губернии в пореформенный период.*** Промышленный подъем 1860-х—1870-х гг. и развитие Сормовского завода. Механик В. И. Калашников и завод

Колчина — Курбатова. Новатор нефтяного дела В. И. Рагозин. Мукомольная промышленность, ее роль на хлебном рынке России. Формирование класса фабрично-заводских рабочих. Крестьянские кустарные промыслы.

*Нижегородские купцы-благотворители.* «Фонтан благотворителей». Ночлежный дом имени Бугрова. Вдовый дом имени Блиновых и Бугрова. Дом трудолюбия имени Михаила и Любви Рукавишниковых. Александровская женская богадельня. Другие примеры благотворительности нижегородского купечества.

*Развитие Нижегородской ярмарки и проведение в Нижнем Новгороде XVI Всероссийской промышленно-художественной выставки.* Управление Нижегородской ярмаркой в пореформенный период. Нижегородская ярмарка — общероссийский и международный центр торговли. Подготовка Всероссийской промышленно-художественной выставки в Нижнем Новгороде. Экспонаты и лауреаты выставки.

## ***Раздел 5. Образование и культура Нижегородского края во второй половине XIX века***

*Развитие просвещения.* Начальная ступень образования и земская школа. Реорганизация и развитие системы средних учебных заведений. Открытие Нижегородской общественной библиотеки.

*Театр. Нижегородская архитектура и мастера-фотографы.* Нижегородский театр в пореформенную эпоху. Архитектурный облик капиталистического города. Мастера-фотографы А. О. Карелин и М. П. Дмитриев.

*Выдающиеся деятели науки, просветительства, культуры.* Нижегородский период в жизни В. Даля. Литературные имена: П. Боборыкин, В. Короленко, М. Горький. Исследователь нижегородской старины и старообрядцев П. И. Мельников. Основатель нижегородского краеведения Н. И. Храмцовский. Архивная комиссия и ее ведущие деятели А. С. Гациский и А. А. Савельев. Первая русская женщина-врач Н. П. Суслова. У истоков музыкального образования. В. Ю. Виллуан.

*Из истории «малой родины» в XIX веке.* Известные деятели-земляки, их биографии и деятельность. Архитектурные творения, культурные ценности, исторические свидетельства эпохи в провинциальном измерении.

*Часть IV*

---

**История Нижегородского края. XX — начало XXI века**

***Раздел 1. Нижегородская губерния в конце XIX — начале XX века  
(середина 1890-х — 1916 год)***

***Территориально-административное устройство и население Нижегородской губернии на рубеже веков.*** Административно-территориальное устройство Нижегородской губернии в конце XIX — начале XX века. Численность и социальный состав населения губернии. Национально-этнический и конфессиональный состав жителей Нижегородской губернии.

***Экономическое развитие Нижегородской губернии.*** Промышленные центры края. Транспорт. Торговля. Кустарно-ремесленное производство и народные промыслы. Социальное положение рабочих. Нижегородская деревня накануне и в годы Столыпинской аграрной реформы.

***Общественно-политическая жизнь края.*** Общественная жизнь и настроения в первые годы XX века. Нижний Новгород и губерния накануне и в начале первой русской революции. Наивысший подъем революции (октябрь—декабрь 1905 года). Выборы в Государственную думу и нижегородские организации политических партий.

***Первая мировая война и Нижегородский край.*** Патриотический подъем в начале войны. Эвакуация учебных заведений, промышленных предприятий и приток беженцев в Нижегородский край. Нижегородская промышленность в годы войны. Боевой путь 10-й пехотной дивизии. Подвиги нижегородцев П. Н. Нестерова и П. Н. Черкасова.

***Образование и культурная жизнь Нижнего Новгорода и губернии в начале XX века.*** Образование в начале нового века. Театральный Нижний Новгород. Библиотеки, музеи, народные дома и учебные заведения как центры просветительства. Творческие объединения и их вклад в развитие культуры. Архитектура Нижнего Новгорода начала XX века.

## ***Раздел 2. Установление советской власти и социалистическое строительство в Нижегородском крае (1917—1930-е годы)***

***1917 год в Нижегородской губернии.*** Причины революции в Нижегородской губернии. Февральская революция на нижегородской земле. Формирование новых органов власти. Политическая расстановка сил в Нижегородской губернии весной и летом 1917 года. Нарастание революционного кризиса. Приход к власти большевиков.

***Первые преобразования советской власти на Нижегородской земле (1917—1918 гг.).*** Борьба за переход власти к Советам в Нижегородской губернии. Создание советского государственного аппарата. Первые мероприятия советской власти в экономике. От рабочего контроля к национализации промышленности. Аграрная политика в деревне. Продовольственная диктатура.

***Нижегородская губерния в годы Гражданской войны (1918—1920).*** Прифронтовое положение Нижегородской губернии. Волжская военная флотилия. Антибольшевистские выступления в Нижегородской губернии. Красный и белый террор.

***Нижегородская губерния в эпоху нэпа: 1920-е годы.*** Переход к нэпу и развитие мелкой и средней промышленности. Тяжелая промышленность губернии в период нэпа. Нэп и нижегородская деревня. Возрождение Нижегородской ярмарки. Развитие банковской сферы. Проблемы социального развития губернии в условиях нэпа.

***Развитие промышленности и сельского хозяйства Нижегородского — Горьковского края в период социалистической модернизации (1928—1941 гг.).*** Административно-территориальные изменения в Нижегородском крае. Индустриализация в годы первой пятилетки. Стахановское движение и развитие промышленности во второй и третьей пятилетках. Коллективизация нижегородской деревни. Дорогая цена модернизации.

***«Культурная революция» 1917—1930-х годов в Нижегородском крае: образование и наука.*** Развитие школьного образования и борьба с неграмотностью в Нижегородской губернии. Профессионально-техническое образование. Развитие высшей школы. Становление науки. Нижегородская радиолaborатория. В. П. Чкалов.

***«Культурная революция» 1917—1930-х годов в Нижегородском крае: литература, живопись, музыка, театр.*** Развитие литературы. Живопись. Музыкальная жизнь. Театр. Кинематограф.

### ***Раздел 3. Великая Отечественная война и Горьковская область (1941—1945 годы)***

«*Всё для фронта, всё для победы!*» Горьковская область — крупнейший центр по производству промышленной и сельскохозяйственной продукции в советском тылу. Перестройка промышленности города и области на военный лад. Горьковский городской комитет обороны. Город Горький — крупнейший центр по производству военной продукции. Проблема рабочих кадров в промышленности. Трудовой энтузиазм горьковчан. Подвиг тружеников деревни. Горьковская область — транспортный узел страны и госпитальная база тыла.

***Горьковчане на фронтах Великой Отечественной войны.*** Боевой путь горьковских соединений. Создание и деятельность военнизированных формирований. Горьковчане — Герои Советского Союза. Вклад горьковчан в победу. Память и памятные места о подвигах земляков.

***Город Горький и Горьковская область в годы войны: жизнь и быт, культура.*** Быт и снабжение, повседневная жизнь. Добровольная помощь фронту. Развитие народного образования. Горьковские ученые — фронту. Культурная жизнь.

### ***Раздел 4. Город Горький и Горьковская область во второй половине 1940-х — начале 1960-х годов***

***Развитие промышленности и сельского хозяйства области.*** Развитие промышленности Горьковской области в 1945—1952 годах. Приоритеты в индустриальном развитии области в 1953—1965 годах. Сельское хозяйство области.

***Политическая жизнь и общественные настроения.*** Общественно-политическая жизнь Горьковской области после войны. Политические кампании в СССР и их отражение в жизни Горьковской области (1946—1953 гг.). Борьба с культом личности. XX съезд КПСС и его последствия.

***Социальное положение населения области. Достижения в науке, культуре и спорте.*** Социальные условия, материальное положение и быт трудящихся. Образование и наука. Культурная и спортивная жизнь области.

## ***Раздел 5. Горьковская область во второй половине 1960-х — середине 1980-х годов***

***Основные тенденции социально-экономического развития Горьковской области.*** Развитие горьковской индустрии в 1965—1985 годах. Город Горький — крупнейший центр развития военно-промышленного комплекса. Положение в сельском хозяйстве.

***Противоречия общественно-политической и социальной жизни.*** Политическая жизнь Горьковской области. Проблемы социального развития и благосостояния. Диссидентство и правозащитное движение в Горьком.

***Образование и наука. Культурная жизнь горьковчан.*** Развитие образования. Научная жизнь. Достижения в культуре и спорте.

## ***Раздел 6. Горьковская — Нижегородская область в конце XX — начале XXI века***

***Горьковская — Нижегородская область в годы перестройки (1985—1991).*** Традиции и новации общественно-политической жизни. Промышленное развитие в эпоху реформ. Проблемы сельского хозяйства и деревни. Нарастание кризиса в социальной сфере. Образование и наука в условиях перемен. Культурная жизнь горьковчан.

***Нижегородская область в период радикальных либеральных реформ 1990-х годов.*** Региональная власть и общественно-политическая жизнь в условиях преобразований 1990-х годов. Экономические и социальные реформы. Нижегородская область в конце 1990-х — начале 2000-х годов. Образование и наука Нижегородской области. Основные тенденции культурной жизни.

***Нижегородская область в начале XXI века.*** Административно-территориальное устройство, изменения в численности, социальном, национально-этническом и конфессиональном составе населения Нижегородской области. Региональная власть и общественно-политическая жизнь в начале нового века. Основные тенденции социально-экономического развития Нижегородской области. Образование, наука, культура.

***XX — начало XXI века в истории «малой родины».*** Крупнейшие события эпохи (революция и гражданская война, индустриализация и коллективизация, Великая Отечественная война, послевоенный восстановительный период и др.) через судьбу района, села, семьи.

## ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

*«История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней»*

**6 класс (34 часа)**

### Примерное тематическое планирование учебного курса

*«История Нижегородского края. С древнейших времен до начала XVII века»*

Номер урока	Раздел, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации
<b>Введение (2 часа)</b>				
<b>1</b>	<p><b>Введение.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Историческое краеведение — составная часть школьного исторического образования.</li> <li>▶ Зарождение и развитие краеведения в России и Нижегородском крае.</li> <li>▶ Источники по истории Нижегородского края и центры их хранения</li> </ul>	1	При помощи справочника составить словарную статью по терминам: краеведение, историческое краеведение, письменные и вещественные исторические источники. На карте России показать Нижегородскую область и охарактеризовать ее местоположение относительно соседствующих с ней территорий. Формулировать собственное определение термина «музей», музей как хранитель различных исторических источников. Характеризовать основные этапы изучения мест-	Комбинированный урок с элементами практикума по письменным источникам, с историческим словарем. Экскурсия в школьный музей

Продолжение табл.

Номер урока	Раздел, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Учебный курс «История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней»</li> </ul>		ной истории. Называть видных нижегородских краеведов и современные центры изучения проблем краеведения	
2	<p><b>Легенды родного края как исторический источник.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Фольклор и топонимика как исторические источники.</li> <li>▶ Что такое легенда и предание.</li> <li>▶ Легенды и предания об истории освоения нижегородских земель.</li> <li>▶ Топонимические предания</li> </ul>	1	Объяснять термины: устные источники, фольклор, топонимика, легенда, предание. Показывать на карте географические объекты, которым посвящены легенды. Называть легенды и предания, посвященные Нижегородскому краю. Рассказать одну из легенд и проанализировать ее содержание. Подобрать легенду или предание, посвященные истории своего города, района, села (желательно использование сборника «Легенды и предания Волги-реки» / Сост. В. Н. Морохин)	Комбинированный урок с использованием топонимического словаря
<b>Раздел I. Нижегородский край в эпоху Древности (4 часа)</b>				
3	<p><b>I. Археологическое прошлое Нижегородской земли.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Нижегородская земля до заселения человеком.</li> </ul>	1	Объяснять термины: археология, археологические источники; первобытные века: каменный, медно-каменный, бронзовый, железный; стоянка, могильник, городище, сели-	Комбинированный урок с элементами практикума: работа

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Что изучает археология.</li> <li>▶ Каменный век на территории Нижегородского края.</li> <li>▶ Археологические памятники бронзового века.</li> <li>▶ Древнейшие культуры железного века</li> </ul>		<p>ше. На карте области показать места расположения археологических культур. Характеризовать природные условия доисторического периода Нижегородской области, ее флору и фауну. Называть и описывать места, связанные с жизнью древних людей: стоянки, могильники, городища, селища. Характеризовать археологические культуры на территории Нижегородской области: балахнинскую, волосовскую, сейминско-турбинскую, фатьяновскую, поздняяковскую, городецкую, дьяковскую. Заполнять таблицу «Археологические культуры на территории Нижегородской области». Объяснять значение освоения людьми металлов для развития земледелия и ремесел. Составлять сообщение о жизни первобытных людей на территории Нижегородской области</p>	<p>с картой Нижегородской области, заполнение таблицы</p>
4	<p><b>Исследование древней истории моей малой родины местными краеведами</b></p>	1	<p>Объяснять термины: краеведческий музей, археологическое прошлое родного города (села). На карте области показать родной район, город, село. Характеризовать природные условия своего района, его флору и фауну. Заполнять таблицу «Археологические культуры на территории моего района». Составлять сообщение о жизни первобытных людей на территории своего района</p>	<p>Экскурсия в местный краеведческий музей</p>

Номер урока	Раздел, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации
5–6	<p><b>2. Население междуречья Оки и Волги в I — начале II тысячелетия.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Предки финно-угорских народов на Нижегородской земле.</li> <li>▶ Мордва в древности.</li> <li>▶ Древние марийцы.</li> <li>▶ Муром.</li> <li>▶ Первые древнерусские поселения на территории Нижегородской области.</li> <li>▶ Волжская Булгария</li> </ul>	2	Объяснять термины: финно-угорские народы, мордва (эрзя, мокша); черемисы, мурома; славянские племена: вятичи, ильменские славяне, кривичи. На карте области показывать территории расселения финно-угорских и славянских народов в древности и в настоящее время. Объяснять этногенез финно-угров, рассказывать о появлении и расселении славянского населения в междуречье Волги и Оки, о главных занятиях народов, населявших Нижегородский край в древности. Составлять таблицу «Общее и различия в жизни финно-угорского и славянского населения Нижегородской земли в VII—XII веках»	Комбинированный урок с элементами практикума: работа с топонимическим словарем и картой области с исследованием финно-угорских топонимов
<b>Раздел II. Нижегородские земли в XII — XIV веках (7 часов)</b>				
7	<p><b>3. Городец на Волге — древнейший русский город нашего края.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Юрий Долгорукий и Волжская Булгария.</li> </ul>	1	Объяснять термины: Суздальская, Залесская, Низовская земля, Княжья гора, детинец. На карте области показать Городец, его местоположение по отношению к Владимиро-Суздальским землям и Волжской Булгарии.	Комбинированный урок. Рекомендуются экскурсия в Городец (за счет

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Основание и древние укрепления Городца.</li> <li>▶ Походы Всеволода Большое Гнездо на Волжскую Булгарию.</li> <li>▶ Жизнь и быт жителей древнего Городца по данным археологии.</li> <li>▶ Освоение русскими округи Городца и берегов Узола</li> </ul>		<p>Соотносить различные взгляды на историю основания Городца. На основании археологических данных составить рассказ о жизни и быте жителей древнего Городца. Характеризовать значение Городца как оплота обороны юго-восточных границ Владимиро-Суздальской земли и базы колонизации восточных окраин Руси</p>	<p>времени резерва). Для учащегося Городца — урок в краеведческом музее</p>
8—9	<p><b>4. Основатель Нижнего Новгорода — князь Юрий Всеволодович.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Юрий Всеволодович и епископ Симон.</li> <li>▶ Война Юрия Всеволодовича с булгарами в 1219—1220 годах.</li> <li>▶ Основание Нижнего Новгорода.</li> <li>▶ Юрий Всеволодович и мордовские князья Пуреш и Пургас.</li> <li>▶ Юрий Всеволодович и монгольское нашествие</li> </ul>	2	<p>Объяснять термины: топонимика, город Нижний Новгород, река Почайна и другие наименования, связанные с нижегородской историей. Использовать карту для показа роли и значения Нижнего Новгорода в системе городов Северо-Восточной Руси, его пограничного местоположения между Владимиро-Суздальскими землями и Волжской Булгарией, для показа движения монгольских завоевателей по Нижегородским землям и места гибели Юрия Всеволодовича. Рассказывать об основании Нижнего Новгорода, о его первых строениях. Излагать спорные проблемы основания города. Создавать словесные образы князя Юрия Всеволодовича</p>	<p>Два урока.</p> <p>Первый урок: комбинированный, с элементами практикума: работа с документом и топонимическим словарем. Для школьников Нижнего Новгорода рекомендуется экскурсия в краеведческий музей</p>

Продолжение табл.

Номер урока	Раздел, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации
	► Устные и летописные источники о нашествии монголов		и епископа Симона с учетом их вклада в историю Нижнего Новгорода. Анализировать содержание легенд и преданий об основании Нижнего Новгорода, сопоставляя их с данными науки. Сравнивать политику Юрия Всеволодовича к мордовским правителям: Пурешу с одной стороны и Пургасу с другой. Оценивать патриотизм Юрия Всеволодовича в его борьбе с нашествием Батыя. Анализировать «Легенду о граде Китеже» как фольклорное произведение и исторический источник. Описывать памятные знаки Нижегородчины, посвященные людям, жившим в 1220-е годы	или в Нижегородский кремль к памятнику Юрию Всеволодовичу и епископу Симону. Второй урок: комбинированный, с элементами практикума: работа с картой и фрагментом «Сеча при Керженце» из оперы Н. А. Римского-Корсакова «Сказание о невидимом граде Китеже и девице Февронии». Сообщения учащихся

10	<p><b>5. Нижегородские земли в эпоху монгольского владычества.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Нижегородские земли после нашествия Батыея.</li> <li>▶ Александр Невский и Нижегородский край.</li> <li>▶ Сын Александра Невского — Андрей Городецкий.</li> <li>▶ Нижегородские земли при Александре Васильевиче Суздальском и Иване Калите</li> </ul>	1	<p>Объяснять термины: ордынское иго, удел, ярлык, Городецкое княжество, нижегородский Вознесенский Печерский монастырь. На карте области показывать пути сообщения, связывавшие Нижний Новгород с Городцом, Владимиром, Суздалем и столицей Золотой Орды Сараем. Рассказывать о посещениях Нижегородского края Александром Невским и о местах исторической памяти, связанных с его именем. Составить рассказ о Городецком княжестве и его расцвете при Андрее Городецком. Выявлять причинно-следственные связи постепенного уменьшения политического и экономического значения Городца и роста влияния Нижнего Новгорода. Составить рассказ об основании Печерского монастыря, о его основателе Дионисии. Сопоставлять сходства и различия киевского и нижегородского Печерских монастырей</p>	<p>Комбинированный урок. Возможна реальная или виртуальная экскурсия в Александрово-Невский собор Нижнего Новгорода или в Городецкий Феодоровский монастырь</p>
11–12	<p><b>6. Нижегородско-Суздальское княжество и его место в истории русских земель: 1341—1392 годы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Становление Нижегородско-Суздальского княжества при князе Константине</li> </ul>	2	<p>Объяснять термины: удельное и великое княжество, Нижегородско-Суздальское княжество, Березополье и Белогородье, Дикое поле, река Пьяна, Пьянское побоище. Использовать карту области для показа границ Суздальско-Нижегородского княжества и его административно-территориального деле-</p>	<p>Параграф изучается на двух комбинированных уроках. Рекомендуются сообщения или презентации</p>

Номер урока	Раздел, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации
	<p>Васильевиче (1341—1355 гг.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Борьба и примирение московских и нижегородских князей (1360—1366 гг.).</li> <li>▶ Борьба московского и нижегородского князей с Мамаем.</li> <li>▶ Упадок Нижегородского княжества и его присоединение к Москве</li> </ul>		<p>ния, характеристики причин его возникновения, описания территории княжества и основных этапов его полувекового существования. Создавать словесные образы нижегородских князей Константина Васильевича, Дмитрия и Бориса Константиновичей. Через показ разрешения усабиц между нижегородскими князьями оценивать деяния митрополита Алексия и игумена Сергия Радонежского по укреплению единства русских земель. Характеризовать причины поражения нижегородского войска в Пьянском побоище и его последствия для Нижнего Новгорода. Знать и высказывать версии об участии нижегородцев в Куликовской битве. Выражать свое отношение к неблагоприятной роли нижегородских князей при взятии Москвы Тохтамышем. Выявлять причинно-следственные связи присоединения Нижегородско-Суздальского княжества к Москве и давать положительную оценку значению данного события</p>	<p>учащихся по теме «Нижегородское княжество», «Сергий Радонежский», «Пьянское побоище». Рассказ учителя. Практикум с картой и документами</p>

13	Урок по локальной истории. <b>Моя малая родина в XIV веке</b>	1	Объяснять термины, относящиеся к своему городу, району, селу. Использовать карту области для показа территории и селений своей малой родины в период XIV века, его места в составе Суздальско-Нижегородского княжества. Определить значение Пьянского побоища для истории своей малой родины и оценить итоги присоединения Нижегородско-Суздальского княжества к Москве	Комбинированный урок с элементами практикума: работа с картой и документами
<b>Раздел III. Нижегородская земля — пограничный край Русского государства (конец XIV — XVI век) (5 часов)</b>				
14	<p><b>7. Нижегородские земли в составе Московского княжества и единого Русского государства в конце XIV—XV веке.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Князя Шуйские — потомки нижегородских князей.</li> <li>▶ Набег Едигея и временное восстановление Нижегородского княжества.</li> <li>▶ Василий II и преподобный Макарий Желтоводский и Унженский.</li> <li>▶ Борьба Москвы с Каза-</li> </ul>	1	Объяснять термины: князя Шуйские, набег Едигея, посад, Соль на Городце. На карте области показать Макарьевский монастырь, Лысково, Балахну. Рассказывать о нашествии Едигея на нижегородские земли и его губительных последствиях. Описывать пребывание на Нижегородской земле Василия II в период его борьбы с Юрием Дмитриевичем. Собрать информацию об основании Макарьевского монастыря и о преподобном Макарии Желтоводском. Рассказывать об основании Лыскова, Балахны, о начале балахинской соледобычи. Характеризовать роль Нижнего Новгорода в походах Ивана III на	Комбинированный урок. Рассказ учителя. Практикум с картой и документами

Номер урока	Раздел, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации
	<p>ню в 1460—1480-е годы и Нижегородский край.</p> <p>► Набег Мухаммеда-Эмина на Нижний Новгород (1505 г.)</p>		Казань. Сравнить документальные и легендарные данные о нашествии Мухаммеда-Эмина на Нижний Новгород в 1505 году, о воеводе Хабаре Симском и Феде Литвиче	
15–16	<p><b>8. Нижегородский кремль — выдающийся памятник русского оборонительного зодчества XVI века.</b></p> <p>► Начало строительства Нижегородского кремля.</p> <p>► Стены Нижегородского кремля.</p> <p>► Названия башен Нижегородского кремля.</p> <p>► Ворота и внутреннее устройство башен.</p> <p>► Нижегородский кремль в легендах и творчестве нижегородских литераторов</p>	2	Объяснять термины: бутовый камень, кремль, ров, круглая и квадратная башни, стрельница, арка, подъемный мост, ярус-этаж, подовенный бой, печура, прясло, герса, пишаль, Часовая гора; названия кремлевских башен: Дмитровская, Кладовая, Никольская, Коромыслова, Тайницкая, Северная, Часовая, Ивановская, Белая, Зачатская, Борисоглебская, Георгиевская, Пороховая. На карте области показать местоположение Нижегородского кремля. Составлять схему расположения башен Нижегородского кремля с указанием их названий. Раскрывать причины необходимости строительства Нижегородского кремля и давать оценку деятельности Василия III, инициировавшего его строительство. Характеризовать роль и значение	<p>Два урока.</p> <p>Первый урок. Возможна экскурсия в кремль или комбинированный урок. Практикум с картой, документами, историческим словарем. Сообщение или презентации учащихся.</p> <p>Второй урок. Варианты: урок-презентация,</p>

			<p>кремля как важного стратегического пункта, оборонительные возможности отдельных кремлевских укреплений. Сравнить архитектурные и фортификационные особенности Московского и Нижегородского кремлей. Составлять электронную презентацию: «Строительство Нижегородского кремля», «Нижегородский кремль», «Кремлевские башни», «Легенды Нижегородского кремля», «Седой, старинный, величавый». Рассказывать и анализировать легенды и предания, связанные с Нижегородским кремлем: легенды о Кормысловой башне, сказ о башне Белокаменной (С. Афоньшин), о Феде Литвиче, о библиотеке Ивана Грозного. Декламировать стихи о кремле: А. Навроцкий «Кормыслова башня», Д. Садовников «Богатырь-девка», Г. Бедняев «Почайна», Ю. Адрианов «Часовая гора», «Речка Почайна», «Святые камни Родины моей», В. Кумаков — цикл «Нижегородский кремль» и др.</p>	<p>конкурс чтецов, сообщения, выступления учащихся с презентациями</p>
17–18	<p><b>9. Нижегородский край в системе обороны Русского государства в XVI веке.</b></p> <p>► Осада Нижегородского кремля казанцами в 1521 году</p>	2	<p>Объяснять термины: земляной город, китай-город, казанские походы Ивана IV, засечная черта, служилые татары. Использовать карту области для показа городов Васильсурска, Балахны, Арзамаса, Павлова, района</p>	<p>Комбинированный урок. Рассказ учителя. Практикум с картой, доку-</p>

Номер урока	Раздел, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Возведение Васильсурска.</li> <li>▶ Отражение казанских набегов и строительство крепости в Балахне при Елене Глинской.</li> <li>▶ Казанские походы Ивана Грозного (1545—1551 годы).</li> <li>▶ Казанский поход 1552 года.</li> <li>▶ Значение взятия Казани для Нижегородского края.</li> <li>▶ Постройка Арзамаса и Павлова острога.</li> <li>▶ Арзамасская засечная черта.</li> <li>▶ Арзамасские служилые татары</li> </ul>		<p>ния нижегородских татар, а также для реконструкции маршрутов трех казанских походов Ивана Грозного по территории нижегородских земель. Выявлять причинно-следственные связи походов Ивана Грозного на Казань, в том числе из-за набегов казанского войска на нижегородские земли, и характеризовать положительную роль нижегородцев в военных походах на Казанское ханство. Анализировать трудности и успехи казанских походов Ивана IV. Создавать словесный образ Ивана Грозного в контексте его заслуг в ликвидации военной угрозы со стороны Казанского ханства. Рассуждать и приводить примеры положительного для Нижегородского края значения присоединения Казанского и Астраханского ханств. Рассказывать об основании городов Васильсурска, Арзамаса, Павлова, об их крепостных укреплениях, о засечных линиях, о позитивной роли служилых татар в обороне нижегородских границ от вражеских набегов</p>	<p>ментами и топонимическим словарем. Сообщения, мультимедийные презентации учащих с рассказом о казанских походах Ивана Грозного</p>

#### Раздел IV. Смуты и Нижегородский край на рубеже XVI—XVII веков (6 часов)

<b>19</b>	<p><b>10. Нижегородский край в начале Смуты и в ходе восстания под руководством Ивана Болотникова (1601—1607 годы).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Голод в начале XVII века и гражданский подвиг Ульяны Осорьиной.</li> <li>▶ Лжедмитрий II и Смутное лихолетье.</li> <li>▶ Арзамасцы поддерживают Ураз-Мухаммеда и И. Болотникова.</li> <li>▶ Осада болотниковцами Нижнего Новгорода.</li> <li>▶ Участие нижегородцев и арзамасцев в борьбе с болотниковцами под Тулой</li> </ul>	1	<p>Объяснять термины: Смута, дети боярские, посадские люди, черные люди, восстание Болотникова, болотниковцы, Лжедмитрий II, лихолетье. Использовать карту области для реконструкции основных событий восстания И. Болотникова в Нижегородском крае в 1606—1607 гг. Характеризовать масштабы и последствия голода 1601—1603 гг. в Нижегородском уезде. Давать нравственную оценку гражданскому подвигу Ульяны Осорьиной. Раскрывать причины Смуты в Нижегородском крае, рассказывать о роли нижегородских и арзамасских дворян в разгроме болотниковцев. Оценивать законопослушность нижегородцев, отвергших требования бунтовщиков о переходе на сторону Лжедмитрия II</p>	<p>Комбинированный урок. Материал изучается синхронно с общеобразовательным курсом «История России». Рассказ учителя. Практикум с картой, документами и словарем</p>
<b>20</b>	<p><b>11. Смутное лихолетье в Нижегородском крае в 1608—1611 годах.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Героическая гибель арзамасского полка в битве под Зарайском в марте 1608 года.</li> <li>▶ Оборона Нижнего Нов-</li> </ul>	1	<p>Объяснять термины: Тушинский вор, тушинцы, первое ополчение, шляхтич, стольник. Использовать карту области для показа очагов борьбы нижегородцев с тушинцами в 1608—1610 гг. для реконструкции маршрута первого ополчения. Объяснять причины, подвигнувшие нижегородцев к сопротивле-</p>	<p>Комбинированный урок. Материал изучается синхронно с общеобразовательным курсом «История</p>

Номер урока	Раздел, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации
	<p>города от войск Лжедмитрия II в 1608—1609 годах.</p> <p>► Поход нижегородцев для помощи Москве (1609—1610 гг.).</p> <p>► Нижегородцы и организация первого народного ополчения</p>		<p>нию попыткам тушинцев захватить Нижний Новгород и к помощи Василию Шуйскому в борьбе с Тушинским вором. Давать оценку борьбе нижегородцев с тушинцами в 1608—1610 гг. как одному из решающих факторов поражения Лжедмитрия II. Формулировать отношение к участию нижегородцев в первом ополчении как патриотическому движению</p>	<p>России». Рассказ учителя. Практикум с картой, документами и словарем</p>
21	<p><b>12. Великое дело К. Минина и Д. Пожарского (1611 год).</b></p> <p>► Обращения патриарха Гермогена и священноначальников Троице-Сергиева монастыря к нижегородцам.</p> <p>► Призыв К. Минина к нижегородцам.</p> <p>► К. Минин приглашает в Нижний Новгород смолян.</p> <p>► Формирование народного ополчения в Нижнем Новгороде</p>	1	<p>Объяснять термины: Троице-Сергиев монастырь, патриаршее послание, земский староста, земский собор, протопоп, пожертвование, нижегородское ополчение, смоляне, дорогобужане, вязьмичи. На карте показывать города, примкнувшие к ополчению. Выявлять причины создания ополчения. Характеризовать основные этапы формирования ополчения и его состав. Показывать руководящую роль Минина и Пожарского в руководстве ополчением. Определять свое отношение к патриотической позиции нижегородцев, поддержавших призыв Минина к сбору средств для создания ополчения</p>	Комбинированный урок

22	<p><b>13. Нижегородское ополчение и освобождение Москвы (1612—1613 годы).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Путь ополчения к Ярославлю.</li> <li>▶ Пребывание Минина и Пожарского в Ярославле.</li> <li>▶ Поход ополчения под руководством Минина и Пожарского из Ярославля на Москву.</li> <li>▶ Сражение ополченцев у стен столицы с войском гетмана Ходкевича.</li> <li>▶ Освобождение Москвы от поляков.</li> <li>▶ Избрание на царство Михаила Романова</li> </ul>	1	<p>Объяснять термины: Казанская икона Божией Матери, Совет всея земли, келарь, гетман, крепостные укрепления Москвы, Китай-город, Кремль, праздник Казанской иконы Божией Матери, День народного единства. Использовать карту области для реконструкции маршрута ополчения из Нижнего Новгорода к Ярославлю, а от него к Москве. Объяснять причины передислокации ополчения из Нижнего Новгорода в Ярославль. Характеризовать ополчение как интернациональное войско, подтверждать это примерами единства русского и других народов России в борьбе за независимость страны. Показывать патриотическую роль православной церкви в борьбе за свободу и независимость Отечества. Описывать ход сражения за Москву 22 и 24 августа 1612 года. Приводить примеры патриотизма Дмитрия Пожарского, Кузмы Минина и Авраамия Палицына в битве за столицу. Выявлять причинно-следственные связи между патриотической позицией нижегородцев и воцарением династии Романовых. Выражать положительное отношение к подвигу нижегородцев, спасших российскую государственность от гибели. Рассказывать о святынях ополчения и о памят-</p>	Комбинированный урок
----	--	---	--	----------------------

Номер урока	Раздел, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации
			ных местах ополчения в Нижнем Новгороде и Нижегородской области	
23	<p><b>Патриоты земли русской — Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Великий гражданин К. Минин.</li> <li>▶ Князь Д. М. Пожарский — воевода ополчения</li> </ul>	1	Объяснять термины: земский староста, земская изба, выборный человек всюю землею, патриот, гражданин, стольник, боярин, думный дворянин. Сравнить основные версии историков и современников о спорных вопросах биографии Кузьмы Минина. Приводить примеры патриотизма Дмитрия Пожарского, Кузьмы Минина. Составить мультимедийную презентацию «Кузьма Минин», «Дмитрий Пожарский»	Урок «Мининские чтения» с защитой мультимедийных презентаций
24	<p><b>Места исторической памяти Нижегородского ополчения в Нижнем Новгороде.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Памятник К. Минину на площади Минина и Пожарского.</li> <li>▶ Спасо-Преображенская часовня.</li> </ul>	1	Объяснять термины: место исторической памяти, храм-памятник, часовня, поклонный крест, монумент, обелиск, памятник, мемориальная доска. Нарисовать схему расположения мест исторической памяти в Нижнем Новгороде, посвященных ополчению 1612 г. Рассказывать о памятных местах ополчения в Нижнем Новгороде и Нижегородской об-	Возможны: комбинированный урок, экскурсия по местам Нижегородского ополчения в Нижнем Новгороде,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Михайло-Архангельский собор.</li> <li>▶ Обелиск К. Минину и Д. М. Пожарскому в кремле.</li> <li>▶ Памятник К. Минину и Д. Пожарскому на площади Народного Единства.</li> <li>▶ Церковь Рождества Иоанна Предтечи</li> </ul>	<p>ласти. Подготовить электронную презентацию «По местам Нижегородского ополчения в Нижнем Новгороде» и рассказ об одном из объектов</p>	<p>виртуальная экскурсия с мультимедийной презентацией</p>	
<p><b>Раздел V. Развитие культуры Нижегородской земли в XIII — начале XVII века (6 часов)</b></p>				
25–26	<p><b>14. Духовная культура Нижегородского Поволжья: монастыри.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Монастыри — центры духовности, книжности и летописания.</li> <li>▶ Дионисий Суздальский и Вознесенский Печерский монастырь.</li> <li>▶ Митрополит Московский Алексей и Благовещенский монастырь.</li> <li>▶ Храмовое зодчество и иконопись Нижнего Новгорода XIII—XVI веков</li> </ul>	2	<p>Объяснять термины: зодчество, иконопись, летопись, синодик, Благовещенский кондакарь. На карте области показать расположение монастырей на территории Нижегородского края. Характеризовать монастыри как главные очаги культуры Древней и Средневековой России. Давать оценку деятельности митрополита Алексея, возродившего Благовещенский монастырь, монаха Лаврентия, Евфимия Суздальского, Макария Желтоводского и Павла Высокого, Феофана Грека, Андрея Рублева, Прохора из Городца и др. в развитии нравственности, духовности и культуры русского общества. Составить мультимедийную презентацию «Нижегородские</p>	<p>Комбинированные уроки. Рассказ учителя. Практикум с картой, документами и словарем. Электронные презентации</p>

Номер урока	Раздел, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации
	<p>► Нижегородские исторические песни XVI века</p>		<p>монастыри — центры духовности, книжности и летописания», «Макарий Желтоводский и Евфимий Суздальский». На примере архитектуры Спасо-Преображенского и Михайло-Архангельского соборов рассказывать об особенностях каменного зодчества Нижнего Новгорода XIV—XVI вв. Собрать информацию о творчестве иконописцев Феофана Грека, Андрея Рублева и Прохора из Городца. Рассказывать об устном народном творчестве нижегородцев XVI века. Составить мультимедийную презентацию «Изографы Феофан Грек, Андрей Рублев и Прохор с Городца»</p>	
27	<p><b>15. Материальная культура Нижегородской земли: ремесла.</b></p> <p>► Металлургия и кузнечное дело.</p> <p>► Ремесленники древнего Городца.</p>	1	<p>При помощи справочника составить словарную статью по терминам: болотная руда, шлак, крица, пробойник, зубило, писало, тигель, доменная печь, светец, лучина, огниво, кресало, бортный ухажей, росчисть, гарь, яровое, озимое и паровое поле. На карте области показывать Нижний Новгород, Балахну, Го-</p>	<p>Комбинированный урок. Рассказ учителя. Практикум со словарем. Мультимедийная презентация</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Быт жителей древнего Городца.</li> <li>▶ Нижний Новгород в XIV веке.</li> <li>▶ Основные отрасли сельского хозяйства: земледелие, бортничество, рыболовство</li> </ul>		<p>родец — центры ремесел и торговли. Характеризовать и конкретизировать примерами основные отрасли сельского хозяйства и ремесел Нижегородского края: кузнечного, гончарного, оружейного, плотничного, судостроительного. Описывать быт крестьян и горожан, устройство жилищ. Рассказывать о Нижнем Новгороде, о главных улицах верхнего и нижнего посадов в XIII— XIV веках</p>	<p>«Земледелие, бортничество, рыболовство в Нижегородском крае»</p>
28–30	<p>Уроки по локальной истории. <b>Малая родина в XVI—XVII веках.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Изначалие «малой родины», страницы ее средневековой истории.</li> <li>▶ Далекое прошлое родной земли в преданиях, письменных и материальных источниках.</li> <li>▶ Реконструкция повседневной жизни предков-земляков</li> </ul>	3	<p>Посетить местный краеведческий музей, составить словарную статью по топонимическим терминам, имеющим отношение к своей малой родине. Использовать карту области для реконструкции событий локальной истории</p>	<p>Возможны комбинированные уроки, урок-презентация, урок-экскурсия и т. д.</p>
	Резерв времени	4		
<b>Итого</b>		<b>34</b>		

## 7 класс (34 часа)

### Примерное тематическое планирование учебного курса «История Нижегородского края. XVII—XVIII века»

Номер урока	Раздел, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации
<b>Введение (1 час)</b>				
1	<p><b>Введение.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ключевые события истории России в XVII—XVIII веках.</li> <li>▶ Основные проблемы нижегородской истории XVII—XVIII веков через призму общероссийских.</li> <li>▶ Формы работы по историческому краеведению в 7 классе.</li> <li>▶ Источники и литература по истории Нижегородского края XVII—XVIII веков</li> </ul>	1	<p>Объяснять значение терминов: общероссийская история, история края, локальная история, исторический источник, виды источников: вещественные, письменные, устные, топонимические и т. д., артефакт. Использовать карты «Россия в XVII веке» и «Россия в XVIII веке» для реконструкции основных исторических событий Нижегородской истории. Формулировать проблемные вопросы истории Нижегородского края XVII—XVIII вв. в контексте общероссийской истории</p>	<p>Комбинированный урок, экскурсия в краеведческий музей своего района. Урок в школьном музее</p>

<b>Раздел I. Нижегородское Поволжье в XVII веке: административно-территориальное деление, состав населения, управление (4 часа)</b>				
2–3	<p><b>1–2. Административно-территориальное деление нижегородских земель и управление ими.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Административно-территориальное деление нижегородских земель.</li> <li>▶ Арзамасская сторожевая черта.</li> <li>▶ Воеводское управление.</li> <li>▶ Нижегородское самоуправление</li> </ul>	2	<p>Объяснять значение терминов: уезд, волость, стан, Арзамасская сторожевая черта, засечные головы, дозорщики. Составить карту «Административно-территориальное деление Нижегородского края в XVII веке», использовать ее для показа Нижегородского уезда, Березопольского, Закудемского и Стрелицкого станов, Толоконцевской, Белогородской, Княгининской, Терюшевской и Скоробогаатовской волостей, Арзамасской сторожевой черты и городов Нижегородского края в XVII веке. Объяснять назначение и устройство Арзамасской сторожевой черты. Составить таблицу «Административно-территориальное деление Нижегородского края в XVII веке»</p>	<p>Два урока.</p> <p><b>Первый урок:</b> урок-практикум с картой, документами и топонимическим словарем. Акцент на самобытность и особенности городов XVII века.</p> <p><b>Второй урок:</b> экскурсия в местный краеведческий музей</p>
4–5	<p><b>3. Социальный и этнонациональный состав населения края.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Служилые люди «по отечеству»: дворяне и дети боярские.</li> <li>▶ Служилые люди по при-</li> </ul>	2	<p>Объяснять значение терминов: бирюч, воевода, земский староста, губной староста, дьяк, целовальник; служилые люди «по отечеству»: дворяне и дети боярские; служилые люди по прибору: стрельцы, пушкари; тяглые люди, крестьяне, посадские люди, ярыжные</p>	<p>Два урока.</p> <p><b>Первый:</b> урок-практикум с картой и словарем.</p> <p><b>Второй:</b> экс-</p>

Продолжение табл.

Номер урока	Раздел, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации
	<p>бору: стрельцы, пушкари.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Посадские люди.</li> <li>▶ Крестьяне.</li> <li>▶ Этническая карта Нижегородской земли: русские, мари́йцы, мордва, татары</li> </ul>		<p>люди; русские, мари́йцы, мордва, татары. Использовать карту для показа расселения на территории края русских, мари́йцев, мордвы, татар. Составить схему или таблицу «Социальный и этнонациональный состав населения края»; сравнительную таблицу «Общее и различия в быту и культуре народов Нижегородского края в XVII веке». Подготовить рассказ о национальном костюме, пище, обычаях народов Нижегородского края</p>	<p>курсия в краеведческий или школьный музей на этнографическую экспозицию, урок-конференция, возможен урок — мультимедийная презентация</p>
<b>Раздел II. Хозяйственное развитие Нижегородского края в XVII веке (5 часов)</b>				
6	<p><b>4. Предприниматели и промышленники Нижнего Новгорода.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Нижний Новгород — торговый центр России.</li> <li>▶ Нижний Новгород — средоточие ремесел</li> <li>▶ Судостроение. Постройка корабля «Фридрих».</li> <li>▶ Прядильный промысел.</li> <li>▶ Кожевенное дело. Пушниковы</li> </ul>	1	<p>Объяснять значение терминов: мануфактура, мыловарение, кожевенный промысел, прядильный промысел, кузнец, плотник, кожевник, сапожник, портной, солодовник, хлебник, калачник, каменщик, кирпичник, бронник, замочник, котельник. Составить план одного из очерков книги «Славное прошлое Нижегородской земли» о Пушкиновых, Олисовых, Строгановых. Создать электронную презентацию на тему «Нижний Новгород XVII века — центр ремесел и торговли»</p>	<p>Комбинированный урок с элементами конференции: доклады о нижегородских предпринимателях XVII века</p>

7	<p><b>5. Промышленно-торговые центры Нижегородского края.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Балахна.</li> <li>▶ Арзамас.</li> <li>▶ Павлово.</li> <li>▶ Лысково.</li> <li>▶ Городец.</li> <li>▶ Б. И. Морозов и организация поташного производства</li> </ul>	1	<p>Объяснять значение терминов: црен, варница, изразец, починок, поташ, юфть, будный стан. Составить и заполнить таблицу «Экономическое развитие Нижегородского края в XVII веке». Использовать карту для показа местонахождения промышленно-торговых центров Нижегородского края и оценивать их роль в экономической жизни региона и России</p>	<p>Комбинированный урок. Возможен практикум с использованием карты, топонимического словаря, документов, составлением и заполнением таблиц</p>
8–9	<p><b>6. Макарьев-Желтоводский монастырь и начальная история Макарьевской ярмарки.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Монастырь на Желтых водах в XVII веке.</li> <li>▶ Основание Макарьевской ярмарки.</li> <li>▶ 1641 год — становление ярмарки как всероссийского торжища.</li> <li>▶ Продавцы и товары.</li> <li>▶ Архитектурный ансамбль монастыря</li> </ul>	2	<p>Объяснять значение терминов: торжок, таможенная пошлина, гостиный двор, Торговая уставная грамота 1653 года и Новоторговый устав 1667 года, монастырский комплекс, трапезная палата, братский корпус, келья, поварня, деловой двор, скотный двор, амбар, закомара, лопатка, «бочка, лемешенная чешуей», иконостас, икона в ризе. Использовать карту для показа местонахождения и торговых связей Макарьевской ярмарки. Выявлять причинно-следственные связи возникновения Макарьевской ярмарки, превращения Макарьевского торжка во всероссийское торжище, мотивы покровительства царской семьи Макарьевской обители. Создавать словесные образы игуменов Макарьевского монастыря: Авраамия, Пафнутия и Илариона,</p>	<p>Два урока. Первый урок: комбинированный — по истории Макарьевской ярмарки. Второй урок: с использованием мультимедийной презентации об архитектуре Макарьевского монастыря. Возможен урок-экскурсия в Макарьевский монастырь</p>

Продолжение табл.

Номер урока	Раздел, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации
			характеризовать их деятельность по восстановлению и развитию монастыря и руководству ярмарочными делами. Приводить примеры, подтверждающие обширные масштабы развития торговли и многообразия рыночных связей Макарьевской ярмарки. Рассказывать об архитектурных достопримечательностях Макарьевского монастыря (Троицкий собор, церковь в честь святого преподобного Макария Желтоводского, двухэтажное здание трапезной палаты с храмом Успения Божией Матери и шатровой колокольней, Святые ворота с надвратной церковью во имя Михаила Архангела)	
10	<b>Нижний Новгород и новые черты хозяйственной жизни XVII века</b>	1	Объяснять значение терминов: всероссийский рынок, мануфактура, ремесленное производство, белая слобода, Соборное уложение, окончательное закрепощение крестьян. Использовать карту для показа ремесленно-торговых центров Нижегородского уезда. Составить тезисный план «Новые черты хозяй-	Урок-практикум: работа с картой, с таблицей

ственной жизни Нижегородчины в XVII веке», сопоставлять старые и новые черты хозяйственной жизни Нижегородского уезда в XVII веке

### Раздел III. Социальное развитие Нижегородского края в XVII веке (3 часа)

11–12	<p><b>7. Нижегородский край и церковный раскол.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ «Кружок ревнителей древнего благочестия» и реформа Никона.</li> <li>▶ Патриарх из «нижегородских пределов».</li> <li>▶ Протопоп Аввакум из села Григорова.</li> <li>▶ Движение старообрядцев в Нижегородском уезде.</li> <li>▶ Основание первых поселений старообрядцев на Керженце.</li> <li>▶ «Житие протопопа Аввакума» как литературный и исторический источник</li> </ul>	2	<p>Составить словарную статью по терминам: церковная и мирская жизнь, белое и черное духовенство, церковная иерархия, поп, протопоп, игумен, архимандрит, митрополит, патриарх, патриарший престол, церковный собор, духовник, настоятель собора, многогласие, раскол, старообрядчество, никонияне, ревнители древнего благочестия, дуперстие, троеперстие, богослужебные книги, греческие образцы, традиционные догматы, иноческий постриг, монах, скит. Использовать карту для показа сел Вельдеманово и Григорова, мест расселения старообрядцев в нижегородских пределах. Объяснять причины церковной реформы и противодействия ей со стороны ревнителей древнего благочестия. Сопоставлять события раскола и соотношение оценок его историками и современниками. Характеризовать «Житие протопопа Аввакума» как литературный и исторический источник</p>	<p>Два комбинированных урока</p>
-------	---	---	---	----------------------------------

Номер урока	Раздел, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации
13	<p><b>8. Социальные движения в Нижегородском крае.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Причины роста социальной напряженности на нижегородских землях в XVII веке.</li> <li>▶ Формы социального протеста нижегородцев.</li> <li>▶ Восстание Степана Разина на Нижегородском правобережье.</li> <li>▶ Разинцы в Поветлужье</li> </ul>	1	<p>Объяснять значение терминов: черные земли, черносошные крестьяне, будный майдан, социальный протест, челобитная, бегство, восстание, атаман, есаул, казак. На карте области показать районы крестьянских восстаний в 1670 году. Составлять характеристики явлений социально-экономической и политической жизни Нижегородского края в XVII веке, приведших к обострению межклассовых отношений. Обнаруживать исторические закономерности роста социальной напряженности на нижегородских землях в XVII веке. Характеризовать активные и пассивные формы социальных выступлений в XVII веке. Анализировать и выражать свое отношение к позициям противостоящих сил во время восстания С. Разина в Нижегородском крае. Рассказывать об Алене Арзамасской. Раскрывать исторические закономерности поражения восстания, характеризовать результаты народных выступлений в XVII веке на Нижегородчине</p>	<p>Урок-лекция, на котором акцентируется внимание на причинах и формах участия нижегородцев в восстании С. Разина, на сравнении различия масштабов восстания на правобережной части Нижегородского уезда и в Поветлужье</p>

### Раздел IV. Культура и быт нижегородцев в XVII веке (3 часа)

14	<p><b>9. Грамотность и письменность. Быт и нравы нижегородцев.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Распространение грамотности.</li> <li>▶ Развитие книжного и летописного дела.</li> <li>▶ Первая нижегородская типография. Никита Фофанов.</li> <li>▶ Быт, повседневная жизнь и нравы жителей края</li> </ul>	1	<p>Объяснять значение терминов: книжное и летописное дело, рукописные и печатные книги, летописный свод, «Нижегородский летописец», писцовые и переписные книги, хоромы, русская изба, горница, красный угол, русская печь, сени, подклеть, светлица, амбар, тын, зипун, кафтан, ферязь, са-рафан, телогрейка, душегрейка, сермяжная ткань, скоморох. Составить доклад о развитии культуры Нижнего Новгорода в XVII ве-ке. Соотносить явления развития культур-ной жизни Нижегородского края с обще-российскими тенденциями</p>	<p>Комбинирован- ный урок. Воз-можна мульти-медийная пре-зентация по ис-тории культуры Нижегородско-го края</p>
15–16	<p><b>10. Средневековый Нижний Новгород. Зодчество, живопись и промыслы Нижего-родчины.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Средневековая застрой-ка Нижнего Новгорода, его посады и слободы.</li> <li>▶ Каменное и деревянное зодчество. Зодчие и их по-кровители.</li> <li>▶ Иконопись и нижего-родские живописцы</li> </ul>	2	<p>Составить словарную статью по терминам: кремль, верхний и нижний посады, базар, торг, Панская, Телячья, Печерская, Ямс-кая, Канавинская слободы, храм-корабль, шатровая церковь, крещатая бочка в четыре лица, русское барокко. Делать словесное описание собора Михаила Архангела, церк-вей: Жен-Мироносиц, Успенской, Илии Пророка, Рождества Иоанна Предтечи, стро-гановских Рождественской и Гордеевской церквей; Печерского и Благовещенского монастырей. Показывать на карте районы</p>	<p>Два урока. Пер-вый урок: комбинирован- ный, с исполь-зованием мульти-медийной презентации по теме «Архитек-тура Нижнего Новгорода XVII века»</p>

Продолжение табл.

Номер урока	Раздел, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации
	<p>► Прикладное искусство</p>		<p>распространения народных промыслов на территории Нижегородского уезда в XVII веке</p>	<p>Второй урок: комбинированный. Возможна экскурсия «Памятники нижегородской архитектуры XVII века»</p>
<p><b>Раздел V. Нижегородский край в первой половине XVIII века (3 часа)</b></p>				
<p>17</p>	<p><b>11. Петр I и Нижегородский край.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Первое посещение Нижнего Новгорода Петром I.</li> <li>► Второй визит императора в наш город.</li> <li>► Слово Петра I о Кузьме Минине: факт или предание?</li> </ul>	<p>1</p>	<p>При помощи справочника составить словарную статью по терминам: Азовские, Персидский походы Петра I, дом купца Ефима Чатыгина, интендант, епископ, предание, факт, вице-губернатор, кафедральный собор. Использовать карту для показа Азовских и Персидского походов и пути следования в них Петра I. Сопоставлять оценки историков и современников при характеристике личности Петра I. Рассказывать о местах исторической памяти, связанных с пребыванием Петра I в Нижнем Новгороде</p>	<p>Комбинированный урок. Рассказ учителя. Работа с картой, сообщения или презентации учащихся. Урок-экскурсия по местам исторической памяти, связанным с пребыванием Пет-</p>

				ра I в Нижнем Новгороде
18	<p><b>12. Изменение системы управления и образование Нижегородской губернии.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Реформа городского управления.</li> <li>▶ Создание Нижегородской губернии.</li> <li>▶ Нижегородский вице-губернатор Ю. А. Ржевский</li> </ul>	1	Объяснять значение терминов: губерния, провинция, дистрикт, генерал-губернатор, губернатор, вице-губернатор, обер-комендант, бурмистр. Показывать на карте Нижегородскую губернию и ее административную структуру в первой половине XVIII века. Составлять схемы: «Органы управления губернией при Петре I», «Органы городского управления при Петре I». Оценивать необходимость и значение этих реформ для развития России. Подготовить сообщение об образовании Нижегородской губернии и административных преобразованиях в первой четверти XVIII века	Комбинированный урок. Рассказ учителя. Работа с картой. Сообщения или презентация учащихся по теме «Образование Нижегородской губернии»
19	<p><b>13. Петровская модернизация и социально-экономическое развитие Нижегородского края.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Нижегородцы и строительство Азовского военного флота на реке Воронеж.</li> <li>▶ Вклад нижегородцев в создание Балтийского флота</li> </ul>	1	Объяснять значение терминов: военно-морской флот, кумпанство, пиловальные мельницы, верфь, фрегат, эверс, романовка, расшива, государственная монополия на продажу соли, Нижегородский соляной двор, Соляное комиссариатство. Использовать карту для реконструкции исторических событий. Составлять тезисный план петровских преобразований в социально-экономичес-	Комбинированный урок с элементами практикума с использованием карты и документов

Номер урока	Раздел, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Петр I и волжское судостроение.</li> <li>▶ Нижний Новгород — центр государственной соляной торговли.</li> <li>▶ Нижегородские противники реформ</li> </ul>		<p>кой жизни Нижегородской губернии и оценивать положительные и отрицательные последствия этих преобразований для ее развития. Высказывать различные точки зрения по сути петровских преобразований и определять свое личное отношение к ним</p>	
<b>Раздел VI. Нижегородский край во второй половине XVIII века: Нижегородское наместничество (2 часа)</b>				
20	<p><b>14. Образование Нижегородского наместничества и его административно-территориальное деление.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Посещение Нижнего Новгорода Екатериной II.</li> <li>▶ Восстание под руководством Емельяна Пугачева и Нижегородский край.</li> <li>▶ Создание Нижегородского наместничества.</li> </ul>	1	<p>Объяснять значение терминов: «Учреждение для управления губерний», наместничество, уезд, Указ «Об открытии Нижегородского наместничества и о составлении оно из тринадцати уездов», генерал-губернатор, городской магистрат, городская дума, управа благочиния, городничий, капитан-исправник, жалованная грамота городам, Кремлевская, Покровская, Рождественская, Макарьевская часть, генеральное межевание. Показывать на карте Нижегородское намест-</p>	<p>Урок-лекция «Административная реформа Екатерины II». Презентация по теме «Гербы Нижнего Новгорода и уездных городов». Работа с картой</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Нижегородская городская дума.</li> <li>▶ Генеральное межевание в Нижегородском крае (1780—1793 гг.)</li> </ul>		<p>ничество и уезды, районы восстания под руководством Е. Пугачева в Нижегородской губернии. Составлять схему: «Органы управления наместничеством при Екатерине II», «Органы городского управления при Екатерине II». Оценивать необходимость и значение административных реформ для развития губернии. Соотносить оценки историков и современников по поводу пугачевского восстания в Нижегородском крае. Создать презентацию «Нижегородские гербы» и защитить ее. Характеризовать значение генерального межевания для развития нижегородского землевладения</p>	
21	<p><b>15. Экономическое развитие Нижегородского края во второй половине XVIII века.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Хозяйственное развитие Нижнего Новгорода.</li> <li>▶ Уездные города Нижегородского наместничества.</li> <li>▶ Хозяйственное развитие нижегородских сел и деревень.</li> <li>▶ Братья Баташовы и ос-</li> </ul>	1	<p>Объяснять значение терминов: бурлак, бечева, пенька, поярок, «знатные» села, оброк, барщина, промысел, отхожий и домашний промыслы, Выксунские металлургические заводы братьев Баташовых, молотовое производство. Показывать на карте «знатные» села: Павлово, Богородское, Городец, Ворсму, Катунки, Лысково, Большое Мурашкино, Работки, Выездную слободу. Составлять таблицу «Развитие народных промыслов на территории Нижегородской губернии в XVIII веке». Составлять презентации ««Знат-</p>	<p>Комбинированный урок. Работа с картой и топонимическим словарем</p>

Номер урока	Раздел, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации
	нование Выксунских заводов		ные” села Нижегородской губернии», «Заводы братьев Баташовых»	
<b>Раздел VII. Культурная и духовная жизнь в Нижегородском крае в XVIII веке (6 часов)</b>				
22	<b>16. Развитие образования и распространение научных знаний. Становление лечебного дела.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Зарождение системы нижегородского образования.</li> <li>▶ Учреждение губернской типографии.</li> <li>▶ Первые аптеки и больницы в Нижнем Новгороде</li> </ul>	1	Объяснять термины: епархиальная школа, букварная школа, грамматическая, славяно-русская и эллино-греческая школы, Нижегородская духовная семинария, Главное народное училище, малые народные училища, губернская типография, первая городская аптека Эвениуса; механик-самоучка, часыйцо, механик Академии наук, пиротехник, модель арочного моста, кулибинский фонарь, самокатка, оптический телеграф, механическая нога, водоходное судно, перпетуум мобиле. Использовать карты для показа местонахождения Арзамасского, Лысковского, Балахнинского малых народных училищ. Составлять рассказ и презентацию об изобретениях механика Кулибина, защищать презентацию. Сопоставлять соотношение оце-	Два урока. Первый урок — комбинированный: о развитии образования и литературы
23	<b>Развитие научных знаний. Механик-изобретатель И. П. Кулибин.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Детство и юность. Первые успехи в механике.</li> <li>▶ 1767 год. Встреча с Екате-</li> </ul>	1	Составлять рассказ и презентацию об изобретениях механика Кулибина, защищать презентацию. Сопоставлять соотношение оце-	Второй урок — комбинированный, с использованием презентации, посвященной

	<p>риной II в Нижнем Новгороде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Механик Академии наук.</li> <li>▶ Изобретения Кулибина.</li> <li>▶ Возвращение в Нижний Новгород.</li> <li>▶ Кулибин в оценках современников и потомков</li> </ul>		<p>нок современников и историков при характеристике изобретений И. П. Кулибина</p>	<p>И. П. Кулибину и его изобретениям</p>
24–25	<p><b>17. Архитектура Нижегородского края в XVIII столетии. Новые явления в культурной жизни нижегородцев.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Тенденции развития нижегородской архитектуры.</li> <li>▶ Губернский архитектор Я. А. Ананьин.</li> <li>▶ Первый градостроительный план Нижнего.</li> <li>▶ Нижегородский кружок литераторов.</li> <li>▶ Начальная история нижегородского театра</li> </ul>	2	<p>Составить словарную статью по терминам: губернский архитектор, барочная и классическая архитектура, гражданское строительство, здание присутственных мест, вице-губернаторский дом, банковская контора, корпуса гарнизонных казарм, городские торговые ряды, первый градостроительный план Нижнего Новгорода, барокко, классицизм, театральная труппа князя Н. Г. Шаховского, нижегородский публичный театр. Составить и защитить презентацию «Архитектурные памятники Нижнего Новгорода XVIII века», «Николай Григорьевич Шаховской — основатель нижегородского публичного театра»</p>	<p>Два урока. Первый урок — «Нижегородская архитектура XVIII века». Возможна реальная или виртуальная экскурсия по архитектурным достопримечательностям Нижнего Новгорода XVIII века. Второй урок — «Начальная история нижегородского театра»</p>

Номер урока	Раздел, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации
26–27	<p><b>18. Духовная жизнь и быт нижегородцев в XVIII веке.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Православная вера — основа духовной жизни нижегородцев.</li> <li>▶ Праздники и будни горожан.</li> <li>▶ Православный просветитель епископ Дамаскин (Руднев).</li> <li>▶ Нижегородские старообрядцы, их отношения с властью и церковью.</li> <li>▶ Народы Нижегородского Поволжья и национальная политика властей</li> </ul>	2	<p>Составить словарную статью по терминам: конфессиональный состав населения, православная вера, православный просветитель, библиограф, лингвист, старообрядческий толк, кержак, большак, большуха, «Питиримово разорение», «двойной оклад», ислам, мечеть, медресе, христианизация народностей в Нижегородском крае, Словарь народностей Поволжья, этноконфессиональная политика, закон о «терпимости всех вероисповеданий». Показывать на карте районы распространения православной и мусульманской религий в Нижегородском крае, районы старообрядчества. Составить рассказы о просветительской деятельности епископа Дамаскина, о православных и мусульманских праздниках, о различных подходах в конфессиональной политике при Петре I и Екатерине II. Формулировать проблемные вопросы о религиозной жизни Нижегородского Поволжья в XVIII веке</p>	<p>Два урока. Первый урок — по церковному краеведению, предполагает организацию (очных или заочных) экскурсий по храмам (мечетям) Нижнего Новгорода и области XVIII века. Второй урок: «Жизнь и быт нижегородцев в XVIII веке»</p>

**Раздел VIII. Страницы истории моей малой родины в XVII—XVIII веках (3 часа)**

<b>28</b>	<b>Основные события и персоналии на территории моего района, города, села в XVII веке</b>	1	Объяснять значение терминов, имеющих отношение к местной истории XVII—XVIII вв.: архитектурный памятник, артефакт, место исторической памяти и т. д. Объяснять значение топонимических понятий своего района, имеющих отношение к XVII—XVIII вв. Изготовить и использовать историческую карту с обозначением на ней населенных пунктов, архитектурных объектов, исторических событий и мест исторической памяти своего района, относящихся к XVII—XVIII вв., для реконструкции исторических событий. Создать мультимедийную презентацию об истории своего района в XVII—XVIII вв. Составить тезисный план и хронологическую таблицу основных событий на территории своего района в XVII—XVIII вв.	Экскурсия в местный краеведческий музей. Урок-конференция. Конкурс мультимедийных презентаций по истории своего района в XVII—XVIII вв. Библиотечный урок. Работа с топонимическим словарем
<b>29</b>	<b>Основные события и персоналии на территории моего района, города, села в XVIII веке</b>	1	Сформулировать перечень проблемных вопросов по истории своего района в XVII—XVIII вв. Подготовить доклады об экономическом, политическом, культурном развитии района; об участии его населения в социальных движениях; об известных персоналиях данного периода	Экскурсия по архитектурным, этнографическим объектам, местам исторической памяти района (города, села)
<b>30</b>	<b>Главные архитектурные, культурные и этнографические достопримечательности района, относящиеся к XVII—XVIII векам</b>	1		
	Резерв времени	4		
<b>Итого</b>		<b>34</b>		

## 8 к л а с с (34 часа)

### Примерное тематическое планирование учебного курса *«История Нижегородского края. XIX век»*

Номер урока	Раздел, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации
<b>Введение (1 час)</b>				
<b>1</b>	<b>Введение.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ключевые события истории России в XIX веке.</li> <li>▶ Основные проблемы Нижегородской истории XIX века в контексте общероссийских.</li> <li>▶ Формы работы по краеведению в 8 классе.</li> <li>▶ Источники и литература по истории Нижегородского края XIX века</li> </ul>	1	Объяснять значение терминов: общероссийская история, история края, локальная история, исследовательская работа, реферат, план-конспект, интерпретация понятий и исторических источников. Использовать карту «Россия в XIX веке» для реконструкции основных исторических событий нижегородской истории. Формулировать проблемные вопросы истории Нижегородского края в XIX веке в контексте общероссийской истории	Комбинированный урок или экскурсия в областной краеведческий музей
<b>Раздел I. Нижегородская губерния в первой четверти XIX века (6 часов)</b>				
2–3	<b>I. Территориально-административное устройство и состав населения Нижегород-</b>	2	Объяснять значение терминов: губерния, уезд, волость, земли удельного ведомства, гильдия, губернатор, городничий, городской	Практикум с картой, документами и то-

	<p><b>ской губернии в первой четверти XIX века.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Уезды Нижегородской губернии и ее административные границы в начале XIX века.</li> <li>▶ Нижегородское крестьянство.</li> <li>▶ Городские сословия: цеховые ремесленники, мещане, купцы.</li> <li>▶ Нижегородское дворянство.</li> <li>▶ Государственные учреждения и органы самоуправления Нижегородской губернии.</li> <li>▶ Этнонациональная и конфессиональная карта Нижегородчины</li> </ul>		<p>голово, гласный думы; марийцы, мордва (эрзя, мокша, терюхане), татары; фрак, панталоны, жилет, сюртук, картуз. Нарисовать карту «Административно-территориальное деление Нижегородского края в XIX веке», использовать ее для показа Ардатовского, Арзамасского, Балахнинского, Васильского, Горбатовского, Княгининского, Лукояновского, Макарьевского, Нижегородского, Семеновского, Сергачского уездов и городов Нижегородского края в XIX веке. Объяснить механизм управления Нижегородской губернией и городами. Составить конспект к сообщению по одной из тем: «Уезды Нижегородской губернии и ее административные границы в начале XIX века», «Нижегородское крестьянство», «Городские сословия: цеховые ремесленники, мещане, купцы», «Нижегородское дворянство», «Государственные учреждения и органы самоуправления Нижегородской губернии», «Этнонациональная и конфессиональная карта Нижегородчины»</p>	<p>понимическим словарем. Акцент на самобытность и особенности городов XIX века. Экскурсия в местный краеведческий музей</p>
4	<p><b>2. Отечественная война 1812 года и Нижегородский</b></p>	1	<p>При помощи справочника составить словарную статью по терминам: отечественная вой-</p>	<p>Комбинированный урок</p>

Номер урока	Раздел, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации
	<p><b>край.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Формирование Нижегородского ополчения.</li> <li>▶ Патриотическое движение в губернии по сбору средств на нужды обороны.</li> <li>▶ Боевой путь нижегородских ополченцев.</li> <li>▶ Нижегородцы — герои войны с Наполеоном.</li> <li>▶ Беженцы и пленные на Нижегородчине</li> </ul>		<p>на, Высочайший манифест, земское ополчение, три ополченческих округа, ратник, жертвенник, кивер, кафтан. Использовать карту для показа и рассказа о боевом пути Нижегородского ополчения. Составить план-конспект к сообщению по теме любого раздела параграфа. Составить биографическую справку любого нижегородца, отличившегося в боевых действиях или в сборе средств на нужды ополчения. Отвечать на вопросы: «Чем нижегородское ополчение 1812 года отличалось от ополчения 1612 года?», «По деяниям нижегородцев докажите, что война 1812 года носила характер отечественной». Составить электронную презентацию по любой теме, имеющей отношение к участию нижегородцев в войне 1812 года</p>	<p>с элементами практикума (работа с документом и картой), использованием мультимедийной презентации</p>
5	<p><b>3. Декабристы-нижегородцы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Нижегородцы — члены «Союза спасения» и «Союза благоденствия».</li> <li>▶ Участие нижегородцев</li> </ul>	1	<p>Составить словарную статью по терминам: декабристы, «Союз спасения», «Союз благоденствия», Северное общество, Южное общество, «Конституция», «Русская правда». Использовать карту для показа мест рожде-</p>	<p>Комбинированный урок с элементами практикума и использованием</p>

	<p>в Северном и Южном обществах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Нижний Новгород в программах декабристов.</li> <li>▶ Участие нижегородцев в восстаниях в Санкт-Петербурге и на юге России.</li> <li>▶ Судьбы декабристов-нижегородцев</li> </ul>		<p>ния декабристов-нижегородцев. Составить рассказ на тему «Планы декабристов относительно будущего статуса Нижнего Новгорода в случае победы декабристского движения». Составить биографическую справку любого декабриста-нижегородца. Составить проблемные вопросы к материалу о декабристах-нижегородцах (примеры: «Чем позиция М. Бестужева-Рюмина во время восстания отличалась от позиции С. Трубецкого? Почему?», «Как вы понимаете высказывание писателя Л. Н. Толстого: “Если декабристы и не интересуют меня как прежде, как материал работы, они всегда интересны и вызывают самые серьезные мысли и чувства”?» Создать электронную презентацию по любой теме, имеющей отношение к декабристам-нижегородцам</p>	<p>мультимедийной презентации</p>
6–7	<p><b>4. Нижний Новгород — «карман России».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Макарьевская ярмарка в начале XIX века. Новый ярмарочный комплекс в Макарьево.</li> <li>▶ Перевод ярмарки из Ма-</li> </ul>	2	<p>Объяснять термины: бурлак, мокшана, беляна, гусяна, расшива, коноводное судно, пароход, пассаж, Бетанкуровский канал, Гребневские пески, плашкоутный мост, офеня, самокаты. Показывать на карте внутрироссийские и международные связи Нижегородской ярмарки. Составить биографическую</p>	<p>Комбинированный урок с элементами практикума и использованием мультимедийной презента-</p>

Продолжение табл.

Номер урока	Раздел, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации
	<p>карьева в Нижний (1817 г.): причины и значение.</p> <p>► А. Бетанкур и строительство ярмарочного комплекса в Нижнем Новгороде.</p> <p>► Нижегородская ярмарка как центр российской и международной торговли: товары, продавцы, покупатели. Влияние ярмарки на жизнь Нижегородской губернии.</p> <p>► Развитие водного транспорта. Бурлачество. Коноводные и первые паровые суда</p>		<p>справку о строителях ярмарки (на выбор): А. Бетанкуре, О. Монферране, П. Готмане, А. Леере, И. Ефимове.</p> <p>Составить рассказ по плану: 1. Нижегородская ярмарка как центр российской и международной торговли. 2. Товары, продавцы, покупатели. 3. Влияние ярмарки на жизнь Нижегородской губернии. Создать электронную презентацию по теме «Нижегородская ярмарка, построенная по проекту А. А. Бетанкура, как архитектурный комплекс»</p>	<p>цпи</p>
<b>Р а з д е л П. Нижегородский край во второй четверти XIX века (2 часа)</b>				
8	<b>5. Градостроительные преобразования в Нижнем Новгороде в 1830—1840-х годах.</b>	1	Объяснять значение терминов: Нижегородская строительная комиссия, съезды, бульвары, градостроительные преобразования,	Комбинированный урок с использованием

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Создание Нижегородской строительной комиссии (1833 г.).</li> <li>▶ Посещение Николаем I Нижнего Новгорода и его инициативы по переустройству города (1834 г.).</li> <li>▶ Нижегородский строительный комитет и проведение масштабных градостроительных преобразований (1836—1842 гг.).</li> <li>▶ Строительство первого городского водопровода в Нижнем Новгороде (1847 г.).</li> <li>▶ Деятельность Нижегородской городской думы. Ф. П. Переплетчиков</li> </ul>	<p>Лыкова дамба, фонтан. Составить план реферата по исследовательской работе «Приезды Николая I в Нижний Новгород и его указания по благоустройству Нижнего Новгорода». Создать электронную презентацию по теме «Изменение облика Нижнего Новгорода в 30-х—40-х годах XIX века»</p>	<p>мультимедийной презентации</p>
9	<p><b>6. Начало промышленного переворота и развитие капиталистической промышленности в Нижегородском крае.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Д. Д. Шепелев и реконструкция Выксунских заводов.</li> <li>▶ Развитие пароходного дела</li> </ul>	1 <p>Объяснять значение терминов: Выксунские заводы Шепелева, чугунолитейное производство, стальной завод Ф. Пятова, Ташин завод, Сормовский и Курбатовский заводы, паровая машина, кабестан, пароход, винтовая шхуна, буксир, пароходные общества, мукомольная промышленность. Составить и заполнить таблицу «Основные предприятия</p>	<p>Комбинированный урок с элементами практикума и использованием мультимедийной презентации</p>

Продолжение табл.

Номер урока	Раздел, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации
	<p>► Паровое судостроение: основание Сормовского завода и завода Колчина.</p> <p>► Становление мукомольной промышленности.</p> <p>► Нижегородская металлургия</p>		<p>нижегородской металлургии». Создавать словесные образы предпринимателей П. Бугрова, Ф. Блинова и Г. Рукавишника как основателей нижегородских купеческих династий. Использовать карту для показа местонахождения основных промышленных центров Нижегородского края и характеризовать их значение для промышленного переворота в губернии. Объяснять преимущества парового судоходства перед каботажными, конными и бурлацкой тягой</p>	
<p><b>Раздел III. Просвещение и культура Нижегородской земли в первой половине XIX века (6 часов)</b></p>				
10	<p><b>7. Развитие системы образования в губернии.</b></p> <p>► Реформа системы государственного образования и открытие Нижегородской всеобщей гимназии.</p> <p>► Создание уездных училищ и приходских школ.</p>	1	<p>Давать определение терминов: 1-годичные приходские училища, 2-годичные уездные училища, 4-годичные гимназии, Казанский учебный округ, Нижегородская всеобщая гимназия, уездные училища, приходские училища (школы), Александровский дворянский институт, Арзамасская художественная школа А. В. Ступина. Под-</p>	<p>Комбинированный урок с использованием мультимедийной презентации</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Учреждение Александровского дворянского института.</li> <li>▶ Арзамасская художественная школа А. В. Ступина и ее воспитанники</li> </ul>		<p>готовить сообщение о жизненном пути одного из выпускников Александровского дворянского института, оставившего заметный след в русской истории, науке, культуре.</p> <p>Создать электронную презентацию «Арзамасская художественная школа»</p>	
11	<p><b>8. Нижегородский край и выдающиеся деятели науки и культуры России.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Деятели науки и культуры — уроженцы Нижнего Новгорода.</li> <li>▶ А. Д. Улыбышев — выдающийся представитель нижегородской интеллигенции.</li> <li>▶ Нижний Новгород в судьбах известных россиян</li> </ul>	1	<p>Объяснять термины: неевклидова геометрия, музыковед, литературный критик, меценат, источниковедение, историография, музыкальный критик, кружок литераторов, болдинская осень. Подготовить электронную презентацию на тему «Нижний Новгород в творческой жизни... (фамилия известного соотечественника) XIX века». Составить доклад о жизни и деятельности нижегородца — известного деятеля науки. Вспомнить названия улиц Нижнего Новгорода, носящих имена известных представителей культуры и науки XIX века</p>	<p>Урок-конференция (доклады учащихся о нижегородцах — выдающихся деятелях науки и культуры России XIX века) с использованием мультимедийных презентаций</p>
12	<p><b>9. Просветительство и просветители.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Первые библиотеки в Нижнем Новгороде.</li> <li>▶ Первая нижегородская газета</li> </ul>	2	<p>Объяснять термины: просветительство и просветители, частная публичная библиотека, периферийная пресса, официальная и неофициальная часть газеты, «Нижегородские губернские ведомости» — первая нижегородская газета, Нижегородский губернский ста-</p>	<p>Комбинированный урок</p>

Номер урока	Раздел, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации
	<p>► У истоков нижегородского краеведения. Нижегородский губернский статистический комитет</p>		<p>статистический комитет. Объяснять связь между созданием Нижегородского губернского статистического комитета и зарождением нижегородского краеведения. Составить сообщение о работе первых нижегородских библиотек. Проанализировать деятельность Нижегородского губернского статистического комитета, выписать в тетрадь состав показателей-сведений (численность населения города или уезда, его состав, количество населенных пунктов и др.), по которым собиралась и обрабатывалась статистическая отчетность</p>	
13–14	<p><b>10. Изменение облика Нижнего Новгорода и его архитектура в первой половине XIX века. Нижегородский театр.</b></p> <p>► Реконструкция Нижегородского кремля.</p> <p>► Благовещенская площадь</p>	2	<p>Объяснять значение терминов: реконструкция кремля, кафедральный собор, арсенал, военно-губернаторский дом, здание гарнизонной гауптвахты, архитектурный ансамбль Нижегородского кремля, поздний классицизм, портик, пилястра, доходный дом, русское градостроительное искусство николаевской эпохи, нижегородский театр, крепост-</p>	<p>Два комбинированных урока. Возможна экскурсия «Архитектура Нижнего Новгорода первой половины XIX века». В</p>

	<p>как целостный ансамбль и центральные кварталы Нижнего.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Созидатели городской среды: архитекторы И. Е. Ефимов и Г. И. Кизеветтер.</li> <li>▶ Нижегородский театр</li> </ul>		<p>ной актер. Составить таблицу «Нижегородские архитекторы А. Л. Леер, И. Е. Ефимов, Г. И. Кизеветтер и построенные по их проекту здания Нижнего Новгорода». Составить мультимедийную презентацию об архитектурном облике Нижнего Новгорода середины XIX века. Анализировать достижения нижегородского театра, а также проблемы и трудности его развития в первой половине XIX века</p>	<p>школах области возможна виртуальная экскурсия с использованием мультимедийной презентации «Архитектурный облик Нижнего Новгорода первой половины XIX века»</p>
15	<p><b>11. Нижегородские народные промыслы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Хохломская роспись.</li> <li>▶ Городецкая роспись.</li> <li>▶ Домовая резьба.</li> <li>▶ Павловский замочный и ножевой промысел.</li> <li>▶ Женское рукоделие: ткачество, вышивка, кружевоплетение</li> </ul>	1	<p>Составить словарную статью по терминам: токарь, красильщик, хохломская роспись, растительный орнамент, донце для ручной прялки, городецкая роспись, сюжетная картинка, корабельная резьба, глухая и пропильная резьба, домовая резьба, павловский замочный и ножевой промысел, женское рукоделие: ткачество, вышивка, кружевоплетение, коклюшка. Использовать карту для показа сел, где развивались нижегородские народные промыслы. Анализировать и сопоставлять особенности хохломской и городецкой росписи. Подготовить электронную презентацию (на выбор) «Хохломская роспись», «Городецкая роспись»</p>	<p>Комбинированный урок с использованием мультимедийной презентации</p>

Номер урока	Раздел, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации
<b>Р а з д е л IV. Нижегородский край в эпоху великих реформ и в пореформенный период (10 часов)</b>				
16–17	<p><b>12–13. Крестьянская реформа 1861 года в губернии и развитие нижегородской деревни.</b></p> <p>► Почин нижегородских дворян покончить с крепостным правом и рескрипт Александра II на имя губернатора А. Н. Муравьева от 24 декабря 1857 года.</p> <p>► Дискуссии по проблеме освобождения крестьян: А. Н. Муравьев и нижегородские помещики-крепостники.</p> <p>► Подготовка и осуществление крестьянской реформы в Нижегородской губернии.</p> <p>► Нижегородское крестьянство в пореформенный период.</p>	2	<p>Объяснять термины: почин нижегородских дворян, рескрипт, крестьянская реформа, оброк, барщина, мужская душа, освобождение крестьян, губернский комитет, Главный комитет по крестьянскому делу, редакционные комиссии, манифест об освобождении крестьян, губернское по крестьянским делам присутствие, мировые посредники, личное освобождение, сельское общество, сельский староста, волостной сход, уставная грамота, десятина, надел, отрезок, волость, волостной старшина, ипотека, выкупная сделка, выкупной платеж, временнообязанный крестьянин, издольщина, отработки, ориентированное на рынок хозяйство, батрак. Находить исторические закономерности необходимости отмены крепостного права в Нижегородской губернии. Анализировать и выражать свое отношение к позициям помещиков — противников и сторонников реформы,</p>	<p>Комбинированные уроки с элементами практикума — работа с документами</p>

	<p>► Хозяйство нижегородских помещиков</p>	<p>выделяя при этом позитивную роль в освобождении крестьян губернатора А. Н. Муравьева. Выполнять задания: «Найти в тексте параграфа величину среднего земельного надела в Нижегородской губернии на двор в десятинах. Перевести эту цифру в гектары. Оценить величину крестьянских наделов», «Насколько и почему сократилось количество дворянских земель в Нижегородской губернии через 50 лет после отмены крепостного права?» Проанализировать значение строк А. Н. Некрасова из поэмы «Кому на Руси жить хорошо», относящихся к последствиям реформы: «Распалась цепь великая, распалась и ударила одним концом по барину, другим — по мужику», применить результаты этого анализа к Нижегородской губернии</p>	
18–19	<p><b>14. Реформы и контрреформы в региональном измерении.</b></p> <p>► Нижегородское земство: основные направления деятельности.</p> <p>► Городская дума и благоустройство Нижнего Новгорода</p>	<p>2</p> <p>Объяснять термины: реформы, контрреформы, земская реформа, земство, курия, гласный, земское собрание, земская управа, городское самоуправление, городская дума, городской голова, судебная реформа, присяжный заседатель, присяжный поверенный, мировой суд, фабричная инспекция, земский начальник, неурожай 1891—1892 гг. Создать мультимедийную презентацию, по-</p>	<p>Теме реформ и контрреформ отводится два урока.</p> <p>П е р в ы й урок: комбинированный.</p> <p>В т о р о й урок: конференция,</p>

Номер урока	Раздел, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Судебная реформа в Нижегородской губернии.</li> <li>▶ Нижегородский край в годы контрреформ Александра III. Губернатор Н. М. Баранов.</li> <li>▶ Борьба властей и нижегородской общественности с последствиями неурожая 1891—1892 годов</li> </ul>		<p>священную губернатору Н. М. Баранову. Составить схемы: «Земское управление в Нижегородской губернии», «Управление Нижним Новгородом по городской реформе 1870 года». Составить сообщения о земских деятелях Нижегородской губернии, о нижегородских земских врачах и т. д.</p>	<p>посвященная ярким личностям нижегородского земства и их деяниям</p>
20	<p><b>15. Нижний Новгород — волжская столица транспортных магистралей.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Московско-Нижегородская железная дорога: история строительства (1862 г.).</li> <li>▶ Нижегородский речной порт.</li> <li>▶ Завершение промышленного переворота на водном транспорте.</li> </ul>	1	<p>Объяснять термины: волжская столица транспортных магистралей, Главное общество российских железных дорог, Московско-Нижегородская железная дорога, промышленный переворот на водном транспорте, Сормовская, Бурнаковская и Сибирская пристани; пароходные компании «Самолет», «Дружина», «Кавказ и Меркурий», «Камско-Волжское пароходное общество»; Гребневская, Слободская, Городская, Георгиевская, Мочальная и Дровяная пристани; затон, буксир,</p>	<p>Комбинированный урок</p>

	<p>► Развитие волжского пароходства и деятельность А. А. Зевеке</p>		<p>буксирно-пассажирский пароход, двухпалубный пароход. Показывать на карте транспортные связи Нижнего Новгорода с промышленными и торговыми центрами России. Нарисовать схему расположения пристаней Нижегородского порта. Создать мультимедийную презентацию «Развитие волжского судоходства во второй половине XIX века». Проанализировать вопрос о сходствах и различиях в развитии волжского судоходства в первой и второй половине XIX века и оформить в виде таблицы</p>	
21	<p><b>16. Развитие банковской системы в Нижегородской губернии.</b></p> <p>► Александровский дворянский банк.</p> <p>► Николаевский городской общественный банк.</p> <p>► Коммерческие банки: Нижегородский купеческий банк, Волжско-Камский коммерческий банк.</p> <p>► Ипотечные банки: Нижегородско-Самарский зе-</p>	1	<p>Объяснять термины: Александровский дворянский банк, Николаевский городской общественный банк, коммерческий банк, Нижегородский купеческий банк, Крестьянский банк, общество взаимного кредита, ипотечный банк, кредитная кооперация, ссуда, залог недвижимости, закладной лист, учет векселей. Составить таблицу «Нижегородские банки в XIX веке». Анализировать причины бурного роста банковских учреждений в Нижнем Новгороде в 1860—1870-е гг.</p>	Комбинированный урок

Номер урока	Раздел, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации
	<p>мельный банк, нижегородское отделение Крестьянского банка.</p> <p>► Общества взаимного кредита и другие формы кредитной кооперации</p>			
22	<p><b>17. Промышленный подъем в Нижегородской губернии в пореформенный период.</b></p> <p>► Промышленный подъем 1860-х—1870-х годов и развитие Сормовского завода.</p> <p>► Механик В. И. Калашников и завод Колчина — Курбатова.</p> <p>► Новатор нефтяного дела В. И. Рагозин.</p> <p>► Мукомольная промышленность, ее роль на хлебном рынке России.</p> <p>► Формирование класса</p>	1	<p>Объяснять термины: экономический кризис, экономический подъем, Сормовский завод, завод Колчина—Курбатова, технический переворот, коэффициент полезного действия, первая в России мартеновская печь, железо, сталь, чугун, форсунка, первый в мире нефтеперерабатывающий завод, мукомольная промышленность, паровая машина, паровая мельница, рабочий класс, пролетариат, кустарные промыслы. Показывать на карте местонахождение крупных предприятий Нижегородской губернии. Составить электронную презентацию на тему «Достижения нижегородских купцов-мукомолов во второй половине XIX века». Оценивать не-</p>	<p>Комбинированный урок с использованием мультимедийной презентации о нижегородских купцах-мукомолах и с выступлениями учащихся о нижегородских изобретателях</p>

	<p>фабрично-заводских рабочих.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Крестьянские кустарные промыслы</li> </ul>		<p>обходимость и значение промышленного переворота для России и Нижегородской губернии. Подготовить сообщение (на выбор) о нижегородских изобретателях В. И. Калашникове, В. И. Рагозине</p>	
23	<p><b>18. Нижегородские купцы-благотворители.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ «Фонтан благотворителей».</li> <li>▶ Ночлежный дом имени Бугрова.</li> <li>▶ Вдовый дом имени Блиновых и Бугрова.</li> <li>▶ Дом трудолюбия имени Михаила и Любви Рукавишниковых.</li> <li>▶ Александровская женская богадельня.</li> <li>▶ Другие примеры благотворительности представителей нижегородского купечества</li> </ul>	1	<p>Объяснять термины: благотворительность, «фонтан благотворителей», богадельня, ночлежный дом имени Бугрова, Вдовый дом имени Блиновых и Бугрова, Дом трудолюбия имени Михаила и Любви Рукавишниковых, Александровская женская богадельня, Бабушкинская больница, Сухаревский воспитательный дом. Подготовить сообщение о благотворительной деятельности отдельных представителей нижегородского купечества. Составить электронную презентацию «Благотворительная деятельность нижегородских купцов» и, используя ее, провести виртуальную экскурсию «Нижний Новгород — XIX век: адреса милосердия». Составить таблицу «Благотворительная деятельность нижегородских купцов». Высказывать свои суждения по поводу благотворительной деятельности нижегородского купечества и определять свое отношение к нему</p>	<p>Комбинированный урок. Возможна виртуальная экскурсия «По местам благотворительной деятельности нижегородских купцов»</p>

Номер урока	Раздел, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации
24–25	<p><b>19. Развитие Нижегородской ярмарки и проведение в Нижнем Новгороде XVI Всероссийской промышленно-художественной выставки.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Управление Нижегородской ярмаркой в пореформенный период.</li> <li>▶ Нижегородская ярмарка — общероссийский и международный центр торговли.</li> <li>▶ Подготовка Всероссийской промышленно-художественной выставки в Нижнем Новгороде.</li> <li>▶ Экспонаты и лауреаты выставки</li> </ul>	2	<p>Объяснять термины: Сибирские пристани, ярмарочная контора, биржа, аренда, балык, Транссибирская магистраль, плашкоутный мост, Всероссийская промышленно-художественная выставка, павильон, гиперболоид, башня Шухова, фуникулер, нижегородский трамвай. Показывать на карте торговые связи Нижегородской ярмарки во второй половине XIX века. Составить таблицу, в которой отразить сведения о том, какие товары и откуда поступали на Нижегородскую ярмарку во второй половине XIX века. Составить электронные презентации «Нижегородская ярмарка во второй половине XIX века» и «XVI Всероссийская промышленно-художественная выставка», используя фотографии М. П. Дмитриева. Объяснять, почему XVI Всероссийская промышленно-художественная выставка была проведена именно в Нижнем Новгороде</p>	<p>Два урока.</p> <p>Первый урок: презентация «Нижегородская ярмарка в XIX веке».</p> <p>Второй урок: «XVI Всероссийская промышленно-художественная выставка»</p>

**Раздел V. Образование и культура Нижегородского края во второй половине XIX века  
(5 часов)**

<p align="center"><b>26</b></p>	<p><b>20. Развитие просвещения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Начальная ступень образования и земская школа.</li> <li>▶ Реорганизация и развитие системы средних учебных заведений.</li> <li>▶ Открытие Нижегородской общественной библиотеки</li> </ul>	<p align="center">1</p> <p>Объяснять термины: школьная реформа 1864 года, губернский и уездные училищные советы, начальная ступень образования, земская школа (училище), Нижегородская общественная библиотека, Казанский и Московский учебные округа, первая мужская классическая гимназия, женское образование, Мариинское женское училище, частные женские гимназии, нижегородский Мариинский институт благородных девиц, нижегородский Аракчеевский кадетский корпус, Владимирское реальное училище, ремесленное училище имени И. П. Кулибина, Нижегородское коммерческое училище, общедоступная художественная школа, музыкальные классы. Составлять презентацию «Учителя и воспитанницы нижегородского Мариинского института благородных девиц». Сравнить образовательный уровень населения Нижегородской губернии во второй половине XIX века и в настоящее время. Подготовить сообщение о судьбах (одного или нескольких) воспитанников Нижегородского кадетского корпуса, о земской школе, находившейся на территории родного поселка или села</p>	<p>Комбинированный урок с использованием презентации «Учителя и воспитанницы нижегородского Мариинского института благородных девиц» и заслушиванием сообщений по теме «Судьбы выпускников нижегородского Аракчеевского кадетского корпуса», «Земская школа села...»</p>
---------------------------------	---	---	--

Номер урока	Раздел, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации
27–28	<p><b>21. Театр. Нижегородская архитектура и мастера-фотографы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Нижегородский театр в пореформенную эпоху.</li> <li>▶ Архитектурный облик капиталистического города.</li> <li>▶ Мастера-фотографы А. О. Карелин и М. П. Дмитриев</li> </ul>	2	<p>Объяснять термины: Смольковский период Нижегородского театра, антрепренер, архитектурные стили: классицизм, эклектический, «русско-византийский»; Александроневская церковь, Рождественская улица, Блиновский пассаж, Волжско-Камский банк, подъемник-фуникулер, городские площади: Московская вокзальная, Софроновская, Монастырская, Острожная, Сенная, Новая, Театральная; Николаевский городской театр, Главный ярмарочный дом; фотохудожник, фотоискусство, публицистическая фотожурналистика, репортажная фотография. Составить электронные презентации: «Нижегородская архитектура второй половины XIX века», «Творчество фотохудожника А. О. Карелина», «Творчество фотографа М. П. Дмитриева». Сравнить здания в классическом и эклектическом архитектурных стилях. Рассуждать на тему «Чем обогатили отечественную фотографию нижегородские фотографы А. О. Карелин и М. П. Дмитриев»</p>	<p>Два урока.</p> <p>Первый урок: презентация по теме «Нижегородская архитектура XIX века». Возможна экскурсия по архитектурным достопримечательностям Нижнего Новгорода XIX века.</p> <p>Второй урок: презентация по теме «Нижегородские фотографы XIX века»</p>

29–30	<p><b>22. Выдающиеся деятели науки, просветительства, культуры.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Нижегородский период в жизни В. И. Даля.</li> <li>▶ Литературные имена: П. Боборыкин, В. Короленко, М. Горький.</li> <li>▶ Исследователь нижегородской старины и старобрядцев П. И. Мельников.</li> <li>▶ Основатель нижегородского краеведения Н. И. Храмцовский.</li> <li>▶ Архивная комиссия и ее ведущие деятели А. С. Гациский и А. А. Савельев.</li> <li>▶ Первая русская женщина-врач Н. П. Суслова.</li> <li>▶ У истоков музыкального образования. В. Ю. Виллуан</li> </ul>	2	<p>Объяснять термины: нижегородский период жизни Владимира Даля, «далевские четверги», Толковый словарь живого великорусского языка, пословица, поговорка, нижегородское краеведение, архивная комиссия, «эпоха Короленко», домик Каширина, повесть «Детство» М. Горького, романы «В лесах» и «На горах» П. Мельникова-Печерского, «Краткий очерк истории Нижнего Новгорода» Н. И. Храмцовского, Нижегородская губернская ученая архивная комиссия (НГУАК), «Нижегородский сборник» в 10 томах, первая русская женщина-врач, нижегородское отделение Императорского русского музыкального общества (ИРМО), музыкальные классы. Создать биографические портреты культурно-исторических деятелей: В. И. Даля, В. Г. Короленко, П. И. Мельникова, Н. И. Храмцовского, А. С. Гациского, А. А. Савельева, М. Горького, Н. П. Сусловой, В. Ю. Виллуана — в контексте эпохи. Обосновать работу Нижегородской губернской ученой архивной комиссии (НГУАК) как начало систематизации краеведческих знаний</p>	<p>Урок-конференция «Выдающиеся деятели науки, просветительства, культуры Нижегородской земли XIX века»</p>
-------	--	---	--	---

Окончание табл.

Номер урока	Раздел, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации
<b>Раздел VI. Страницы истории истории моей малой родины в XIX веке (2 часа)</b>				
31	<b>Основные события и персоналии на территории моего района, города, села в XIX веке</b>	1	Объяснять значение терминов: а) имеющих отношение к местной истории XIX века: архитектурный памятник, артефакт, место исторической памяти и т. д.; б) топонимических понятий своего района. Изготовить и использовать историческую карту с обозначением на ней населенных пунктов, архитектурных объектов, исторических событий и мест исторической памяти своего района, относящихся к XIX веку. Создать мультимедийную презентацию об истории своего района в XIX веке. Составить тезисный план и хронологическую таблицу основных событий на территории своего района в XIX веке. Сформулировать перечень проблемных вопросов по истории своего района в XIX веке. Подготовить доклады об экономическом, политическом, культурном развитии района; об известных персоналиях данного периода	Возможные формы работы: экскурсия в местный краеведческий музей, урок-конференция, конкурс мультимедийных презентаций по истории своего района в XIX веке, библиотечный урок, работа с исторической картой и топонимическим словарем
32	<b>Основные архитектурные, культурные и этнографические достопримечательности района, относящиеся к XIX веку</b>	1		
	Резерв времени	2		
<b>Итого</b>		<b>34</b>		

## 9 к л а с с (34 часа)

### Примерное тематическое планирование учебного курса «История Нижегородского края. XX – начало XXI века»

Номер урока	Раздел, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации
<b>Введение (1 час)</b>				
1	<p><b>Новейший период нижегородской истории XX — начала XXI века в контексте истории России.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Нижегородская губерния на рубеже XIX—XX веков.</li> <li>▶ Великая российская революция и Нижегородский край.</li> <li>▶ Социалистическая модернизация на Нижегородчине.</li> <li>▶ Вклад горьковчан в Великую Победу.</li> <li>▶ Послевоенное развитие.</li> <li>▶ Горьковская — Нижегородская область в конце XX — начале XXI века</li> </ul>	1	<p>Объяснять значение терминов: контекст, исторический период в жизни страны, Великая российская революция, НЭП, модернизация, индустриализация, коллективизация, арсенал страны, холодная война, закрытый город, перестройка, Российская Федерация. Показывать на карте промышленные центры области. Анализировать различные точки зрения относительно политических, экономических и социальных процессов, происходивших в области. Составлять план-конспект определенного этапа развития области в XX—начале XXI века</p>	<p>Вводная лекция. Возможна экскурсия в краеведческий музей или архив</p>

Продолжение табл.

Номер урока	Раздел, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации
<b>Раздел I. Нижегородская губерния в конце XIX—начале XX века (середина 1890-х—1916 год) (5 часов)</b>				
2	<p><b>1. Территориально-административное устройство и население Нижегородской губернии на рубеже веков.</b></p> <p>▶ Административно-территориальное устройство Нижегородской губернии в конце XIX — начале XX века.</p> <p>▶ Численность и социальный состав населения губернии.</p> <p>▶ Национально-этнический и конфессиональный состав жителей Нижегородской губернии</p>	1	Объяснять термины: губерния, уезд, волость, земский начальник, части Нижнего Новгорода: 1-я Кремлевская, 2-я Кремлевская, Рождественская, Макарьевская; муниципальная электростанция, телефонная сеть; сословия: крестьяне, мещане, купцы; почетные граждане, дворяне, духовенство; конфессиональные группы: православные, мусульмане, иудеи, католики, протестанты; народы и этнографические группы Нижегородской губернии. Составить таблицу «Национальный, конфессиональный, сословный и профессиональный состав населения Нижегородской губернии в начале XX века». Нарисовать карту «Административно-территориальное деление Нижегородского края в начале XX века», использовать ее для показа уездов и городов Нижегородского края в начале XX века. Объяснять механизм управ-	Урок-практикум: составление словарной статьи, таблиц, административно-территориальной карты, планов-конспектов

			ления Нижегородской губернией и городами. Составить конспект к сообщению по одной из тем: «Уезды Нижегородской губернии и ее административные границы в начале XX века», «Нижегородское крестьянство», «Нижегородский рабочий класс», «Городские сословия: цеховые ремесленники, мещане, купцы», «Нижегородское дворянство», «Государственные учреждения и органы самоуправления Нижегородской губернии», «Этнонациональная и конфессиональная карта Нижегородчины в начале XX века»	
3	<p><b>2. Экономическое развитие Нижегородской губернии в конце XIX — начале XX века.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Промышленные центры края.</li> <li>▶ Транспорт.</li> <li>▶ Торговля.</li> <li>▶ Кустарно-ремесленное производство и народные промыслы.</li> <li>▶ Социальное положение рабочих.</li> <li>▶ Нижегородская деревня накануне и в годы Столыпинской аграрной реформы</li> </ul>	1	Объяснять термины: пароход, теплоход, баржа, танкер, буксир, затон, акционерное общество, пароходное общество, финляндчик; Транссибирская магистраль, Ромодановский вокзал, гужевой транспорт, конка; Нижегородская ярмарка, базарные площади Нижнего Новгорода: Новобазарная, Новосенная, Похвалинская, Острожная, Старосенная, Ковалихинская; базарные села, пуд, фунт; народные промыслы, кустарная промышленность; женский и детский труд, трудовое законодательство, мастер, рабочий, черно-рабочий, грузчик; крестьянская община, земельный надел, Столыпинская реформа, отруб, хутор, землеустроительная комиссия,	Комбинированный урок

Номер урока	Раздел, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации
			Крестьянский поземельный банк. Использовать карту для показа промышленных и торговых центров Нижегородской губернии и ее железнодорожных магистралей. Составить план-конспект к сообщению по теме любого раздела параграфа. Анализировать проблему последствий Столыпинской аграрной реформы для нижегородской деревни	
4	<p><b>3. Общественно-политическая жизнь края.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Общественная жизнь и настроения в первые годы XX века.</li> <li>▶ Нижний и губерния накануне и в начале первой русской революции.</li> <li>▶ Наивысший подъем революции (октябрь — декабрь 1905 года).</li> <li>▶ Выборы в Государственную думу и нижегородские</li> </ul>	1	Объяснять термины: просветительское, благотворительное, профессиональное и спортивное объединение; революционные, либеральные и консервативные партии Нижегородской губернии в начале XX века, Нижегородский комитет РСДРП, социал-демократы, эсеры, «Союз освобождения», Всероссийская политическая стачка, манифест о даровании гражданских свобод, кадеты, «Союз 17 октября», Нижегородский союз «Белое знамя», «Союз русского народа», боевая дружина, Государственная дума, депутаты нижегородцы. Составить таблицу «Консерва-	Комбинированный урок с использованием сообщений учащихся о революции 1905 года в Нижнем Новгороде и презентации о памятных местах Нижнего Новгорода, связанных с рево-

	организации политических партий		тивные, либеральные и революционные партии Нижнего Новгорода в начале XX века». Подготовить сообщение или план-конспект о революционных событиях 1905 года в Нижнем Новгороде. Составить электронную презентацию «Памятные места Нижнего Новгорода, связанные с революцией 1905 года». Ответить на вопрос: «Какие последствия имела революция 1905 года для общественно-политической жизни края?»	люцией 1905 года
5	<p><b>4. Первая мировая война и Нижегородский край.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Патриотический подъем в начале войны.</li> <li>▶ Эвакуация учебных заведений, промышленных предприятий и приток беженцев в Нижегородский край.</li> <li>▶ Нижегородская промышленность в годы войны.</li> <li>▶ Боевой путь 10-й пехотной дивизии.</li> <li>▶ Подвиги нижегородцев П. Н. Нестерова и П. Н. Черкасова</li> </ul>	1	Объяснять термины: Нижегородский комитет Всероссийского союза городов по оказанию помощи больным и раненым воинам, сбор пожертвований для воинов, эвакуация, беженцы, военно-промышленные комитеты, заводы, эвакуированные из Риги: «Фельзер», «Этна», «Эльрих и Ко», «Сименс и Гальске»; нижегородские воинские формирования, канонерская лодка «Сивуч». Показывать на карте районы боевых действий воинских частей из Нижнего Новгорода. Составить сообщения или план-конспект о героях нижегородцах — летчике П. Н. Нестерове и моряке П. Н. Черкасове — и создать о них презентации	Комбинированный урок с использованием сообщений и презентаций о подвигах нижегородцев на фронтах Первой мировой войны

Номер урока	Раздел, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации
6	<p><b>5. Образование и культурная жизнь Нижнего Новгорода и губернии в начале XX века.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Образование в начале нового века.</li> <li>▶ Театральный Нижний Новгород.</li> <li>▶ Библиотеки, музеи, народные дома и учебные заведения как центры просветительства.</li> <li>▶ Творческие объединения и их вклад в развитие культуры.</li> <li>▶ Архитектура Нижнего Новгорода начала XX века</li> </ul>	1	<p>Объяснять термины: народное училище, церковно-приходская школа, гимназия, реальное училище, начальное профессиональное образование, коммерческое учебное заведение, Учительский институт, Нижегородское отделение Московского археологического института, народный университет, театральный сезон, меценат, благотворительный концерт, Народный дом, Николаевский нижегородский драматический театр, бесплатная народная библиотека-читальня, Общество распространения начального образования в Нижегородской губернии, нижегородское отделение Императорского музыкального общества, Нижегородское общество любителей художеств, архитектурный стиль модерн, неоклассицизм, портик, ротонда, пилястра. Подготовить сообщения или план-конспект о развитии образования в Нижегородской губернии в начале XX века. Создать электронные презентации: «Стиль модерн в нижегородской архитектуре», «Ф. И. Шаляпин и М. Горький в Нижнем Новгороде»</p>	<p>Комбинированный урок с использованием сообщений и презентаций о культурной жизни Нижнего Новгорода и губернии в начале XX века</p>

**Раздел II. Установление советской власти и социалистическое строительство  
в Нижегородском крае (1917—1930-е годы) (8 часов)**

7	<p><b>6. 1917 год в Нижегородской губернии.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Причины революции в Нижегородской губернии.</li> <li>▶ Февральская революция на нижегородской земле.</li> <li>▶ Формирование новых органов власти.</li> <li>▶ Политическая расстановка сил в Нижегородской губернии весной и летом 1917 года.</li> <li>▶ Нарастание революционного кризиса.</li> <li>▶ Приход к власти большевиков</li> </ul>	1	<p>Объяснять значение терминов: Великая российская революция, Февральская революция, Нижегородский городской исполнительный комитет, Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, губернский комиссар Временного правительства, губернский исполнительный комитет Временного правительства, социал-демократы: большевики и меньшевики; социалисты-революционеры, конституционно-демократическая партия, экономический кризис, Красная гвардия, Нижегородский губком РСДРП(б), фабрично-заводской комитет, Дворец Свободы, Военно-революционный комитет, Комитет спасения революции и родины. Исследовать различные точки зрения (большевистская и либерально-демократическая) на захват власти большевиками в Нижнем Новгороде в октябре 1917 года. Составить план-конспект: «Февральская революция в Нижнем Новгороде», «Октябрьская революция в Нижнем Новгороде»</p>
---	--	---	---

Комбинированный урок с сообщениями учащихся на темы «Февральская революция в Нижнем Новгороде и губернии», «Приход к власти большевиков»

Номер урока	Раздел, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации
8	<p><b>7. Первые преобразования советской власти на Нижегородской земле (1917—1918 годы).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Борьба за переход власти к Советам в Нижегородской губернии.</li> <li>▶ Создание советского госаппарата.</li> <li>▶ Первые мероприятия советской власти в экономике.</li> <li>▶ Продовольственная диктатура</li> </ul>	1	<p>Объяснять значение терминов: Нижгубисполком, Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, советский госаппарат, старая администрация, советская власть, комиссар, Нижегородский совет народного хозяйства (совнархоз), Военно-революционный штаб, Чрезвычайная комиссия (ЧК), Красная армия, комиссариат народного образования, рабочий контроль над производством, национализация предприятия, Декрет о земле, продовольственная диктатура, продовольственный отряд, комитет бедноты (комбед), продовольственная разверстка (продразверстка). Составить схему «Организация советской власти в Нижегородской губернии в 1918 году». Рассмотреть проблемы: «Почему представители партий кадетов, эсеров и меньшевиков считали Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, пришедшие к власти в ноябре 1917 года, антидемократичными органами?», «Можно ли было</p>	<p>Комбинированный урок с элементами практикума: составление схемы «Организация советского губернского госаппарата в 1918 году»</p>

			в 1918 году в Нижегородской губернии обойтись без продовольственной диктатуры, мероприятия которой были крайне непопулярными среди крестьян?»	
9	<p><b>8. Нижегородская губерния в годы Гражданской войны (1918— 1920).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Прифронтовое положение Нижегородской губернии.</li> <li>▶ Волжская военная флотилия.</li> <li>▶ Антибольшевистские выступления в Нижегородской губернии.</li> <li>▶ Красный и белый террор</li> </ul>	1	Объяснять термины: прифронтовое положение, Восточный фронт, Военно-революционный комитет, штаб Восточного фронта, Волжская военная флотилия, комиссар, краснофлотец, контрибуция, антисоветское выступление, Уренское восстание, красный и белый террор, концлагерь. Показывать на карте районы антисоветских выступлений в Нижегородской губернии. Рассмотреть вопрос: «Чем можно оправдать участие в Гражданской войне “белых”, а чем “красных” в Нижегородской губернии? Кто из них, на ваш взгляд, был прав?» Составить таблицу «Гражданская война на территории Нижегородской губернии». Отметить на карте с помощью аппликаций: а) места исторической памяти, связанные с Гражданской войной на территории Нижегородской губернии; б) боевой путь Волжской военной флотилии	Комбинированный урок
10	<p><b>9. Нижегородская губерния в эпоху нэпа: 1920-е годы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Переход к нэпу и раз-</li> </ul>	1	Объяснять термины: разруха в промышленности и на транспорте, новая экономическая политика (нэп), продналог, частное	Комбинированный урок с элементами

Номер урока	Раздел, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации
	<p>витие мелкой и средней промышленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Тяжелая промышленность губернии в период нэпа.</li> <li>▶ Нэп и нижегородская деревня.</li> <li>▶ Возрождение Нижегородской ярмарки.</li> <li>▶ Развитие банковской сферы.</li> <li>▶ Проблемы социального развития</li> </ul>		<p>предприятие, кооператив, промысловая кооперация, артель, частный капитал, частный предприниматель, нэпман, хозрасчет, Балахинская Нижегородская государственная районная электростанция (НиГРЭС), план ГОЭЛРО, сельхозкооперация, бедняцко-средняцкие хозяйства, Совет труда и обороны, Нижегородская ярмарка, Нижегородская товарная биржа, банковская система, биржа труда, безработица. Составить план-конспект «Основные направления новой экономической политики в Нижегородской губернии в промышленности, сельском хозяйстве, торговле и финансах». Составить сравнительную таблицу «Военный коммунизм и новая экономическая политика в Нижегородской губернии»</p>	<p>практикума по составлению сравнительной таблицы «Военный коммунизм и новая экономическая политика в Нижегородской губернии»</p>
11	<p><b>10. Развитие промышленности и сельского хозяйства Нижегородского — Горьковского края в период социалис-</b></p>	1	<p>Объяснять значение терминов: административно-территориальное изменение, большой Нижний Новгород, область, район, Нижегородский (Горьковский) край, реконструкция</p>	<p>Комбинированный урок</p>

**тической модернизации (1928—1941 годы).**

► Административно-территориальные изменения в Нижегородском крае.

► Индустриализация в годы первой пятилетки.

► Стахановское движение и развитие промышленности во второй и третьей пятилетках.

► Коллективизация нижегородской деревни.

► Политика репрессий в годы модернизации страны

старого завода, социалистическая модернизация, индустриализация, первые пятилетки, стройки первых пятилеток, Горьковский автозавод, Горьковский авиационный завод, Горьковский завод фрезерных станков, стахановское движение, промышленный регион с замкнутым производственным циклом, коллективизация, единоличник, бедняк, середняк, кулак, раскулачивание, колхозник, сельскохозяйственная артель, колхоз, машинно-тракторная станция (МТС), зерноуборочный комбайн, репрессия. Показывать на карте стройки первых пятилеток в Нижегородской (Горьковской) области. Объяснить необходимость административно-территориальных преобразований в Нижегородской губернии в 20—30-х годах XX в., причины форсированных темпов модернизации в Нижегородском крае. Составить таблицу «Первые пятилетки: построенные заново и реконструированные предприятия Нижегородской (Горьковской) области». Составить презентацию по теме «Стройки первых пятилеток в городе Горьком и области», «Строительство и ввод в строй Горьковского автомобильного (авиационного, станкостроитель-

Продолжение табл.

Номер урока	Раздел, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации
			ного и т. д.) завода», «Стахановское движение на предприятиях города Горького». Подготовить сообщение или план-конспект «Коллективизация в Горьковской области»	
12–13	<p><b>11. «Культурная революция» 1917—1930-х годов в Нижегородском крае: образование и наука.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Развитие школьного образования и борьба с неграмотностью в Нижегородской губернии.</li> <li>▶ Профессионально-техническое образование.</li> <li>▶ Развитие высшей школы.</li> <li>▶ Становление науки.</li> <li>▶ Нижегородская радиолaborатория.</li> <li>▶ В. П. Чкалов</li> </ul>	2	Объяснять значение терминов: культурная революция, всеобщее начальное обучение, общество «Долой неграмотность!», ликвидация неграмотности, ликбез, профессионально-техническое образование, школа фабрично-заводского ученичества (ФЗУ), техникум, трудовые резервы, ремесленное и железнодорожное училище, школа фабрично-заводского обучения (ФЗО), Нижегородский государственный университет, рабфак, институт, вуз, Нижегородская радиолaborатория (НРЛ), Центральная военно-индустриальная радиолaborатория (ЦВИРЛ), сверхдальний перелет. Использовать карту для показа маршрутов перелетов В. П. Чкалова. Составить тезисный план «Развитие народного образования в Нижегородской (Горьковской)	<p>Два урока.</p> <p>Первый урок: комбинированный — о развитии народного образования.</p> <p>Второй урок: посвящен развитию науки. Возможен урок-конференция с выступлениями учащихся по заранее подготовленным докладам. Возможна экскур-</p>

			<p>области». Составить схему «Горьковский государственный университет — родоначальник высшего образования в Нижнем Новгороде». Подготовить доклады по темам: «Нижегородская радиолоборатория и ее директор М. А. Бонч-Бруевич у истоков нижегородской радиоэлектроники», «Жизнь — подвиг» (о В. П. Чкалове), «Становление высшего образования в Нижнем Новгороде (Горьком) в 20—30-х годах XX века». Подготовить электронную презентацию о В. П. Чкалове</p>	<p>сия в музей: — Нижегородской радиолоборатории; — ННГУ имени Н. И. Лобачевского; — В. П. Чкалова в г. Чкаловске</p>
14	<p><b>12. «Культурная революция» 1917—1930-х годов в Нижегородском крае: литература, живопись, музыка, театр.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Развитие литературы.</li> <li>▶ Живопись.</li> <li>▶ Музыкальная жизнь Нижнего Новгорода 20—30-х гг. XX века.</li> <li>▶ Театр.</li> <li>▶ Кинематограф</li> </ul>	1	<p>Объяснять термины: «Молодая рать», Горьковское отделение Союза писателей РСФСР, Нижегородский филиал Ассоциации художников революционной России (АХРР), Горьковское отделение Союза художников РСФСР, Народная консерватория, Дворец культуры, Горьковский музыкальный театр, колхозно-совхозный театр (КСТ), драматический театр имени М. Горького, театр кукол и театр юного зрителя (ТЮЗ), немые и звуковые фильмы. Составить таблицу «Деятели нижегородской культуры 20—30-х гг. XX века». Создать творческий портрет одного из деятелей культуры г. Горького 20—30-х гг. Составить электронную презентацию об одном из горьковских театров</p>	<p>Комбинированный урок с использованием презентаций о деятелях нижегородской культуры 20—30-х гг. XX в.</p>

Номер урока	Раздел, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации
<b>Раздел III. Великая Отечественная война и Горьковская область (1941—1945 годы) (4 часа)</b>				
15	<p><b>13. «Всё для фронта, всё для победы!»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Перестройка промышленности города и области на военный лад. Горьковский городской комитет обороны.</li> <li>▶ Город Горький — крупнейший центр по производству военной продукции.</li> <li>▶ Проблема рабочих кадров в промышленности. Трудовой энтузиазм горьковчан.</li> <li>▶ Подвиг хлеборобов.</li> <li>▶ Горьковская область — транспортный узел страны и госпитальная база тыла</li> </ul>	1	<p>Объяснять термины: перестройка жизни на военный лад, перевод экономики на военные рельсы, Горьковский городской комитет обороны, легкие и средние танки, самоходная артиллерийская установка, гвардейский миномет (катюша), обязательные сверхурочные работы, движение двухсотников, фронтовые бригады, транспортный узел, госпитальная база тыла, эвакогоспиталь. На карте области показать предприятия Горького и области, производившие вооружение для Красной армии. Составить таблицу «Горьковчане — фронту». Характеризовать формы трудового героизма горьковчан. Подготовить: сообщения или план-конспект «Трудовой подвиг горьковских колхозников: 1941—1945»; «Мои родственники — работники тыла»; электронную презентацию по теме «Город Горький и Горьковская область — фронту»</p>	<p>Комбинированный урок с использованием подготовленных учениками сообщений и презентаций</p>

16	<p><b>14. Горьковчане на фронтах Великой Отечественной войны.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Формирование воинских частей и соединений.</li> <li>▶ Боевой путь горьковских соединений.</li> <li>▶ Создание военизированных формирований.</li> <li>▶ Горьковчане — Герои Советского Союза.</li> <li>▶ Память</li> </ul>	1	<p>Объяснять термины: военкомат, мобилизация, военнообязанный, Красная армия, воинские части и соединения: полк, дивизия, бригада; военная операция, военизированные формирования: народное ополчение, истребительные батальоны. На карте показать боевой путь соединений, созданных в Горьковской области. Обнаруживать исторические закономерности и различия при сравнении нижегородских ополчений 1612, 1812 и 1941 гг. Составить схему «Места формирования воинских частей на территории Горьковской области». Составить электронные презентации «Герои Советского Союза — горьковчане», «Места исторической памяти Нижегородской области, посвященные участникам Великой Отечественной войны». Подготовить сообщение или презентацию о своем родственнике — участнике Великой Отечественной войны</p>	<p>Комбинированный урок с использованием подготовленных учениками сообщений и презентаций</p>
17–18	<p><b>15. Город Горький и Горьковская область в годы войны: жизнь и быт, культура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Быт и снабжение населения</li> </ul>	2	<p>Объяснять термины: нормы снабжения, продуктовая карточка, оборонительный рубеж, Фонд обороны. Показывать на карте оборонительный рубеж, построенный вокруг Горького в 1941 году. Составить таблицу «Горьковские ученые — фронту». Подготовить</p>	<p>Два урока. Первый урок: комбинированный. Второй: урок-конференция</p>

Продолжение табл.

Номер урока	Раздел, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Прифронтовые будни горьковчан.</li> <li>▶ Добровольная помощь фронту.</li> <li>▶ Развитие народного образования.</li> <li>▶ Горьковские ученые — фронту.</li> <li>▶ Культурная жизнь</li> </ul>		электронную презентацию или сообщение о жизни своих предков в тылу во время войны по теме «Судьба семьи в судьбе родного края в 1941—1945 годах»	«Судьба семьи в судьбе родного края в 1941—1945 гг.»
<b>Раздел IV. Город Горький и Горьковская область во второй половине 1940-х — начале 1960-х годов (3 часа)</b>				
19	<p><b>16. Развитие промышленности и сельского хозяйства области.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Развитие промышленности Горьковской области в 1945—1952 годах.</li> <li>▶ Приоритеты в индустриальном развитии области в 1953—1965 годах.</li> <li>▶ Сельское хозяйство области</li> </ul>	1	Объяснять термины: перевод производства с военных рельсов на мирные, конструкторское бюро Р. Е. Алексеева, суда на подводных крыльях, экраноплан, экранолет, Горьковская ГЭС, Волго-Вятский экономический район, Волго-Вятский совнархоз, движение «Ни одного отстающего рядом!», укрупнение колхозов. Показывать на карте предприятия, построенные в Горьковской области в 50—60-х гг. Составить таблицу «Промышленные предприятия Горького и области в	Комбинированный урок

			50—60-х гг. и их новая продукция». Подготовить сообщение или план-конспект о конструкторе Р. Е. Алексееве и его разработках	
20	<p><b>17. Политическая жизнь и общественные настроения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Общественно-политическая жизнь Горьковской области после войны.</li> <li>▶ Политические кампании в СССР и их отражение в жизни Горьковской области в 1946—1953 годах.</li> <li>▶ Борьба с культом личности. XX съезд КПСС и его последствия</li> </ul>	1	Объяснять термины: реорганизация аппаратов райкомов и горкомов партии, первый секретарь Горьковского обкома КПСС, избирательная кампания, кандидат в депутаты, «ленинградское дело», «дело Берии», борьба с «безродными космополитами», борьба с культом личности И. В. Сталина, XX съезд КПСС, волонтаризм. Подготовить сообщение или план-конспект по теме «Изменения в общественно-политической жизни Горьковской области в 1945—1965 годах»	Комбинированный урок
21	<p><b>18. Социальное положение населения области. Достижения в науке, культуре и спорте.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Социальные условия, материальное положение и быт трудящихся.</li> <li>▶ Образование и наука.</li> <li>▶ Культурная и спортивная жизнь области</li> </ul>	1	Объяснять термины: жилищное строительство, метод народной стройки, стационар, диспансер, Горьковская государственная консерватория, Всероссийский научно-исследовательский радиопизический институт экспериментальной физики в Сарове, научно-исследовательский радиопизический институт в Горьком (НИРФИ), генетика, кибернетика, Горьковский телевизионный центр. Составить таблицу «Жилые микрорайоны г. Горького, построенные в 50—60-х гг.».	Комбинированный урок с использованием подготовленных учениками сообщений и презентаций

Продолжение табл.

Номер урока	Раздел, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации
			Подготовить сообщение или презентацию по теме: «Жилищное строительство в г. Горьком и области в 50—60-х годах», «Успехи и трудности развития науки в Горьком и области в 1940—1960-е годы», «У истоков горьковского телевидения», «История становления нижегородского хоккея»	
<b>Раздел V. Горьковская область во второй половине 1960-х — середине 1980-х годов (3 часа)</b>				
22	<p><b>19. Основные тенденции социально-экономического развития Горьковской области.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Развитие горьковской индустрии в 1965—1985 годах.</li> <li>▶ Город Горький — крупнейший центр развития военно-промышленного комплекса.</li> <li>▶ Положение в сельском хозяйстве</li> </ul>	1	Составить словарную статью по терминам: научно-техническая революция, военно-промышленный комплекс, закрытый город, Российский федеральный ядерный центр, экономическая реформа, хозрасчет, Нечерноземная зона РСФСР, продовольственная программа, агропромышленный комплекс, мелиорация земель, химизация земледелия, комплекс по откорму крупного рогатого скота, животноводческий комплекс. Показывать на карте предприятия, построенные в Горьковской области в 1965—1985 гг. Составлять таблицу «Город Горький — крупнейший центр	Комбинированный урок с использованием подготовленных учениками сообщений и презентаций

			<p>развития ВПК». Оценивать роль г. Горького в укреплении обороноспособности СССР. Соотносить оценки историков и современников по поводу оправданности статуса закрытости г. Горького в 50—80-х гг. Подготовить сообщения или презентации: «Город Горький — крупнейший центр развития военно-промышленного комплекса СССР»; «Образцы оборонной продукции, производившейся в 60—80-х гг. XX века на предприятиях г. Горького»</p>	
23	<p><b>20. Противоречия общественно-политической и социальной жизни.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Политическая жизнь Горьковской области.</li> <li>▶ Проблемы социального развития и благосостояния.</li> <li>▶ Диссидентство и правозащитное движение в Горьком</li> </ul>	1	<p>Объяснять термины: Конституция СССР 1977 года, 6-я статья Конституции, КПСС—руководящая и направляющая сила советского общества, партийная организация, номенклатура, широкомасштабное строительство жилья и бытовых учреждений, диссидент, правозащитник, протестные настроения, самиздатовская литература. Соотносить оценки историков и современников по поводу противоречий политической и социальной жизни горьковчан в 70-х гг. XX в. Подготовить сообщения или составить план-конспект: «Достижения и проблемы социального развития и благосостояния горьковчан в 70-х годах XX века», «Диссидентское и правозащитное движение в г. Горьком»</p>	<p>Комбинированный урок с использованием подготовленных учениками сообщений и презентаций. Возможна экскурсия в музей А. Д. Сахарова</p>

Номер урока	Раздел, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации
24	<b>21. Образование и наука. Культурная жизнь горьковчан.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Развитие образования.</li> <li>▶ Научная жизнь.</li> <li>▶ Достижения в культуре и спорте</li> </ul>	1	Составить словарную статью по терминам: закон о связи школы с жизнью, обязательное восьмилетнее образование, обязательное всеобщее среднее образование, профессионально-техническое училище, радиофизика, радиоастрономия, Горьковский академический театр драмы. Подготовить сообщения или составить план-конспект: «Развитие образования в Горьковской области в 50–80-х годах XX века»; «Выдающиеся ученые-горьковчане»; «Театральная жизнь города Горького в 50–80-х годах XX века»	Комбинированный урок
<b>Раздел VI. Горьковская — Нижегородская область в конце XX — начале XXI века (5 часов)</b>				
25–26	<b>22. Горьковская — Нижегородская область в годы перестройки (1985–1991)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Традиции и новации общественно-политической жизни.</li> <li>▶ Промышленное развитие в эпоху реформ.</li> </ul>	2	Объяснять термины: перестройка, реформа, демократия, гласность, неформальные движения, открытый город, августовский путч, ГКЧП, государственная приемка продукции, хозрасчет, госзаказ, индивидуальная трудовая деятельность, кооператив, конверсия, районное агропромышленное объединение (РАПО), коллективный, бригадный, семей-	Два комбинированных урока. <b>Первый урок:</b> «Развитие экономики в период перестройки». <b>Второй урок:</b> «Традиции и

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Сельское хозяйство и село в перестроечные годы.</li> <li>▶ Уровень жизни горьковчан.</li> <li>▶ Образование и наука в условиях перемен.</li> <li>▶ Культурная жизнь горьковчан</li> </ul>		<p>ный, арендный подряды, компьютеризация образования, лицей, гимназия. Составить таблицы: «Оппозиционные партии и движения г. Горького в период перестройки», «Формы собственности в промышленности и сельском хозяйстве Горьковской области в 1985—1991 годах»</p>	<p>новации общественно-политической и культурной жизни в период перестройки»</p>
27	<p><b>23. Нижегородская область в период радикальных либеральных реформ 1990-х годов.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Региональная власть и общественно-политическая жизнь в условиях трансформации российского общества.</li> <li>▶ Экономические и социальные реформы.</li> <li>▶ Нижегородская область в конце 1990-х — начале 2000-х годов.</li> <li>▶ Образование и наука Нижегородской области.</li> <li>▶ Основные тенденции культурной жизни</li> </ul>	1	<p>Объяснять термины: губернатор, мэр, городская и районная администрация, муниципальная власть, Законодательное собрание Нижегородской области, КПРФ, ЛДПР, «Яблоко», духовность, Нижегородская епархия, побратимские отношения Нижнего Новгорода с городами Европы и Америки в 1990-е годы, рыночные реформы, ваучер, малый бизнес, вариативность образования. Исследовать различные мнения по поводу либеральных экономических и социальных реформ в Нижегородской области. Составить план-конспект или подготовить сообщение по теме: «Региональная власть и общественно-политическая жизнь в условиях трансформации российского общества»; «Экономические и социальные реформы в Нижегородской области в конце 1990-х — начале 2000-х годов»</p>	<p>Урок-диспут по теме «Политические и социально-экономические либеральные реформы в Нижегородской области в конце 1990-х — начале 2000-х годов»</p>

Номер урока	Раздел, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации
28–29	<p><b>24. Нижегородская область в начале XXI века.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Административно-территориальное устройство, изменения в численности, социальном, национально-этническом и конфессиональном составе населения Нижегородской области.</li> <li>▶ Региональная власть и общественно-политическая жизнь в начале нового века.</li> <li>▶ Основные тенденции социально-экономического развития Нижегородской области.</li> <li>▶ Образование, наука, культура</li> </ul>	2	<p>Объяснять термины: Приволжский федеральный округ (ПФО), поликонфессиональный состав населения, толерантность, «Единая Россия», КПРФ, ЛДПР, СПС, глава местного самоуправления, «Нижний Новгород — столица Поволжья», научно-технический потенциал, агропромышленный комплекс, программа «Стратегия развития Нижегородской области до 2020 года», валовой региональный продукт, инновационный центр, федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения, лицей, гимназия, кадетское учреждение, профильный класс, дистанционное образование, ИКТ, система базовой школы с филиалами малокомплектных школ. Показать на карте Приволжский федеральный округ. Составить таблицу: «Результаты последней переписи населения Нижегородской области (половозрастной, национально-этнический и конфессиональный состав)»; «Областное Законо-</p>	<p>Два комбинированных урока с элементами практикума (составление таблиц) и дискуссии о социальном статусе Нижнего Новгорода, о социально-экономическом и культурном развитии области</p>

			<p>дательное собрание Нижегородской области в начале XXI века: состав и деятельность», (выделяя позиции: время выборов, председатель ОЗС, партийный и профессиональный состав, ключевые решения, общее количество принятых законов). Исследовать различные мнения о статусе Нижнего Новгорода как столицы ПФО», подготовить сообщение по данной проблеме. Показать на карте промышленные центры Нижегородской области. Составить таблицу, план-конспект или подготовить сообщение об экономическом развитии Нижнего Новгорода и Нижегородской области в начале XXI века, выделяя позиции: отраслевая структура промышленности, агропромышленный комплекс, инвестиции, инновации. Подготовить презентацию или схему «Новые тенденции развития регионального образования начала XXI века»</p>	
<b>Раздел VII. Страницы истории моей малой родины в XX — начале XXI века (2 часа)</b>				
<b>30</b>	<b>Основные события и персоналии на территории моего района, города, села в XX — начале XXI века</b>	<b>1</b>	Объяснять значение терминов, имеющих отношение к местной истории XX — начала XXI века. Объяснять значение топонимических понятий своего района, имеющих отношение к XX — началу XXI века. Изготовить	Экскурсия в краеведческий музей. Урок-конференция. Конкурс мультимедийных презентаций.

Окончание табл.

Номер урока	Раздел, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации
			и использовать историческую карту с обозначением на ней исторических событий, промышленных предприятий, построенных в XX — начале XXI века, для реконструкции исторических событий. Создать мультимедийную презентацию об истории своего района в XX — начале XXI века. Составить тезисный план и хронологическую таблицу основных событий на территории своего района в XX — начале XXI века. Сформулировать перечень проблемных вопросов по истории своего района в XX — начале XXI века. Подготовить доклады на темы экономического, политического, культурного развития района; об участии его населения в социальных движениях; об известных персоналиях данного периода	тимедийных презентаций по истории своего района в XX — начале XXI в.
31	<b>Основные архитектурные, культурные и этнографические достопримечательности района, относящиеся к XX — началу XXI века</b>	1		
	Резерв времени	3		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

# Источники и литература по учебному курсу

## 1. Источники

1. *Анпилогов, Г. Н.* Нижегородские документы XVI века / Г. Н. Анпилогов. — М. : МГУ, 1977.
2. *Богородицкая, Н. А.* Нижегородская ярмарка в воспоминаниях современников / Н. А. Богородицкая. — Н. Новгород : Изд-во ННГУ, 2000. — 388 с.
3. Действия НГУАК: Т. 1—18. — Н. Новгород, 1894—1917.
4. Житие протопопа Аввакума, им самим написанное, и другие его сочинения. — Горький : Волго-Вятское книжное изд-во, 1988. — 285 с.
5. Забвению не подлежит. Страницы нижегородской истории : Кн. 1—3 (1918—1984) / сост. : А. П. Арефьев, Л. П. Гордеева, В. А. Казаков, В. В. Смирнов. — Н. Новгород : Волго-Вятское книжное изд-во, 1993—1995.
6. Кузьма Минин — Дмитрий Пожарский. Документы, исследования, свидетельства очевидцев : сборник / авт.-сост. В. А. Шамшурин — М.; Нижний Новгород : Новатор, 1997. — 399 с.
7. Нижегородский край в документах, цифрах, рассказах, мнениях : хрестоматия / сост. : Е. В. Кузнецов, В. П. Макарихин, А. В. Седов, Н. Ф. Филатов [и др.]. — Н. Новгород : ГИУС, 1992. — 270 с.
8. Нижегородский край : хрестоматия (История в документах с древнейших времен до 1917 года) / сост. Н. Ф. Филатов. — Арзамас : Изд-во АГПИ, 2001. — 224 с.
9. Нижегородский край в конце XVI — первой половине XVII века (Акты приказного делопроизводства) : сборник документов / сост. Б. М. Пудалов. — Н. Новгород : Комитет по делам архивов Нижегородской области, 2009. — 288 с.
10. Нижний Новгород в XVII веке / сост. Н. И. Привалова. — Горький : Горьковское книжное изд-во, 1961. — 466 с.
11. Общество и власть. Российская провинция. 1917—1991 гг. (по материалам нижегородских архи-

вов) : в 6 т. / сост. : А. А. Кулаков, В. В. Смирнов, Л. П. Колодников. — М. : Институт российской истории, 2002—2010.

12. Путешественники / сост.: Н. В. Морохин, Д. Г. Павлов. — Н. Новгород : Книги, 2009. — 736 с. — (Серия «Нижегородские были»).

13. *Шайдакова, М. Я.* Нижегородские летописные памятники XVII века / под ред. В. А. Кучкина. — Н. Новгород : Изд-во ННГУ, 2006. — 281 с.

14. Я пока жив... (Фронтовые письма 1941—1945) / сост. М. Ю. Гусев. — Н. Новгород : Комитет по делам архивов Нижегородской области, 2010. — 304 с.

15. XVI Всероссийская промышленная и художественная выставка 1896 года в Нижнем Новгороде : очерки истории. — Н. Новгород : Изд-во ННГУ, 1996.

## 2. Учебные издания

1. Наш край : книга для учащихся школ, гимназий и лицеев / сост. В. Шамшурин. — 5-е изд., испр. и доп. — Н. Новгород : Книги, 2008. — 432 с.

2. Нижегородский край: факты, события, люди / под ред. Н. Ф. Филагова и А. В. Седова. — 2-е изд. — Н. Новгород : Нижегородский гуманитарный центр, 1997.

3. *Сидорова, И. В.* Наш Нижний Новгород: рассказы по истории города : книга для семейного чтения / И. В. Сидорова, О. И. Наумова. — Н. Новгород : Кварц, 2008. — 240 с.

4. *Федоров, В. Д.* История Нижегородской области : учеб. пособие / В. Д. Федоров, Е. П. Титков. — Арзамас; Н. Новгород : Изд-во АГПИ, 2010. — 397 с. : ил.

5. *Чемоданов, Л. А.* История Горьковской области : учебное пособие / Л. А. Чемоданов. — Горький : Волго-Вятское книжное изд-во, 1975. — 200 с.

## 3. Литература

### ► Основная литература

1. *Агафонов, С. Л.* Горький. Балахна. Макарьев / С. Л. Агафонов. — М. : Искусство, 1987. — 327 с.

2. *Агафонов, С. Л.* Нижегородский кремль / С. Л. Агафонов. — Н. Новгород : Кварц, 2008.

3. *Богородицкая, Н. А.* Нижегородская ярмарка: исторический очерк / Н. А. Богородицкая. — Н. Новгород : Изд-во ННГУ, 1991. — 61 с.

4. *Вдовин, М. Н.* Все для победы! Очерки истории оборонной промышленности Горьковской области / М. Н. Вдовин, А. М. Горева. — Н. Новгород : Кварц, 2010. — 304 с.
5. Городская дума Нижнего Новгорода: история и современность. — Н. Новгород : ДЕКОМ, 2009. — 200 с.
6. *Егоров, Е. А.* Рабочие Нижегородской губернии. 1900 — февраль 1917 / Е. А. Егоров. — Горький : Волго-Вятское книжное изд-во, 1980. — 192 с.
7. История города Горького: краткий очерк. — Горький : Волго-Вятское книжное изд-во, 1971. — 576 с.
8. *Каптерев, Л. М.* Нижегородское Поволжье X—XVI веков / Л. М. Каптерев. — Горький : ОГИЗ. Горьковское изд-во, 1939. — 184 с.
9. *Карпенко, В. Ф.* Валерий Чкалов / В. Ф. Карпенко. — Н. Новгород : Университетская книга, 2004. — 72 с.
10. *Карпенко, В. Ф.* Великие князья нижегородские / В. Ф. Карпенко. — Н. Новгород : БИКАР, 2003. — 52 с.
11. *Карпенко, В. Ф.* Великий князь Георгий (Юрий) Всеволодович Владимирский / В. Ф. Карпенко. — Нижний Новгород : Университетская книга, 2004. — 80 с.
12. *Карпенко, В. Ф.* Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский / В. Ф. Карпенко. — Н. Новгород : Университетская книга, 2004. — 72 с.
13. *Карпенко, В. Ф.* Купцы Бугровы / В. Ф. Карпенко. — Н. Новгород : Университетская книга, 2004. — 62 с.
14. *Карпенко, В. Ф.* Механик Кулибин / В. Ф. Карпенко. — Нижний Новгород : Университетская книга, 2004. — 56 с.
15. *Карпенко, В. Ф.* Нижегородцы-декабристы / В. Ф. Карпенко. — Н. Новгород : Университетская книга, 2004. — 72 с.
16. *Карпенко, В. Ф.* Патриарх Никон / В. Ф. Карпенко. — Н. Новгород : Университетская книга, 2004. — 64 с.
17. *Карпенко, В. Ф.* Протопоп Аввакум / В. Ф. Карпенко. — Н. Новгород : Университетская книга, 2004. — 72 с.
18. *Кузнецов, А. А.* Владимирский князь Георгий Всеволодович в истории Руси первой трети XIII века / А. А. Кузнецов. — Н. Новгород : Изд-во ННГУ, 2006. — 540 с.
19. *Курдин, Ю. А.* Под стягом Всемилолюбивейшего Спаса (К 450-летию Казанского похода Ивана Грозного) / Ю. А. Курдин. — 2-е изд., испр., доп. — Арзамас : АГПИ, 2003. — 211 с.
20. *Морохин, А. В.* Архиепископ Питирим: церковный дея-

тель эпохи перемен / А. В. Морохин. — Н. Новгород : Книги, 2009. — 272 с.

21. *Морохин, Н. В.* Наши реки, города и села / Н. В. Морохин. — Н. Новгород : Книги, 2007. — 480 с.

22. *Морохин, Н. В.* Прибытие поезда / Н. В. Морохин. — Н. Новгород : Книги, 2003. — 528 с.

23. *Орлов, А. М.* Мещера, мещеряки, мишаре / А. М. Орлов. — Казань : Татарское книжное изд-во, 1992. — 112 с.

24. *Пудалов, Б. М.* Начальный период истории древнейших русских городов Среднего Поволжья (XII — первая треть XIII в.) / Б. М. Пудалов. — Н. Новгород : Комитет по делам архивов Нижегородской области, 2003.

25. *Пудалов, Б. М.* Русские земли Среднего Поволжья (вторая треть XIII — первая треть XIV в.) / Б. М. Пудалов. — Н. Новгород : Комитет по делам архивов Нижегородской области, 2004. — 248 с.

26. *Рубцов, Б. И.* Улицы помнят их имена... Биографические очерки о людях, именами которых названы улицы Нижнего Новгорода / Б. И. Рубцов. — Н. Новгород : ДЕКОМ, 2010. — 576 с.

27. *Русинов, Н. Д.* Этническое прошлое Нижегородского Поволжья в свете лингвистики / Н. Д. Русинов — Н. Новгород : Изд-во «Нижний Новгород», 1994. — 202 с.

28. *Седов, А. В.* Глядя с Откоса: рассказы о родном крае / А. В. Седов. — Н. Новгород : Книги, 2009. — 384 с.

29. *Седов, А. В.* Кержаки — история трех поколений купцов Бугровых / А. В. Седов. — Н. Новгород : НОВО, 2005, 2010. — 216 с.

30. *Смирнов, Д. Н.* Нижегородская старина / Д. Н. Смирнов. — Н. Новгород : Нижегородская ярмарка, 1995. — 604 с.

31. *Смирнов, Д. Н.* Очерки истории и быта нижегородцев начала XX века: 1900—1916. — Н. Новгород : Бегемот, 2001. — 304 с.

32. *Федоров, В. В.* Оружие победы / В. В. Федоров. — Н. Новгород : Книги, 2010. — 512 с. — (Серия «Нижегородские были»).

33. *Филатов, Н. Ф.* Арзамас в XVII веке: очерк истории. Документы / Н. Ф. Филатов. — Арзамас : Изд-во АГПИ, 2000. — 206 с.

34. *Филатов, Н. Ф.* Веси Нижегородского края: очерки истории сел и деревень Поволжья / Н. Ф. Филатов. — Н. Новгород : Изд-во ННГУ, 1999. — 311 с.

35. *Филатов, Н. Ф.* Города и посады Нижегородского Поволжья в XVII веке: История. Архитектура / Н. Ф. Филатов. — Горький : Волго-Вятское книжное изд-во, 1989. — 174 с.

36. *Филатов, Н. Ф.* Нижний Новгород. Архитектура XIV — начала XX в. / Н. Ф. Филатов. — Н. Новгород : Волго-Вятское книжное изд-во, 1994. — 255 с.

37. *Филатов, Н. Ф.* Подвиг во имя России. Козьма Минин и Дмитрий Михайлович Пожарский / Н. Ф. Филатов. — Н. Новгород : Изд-во ННГУ, 1996. — 130 с.

38. *Филатов, Н. Ф.* Три века Макарьевско-Нижегородской ярмарки / Н. Ф. Филатов. — Н. Новгород : Книги, 2003. — 512 с.

39. *Чеченков, П. В.* Нижегородский край в конце XIV — третьей четверти XVI в.: внутреннее устройство и система управления / П. В. Чеченков. — Н. Новгород : Комитет по делам архивов Нижегородской области, 2004. — 140 с.

#### ► Литература для дополнительного чтения

1. *Адрианов Ю. А.* Старый Нижний : историко-литературные очерки / Ю. А. Адрианов, В. А. Шамшурин. — Н. Новгород : СММ, 1994. — 240 с.

2. *Архимандрит Макарий.* Памятники церковных древностей / Архимандрит Макарий. — Н. Новгород : Нижегородская ярмарка, 1999. — 701 с.

3. *Архимандрит Макарий (Миролюбов).* Святитель Дионисий, архиепископ Суздальский. Житие и акафист / Архимандрит Макарий. — Н. Новгород, 2004.

4. *Архимандрит Тихон (Затекин).* Вознесенский Печерский мужской монастырь: история и современность / Архимандрит Тихон. — Н. Новгород : Издательский отдел Нижегородской епархии, 2008. — 111 с.

5. В атаке. Горьковская молодежь в годы Великой Отечественной войны / сост. : А. М. Макиевский, В. А. Шамшурин. — Н. Новгород : Дятловы горы, 2008. — 200 с.

6. *Галай, Ю. Г.* Потомки И. П. Кулибина : очерки / Ю. Г. Галай. — Н. Новгород : Бегемот, 1999. — 112 с.

7. *Дегтева, О. В.* Алексеевская церковь Нижегородского Благовещенского монастыря / О. В. Дегтева. — Н. Новгород : Издательский отдел Нижегородской епархии, 2009. — 224 с.

8. *Дегтева, О. В.* Амвросиев Николаевский Дудин монастырь / О. В. Дегтева. — Н. Новгород : Вознесенский Печерский мужской монастырь 2010. — 112 с.

9. *Зерчанинов, Л. М.* Рассказы о музее-заповеднике / Л. М. Зерчанинов. — Горький : Волго-Вятское книжное изд-во, 1984. — 192 с.

10. *Игумен Тихон (Затекин)*. Святители земли Нижегородской / Игумен Тихон, О. В. Дегтева. — Н. Новгород, 2003. — 539 с.
11. История Волжского речного пароходства / сост. В. Ф. Кормильцев [и др.]. — Н. Новгород : Изд-во ННГУ. — 1994. — 64 с.
12. Историческое краеведение в школе : материалы областной научно-практической конференции. — Н. Новгород : НГЦ, 2002. — 197 с.
13. Как мы открывали город : сборник статей. — Н. Новгород : Книги, 2010. — 464 с.
14. *Карпенко, В. Ф.* Алена Арзамасская / В. Ф. Карпенко. — Н. Новгород : Университетская книга, 2004. — 52 с.
15. *Карпенко, В. Ф.* Милий Балакирев / В. Ф. Карпенко. — Н. Новгород : Университетская книга, 2004. — 52 с.
16. *Карпенко, В. Ф.* Петр Нестеров / В. Ф. Карпенко. — Н. Новгород : Университетская книга, 2004. — 48 с.
17. *Карпенко, В. Ф.* Святой Варнава Ветлужский / В. Ф. Карпенко. — Н. Новгород : Университетская книга, 2004. — 40 с.
18. *Карпенко, В. Ф.* А. В. Ступин / В. Ф. Карпенко. — Н. Новгород : Университетская книга, 2004. — 52 с.
19. *Кашина, Г. И.* Лукояновская земля — земля предков патриарха Кирилла / Г. И. Кашина [и др.]. — Н. Новгород, 2010.
20. *Кирьянов, И. А.* Старинные крепости Нижегородского Поволжья / И. А. Кирьянов. — Горький : Горьковское книжное изд-во, 1961.
21. *Коллар, В. А.* 187 дней из жизни Шаляпина / В. А. Коллар. — Горький : Волго-Вятское книжное изд-во, 1967. — 248 с.
22. *Кулаков, А. А.* Век XX: общество и региональная власть. Проблемы историографии : монография / А. А. Кулаков. — Нижний Новгород : ННГАСУ, 2009. — 327 с.
23. Легенды и предания Волги-реки / сост. В. Н. Морохин. — Нижний Новгород : Нижегородская ярмарка, 1998. — 543 с.
24. *Любомиров, П. Г.* Очерк истории Нижегородского ополчения 1611—1613 гг. / П. Г. Любомиров. — М : Государственное социально-экономическое издательство, 1939. — 344 с.
25. *Мельников, А. П.* Очерки бытовой истории Нижегородской ярмарки: столетие Нижегородской ярмарки (1817—1917) / А. П. Мельников. — 2-е изд. — Н. Новгород : Нижегородский компьютерный центр пользователей, 1993. — 300 с.
26. *Мокшин, Н. Ф.* Религиозные верования мордвы / Н. Ф. Мокшин. — Саранск : Мордовское книжное изд-во, 1998. — 248 с.

27. *Наумова, О. И.* 100 биографий домов Нижнего: каждый дом — своя судьба / О. И. Наумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Н. Новгород : Кварц, 2008. — 264 с.
28. *Оглоблин, Н. Н.* Речные проселки / Н. Н. Оглоблин; сост. : Н. В. Морохин, Д. Г. Павлов. — Н. Новгород : Книги, 2010. — 312 с.
29. *Орлов, С. А.* Флорищева пустынь / С. А. Орлов. — Нижний Новгород : Изд-во Братства св. Александра Невского, 2002. — 320 с.
30. *Протоиерей Алексей Горин.* Церковь Успения Божией Матери, что на Ильинской горе города Нижнего Новгорода / Протоиерей Алексей Горин. — Н. Новгород : Вознесенский Печерский мужской монастырь, 2009. — 183 с.
31. *Седов, А. В.* Купцы-старообрядцы Блиновы / А. В. Седов. — Нижний Новгород : НГЦ, 2007. — 57 с.
32. *Седов, А. В.* Удельные крестьяне Нижегородской губернии (1797—1863) / А. В. Седов. — Н. Новгород : Изд-во ННГУ, 2007. — 76 с.
33. *Селезнев, Ф. А.* Выборы и выбор провинции: партия кадетов в Нижегородском крае (1905—1917 гг.) / Ф. А. Селезнев. — Н. Новгород : Изд-во ННГУ, 2001. — 314 с.
34. *Сенюткин, С. Б.* История татар Нижегородского Поволжья с последней трети XVI до начала XX века / С. Б. Сенюткин. — Н. Новгород : Изд-во ННГУ, 2001. — 416 с.
35. *Сенюткин, С. Б.* История татарских селений Большое и Малое Рыбушкино Нижегородской области. XVI—XX века : монография / С. Б. Сенюткин, О. Н. Сенюткина, Ю. Н. Гусева. — СПб. : Иван Федоров, 2001. — 432 с.
36. *Серебрянская, Г. В.* Промышленность и кадры Волго-Вятского региона Российской Федерации в конце 30-х — первой половине 40-х годов XX века : монография / Г. В. Серебрянская. — Нижний Новгород : ННГАСУ, 2003. — 476 с.
37. *Трубе, Л. Л.* Как возникли географические названия Горьковской области / Л. Л. Трубе. — Горький : Горьковское книжное изд-во, 1962. — 192 с.
38. *Федоров, В. В.* Нижегородская домовая резьба / В. В. Федоров. — Н. Новгород : Литера, 2008. — 160 с.
39. *Федоров, В. В.* Павловские замки. Пурехские колокольчики / В. В. Федоров. — Нижний Новгород : Литера, 2009. — 176 с.
40. *Филатов, Н. Ф.* На родине огнепального Аввакума / Н. Ф. Филатов. — Нижний Новгород : Волго-Вятское книжное изд-во, 1991. — 63 с.

41. *Цверов, В. В.* Князья и святые Великого княжества Нижегородского / В. В. Цверов. — Нижний Новгород : Последний оптимист, 2001. — 184 с.

42. *Чуянов, С. П.* Городецкая роспись / С. П. Чуянов. — Нижний Новгород : Литера, 2009. — 232 с.

#### **Д Книги по истории районов, сел и деревень Нижегородского края**

1. Ардатовский край: прошлое и настоящее / сост.: Л. В. Гладкова, А. В. Седов. — Нижний Новгород : Нижполиграф, 2000. — 368 с.

2. *Асташин, А. Е.* В краю Воротынском / А. Е. Асташин, Н. И. Асташина, А. М. Дюжаков. — Чебоксары, 2009. — 168 с.

3. *Балдин, М. А.* Варнавинская старина: очерки истории Повелужья / М. А. Балдин. — Нижний Новгород, 1993. — 114 с.

4. *Балдин, М. А.* На переломе: из истории Варнавинского края. 1917—1940 / М. А. Балдин. — Нижний Новгород, 1994. — 136 с.

5. *Белякова, М. М.* О Починках — с любовью (к 350-летию) / М. М. Белякова [и др.]. — Нижний Новгород, 1997. — 208 с.

6. Город Арзамас. Люди. События. Факты / сост. и ред. И. А. Гордеевцев. — Арзамас : Изд-во «Арзамасская типография», 2006. — 261 с.

7. *Громов, В. А.* Сергачское притяжение / В. А. Громов. — Н. Новгород, 2001. — 160 с.

8. *Грязнов, Н. Ф.* Книга чудес Дальне-Константиновского района: Вып. 1, 2 / Н. Ф. Грязнов. — Нижний Новгород : Матрешка, 2002. — 64 с.

9. *Ерагин, Е. Е.* Семья моя — Семьяны / Е. Е. Ерагин. — Нижний Новгород : Бегемот, 2003. — 360 с.

10. *Еремеев, П. В.* Арзамас-городок / П. В. Еремеев. — Арзамас : Юпитер, 1998. — 586 с.

11. *Еремин, М. И.* Земля Воротынская / М. И. Еремин. — Нижний Новгород : Нижполиграф, 1998. — 224 с.

12. *Закусов, А. В.* Город Бор / А. В. Закусов. — Горький : Волго-Вятское книжное изд-во, 1988. — 143 с.

13. Земля Кстовская : историко-краеведческий и литературно-художественный альманах / сост. и отв. за выпуск Е. И. Виноградова. — Нижний Новгород : ВВАГС, 1995. — 270 с.

14. Земля Шатковская: прошлое и настоящее / авт.-сост. В. Ф. Карпенко. — Арзамас : Изд-во «Арзамасская типография», 2004. — 547 с.

15. Знаменитые люди Ардатовского края XVI—XXI вв. : биографический словарь-справочник. — Арзамас : Изд-во АГПИ, 2002. — 250 с.

16. *Илюшечкин, В. П.* Починки и Починковский район Нижегородской области / В. П. Илюшечкин. — Нижний Новгород, 1992. — 156 с.

17. История Ветлужского края. — Урень, 2006. — 166 с.

18. *Киселев, В. М.* История Уренского района / В. М. Киселев. — Урень, 2007. — 80 с.

19. *Корякин, И. С.* Отчая земля / И. С. Корякин. — Нижний Новгород : Нижегородский гуманитарный центр, 1995. — 144 с.

20. Край наш Лукояновский / сост. Ф. И. Кедяркина. — Нижний Новгород : Нижегородский гуманитарный центр, 2000. — 245 с.

21. *Ледров, С. М.* Спасской отчины судьба / С. М. Ледров. — Н. Новгород : Нижегородский филиал ИБП, 2009.

22. *Мясникова, А. Н.* Знаменитое село Лысково / А. Н. Мясникова. — Нижний Новгород : Книги, 2010. — 480 с.

23. *Персидский, В. А.* Сказание о земле Василевской-Чкаловской / В. А. Персидский. — Н. Новгород : НГЦ, 2004. — 480 с.

24. *Петряшин, А. С.* Арзамасские монастыри: история, архитектура, хозяйственная деятельность. XVI—XX вв. / А. С. Петряшин. — Арзамас : Арзамасская типография, 2003. — 216 с.

25. Пильне — 300 лет / ред.-сост. В. И. Мельникова. — Арзамас, 1998. — 178 с.

26. *Пчелин, Н. А.* Богородское Березополье / Н. А. Пчелин. — Нижний Новгород : Книги, 2010. — 480 с.

27. Пять веков Дивеевской земли. XVI—XX столетия. — Нижний Новгород, 1998. — 408 с.

28. Родина хохломы: очерки истории Ковернинского края. — Нижний Новгород : Литера, 2000. — 304 с.

29. *Рыжков, В. В.* Вельдеманово село. Поступь поколений / В. В. Рыжков, Вл. В. Рыжков. — Перевоз, 1998. — 159 с.

30. Сергач : литературно-краеведческий альманах / гл. редактор-составитель Ю. А. Изумрудов. — Нижний Новгород, 2002. — 368 с.

31. У чистых рек, среди лесов зеленых (Шаранге — 250 лет). — Н. Новгород : Нижполиграф, 2003. — 256 с.

32. *Феткуллин, К.* Край, овеянный легендами. Татарская жемчужина Нижегородчины / К. Феткуллин. — Уразовка, 2004. — 88 с.

33. *Филатов, Н. Ф.* Борское лесное Заволжье в XVII веке :

очерки истории. Документы / Н. Ф. Филатов, Л. Ю. Варенцова. — Н. Новгород, 2001. — 196 с.

34. Храмов, М. И. Люди земли Теплостанской / М. И. Храмов. — Нижний Новгород : Нижегородский гуманитарный центр, 1999. — 375 с.

35. Храмов, М. И. Присурский край / М. И. Храмов. — Нижний Новгород : Нижегородский гуманитарный центр, 1995. — 335 с.

36. Шальнов, С. М. Дзержинск — наш дом / С. М. Шальнов. — Нижний Новгород : Литера, 1999. — 160 с.

37. Щегольков, Н. Исторические сведения о городе Арзамасе / Н. Щегольков. — Арзамас, 1911 (репринт 1992). — 273 с.

38. Ярымов, Ю. С. Лысково: история, география, культура, экономика. Перспективы развития / Ю. С. Ярымов. — Нижний Новгород : НГЦ, 1997. — 264 с.

#### ► Справочники и энциклопедии

1. Административно-территориальное деление и органы власти Нижегородского края — Горьковской области (1929—1979) : справочник / сост. Н. И. Куприянова. — Горький : Волго-Вятское книжное изд-во, 1984. — 264 с.

2. Гациский, А. С. Нижегородка: путеводитель и указатель по Нижнему Новгороду и Нижегородской ярмарке / А. С. Гациский. — Н. Новгород : Тип. губернского правления, 1875. — 60 с.

3. Ислам на Нижегородчине : энциклопедический словарь / кол. авт.; сост. и отв. ред. Д. В. Мухетдинов. — Нижний Новгород : Медина, 2007. — 210 с.

4. История административно-территориального деления Нижегородской губернии (1917—1929) : справочник / сост. Н. И. Куприянова. — Горький : Волго-Вятское книжное изд-во, 1983. — 292 с.

5. Нижегородский край в словаре Ф. А. Брокгауза и И. А. Ефрона / сост. и научный редактор В. В. Ниякий. — Нижний Новгород : Нижегородская ярмарка, 2000. — 607 с.

6. Нижегородский топонимический словарь / сост. Н. В. Макарихин. — Нижний Новгород, 1997.

7. Нижний Новгород: 785 вопросов и ответов. — 4-е изд., перераб. — Нижний Новгород : Кварц, 2008. — 300 с.

8. Православная энциклопедия: в 19 т. / ред. Алексий II, Патриарх Московский и всея Руси. — М. : Церковно-научный центр «Православная энциклопедия», 2000—2008.

9. Православная энциклопедия: Т. 20—21 / ред. Кирилл,

Патриарх Московский и всея Руси. — М. : Церковно-научный центр «Православная энциклопедия», 2009.

10. *Селезнев, Ф. А.* Первые лица Нижегородской губернии XVIII—XX вв. : библиографический справочник и методические указания к курсу «История центрального и местного управления» / Ф. А. Селезнев. — Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2005. — 99 с.

11. *Тюльников, Л. К.* Герои Советского Союза — горьковчане / Л. К. Тюльников, Я. И. Басович. — Горький : Волго-Вятское книжное изд-во, 1981. — 366 с.

12. Энциклопедия Уренского края / сост. В. М. Киселев. — Урень, 2007. — 138 с.

#### ► **Продолжающиеся издания**

1. Записки краеведов : сборник научных статей. — Горький; Н. Новгород.

2. Мининские чтения : материалы научных конференций. — Н. Новгород.

3. Нижегородская старина : краеведческо-историческое издание. — Н. Новгород.

4. Нижегородские исследования по краеведению и археологии : сборник научных и методических статей. — Н. Новгород.

5. Нижегородский край в истории России : материалы межрегион. науч. конф. памяти проф. Н. Ф. Филатова. — Н. Новгород.

#### ► **Библиографические указатели**

1. История городского самоуправления Нижегородской губернии. 1870—1917 гг. : библиографический указатель. — Н. Новгород : РИО НГОУНБ, 2009. — 116 с.

2. История нижегородского земства. 1864—1917 гг. : библиографический указатель. — Н. Новгород : РИО НГОУНБ, 2008. — 148 с.

3. Художественные промыслы Нижегородской области : библиографический указатель. — Н. Новгород : РИО НГОУНБ. Отдел краеведческой литературы, 2000. — 152 с.

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>Пояснительная записка .....</b>	<b>3</b>
<b>Основное содержание программы .....</b>	<b>12</b>
<i>Часть I.</i> История Нижегородского края. С древнейших времен до начала XVII века (6 класс) .....	12
<i>Часть II.</i> История Нижегородского края. XVII—XVIII века (7 класс) .....	16
<i>Часть III.</i> История Нижегородского края. XIX век (8 класс) .....	19
<i>Часть IV.</i> История Нижегородского края. XX — начало XXI века (9 класс) .....	23
<b>Примерное тематическое планирование учебного курса «История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней» .....</b>	<b>27</b>
6 класс .....	27
7 класс .....	46
8 класс .....	62
9 класс .....	83
<b>Источники и литература по учебному курсу .....</b>	<b>107</b>

*Учебное издание*

**ИСТОРИЯ НИЖЕГОРОДСКОГО КРАЯ  
С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН  
ДО НАШИХ ДНЕЙ**

*Программа учебного курса  
для основной школы*

Редактор *И. М. Морева*  
Корректор *О. В. Панова*  
Компьютерная верстка *Л. И. Половинкиной*

---

Оригинал-макет подписан в печать 03.03.2015 г.  
Формат  $60 \times 84 \frac{1}{16}$ . Бумага офсетная. Гарнитура «TimesET».  
Печать офсетная. Усл.-печ. л. 7,0. Тираж 100 экз. Заказ 2232.

Нижегородский институт развития образования,  
603122, Н. Новгород, ул. Ванеева, 203.  
*[www.niro.nnov.ru](http://www.niro.nnov.ru)*

Отпечатано в издательском центре учебной  
и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО.