

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ЭКОНОМИКА



*Учебная программа
основного общего образования для 5—9-х классов
образовательных организаций*

Нижний Новгород
Нижегородский институт развития образования
2015

УДК 372.016:33*05/09
ББК 74.266.5-231
Э40

Авторы - составители:

- Г. И. Гребенева*, старший преподаватель кафедры теории и методики обучения технологии и экономике ГБОУ ДПО НИРО;
О. В. Плетенева, канд. соц. наук, доцент кафедры теории и методики обучения технологии и экономике ГБОУ ДПО НИРО;
И. А. Симонов, старший преподаватель кафедры теории и методики обучения технологии и экономике ГБОУ ДПО НИРО;
Л. В. Политова, учитель экономики высшей категории
МБОУ Лицей № 7 г. Кстово

Рекомендовано к изданию
научно-методическим экспертным советом
ГБОУ ДПО НИРО

Экономика : учебная программа основного общего образования для 5—9-х классов образовательных организаций / авт.-сост. : Г. И. Гребенева, О. В. Плетенева, И. А. Симонов, Л. В. Политова. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2015. — 48 с.

ISBN 978-5-7565-0644-0

Учебная программа основного общего образования «Экономика» для 5—9-х классов образовательных организаций разработана в соответствии с Федеральным законом РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Предназначена учителям экономики образовательных организаций Нижегородской области всех типов для организации преподавания экономики.

УДК 372.016:33*05/09
ББК 74.266.5-231

© Гребенева Г. И., Плетенева О. В., Симонов И. А.,
Политова Л. В., 2015

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2015

ISBN 978-5-7565-0644-0

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА



Единственным возможным способом достижения основных целей долгосрочного социально-экономического развития России — обеспечения высокого уровня благосостояния населения и закрепления геополитической роли нашей страны как одного из глобальных лидеров — является переход экономики на инновационную социально ориентированную модель развития*.

В этих условиях каждый гражданин должен уметь адаптироваться к постоянным изменениям: в собственной жизни, в экономическом развитии, в развитии науки и технологий, — стать активным инициатором и производителем этих изменений, «инновационным человеком».

Несмотря на то что ядро экономического образования образует формирование знаний и компетенций, которые позволяют понимать экономические взаимосвязи, экономическое образование также ставит перед собой цель развивать личность и прежде всего способствовать достижению тех компетенций обучающихся, которые соответствуют требованиям инновационной экономики:

⇒ способности и готовности к разумному риску, креативности и предприимчивости, умения работать самостоятельно и готовности к работе в команде;

⇒ способности к критическому мышлению;

⇒ способности и готовности к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремления к новому.

* Развернутое определение целей и задач долгосрочного развития, стратегию их достижения см. в Концепции долгосрочного развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Кроме того, вопросы, связанные с введением в школьную программу экономических знаний, важны еще и тем, что позволяют школьникам подготовиться к жизнедеятельности в конкурентной экономической среде. Лежащее в основе данной учебной программы понимание экономики делает акцент на близких к реальности, проблемно-ориентированных и дидактически хорошо проработанных знаниях, которые соответствуют трем принципам: устойчивое развитие, системность и ориентированность на предпринимательство. Занятие, построенное в соответствии с этими тремя принципами, делает акцент на ответственности экономических субъектов / граждан за благосостояние общества, а также на значении основных гуманистических и демократических ценностей.

Программа разработана в соответствии Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Цели программы — формирование экономического мышления, научных представлений о типах и видах экономических отношений, умений, специфических для данной предметной области, а также метапредметных умений, обеспечивающих успешное изучение данного и других учебных предметов на уровне основного общего образования, и создание условий для достижения личностных результатов основного общего образования.

Задачами обучения по предлагаемой программе являются:

⇒ создание условий для овладения системой начальных экономических знаний, научной экономической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, а также для их применения в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

⇒ создание условий для знакомства учащихся с методами научного познания и методами исследования экономических институтов и процессов, экономических интересов людей и факторов экономического развития государства; а также понимания учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности экономической науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;

⇒ создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности; реализации учебных прикладных и исследовательских проектов; овладения учащимися такими общенаучными понятиями, как эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, исследование, теоретический вывод;

⇒ создание в процессе изучения предмета условий для формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

⇒ создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся понимания необходимости сохранения окружающей среды в процессе жизнедеятельности и производства.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА



Содержание данного предмета группируется в два концентриа, базирующихся в 5—7-х классах на ключевых экономических понятиях и проблемах, а в 8—9-х классах — на научных представлениях об экономических институтах и процессах, экономических интересах людей и факторах экономического развития государства, о типах и видах экономических отношений. При этом данная программа основана на системно-деятельностном подходе, что определяет необходимость организации совместной (или индивидуальной) учебно-познавательной и/или учебно-практической деятельности учащихся, направленной на достижение определенного результата.

Требования к предметным результатам определяют «ядро содержания», то есть накопительное системное знание, получаемое в ходе обучения. Требования к метапредметным результатам определяют «ядро деятельности» ученика — проектные и исследовательские действия, которыми он должен овладеть за период обучения.

Использование принципов уровневой дифференциации в формулировке ожидаемых результатов определяет наличие как базового обязательного уровня знаний и сформированности проектных действий у каждого обучающегося, так и повышенного уровня знаний и проектной компетентности у мотивированных к обучению учеников.

Содержание программы предмета «Экономика» направлено на формирование у школьников следующих компетенций:

⇒ знания ключевых понятий и научной терминологии микро- и макроэкономики и теории государственного регулирования экономики; соответствующих типов и видов экономических отношений;

⇒ умений, специфических для данной предметной области:
— расчета различных экономических показателей;
— анализа ситуации с экономическим содержанием;
— оценки экономических событий (аргументированное мнение);
— формирования модели поведения экономического субъекта;

⇒ основы информационно-познавательной, коммуникативной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

⇒ социальной активности, то есть способности к осуществлению преобразовательной деятельности на основе соблюдения законов и осознания ответственности перед семьей, обществом, государством, человечеством; основ гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций.

Построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения обусловлены учетом особенностей подросткового возраста.

Программа учебного предмета «Экономика» для 5—9-х классов формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

⇒ с переходом от способности младших школьников только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью в форме учебного исследования или проекта на ступени основной школы;

⇒ с переходом младших школьников к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

⇒ с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

⇒ с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

В основу построения программы положен модульный принцип. Каждый год обучения предполагает освоение не только модулей, имеющих целостный характер содержания экономи-

ческих знаний, но и *проектных модулей*. Проектные модули — проектная форма учебной деятельности на нескольких занятиях. Цель проектных модулей — освоить систему проектных действий в процессе реализации проектной деятельности, а к окончанию курса сформировать проектную компетентность выпускников основной школы. Проектная компетентность ученика может быть сформирована на уровне умения, осуществляемого при помощи учителя, навыка (умения, доведенного до автоматизма) и опыта применения приобретенных навыков при осуществлении проектной деятельности. Проектный модуль в 5—7-х классах предполагает решение учениками в совместно-распределенной форме деятельности определенной системы заданий, распределенной согласно этапам проектной деятельности; в 8-м классе — выполнение индивидуальных проектов. В 9-м классе проектная деятельность не выделена в отдельный проектный модуль, так как предполагается выполнение учащимися индивидуальных проектов в течение всего учебного года.

В ходе решения системы проектных задач у школьников формируются способности рефлексии (видеть проблему; анализировать сделанное; определять трудности, ошибки); целеполагания; планирования; моделирования; проявления инициативы при поиске способа (способов) решения задач; коммуникативные способности (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других). Для реализации проектного модуля необходимо определить проблему, цели и ожидаемые результаты; распределить часы, отведенные на изучение данного раздела / темы, таким образом, чтобы школьники освоили полный цикл проектной деятельности, включающий следующие этапы:

1. Актуализация имеющейся системы: предметных знаний и способов деятельности, проектных способов деятельности, ценностей и смыслов, связанных с содержанием модуля и самим процессом познания.

2. Проблематизация — определение проблемы проекта и причин, приводящих к появлению проблемы.

3. Целеполагание — определение цели и задач проекта (цели освоения содержания модуля и последовательности шагов ее достижения (для учителя данная последовательность представляет собой план изучения блока предметного содержания)).

4. Концептуализация — создание образа объекта проектирования (прогностического модельного представления проектного продукта).

5. Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов (создание проектного продукта).

6. Презентация полученного проектного продукта — демонстрация индивидуального продвижения в предметном и мета-предметном содержании.

7. Оценка качества проектного продукта и рефлексия проектных действий его создателей*.

Тематику уроков в проектном модуле может определять сам учитель, ориентируясь на этапы проектной деятельности.

Особенности образовательного процесса в проектном модуле

⇒ Учебная деятельность учащихся при реализации проектного модуля соответствует логике проектной деятельности и включает следующие действия:

— оценка имеющихся предметных знаний и способов деятельности, ценностей и смыслов;

— определение лично значимой учебной проблемы в данной теме;

— определение учебно-познавательной задачи модуля в целом (урока в отдельности) на основании выделенной учебной проблемы;

— перевод учебно-познавательной задачи в учебно-практическую — создание представления об ожидаемом учебном (проектном) продукте как результате решения учебной проблемы;

— решение конкретно-практической задачи и создание учебного (проектного) продукта;

— презентация полученного учебного продукта — демонстрация индивидуального продвижения в предметном и мета-предметном содержании;

* Проектирование образовательного процесса в проектно-дифференцированном обучении: Рабочая программа и учебное занятие: Методическое пособие / О. В. Плетенева, В. Я. Бармина, В. В. Целикова, М. В. Шуклина. Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2014. 172 с.

— оценка качества полученного продукта и рефлексия освоенного действия.

⇒ Содержание обучения представляется как в информационных, так и в деятельностных блоках, которые усваиваются в соответствии с поставленными предметной, метапредметной и личностной целями. Дидактическая цель формулируется для обучающегося и содержит в себе указание не только на объем изучаемого содержания, но и на уровень его усвоения.

⇒ Меняется роль учителя в образовательном процессе — он выступает в роли тьютора, консультанта, эксперта.

⇒ Учащиеся работают максимум времени самостоятельно, учатся самопланированию деятельности, самоорганизации, самоконтролю и самооценке. Это дает возможность каждому осознать себя в деятельности, самому определять уровень усвоения знаний, видеть пробелы в своих знаниях и умениях.

⇒ Каждый ученик получает от учителя советы в письменной и/или устной форме, как рациональнее действовать, где найти нужный учебный материал и т. д. Наличие раздаточных материалов с печатной основой позволяет педагогу индивидуализировать работу с отдельными учениками.

Для определения проблем в содержании курса, в рамках решения которых будет реализован проектный модуль, можно использовать следующие критерии:

⇒ целесообразность использования проектной деятельности для решения этой проблемы;

⇒ возможность использования данного содержания для формирования основ проектной и исследовательской деятельности, а именно наличие в содержании противоречивых фактов, явлений и т. п., позволяющих сформулировать проблему проекта; наличие временного ресурса для реализации проекта и т. п.;

⇒ наличие связей данной проблемной темы с другими предметными областями, общее в предметном содержании смежных дисциплин.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ



Учебный предмет «Экономика» вводится в учебный план в случае, если обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации, учредителя образовательной организации, и изучается в рамках части базисного учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, в объеме 1 час в неделю (35 часов в год).

Для организации промежуточной и итоговой аттестации ежегодно в тематическом планировании выделяются 2 часа учебного времени.

ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА



Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Экономика»

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Экономика» представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу данной программы.

Фактически предметные планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-познавательные задачи, направленные на освоение систематических знаний экономической теории, а также на самостоятельное приобретение, перенос и интеграцию знаний.

Формулировка «Учащиеся научатся» представляет базовый обязательный уровень предметных результатов; «Учащиеся получают возможность научиться» — повышенный уровень предметных результатов.

В блоке «Учащиеся научатся» отражены цели (представленные как ожидаемые результаты), характеризующие систему учебных действий, необходимых для последующего освоения содержания учебной программы по предмету и релевантных опорной системе знаний, умений и компетенций. Именно этот блок определяет индивидуальные достижения, которые необходимы для дальнейшего успешного овладения экономическими знаниями и умениями, и потому служит основой при определении содержания и предмета итоговой оценки учащихся. Поэтому при разработке инструментария итоговой оценки необходимо ори-

ентироваться на планируемые результаты, представленные в данном блоке.

Блок планируемых результатов «Учащиеся получают возможность научиться» отражает ожидаемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Достижение планируемых результатов, отнесенных к этому блоку, не является предметом обязательной итоговой оценки, но может быть предметом промежуточной аттестации.

Метапредметные планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-познавательные и учебно-практические задачи, направленные:

⇒ на разрешение проблем / проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределенности (например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения и т. п.);

⇒ на организацию сотрудничества, требующего совместной работы в парах или группах с распределением ролей / функций и разделением ответственности за конечный результат;

⇒ на организацию выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

⇒ на самостоятельную оценку или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и т. п.

Личностные планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формулирование ценностных суждений и/или аргументации (пояснения или комментария) своей позиции / оценки по экономическим проблемам на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, гражданского самосознания и социально-профессиональной ориентации.

Требования к результатам освоения I concentra программы учебного предмета «Экономика» (5–7-е классы)

Требования к предметным результатам (по модулям)

5-й класс

Модуль 1. Что изучает экономика?

Учащиеся научатся:

1. Определять и различать потребности и блага, их удовлетворяющие.
2. Определять проблему выбора ограниченностью ресурсов.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Объяснять ограниченность ресурсов.
2. Объяснять, почему проблема выбора является основной экономической проблемой.

Модуль 2. Труд

Учащиеся научатся:

1. Ориентироваться в мире профессий.
2. Производить простейшие расчеты производительности труда.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Объяснять, от чего зависит квалификация работника.
2. Объяснять, от чего зависит заработная плата работника.

Модуль 3. Товары и услуги

Учащиеся научатся:

1. Различать товары и услуги и приводить конкретные примеры.
2. Различать коммунальные и жилищные услуги.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Приводить примеры удовлетворения различных потребностей с помощью товаров и услуг.
2. Приводить примеры различных видов коммунальных и жилищных услуг.

Модуль 4. Обмен

Учащиеся научатся:

1. Объяснять преимущества торговли по отношению к бартерному обмену.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Рассчитывать пропорции обмена товарами при условии соблюдения эквивалентности обмена.

Модуль 5. Рынок и конкуренция

Учащиеся научатся:

1. Приводить примеры конкуренции среди покупателей и среди продавцов товаров и услуг, а также ценовой и неценовой конкуренции.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Объяснять, кто и почему выигрывает на рынках покупателей и на рынках продавцов.

2. Называть и объяснять положительные и отрицательные результаты конкуренции.

Модуль 6. Экономика семьи

Учащиеся научатся:

1. Перечислять основные права и обязанности потребителя.

2. Объяснять необходимость планирования доходов и расходов семьи с учетом расходов на оплату коммунальных нужд и жилищных услуг.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Составлять семейный бюджет.

2. Выделять долю расходов на оплату коммунальных нужд и жилищные платежи в расходах семейного бюджета.

3. Объяснять пути уменьшения дефицита бюджета семьи.

6-й класс

Модуль 1. Введение в экономику

Учащиеся научатся:

1. Определять выбор как экономическую проблему и обосновывать его необходимость.

2. Характеризовать типы экономических систем с точки зрения решения основных вопросов экономики.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Самостоятельно обосновывать принятое решение, используя сетку принятия решения.

2. Определять альтернативную стоимость.

Модуль 2. Экономические ресурсы и факторы производства

Учащиеся научатся:

1. Характеризовать факторы производства и доходы по факторам производства.

2. Приводить примеры бережного использования ресурсов, потребляемых семьей в сфере ЖКХ.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Выделять особенности фактора «предпринимательская деятельность».

2. Читать платежные документы за услуги ЖКХ.

Модуль 3. Производство товаров и услуг

Учащиеся научатся:

1. Различать понятия «затраты на производство товаров и услуг», «прибыль», «выручка».

2. Определять цену товара как сумму затрат на производство единицы продукции и прибыли от единицы проданной продукции.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Рассчитывать себестоимость единицы товара.

2. Рассчитывать выручку от продажи продукции и прибыль.

Модуль 4. Деньги

Учащиеся научатся:

1. Различать виды и функции денег.

2. Объяснять, какое количество денег необходимо государству.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Рассчитывать объем денежной массы, необходимой государству.

Модуль 5. Торговля

Учащиеся научатся:

1. Характеризовать торговлю как посредника при получении выгоды производителей и потребителей от данного вида деятельности.

2. Характеризовать организационные формы торговли по способу организации и ценам.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Объяснять взаимосвязь торговли и рыночных отношений.

2. Разрабатывать рекламу, ориентируясь на различные рекламные стратегии.

Модуль 6. Роль государства в экономике

Учащиеся научатся:

1. Называть цели и функции государства в экономике.

2. Характеризовать государственный бюджет.
3. Объяснять необходимость уплаты налогов.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Приводить примеры положительных и отрицательных внешних эффектов.
2. Приводить примеры общественных благ.
3. Объяснять взаимосвязь между налоговыми поступлениями и выполнением обязательств государства.
4. Объяснять различие между дефицитом и профицитом государственного бюджета.

7-й класс

Модуль 1. Спрос и предложение

Учащиеся научатся:

1. Различать спрос и величину спроса; предложение и величину предложения.
2. Формулировать законы спроса и предложения.
3. Моделировать образование рыночной цены и рыночного объема продаж.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Изображать графически спрос и предложение по заданной шкале.
2. Рассчитывать рыночную цену и рыночный объем продаж.
3. Рассчитывать величину дефицита и избытка товаров на рынке.

Модуль 2. Издержки производства и прибыль

Учащиеся научатся:

1. Различать организационно-правовые формы предприятий.
2. Различать и приводить примеры видов издержек.
3. Определять понятие общей и средней выручки от продажи продукции.
4. Рассчитывать себестоимость единицы продукции.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Рассчитывать постоянные, переменные, общие издержки.
2. Рассчитывать средние постоянные, средние переменные, средние общие издержки.
3. Рассчитывать общую и среднюю выручку от продажи продукции.
4. Моделировать изменения издержек.

Модуль 3. Производительность труда

Учащиеся научатся:

1. Определять производительность труда.
2. Объяснять, какие факторы влияют на производительность труда.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Объяснять, какое значение для экономики страны имеет рост производительности труда.
2. Объяснять последствия роста производительности труда для предприятия и его работников.

Модуль 4. Безработица

Учащиеся научатся:

1. Определять категорию безработных.
2. Характеризовать и приводить примеры различных видов безработицы.
3. Перечислять меры социальной защиты безработных.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Использовать статистический материал для выяснения ситуации с безработицей в регионе.
2. Объяснять ситуацию с безработицей в регионе.
3. Разработать шаги по поиску работы в случае безработицы.

Модуль 5. Инфляция

Учащиеся научатся:

1. Определять понятия «инфляция», «покупательная способность денег».
2. Собирать, обрабатывать и принимать решения о покупках по информации о росте цен, в том числе на услуги ЖКХ.
3. Объяснять, почему в результате инфляции одни группы выигрывают, другие проигрывают.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Объяснять структуру индекса потребительских цен.

Модуль 6. Банки и их роль в экономике

Учащиеся научатся:

1. Определять сущность банка.
2. Перечислять основные функции и виды банков.
3. Перечислять основные операции коммерческого банка.
4. Объяснять, каким образом можно оплатить счет за услуги ЖКХ через банковскую систему.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Рассчитывать сумму процентов на вкладе через 1 год по схеме расчета простого процента.
2. Обоснованно выбрать вид вклада и вид кредита для различных целей.
3. Оплачивать услуги ЖКХ через банковскую систему.

Требования к метапредметным результатам

Ученик научится:

- ⇒ совместно с другими учениками или при помощи учителя формулировать цели;
- ⇒ совместно с другими учениками или при помощи учителя анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- ⇒ совместно с другими учениками или при помощи учителя планировать пути достижения целей;
- ⇒ самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- ⇒ формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ⇒ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- ⇒ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ⇒ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- ⇒ организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; совместно планировать общие способы работы;
- ⇒ работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- ⇒ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- ⇒ давать определения понятий;
- ⇒ устанавливать причинно-следственные связи;

⇒ осуществлять логическую операцию установления родовых отношений, ограничение понятия;

⇒ обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с бóльшим объемом;

⇒ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, при помощи учителя выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

⇒ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

⇒ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Ученик получит возможность научиться:

⇒ устанавливать целевые приоритеты;

⇒ принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

⇒ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

⇒ адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

⇒ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

⇒ устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

⇒ аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

⇒ строить монологическое контекстное высказывание на экономическую тему;

⇒ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

⇒ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Требования к личностным результатам

У ученика будут сформированы:

⇒ основы гражданского поведения на принципах социальной ответственности;

- ⇒ образ социально-экономического устройства России; гражданский патриотизм, чувство гордости за свою страну;
- ⇒ признание системы моральных норм и ценностей и их иерархизация; готовность следовать моральным нормам;
- ⇒ экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях;
- ⇒ готовность к равноправному сотрудничеству; доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- ⇒ умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты.

Ученик получит возможность для формирования:

- ⇒ основ социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установления взаимосвязи между общественными, политическими и экономическими событиями;
- ⇒ потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- ⇒ потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- ⇒ умения строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- ⇒ готовности к выбору профильного образования.

Требования к результатам освоения II концентрической программы учебного предмета «Экономика» (8–9-е классы)

Требования к предметным результатам (по модулям)

8-й класс

Модуль 1. Введение в экономику

Учащиеся научатся:

1. Различать микро- и макроэкономические процессы и явления.

2. Классифицировать потребности и объяснять их относительную безграничность.

3. Классифицировать ресурсы, факторы производства и объяснять их ограниченность.

4. Объяснять особенности и взаимосвязь факторов производства, факторных доходов.

5. Объяснять сущность ограниченности ресурсов и альтернативной стоимости, рационального выбора.

6. Объяснять на примере возможность рационального использования электроэнергии, воды, тепла в жилище.

7. Объяснять принципы расчета стоимости услуг ЖКХ и жилья.

8. Объяснять соответствие качества коммунальных услуг, потребляемых семьей, принятым нормам.

9. Характеризовать различные типы экономических систем с точки зрения решения основных вопросов экономики.

10. Объяснять, какое значение для экономики страны имеет рост производительности труда.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Объяснять характер взаимосвязей макро- и микроэкономики, экономики как науки и хозяйства, региональной и отраслевой экономики.

2. Принимать решения на основе анализа альтернативной стоимости.

3. Рассчитывать производительность факторов производства.

4. Оценить экономический потенциал региона.

5. Выделять особенности российской экономики.

Модуль 2. Спрос

Учащиеся научатся:

1. Объяснять закон спроса на конкретных примерах.

2. Объяснять различие между индивидуальным и рыночным спросом.

3. Различать влияние ценовых и неценовых факторов на изменения в спросе.

4. Применять способы моделирования спроса: шкала, график, формула — для решения задач.

5. Определять понятие общей выручки продавца как расходов покупателя на приобретение товара.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Рассчитывать изменения равновесной цены и равновесного объема продаж при изменении спроса.
2. Рассчитывать общую выручку продавца как расходов покупателя на приобретение товара.
3. Строить графики индивидуального и рыночного спроса и выражать их аналитическими формулами.

Модуль 3. Предложение

Учащиеся научатся:

1. Объяснять закон предложения на конкретных примерах.
2. Объяснять различие между индивидуальным и рыночным предложением.
3. Различать влияние ценовых и неценовых факторов на изменения в предложении.
4. Применять способы моделирования предложения: шкала, график, формула — для решения задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Рассчитывать изменения равновесной цены и равновесного объема продаж при изменении предложения.
2. Строить графики индивидуального и рыночного предложения и выражать их аналитическими формулами.

Модуль 4. Взаимодействие спроса и предложения

Учащиеся научатся:

1. Определять рыночное равновесие и условия его существования.
2. Строить графическую и аналитическую модель рыночного равновесия, определять параметры рыночного равновесия.
3. Графически отображать последствия отклонения от рыночного равновесия.
4. Графически отображать последствия изменения параметров рыночного равновесия при изменении спроса или предложения под влиянием неценовых факторов.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Рассчитывать аналитически изменения равновесной цены и равновесного объема продаж при изменении спроса и/или предложения.
2. Рассчитывать величину дефицита / избытка товаров при государственном регулировании рыночного ценообразования.

Модуль 5. Производитель

Учащиеся научатся:

1. Определять собственность как экономическую категорию.
2. Называть организационно-правовые формы предприятий.
3. Характеризовать организационно-правовые формы предприятий.
4. Различать достоинства и недостатки различных организационно-правовых форм предприятий.
5. Объяснять фазы производственного цикла.
6. Давать определение понятия «амортизация».
7. Различать основной и оборотный капитал.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Осуществлять осознанный выбор организационно-правовой формы предприятия.
2. Рассчитывать основной, оборотный капитал и амортизацию.

Модуль 6. Фирма и конкуренция

Учащиеся научатся:

1. Различать рыночные структуры по характерным признакам.
2. Приводить примеры рынков различных рыночных структур.
3. Объяснять, как влияет степень развития конкуренции на деятельность предприятия.
4. Объяснять принадлежность предприятий ЖКХ к одной из рыночных структур.
5. Различать виды производственных затрат.
6. Графически изображать все виды производственных издержек.
7. Рассчитывать величины всех видов издержек.
8. Рассчитывать себестоимость единицы товара.
9. Различать экономические, явные и неявные издержки.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Объяснять взаимосвязи между всеми видами производственных издержек.
2. Рассчитывать бухгалтерскую и экономическую прибыль.
3. Рассчитывать величину прибыли.
4. Объяснять процесс ценообразования на предприятии.

9-й класс

Модуль 1. Деньги и инфляция

Учащиеся научатся:

1. Определять сущность денег.
2. Определять понятие «эмиссия» денег.
3. Определять понятия «инфляция», «дефляция».
4. Различать виды инфляции по темпам инфляции.
5. Рассчитывать количество денег для государства.
6. Называть причины инфляции.
7. Перечислять последствия инфляции.
8. Объяснять изменение стоимости услуг ЖКХ.
9. Определять ценовые индексы.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Объяснять причины инфляции.
2. Объяснять последствия инфляции.
3. Объяснять влияние инфляции на покупательную способность денег.
4. Рассчитывать индекс покупательной способности денег и темпы инфляции.
5. Рассчитывать стоимость услуг ЖКХ.

Модуль 2. Банки и банковская система

Учащиеся научатся:

1. Давать определение банковской системы.
2. Воспроизводить структуру банковской системы.
3. Перечислять функции Центрального банка.
4. Оценить роль ЦБ в банковской системе.
5. Перечислять функции коммерческого банка.
6. Различать функции Центрального и коммерческого банка.
7. Различать и приводить примеры активных и пассивных операций.
8. Уметь сравнивать разные способы использования временно свободных денежных средств.
9. Оплачивать услуги ЖКХ через банковскую систему.
10. Уметь объяснять механизм получения банковской прибыли.
11. Рассчитывать сумму вклада в течение года по схеме расчета простого процента.
12. Рассчитывать сумму процентов по кредиту до года.
13. Уметь приводить аргументы «за» и «против» кредита.
14. Уметь перечислять критерии выбора надежного банка.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Обоснованно выбирать банк и вид вклада, пользуясь критериями надежности, ликвидности, процента.
2. Обоснованно выбирать банк и вид кредита, пользуясь критериями надежности, ликвидности, процента.
3. Уметь оценить последствия отзыва лицензий у коммерческого банка.
4. Аргументировать необходимость наличия хорошей кредитной истории для потенциального заемщика.
5. Уметь спланировать поведение вкладчика банка, лишённого лицензии.

Модуль 3. Государство в экономике

Учащиеся научатся:

1. Называть цели и функции государства в экономике.
2. Приводить примеры экономических свобод граждан и предприятий.
3. Знать свои права потребителя в сфере ЖКХ.
4. Характеризовать случаи несостоятельности рынка.
5. Объяснять цели и функции государства в экономике.
6. Объяснять сущность бюджета.
7. Называть виды бюджета.
8. Различать уровни бюджета.
9. Рассчитывать основные налоги при известных величинах дохода и ставки налога.
10. Объяснять роль налогов для государства и каждого отдельного гражданина.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Пользоваться статистической информацией для анализа состояния бюджета РФ.
2. Пользоваться информацией Налогового кодекса РФ для определения ставок различных налогов.

Модуль 4. Рынок труда. Безработица

Учащиеся научатся:

1. Объяснять экономическую природу рынка труда.
2. Называть субъектов спроса и предложения на рынке труда.
3. Перечислять факторы, формирующие спрос и предложение на рынке труда.
4. Моделировать спрос и предложение на рынке труда.

5. Объяснять процесс формирования заработной платы.
 6. Ранжировать приоритеты при выборе будущей профессии.
 7. Знать основные положения Трудового кодекса РФ.
 8. Классифицировать население по отношению к той или иной группе по статусу.
 9. Перечислять виды безработицы.
 10. Характеризовать виды безработицы.
 11. Рассчитывать уровень безработицы.
- Учащиеся получают возможность научиться:*
1. Различать причины безработицы.
 2. Характеризовать индивидуальные и общественные последствия безработицы.
 3. Определять и характеризовать инструменты борьбы с безработицей в РФ.

Модуль 5. Экономический рост

Учащиеся научатся:

1. Формулировать определение экономического роста.
2. Перечислять факторы экономического роста.
3. Формулировать определение экономического цикла.
4. Перечислять фазы экономического цикла.
5. Перечислять внешние и внутренние факторы, влияющие на цикличность экономического развития.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Объяснять четыре фазы экономического цикла.
2. Определять на основе конкретных данных конъюнктурную стадию развития России.
3. Рассчитывать экономический рост на основе статистических данных.
4. Анализировать влияние различных факторов на экономический рост.

Требования к метапредметным результатам

Выпускник научится:

- ⇒ самостоятельно формулировать цели, преобразовывать практические задачи в познавательные;
- ⇒ самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- ⇒ планировать пути достижения целей;
- ⇒ устанавливать целевые приоритеты;
- ⇒ уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- ⇒ принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- ⇒ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- ⇒ адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- ⇒ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ⇒ формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ⇒ устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- ⇒ аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- ⇒ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- ⇒ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ⇒ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое текстное высказывание на экономическую тему;
- ⇒ организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- ⇒ осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;
- ⇒ работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- ⇒ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- ⇒ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- ⇒ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ⇒ давать определения понятий;
- ⇒ устанавливать причинно-следственные связи;
- ⇒ осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- ⇒ обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с бóльшим объемом;
- ⇒ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ⇒ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ⇒ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- ⇒ построению жизненных планов во временной перспективе;
- ⇒ при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- ⇒ выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- ⇒ осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- ⇒ адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- ⇒ адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- ⇒ учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- ⇒ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ⇒ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ⇒ продуктивно разрешать конфликты на основе учета ин-

тересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

⇒ брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

⇒ оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

⇒ осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;

⇒ в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

⇒ вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

⇒ следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

⇒ устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

⇒ в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей;

⇒ ставить проблему, аргументировать ее актуальность;

⇒ самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

⇒ выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

⇒ организовывать исследование с целью проверки гипотез;

⇒ делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Требования к личностным результатам

У выпускника будут сформированы:

⇒ ориентация в правовом пространстве экономических отношений;

⇒ ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

⇒ основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными, политическими и экономическими событиями;

⇒ экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях;

⇒ гражданственность и патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

⇒ готовность к равноправному сотрудничеству;

⇒ уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

⇒ потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

⇒ уважение к труду и результатам труда;

⇒ умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

⇒ готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

⇒ потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

⇒ умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

⇒ готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

⇒ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

⇒ готовности к самообразованию и самовоспитанию;

- ⇒ адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- ⇒ компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- ⇒ морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- ⇒ эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ



Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Торговля и ее формы. Факторы производства. Доходы по факторам производства. Профессия. Квалификация. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Ответственность. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Законы спроса и предложения. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок труда. Безработица. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Услуги ЖКХ. Формы сбережения граждан. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходы семьи. Планирование семейного бюджета.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
«ЭКОНОМИКА»
для 5–9-х классов**



№ уроков	Модули и темы уроков	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся*
5-й класс			
	Модуль 1. Что изучает экономика?	4	
1.1	Потребности, их неограниченность	1	
1.2	Блага экономические и неэкономические	1	
1.3	Экономические ресурсы, их ограниченность	1	
1.4	Выбор как основная экономическая проблема	1	
	Модуль 2. Труд	4	
2.1	Труд. Разделение труда и специализация	1	
2.2	Производительность труда	1	
2.3	Профессия. Квалификация	1	
2.4	Заработная плата	1	
	Модуль 3. Товары и услуги	3	
3.1	Сущность товаров и услуг	1	
3.2	Роль товаров и услуг	1	

* Данный раздел тематического планирования заполняется учителем при разработке рабочей программы. Педагог определяет деятельность учащихся в соответствии с требованиями к конечному результату данной программы и Программы развития универсальных учебных действий своей школы.

Продолжение табл.

№ уроков	Модули и темы уроков	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
3.3	Коммунальные услуги. Жилищные услуги	1	
	Модуль 4. Обман	5	
4.1	Экономическая сущность обмена	1	
4.2	Необходимость и добровольность взаимовыгодного обмена	1	
4.3— 4.4	Торговля как форма обмена	2	
4.5	Урок-практикум	1	
	Модуль 5. Рынок и конкуренция	5	
5.1	Потребитель и его экономические интересы	1	
5.2	Производитель и его экономические интересы	1	
5.3	Рынок и условия его существования	1	
5.4	Конкуренция	1	
5.5	Рынок продавца и рынок покупателя	1	
	Модуль 6. Экономика семьи	7	
6.1	Семья как потребитель товаров и услуг на рынке	1	
6.2	Семья как потребитель услуг ЖКХ	1	
6.3	Расходы семьи на услуги ЖКХ	1	
6.4	Семейный бюджет	1	
6.5	Рациональное ведение домашнего хозяйства	1	
6.6	Потребитель. Защита прав потребителя	1	
6.7	Урок повторения	1	

Продолжение табл.

№ уроков	Модули и темы уроков	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
	Модуль 7. Проектная деятельность учащихся	5	Действия выполняются в группе с помощью учителя
7.1	Актуализация и проблематизация Концептуализация и целеполагание		Планирует и выполняет учебный проект: анализирует учебную ситуацию; выявляет и формулирует проблему проекта; определяет цель и задачи проекта; разрабатывает характеристики проектного результата / продукта (выдвигает гипотезу исследования); определяет критерии оценки проектного результата / продукта; создает продукт; контролирует ход и результаты выполнения проекта. Представляет результаты выполненного проекта. Оценивает качество проектного продукта по разработанным критериям и проектным действиям участников проекта
7.2	Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов Презентация полученного проектного продукта		
7.3	Оценка и рефлексия проектных действий		
7.4			
7.5			
	Резерв	2	
	Итого	35	
6-й класс			
	Вводный урок (урок повторения)	1	
	Модуль 1. Введение в экономику	4	
1.1	Выбор. Альтернативная стоимость	1	
1.2	Сетка принятия решений	1	

Продолжение табл.

№ уроков	Модули и темы уроков	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1.3	Типы экономических систем	1	
	Модуль 2. Экономические ресурсы и факторы производства	2	
2.1	Экономические ресурсы и факторы производства	1	
2.2	Доходы на факторы производства	1	
2.3	Эффективное использование ресурсов, потребляемых семьей	1	
	Модуль 3. Производство товаров и услуг	4	
3.1— 3.2	Процесс производства	2	
3.3	Себестоимость и цена товара и услуги	1	
3.4	Выручка и прибыль	1	
	Модуль 4. Деньги	6	
4.1	История денег	1	
4.2	Свойства денег. Виды денег	1	
4.3	Функции денег	1	
4.5	Количество денег, необходимое для экономики страны	1	
4.6	Урок повторения	1	
	Модуль 5. Торговля	4	
5.1	Торговля. Оптовая и розничная торговля	1	
5.2	Организационные формы торговли	1	
5.3— 5.4	Реклама	2	

Продолжение табл.

№ уроков	Модули и темы уроков	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
	Модуль 6. Роль государства в экономике	6	
6.1	Случаи несостоятельности рынка	1	
6.2	Цели и функции государства в экономике	1	
6.3	Государственный бюджет	1	
6.4	Налоги как источник доходов государства	1	
6.5—6.6	Основные налоги в Российской Федерации	2	
	Модуль 7. Проектная деятельность учащихся	5	Действия выполняются в группе по алгоритму
7.1	Актуализация и проблематизация		Планирует и выполняет учебный проект: анализирует учебную ситуацию; выявляет и формулирует проблему проекта; определяет цель и задачи проекта; разрабатывает характеристики проектного результата / продукта (выдвигает гипотезу исследования); определяет критерии оценки проектного результата / продукта; создает продукт; контролирует ход и результаты выполнения проекта. Представляет результаты выполненного проекта. Оценивает качество проектного продукта по разработанным критериям и проектных действий участников проекта
7.2	Концептуализация и целеполагание Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов		
7.3	Презентация полученного проектного продукта Оценка и рефлексия проектных действий		
7.4			
7.5			
	Резерв	3	
	Итого	35	

Продолжение табл.

№ уроков	Модули и темы уроков	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
7-й класс			
	Вводный урок (урок повторения)	1	
	Модуль 1. Спрос и предложение	3	
1.1	Спрос и модель спроса	1	
1.2	Предложение и модель предложения	1	
1.3	Рыночное равновесие	1	
	Модуль 2. Издержки производства и прибыль	4	
2.1— 2.2	Издержки производства	2	
2.3— 2.4	Выручка и прибыль	2	
	Модуль 3. Производительность труда	4	
3.1	Производительность труда	1	
3.2	Факторы роста производительности труда	1	
3.3	Расчет производительности труда	1	
3.4	Производительность труда и экономика страны	1	
	Модуль 4. Безработица	4	
4.1	Безработица и ее виды	1	
4.2	Последствия безработицы	1	
4.3	Меры социальной защиты безработных	1	
4.4	Урок повторения	1	
	Модуль 5. Инфляция	4	
5.1	Инфляция и покупательная способность денег	1	

Продолжение табл.

№ уроков	Модули и темы уроков	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
5.2	Изменение цен на услуги ЖКХ	1	
5.3	Измерение инфляции	1	
5.4	Последствия инфляции	1	
	М о д у л ь 6. Банки и их роль в экономике	7	
6.1	Банки. Виды банков. ЦБ РФ	1	
6.2	Основные функции	1	
6.3	Операции коммерческих банков	1	
6.4	Вклады. Кредиты	1	
6.5	Расчеты за услуги ЖКХ через банковскую систему	1	
6.6	Расчет простого процента	1	
6.7	Урок-практикум	1	
	М о д у л ь 7. Проектная деятельность учащихся	5	Действия выполняются в группе самостоятельно
7.1	Актуализация и проблематизация		Планирует и выполняет учебный проект: анализирует учебную ситуацию; выявляет и формулирует проблему проекта; определяет цель и задачи проекта; разрабатывает характеристики проектного результата / продукта (выдвигает гипотезу исследования); определяет критерии оценки проектного результата / продукта; создает продукт; контролирует ход и результаты выполнения проекта
7.2	Концептуализация и целеполагание		
7.3	Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов		
7.4	Презентация полученного проектного продукта		
7.5	Оценка и рефлексия проектных действий		

Продолжение табл.

№ уроков	Модули и темы уроков	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
			Представляет результаты выполненного проекта. Оценивает качество проектного продукта по разработанным критериям и проектных действий участников проекта
	Резерв	3	
	Итого	35	
8-й класс			
	Вводный урок (урок повторения)	1	
	Модуль 1. Введение в экономику	9	
1.1	Экономика: наука и хозяйство	1	
1.2	Потребности. Ресурсы	1	
1.3	Проблема выбора и альтернативная стоимость	1	
1.4	Главные вопросы экономики. Смешанная экономика	1	
1.5	Экономика страны и региона на современном этапе	1	
1.6	Факторы производства и факторные доходы. Производительность факторов производства	1	
1.7	Стоимость коммунальных услуг	2	
1.8	Оценка качества коммунальных услуг, потребляемых семьей	1	

Продолжение табл.

№ уроков	Модули и темы уроков	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
	Модуль 2. Спрос	3	
2.1	Спрос. Модель спроса	1	
2.2— 2.3	Факторы спроса	2	
	Модуль 3. Предложение	3	
3.1	Предложение. Модель предложения	1	
3.2	Факторы предложения	1	
3.3	Урок повторения	1	
	Модуль 4. Взаимодействие спроса и предложения	3	
4.1	Рыночное равновесие	1	
4.2— 4.3	Изменение рыночной цены	2	
	Модуль 5. Производитель	4	
5.1	Экономические формы собственности	1	
5.2— 5.3	Организационно-правовые формы бизнеса в РФ	2	
5.4	Производственный цикл	1	
	Модуль 6. Фирма и конкуренция	6	
6.1	Конкуренция и структура рынка	1	
6.2	Предприятия ЖКХ и рыночные структуры	1	
6.3— 6.4	Издержки производства	2	
6.5— 6.6	Экономическая и бухгалтерская прибыль	2	
	Модуль 7. Проектная деятельность учащихся	5	Действия выполняются в группе самостоятельно
7.1	Актуализация и проблематизация		Планирует и выполняет учебный проект: ана-

№ уроков	Модули и темы уроков	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
	Концептуализация и целеполагание		лизирует учебную ситуацию; выявляет и формулирует проблему проекта; определяет цель и задачи проекта; разрабатывает характеристики проектного результата / продукта (выдвигает гипотезу исследования); определяет критерии оценки проектного результата / продукта; создает продукт; контролирует ход и результаты выполнения проекта.
7.2	Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов		Представляет результаты выполненного проекта. Оценивает качество проектного продукта по разработанным критериям и проектных действий участников проекта
7.3	Презентация полученного проектного продукта		
7.4	Оценка и рефлексия проектных действий		
7.5			
	Резерв	1	
	Итого	35	
9-й класс			
	Вводный урок (урок повторения)	1	
	Модуль 1. Деньги и инфляция	7	
1.1	Сущность денег. Эмиссия денег	1	
1.2	Уравнение обмена	1	
1.3	Инфляция и дефляция. Причины инфляции	1	
1.4— 1.5	Виды инфляции. Измерение инфляции	2	

Продолжение табл.

№ уроков	Модули и темы уроков	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1.6—1.7	Изменение цен на услуги ЖКХ	2	
	М о д у л ь 2. Банки и банковская система	7	
2.1	Банковская система государства	1	
2.2	Центральный банк РФ и его функции	1	
2.3	Коммерческий банк и его функции	1	
2.4	Вклады, проценты по вкладам	1	
2.5	Кредиты, проценты по кредитам	1	
2.6	Прибыль банка	1	
2.7	Урок практики	1	
	М о д у л ь 3. Государство в экономике	9	
3.1	Несостоятельность рынка	1	
3.2	Роль и функции государства в экономике	1	
3.3	Потребитель в экономике. Защита прав потребителя в сфере ЖКХ	1	
3.4	Государственный бюджет	1	
3.5—3.6	Основы налоговой системы государства	2	
3.7	Виды налогов	1	
3.8—3.9	Элементы налога	2	
	М о д у л ь 4. Рынок труда. Безработица	7	
4.1	Спрос и предложение на рынке труда	1	

Окончание табл.

№ уроков	Модули и темы уроков	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
4.2— 4.3	Формирование заработной платы	2	
4.4	Структура населения. Понятие безработицы	1	
4.5	Виды безработицы	1	
4.6	Уровень безработицы	1	
4.7	Государственное регулирование рынка труда	1	
	Модуль 5. Экономический рост	2	
5.1	Экономический рост	1	
5.2	Экономический цикл	1	
	Резерв	2	
	Итого	35	

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



В учебно-методический комплект входят рабочие тетради для учащихся:

1. Экономика : рабочая тетрадь. 5 класс. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2013.
2. Экономика : рабочая тетрадь. 6 класс. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2013.
3. Экономика : рабочая тетрадь. 7 класс. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2013.
4. Экономика : рабочая тетрадь. 8 класс. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2013.
5. Экономика : рабочая тетрадь. 9 класс. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2013.

Рекомендуемые учебно-методические материалы для учителя

1. *Автономов, В. С.* Введение в экономику / В. С. Автономов. — М. : Вита-Пресс, 2011.
2. *Генике, Е. А.* Активные методы обучения: новый подход / Е. А. Генике. — М. : Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2014.
3. *Колесникова, И. А.* Педагогическое проектирование : учебное пособие / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. И. А. Колесниковой. — М. : Издательский центр «Академия», 2005.
4. *Липсиц, И. В.* Введение в экономику и бизнес / И. В. Липсиц. — М. : Вита-Пресс, 2011.

5. *Липсиц, И. В.* Преподавание курса «Введение в экономику и бизнес» / И. В. Липсиц. — М. : Вита-Пресс, 2011.

6. *Михеева, С. А.* Школьное экономическое образование. Методика обучения и воспитания / С. А. Михеева. — М. : Вита-Пресс, 2012.

7. *Михеева, С. А.* Школьное экономическое образование. Методика обучения и воспитания : практикум для студентов педагогических высших учебных заведений / С. А. Михеева. — М. : Вита-Пресс, 2013.

8. Оценка надпредметных понятий, ключевых компетентностей и социального опыта учащихся / под ред. И. А. Ушаковой. — Саратов : ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2008.

9. *Полат, Е. С.* Новые педагогические технологии : курс дистанционного обучения для учителей / Е. С. Полат // <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>.

10. *Поливанова, К. Н.* Проектная деятельность школьников / К. Н. Поливанова. — М. : Просвещение, 2008.

11. Проектирование образовательного процесса в проектно-дифференцированном обучении: Рабочая программа и учебное занятие : методическое пособие / О. В. Плетенева, В. Я. Бармина, В. В. Целикова, М. В. Шуклина. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2014.

12. Формирование проектной компетентности школьников в условиях реализации требований ФГОС основного общего образования : методическое пособие / авт.-сост. : О. В. Плетенева, О. В. Тулупова, В. В. Целикова, В. Я. Бармина. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2013.

13. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская [и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2014.

Для организации образовательного процесса рекомендуются следующие **технические средства обучения**: компьютерная техника с выходом в сеть Интернет и интерактивное оборудование.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ



1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // URL: www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html.

2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года / утв. распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р.

3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года / утв. распоряжением Правительства РФ от 8.12.2011 г. № 2227-р.

4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» / утв. указом Президента РФ от 04.02.2010 г. № 271.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов / утв. указом Президента РФ от 03.04.2012 г.

7. Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов / утв. зам. председателя Правительства РФ 26.05.2012 г. № 2405п-П8.

8. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012—2017 годы / утв. указом Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761.

9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013—2020 годы / утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 г. № 2148-р.

СОДЕРЖАНИЕ



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
Особенности образовательного процесса в проектном модуле	9
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	11
ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Экономика»	12
Требования к результатам освоения I концентрической программы учебного предмета «Экономика» (5–7-е классы)	14
Требования к результатам освоения II концентрической программы учебного предмета «Экономика» (8–9-е классы)	21
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	33
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ЭКОНОМИКА» для 5–9-х классов	34
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	46
НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ	48

Учебное издание

ЭКОНОМИКА



*Учебная программа
основного общего образования для 5—9-х классов
образовательных организаций*

Редактор *Н. Ю. Андреева*
Корректор *О. В. Панова*
Компьютерная верстка *Л. И. Половинкиной*

Оригинал-макет подписан в печать 10.07.2015 г.
Формат $60 \times 84 \frac{1}{16}$. Бумага офсетная. Гарнитура «Times ET».
Печать офсетная. Усл.-печ. л. 3,03. Тираж 500 экз. Заказ 2270.

Нижегородский институт развития образования,
603122, Н. Новгород, ул. Ванеева, 203.

www.niro.nnov.ru

Отпечатано в издательском центре учебной
и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО

