

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

---

*Внедряем новые стандарты образования*

И. Ю. Абросимова, О. С. Гладышева,  
В. В. Николина

**ФОРМИРОВАНИЕ**  
**ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЦЕЛЕСООБРАЗНОЙ КУЛЬТУРЫ**  
**ЗДОРОВОГО и БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**  
**у МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**



Монография

---

Нижний Новгород  
Нижегородский институт развития образования  
2014

УДК 372.016:613  
ББК 74.262.87  
А16

### Научный редактор

**О. С. Гладышева** — д-р биол. наук, профессор, зав. кафедрой  
здоровьесбережения в образовании ГБОУ ДПО НИРО

### Абросимова, И. Ю.

А16 Формирование экологически целесообразной культуры  
здорового и безопасного образа жизни у младших школь-  
ников : монография / И. Ю. Абросимова, О. С. Гладыше-  
ва, В. В. Николина; науч. ред. О. С. Гладышева. — Н. Нов-  
город: Нижегородский институт развития образования,  
2014. — 169 с. — (Внедряем новые стандарты образования).

ISBN 978-5-7565-0610-5

В монографии изложены концептуальные и методологиче-  
ские основы деятельности педагогов образовательных органи-  
заций по формированию экологической культуры, культуры  
здорового и безопасного образа жизни у младших школьни-  
ков в ходе реализации ФГОС НОО. Раскрыты содержание и  
структура образовательной модели данной деятельности, сфор-  
мулированы педагогические условия и пути ее практической  
реализации на основе ценностного подхода и деятельностных  
интерактивных технологий. Издание адресовано преподавате-  
лям и студентам педагогических вузов, педагогическим коллек-  
тивам школ, работающим в направлении здоровьесбережения;  
особенно полезно оно будет специалистам образовательных ор-  
ганизаций, реализующим программу О. С. Гладышевой «Уро-  
ки здоровья и ОБЖ» для начальной школы (1—4 классы).

УДК 372.016:613  
ББК 74.262.87

© Абросимова И. Ю., Гладышева О. С.,  
Николина В. В., 2014

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт  
развития образования», 2014

ISBN 978-5-7565-0610-5

# СОДЕРЖАНИЕ

---

---

Введение ▶ 4

Глава 1. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЦЕЛЕСООБРАЗНОЙ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ КАК СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА ОБРАЗОВАНИЯ ▶ 7

Глава 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ▶ 31

2.1. Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста ▶ 31

2.2. Построение модели формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у младших школьников ▶ 35

2.3. Оценка результатов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у младших школьников ▶ 63

Глава 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ▶ 76

3.1. Повышение квалификации педагогов по вопросам формирования культуры ЗОЖ у младших школьников ▶ 77

3.2. Реализация УМК «Уроки здоровья» в образовательном процессе начальной школы ▶ 84

3.3. Взаимосвязь и взаимодействие учебной и внеучебной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни ▶ 88

3.4. Организация работы с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья учащихся ▶ 91

Глава 4. ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ▶ 96

4.1. Создание педагогических условий формирования культуры ЗОЖ у младших школьников ▶ 96

4.2. Средства формирования культуры ЗОЖ в образовательном процессе начальной школы ▶ 106

Заключение ▶ 141

Литература ▶ 145

Приложения ▶ 149

В условиях сложного и противоречивого современного мира проблемы экологии, состояния среды обитания человечества и неразрывно связанные с ними вопросы сохранения здоровья человека приобретают все большую остроту и актуальность. Общеизвестно, что в этой жизненно важной сфере постоянно усугубляются кризисные явления, уже давно принявшие глобальный характер. В полной мере относится это и к российской ситуации. Особую тревогу вызывает сегодня состояние здоровья юного поколения россиян: судя по данным Минздрава РФ, основанным на результатах диспансеризации, в нашей стране практически здоровыми могут считаться не более одной трети от общего количества детей. В течение ряда лет в России отмечаются высокие показатели заболеваемости населения, в том числе детского. Наблюдающееся в последние десятилетия ухудшение стартового здоровья новорожденных приводит к последующим нарушениям здоровья у детей дошкольного и школьного возраста.

Сниженный исходный уровень здоровья детей 6—7 лет, приступающих к систематическому обучению в школе, самым неблагоприятным образом сказывается на процессах адаптации к школьным нагрузкам и является одной из основных причин дальнейшего ухудшения здоровья учащихся, что в итоге существенно ограничивает и возможности их успешного обучения. К сожалению, свой негативный «вклад» в ухудшение состояния здоровья детей вносит и сама школа — медиками установлено, что в ходе образовательного процесса ученики подвергаются воздействию специфических школьных факторов риска. Все эти отрицательные тенденции, отмечаемые в России в целом, проявляются и в нашей Нижегородской области.

Все вышесказанное свидетельствует о том, что в современных условиях обеспечение эффективной и систематической деятельности, направленной на воспитание

экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и прежде всего детей, является важной проблемой общества, педагогической науки и образования.

Здоровье человека в значительной степени определяется его безопасным и экологически целесообразным поведением и здоровым образом жизни. Для педагогической системы самым доступным и естественным направлением здоровьесберегающей деятельности является формирование у обучающихся и воспитанников, а также у взрослых членов их семей стремления к здоровому образу жизни, в основе которого лежат соответствующие ценностные ориентации личности. Именно они позволяют человеку — и ребенку и взрослому — прийти к осознанному поведению, направленному на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих.

Задачи охраны здоровья учащихся, стоящие перед школой, отражены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. В статье 28 данного Закона отмечается: «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся <...> создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья <...> обучающихся», а в статье 41 указывается, что одной из основных задач охраны здоровья учащихся является пропаганда и обучение их навыкам здорового образа жизни. В Концепции национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» подчеркивается, что «дети проводят в школе значительную часть дня, и заниматься их здоровьем должны в том числе и педагоги». В соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования в школе должно осуществляться укрепление физического и духовного здоровья детей, а также «формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни». Федеральными государственными требованиями в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (приказ Минобрнауки РФ № 2106 от 28 декабря 2010 г.) предусмотрены «включение в основную общеобразовательную программу разделов и учебных модулей по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни и реализация дополнительных образовательных программ, ориентированных на формирование ценности здо-

ровья и здорового образа жизни, которые могут быть реализованы как в урочной, так и во внеурочной деятельности».

Однако, по мнению многих ученых и педагогов, права каждого обучающегося на обеспечение условий для сохранения здоровья, декларируемые законодательно, пока не реализованы в полной мере в практике деятельности образовательных организаций. Разработке эффективных здоровьесберегающих подходов к организации образовательного процесса в современной школе посвящены исследования М. М. Безруких, Д. А. Фарбер, В. Д. Сонькина, А. Г. Макеевой, Э. Н. Вайнера, В. Р. Кучмы, Н. К. Смирнова, В. Н. Касаткина, Е. А. Бабенковой, Э. М. Казина.

В современной социокультурной ситуации понятие «здоровье» приобретает статус категории, относящейся к педагогической аксиологии (В. А. Сластенин, Г. И. Чижакова). Формирование у учащихся уже в начальной школе ценности здоровья, основ поведенческой культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни может в дальнейшем заметно снизить поведенческие риски, возникающие в ходе социализации каждого ребенка. При этом следует подчеркнуть, что организация эффективной работы в этом направлении особенно важна именно в период начального обучения, поскольку младший школьный возраст является наиболее чувствительным для достижения этих воспитательных результатов.

Вместе с тем, как показывает анализ теории и практики образования, в настоящее время проблема формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у учащихся младших классов еще не разработана в полной мере концептуально и методологически. В научных исследованиях и методической литературе этот вопрос также остается недостаточно раскрытым. Этим обусловлена актуальность настоящей монографии, авторами которой предпринята попытка систематического изложения важнейших теоретических и практических аспектов его решения на основе обобщения результатов концептуального анализа и многолетнего опыта экспериментально-исследовательской работы по обозначенной проблеме.

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЦЕЛЕСООБРАЗНОЙ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ КАК СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА ОБРАЗОВАНИЯ



Глобальный экологический кризис современного мира, обусловленный развитием техногенной цивилизации и его негативными последствиями — нерациональным использованием природных ресурсов, чрезмерным потреблением материальных благ, загрязнением окружающей среды, высокими техногенными рисками, — комплексно проявляется в виде многообразных проблем в экономической, социокультурной, демографической, политической сферах жизни общества. Однако истоки этого кризиса, его глубинные причины лежат прежде всего в сфере духовно-нравственной. В большей мере, чем причинами материального характера, экологический кризис вызван деформациями в духовном развитии человечества, напряженными отношениями человека с природой, его отчуждением от природы, потребительским отношением к ней. «Потребление — если речь идет не о научном знании, которое может быть "употреблено многократно", — означает уничтожение природы. Очевидно, что принцип неограниченного потребления

противоречит экологической этике, в основе которой лежит императив ответственности за среду обитания, ее сохранение и разумное использование» [50. С. 7].

Экологический вектор, определяющий переход к устойчивому развитию общества и обеспечивающий его коэволюционное взаимодействие с природой, предполагает постановку вопроса о глубоких изменениях во всех направлениях социальной деятельности, в том числе образовании. В этих условиях экологическое образование приобретает статус интегрирующего фактора образования в целом.

Главным основанием экологического образования является признание мировым сообществом права человека на благоприятную, безопасную окружающую среду. В свою очередь, качество окружающей среды оказывает определяющее влияние на здоровье, которое признается важнейшей ценностью и основным правом человека в обществе, главной целью развития цивилизации.

В эпоху построения постиндустриального общества, когда преобладающими в нем становятся информационные отношения, а решающим фактором развития выступает «человеческий фактор» (то есть человек, обладающий мобильностью, здоровьем, компетенциями), требуется достижение нового качества образования, претворяющего в жизнь идеи устойчивого развития, способствующего изменению самого человека, его мировоззрения, менталитета, стиля жизни, то есть, по сути, становлению нового типа культуры — культуры экологической, основанной на опережающих действиях.

Проблема экологической культуры рассматривается современной наукой в различных аспектах. Так, философский ее аспект широко отражен в исследованиях Э. В. Гирусова, В. А. Кутырева, Н. М. Мамедова, Н. Н. Моисеева, Е. В. Никоноровой, А. Д. Урсула, А. И. Субетто, К. И. Шиллина и др. Ученые раскрывают место экологической культуры в системе общечеловеческой культуры в целом, рассматривают ее особенности и основные пути ее формирования.

Важное значение в понимании сущности экологической культуры имеют философские положения о взаимодей-



ствии человека с природой, основанные на идеях и принципах русского космизма, универсальной этики и философии всеединства (Н. А. Бердяев, В. С. Соловьев, Н. Ф. Федоров, П. А. Флоренский, К. Э. Циолковский, А. Швейцер).

Осмыслению идей экологической культуры способствуют научные исследования в области современного эволюционизма и социоестественной истории (В. И. Вернадский, Э. Ласло, Н. Н. Моисеев, Н. Ф. Реймерс, В. С. Степин, А. Д. Урсул и др.).

В научно-педагогической и методической литературе разносторонне рассматриваются вопросы воспитания и развития экологической культуры обучающихся в образовательном процессе. Основные признаки экологической культуры и методы ее формирования раскрыты в работах С. В. Алексеева, Л. П. Викторовой, Е. Н. Дзятковской, А. Н. Захлебного, И. Д. Зверева, Н. Ф. Винокуровой, С. Н. Глазачева, Н. Н. Демидовой, Г. С. Камериловой, В. В. Николиной, И. Н. Пономаревой, В. П. Соломина, И. Т. Суравегиной, О. Г. Тавстухи и др. Становление экологической культуры личности понимается учеными-педагогами как приоритетная цель экологического образования. В частности, И. Н. Пономарева отмечает, что «в настоящее время главной целью и основным направлением экологического образования стало развитие экологической культуры как части общей культуры человека, проявляющейся в его духовной жизни, поступках и быту» [32]. В исследованиях И. Ю. Абросимовой и О. С. Гладышевой прослеживается связь между воспитанием экологической культуры и сохранением здоровья подрастающего поколения. Психологические аспекты формирования экологической культуры раскрываются в работах Н. Н. Вересова, С. Д. Дерябо, В. И. Панова, В. А. Ясвина.

Ключевой фигурой в формировании экологической культуры учащихся является учитель (С. В. Алексеев, Н. Д. Андреева, И. Н. Пономарева, О. Г. Роговая, В. П. Соломин), что обуславливает особые требования к его личностным качествам и профессиональной подготовке. Выступая субъектом в системе деятельности по трансляции общей культуры, учитель непосредственно организует и

деятельность, направленную на становление у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, вводит их в мир всечеловеческого культурного опыта в этой области.

Экологическая культура — многоаспектное понятие, включающее природосообразное сознание, экогуманистическое мировоззрение, экологический стиль и образ мышления, ответственное отношение к природе и собственному здоровью, сознательную практическую природосообразную, культуросозидательную деятельность. Основой экологической культуры является ценностное отношение субъекта (группы, сообщества) к среде своего обитания и себе самому как части этой среды. Ценностное отношение к природе ориентирует на соблюдение баланса рационального (потребительского) и иррационального (эмоционального).

Положение о формировании экологической культуры личности как главной цели экологического образования было сформулировано еще в 80-е годы XX века. В наши дни этот стратегический ориентир образования актуален как никогда. Экологическая культура сегодня становится новым содержанием общечеловеческой культуры третьего тысячелетия, важнейшую часть которой составляют эколого-гуманистические ориентации и ценности, определенные вызовами современной реальности и выступающие основой самоорганизации человека.

В экологической культуре как общечеловеческом феномене в глобальном масштабе доминируют ценностные установки, базирующиеся на идеях о высокой ценности природы, о ценностях жизни, здоровья и безопасности, о благе, о пределах роста и экологических лимитах, об идеалах сотрудничества и принципах сосуществования, о сотворчестве, открытости, соучастии, кооперации (а не конкуренции), о простом стиле жизни, предполагающем лимитирование потребления (в противовес неограниченному росту материальных потребностей). Формируется осознание таких оценочных категорий, как норма, мера и границы человеческого воздействия, которые предполагают «просчитывание» результатов человеческой деятельности. Ценностный мир экологической культуры характеризуется

«внутренней сложностью и внешней простотой» (Ф. Е. Василюк). Основными принципами нового отношения человека к природе становятся диалог, партнерство, утверждение равноправности участвующих в диалоге сторон. При этом диалог рассматривается как «способ существования культуры и человека в культуре» (М. М. Бахтин). Все это требует новой культуры взаимоотношений человека с природой, понимания им себя как части природы и подразумевает необходимость преодолевать свою потребительскую позицию к природе и «возвышение» над ней. Особую важность приобретает осознанное, взвешенное отношение к здоровью и возможным рискам для него в условиях неопределенности, опасности.

Экологическая культура личности воспитывается и развивается на протяжении всей жизни человека под влиянием научных знаний, жизненного опыта, искусства, религии, взаимодействия с природой, в процессе самосовершенствования, самоконструирования личностью индивидуального внутреннего мира, который, в свою очередь, влияет на развитие мира в целом. Принципы и установки экологической культуры ориентируют на воспитание «природосообразного и культуросообразного» человека. В современных условиях ее ведущими идеями выступают идеи устойчивого безопасного развития мира, высокого качества жизни, ценности здоровья и здорового образа жизни.

Поскольку экологическая культура является частью общей культуры, невозможно представить ее особенности, не раскрыв сути культуры в целом. Данное понятие охватывает многообразный мир явлений и рассматривается как исторически определенный уровень развития общества и личности, выраженный в различных формах организации жизни и деятельности людей, в создаваемых ими материальных и духовных ценностях и в частности в деятельности по сохранению здоровья как наивысшей ценности.

Согласно взглядам М. М. Бахтина, культура — это антропологический феномен; без человека, воспринимающего ее и ведущего диалог с ней, она существовать не может. Культура — это продукт жизнедеятельности людей, вступающих в процесс общения и взаимного обмена ценностями

ми. Результатом такого диалога является свободный выбор человеком духовных ценностей, образа и качества жизни. В аксиологической концепции М. М. Бахтина все элементы бытия пронизаны ценностным значением, а каждый конкретный человек является «ценностным центром» [6].

Культура — условие самоорганизации общества. Она «буквально проникает во все поры общественной жизни» [24], интегрирует различные стороны человеческой деятельности и социального бытия. Лишь через культуру происходит естественное вхождение человека в социальную жизнь, разрешается противоречие между природным и социальным началом в нем. «Человек усваивает культуру из социального окружения, которое отчасти воспитывает ее в нем, отчасти его ею пропитывает» [26].

Современная культура постиндустриального мира — это культура сложности, динамичности, неопределенности, альтернативности, изменчивости, многообразия, мобильности, рисков. Все эти особенности необходимо учитывать при воспитании учащихся. В современных условиях культура вступает в новый, экологический этап своего развития. Это означает, что экологическая культура общества рассматривается сегодня не только как культура экологосообразной деятельности, но и как экологический аспект развития человеческой культуры в целом, дающий возможность человеку сохранить среду своего обитания, выжить физически и духовно. Именно культура должна обеспечить целостность жизни человека, его здоровье, безопасный здоровый образ жизни, возможность адаптироваться в динамично изменяющейся информационной среде.

В культуре, призванной сохранить природу и человека как часть природы, должны распространяться идеи, знания, ценности, нормы экологоориентированной (экологической) культуры. Причем экологическая культура тесно взаимосвязана и детерминирована культурой духовно-нравственной, ориентированной на любовь, добро и добротоделание. Эти нравственные ориентиры направлены на выживание человечества, а значит, и на его экологическую активность.

Итак, будучи частью общей культуры, экологическая культура отражает ее качественное состояние, представляет исторически новый этап ее развития. В ней объединяются духовные, нравственные, интеллектуальные, культурологические, поведенческие свойства и опыт личности, она проявляется во всех видах духовной, познавательной, практической, коммуникативной деятельности, во всех взаимоотношениях человека и природы. Экологическая культура направлена на воспроизводство и сохранение условий жизни на земле, здорового и безопасного образа жизни человека. Не случайно Н. Н. Моисеев подчеркивает: «Особенностью экологической культуры является то, что она основана на идеях единства человека с природой, а его практическая деятельность ориентирована не на эксплуатацию природы и даже не на сохранение ее в первозданном виде, а на развитие, способное содействовать развитию общества» [25]. Состояние окружающей среды является важным фактором сохранения физического, психического, духовного здоровья человека.

Таким образом, мы рассматриваем экологическую культуру как содержательное ядро общей культуры, разновидность духовной культуры общества и личности, систему национальных и общечеловеческих ценностей, раскрывающих ценностно-смысловое отношение к природе. Этот новый тип культуры определяет созидательный, конструктивный, сотворческий характер взаимоотношений между человеком, обществом и природой в процессе созидания духовных и материальных ценностей, меру и способ включения человека в деятельность по устойчивому развитию общества, повышению качества собственной жизни. Он «предполагает гармоничное отношение человека к природной среде обитания и своему социальному окружению, а также к себе самому как части природы» [36].

Экологическая культура как феномен выступает целью, процессом, результатом и представляет собой совокупность эколого-гуманистических, духовно-нравственных культуросозидательных идей и личностных качеств, связанных со стилем мышления, ценностными ориентациями, универсальными способами познания и взаимодействия

природы и человека, способами его деятельности и поведения по сохранению собственного здоровья. Основанием экологической культуры является система ценностей, ориентированная на требования экологического и нравственного императива, а необходимым условием — освоение общественным и индивидуальным сознанием ее исходных принципов и аксиологических регуляторов.

В научной литературе отмечается отсутствие единства в трактовке содержания экологической культуры. В некоторых работах исследователи рассматривают ее компоненты в непосредственном соотнесении с экологической спецификой, в других — трактуют их значительно шире. В этой связи нами предпринята попытка выделить основные компоненты содержания экологической культуры с учетом ценностного подхода. С нашей точки зрения, содержание экологической культуры включает следующие взаимосвязанные когерентные компоненты:

- ▶ когнитивный (экологически значимые знания);
- ▶ аксиологический (экологические ценности, установки, отношения, переживания, «эмоциональный резонанс»);
- ▶ нормативный (нравственный и экологический императив, этические нормы, экологические риски, правила, экологические традиции, запреты);
- ▶ творческо-деятельностный (опыт созидательной опережающей проективной экологооправданной деятельности, основанной на экологических умениях, опыте, традициях и алгоритмах, анализе вариантов и точек зрения);
- ▶ поведенческий (природосообразные поступки в отношении природы, соучастие и сотрудничество в применении экологического опыта).

Таким образом, мы представляем экологическую культуру как целостную систему, включающую ряд элементов: систему экологических знаний и умений, экологическое мышление, культуру чувств и деятельности, культуру экологически оправданного поведения, здорового и безопасного образа жизни (Н. Ф. Винокурова, В. В. Николина, 1996). Этот подход к трактовке содержания экологической культуры в полной мере распространяется и на представления о культуре здорового и безопасного образа жизни как одной из ее составляющих.

Следует подчеркнуть, что выделенные компоненты содержания экологической культуры в системе могут выступать основой диагностического инструментария, позволяющего выявить критерии сформированности экологической культуры личности. Эти же критериальные позиции могут быть использованы и в оценивании формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, что и было осуществлено нами в реализации практических образовательных задач.

Методологические основы формирования экологической культуры определяются аксиологическим, экогуманистическим, культурологическим, антропологическим, личностно-деятельностным подходами. Интеграция их обеспечивает как получение качественного образования обучающимися, так и ценностно-целевую переориентацию системы образования в целом. Реализация данных подходов в их системной взаимосвязи позволяет выработать определенный способ выделения и понимания проблемы, достичь теоретической целостности ее осмысления.

*Аксиологический подход*, в нашем понимании, представляет фундаментальную категорию педагогики как человековедческой науки и практики, ее методологический научный инструментарий [27] и выступает в качестве системообразующего фактора в организации деятельности субъектов педагогического процесса по воспитанию экологической культуры младшего школьника. Данный подход задает ценностный вектор взаимоотношений с природой, связанный с осмыслением ценностных ориентиров образования. Особая роль его обусловлена тем, что экологические ценности выполняют нормативно-регулирующую функцию в развитии культуры отношений человека с природой. Реализация этого подхода обеспечивает гармонию познания и духовно-нравственного развития взаимоотношений человека и природы, воспитание ценностного отношения ученика к себе и своему здоровью. Аксиологический подход определяет новое личностное аксиологическое восприятие природы как самоценности, а человека — как части природы, и в этой системе ценность «здоровье» занимает центральное место. Такое понимание себя как самоценности позволяет ориентировать учащихся на ценностное

отношение к своему здоровью, к пониманию духовно-преобразующей функции ценности «здоровье». Эти идеи реализуются в воспитании начиная с семьи и особенно активно закладываются в начальной школе.

**Эколого-гуманистический подход** к решению проблемы развития экологической культуры предстает как проективный, ориентированный на понимание дополнительности друг другу экологизации и гуманизации образования и появление на этой основе нового духовно-нравственного качества в отношении к здоровью. Данный подход, с нашей точки зрения, основан на трех принципах, ориентированных на осознание учащимися своего «Я» в отношении к природе и к своему здоровью, развитие чувства сопричастности, сопереживания, содействие здоровому и безопасному образу жизни. Это принципы:

- ▶ экологического императива, накладывающего нравственные ограничения на деятельность людей по отношению к природе, выражающиеся, в частности, в запрещении вредных привычек;

- ▶ опережающего отражения, связанного с проектированием в сознании экологического идеала и гармонии в системе «человек — природа — общество — здоровый человек»;

- ▶ культуросообразности.

Реализация эколого-гуманистического подхода порождает новую экогуманную систему экологических ценностей, утверждающую единство человечества и его неразрывную связь с природой, гармонизацию взаимоотношений человека и природы, необходимость сохранения здоровья для достижения гармонии мира, собственного бытия, сохранения человечества.

В рамках **культурологического подхода** экологическая культура рассматривается как качественное состояние общей культуры, исторически новый этап ее развития. Это позволяет определить экологическую культуру как разновидность культуры духовной. Культурологический подход изменяет представление об основополагающих ценностях образования как исключительно информационно-знаниевых и познавательных, снимает узкую научную ориенти-



рованность содержания и принципов построения учебных планов и программ, расширяет культурные основы и содержание обучения и воспитания, вводит критерии продуктивности и творчества в деятельность взрослого и ребенка [23]. С позиций данного подхода взаимоотношения человека с природой, основанные на диалоге с ней, здоровый активный образ жизни, создание и поддержание безопасной среды понимаются как неотъемлемая часть культуры, а экологическое образование в современных условиях становится сущностной принадлежностью и основным способом развития как личности, так и социума.

*Антропологический подход* к исследованию проблемы становления экологической культуры учащихся позволяет включить в исследовательское поле духовно-нравственный мир человека, его индивидуальную жизнь и коллективную жизнедеятельность сообществ, членом которых он является, самореализацию детей и взрослых [11]. Данный подход вводит в оборот антропологическое измерение культуры, рассматривает человека целостно, во всей его многомерности и многоликости (как био-космо-социо-культурно-историческое существо), в единстве с природой и обществом. В этой связи ценность здоровья и здорового образа жизни, устойчивость к влиянию неблагоприятных социокультурных факторов, представление о факторах сохранения и укрепления здоровья, о жизни в безопасной среде являются основополагающими. Данный подход ориентирует на саморазвитие личности.

Суть *личностно-деятельностного подхода* состоит в том, чтобы заложить, поддержать, развить в человеке механизмы самовоспитания и самосовершенствования, необходимые для диалогичного, безопасного взаимодействия с природой, людьми, культурой, для сохранения здоровья. Личность есть способность человека «занимать определенную позицию» (С. Л. Рубинштейн). Ей свойственно утверждать себя в жизни, проявляя свою изначально заложенную в сознании целостную сущность — смысл. Личностно-деятельностный подход ориентирует учение на личностные результаты, в которых личностная экологическая культура задает новые качества.

Для постижения сущности экологической культуры школьников необходимо выделить и обосновать ее методологические функции: ценностно-ориентационную, гуманистическую, культуросозидательную, деятельностьную, регулятивную, познавательную.

*Ценностно-ориентационная функция экологической культуры* связана с направленностью ее развития на экологические ценности, ориентирующие личность на благоговение перед жизнью, сохранение здоровья, самоценность природы, гармонизацию отношений человека и природы. Эколого-ценностные ориентации выступают в роли интегративного качества. Все ценности взаимосвязаны между собой и направлены в сторону усилий самого человека сохранить человеческое начало в любых обстоятельствах. «Быть человеком означает быть обращенным к смыслу, требующему осуществления, и ценностям, требующим реализации» [46]. Ценностная функция экологической культуры детерминирует становление субъектного отношения личности к миру и к себе.

*Гуманистическая функция* обеспечивает сохранение телесного и духовного здоровья человека. Для этого в экологическое образование закладываются механизмы диалога, сотрудничества с природой. Гуманистическая функция предполагает поворот к ученику, его проблемам, при этом смысловые акценты образования смещаются, определяя его ориентированность на систему экологических ценностей, норм и правил и на конструирование индивидуально-неповторимого внутреннего мира личности в безопасной окружающей среде.

*Культуросозидательная функция* обеспечивает сохранение и передачу экологической культуры средствами образования. Данная функция и ее конкретные проявления имеют теоретическое значение для решения проблемы развития экологической культуры в соответствии с национальными традициями взаимоотношений человека и природы. Механизмом реализации ее является экокультурная идентификация, то есть установление духовного единства с экологическими национальными традициями, а также созидательная деятельность, связанная с природоохранной

деятельностью, творчеством, здоровьесберегающей организацией жизни школы, семьи, ученика.

**Деятельностная функция** обеспечивает получение социального опыта конструктивного взаимодействия с природой, связанного с природосбережением, опыта продуктивно-восстановительной, здоровьесберегающей деятельности (питание, гигиена, физическая культура, профилактика и т. д.). Этой деятельности присущи прогнозируемость результатов, адекватность принимаемых решений экологическому императиву. Деятельность ученика характеризуется инициативностью и ответственностью перед самим собой, родителями, обществом.

**Регулятивная функция** обеспечивает формирование экологических стереотипов, норм, правил, регулирующих взаимодействие с природой.

**Познавательная функция** в содержательном поле экологической культуры ориентирует на систему экологических знаний, умений, формирующих целостную картину мира.

Системообразующим в содержании экологической культуры является аксиологический компонент, основу которого составляют экологические ценности.

Учеными — философами, психологами, педагогами — ценности рассматриваются как «человеческое измерение» культуры, ее духовные опоры. Система ценностей представляет собой, по сути, внутренний стержень культуры. В современных условиях для выхода из системного кризиса цивилизации «необходим иной человек» (А. Маслоу) с новыми ценностными ориентирами, с установкой на бытие в динамично изменяющемся мире, в котором взаимоотношения человека с природой основаны на партнерских началах и идее возвышения природы, на самоценности здоровья и здорового образа жизни для полноценной деятельности. Новое понимание проблемы ценностей позволяет выделить постматериалистические ценности (Р. Инглхард), обусловленные постиндустриальным обществом. В. С. Степин и В. А. Колпаков называют их «новыми базовыми ценностями». К данной категории относятся экологические ценности, качество жизни и здоровье людей, здоровый образ жизни, творческая суверенная автономная личность, эсте-

тические ценности, связанные с заботой о благоустройстве городов и сел, сохранением и облагораживанием культурных ландшафтов и др.

Экологические ценности представляют собой сложное, целостное и многомерное образование. Им присуща биполярная структура, то есть каждой позитивной экологической ценности соответствует негативная (антиценность): добро — зло, красиво — безобразно, рационально — нерационально и др. Как системная целостность, экологические ценности имеют свою форму и содержание. В жизни человека и общества они выполняют двойственную роль, которая «проявляется и в отношениях субъекта к объекту, и в межсубъектных отношениях» (М. С. Каган). Феномен экологических ценностей объясняется своеобразием их субъектных и объектных детерминант в отношении к природе: носителями экологических ценностей являются природа и человек, а с субъективной стороны — это ценностный процесс сотворческого переживания, осмысления, оценки природного окружения, образа жизни. Экологические ценности закрепляются в сознании людей в виде идей, принципов, идеалов, целей деятельности. Системообразующими экологическими ценностями выступают природа (окружающая среда) — человек — время — экологосообразная деятельность человека как фундаментальные универсалии культуры, которые конституируются самой личностью и одухотворяются ею в мире природы и в жизни людей. Они опираются на экогуманистические коэволюционные идеи, обусловленные пониманием самоценности и единства природы и человека, и направлены на самоопределение человека, благодаря чему общезначимые ценности становятся лично значимыми. Данные категории характеризуют смысловой ряд жизни. Смысл жизни определяется тем, как мы понимаем свое место в рамках целого, и в частности тем, какое место в этой системе занимает здоровье, здоровый образ жизни. Определение смысла происходит в смысловом будущем. Поскольку смыслы существуют в культуре общества, они выступают как ценности общественного бытия и общественного сознания, но присваиваются и позиционируются личностью они в процессе образования.

Поэтому ориентация общества на здорового, физически активного человека актуализируется как системой образования, так и семьей. Уже с младшего школьного возраста ребенка ориентируют на ответственное отношение к осуществлению им уникального смысла собственной жизни, причем не смысла вообще, но конкретного смысла в данный момент жизни.

В понимании смысла жизни ценности здоровья, здорового безопасного образа жизни занимают одно из главных мест. Экологическое образование как часть (форма) культуры и механизм передачи ее от поколения к поколению делает экологические ценности достоянием новых поколений.

Таким образом, экологические ценности становятся ориентирами дальнейшего развития взаимоотношений природы и общества. С ними связано устойчивое развитие общества и качество жизни человека, которое в большой степени зависит от здорового образа жизни. Они являются по сути общечеловеческими, поскольку свойственны всему человечеству, всем людям, всем народам и культурам и как таковые выражаются в понятиях, идеях, действиях, имеющих, с позиции логики, максимальный объем. Однако при обращении к ним каждая культура, народ, эпоха наполняют их собственным экогуманистическим содержанием. Именно это специфическое содержание и определяет их богатую культурную составляющую.

Характеризуя экологические ценности, следует подчеркнуть, что они имеют экзистенциальную наполненность и это находит свое выражение в формировании смысложизненных позиций как отдельным человеком, так и сообществом. Они являются итогом и результатом взаимодействия различных видов ценностей (познавательных, эстетических, нравственных, религиозных). Причем в сознании отдельного человека могут совмещаться различные экологические ценностные доминанты, присутствовать одновременно экологические ценности и антиценности.

Являясь сложным многоаспектным феноменом, ценности могут классифицироваться по различным признакам и критериям. Экологические ценности выделяются по держательному критерию как особые ценностные образо-

вания, которые ориентируют на регуляцию экологически оптимального поведения личности, обеспечивают принятие человеком экологически аргументированных решений в зависимости от аксиологического выбора ценностей, предлагаемых экологической этикой.

Характеризуя экологические ценности здорового образа жизни, отметим, что они определяют ценностный способ взаимоотношений человека с природой и самим собой в контексте идей устойчивого развития. Экологические ценности выполняют нормативно-регулирующую, предвосхищающе-опережающую, смысловую функцию обоснования должного поведения личности, функцию развития культуры отношений человека, определяют новое личностное, ценностное восприятие им природы и своего здоровья. Экологические ценности выступают в обществе стратегическими (инновационными) целями, побуждающими людей к совместным экологосозидательным действиям. При этом человеческие чувства, эмоции выступают и как оценочное переживание, и как ценности (ценность любви, совести). «Истина должна быть пережита, а не преподана» (Г. Гессе). Экологические ценности играют роль связующего звена между экологической культурой общества и экологической культурой личности и являются общечеловеческими по сути, как «условия существования человеческого общества в целом и тех интегративных процессов, которые в нем происходят» (Л. Н. Столович). Данные ценности свойственны всему человечеству и выражаются понятиями, которые имеют максимальный объем и несут в себе «огромную субъективную составляющую» (Ю. А. Шрейдер). На современном этапе в контексте идей устойчивого развития экологические ценности выступают основой общественного консенсуса, базисом культурной идентификации личности и общества, необходимым компонентом экологической безопасности, ответственного отношения к здоровью, критерием жизнеспособности и устойчивости общества как системы при фиксации в нем определенной «аксиологической гомогенности» (М. С. Каган). Подчеркнем, что экологические ценности в структуре экологической культуры выступают в качестве системообразующего фактора культуры, как свое-

образный «код нации и человечества» и создают «ценностную ось сознания» (А. Г. Здравомыслов) для сбережения этого кода на основе комплекса ценностей, установок, правил поведения, привычек, обеспечивающих ценность здоровья, здорового образа жизни, физической активности. Причем в основе ценностных регулятивов должны лежать экологический и нравственный императивы (то, что определяет границы и меру человеческой деятельности). В ценностные регулятивные линии необходимо включать ценностные экологические идеи, имеющие мировоззренческий смысл. Как правило, они характеризуются совокупностью признаков: взаимодействием двух равноценных субъектов (партнеров) — человека и природы; духовным характером идеи (во благо...); ориентацией на преодоление отчуждения человека от его естественных основ (здоровый образ жизни, природосообразность).

Для экологических ценностей характерны метаморфозность и интегративность. Наряду с традиционным, им присущ и инновационный характер, так как традиции и новаторство — две взаимосвязанные стороны развития культуры, характеризующие наличие в ней как устойчивых, так и противоречивых моментов.

Традиции и нормы являются характеристикой стабильности, устойчивости экологической культуры. Благодаря традициям обучающиеся усваивают экологический культурный опыт здорового образа жизни. Однако экологическая культура не может существовать, не обновляясь, поэтому наполняются новым смыслом и экологические ценности. Это происходит благодаря взаимодействию людей разных типов культур, новым технологиям, духовным смыслам.

Как отмечают ученые-философы (М. С. Каган, Н. М. Мамедов, А. А. Касьян, В. А. Кутырев), педагоги (А. Н. Захлебный, И. Д. Зверев, Н. Ф. Винокурова, Г. С. Камерилова, И. Н. Пономарева, И. Т. Суравегина, В. П. Соломин), экологические ценности выступают в качестве системообразующего фактора культуры. В современном обществе они являются не только стержнем экологической культуры, но и основой общественного консенсуса, базисом культурной идентификации личности и общества, ядром осозна-

ния человеком своего реального места в мире и основной исторической памяти народа, становятся необходимым компонентом поддержания стабильности общества, его безопасности, преодоления дегуманизации культуры. Экологические ценности обладают определенным «внутренним импульсом» (А. В. Кирьякова), обусловленным потребностями, мотивами, интересами людей. Усвоенные личностью экологические ценности, ценности здорового образа жизни представлены в личностном сознании в качестве конкретной подвижной иерархизированной системы и являются ценностными ориентациями.

К сожалению, приходится признать, что сегодня экологические ценности и ценности здоровья не занимают центрального места среди жизненных ориентиров большинства детей и молодежи, — это проявляется в реальном поведении молодых людей, подтверждается результатами анкетирования и опросов. Однако, как показывает современная ситуация, любые «переоценки» экологических ценностей оборачиваются нездоровьем и деградацией человечества, грозящими ему экологическими катастрофами, ставят под сомнение саму перспективу его существования. В этой связи важным и чрезвычайно ответственным направлением деятельности образовательной системы является непрерывное воспитание экологической культуры, формирование экологических ценностей и ценностей здоровья. Эти процессы, получив начало в школьные годы, должны в дальнейшем протекать на протяжении всей жизни человека.

Воспитание экологической культуры неразрывно связано с реализацией ценностного подхода, ориентированного на понимание и раскрытие смысла знаний в соотношении их с явлениями духовно-нравственной жизни общества. Педагогическое обращение к экологическим ценностям как духовному потенциалу цивилизации позволяет определить вектор направленности на формирование нового качества человеческого капитала, характеризующегося высоким уровнем здоровья во всех его аспектах.

Человек по своей природе — существо, стремящееся к обретению ценностей, подчиняющееся императивам нравственности и духовности, обладающее свободой выбо-



ра и способностью видеть последствия своего поведения (В. И. Слободчиков). Это фундамент, универсальная основа человеческого рода при всех социальных, культурных и индивидуальных различиях между конкретными людьми. Возможность (или невозможность) реализовать эти ценности в конечном счете и определяет духовное, физическое, психическое, социальное здоровье (или нездоровье) личности в любом обществе. Следовательно, стремление к реализации экологических ценностей обусловлено антропологическими характеристиками человека как уникального природного существа. Они становятся ценностными ориентирами во взаимоотношениях природы и общества, отношениях человека с другими людьми, образе и качестве его жизни, той основой, на которой базируется весь внутренний мир человека и его здоровье. Особенно велико значение экологических ценностей в условиях становления постиндустриального общества, для которого характерны неопределенность, динамизм, многомерное сосуществование различных культур (культурная сложность) с его рисками, кризисностью, непредсказуемостью. Значение это определяется тем, что экологические ценности ориентируют личность и общество на добро, милосердие, ответственность, безопасность, сбережение природы и собственного здоровья, создание безопасной здоровой среды, формируют перспективу будущего экодуховного развития человека.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового образа жизни осуществляется с учетом *средового подхода*, на основе создания совокупности двух сред: социальной культурно-образовательной и природной (Л. П. Викторова, Г. С. Камерилова, Н. Н. Демидова, В. И. Панов, В. А. Ясвин). Взаимообогащение учащихся благодаря пребыванию в культурной среде дома, в образовательной среде школы и в социоприродной среде как едином пространстве позволяет воспитывать у них многие важные личностные качества. Образовательная среда предполагает возможность самореализации ребенка в различных сферах экологоориентированной деятельности (познавательной, научно-исследовательской, физкультурно-оздоровительной, природоохранной) в процессе участия в экологических акциях,

конкурсах, спортивных соревнованиях, занятий в разнообразных экологических клубах, лагерях, практической спортивно-оздоровительной деятельности.

Таким образом, среду для воспитания экологической культуры мы рассматриваем как многомерную (состоящую из совокупности разных по характеру сред) и развивающуюся систему влияний, условий и факторов становления экологической культуры личности под воздействием пространственно-духовного, предметно-культурного и природного окружения. Духовная культурно-образовательная среда обеспечивает соотнесенность со множеством социальных и природных пространств, включенность учащихся в разнообразные экокультурные процессы. Такая среда обладает свойствами динамичности, развития, вариативности, партнерства, открытости.

Непрерывным условием становления экологической культуры младших школьников должно быть постоянное наращивание «культурного слоя» через приобщение учащихся к различного вида опыту здорового, безопасного образа жизни.

Механизмом создания культурной среды становится экологическое «со-бытие», в котором ключевым технологическим моментом является совместная деятельность учащихся. Способы этого совместного бытия педагога и детей, детей друг с другом могут быть определены следующим образом:

- ▶ в познавательной сфере — со-держание, со-средоточение, со-отнесение, со-поставление, со-мнение;
- ▶ в эмоциональной сфере — со-участие, со-переживание, со-чувствие, со-страдание;
- ▶ в поведенческо-волевой сфере — со-зидание, со-трудничество, со-действие, со-противление, со-ревнование [15].

Формирование экологической культуры, культуры здорового образа жизни осуществляется посредством четырех взаимосвязанных психолого-педагогических механизмов: интериоризации; идентификации; интернализации; саморазвития и самовоспитания. При этом учитываются психологические и психофизиологические характеристики возраста школьников.

*Интериоризация*, ее значение и смысл так определяют современные исследователи: «Генеральным ме-

ханизмом, обеспечивающим становление и развитие ценностных ориентаций, является интериоризация личностью социальных потребностей. Только эмоционально принятые явления и активное, деятельное отношение к ним индивида создают условия для интериоризации ценностей. Необходимое ее условие — практическое включение субъекта в совместную деятельность, направленную на реализацию соответствующей ценности. Такая деятельность обеспечивается референтной для индивида малой группой» [36. С. 21].

Интериоризация в процессе формирования экологической культуры и культуры здоровья осуществляется на основе освоения и усвоения ценностных нормативов отношения к природе в различных поведенческих ситуациях и включает следующие этапы: восприятие — означивание — оценивание — выбор ценностных ориентиров — присвоение (поведение, поступки) (В. В. Николина). Данный процесс связан с переживаниями, эмоциями, мотивами, определяющими отношение ученика к себе и своему здоровью, к другим людям, природе, социуму.

Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни у младших школьников требует создания в школе соответствующей здоровьесберегающей среды, обеспечивающей рациональную организацию учебного процесса, проведения эффективной физкультурно-оздоровительной работы, взаимодействия семьи и школы. Для полноценного обеспечения этих условий необходимо наличие целостной программы работы школы в данном направлении, что определено в настоящее время и требованиями ФГОС НОО. Реализация такой программы обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов здорового образа жизни.

**Идентификация** — процесс отождествления себя с Другим (индивидом, группой, народом, природой и т. д.) на основе установившихся эмоциональных связей и включения этих связей и новых ценностей в свой внутренний мир как собственных норм. Гражданская, культурная, экологическая, профессионально-личностная идентификация обеспечивает развитие личности, становление ее экогума-

нистических мировоззренческих позиций и ориентиров в контексте идей коэволюции, идеала здорового человека.

*Интернализация* рассматривается в экологическом образовании как созидательное и активное восприятие мира, экологических идей и культуры, понимание их значимости, активное воспроизводство усвоенных экологических норм в поведении, поступках, принятие ответственности на себя.

Подчеркнем, что пропуск двух первых этапов воспитания личности средствами экологического образования — интериоризации и идентификации — приводит к редуцированию третьего этапа — интернализации. Следствием этого становятся механическое копирование чуждых, часто негативных образцов поведения, формирование вредных привычек и отрицательных стереотипов жизни и поведения, невосприимчивость к идеям экологической культуры, что ведет к обратной интернализации — подмене и замещению духовно-нравственных ценностей сугубо материальными (предметами потребления), деградации ценностей до чисто внешнего импульса (знаю, но не делаю).

*Саморазвитие и самовоспитание личности* возможно только тогда, когда она выступает в качестве субъекта собственной деятельности, организующего свой индивидуальный образовательный маршрут, управляющего своей повседневной жизнью в контексте экологической культуры. Это проявляется в собственной активности учащегося, направленной на преодоление им своих недостатков, в ориентации на экологосообразное поведение в результате рефлексии при поддержке взрослых.

Рассмотренные выше механизмы саморазвития реализуются, таким образом, на основе целенаправленной деятельности как самого ученика (воспитанника), так и учителя (воспитателя) и всего педагогического коллектива образовательной организации, в частности, на основе участия в добровольческой деятельности по защите и сохранению окружающей среды. Они ориентированы на создание экологических ценностей, новое качество жизни, устойчивое безопасное развитие общества. Данные механизмы обеспечивают присвоение личностью ценностей здоровья и здорового, безопасного образа жизни, форми-

руют ее жизненный прогноз на будущее в контексте повышения потребностей здоровья.

В современных условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты главным ориентиром педагогической деятельности становится достижение сформулированных в них новых образовательных результатов. Личностные результаты в экологическом образовании — это экологические ценностные ориентации обучающихся, экологически сообразное поведение их, отражающее индивидуально-личностные и социальные мотивы в отношении к природе, своему здоровью, здоровому образу жизни, всей экологосообразной деятельности человека. Они выражают ценностное отношение к экологическому качеству окружающей среды, здоровью человека, безопасности жизни.

Оставаясь сложным экзистенциальным феноменом человека, данные образовательные результаты предполагают наличие и реализацию в деятельности педагога определенной технологической составляющей для их достижения.

В системе экологического образования для становления и развития экологических ценностей, ориентированных на здоровый образ жизни, применяются технологии, направленные на обретение личностью ценностного смысла экологической культуры. Они основаны на предоставлении учащимся возможностей выбора и опережающих действий при решении экологических проблем, то есть на проблемно-смысловом диалоге, предполагающем соучастие, сотрудничество, идентификацию себя с Другим в процессе решения проблемы на основе означивания и оценивания с позиций экологической этики, идей устойчивого безопасного развития. Все это помогает ученику найти собственный путь жизни, дает смысловую основу для ценностного преобразования себя и окружающего мира.

Таким образом, формирование экологических ценностей в современном постиндустриальном мире определяет общее направление экологического образования, создает смысловое поле экологического сознания и культуры, ориентированных на будущее, на воспитание здорового

гармоничного человека, способного к моральному выбору проекта своей жизни под контролем совести, легко адаптирующегося в реалиях нового мира и обеспечивающего здоровую безопасную среду жизни.

Воспитание экологической культуры — это деятельностный процесс, который происходит на протяжении всей жизни человека под влиянием целого ряда факторов: научных знаний, жизненного опыта, восприятия мира природы и общения с ней, искусства, физической культуры, самовоспитания. В основе ее, по образному выражению немецкого культуролога Г. Зиммеля, «лежит путь души к себе самой», то есть путь к постижению гармонии человека и природы.

В условиях современного мира — ускоряющегося, нестабильного, мобильного, кризисного, в котором все более возрастает вероятность возникновения маловероятных событий, — экологические ценности становятся ориентирами, помогающими человеку найти собственный путь в жизни, дающими ему энергию для преобразования себя и окружающего мира. Ценности здоровья, здорового образа жизни проектируют отношения к жизни в целом, как в настоящем, так и в будущем, являясь своеобразной матрицей культуры. Без принятия этих ценностей невозможна полноценная человеческая деятельность.

Анализ методологических основ экологической культуры и процесса формирования ее у младших школьников позволил нам, с учетом генетической близости проблем экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, использовать эти основания при создании рабочих программ по культуре здоровья для начальной школы и при разработке целостной педагогической системы для их реализации, начиная с этапа подготовки педагогов и включая методическое сопровождение, диагностику и определение социальных эффектов данного направления образовательной деятельности. Результаты этой работы представлены в последующих главах и разделах настоящей монографии.

## КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



### 2.1. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (в контексте проблемы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни)

Теоретическое обоснование системы педагогической работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у младших школьников с опорой на личные ценностные смыслы и успешная реализация ее на практике требуют знания, понимания и учета особенностей психофизиологического развития детей этой возрастной категории. Данный принцип был положен в основание разработанных нами программ и инструментария их использования в практической деятельности учителя начальной школы. Коротко остановимся на основных психофизиологических характеристиках детей младшего школьного возраста.

Школьная жизнь, которую каждый ребенок начинает, как правило, в шесть с половиной — семь лет, разумеется, не останавливает процессов его развития, они идут параллельно. Очень важно, чтобы эти про-

цессы не противоречили, а соответствовали друг другу, были синхронными, созвучными и взаимодополняющими. Только при таком подходе обучение будет успешным. Для этого содержание и методы обучения должны соответствовать возрастным психофизиологическим возможностям обучаемых.

Какими же особенностями характеризуется когнитивное развитие ребенка в этот возрастной период? За время школьного обучения когнитивные процессы проходят три основных этапа своего формирования. Первый из них выпадает на начальную школу, то есть возрастной период от 7 до 10 лет. Нужно отметить, что многие психофизические показатели работы головного мозга у ребенка этого возраста отличаются еще незрелостью и несформированностью. В этот период происходит формирование и созревание основных проводящих путей между подкоркой и лобными долями коры, ответственных за становление функций внимания, формирование эмоциональной и мотивационной систем. Второй важный процесс — это формирование асимметрии полушарий мозга, что в дальнейшем определяет развитие логического мышления, навыков логической речи, письма, чтения.

Учитывая эти физиологические и психологические особенности детей 7—10 лет, можно заключить, что обучение и воспитание в начальной школе должно быть прежде всего «образным», поскольку логическое мышление младших школьников находится еще в начальном периоде формирования, и «развивающим», для того чтобы способствовать тем процессам развития высших психических функций ребенка, которые в дальнейшем станут базисными для обучения на средней и старшей ступенях школы.

Важной особенностью младших школьников является большой индивидуальный разброс темпов развития, достигающий на этом возрастном этапе 1—1,5 года. Это определяет важность использования дифференцированного или личностно-ориентированного подхода к детям в начальный период школьного обучения. Стоит особо отметить, что в 7—8 лет механизмы внимания, как произвольного, преобладающего в этом возрасте, так и произвольного, носят черты незрелости. Только с 9—10 лет произвольное внимание у ребенка организуется по типу взрослого.



На протяжении младшего школьного возраста интенсивно формируются механизмы произвольного внимания. Ребенок начинает осуществлять простейшее планирование своих ближайших действий и подчиняться инструкции взрослого, не всегда совпадающей с его собственными желаниями. Однако эта возможность носит еще нестойкий характер, и произвольная деятельность, организованная с помощью внимания, легко вытесняется интересными занятиями, непосредственно привлекающими ребенка. Такая особенность психики младшего школьника диктует необходимость широкого использования на уроках наглядности, смены деятельности и обязательно активизации интереса детей к изучаемому материалу.

К 9—10 годам, по мере дальнейших прогрессивных структурных преобразований в различных областях коры головного мозга и их возрастающей специализации, совершенствуются механизмы произвольного внимания. Используя потребность учеников в положительном эмоциональном подкреплении, создавая условия привлекательности познавательной деятельности, учитель может способствовать дальнейшему развитию внимания детей к учебному материалу и направить его в русло учебной мотивации.

Отдельно необходимо сказать о процессах становления памяти. В этот возрастной период у школьников уже достаточно зрелы процессы запоминания, связанные с процедурной памятью, но декларативная память еще несовершенна, и только к 10 годам ее объем у младшего школьника станет приближаться к таковому у взрослого человека. Поэтому наилучших результатов в усвоении знаний в начальной школе можно достичь в том случае, если в обучении используются приемы, основанные на деятельностном подходе. (Отметим, что с учетом этой возрастной особенности младших школьников мы широко использовали деятельностный подход в дидактическом оснащении нашей программы при разработке сценариев ее реализации, адресованных педагогам начальной школы.)

Особая роль среди психофизиологических особенностей ребенка младшего школьного возраста принадлежит развитию мозговых механизмов, обеспечивающих специ-

фическую речевую деятельность. К этому возрасту прогрессивные преобразования претерпевают клеточные и волокнистые структуры речевых зон (области Брока и Вернике) и отделов лобной коры, осуществляющих программирование речевой деятельности.

Речь является основой формирования мышления ребенка, и особенности речевой деятельности в младшем школьном возрасте определяют изменения в организации мыслительных операций. Для детей 7—8 лет характерно образное мышление, основой которого является достигшее определенной степени зрелости зрительное восприятие, а средством — образ. С развитием механизмов речевой деятельности, ее левополушарной латеризации и произвольности ребенок приобретает способность выделять с помощью вербально-логического мышления сущностные характеристики предметов и явлений, скрытые от непосредственного восприятия. Однако зрелость логических мыслительных операций наступает лишь после 14—16 лет. По этой причине дидактические принципы, используемые педагогом, должны базироваться на наглядности и доступности тех образных приемов, которые он использует для передачи содержательной части программы.

Таким образом, мозговые механизмы, обеспечивающие произвольную регуляцию функций, существенно изменяются от 7 к 9 годам, что позволяет расценивать этот период как особо чувствительный в развитии произвольного внимания и произвольной деятельности. Поэтому этот возрастной период считается критическим этапом в развитии ребенка. Важным фактором, определяющим критический характер данного периода развития, является также резкая смена социальных условий — начало обучения в школе. Обеспечение соответствия этих двух факторов — внутреннего, морфофункционального, и внешнего, социально-педагогического, — составляет необходимое условие благоприятного прохождения ребенком этого критического периода и успешности его обучения, а также формирования ценностных жизненных ориентиров, в том числе направленных на здоровый и безопасный образ жизни.

## 2.2. ПОСТРОЕНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Задача эффективного формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у младших школьников может быть решена путем создания модели деятельности педагогического коллектива школы в этом направлении и определения педагогических условий ее реализации.

Приступая к проектированию педагогической модели, необходимо прежде всего уяснить сущность данного понятия. Современные исследователи уделяют этому вопросу значительное внимание. Так, В. А. Штофф определяет модель как мысленно представляемую или материально реализованную систему, которая, отображая и воспроизводя объект, способна замещать его так, что ее изучение дает новую информацию об этом объекте [47]. При этом, отвлекаясь (абстрагируясь) от некоторых свойств объекта, получаем абстрактную модель; «приписывая объекту дополнительные свойства (материал моделирования), получаем конкретную модель», — отмечает исследователь. М. В. Кларин под педагогической моделью понимает «обозначение схемы или плана действий педагога при осуществлении учебного процесса» [22].

Проектируемая педагогическая модель представляет собой идеальную модель-представление (подвид — описательная). Идеальные модели, указывает В. И. Михеев, существуют только в деятельности людей и функционируют по законам логики; модели-представления являются результатом не только чувственного отражения, но и деятельности абстрактного мышления. Проектируемая модель является структурно-функциональной, поскольку, по мнению Б. С. Гершунского, если определена структура, то, при соблюдении относительно стабильных условий, выполняются и функции [13].

На схеме 1 представлена теоретически разработанная нами структура педагогической модели, эффективность которой была исследована и подтверждена экспериментально.

## Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у младших школьников

**Основные идеи:** здоровье — важнейшая ценность человеческого бытия и показатель благополучия человека; каждый человек ответственен за сохранение своего здоровья; здоровье — это единство биологического, психологического, социального в человеке; забота о здоровье — источник успеха и благополучия человека, она должна начинаться с детства

### Подходы

аксиологический	системный	личностно-ориентированный	деятельностный	полисубъектный (Диалогический)	интегративный
-----------------	-----------	---------------------------	----------------	--------------------------------	---------------

### Принципы

общепедагогические						специфические		
гуманистической направленности	природосообразности	культуросообразности	воспитания с опорой на положительные качества	учета возрастных и индивидуальных особенностей	воспитания в коллективе и через коллектив	воспитания с опорой на активность	ценностно-смыслового единства субъектов воспитательного процесса	аксиологического насыщения содержания ценностными идеями о здоровье и ЗОЖ

### Компоненты

ценностно-целевой	содержательный	процессуальный	технологический	оценочно-результативный
формирование ценностных ориентаций на ЗОЖ у младших школьников	аксиологическое насыщение содержания программ начального образования предмет представления во всех видах учебной и внеурочной деятельности ценностных идей и ориентиров, связанных со здоровьем и ЗОЖ	этапы формирования ценностных ориентаций на ЗОЖ: потребностно-мотивационный, когнитивный, оценочно-ценностный, деятельностно-поведенческий	формы обучения, средства, методы, интерактивные технологии: сотрудничество, проблемного обучения, ТРКМЧП, игровые технологии	критерии, показатели уровня сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни, определяемые на основе комплексной диагностики

Схема 1. Педагогическая модель формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у младших школьников

Структурные компоненты модели раскрывают внутреннюю организацию процесса формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у младших школьников. К ним относятся цели, задачи, основные идеи, содержание, организационные формы и методы. Функциональные компоненты обеспечивают устойчивые связи структурных компонентов, то есть способ организации работы, функции модели, обеспечивая тем самым ее развитие и совершенствование.

В структуре модели можно выделить основные идеи, подходы, принципы, взаимосвязанные компоненты: ценностно-целевой, содержательный, процессуальный, технологический, оценочно-результативный. Ценностные идеи ее заключаются в следующем: здоровье — неотъемлемая ценность человеческого бытия и важный показатель благополучия человека; каждый человек ответствен за сохранение своего здоровья и ведение здорового образа жизни; здоровье — это единство биологического, психологического, социального и духовного в человеке; здоровый образ жизни — результат собственных усилий человека, направленных на осуществление комплекса способов и средств повседневной жизнедеятельности, форм общения и безопасного поведения, благодаря которым сохраняется и укрепляется его физическое, психологическое, социальное и духовное здоровье.

Рассмотрим методологические подходы и принципы, а также основные компоненты предлагаемой модели.

### **2.2.1. Методологические подходы и принципы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у младших школьников**

**В** основу модели по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у младших школьников были положены методологические подходы: аксиологический, системный, личностно-ориентированный, деятельностный, полисубъектный (диалогический), интегративный, а также ряд общепедагогических и специфических принципов.

**Аксиологический (ценностный) подход** (М. С. Каган, В. В. Николина, Н. Н. Никандров, В. А. Сластенин) выполняет роль связующего механизма между практическим и познавательными подходами, выступая своеобразным мостом между теорией и практикой. В логике построения аксиологического подхода человек понимается как высшая ценность общества и цель общественного развития. В этой связи аксиологию правомерно рассматривать как основу новой философии образования и соответственно методологии современной педагогики. Базовые человеческие ценности остаются, в сущности, постоянными на всех этапах развития общества. Жизнь, здоровье, любовь, образование, труд, мир, красота, общество — ценности, несущие в себе гуманистическое начало, — привлекали людей во все времена, на протяжении всей истории человечества. И сегодня, в условиях преобразования российского общества, речь должна идти, разумеется, не об отказе от этих ценностей, а только о новом их осмыслении. Здоровье выступает как универсальная человеческая ценность, соотносится с основными ценностными ориентациями личности и занимает определенное положение в ценностной иерархии.

**Системный подход** (В. П. Беспалько, Б. З. Вульф, В. И. Загвязинский, В. А. Сухомлинский) основан на том, что относительно самостоятельные явления рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи (в особенности это касается понятия здоровья в его многоаспектности и комплексности), развитии и движении. Данный подход позволяет выявить интегративные системные свойства и качественные характеристики системы, которые могут отсутствовать у составляющих ее элементов. Здоровье при таком подходе становится предметом междисциплинарного исследования. Возможности системного подхода как одной из методологических основ педагогического процесса выявляются при обращении к категориям «педагогическая система», «целостность», «взаимодействие». Они выражают идею целостности педагогического процесса, благодаря которой учебное содержание в единстве его биологического, психологического, социального и духовно-нравственного аспектов позволяет с успехом решать как собственно учебные, так и воспитательные задачи.

**Личностно-ориентированный подход** (В. П. Беспалько, Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, В. В. Гузеев) исходит из отношения к учащемуся как уникальной и неповторимой личности независимо от его индивидуальных способностей. Задача педагога — создать условия для того, чтобы и сам воспитанник воспринимал такой личностью себя и каждого из окружающих его людей. Таким образом, личностный подход предполагает, что и педагоги, и учащиеся относятся к каждому человеку как к самостоятельной личности, а не как к средству для достижения своих целей. Это связано с готовностью воспринимать любого человека как заведомо интересного, признавать за ним право быть непохожим на других. Данный подход вне зависимости от дискуссии относительно структуры личности означает ориентацию на нее при конструировании и осуществлении педагогического процесса как на цель, субъект, результат и главный критерий эффективности этого процесса. Он требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение, предполагает воспитание с опорой на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности и создание для этого соответствующих условий.

**Деятельностный подход** (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Г. П. Щедровицкий) предполагает организацию педагогического процесса в соответствии с представлением о ребенке как субъекте деятельности. Любая деятельность имеет определенную психологическую структуру: мотив, цель, действия (операции), условия и средства, результат. Если, стремясь к реализации деятельностного подхода, педагог упускает из виду те или иные структурные элементы, то ученик либо вообще не является субъектом деятельности, либо осуществляет ее как иллюзорную, как отдельные действия. Само по себе признание того факта, что личность формируется и проявляется в деятельности, как видим, еще не деятельностный подход. Реализация его требует специальной работы по формированию деятельности ребенка, переводу его в позицию субъекта познания, труда и общения. Это предполагает необходимость обучения его целеполаганию, пла-

нированию деятельности, ее организации, регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов. Кроме этого, с опорой на деятельностный подход происходит формирование социальных компетентностей эффективного взаимодействия и общения, деятельности и познавательной активности, принятия решений и выбора в пользу здоровья.

*Полисубъектный (диалогический) подход* (Л. В. Загрекова, Н. Е. Щуркова) обусловлен тем, что сущность человека значительно богаче, разностороннее и сложнее, чем его деятельность, не исчерпывается ею и не может быть сведена к деятельности и отождествлена с ней. Личность, в известном смысле, есть продукт и результат ее общения с окружающими людьми. Именно в актах взаимодействия она обретает свое человеческое, гуманистическое содержание. М. М. Бахтин и А. А. Ухтомский независимо друг от друга пришли к единому пониманию уникальности человеческой личности, которая рождается и проявляется лишь в диалогическом общении.

*Интегративный подход* основан на глубокой интеграции специального предмета «Уроки здоровья» как с предметными областями естественнонаучного цикла — «Природоведение», «Окружающий мир», «Естествознание», так и с «Основами безопасности жизнедеятельности». Такой подход позволяет комплексно решать задачи освоения принципов безопасности жизнедеятельности и формирования у учащихся ценностных ориентаций на здоровый образ жизни.

Модель формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у младших школьников основывается на общепедагогических принципах: гуманистической направленности, природосообразности, культуросообразности, воспитания с опорой на положительные качества личности, учета возрастных и индивидуальных особенностей, воспитания в коллективе и через коллектив, воспитания в деятельности с опорой на активность личности — и специфических принципах: ценностно-смыслового единства всех субъектов учебно-воспитательного процесса (родителей, учеников, педагогов); аксиологического насыщения содержания учебных программ ценностными идеями и ориентирами, связанными со здоровьем и здоровым образом жизни.



*Принцип гуманистической направленности* — это общее требование к процессу обучения и воспитания, главной ценностью которого является человек, а целью — раскрытие и развитие его способностей. С позиций данного принципа задача педагогов состоит не столько в организации формального изучения предметов, связанных с вопросами здорового образа жизни, сколько в проведении развивающей работы с каждым учеником. Чем более гармоничным является общекультурное, социально-нравственное развитие личности, тем более свободным и творческим становится человек в реализации культурно-гуманистической функции, следовательно, у него формируются социальный и духовный аспекты здоровья. Поэтому гуманизация образования рассматривается как фактор гармоничного развития личности. Для этого, согласно Л. С. Выготскому, воспитание должно быть ориентировано на «зону ближайшего развития».

*Принцип природосообразности*, раскрытый еще в «Великой дидактике» Я. А. Коменским, в самом общем виде означает отношение к человеку как части природы, опору на его природные силы и создание для его развития условий, почерпнутых из природы. Современная трактовка данного принципа исходит из того, что воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, формировать у него ответственность за эволюцию ноосферы и за самого себя. У человека необходимо культивировать стремление к здоровому образу жизни и умение выживать в экстремальных условиях. Развитие ребенка и его потребностей необходимо выводить за пределы собственного «Я» и ближайшего социума, помогая ему осознать глобальные проблемы человечества, ощутить сопричастность природе и обществу, почувствовать ответственность за их состояние и развитие.

*Принцип культуросообразности* включает в себя три взаимосвязанных аспекта: аксиологический (ценностный), технологический и личностно-творческий. Аксиологический аспект данного принципа обусловлен тем, что каждому виду человеческой деятельности, как деятельности

целенаправленной, мотивированной, культурно-организованной, присущи свои основания, оценки, критерии (цели, нормы, стандарты), свои способы оценивания. Этот аспект предполагает такую организацию педагогического процесса, которая обеспечивала бы изучение и формирование ценностных ориентаций личностью. Технологический аспект принципа культуросообразности связан с пониманием культуры как специфического способа человеческой деятельности. Личностно-творческий аспект обусловлен объективной связью индивида и культуры. В связи с этим освоение культуры следует понимать как проблему изменения самого человека, его становления как творческой личности.

*Принцип воспитания с опорой на положительные качества человека* основан на тысячелетнем опыте воспитания и взаимоотношений людей, на знании психологии человека и педагогической практике. Он непосредственно связан со здоровьесберегающей деятельностью, поскольку исходит из того, что люди хотят быть хорошими, жить в согласии с собой и своим окружением. В любом, даже очень «трудном», человеке есть качества, черты характера, привычки, способности, поступки, на которые можно опереться, чтобы добиться изменений к лучшему. А. С. Макаренко учил подходить к воспитаннику с «оптимистической гипотезой», верить в его возможности и желание стать хорошим человеком. В любом случае следует осуждать не человека, а его неверный поступок. Часто даже в неправильном поступке ребенка можно и нужно увидеть хорошее и сказать об этом: в упрямстве — настойчивость и волю, в непоседливости — любознательность. Воспитатели, работающие с опорой на этот принцип, проектируют в будущем хорошее поведение ребенка, поддерживают в нем уверенность в успешном достижении высоких результатов, оказывают доверие воспитанникам, ободряют их при неудачах. Опора на положительное, по мнению И. П. Подласого, имеет еще один аспект, который можно обозначить как создание положительного воспитательного фона: это относится и к различным видам деятельности воспитанников, и к стилю воспитательных отношений, и к организации труда

и отдыха, и к характеру интерьера и т. д. Все это способствует позитивному, уверенному настрою и воспитателей и воспитанников, слаженности их действий, заботливому и внимательному отношению друг к другу и благоприятно влияет на все аспекты здоровья. Выявляя в ученике положительное и опираясь на него, делая ставку на доверие, педагог как бы предвосхищает процесс становления личности ребенка.

*Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей.* К настоящему времени психологической наукой достаточно полно изучены особенности деятельности, психических процессов, поведения людей на разных возрастных этапах. Учет возрастных особенностей детей поможет учителю грамотно построить свое общение с ними, правильно выбрать формы помощи ученикам, определить методы воспитания. Младший школьный возраст максимально благоприятен для формирования нравственных и социальных качеств личности. Чем меньше возраст ребенка, тем непосредственнее его восприятие, тем больше ребенок верит своему воспитателю, безоговорочно подчиняется его авторитету. Поэтому в младшем школьном возрасте легче воспитывать положительные привычки, приучать воспитанников к труду, дисциплине, правильному поведению в обществе, заботе о своем здоровье. В числе индивидуальных особенностей личности ребенка, на которые надо опираться воспитателю, чаще других выделяются особенности восприятия, мышления, памяти, речи, характера, темперамента, воли. Быстрые темпы формирования личностных качеств в детском возрасте определяют необходимость действовать «с опережением», не дожидаясь, пока содержание, организация, методы и формы воспитания придут в противоречие с уровнем развития воспитанников, чтобы предотвратить возможное появление вредных привычек, не позволить им укорениться в характере ребенка. Однако следует помнить, что непосильные требования подрывают веру ребенка в свои силы, приводят к разочарованиям или, что намного хуже, к недостаточно полному, поверхностному их выполнению. Обычно в таких случаях вырабатывается привычка обходиться «полудостигнутым», что противоречит полно-

ценному формированию культуры ЗОЖ. Особенно внимательно воспитатель должен отслеживать изменение главных личностных качеств ребенка — направленности его ценностных ориентаций, жизненных планов, деятельности и поведения — и оперативно корректировать процесс воспитания, направляя его на удовлетворение позитивных личностных и общественных потребностей.

**Принцип воспитания в коллективе и через коллектив** предполагает оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации педагогического процесса. Индивид становится личностью благодаря общению и связанному с ним обособлению. Общение и обособление — источник социального богатства личности. Именно в коллективе младший школьник развивается полно и проявляет себя наиболее ярко. Только в коллективе и с его помощью у ребенка формируются чувство ответственности, коллективизм, товарищеская взаимопомощь и другие ценные личностные качества, усваиваются правила общения, поведения, вырабатываются организаторские навыки, навыки руководства и подчинения. Коллектив, таким образом, не поглощает, а, напротив, раскрепощает личность, открывает широкий простор для ее всестороннего и гармоничного развития [38, 39]. Таким образом, данный принцип непосредственно связан с формированием социального и психологического здоровья.

**Принцип воспитания в деятельности с опорой на активность** предполагает формирование ценностных ориентаций на основе включения детей в различные виды деятельности: учебно-познавательные, игровые, общественно-трудовые, художественно-эстетические, спортивно-оздоровительные. При этом главным условием воспитания выступает активная и сознательная деятельность учащихся, в которую они вовлечены внутренне, психологически, морально. Это значит, что деятельность для них имеет смысл, личное значение, хотя это может и не всегда осознаваться детьми. Активность проявляется в интересе, ответственности, положительных эмоциях и др. Такое поведение говорит о внутренней работе: о формировании и развитии потребностей, направленности, установок, склонностей, эмо-

ций, воли, привычек, характера — всего, что составляет личность. Воспитывающая деятельность эффективна только тогда, когда она основана на такой внутренней работе и, в свою очередь, стимулирует личностный рост.

**Принцип ценностно-смыслового единства субъектов воспитательного процесса** реализуется в основных формах взаимодействия всех субъектов образования: учащихся, родителей, педагогов. Партнерские отношения в системе «учитель — учащиеся — родители» расширяют воспитательные возможности по формированию системы ценностных ориентаций учащихся. В современной педагогической литературе взаимодействие семьи и педагогов определяется как процесс совместной деятельности по согласованию идей, целей, форм и методов семейного воспитания и воспитания в образовательном учреждении. Для этого школа должна работать с семьей и социальным окружением школьников: осуществлять педагогическое просвещение, а при необходимости и воспитание родителей, вести социальную и педагогическую работу в микрорайоне. Существуют определенные правила реализации этого принципа. Во-первых, личность ребенка формируется под влиянием семьи, товарищей, окружающих взрослых людей; среди этих влияний большая роль принадлежит классному коллективу и личности воспитателя. Очень важно, чтобы главные ценностные ориентиры, идеи, требования, предъявляемые к ребенку семьей и школой, были едиными и не противоречили одно другому. Во-вторых, семья является определяющим фактором в формировании личности; недаром большинство педагогов согласны с утверждением: по-настоящему в человеке воспитано то, что воспитано в семье. Поэтому необходимо постоянно поддерживать и укреплять связь с семьями учащихся, опираться на семью при решении всех воспитательных задач, тщательно согласовывать с ней свои воспитательные действия. В-третьих, в образовательной практике могут возникать ситуации, когда воспитатели не согласны с позицией семьи или, напротив, семья отрицательно относится к требованиям воспитателей. Следует устранять подобные недоразумения, опираясь не на то, что разобщает, а на то, что помогает объединить

воспитательные усилия. В-четвертых, практическая реализация рассматриваемого принципа требует создания единой системы воспитания на учебных занятиях и во внеурочное время, что обеспечивается соблюдением преемственности и системности. Таким образом, способом достижения ценностно-смыслового единства воспитательных воздействий является координация усилий всех причастных к воспитанию людей, служб, социальных институтов.

*Принцип аксиологического насыщения содержания учебных программ ценностными идеями о здоровье и здоровом образе жизни* заключается в том, что учебные программы должны быть построены на основе интегральных представлений о ценностях здоровья и здорового образа жизни, о важности биологических, социальных и духовно-нравственных аспектов здоровья. Одновременно с этим они должны быть ориентированы на практические знания, практическую деятельность и активность в вопросах сохранения и поддержания здоровья и здорового образа жизни и присвоение соответствующих ценностей. Важная идея этого принципа заключается в том, что каждый человек ответствен за свое здоровье и здоровье окружающих.

### **2.2.2. Особенности содержательного компонента педагогической модели формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у младших школьников**

Содержательный компонент модели представляет собой целостную систему всех компонентов содержания образования, направленную на формирование универсальных учебных действий (УУД) младших школьников: личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных — на основе освоения учащимися системы знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и развития эмоционально-ценностного отношения к своему здоровью.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна представлять собой комплексную

программу деятельности образовательной организации, направленную на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- ▶ пробуждение у детей желания заботиться о своем здоровье, заинтересованного отношения к здоровью;
- ▶ формирование установки на здоровое питание;
- ▶ использование оптимального двигательного режима с учетом возрастных, психологических и иных особенностей обучающихся, развитие их потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- ▶ соблюдение рекомендуемого врачами режима дня;
- ▶ формирование у школьников знаний о негативных факторах, наносящих вред здоровью (сниженная двигательная активность, курение, употребление алкоголя, наркотиков и т. п., инфекционные заболевания);
- ▶ формирование умений противостоять вовлечению в табакокурение, употреблению алкоголя, наркотических и других сильнодействующих психоактивных веществ;
- ▶ формирование у детей готовности и потребности обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями их роста и развития, состоянием здоровья, а также самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе навыков личной гигиены (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа) [33].

Одним из важных разделов данной программы является просветительская работа с участниками образовательного процесса (педагогами, обучаемыми и их родителями). Разрабатывая структуру модели, обеспечивающей достижение номинированных в нормативных документах целей, мы

предложили и описали характер работы с каждой группой участников этого процесса.

Для выполнения требований ФГОС в работе по воспитанию культуры здоровья у младших школьников необходимо аксиологическое насыщение учебного содержания ценностно-смысловым значением, ведущее к формированию у учащихся соответствующих ценностных ориентаций.

Формы и методы практической реализации содержательного компонента модели в образовательном процессе начальной школы представлены в 4-й главе настоящей монографии на примере программы «Уроки здоровья и ОБЖ», в основу которой положены идеи О. С. Гладышевой о системном взгляде на проблему здоровья и здорового образа жизни, понимание здоровья как ценности и представление о приоритетной роли деятельностных технологий в формировании экологически целесообразной культуры здорового и безопасного образа жизни у младших школьников. Содержательный компонент может быть реализован через урочную и внеурочную деятельность. В соответствии с этим варианты использования данной программы могут быть различными. Например, использование в урочной деятельности предполагает интеграцию ее отдельных тем в разделы предметов «Естествознание», «Окружающий мир», «Природоведение». Остальные темы и разделы (к примеру, посвященные правильному питанию, двигательной активности и др.) могут быть изучены в ходе кружковой работы, классных часов или в других видах внеурочной деятельности. Программа «Уроки здоровья и ОБЖ» также может быть полностью размещена во внеурочном компоненте. При таком подходе она реализуется как образовательная программа дополнительного образования.

### **2.2.3. Процессуальный компонент модели формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у младших школьников**

Процесс формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у младших школьников включает ряд этапов, совпадающих с этапами формирования ценностных ориента-



ций на ЗОЖ. К основным этапам формирования ценностных ориентаций в общем виде исследователи относят восприятие — означивание — оценивание — выбор ценностей — присвоение (В. В. Николина). В соответствии с этим может быть определен основной смысл воздействия на личность младшего школьника каждого этапа формирования ценностных ориентаций на здоровый образ жизни. При разработке процессуального компонента модели данные этапы целесообразно также соотнести с системой, состоящей из четырех компонентов: потребностно-мотивационного, когнитивного, оценочно-ценностного, деятельностно-поведенческого (табл. 1).

Таблица 1

**Основные этапы формирования культуры здоровья и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни у младших школьников**

Этапы	Основные личностные результаты
Восприятие ребенком ценности «здоровье» (потребностно-мотивационный компонент)	Непосредственное и опосредованное восприятие объектов, связанных с понятием «здоровый образ жизни», чувственное восприятие, переживания и формирование на основе этого представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Активное восприятие связано не только с непосредственными ощущениями, но и с эмоциональной окрашенностью воспринимаемого знания, соотнесением его с интересом, удовольствием, наслаждением, переживаниями, мотивами, уже присвоенными ценностями
Означивание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни личностью (когнитивный компонент)	Знание и понимание важности и значимости (полезности) здорового образа жизни. Значимость фиксируется у ученика как польза, важность, рациональность. Ценностные ориентации на ЗОЖ приобретают свойство осознанности и выполняют направляющую функцию при выборе приоритетов деятельности
Оценивание, принятие и выбор ценностной ориентации	Оценивание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни, обусловленное эмоциональными переживаниями,

Этапы	Основные личностные результаты
(оценочно-ценностный компонент)	<p>связанное с оценкой и соотносением с нравственными и научными критериями, выработанными обществом, а затем с иерархией субъективно значимых личностных ценностей.</p> <p>В этом случае ценностная ориентация приобретает смыслообразующую функцию. На данном этапе возникает ценностное противоречие, которое переживается личностью как процесс принятия решений и выбора в пользу сохранения здоровья</p>
Присвоение и реализация ценностной ориентации на здоровый образ жизни в деятельности и поведении (деятельностно-поведенческий компонент)	<p>Ценностные ориентации приобретают смысл осознанности, являясь регулятором образа жизни. Приобретенные ценностные ориентации на здоровый образ жизни проявляются в деятельности и поведении, причем деятельность может быть многообразной. В учебной и игровой деятельности ребенок способен отстаивать свою точку зрения в ситуациях принятия решений в пользу ЗОЖ и безопасного поведения. В практической деятельности ценностные ориентации на ЗОЖ могут проявляться в соблюдении правил личной гигиены, бережном отношении к окружающей среде, овладении навыками безопасного поведения и т. д.</p>
Закрепление ценностной ориентации на здоровый образ жизни (деятельностно-поведенческий компонент)	<p>Перевод ценностной ориентации в статус качества личности, то есть в своего рода потенциальное состояние. Ученик должен многократно осмысливать суть и смысл ценностной ориентации, делая при этом акцент не только на результатах усвоения, но и на анализе процесса их достижения (как вы этого достигли? как пришли к такому мнению?) и постоянно реализовать ее в деятельности и поведении (опыт использования в жизни)</p>

Остановимся на содержании каждого из выделенных этапов.

На *потребностно-мотивационном этапе* происходит

непосредственное и опосредованное восприятие объектов, связанных со здоровым образом жизни. Содержание этого этапа — чувственное восприятие, эмоциональное переживание и формирование на основе этого представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Переживания ребенка связаны не только с самими ощущениями, но и с их эмоциональной окрашенностью и значимостью. К примеру, ребенок может волноваться о здоровье близких, переживать по поводу собственного самочувствия, если у него что-то болит или он поссорился с друзьями. И наоборот, он испытывает радость и наслаждение, когда всем хорошо, все вокруг веселы и здоровы, в результате этого формируются образы чувств удовлетворения, удовольствия, насыщенности жизни. Такое наращивание эмоциональных ощущений способствует развитию интереса к знаниям о здоровом образе жизни и осознанию их значимости. Этот этап формирования ценностных ориентаций очень важен. Он связан с обращением к прошлому опыту ребенка и его чувствам благодаря образному слову учителя, поучительной сказке, игре, музыкальному произведению, воспоминанию, детским рисункам и т. д., что позволяет внести эмоциональность, образность в формирование культуры ЗОЖ у младших школьников. Таким образом, потребностно-мотивационный этап является чрезвычайно значимым и служит своеобразным мостиком к осознанию детьми важности сохранения здоровья, то есть к знанию и пониманию.

Второй этап — **когнитивный**. На этом этапе осуществляется понимание и осмысление знаний, способов действий, соотнесение новых представлений о сохранении здоровья с системой ранее изученных. Происходит наделение значимостью знаний о здоровье. Ребенок не только узнает о том, как сохранить здоровье, но и учится объяснять: зачем, почему, для чего его необходимо беречь. Таким образом, на этом этапе происходит осознание учащимися необходимости ведения здорового образа жизни и формируются знания о способах сохранения здоровья.

**Оценочно-ценностный этап** связан с оцениванием ценностных ориентаций на здоровый образ жизни. Он обусловлен эмоциональными переживаниями, связан с оценкой и соотнесением ценностной ориентации с нравствен-

ными и научными критериями, выработанными обществом, с процессом принятия решения и осуществления выбора в пользу сохранения здоровья. Данный этап предполагает решение учащимися проблемных ситуаций, в которых им нужно совершить выбор, опираясь на знания о ЗОЖ и понимание их смысла. При этом ученик должен знать возможные альтернативы, уметь оценить их с позиций здоровья и предпочесть то решение, которое будет оптимальным для сохранения здоровья и безопасности жизни. Причем в силу возрастных особенностей учащихся начальной школы некоторые альтернативы, связанные с получением удовольствия, могут казаться им более привлекательными, чем поведение, способствующее сохранению здоровья, и все же в идеале дети должны сделать свой выбор в соответствии с принципами ЗОЖ.

*Деятельностно-поведенческий этап* осуществляется в ежедневной практической деятельности, направленной на сохранение здоровья, и реализации принципов здорового образа жизни в повседневной жизнедеятельности, формах общения и безопасном поведении. Практическая деятельность ребенка может быть различной и многообразной. Например, она может выражаться в аргументированном изложении и защите своей точки зрения на уроках (умение отстаивать свою позицию связано с успешностью обучения, а в дальнейшем и с позитивной социальной реализацией в жизни, а значит, и с социальным аспектом здоровья). Может проявляться в элементарных гигиенических действиях, или выполнении утренней зарядки, или умении оказать в случае необходимости практическую помощь при различных видах травм, или предпочтении чипсам и кока-коле другим, полезных продуктов, к примеру яблока или сока (все эти действия напрямую связаны с физическим аспектом здоровья). В дальнейшем навыки, сформированные на деятельностно-поведенческом этапе, должны перейти в статус качеств личности, то есть своего рода потенциальное состояние, в полезные привычки, устойчивую направленность личности на принципы здорового образа жизни и реализацию их в деятельности и поведении.

## 2.2.4. Технологический компонент модели формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Технологический компонент рассматриваемой педагогической модели включает использование различных форм и средств обучения и воспитания, методов, приемов, интерактивных педагогических технологий, предполагающих возможность реализации здоровьесберегающего потенциала образования (физкультминутки, смена видов деятельности и т. д.).

Опираясь на классификацию, предложенную Н. Е. Щурковой, мы выделяем следующие формы воспитательной работы для формирования у младших школьников культуры здоровья и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни (по основному виду деятельности):

- ▶ познавательные (уроки, кружки, экскурсии, конкурсы и т. д.);
- ▶ физкультурно-оздоровительные (соревнования, игры, спортивные мероприятия);
- ▶ ценностно-ориентационные (во всех формах урочной и внеурочной деятельности: классные часы, уроки, беседы, кружки);
- ▶ досуговые (свободное общение, игры, праздники, коллективные прогулки, походы и т. д.).

Для формирования ценностных ориентаций на ЗОЖ в начальной школе применяются различные методы воспитания:

- ▶ методы формирования сознания (рассказ, беседа, дискуссия, пример, чтение текста);
- ▶ методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, приучение, поручение, требование, создание проблемных ситуаций);
- ▶ методы стимулирования поведения (соревнование, игра, поощрение);
- ▶ методы контроля и самоконтроля, самооценки, наблюдения, анкетирования, тестирования, анализа результатов.

Среди методов обучения предпочтение отдается активным методам, при использовании которых деятельность обучаемых носит продуктивный, творческий, поисковый характер. К числу их относятся:

- ▶ дидактические игры;
- ▶ анализ конкретных ситуаций;
- ▶ решение проблемных задач;
- ▶ «мозговой штурм»;
- ▶ работа с ключевыми понятиями;
- ▶ методы и приемы интерактивных здоровьесберегающих технологий.

Средства воспитания и обучения, используемые при реализации данного направления педагогической работы, также характеризуются широким разнообразием. Так, сравнительно независимыми источниками формирования культуры здорового образа жизни у младших школьников могут быть виды воспитывающей и развивающей деятельности (учение, труд, игра, спорт), предметы (спортивный инвентарь), вещи, устройства (игрушки, муляжи, технические средства), процессы, музыкальные и литературные произведения, природные явления, средства народной педагогики и т. д.

Важным условием формирования ценностных ориентаций на здоровый образ жизни у младших школьников является переход педагогов от традиционных методов работы на уроке к новым здоровьесберегающим технологиям, основанным на деятельностном подходе и субъект-субъектных взаимоотношениях учителя и ученика (О. С. Гладышева, А. В. Кирьякова, В. В. Николина). При анализе здоровьесберегающего потенциала педагогических технологий, по нашему мнению, целесообразно отталкиваться от тех школьных факторов риска (ШФР), которые негативно влияют на здоровье детей. Главные среди них, по мнению академика РАО М. М. Безруких, — стрессовая педагогическая тактика, интенсификация учебного процесса, несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьника [8]. Исходя из этого оптимальными с точки зрения здоровьесбережения следует считать технологии, в основе которых лежат ситуационный, деятельностный подходы и диалоговая, или субъект-субъектная, культура общения учителя и ученика.

Здоровьесберегающий потенциал образовательных технологий проявляется в следующем:

- ▶ создание комфортных условий, ситуаций удовольствия, успеха, бесконфликтного принятия ученика;

- ▶ развитие личностных качеств и способностей детей, направленных на самовыражение и самореализацию;
- ▶ более эффективное усвоение знаний во время урока и снижение временных затрат на выполнение домашних заданий, раскрытие возможностей ученика с опорой на его успешность в достижении учебных целей;
- ▶ развитие у младших школьников коммуникативных навыков, формирование толерантности;
- ▶ снижение усталости учащихся (чередование приемов, физкультминутки, разминки);
- ▶ частичное проведение уроков на открытом воздухе.

Технологии, отвечающие данным требованиям, условно называют здоровьесберегающими, поскольку в соответствии с принятыми в современной науке и практике определениями здоровье понимается как состояние физического, психологического, социального и духовного благополучия. Использование указанных технологий в образовательном процессе позволяет влиять на здоровье учащихся прежде всего в психологическом и социальном аспектах.

С этих позиций мы предлагаем следующее определение: *здоровьесберегающие технологии* — это образовательные технологии, которые направлены на нейтрализацию школьных факторов риска, способствуют повышению мотивации к обучению благодаря эмоциональному компоненту, обеспечивают развитие у обучающихся познавательной активности, способности самостоятельно обрабатывать информацию, умений ставить цели, планировать, проектировать, решать проблемы, коммуникативных навыков и терпимости к другим точкам зрения; создают условия для самовыражения и адекватной самооценки школьников.

К таким технологиям, на основе идей О. С. Гладышевой, мы относим:

- ▶ обучение в сотрудничестве;
- ▶ игровые технологии;
- ▶ проблемное обучение, в том числе проектный метод;
- ▶ технологию «Развитие критического мышления через чтение и письмо».

В учебно-воспитательном процессе могут также отдельно использоваться все методы и приемы, применяемые в рамках перечисленных технологий (мозговой штурм, эссе,

«Шесть шляп мышления», кластер, таблица «Знаем — хотим узнать — узнали» (З-Х-У), чтение с остановками, чтение с пометками).

Рассмотрим более подробно каждую из здоровьесберегающих технологий.

**Технология сотрудничества, или обучение в сотрудничестве** (В. К. Дьяченко, Г. К. Селевко) по своим целевым установкам направлена на обеспечение познавательной активности обучающихся в образовательном процессе и достижение высокого уровня усвоения учебного материала. По концептуальным позициям данная технология как способ организации деятельности учащихся является особым фактором совместной коллективной деятельности, которая оказывает мощное стимулирующее воздействие на развитие школьника [35]. Реализация технологии сотрудничества, как коллективной деятельности, способствует взаимному обогащению учащихся в группе, организации совместных действий, ведущих к активизации учебно-познавательных процессов, предусматривает распределение между участниками начальных действий и операций и обмен способами действий. Работа в данной технологии предполагает коммуникацию, общение, взаимопонимание, без которых невозможны распределение и обмен действиями, и рефлексию, через которую устанавливается отношение участника к собственному действию и обеспечивается адекватная коррекция его.

Таким образом, технология сотрудничества по своим классификационным характеристикам, благодаря разнообразию организационных форм педагогической работы и преобладанию творческого, проблемно-поискового, диалогического способов ее реализации, обеспечивает все условия для успешного решения задач сохранения здоровья учащихся и педагогов в образовательном процессе. Сама концепция сотрудничества создает предпосылки для такого психологического климата в классах, во всей школе, при котором снижается вероятность конфликтов, повышается интерес учащихся ко всему происходящему в школе, создается ситуация успеха. В результате работы в данной технологии у школьников формируются компетентности взаимодействия и общения, которые также способствуют развитию культуры здоровья и в особенности



сохранению психологического и социального его аспектов, так как направлены на успешную социализацию учащихся.

*Игровые технологии* (Д. Б. Эльконин, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов) занимают важное место среди деятельностных технологий, способствующих сохранению психологического и социального климата на уроке, развитию познавательной активности учащихся, их самостоятельности, умения принимать решения, коммуникативных навыков. В учебно-воспитательном процессе начальной школы целесообразно использовать различные виды игровых технологий. Они пробуждают у детей интерес, формируют мотивацию к изучаемым предметам и, как следствие, приводят к познавательной самостоятельности младших школьников. Кроме того, данные технологии создают предпосылки для развития личности учащегося, способной адаптироваться к различным социальным и психологическим условиям.

Игра является важным видом деятельности детей младшего школьного возраста. Для формирования культуры здоровья и здорового образа жизни у младших школьников могут использоваться различные виды игр:

- ▶ интеллектуально-разминочные игры для снятия усталости, тревожности, создания эмоционально комфортной обстановки и психологической готовности к принятию новой информации;
- ▶ физические подвижные игры и физкультминутки;
- ▶ психологические игры, направленные на развитие общительности, коммуникативности, сотрудничества, творчества, формирование ценностных ориентиров;
- ▶ социально-ролевые игры, в основе сюжета которых лежат ситуации, связанные с отражением реальной жизни, принятием и оцениванием различных ролей.

В игровых технологиях можно выделить следующий спектр целевых ориентаций, связанных с проблематикой здоровьесбережения:

- ▶ направленные на сохранение физического здоровья детей: формирование двигательной активности, совершенствование умственных действий, улучшение процессов дыхания и снабжения головного мозга кислородом;
- ▶ направленные на сохранение психологического здоровья: расширение кругозора, познавательной деятельно-

сти; развитие мотивации учебной деятельности; воспитание самостоятельности, воли, развитие внимания, памяти, речи, мышления, фантазии, творческих способностей, стрессового контроля, саморегуляции; обучение общению, снятию агрессии и эмоционального напряжения;

▶ направленные на сохранение социального здоровья: воспитание сотрудничества, общительности, коммуникативности, эмпатии, рефлексии; развитие умения находить оптимальные решения в различных ситуациях, приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды;

▶ направленные на сохранение духовного здоровья: обеспечение целостности личности ребенка, понимания им того, что наиболее важно и ценно для человека.

***Проблемные технологии (в том числе метод проектов)*** (Дж. Дьюи, Л. В. Загрекова, Н. М. Зверева, М. И. Махмутов). Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает выявление учениками под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность по их разрешению. Проблемное обучение направлено на развитие познавательной активности учащихся, их творческих способностей и умений самостоятельно конструировать знания и ориентироваться в информационном мире. Оно имеет самую тесную связь с жизнью, трудовой деятельностью, системой ценностей и ориентировано на решение как педагогических, так и психологических задач. Это не только соответствует принципам здоровьесбережения, но и играет важную роль в становлении многих когнитивных и социальных компетентностей, от которых будет зависеть успешность дальнейшей жизни, карьеры, а следовательно, и психологическая составляющая здоровья сегодняшних школьников. Кроме того, проблемное обучение, ориентированное на будущий результат, дает ученику возможность овладеть необходимыми общеучебными навыками, которые повышают результативность обучающей деятельности.

Метод проектов является одним из наиболее эффективных методов формирования культуры здоровья и ценностных ориентаций на ЗОЖ у младших школьников. Он предполагает выявление и решение проблем, прогнозирование результатов и возможных последствий различных

вариантов решений (в особенности связанных с ЗОЖ), самостоятельную деятельность учащихся — индивидуальную, парную, групповую — и, таким образом, способствует созданию ситуаций успеха, благотворно влияющих на сохранение здоровья детей в социальном и психологическом аспектах.

*Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»* — РКМЧП (Ч. Темпл, К. Мередит, Дж. Стил, С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская, В. В. Марики, Е. Ю. Грудзинская, И. М. Швец). Учебная деятельность в этой технологии строится на партнерских отношениях как между учеником и учителем, так и между учениками. Весь учебный процесс увязывается с конкретными жизненными задачами, выявлением и решением проблем, с которыми учащиеся встречаются в реальной жизни. Педагогическая технология РКМЧП обладает значительным здоровьесберегающим потенциалом и способствует формированию соответствующих ценностных ориентаций. Учащиеся, прошедшие обучение в данной технологии, способны самостоятельно решать проблемы, проявляя необходимую для этого настойчивость; их решения открыты для идей других участников, они умеют рассматривать вопрос с разных точек зрения, устанавливать связи между явлениями, видеть и анализировать несколько возможностей решения той или иной проблемы, делать логические выводы, а также строить прогнозы, обосновывать их и ставить перед собой обдуманые цели. Эти учащиеся любознательны, на занятиях они часто задают «хорошие вопросы», активно воспринимают информацию. Таким образом, применение данной технологии способствует формированию компетентностей познавательной деятельности, что положительно влияет на социализацию младших школьников, повышает их способность к обучению и позволяет избежать тех трудностей, которые в условиях традиционной системы обучения ведут к стрессам и ухудшению здоровья детей. Как и другие деятельностные технологии, РКМЧП способствует также развитию коммуникативных навыков, помогая младшим школьникам научиться не только выражать свои чувства и мысли, но и взвешенно оценивать их. Ученики, которые освоили принципы работы в этой технологии, готовы к сотрудничеству с другими людьми, хорошо умеют слушать собеседника, эмпатичны, терпимы к ситуа-

циям неопределенности, умеют контролировать себя, свои эмоции, без предубеждения относятся к чужим точкам зрения. Технология РКМЧП связана с развитием компетентностей в сфере взаимодействия и общения, приобретение которых также работает на систему здоровьесбережения, затрагивая напрямую сохранение психолого-эмоционального компонента здоровья. Данная технология способствует оптимальной организации учебно-познавательной поисковой деятельности и сохранению психологического и социального здоровья учащихся.

Таким образом, деятельностные образовательные технологии наиболее адекватны целям здоровьесбережения, формирования у младших школьников культуры здоровья и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни. Применение их не только обеспечивает успешное усвоение учебного материала всеми учениками, но и стимулирует интеллектуальное и нравственное развитие детей, их самостоятельность, доброжелательность по отношению к учителю и друг другу, коммуникабельность, желание и готовность помогать другим, что определяет в конечном счете и формирование культуры ЗОЖ. Соперничество, высокомерие, грубость, авторитарность, столь часто порождаемые традиционной педагогикой и дидактикой, несовместимы с этими технологиями. Особое значение имеет то, что деятельностные технологии способствуют формированию компетенций взаимодействия и общения, поскольку для полноценного развития человек нуждается в коммуникации и расширении своего субъективного опыта путем получения новых знаний и использования опыта других людей. Данные компетенции и способы действий тесно связаны с процессами успешной социализации, определяющими социальные и психологические аспекты здоровья.

Практические рекомендации по использованию деятельностных технологий в образовательном процессе начальной школы рассматриваются в четвертой главе монографии.

В числе современных интерактивных здоровьесберегающих технологий, которые с успехом могут быть использованы при организации внеурочной деятельности младших школьников, следует назвать также геокешинг, флешмобы, различного вида квесты, веревочные курсы.

*Геокешинг* — игра с применением спутниковых навигационных систем, состоящая в нахождении играющими тайников, спрятанных другими участниками. Суть игры заключается в том, что одни игроки прячут тайники (контейнеры с тем или иным содержимым), с помощью GPS определяют их географические координаты и сообщают о них в интернете, а другие используют эти координаты и свои GPS-приемники для поиска тайников. Обычно тайники располагаются в местах, которые представляют особый природный, исторический, культурный, географический интерес, поэтому игра превращается в активный познавательный процесс. В геокешинг можно играть семьей, компанией или в одиночку. Для обнаружения контейнера-тайника необходимо уметь пользоваться подсказками из его описания, проявлять наблюдательность и смекалку, опираться на имеющийся опыт. Тайники могут иметь разный внешний вид и размер и содержать, помимо блокнота для отметок посещений, различные сувениры (брелоки, диски, игрушки, монеты и т. п.). Отыскав тайник, игрок должен отметить в блокноте. Он может забрать любой предмет из контейнера, но взамен обязан оставить другой, не менее ценный. После посещения тайника игрок закрывает контейнер и возвращает его на прежнее место. При этом тайник нужно аккуратно замаскировать, чтобы сохранить интерес поиска для следующих участников, а также чтобы тайник не был случайно найден и разорен посторонними людьми. Игрок может отметить посещение тайника на геокешерском сайте в интернете. *(По материалам Википедии — свободной энциклопедии)*

**Флешмоб, или флэшмоб** (от *англ. flash* — вспышка, миг, мгновение; *mob* — толпа; переводится как «мгновенная толпа») — это заранее спланированная массовая акция. Суть ее, в кратком изложении, состоит в том, что достаточно большая группа людей появляется в каком-либо общественном месте, выполняет заранее оговоренные действия (сценарий) и затем расходится. Сбор участников флешмоба осуществляется с помощью каких-либо средств связи (в основном через интернет). Детали правил могут варьироваться, что предварительно оговаривается в сценарии акции. Идеальный сценарий предполагает действия абсурдные, загадочные,

но не чрезмерно бросающиеся в глаза и ни в коем случае не вызывающие. Мобберы не должны нарушать законы, моральные устои и правила приличия, принятые в обществе; их поведение может казаться случайным зрителям бессмысленным, однако свои действия им следует выполнять так, как будто в этом есть смысл. При этом сценарий не должен перейти грань, за которой он уже становится смешным. Действия участников могут быть напрямую связаны с темой здорового образа жизни. Например, танцевальный флешмоб: мобберы скрываются в толпе, иногда в костюмах; затем один из них включает музыку, по несколько человек они выходят из толпы и начинают танцевать (танец участники акции готовят заранее), а по окончании выступления снова «растворяются» среди зрителей и случайных прохожих. Цели флешмоб-акции — самоутверждение (возможность испытать себя: «Смогу ли я это сделать у всех на глазах?»); получение острых ощущений и чувства причастности к общему делу; достижение эффекта, подобного эффекту групповой психотерапии; эмоциональная подзарядка; приобретение новых друзей. *(По материалам Википедии — свободной энциклопедии)*

**Веревочный курс** — активный тренинг длительностью обычно от одного до четырех дней, направленный на командообразование и улучшение навыков командного взаимодействия. Для проведения веревочного курса часто используется альпинистское снаряжение (веревки, карабины, страховочные системы), что и дало название программе. Часто веревочный курс используется также как один из элементов тренингов личностного роста.

В процессе прохождения курса создается атмосфера творческого поиска, прорабатываются возможности принятия нестандартных решений, развивается взаимопомощь и поддержка в коллективе. На примере довольно сложных упражнений группа учится решать общую задачу, вырабатывать согласованную тактику и стратегию ее решения. Одновременно участники веревочного курса преодолевают барьеры в общении, узнают друг друга ближе, благодаря этому происходит естественное и быстрое сплочение группы. Последующий анализ каждого проведенного упражнения дает возможность

понять, как и насколько успешно было выполнено задание, верно ли принято решение, кто занял активную позицию и как это повлияло на результат, что можно сделать иначе в следующий раз, как преодолеть трудности более эффективным способом. Вербочный курс дает участникам многое: формирует навыки командной работы, выработки стратегии группой, развивает уверенность в себе, умение решать проблемы, творческий подход к задачам, способствует самовыражению, результативному лидерству, учит преодолению себя. *(По материалам Википедии — свободной энциклопедии)*

### 2.3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Согласно ФГОС НОО, на ступени начального общего образования в результате изучения всех без исключения предметов у младших школьников должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* у выпускников начальной школы к моменту перехода на следующую ступень образования будут сформированы:

- ▶ внутренняя позиция обучающегося;
- ▶ адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
- ▶ ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- ▶ способность к моральной децентрации,
- ▶ установка на здоровый образ жизни;
- ▶ основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- ▶ этические чувства — чувства стыда, вины, совести — как регуляторы морального поведения;
- ▶ эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей деятельности как в школе, так и вне ее, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий*: научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий*: приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях (текстах).

Оценочно-результативный компонент педагогической модели формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у младших школьников во многом соотносится с рассмотренной выше системой универсальных учебных действий. Кроме того, нами разработаны и апробированы диагностические материалы, позволяющие оценить готовность педагогов к реализации данной модели, — анкеты и тесты с системой заданий, по которым определяется рейтинг личных и профессиональных ценностных ориентаций, а также компетентность в вопросах здоровьесберегающей деятельности. Для родителей учащихся также разработаны тестовые задания, позволяющие выяснить рейтинг их жизненных ценностей, грамотность в области здоровьесбережения и здоровьесберегающую активность.

Уровень сформированности культуры здоровья, здорового и безопасного образа жизни у младших школьников оценивается по ряду критериев, выделенных в соответ-



ствии с этапами формирования ценностной ориентации на ЗОЖ (потребностно-мотивационный, когнитивный, оценочно-ценностный и деятельностно-поведенческий).

**Потребностно-мотивационный компонент** характеризуется положительным настроением и хорошим самочувствием учащихся, желанием посещать уроки здоровья, активностью при получении знаний о здоровом образе жизни. Следствием хорошего эмоционального состояния становятся возникновение интереса к знаниям о здоровом образе жизни и оценивание их как полезных для дальнейшей жизни.

**Когнитивный компонент** связан с формированием у ребенка знаний, включающих представления о здоровье и здоровом образе жизни.

**Оценочно-ценностный компонент** определен собственной иерархией ценностных ориентаций, выстраиваемой младшим школьником, где в идеале здоровье как ценность должно занимать лидирующую позицию.

**Деятельностно-поведенческий компонент** определяется самостоятельной активной деятельностью ребенка, связанной с сохранением здоровья: заботой о своем физическом и психологическом состоянии, применением всех полученных знаний о здоровье в повседневной жизни и решении различных проблем, включенностью в социальную жизнь, готовностью оказать поддержку и помощь окружающим людям.

В соответствии с данными компонентами выделены показатели и критерии для диагностики сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни у младших школьников.

Таблица 2

**Показатели сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни у младших школьников**

Показатели	Уровни		
	высокий	средний	низкий
<b>Потребностно-мотивационный критерий</b>			
1. Интерес к получению знаний о здоровье и ЗОЖ	Учащиеся утверждают, что им очень интересно на	Учащиеся считают, что им скорее интересно, чем не-	Учащиеся считают, что им скорее не интересно, чем

Показатели	Уровни		
	высокий	средний	низкий
	мероприятиях, посвященных вопросам ЗОЖ	интересно на мероприятиях по ЗОЖ	интересно, или вообще не интересуются этими мероприятиями
2. Понимание полезности знаний о ЗОЖ	Считают, что все мероприятия по здоровью полезны и значимы	Считают, что некоторые мероприятия полезны и значимы	Не считают мероприятия, связанные с ЗОЖ, полезными
3. Настроение, активность, самочувствие	Всегда положительное самочувствие, радостное, очень хорошее настроение, проявление высокой активности	Иногда положительное самочувствие, радостное, хорошее настроение, проявление активности	Удовлетворительное или плохое настроение и самочувствие, низкая активность
<b>Когнитивный критерий</b>			
1. Знание понятий, связанных со здоровьем и ЗОЖ	Практически на все вопросы дают правильный ответ, четко формулируют мысли. Определения дают полным ответом. В вопросах, в которых необходимо соотнести понятия, — соотнесение один к одному; при перечислении признаков приводится полный их список	На вопросы анкетирования и тестирования даются частичные ответы. В определениях встречаются иные трактовки, близкие по смыслу, а также нечеткое формулирование ответа. При соотнесении понятий или перечислении признаков в определенном порядке (к примеру,	В основном на вопросы нет ответа. Определения даны одним словом, верным по смыслу, или не дано ответа. При перечислении указана только часть признаков. При соотнесении понятий — существенные нарушения правильного порядка
2. Знание правил личной и общественной гигиены			
3. Знание основ гигиены дыхания			
4. Знание основ рационального питания, основных симптомов отравления и признаков непригодности продуктов			
5. Знание основных орга-			

Показатели	Уровни		
	высокий	средний	низкий
нов, принимающих участие в движении, понимание важности двигательной активности и физического труда		появление признаков отравления) — изменение положения одного или двух признаков	
6. Знания о том, что необходимо для развития организма			
7. Знание правил безопасного поведения в природе и социуме			
8. Знание правил коммуникативной культуры и взаимодействия с другими людьми			
<b>Оценочно-ценностный критерий</b>			
1. Иерархия терминальных ценностей	Здоровье как ценность занимает лидирующую позицию	Здоровье занимает 2—3-е место среди других ценностей	Здоровье занимает 4—5-е место среди других ценностей
2. Иерархия инструментальных ценностей	Учащиеся называют важные условия сохранения здоровья: выполнение всех правил ЗОЖ, регулярные занятия спортом, хороший отдых, знания о ЗОЖ	Частично называют важные условия сохранения здоровья	На лидирующие позиции среди условий сохранения здоровья ставят лечение у хорошего врача, наличие денег, хорошие природные условия и т. п.

Показатели	Уровни		
	высокий	средний	низкий
<b>Деятельностно-поведенческий критерий</b>			
1. Выполнение утренней зарядки и физических упражнений, занятия спортом	Ежедневно	Несколько раз в неделю	Очень редко, никогда
2. Рациональное трехразовое питание (завтрак, обед, ужин)	Ежедневно	Несколько раз в неделю	Очень редко, никогда
3. Соблюдение гигиенических процедур (чистка зубов, умывание, душ, ванна)	Ежедневно	Несколько раз в неделю	Очень редко, никогда
4. Ежедневные прогулки на свежем воздухе	Ежедневно	Несколько раз в неделю	Очень редко, никогда
5. Полноценный сон	Ежедневно	Несколько раз в неделю	Очень редко, никогда
6. Позитивное отношение к себе и другим людям	Всегда проявляют эмпатию, сочувствие к другим людям, в общении используют формы вежливого обращения, обращаются ко всем знакомым по имени	Почти всегда проявляют эмпатию, сочувствие к другим людям, используют формы вежливого обращения, обращение по имени	Редко проявляют сочувствие к другим людям, невежливо обращаются с ними, редко используют вежливые слова и обращение к другим по имени
7. Бесконфликтное, толерантное отношение к другим людям и умение выходить	Всегда внимательно слушают собеседника, не перебивают его, уступают	Почти всегда или часто внимательно слушают собеседника, не перебивают	Редко или никогда не слушают собеседника, редко первыми выходят

Показатели	Уровни		
	высокий	средний	низкий
из конфликта	другому, терпимо относятся к чужим точкам зрения, всегда положительно выходят из конфликта	его, почти всегда уступают другому, терпимо относятся к чужим точкам зрения, почти всегда положительно выходят из конфликта	из конфликтной ситуации, редко принимают чужую точку зрения
8. Умение быть активным	Всегда	Почти всегда	Редко
9. Умение работать в сотрудничестве с другими людьми	Всегда	Почти всегда	Иногда или редко
10. Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе и в социуме	Всегда	Почти всегда	Иногда или редко
11. Умение ставить цели и решать практические проблемы (оценивается по модельным ситуациям или по проектной деятельности)	Умеют самостоятельно формулировать цели, осуществляют план действий, самостоятельно отбирают информацию по этому плану, преобразуют информацию в деятельность и получают результат, соотносимый с целью	Частичная формулировка цели и составление плана действий, отбор информации с помощью взрослых, частичное преобразование плана в деятельность и получение частичного результата	Не могут сформулировать цель, нет разработанного плана действий, эпизодически осуществляют поиск информации, нет четкого результата

**Показатели готовности педагогов и родителей обучающихся  
к здоровьесберегающей деятельности**

Показатели готовности педагогов	Показатели готовности родителей
<p>1. Рейтинг личных и профессиональных ценностных ориентаций.</p> <p>2. Уровень готовности к участию в здоровьесберегающей деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— готовность к проведению уроков, организации кружковой работы по вопросам здоровья и ЗОЖ;</li> <li>— владение содержанием здоровьесберегающей направленности;</li> <li>— владение здоровьесберегающими технологиями;</li> <li>— обмен опытом здоровьесберегающей образовательной деятельности со школьниками на педсоветах и методобъединениях.</li> </ul> <p>3. Самооценка педагогом своего образа жизни</p>	<p>1. Рейтинг ценностных ориентаций.</p> <p>2. Грамотность в области здоровья и ЗОЖ.</p> <p>3. Здоровьесберегающая активность родителей и семьи в целом</p>

В основу представленной модели положен учебно-методический комплекс «Уроки здоровья и ОБЖ» для начальной школы (О. С. Гладышева с соавт., 2010), успешно применяемый в практике образовательных организаций и хорошо зарекомендовавший себя для эффективного формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у младших школьников.

Курс «Уроки здоровья» имеет сертификат министерства образования Нижегородской области и реализуется в школах Нижегородского региона в рамках урочной и внеурочной деятельности. Входящие в УМК по данному курсу пособия для педагогов содержат, наряду с поурочными разработками и информационными материалами, анкеты и тесты для оцен-

ки всех критериев сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни у младших школьников.

Эффективность модели формирования культуры здоровья, здорового и безопасного образа жизни у младших школьников может быть оценена с помощью различных видов входного и итогового анкетирования (социологический метод) и тестирования (психологический и педагогические методы). Применение психологических и педагогических методов в совокупности с социологическими позволяет получить более полную картину результатов исследования.

В нашей практике при оценке результатов реализации данной модели основным видом диагностики являлось тестирование.

Для этого были специально разработаны и использованы системы тестов для учащихся 1, 2 и 3-го классов, включавшие как тесты достижений (педагогические тесты или тесты успешности), так и психологические тесты в форме занимательных заданий, которые позволяли получать информацию опосредованно, например, о самочувствии и настроении детей на уроках. По виду нормирования в основном применялись критериально-ориентированные тесты.

Оценивание основных результатов работы по предложенной модели в первый год обучения осуществлялось с помощью анкетирования учащихся со следующей периодичностью: после первой четверти или в середине года (входное анкетирование), в конце года (итоговое анкетирование), в начале второго года обучения (отсроченное анкетирование). Для этой цели использовались анкеты одинакового содержания, что позволяло выявить не только само наличие изменений в ответах учащихся, но и их положительную или отрицательную динамику на основании ответов на одни и те же вопросы. В дальнейшем опрос школьников проводился в конце каждого года обучения по тем же анкетам («Ценности и образ жизни») и по специально разработанным для соответствующего класса анкетам и тестам.

Таким образом, на основании результатов анкетирова-

ния и тестирования отслеживались изменения в процессе формирования у младших школьников культуры здорового и безопасного образа жизни, соответствующих практических навыков и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни. При этом изучались как результаты работы с учащимися в течение каждого периода, так и динамика изменения показателей в целом.

Дополнительно деятельностно-поведенческий критерий сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни оценивался путем наблюдений за работой учеников на уроке, их включенностью в групповую, парную, индивидуальную работу, умением взаимодействовать друг с другом, задавать вопросы и высказывать свою точку зрения.

Наряду с тестированием для оценки практических навыков, полученных при освоении курса, учащимся было предложено большое количество проблемных ситуаций, связанных с проверкой их умений принимать решения и совершать поступки для пользы своего здоровья и здоровья окружающих людей.

В конце каждого учебного года учащиеся выполняли проектную работу. Проведение проектной работы на тему «Как помочь другим задуматься о своем здоровье» предполагало диагностику умений младших школьников осуществлять самостоятельно или в группе проектную деятельность (ставить цель, планировать, преобразовывать план в деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, умение работать в группе). Включенность в проектную деятельность служит важным диагностическим показателем, который помогает охарактеризовать приобретение учащимися целого ряда общеучебных навыков, необходимых для самостоятельной деятельности в школе, а также степень сформированности у них социальной компетентности и развития таких ценных качеств, как целеустремленность, самостоятельность, адекватная самооценка, способствующих социальному здоровью личности.

Соотнесение вопросов анкет и тестов курса «Уроки здоровья» с оцениваемыми уровнями формирования культуры ЗОЖ у младших школьников представлено в таблице 4.



Таблица 4

**Соотнесение диагностических заданий курса  
«Уроки здоровья» с критериальными уровнями  
формирования культуры здорового  
и безопасного образа жизни у младших школьников**

Критериальные показатели сформированности культуры ЗОЖ	Вопросы анкет и тестов для обучающихся								
	1-й класс				2-й класс			3-й класс	
	Анкета «Ценности и образ жизни»	«Безопасное поведение»	«Знания о своем здоровье»	«Культура общения»	Анкета «Ценности и образ жизни»	Итоговый тест	«Какие знания о своем здоровье ты считаешь важными»	«Ценности и образ жизни»	Итоговый тест
<b>Потребностно-мотивационный критерий</b>									
Настроение на уроках	Оцениваются по модифицированному тесту Люшера и по методике самооценки эмоциональных состояний (САН)								
Эмоциональное самочувствие									
Активность									
Интерес к занятиям	4				4		5, 6, 7, 8	4	
Полезность полученных знаний (оценивается на основе позитивного настроения на уроках)	5	15			5		1, 2, 3	5	
<b>Когнитивный критерий</b>									
Знание и понимание предметного материала		1, 3, 4, 8, 11, 12	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 11, 12			1, 2, 3, 4, 8, 9, 10,	1, 2		1, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Критериальные показатели сформированности культуры ЗОЖ	Вопросы анкет и тестов для обучающихся								
	1-й класс				2-й класс			3-й класс	
	Анкета «Ценности и образ жизни»	«Безопасное поведение»	«Знания о своем здоровье»	«Культура общения»	Анкета «Ценности и образ жизни»	Итоговый тест	«Какие знания о своем здоровье ты считаешь важными»	«Ценности и образ жизни»	Итоговый тест
						11, 13, 14, 15, 16			
Оценочно-ценностный критерий									
Анализ иерархии терминальных ценностей	1				1		4, 9	1	7
Анализ иерархии инструментальных ценностей	2				2	17	10	2	9
Деятельностно-поведенческий критерий									
Применение полученных знаний о здоровье и ЗОЖ в повседневной жизни	3	1, 2, 4, 5, 9, 13, 14	1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14	3	5, 6, 7, 11, 12, 17	9	3	2, 3, 4

Экспериментальная апробация предложенной модели была осуществлена в различных условиях обучения в начальных классах ряда школ Нижнего Новгорода и Ниже-

городской области. Всего в педагогическом эксперименте приняли участие 876 учащихся в возрасте 7 — 10 лет из 11 школ Нижнего Новгорода и области, 54 педагога и 207 родителей.

Результаты контрольного эксперимента позволяют говорить о положительной динамике у педагогов рейтинга личных и профессиональных ценностей, ориентированных на здоровье, и готовности их к здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации; о повышении родительской грамотности в вопросах здоровья и здорового образа жизни; о повышении уровня культуры здоровья у младших школьников, развитии их ценностных ориентаций на здоровый образ жизни. Диагностика формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни выявила положительные изменения по потребностно-мотивационному, когнитивному, оценочно-ценностному и деятельностно-поведенческому критериям. Это позволяет утверждать, что у младших школьников сформированы деятельностные навыки здорового образа жизни, которые в дальнейшем будут способствовать успешному обучению детей в среднем звене, а также их успешной социализации как в школе, так и в других областях жизни.

Таким образом, младший школьный возраст является периодом, предоставляющим большие возможности для воспитательного воздействия на личность ребенка в плане формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Основой эффективной работы в данном направлении становится создание и реализация в образовательном процессе педагогической модели, базирующейся на ценностных идеях, подходах, принципах и включающей структурные компоненты: ценностно-целевой, содержательный, процессуальный, технологический, оценочно-результативный.

Педагогические условия, необходимые для реализации данной модели в образовательном процессе начальной школы, будут рассмотрены в следующей главе.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



Решение задач формирования у обучающихся ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни требует создания определенных педагогических условий, обеспечивающих реализацию этого направления деятельности общеобразовательной организации.

Как считает Н. М. Борытко, педагогическое условие — это некоторое внешнее обстоятельство, фактор, оказывающий существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированный педагогом, предполагающий (но не гарантирующий) определенный результат процесса. Конкретизируя данную трактовку, в настоящем исследовании под педагогическими условиями мы понимаем сочетание возможностей содержания, форм, методов, действий, педагогических приемов, определяющих реализацию разработанной модели, направленной на формирование культуры здоровья и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни у младших школьников.

В соответствии с этим пониманием мы выделяем четыре важнейших педагогических условия:

- ▶ повышение квалификации педагогов в области формирования у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ▶ реализация в образовательном процессе учебно-методического комплекса «Уроки здоровья» для начальной школы;
- ▶ взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности, направленной на эффективное формирование культуры здорового образа жизни у младших школьников;
- ▶ эффективное взаимодействие семьи и школы в вопросах формирования у учащихся культуры здоровья и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни.

Рассмотрим более конкретно, в чем заключается и каким образом может быть обеспечено в деятельности образовательных организаций каждое из перечисленных педагогических условий.

### 3.1. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ПО ВОПРОСАМ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗОЖ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Как уже отмечалось в данном исследовании, в настоящее время состояние здоровья подрастающего поколения характеризуется целым рядом негативных тенденций. Это вызывает большое беспокойство и заставляет задуматься о причинах недостаточной эффективности усилий, предпринимаемых для улучшения сложившейся ситуации. Причин этого много — как объективных, так и субъективных, в том числе и социальных. Одной из таких причин является то, что на протяжении длительного времени в нашей социальной системе игнорировался фактор определяющей роли здорового образа жизни в жизнедеятельности человека. В представлении населения основным фактором сохранения здоровья выступало медицинское обеспечение.

Несформированность приоритетов здорового образа жизни в социальной практике и в сознании людей при-

вела к тому, что и образовательный процесс в учебных заведениях был и остается лишь в незначительной степени ориентированным на воспитание осознанного отношения обучающегося к своему здоровью (за исключением, возможно, уроков физкультуры). В учебных планах и программах вопросы здоровья также находят недостаточное теоретическое и практическое обоснование.

Более того, при организации учебного процесса и выборе методик обучения зачастую не учитывается их влияние на организм ребенка. Это касается и учебного расписания, и проведения контрольных мероприятий, и взаимоотношений «учитель — ученик», и многих других аспектов школьной жизни. Наконец, сами учителя являются одной из наиболее выраженных профессиональных групп риска в отношении здоровья.

Очевидно, что в настоящее время в сфере общего и дополнительного образования все более актуальной становится проблема целенаправленной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, которая позволяла бы им успешно решать следующие задачи:

- ▶ воспитывать у детей устойчивые ценностные ориентации на здоровый образ жизни;
- ▶ обучать школьников средствам и методам использования функциональных возможностей организма для поддержания своего здоровья;
- ▶ организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями охраны здоровья учащихся;
- ▶ моделировать работу с родителями учащихся в целях обеспечения благоприятных условий для сохранения здоровья ребенка.

Кафедрой здоровьесбережения в образовании ГБОУ ДПО НИРО разработаны соответствующие программы и осуществляются курсовые мероприятия по следующим основным направлениям подготовки педагогов:

1. Модульные курсы «Системная модель здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении». Программа включает инвариантный модуль и вариативную часть, а также спецкурсы по выбору. Реализация содержания программы предполагает организацию курсов в объеме 108 часов.

2. Педагогическая мастерская «Содержательные и технологические основы формирования ценностных ориентаций на здоровый образ жизни у младших школьников» (72 часа).

3. Спецкурсы по выбору, реализуемые как самостоятельно, так и в качестве составной части модульных курсов и педмастерской (36 часов), в том числе:

▶ «Особенности управления в образовательном учреждении, содействующем здоровью»;

▶ «Формирование культуры здоровья и ЗОЖ в системе учебной и воспитательной работы»;

▶ «Оптимизация и модернизация предметной области "Физическая культура"»;

▶ «Организация работы с родителями по проблеме ЗОЖ»;

▶ «Деятельность психолога в образовательной организации, работающей в системе сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса».

Кроме того, педагогам предлагаются индивидуальные и групповые консультации. В рамках индивидуальных консультаций происходит планирование образовательного маршрута обучения для формирования ценностных ориентаций на ЗОЖ у школьников.

Выбор форм и направлений курсовой подготовки педагогов определяется самим учебным заведением и зависит от характера реализуемых в нем здоровьесберегающих подходов к организации образовательного процесса. Если школа планирует системные изменения своей деятельности, то необходима работа со всем педагогическим коллективом в рамках **первого направления** — проведения модульных курсов. Такая организация подготовки позволит всему коллективу школы достичь определенного уровня педагогической компетентности в вопросах здоровьесберегающей деятельности, то есть теоретической и практической готовности к осуществляемым переменам, в том числе и в вопросах формирования у обучающихся культуры здоровья и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни.

Содержание программ модульных курсов представлено в виде совокупности трех элементов — знаний, способов и смыслов, что дает основание заключить, что по окончании курса каждый слушатель должен *знать*:

‣ о проблемах ЗОЖ в современном обществе, о взаимосвязи образовательного процесса и здоровья обучающихся;

‣ о концептуальных и методологических основах здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательной организации;

‣ об аксиологических аспектах здоровьесберегающей деятельности;

‣ о компетентностном подходе к организации здоровьесберегающей деятельности в школе (в частности, о повышении коммуникативной компетентности учителя);

‣ о социально-психофизиологических особенностях школьников;

‣ о содержании понятий «педагогическая технология», «инновационные педагогические технологии», требованиях к здоровьесберегающим образовательным технологиям.

‣ о путях сохранения и укрепления здоровья учителя.

*Уметь:*

‣ организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с целями здоровьесбережения (принципы подбора учебных предметов в учебном дне, их последовательность, количество, здоровьесберегающая организация уроков и перемен, гигиенические условия в классе);

‣ организовать процесс формирования культуры здоровья в учебной и внеучебной деятельности;

‣ проектировать уроки различного типа с использованием современных педагогических технологий;

‣ организовать полноценное диалоговое общение между участниками образовательного процесса «по вертикали» и «по горизонтали» (учитель—учитель, учитель—ученик, учитель—родители);

‣ организовать свою профессиональную деятельность без ущерба для собственного здоровья;

‣ анализировать уроки с позиций здоровьесбережения;

‣ осуществлять мониторинговую деятельность по анализу эффективности здоровьесбережения в школе;

‣ организовать работу с родителями учащихся по проблеме ЗОЖ.



*Понимать:*

▸ что здоровый образ жизни школьника — это комплекс способов и средств повседневной жизнедеятельности, форм общения и безопасного поведения;

▸ что проектировать здоровьесберегающую педагогическую деятельность необходимо с учетом знания школьных факторов риска для здоровья и опираться при этом на концептуальные и методологические принципы здоровьесберегающей деятельности в школе (взаимосвязь образовательного, воспитательного процесса, управление деятельностью образовательной организации, обеспечение благоприятной коммуникативной среды и т. д.);

▸ что здоровый образ жизни учителя будет способствовать обеспечению здорового образа жизни школьника.

**Вторым направлением** повышения квалификации педагогов является работа в рамках педагогической мастерской «Содержательные и технологические основы формирования ценностных ориентаций на здоровый образ жизни у младших школьников» (см. табл. 5). Она строится на тех же идеях, позициях, представлениях, что и модульные курсы. Алгоритм проведения педмастерской включает организацию общих занятий, на которых осуществляется знакомство педагогов с концепцией здоровьесберегающей деятельности, повышение коммуникативной компетентности участников мастерской, изучение основ современных интерактивных технологий, принципов организации работы с родителями и мониторинговых исследований по эффективности формирования ценностных ориентаций на здоровый образ жизни у младших школьников. Особый акцент делается на необходимости спецкурса «Формирование культуры здоровья и ЗОЖ в системе учебной и внеучебной работы», в рамках которого учителя знакомятся с различными обучающими программами по здоровью для начальной школы, включая программу и УМК «Уроки здоровья», с целями, задачами, методическими рекомендациями к проведению таких уроков. Программой педмастерской предусмотрено также проведение открытых уроков и мероприятий с последующим обсуждением как достиже-

ний учителей, так и допущенных ими ошибок с позиций здоровьесберегающей деятельности.

Немаловажным является то, что обучение педагогов в ходе курсовой подготовки, занятий педагогической мастерской организуется на основе использования здоровьесберегающих технологий: «Развитие критического мышления через чтение и письмо», игровых технологий, технологии проектной деятельности и сотрудничества. При этом учителя выступают полноправными соучастниками педагогического процесса, имеют возможность практически освоить все виды технологий, побывав в роли учеников.

До начала занятий с участниками курсов проводится входная диагностика, позволяющая выявить, какие темы и вопросы о системе организма человека, о здоровье и ЗОЖ необходимо рассмотреть более детально. По результатам диагностики организуются спецкурсы, индивидуальные и групповые консультации по соответствующим темам, к примеру «Питание и здоровье», «Развитие организма и возрастные особенности» и т. д.

Таблица 5

**Алгоритм организации подготовительной работы с педагогами в форме педагогической мастерской «Содержательные и технологические основы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у младших школьников»**

Этап	Основная тематика занятий	Форма занятий
1	Знакомство с концепцией здоровьесберегающей деятельности и системной моделью образовательной организации, содействующей здоровью участников педагогического процесса	Лекции, практические занятия
2	Повышение коммуникативной компетентности педагогов	Тренинги
3	Освоение современных интерактивных технологий	Практические занятия
4	Спецкурсы по выбору: — особенности управления деятельностью образовательной организации, содействующей здоровью;	

Этап	Основная тематика занятий	Форма занятий
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование культуры здоровья и ЗОЖ в системе учебной и воспитательной работы;</li> <li>— оптимизация и модернизация предметной области «Физическая культура»;</li> <li>— организация работы с родителями обучающихся по проблемам ЗОЖ;</li> <li>— деятельность психолога в образовательной организации, работающей в системе сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса</li> </ul>	Лекции, практические занятия, посещение уроков, защита проектов
5	Анализ эффективности работы школы в режиме здоровьесбережения	Лекции, практические занятия
6	Проектирование деятельности и использование проектных продуктов на практике	Практические занятия, открытые мероприятия

Итогом обучения педагогов на модульных курсах и в педагогических мастерских является создание ими собственных проектных работ и дальнейшее внедрение этих продуктов в практику деятельности образовательных учреждений (к примеру, «Организация работы с родителями в начальной школе по проблеме ЗОЖ»). В выполненных педагогами проектах должны быть четко обозначены цели и задачи, представлен план будущих мероприятий с указанием ответственных, сроков проведения, необходимых ресурсов и планируемых результатов. Важная роль отводится обсуждению проектов в рамках курсов и педмастерских, в ходе которого отмечают как их сильные стороны, так и то, что в представленных работах можно улучшить. Освоение и использование учителями технологий, основанных на деятельностном подходе, способствует формированию у обучающихся ценностных ориентаций на ЗОЖ, тесно связанных с процессами успешной социализации личности.

Актуализация социальных и психологических аспектов здоровья способствует формированию мотивов, желаний, поведенческих установок, связанных с принципами здорового образа жизни.

### 3.2. РЕАЛИЗАЦИЯ УМК «УРОКИ ЗДОРОВЬЯ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Учебно-методический комплекс по курсу «Уроки здоровья», разработанный кафедрой здоровьесбережения в образовании ГБОУ ДПО НИРО под руководством О. С. Гладышевой, включает программу и учебно-методические пособия для педагогов по каждому году обучения (с 1-го по 4-й класс). В образовательном процессе начальной школы программа курса «Уроки здоровья» может использоваться для организации урочной и внеурочной деятельности.

В методических пособиях для учителей «Уроки здоровья» представлены рекомендации к каждому уроку, в которых выделены основные учебные задачи урока, приведена структура его организации и краткая информация для учителя по его построению, позволяющая реализовать поставленные учебные задачи. В качестве приложений к рекомендациям приводятся дидактические материалы, которые могут быть использованы при проведении уроков, в том числе примеры проблемных ситуаций для организации групповой и индивидуальной работы, а также диагностические материалы для оценивания результатов обучения. Учитель вправе расширить или изменить содержание урока, при этом ему следует лишь придерживаться сформулированных в пособии основных учебных задач каждого занятия, а также решать их в режиме активно-деятельностного подхода.

Поурочные разработки для учителей по курсу «Уроки здоровья» для 1—4-го классов начальной школы включают все основные содержательные аспекты и ключевые представления, которые лежат в основе понятий «здоровье» и

«здоровый образ жизни». Цели данного курса носят, с одной стороны, ценностный, общегуманистический, а с другой — сугубо прагматический характер. Пособия выстроены с позиций интегральных представлений о ценностях здоровья и здорового образа жизни, о важности биологических, социальных и духовно-нравственных его аспектов. Одновременно с этим они ориентированы на практические знания, практическую деятельность и активность в вопросах сохранения и поддержания здоровья и здорового образа жизни и формирование соответствующих ценностных ориентаций.

Главная содержательная идея курса «Уроки здоровья» базируется на так называемых основных свойствах живого, знание которых позволяет выстроить принципы и правила здоровья и здорового образа жизни, безопасного поведения в природной и социальной среде. Еще одна важная идея его заключается в том, что каждый человек ответствен за свое здоровье, которое является объективным показателем благополучия индивидуума.

К числу основных задач поурочных разработок относятся: обеспечение методической поддержки учителей в проведении мероприятий по здоровьесбережению; создание условий для становления у младших школьников ценностных ориентаций и навыков, связанных с сохранением своего здоровья, и овладения способами адекватного поведения в различных проблемных ситуациях, навыками сотрудничества и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, освоения алгоритмов принятия решений в пользу здоровья, осознания своих чувств и осмысления поведения. Таким образом, курс «Уроки здоровья» способствует становлению ребенка как субъекта учебной деятельности, создает условия для развития у младших школьников самостоятельной познавательной активности и критического мышления и может служить базой для формирования ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и социализации здоровой гармоничной личности.

Отбор учебного содержания и характер его организации при построении курса обусловлены аксиологическим, системным, личностно-ориентированным, деятельностным,

полисубъектным (диалогическим), интегративным подходами; принципами социальной направленности познавательных интересов, учета возрастных особенностей младших школьников, преемственности и последовательности при переходе от класса к классу. В соответствии с рекомендациями Министерства образования Российской Федерации по проведению занятий для начальных классов с концентрическим и линейным построением курса развертывание материала осуществляется последовательно по восходящей линии, и вместе с тем происходит его постепенное расширение и углубление.

Интегрированный курс «Уроки здоровья» позволяет без увеличения учебной нагрузки средствами одного предмета решать как задачи профилактического образования и безопасного поведения школьников (знакомить их с основами здорового образа жизни, формировать устойчивые модели соответствующего поведения), так и задачи воспитания мировоззренческо-ценностных ориентаций в природной и социальной среде. Необходимость введения такого курса уже на начальной ступени образования как в городских, так и в сельских школах очевидна и подтверждается многими фактами современной жизни и потребностями общества, а также, к сожалению, удручающими данными статистики о состоянии здоровья подрастающего поколения, случаях гибели и травматизма детей на дорогах, в других ситуациях повышенной опасности, усугублением криминогенной обстановки, в которой жертвами преступлений все чаще становятся дети.

Курс «Уроки здоровья» отвечает потребностям современного образования и условиям социальной действительности, направлен на успешную социализацию младших школьников и может быть рекомендован для реализации на начальной ступени обучения прежде всего в тех школах, которые работают в режиме здоровьесбережения, а также для классов коррекции, начальных классов сельских школ, в том числе малокомплектных.

Содержание учебного курса «Уроки здоровья» для 1—4-го классов начальной школы включает следующие тематические блоки (табл. 6).

**Учебно-тематические блоки курса  
«Уроки здоровья» для начальной школы**

Первый год обучения	Второй год обучения	Третий год обучения	Четвертый год обучения
1. Я и школа. 2. Что такое здоровье. В чем его ценность? 3. Мир вокруг и я. 4. Дыхание и здоровый образ жизни. 5. Хотим быть здоровыми — действуем	1. Еще раз вспомним, что такое здоровье. Почему здоровье так значимо для нас? 2. Питание и здоровый образ жизни. 3. Движение и здоровый образ жизни. 4. Развитие и жизнь. 5. Хотим быть здоровыми — действуем	1. Еще раз о здоровье. Почему здоровье является ценностью? 2. Непрерывность жизни. 3. Здоровый образ жизни и общество. 4. Хотим быть здоровыми — действуем	1. Познай себя и свои цели и ценности. 2. Правила общения. 3. Общение и конфликты. 4. Здоровый образ жизни и эмоции. 5. Школа и здоровый образ жизни. 6. Знаешь, как быть здоровым, — действуй

Как видно из названий тематических блоков, в программе каждого класса повторяются модули, посвященные определенной проблеме: «Еще раз о здоровье» (1, 2, 3-й классы); «Хочешь быть здоровым — действуй» (1, 2, 3, 4-й классы); «Я и школа» (1-й класс), «Здоровый образ жизни и общество» (3-й класс), «Школа и здоровый образ жизни» (4-й класс). Таким образом, реализуется концентрический принцип построения учебного содержания. Вместе с тем с каждым годом идет не только последовательное расширение и углубление знаний, умений и навыков младших школьников, связанных с принципами здоровьесбережения, но и появляются новые модули: «Мир вокруг и я», «Дыхание и здоровый образ жизни» (1-й класс); «Питание и здоровый образ жизни», «Движение и здоровый образ жизни», «Развитие и жизнь» (2-й класс); «Непрерывность жизни» (3-й класс). Все учебные модули содержательно взаимосвязаны и работают на достижение общих мировоззренческих целей курса.

### 3.3. ВЗАИМОСВЯЗЬ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

В целостной системе учебной и внеучебной деятельности по формированию культуры здорового образа жизни у младших школьников могут быть выделены следующие направления:

▶ **эмоционально-мотивационное** — связано с яркими эмоциональными впечатлениями и включает в себя физическую, игровую и трудовую деятельность, тематические праздники и мероприятия здоровьесберегающей направленности, тренинги, посиделки и т. д.;

▶ **информационно-убежденческое** — связано с получением новых знаний о здоровье и включает в себя уроки и классные часы, кружки, праздники, ведение дневников здоровья и т. д.;

▶ **ценностно-ориентационное** — связано с формированием системы взглядов, ценностных ориентаций, убеждений, установок о необходимости здорового образа жизни и включает в себя проведение уроков и классных часов, кружков по вопросам здоровья и ЗОЖ, праздников, работу с дневниками здоровья, психологические тренинги, игровую, физическую и трудовую деятельность и т. д.;

▶ **деятельностно-поведенческое** — связано с практической деятельностью по формированию здорового образа жизни различными средствами и методами, включая народную педагогику. Предполагает организацию игровой, физической, трудовой деятельности, комфортного общения с учителями, учениками, родителями. Данное направление взаимодействия учебной и внеучебной работы по формированию культуры ЗОЖ представлено широким разнообразием форм:

— уроки здоровья по авторской программе «Уроки здоровья», интегрированные с природоведением, «Окружающим миром» и ОБЖ, или проведение занятий в рамках классных часов;

— организация кружков «Разговор о правильном питании» и «Две недели в лагере здоровья», на занятиях которых дети знакомятся с основами здорового питания, выполняют творческие работы и т. д.;



— занятия танцами — привлекательная и гармоничная форма физической активности, способствующая эмоционально положительному настрою участников;

— подготовка и проведение творческих конкурсов и праздников, организуемых совместно с родителями, закрепляющих знания о здоровье и способствующих более эффективному формированию культуры ЗОЖ («Праздник Мойдодыра», «Я здоровье берегу — сам себе я помогу», «Неболейки» и т. д.);

— ежемесячное проведение дней здоровья, различных состязаний и соревнований, народных игр (прятки, догонялки, городки, кулачные и петушиные бои) и праздников (Масленица) на свежем воздухе совместно с родителями;

— еженедельный физический труд на улице (строительство снежного городка, посадка цветов);

— создание газет о ЗОЖ, ведение дневников здоровья или «Портфолио о ЗОЖ»;

— проведение посиделок, на которых школьники делятся впечатлениями о мероприятиях по ЗОЖ и т. п.



Схема 2. Реализация формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у младших школьников посредством учебной и внеучебной деятельности



Схема 3. Направления и формы учебной и внеучебной деятельности по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у младших школьников

### 3.4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОБЛЕМЕ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ

Сотрудничество семьи и школы как педагогическое условие формирования культуры здорового и безопасного образа жизни реализуется в основных формах взаимодействия всех субъектов образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов.

Партнерские отношения в системе «учитель — учащиеся — родители» расширяют образовательные возможности по воспитанию культуры здоровья и развитию соответствующих ценностных ориентаций учащихся. Необходимо помнить, что семья для ребенка — это первая, а иногда и почти единственная среда, формирующая его образ жизни. В дошкольное учреждение, а затем в школу ребенок поступает с тем уровнем здоровья, который определен его наследственными особенностями и условиями жизни, сложившимися в его семье.

Именно семья обеспечивает физическое и эмоциональное развитие ребенка, формирование его половой идентификации, играет ведущую роль в его умственном развитии, овладении социальными нормами, формировании системы ценностей, то есть в социальном развитии личности ребенка.

В педагогической литературе взаимодействие семьи и педагогов определяется как процесс совместной деятельности по согласованию ценностей, целей, форм и методов семейного воспитания и воспитания в образовательном учреждении. Успешное взаимодействие может состояться, когда между субъектами воспитания существует ценностно-смысловое единство, когда они ориентируются на общие значимые ценности — здоровье ребенка и развитие его личности.

Мы выделяем следующие основные показатели оптимальной стратегии взаимодействия педагогов образовательной организации с семьями учащихся:

- ▶ определение ценностных ориентиров родителей на здоровый образ жизни;
- ▶ учет социальных запросов (интересов, нужд, потребностей) родителей по вопросам сохранения и укрепления

здоровья в планировании работы учреждения, социальная адресность;

- ▶ взаимодействие с родителями, осуществляемое на позициях сотрудничества и диалога, использование форм работы с семьей, повышающих активность родителей;

- ▶ организация методической работы по повышению общей компетентности педагогического коллектива в вопросах культуры здоровья, в том числе коммуникативной и профессиональной компетентности;

- ▶ выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей, передового опыта семейного воспитания.

*Целью* эффективного взаимодействия педагогов и родителей является создание единых подходов к воспитанию культуры здоровья и ценностных ориентаций на ЗОЖ у младших школьников.

В соответствии с данной целью определяются *задачи* работы с родителями по формированию здорового образа жизни детей:

- ▶ изучение запросов родителей;
- ▶ ориентация семьи на воспитание здорового ребенка;
- ▶ освоение родителями основ личностно ориентированной педагогики и психологии для общения с детьми, обеспечивающего их эмоциональное благополучие и психологическое здоровье;

- ▶ формирование у родителей теоретических знаний по вопросам здоровья, закрепление привычки и выработка потребности следовать принципам здорового образа жизни;

- ▶ помощь в приобретении практических навыков, освоении элементарных приемов и методов сохранения и укрепления здоровья детей и взрослых;

- ▶ диагностика психологических, физиологических особенностей ребенка и информирование о них родителей.

Основные пути и направления взаимодействия педагогов, родителей и детей представлены на схеме 4. Формы реализации такого взаимодействия отличаются значительным разнообразием: родительские лектории, тренинги, семинары, конференции, консультации (групповые и индивидуальные) и др.



Схема 4. Организация взаимодействия педагогов и родителей для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у младших школьников

Остановимся на содержании основных направлений работы образовательной организации с семьей.

***Образовательная деятельность:***

▸ адаптационная поддержка семьи при поступлении ребенка в школу и в дальнейшем процессе обучения (выработка рекомендаций для родителей);

▸ включение в образовательные программы по здоровью тем о семье («Твоя семья: настоящая и будущая», «Твое отношение к членам семьи: любовь, уважение, доброта, взаимопомощь»);

▸ организация совместной досуговой деятельности детей и родителей, направленной на реализацию здорового образа жизни (неделя семьи, совместные проекты, спортивные конкурсы, экскурсии, походы, праздники и т. д.);

▸ предоставление дополнительных образовательных услуг, связанных со здоровьем детей, по запросу семей.

***Психолого-педагогическая поддержка семьи:***

▸ диагностика психологических и физиологических возможностей и особенностей ребенка и информирование о них родителей;

▸ психологическая поддержка ребенка и родителей в сложных семейных ситуациях и конфликтах (тренинги для детей и родителей, ролевые игры);

▸ профилактика тревожных состояний ребенка, стрессов и кризисов возрастного развития и информирование о них родителей (индивидуальные консультации с психологом, тренинги).

***Просветительская деятельность:***

▸ просвещение родителей по вопросам физического, психологического и социального здоровья ребенка (родительский лекторий, чтения, семинары, конференции и т. д.);

▸ просвещение родителей по вопросам приемов и методов воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей (групповые и индивидуальные консультации, вечера вопросов и ответов).

***Коррекционно-диагностическая деятельность:***

▸ диагностика и коррекция неэффективных отношений в семье «взрослый — ребенок», «ребенок — ребенок» (тренинги, консультации с психологом);

▸ диагностика и коррекция девиантного поведения ребенка в семье (индивидуальные консультации).

В результате проведения работы с семьями по всем перечисленным направлениям родители должны овладеть определенным уровнем педагогической подготовленности к здоровьесберегающей деятельности, которую можно условно подразделить на конструктивную, организаторскую и коммуникативную. В конструктивную деятельность входит определение цели и плана по воспитанию ребенка в направлении здоровьесбережения. Организаторская деятельность предполагает организацию дома здоровьесберегающего пространства (режим дня, учеба, отдых, прогулки, традиции, уют, комфортная эмоциональная обстановка и т. д.). Коммуникативная деятельность включает в себя установление оптимальных контактов со всеми членами семьи и с окружающими людьми.

Таким образом, педагоги должны своевременно оказывать родителям учащихся необходимую помощь в вопросах воспитания и формирования культуры ЗОЖ, используя различные формы работы с семьей. Это позволит повысить уровень педагогического мастерства родителей в целом и организовать эффективный процесс формирования ценностных ориентаций на ЗОЖ у младших школьников. При этом в центре внимания педагогического коллектива должна быть не семья вообще, а семья конкретного ребенка. Эффективность взаимодействия зависит, разумеется, и от семьи, от наличия у нее серьезных мотивационных оснований, побуждающих ее к сотрудничеству и партнерству с образовательной организацией, в которой обучается ребенок. В свою очередь, педагогический коллектив должен владеть технологией мотивации родителей на партнерские отношения.

Процесс практической реализации образовательной деятельности по формированию культуры здорового образа жизни и безопасного поведения у обучающихся начальной школы, его основные компоненты, формы, методы и технологии данной работы будут рассмотрены в следующей, четвертой, главе монографии.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ



### 4.1. СОЗДАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗОЖ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Реализация модели формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в деятельности образовательной организации предполагает, как было показано в предыдущей главе, создание необходимых педагогических условий, первым из которых является повышение соответствующей компетентности педагогов. В этих целях кафедрой здоровьесбережения в образовании ГБОУ ДПО НИРО разработаны учебные программы курсовой подготовки педагогов, раскрывающие методологические, теоретические, дидактические, технологические, практические аспекты формирования культуры здоровья и ценностных ориентаций на ЗОЖ у обучающихся начальной школы.

Особое внимание уделяется освоению педагогами теоретико-методологических основ данной деятельности, в качестве которых рассматриваются классические постулаты педагогики и современные иссле-



дования по проблеме здоровья и ЗОЖ, аксиологический и деятельностный психолого-педагогические подходы, знания о педагогических особенностях социализации младших школьников.

Для подготовки педагогических работников к осуществлению системной здоровьесберегающей деятельности и формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни кафедрой здоровьесбережения НИРО организованы специальные модульные курсы в объеме 108 часов и педмастерские, рассчитанные на 72 часа (см. главу 3 и Приложение), которые могут проводиться непосредственно с педагогическими коллективами школ или с их представителями (тьюторами). В содержание курсов включаются основные вопросы, связанные с внедрением модели формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у младших школьников. Программы педагогических мастерских также охватывают различные аспекты здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации, включая формирование ценностных ориентаций на ЗОЖ.

Среди занятий общего плана следует назвать тренинг по сплочению коллектива и повышению коммуникативной компетентности педагогов в объеме 18 учебных часов. В рамках семинара-тренинга широко применяются игры и психологические упражнения, которые способствуют развитию диалоговой культуры как у педагогов, так и у учащихся.

В школах Нижегородского региона, в которых под руководством НИРО проводилась ОЭР по внедрению данной модели, для педагогов были специально организованы занятия по освоению новых педагогических технологий здоровьесберегающей направленности, основ проектировочной деятельности и мониторинговых исследований. В рамках мастер-классов обучение проходили психологи, социальные педагоги, учителя физической культуры и других предметных областей, педагоги начальной школы, а также директора школ и их заместители. Проведение таких мастер-классов включало в себя два этапа: теоретический и практический, предполагающий самостоятельную работу обучаемого и представление ее коллективу (открытые уроки, мероприятия, проекты).

Одной из наиболее эффективных форм подготовки педагогов зарекомендовало себя проведение педагогической мастерской на тему «Содержательные и технологические основы экспериментальных курсов по формированию ценностных ориентаций на здоровый образ жизни у учащихся начальной школы». Содержание мастерской базируется на основных положениях модернизации отечественного образования. Занятия с педагогами проводятся в рамках деятельности здоровьесберегающих технологий, которые в дальнейшем могут быть использованы ими в работе с младшими школьниками. В практической части педагогической мастерской, после завершения обучения, каждый учитель должен показать открытый урок и принять участие в общем обсуждении открытых уроков других педагогов.

Мы убеждены, что при переходе школы к деятельности, основанной на принципах здоровьесбережения, реализации такого важного педагогического условия, как подготовка педагогов, необходимо уделить первоочередное внимание. Это станет предпосылкой эффективного внедрения модели формирования у учащихся культуры здоровья и ценностных ориентаций на ЗОЖ.

Еще одним необходимым условием формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у младших школьников является активное взаимодействие педагогов с семьями учащихся, участие родителей в жизни школы. К сожалению, результаты проведенных исследований показывают, что готовность родителей к воспитанию у детей культуры здоровья сегодня в целом невысока, причем это относится и к уровню знаний, и к степени соответствия их собственного поведения принципам здорового образа жизни. Поэтому главными целями взаимодействия школы с семьей должны быть помощь родителям, повышение их грамотности в вопросах здоровья и здоровьесберегающей деятельности в семье, осуществление единых подходов к воспитанию здорового ребенка.

Для достижения этих целей необходимо прежде всего наладить эффективное сотрудничество родителей и педагогов. Для этого в школе может быть создана инициативная группа, включающая представителей администрации,

классного руководителя, учителей физкультуры, школьного психолога и представителей родительского комитета (см. табл. 7).

Таблица 7

**Деятельность членов инициативной группы по проблеме здоровьесбережения и формирования культуры ЗОЖ**

Члены инициативной группы	Содержание деятельности
Представители администрации	Курируют работу общешкольного родительского комитета, планируют общешкольные родительские собрания, конференции, проводят индивидуальные и групповые консультации
Классный руководитель	Изучает социальное положение семьи, стиль взаимоотношений и личностные особенности членов семьи, организует просветительскую работу с родителями учащихся, привлекает родителей к учебно-воспитательным мероприятиям, связанным со здоровьесберегающей деятельностью
Учитель физкультуры	Помогает в организации работы спортивных секций, кружков, спортивных мероприятий, проводимых совместно с родителями учащихся
Школьный психолог	Проводит диагностику с родителями с целью изучения их ценностных предпочтений, стиля взаимоотношений в семье, уровня знаний и навыков в области здоровья. Проводит совместно с классным руководителем индивидуальные и групповые консультации, семинары-практикумы, тренинги, беседы с родителями на темы здоровья и профилактики аддиктивного поведения детей
Родительский комитет	Оказывает помощь в организации совместных внеклассных мероприятий школы и семьи, встреч с работниками здравоохранения и другими специалистами по вопросам здоровья и профилактики его нарушений
Библиотекарь	Помогает в оформлении выставок книг, газет, рисунков, плакатов, фотографий, связанных со здоровьесберегающей деятельностью в школе

Таким образом, здоровьесберегающая деятельность школы и семьи должна быть направлена на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность.

Сотрудничество педагогов образовательной организации с семьями учащихся включает несколько направлений работы: просветительское, психолого-педагогическое, образовательное, коррекционно-диагностическое.

**Просветительское направление** представлено традиционными организационными формами:

1. *Родительский лекторий* способствует повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в вопросах здоровья и ЗОЖ. При определении тематики лектория целесообразно учитывать мнение родителей. Она может постоянно обновляться, например: «Здоровье нашего ребенка: советы, как его сохранить», «Здоровье физическое, психическое и духовное. Их взаимосвязь», «Атмосфера жизни в семье как фактор физического и психического здоровья ребенка», «Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни», «Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний» и т. д.

2. *Родительские чтения* позволяют активно распространять позитивный опыт благополучных семей, использовать работы выдающихся педагогов в просвещении родителей. Учитель совместно с библиотекарем подбирают подходящую литературу и рекомендует ее родителям. Затем, через некоторое время, проводится обсуждение прочитанных книг. При этом родителям предлагается изложить собственное видение затронутой проблемы, проанализировать, изменилось ли оно после прочтения рекомендованных учителем книг.

3. *Вечера вопросов и ответов* полезно организовать после проведения диагностики родительских проблем в воспитании детей и во взаимоотношениях с ними. На такие встречи приглашаются врачи, психологи, специалисты в области питания, учителя физкультуры и др. Вопросы, которые могут обсуждаться на этих встречах, разнообразны: «Индивидуально-возрастные особенности детей», «Как на-

учить детей правильно питаться», «Как привить любовь к физическим упражнениям и спорту», «Вредные привычки — как от них уберечься?», «Отцы и дети: преодоление вечного конфликта» и т. д.

4. *Педагогические практикумы, семинары* направлены на освоение родителями конкретных приемов и методов семейного воспитания. Темы семинаров могут быть следующими: «Как помочь ребенку быть внимательным?», «Как помочь своему ребенку преодолеть трудности и неприятности, связанные со школой?», «Конфликт в семье — как его преодолеть?», «Как научить ребенка правильно общаться?» и т. д.

**Психолого-педагогическое направление** взаимодействия школы и семьи может быть реализовано в следующих формах:

1. *Тематические групповые и индивидуальные консультации* по запросам родителей либо при возникновении каких-либо проблем, часто конфиденциального характера, требующих безотлагательного решения.

2. *Социально-психологические тренинги* — активная форма работы с родителями, которые стремятся оптимизировать взаимодействие с собственным ребенком и другими членами семьи. Темы тренингов: «Мы и наши близкие», «Наши привычки и режим дня», «Мы и наше безопасное поведение», «Мои успехи и неудачи» и т. д.

3. *Организационно-деятельностные и ролевые игры* дают возможность совместно с психологом смоделировать социально-психологические отношения в семье и коллективе.

**Образовательное направление** включает следующие формы работы:

1. *Конференции для педагогов с участием родителей* — форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании у детей культуры и навыков здорового образа жизни. Могут проводиться на уровне класса, школы и НИРО (один раз в год). Вопросы, обсуждаемые на таких конференциях: «Роль родителей в развитии познавательного интереса детей», «Физическое и психическое здоровье ребенка — залог успешности в учебе», «Роль правильного питания для

здоровья человека», «Вредные привычки — как их преодолеть?», «Культура общения в семье и социуме» и т. д.

2. *Участие родителей в проведении «Уроков здоровья и ОБЖ»*, предполагающее также выполнение домашнего задания с детьми.

3. *Организация совместного досуга учащихся и родителей*: «Неделя семьи» (традиционно один раз в год); участие родителей в конкурсе проектов (к примеру, «Мой безопасный маршрут», «Ягодная страна», «Рыбка морская, рыбка речная — для здоровья польза большая»); экскурсии, походы на природу; совместные семейные праздники (Масленица), ярмарки, связанные с правильным питанием и здоровым образом жизни; конкурсы («Мама, папа, я — спортивная семья», конкурс семейных альбомов по тематике здорового образа жизни, «Разговор о правильном питании» — творческие работы на тему «Наше питание в будущем», конкурс «Семейная фотография» — фотографии, связанные с каким-либо аспектом ЗОЖ, например «Как питаешься, так и улыбаешься»); общая работа по благоустройству и озеленению школьного двора.

Целями всех вышеперечисленных форм взаимодействия педагогов с родителями являются:

- ▶ улучшение взаимоотношений и взаимопонимания с ребенком;
- ▶ повышение ответственности родителей за здоровье своего ребенка и всей семьи;
- ▶ позитивный подход к решению семейных проблем и минимизация влияния их на здоровье ребенка;
- ▶ формирование семейных традиций здорового образа жизни.

Подготовка педагогов к осуществлению образовательной деятельности на основе идей здоровьесбережения, к воспитанию культуры ЗОЖ и организация сотрудничества учителей и родителей в этом направлении создают предпосылки для эффективного формирования культуры здоровья и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни.

Во многих школах Нижегородского региона данное направление образовательной деятельности реализуется на основе предметного содержания курса «Уроки здоровья»

для начальной школы, разработанного под руководством докт. биол. наук, профессора, зав. кафедрой здоровьесбережения в образовании ГБОУ ДПО НИРО О. С. Гладышевой (см. главу 3 настоящей монографии). Создание и использование в образовательном процессе УМК по данному курсу явилось одним из важных условий практической реализации модели формирования у учащихся культуры ЗОЖ.

Принципиальная новизна курса «Уроки здоровья» и его эффективность для воспитания у школьников культуры здорового образа жизни связаны с целым рядом его особенностей. Содержание курса базируется на идеях о двойственной природе человека, о единстве и неделимости соматических, психологических и духовных компонентов его здоровья и строится на основе системных представлений о здоровье, ориентированных на духовно-нравственные ценности. Анализ имеющихся учебных программ этого направления, созданных другими авторами, показывает, что они во многом ориентированы на знаниевый компонент обучения, хотя хорошо известно, что даже присвоенное обучающимися знание не всегда воплощается в их практической деятельности. Поэтому при разработке данного интегрированного курса его авторы поставили перед собой задачу создать программу и УМК нового поколения, используя в качестве методической основы деятельностный подход, что позволяет обеспечить формирование ценностных ориентаций на ЗОЖ у младших школьников.

Успешная стратегия решения этой проблемы состоит в вычленении основных направлений, наиболее весомых факторов, определении так называемых узловых вопросов и направлении усилий на их решение. На наш взгляд, наиболее перспективными для этой цели в качестве основных стержневых идей, вокруг которых формируется содержание программы, являются идеи об основных свойствах живого, с одной стороны, и о взаимосвязи человека и природы, человека и общества — с другой. Такой подход позволяет реализовать системно-интегральные представления о здоровье, принципы единства биологического, психического и социального в человеке, решать как мировоззренческие, так и образовательные и воспитательные задачи.

Но эти задачи не могут быть решены в полной мере, если курс «Уроки здоровья» не станет привлекательным и эффективным для тех, кому он адресован, — для самих детей. Достичь этого возможно благодаря связи образования с окружающим миром и реальной жизнью. Только в этом случае педагоги смогут влиять на формирование такого стереотипа поведения у младших школьников, который будет основан на интересе к собственному здоровью и его сохранению.

Рассмотрим тематическое планирование курса «Уроки здоровья» для начальной школы (см. Приложение). Он рассчитан на четыре года, по 34 часа в год, и может проводиться в форме цикла классных часов, кружковых занятий или отдельных уроков, интегрированных с ОБЖ и предметами естественного цикла.

Программа курса «Уроки здоровья» построена на основе сочетания всех элементов содержания образования: знаний, умений, навыков, опыта ценностных ориентаций, опыта творческой деятельности и формирования компетентностей. Курс предполагает актуализацию и расширение знаний младших школьников о своем здоровье, формирование у них интегрального понятия «здоровье», в основе которого лежат представления о физическом, социальном и духовном его аспектах.

Навыки и умения, которые приобретают младшие школьники при обучении по данному курсу, имеют специфический и неспецифический характер и связаны прежде всего с взаимодействием, сотрудничеством со сверстниками, учителем, родителями в различных видах деятельности (игровой, учебной, трудовой, общественно-полезной). Кроме того, учащиеся получают и опыт творческой деятельности, овладевают элементами критического мышления, проектной деятельности.

Но первое, чему надо учить на предмете, который мы назвали «Уроки здоровья», — это навыки межличностного общения. Овладение данными навыками — один из важнейших факторов в решении проблемы здоровья, поскольку именно с этой начальной ступени начинается подъем на вершину под названием «отличное здоровье».



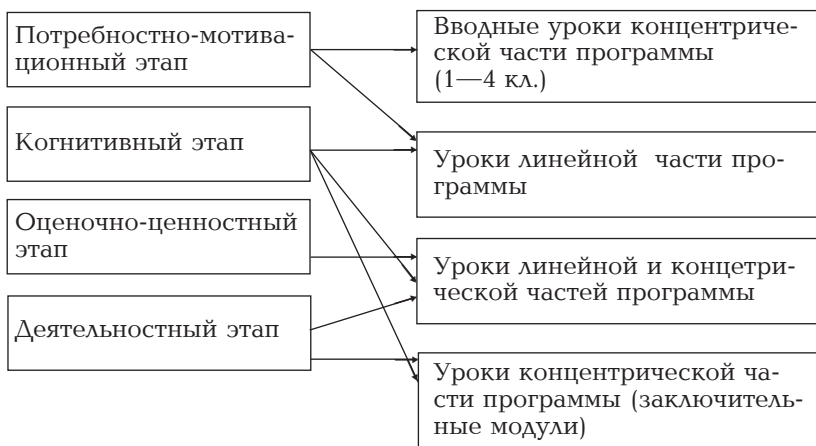


Схема 5. Соотнесение этапов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у младших школьников с процессом изучения авторского курса «Уроки здоровья»

Прохождение этапов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у младшего школьника в процессе освоения программы «Уроки здоровья» можно представить в виде схемы (см. схема 5):

Таким образом, ведущим содержательным аспектом программы и УМК «Уроки здоровья» является направленность на присвоение обучающимися ценности «здоровье», формирование культуры ЗОЖ и развитие ценностных ориентаций на здоровый образ жизни. Изучение курса способствует формированию системы ценностей и мировоззренческих ориентиров, учебных и социальных компетентностей в соответствии с потребностно-мотивационным, когнитивным, оценочно-ценностным и деятельностно-поведенческим этапами формирования ценностных ориентаций на здоровый образ жизни у младших школьников, что приводит к адаптации личности в природной и социальной среде.

Далее рассмотрим более детально, с помощью каких содержательных аспектов, средств, форм, методов и технологий происходит поэтапное формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у младших школьников.

## 4.2. СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗОЖ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

### 4.2.1. Потребностно-мотивационный этап

В образовательной практике потребностно-мотивационный этап формирования культуры ЗОЖ у младших школьников может осуществляться различными путями, которые были рассмотрены нами в предыдущей главе: это проведение вводных уроков всех модулей программы «Уроки здоровья» («Знакомство», «Как взаимодействовать и контактировать друг с другом и учителями», «Мои интересы и здоровье», «Зачем мы едим» и т. д.), занятия кружков, организация конкурсов, дней здоровья, соревнований, народных игр, праздников, коммуникативных тренингов и т. д. Для обеспечения потребностно-мотивационного этапа преимущество отдается физкультурно-оздоровительным, досуговым формам работы с детьми и игровым технологиям.

В качестве примера реализации потребностно-мотивационного этапа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у младших школьников рассмотрим внеурочный курс «Радость движения», разработанный совместно с учителем начальных классов МБОУ СОШ № 187 Н. В. Копчинской, являющийся дополнением к курсу «Уроки здоровья».

#### Курс «Радость движения»

Курс позволяет создать условия для эмоциональной разгрузки учащихся, способствует выработке правильной осанки и развивает у детей культуру движения.

В соответствии с содержательной направленностью курса определены основные **задачи**:

- ▶ формирование у учащихся навыков координации движения;
- ▶ формирование навыков поведения и общения с партнером во время танца;
- ▶ понимание учащимися значения движения в жизни человека.

Курс «Радость движения», рассчитанный на 32 часа, может быть реализован самостоятельно в форме отдельного

кружка. Можно также проводить короткие занятия по 10—15 минут три раза в неделю или использовать элементы программы курса в виде физкультминуток на любых уроках, включая и «Уроки здоровья». Однако проведение занятий в рамках кружковой работы в объеме 1 час в неделю является наиболее целесообразным и дает оптимальный результат.

Занятия по курсу «Радость движения» может проводить любой педагог. Нужно отметить, что занятия в этом кружке являются реальным средством помощи ребенку в решении его внутренних проблем, освобождении его от внутренних комплексов и зажимов. Музыка побуждает ребенка к движению (музыкальное сопровождение подбирается педагогом по желанию). Движение под музыку естественно отражает настроение детей и представляет собой прекрасный способ самовыражения. Свобода движения, естественность, отсутствие всякого внешнего напряжения обязательно приведут и к внутренней свободе. Однако для реализации этой сложной задачи в работе с детьми педагогу необходимо помнить и неукоснительно следовать таким принципам воспитания, как систематичность, последовательность и повторяемость.

Успешно заниматься по программе курса «Радость движения» может каждый школьник, поскольку данные занятия способствуют релаксации, а музыкально-двигательные композиции не вызывают трудностей в исполнении. По окончании курса проводится танцевальный праздник, где каждый ребенок является конкурсантом. Проигравших на этом празднике нет, каждый получает приз в своей номинации: «За волю к победе», «Приз зрительских симпатий», «Самая обаятельная пара» и т. д.

**Программа** курса «Радость движения» состоит из трех разделов: «Веселые разминки», «Музыкально-двигательные композиции», «Танцы».

Целью раздела **«Веселые разминки»** является физическая разминка детей, что способствует активному включению их в дальнейшую работу на занятии, изменению их психоэмоционального состояния, при котором на смену отрицательным эмоциям приходят положительные. На этом этапе в занятия могут быть включены ходьба и бег

разного характера: спокойная ходьба, ходьба бодрым шагом, ходьба с подражанием различным животным; медленный бег, бег с препятствиями, бег, изображающий разных животных.

Раздел *«Музыкально-двигательные композиции»* является подготовительным к разучиванию танцев. Выполняя задания этого раздела программы, дети получают необходимые хореографические навыки, учатся посредством движения выражать свои чувства и эмоции и взаимодействовать с другими людьми. Музыкально-двигательные композиции направлены на развитие плавности движений, чувства ритма, умения слушать и слышать музыку, формирование правильной красивой осанки, ориентацию в пространстве, предоставляют ребенку возможность сбросить напряжение, расслабиться, избавиться от негативных эмоций, выразить положительные эмоции через движение.

В разделе *«Танцы»* для разучивания с детьми предлагаются так называемые клубные танцы. Они легко разучиваются, вырабатывают красивую осанку, плавность движений, развивают грацию и изящество. Эти танцы исполняются парами, поэтому они предполагают общение и взаимодействие партнеров. Многие из них построены на основе народной хореографии. Культура исполнения танца заключается в сохранении его неповторимого характера, в умении танцевать в соответствующей манере.

Курс «Радость движения» является практическим приложением к программе «Уроки здоровья», поэтому он строится в соответствии с программным материалом, образовательными и воспитательными целями «Уроков здоровья» (табл. 8).

Таблица 8

**Соотнесение разделов курса «Радость движения»  
с модулями учебного курса «Уроки здоровья»**

Модуль курса «Уроки здоровья»	Цели	Разделы курса «Радость движения»
«Я и школа» (3 часа)	Учащиеся учат правила вежливого общения, узнают, как следует	<i>Веселая разминка:</i> ходьба различных видов. <i>Музыкально-двигательные композиции:</i>

Модуль курса «Уроки здоровья»	Цели	Разделы курса «Радость движения»
	общаться со взрослыми и сверстниками	«Здравствуйте», «Аплодисменты», «До свидания». Танцы: «Полька знакомства», «Марш», «Цыплята»
«Что такое здоровье» (8 часов)	Учащиеся узнают о здоровье физическом и душевном, характеризуют его признаки, понимают, что здоровье — важный показатель благополучия жизни человека	<i>Веселая разминка:</i> ходьба и бег с подражанием различным животным. <i>Музыкально-двигательные композиции:</i> «Здравствуйте», «Мячики», «Лошадки», «До свидания» <i>Танцы:</i> «Приглашение», «Падеграс», «Шуточный танец», «Круговая кадрили»
«Мир вокруг и я» (10 часов)	Учащиеся узнают о своем единстве с окружающим миром, понимают важность бережного отношения к своему здоровью и здоровью природы	<i>Веселая разминка:</i> бег с препятствиями. <i>Музыкально-двигательные композиции:</i> «Здравствуйте», «Всадники», «Погремушки», «Речки», «Сороконожки», «До свидания». Танцы: «Диско», «Русский хоровод», «Классическая полька», «Реченька»
«Дыхание и жизнь» (8 часов)	Учащиеся знакомятся с правилами гигиены дыхания, понимают важность бережного отношения к чистоте воздуха, зеленым насаждениям	<i>Веселая разминка:</i> ходьба и бег в различных группах <i>Музыкально-двигательные композиции:</i> «Морская звезда», «Чайка», «В роще», «Любопытная кобра». Танцы: «Казачок», «Вальс дружбы», «Переходная полька»

Модуль курса «Уроки здоровья»	Цели	Разделы курса «Радость движения»
«Хотим быть здоровыми — действуем» (3 часа)	Учащиеся знают, что свои знания можно передать другим людям в виде совета, практической помощи, наглядного примера; применяют эти знания на практике	Музыкальные игры. Повторение изученных танцев, придумывание собственных музыкально-двигательных композиций. Зачетный урок-конкурс

Таким образом, курс «Радость движения» служит полезным дополнением к курсу «Уроки здоровья», согласуется с ним своими целями и задачами. Методологическими основаниями программы кружка являются культурологический, деятельностный и аксиологический подходы. Освоение курса способствует созданию потребностно-мотивационной основы для воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни, формирования у учащихся ценностных ориентаций на ЗОЖ. Результаты занятий выражаются в получении детьми элементарных знаний об истории танца; сформированности навыков координации движений и умения управлять своим телом, а также навыков поведения и общения с партнером; развитии таких качеств, как способность к самовыражению, смелость, ощущение себя значимым, равным среди других, радость и удовлетворение от совместных действий, доброжелательное отношение к партнеру. Эти качества личности тесно связаны со всеми аспектами здоровья: физическим, социальным и психологическим.

Важное условие полноценной реализации потребностно-мотивационного этапа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у младших школьников — это проведение «Уроков здоровья» и мероприятий, связанных с ЗОЖ, в деятельностном режиме на основе здоровьесберегающих интерактивных технологий, которые мы рассматривали во 2-й главе монографии. Все эти технологии способствуют мотивации учащихся и направлены на

развитие у них потребности вести здоровый образ жизни. По своему целевому спектру на потребностно-мотивационном этапе наиболее эффективны *игровые технологии*.

Воспитывающий и развивающий потенциал игры получил признание еще в глубокой древности. Так, Платон считал игру одним из полезнейших занятий, а Аристотель видел в ней источник душевного равновесия, гармонии души и тела и отмечал пользу словесных игр для развития интеллекта. В XIX веке, как отмечает И. И. Петерчук, игра уже рассматривалась как важное средство формирования и тренировки навыков, необходимых для психофизического и личностного развития, как первичная форма приобщения человека к социуму, а также как один из способов формирования готовности к обучению и воспитания чувства ответственности за свои поступки и свою группу. А. С. Макаренко считал, что хорошая игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и способствует гармоничному развитию личности, так как обязательно содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, победы, эстетическое удовольствие), подразумевает определенную ответственность ее участников.

В структуру игры как деятельности органично входят целеполагание, планирование, достижение цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью себя реализует как субъект.

Применительно к нашему исследованию мы использовали следующие виды игр.

1. *Интеллектуально-разминочные игры* (это могут быть любые игры, помогающие включиться в учебный процесс), необходимые для снятия усталости, тревожности, создания эмоционально комфортной обстановки и психологической готовности к принятию новой информации. К примеру, в игре «Шестое чувство» необходимо угадать предмет, используя только осязание, то есть ощупывая предметы пальцами, или по артикуляции угадать слово.

2. *Физические, подвижные игры и физкультминутки*, направленные на укрепление физического компонента здо-

ровья и включающие упражнения для формирования правильной осанки и расслабления мышц плечевого пояса, шеи и позвоночника, для выработки умения правильного дыхания, для укрепления мелких мышц пальцев и кистей рук и т. д. В результате физической разрядки уменьшаются умственное утомление и отрицательное влияние однообразной рабочей позы, активизируется внимание и повышается способность к восприятию материала, происходит «эмоциональная встряска». Например, игра «Ворота»: дети в парах встают друг к другу спинами, руки соединяют вверху и, не размыкая рук, расходятся в разные стороны.

3. *Психологические игры*, направленные на развитие общительности, коммуникативности, сотрудничества, творчества, связанные с освоением правил общения и умением взаимодействовать с разными людьми. К примеру, «Испорченный телефон», «Опиши друга» и т. д.

4. *Социально-ролевые игры*, которые предполагают проигрывание ситуаций, отражающих реальную жизнь. Такие игры представляют собой некое драматическое событие со своим сюжетом, конфликтом и действующими лицами. В ходе их воссоздаются различные ситуации, которые могут произойти в жизни, с присущими им особенностями и признаками, эмоциональностью, психологическим содержанием. Таковы, к примеру, ролевые игры, направленные на обучение безопасному поведению на водоемах зимой и летом, на уяснение правил общения с незнакомыми людьми, с товарищами и взрослыми, на формирование гигиенических навыков и т. д. Это могут быть мимические игры — например, «Ссора»: двое детей, стоя спиной друг к другу, показывают мимикой свое поведение во время ссоры, а затем, повернувшись друг к другу, демонстрируют жесты примирения.

Итог игры предстает в двояком плане — как собственно игровой и как учебно-познавательный результат. Важнейшая роль в данной технологии принадлежит заключительному обсуждению, в котором учащиеся совместно анализируют ход и результаты игры, соотношение игровой (имитационной) модели и реальности, а также процесс учебно-игрового взаимодействия. Игровым технологиям



придается особенно большое значение в работе с младшими школьниками, поскольку дети 7—10 лет в соответствии со своими возрастными особенностями проявляют максимальную активность именно в игровой деятельности, а это является неперенным условием воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни и формирования соответствующих ценностных ориентаций.

Результативность дидактических игр для реализации потребностно-мотивационного этапа формирования ценностных ориентаций и культуры ЗОЖ зависит, во-первых, от систематичности их использования и, во-вторых, от целенаправленности программы игр в сочетании с обычными дидактическими упражнениями.

Игровые технологии, конечно, являются не единственным, но важным педагогическим средством на потребностно-мотивационном этапе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у младших школьников. Они в первую очередь призваны пробудить у детей интерес к проблематике здоровья и здорового образа жизни и удерживать этот интерес в течение всего учебно-воспитательного процесса. С помощью игры развиваются психолого-физиологические механизмы младшего школьника, а на занятиях создается эмоционально комфортная обстановка.

Исходя из целей и классификационных параметров игровых технологий можно использовать их для развития познавательной активности и самостоятельности, умений работать с информацией, принимать решения, коммуникативных установок. Применение данных технологий в образовательном процессе создает предпосылки для развития личности, адаптивной к социальным и психологическим условиям жизни. Возникают интерес и мотивация к изучаемым явлениям и предмету, а следовательно, это приводит к познавательной самостоятельности и развитию механизмов формирования и укрепления здоровья путем наращивания адаптационных ресурсов человека, потенциала его психологической адаптации. Это в полной мере соответствует требованиям последующих этапов формирования культуры здорового образа жизни у младших школьников, включая когнитивный этап.

#### 4.2.2. Когнитивный этап

На когнитивном этапе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни действенны все сочетания учебной и внеучебной работы, все формы, средства обучения и воспитания, все здоровьесберегающие технологии, а также отдельные методы и приемы данных технологий. В качестве основной формы мы выделили уроки линейной части программы «Уроки здоровья», которые целесообразно проводить в рамках технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП), способствующей формированию у обучающихся долговременных знаний, умений, навыков.

В основе лично-ориентированной, здоровьесберегающей технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо», которая достаточно часто реализуется в формах групповой и диалоговой работы, лежит формирование у школьников навыков критического мышления путем освоения логических операций. Базовым принципом данной технологии является ориентация педагогического процесса на личность; в ней использован обобщенный опыт, основанный на достижениях лучших отечественных и зарубежных педагогов и психологов прошлых лет (Л. С. Выготский, П. В. Гальперин, В. П. Зинченко, А. Р. Лурия, Э. Берн, Б. Блум, Д. Вертч, М. Коул, Ж. Пиаже, К. Роджерс, Ж.-Ж. Руссо), современной психолого-педагогической практики и науки (Е. Ю. Грудзинская, И. В. Муштавинская, С. И. Заир-Бек и др. [16, 17, 20]).

В спектре целевых ориентаций ТРКМЧП выделяют развитие умения ставить и формулировать цели обучения, повышение мотивации обучения, обеспечение познавательной активности учащихся, умения решать проблемы, развитие коммуникативных навыков, умения терпимо относиться к разным точкам зрения, способность к самовыражению, самооценке, умения устанавливать причинно-следственные связи, задавать вопросы и строить прогнозы, способность обрабатывать информацию.

Основу данной технологии составляет базовая модель, включающая три стадии, или этапа: вызов — осмысле-

ние — размышление. Представим эту структуру в виде таблицы (табл. 9). Каждый технологический этап имеет свои методические приемы и связан с решением определенных задач.

Таблица 9

**Технологические этапы технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо»**

Технологические этапы		
I стадия	II стадия	III стадия
Вызов	Осмысление	Рефлексия
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Актуализация имеющихся знаний.</li> <li>▶ Пробуждение интереса к полученной информации.</li> <li>▶ Постановка учеником собственных целей обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Получение новой информации.</li> <li>▶ Корректировка учеником поставленных целей обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Размышление, рождение нового знания.</li> <li>▶ Постановка учеником новых целей обучения</li> </ul>

Для уроков по формированию когнитивного компонента ценностных ориентаций на ЗОЖ нами были использованы методические приемы, широко применяемые в рамках данной технологии: «Рассказы-предположения по ключевым словам», «Верные/неверные предположения», графическое оформление материала (кластеры, таблицы), написание эссе, чтение текста с пометками, чтение текста с остановками и стратегия «Бортовой журнал».

*Составление кластера* — многофункциональный и гибкий прием. В его основе лежит выделение смысловых единиц информации и графическое оформление их в определенном порядке. Данный прием используется, например, во втором классе при изучении темы «Мышцы и тренировка. Утренняя зарядка и другие виды физической активности» (урок 17) и в третьем классе на занятии по теме «Твое окружение: семья, друзья, школа, улица» (урок 15).

Другим действенным приемом для работы с информационными текстами является *чтение с пометками*. Выбирается небольшой информационный текст по любой теме, касающейся здоровья, и ученикам предлагается во время чтения делать пометки на полях разными значками («✓» — это я знаю; «+» — эта информация новая и незна-

комая для меня; «—» — я думал иначе, это противоречит моим представлениям; «?» — непонятно, есть вопросы). Такая форма работы позволяет детям быть более вдумчивыми и внимательными.

*Чтение текста с остановками* — это организация чтения текста с использованием различного типа вопросов, обсуждением содержания каждого и прогнозом развития сюжета. Данную методику используют как при работе с текстом (легендами, поучительными сказками), так и при самостоятельном чтении и при чтении вслух учителем.

Достаточно часто для формирования ценностных ориентаций на ЗОЖ используется *стратегия «Zigzag»* — это «обучение сообща» или «обучение в сотрудничестве», то есть совместная работа учеников над одной и той же проблемой.

Существенно меняется роль учителя при работе в данной технологии: он должен уметь исполнять роль «независимого консультанта», управлять процессом добывания знаний учениками.

В качестве примера приведем краткое содержание урока первого класса линейной части программы «Уроки здоровья» по теме «Дыхание — основное свойство живого» в рамках технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (табл. 10).

Таблица 10

**План урока «Дыхание — основное свойство живого»  
(в рамках технологии РКМЧП)**

Технологический этап	Методические приемы	Этапы урока	Планируемые результаты						
Вызов	Мозговой штурм  Таблица З-Х-У («Знаю — хочу узнать — узнал»)	Учитель задает вопрос классу: «Чем отличается живое от неживого?» Начало заполнения таблицы: <table border="1" data-bbox="426 1256 670 1347"> <tr> <td data-bbox="426 1256 500 1301">Знаю</td> <td data-bbox="500 1256 583 1301">Хочу узнать</td> <td data-bbox="583 1256 670 1301">Узнал</td> </tr> <tr> <td data-bbox="426 1301 500 1347"> </td> <td data-bbox="500 1301 583 1347"> </td> <td data-bbox="583 1301 670 1347"> </td> </tr> </table>	Знаю	Хочу узнать	Узнал				Дети называют основные свойства живого: питание, дыхание, движение. Заполняют первую графу таблицы, то есть все, что они знают или предполагают, что знают, о дыхании (дыхание — свойство
Знаю	Хочу узнать	Узнал							

Технологический этап	Методические приемы	Этапы урока	Планируемые результаты
		Заполнение 2-й графы таблицы. Проговаривая с классом все вопросы, учитель заполняет графу 2 на доске	живого, люди дышат легкими, все мы дышим кислородом и т. д.) Во 2-й графе ученики записывают вопросы, на которые они хотят получить ответы. Составляется общий список вопросов
Осмысление	Рассказ учителя или чтение детьми текста о составе вдыхаемого и выдыхаемого воздуха	Обдумывание 3-й графы таблицы	Учащиеся слушают или осмысленно читают текст
Рефлексия	Таблица З-Х-У  Эссе	Заполняют графу «Узнал» самостоятельно и систематизированно, не пользуясь текстом. Педагог обращает внимание, как изменилась таблица, после того как ученики поработали с текстом. Затем ученикам предлагается написать эссе (5 мин.): «Почему важно дыхание»	Заполнение 3-й графы по тем вопросам, которые были намечены во 2-й графе. Обсуждение с классом новой информации о дыхании и соотнесение ее с содержанием 1-й и 2-й граф таблицы. По желанию дети читают свои эссе

Постоянное обращение к личному жизненному опыту ребенка, его знаниям, поддержание усилий учащихся по достижению собственного понимания и создание условий для глубокого размышления становятся основой для по-

лучения учащимися долговременных знаний, выработки умений и навыков. Технология РКМЧП способна обеспечить систематическую и целенаправленную деятельность и переход от пассивного обучения к самообучению или активному обучению с участием учителя, что, несомненно, чрезвычайно важно для реализации когнитивного этапа формирования у младших школьников культуры здорового и безопасного образа жизни.

В организации работы по данной технологии принципиальное значение имеет идея ценности личности, создание благоприятных условий для ее развития, самосознания и самовыражения. Кроме того, вся учебная деятельность строится на партнерских отношениях между учеником и учителем, между учениками. Развитие коммуникативных навыков и навыков взаимодействия в группах приводит к осознанию таких понятий, как общность и сообщество, что непосредственно связано с социальным аспектом здорового образа жизни.

Весь учебный процесс в рамках данной технологии увязывается с конкретными жизненными задачами, выяснением и решением проблем, с которыми учащиеся сталкиваются в реальной жизни. Социально ориентированное отношение к учебной деятельности, навыки сотрудничества, взаимосвязь знаний и поступков способствуют развитию личности, адаптивной к изменчивым условиям окружающего мира. Поэтому можно утверждать, что процесс обучения, включающий использование ТРКМЧП, позволяет в полной мере реализовать все этапы формирования культуры ЗОЖ у младших школьников.

### 4.2.3. Оценочно-ценностный этап

Задачи данного этапа решаются на многих уроках линейной и концентрической частей программы «Уроки здоровья» (некоторые примеры приведем ниже).

Среди внеурочных видов деятельности наиболее эффективным на этом этапе является кружок «Разговор о правильном питании». В результате занятий в кружке уче-

ники осуществляют выбор между полезными и вредными продуктами, у них формируются устойчивые привычки питаться здоровой пищей. Для реализации оценочно-ценностного этапа рекомендуется также ведение дневников или портфолио здоровья, в которых отражаются личностный рост и развитие учащихся, а также систематическая трудовая и физическая деятельность. Среди преобладающих здоровьесберегающих технологий на этом этапе можно выделить технологии проблемного обучения, «Развитие критического мышления через чтение и письмо».

В качестве примеров приведем несколько уроков по программе «Уроки здоровья», основным принципом которых является опора на жизненные ценности. Реализуемые в системе, такие занятия способствуют формированию у младших школьников ценностных ориентаций на здоровый образ жизни.

Первый год обучения  
Урок 21 «Какой я сейчас и каким я стану»  
(модуль «Мир вокруг и я»)

**В соответствии с темой урока формулируются его основные задачи.**

Учащиеся должны:

- ▶ понимать, что эмоции, душевные и деловые качества влияют на ценности личности и жизненный успех каждого человека;
- ▶ знать, что эти качества могут быть положительными и отрицательными;
- ▶ знать, как эмоции, личностные (душевные) качества и ценности влияют на здоровье;
- ▶ знать, что каждый может изменить себя в лучшую сторону, принимая правильные решения с опорой на свою систему ценностей.

**Содержание урока:**

1. Анализ домашнего задания.
2. Опыт с весами («взвешивание» положительных и отрицательных качеств человека).
3. Групповая работа по решению проблемной ситуации.
4. Тест «Какой я сейчас — каким я стану».

5. Домашнее задание «Как я буду действовать, чтобы стать...»

Урок начинается с анализа домашнего задания. Учитель просит детей назвать качества, которые им нравятся в людях, и объяснить почему, затем назвать качества, которые не нравятся, ответы также прокомментировать. После этого учитель спрашивает детей: «А как вы думаете, бывают ли люди, у которых имеются только положительные или только отрицательные качества?»

Каждый человек в своих решениях и поведении опирается на свою систему ценностей, она может состоять только из положительных ценностей, а может включать в себя и антиценности. В итоге обсуждения следует подвести детей к тому, что в каждом человеке есть что-то хорошее и плохое. Главное то, каких качеств больше: от этого зависит наша оценка и восприятие человека в целом. Для наглядности предлагается провести небольшой демонстрационный опыт. Возьмем двухчашечные весы, сделаем грузики с соответствующими наклейками, символизирующие положительные и отрицательные качества личности, поместим их на разные чашки весов. Хорошие качества перевешивают в человеке, если их больше, чем плохих (и наоборот).

Следующий этап урока — знакомство с тем, как те или иные качества человека влияют на здоровье. Для этого рекомендуется провести в классе групповую работу по решению проблемной ситуации. Детям дается задание: «Представьте себе такую ситуацию. Заболели двое ребят. Один из них — веселый, жизнерадостный, активный, дружелюбный. А другой — наоборот. Подумайте, кто из них быстрее поправится и меньше отстанет в учебе, и почему?» Каждая группа должна обсудить ситуацию и подготовить общее решение, которое затем будет изложено в выступлении одного из участников. А затем дети попробуют сами сделать вывод о том, какая связь существует между качествами личности человека, его ценностями и его здоровьем. Роль учителя сводится к направлению этих ответов в нужное русло.

В завершение урока проводится тестирование на тему: «Какой я сейчас — каким я стану». Вопросы теста сфор-



мулированы таким образом, что в них содержится пожелание измениться. Например: «Сейчас я боюсь холодной воды, но хотел бы не бояться» и т. д. (примерные вопросы приведены в методических рекомендациях к уроку). Дети в соответствии со своим выбором (да или нет) ставят плюсы и минусы. Затем учитель спрашивает, у кого больше всего плюсов, дети поднимают руки. Большое количество положительных ответов на вопросы теста означает, что ребенок недоволен собой и хотел бы измениться. Задача педагога — показать, что такие изменения возможны. Для этого можно привести примеры из собственной жизни или из жизни известных людей. Затем подводятся итоги: «Для того, чтобы начать изменять себя, развивать свои хорошие качества, нужно прежде всего принять решение об этом. Например, решить: я хочу быть сильным, храбрым, добрым и т. д. А затем подумать, как действовать в этом направлении».

На дом ученики получают задание провести такую работу: выбрать какое-то качество личности, которое им бы хотелось иметь, и составить план действий, как этого достичь.

Главная идея урока состоит в том, что формирование ценностных ориентаций происходит только через изменение человеком самого себя, своих собственных установок и позиций, усиление своих положительных качеств и уменьшение отрицательных.

**Второй год обучения**  
**Урок 31 «Как научиться жить среди людей»**  
(модуль «Развитие и жизнь»)

Урок посвящен развитию у младших школьников умения принимать решения, опираясь на свои жизненные цели и ценности (уроки, связанные с принятием решений, повторяются каждый год на новом, все более углубленном уровне).

**Задачи урока**

Учащиеся должны:

- ▶ знать, что в каждом человеке присутствуют и альтруизм и эгоизм;

▶ уметь оценивать свои поступки и поведение с позиций альтруизма и эгоизма, опираясь на свою систему ценностей;

▶ знать основные правила, которые необходимо соблюдать, и ценности, на которые следует ориентироваться, живя среди других людей;

▶ уметь принимать решения, используя эти правила и опираясь на свои ценности.

### **Содержание урока:**

1. Повторение понятий: что такое эгоизм и альтруизм в поведении человека; обсуждение вопроса о том, как в каждом человеке могут проявляться эти качества.

2. Индивидуальная работа: оценка своих поступков с позиций эгоизма или альтруизма, положительных и отрицательных ценностей.

3. Ролевая игра «Кто сядет на стул?».

4. Основные правила и ценности, на которых должны строиться взаимоотношения людей.

5. Обсуждение проблемы: «Что влияет на наши поступки и поведение».

6. Групповая работа: «Как научиться принимать решения, опираясь на свои ценности».

7. Домашнее задание: «Какое решение в жизни я уже принял самостоятельно?»

### **Информация для учителя:**

Начните урок с повторения понятий. Что такое «эгоизм» и «альтруизм»? Попросите детей привести примеры поведения эгоиста и альтруиста. Объясните, что в каждом человеке — его мыслях, чувствах, поступках — присутствуют и эгоизм и альтруизм, поэтому в различных жизненных ситуациях человек ведет себя по-разному. Далее попросите учеников (каждого индивидуально) вспомнить, когда они сами совершали эгоистичные поступки, а когда альтруистичные. Для этого детям предлагается разделить тетрадный лист на две колонки и записать в первой колонке случаи своего поведения или поступки, в которых они проявили эгоизм, а во второй — альтруизм. После этого пусть ребята отметят галочками те из своих поступков, которые вызывают у них

гордость. Попросите каждого ученика назвать вслух хотя бы один такой поступок. Начать можно так: «Не хочу хвастаться, но...» Подведите итог этой работы, задав детям вопрос: «Испытывали ли вы гордость за себя, когда называли свои эгоистичные поступки?»

Далее на середину класса приглашаются двое желающих. Сообщите им шепотом (так, чтобы класс не слышал): одному из них предстоит сыграть роль эгоиста, а другому — альтруиста. В середине класса будет стоять стул. Оба они очень устали и хотят сесть. Надо провести ролевую игру, оспаривая друг у друга право сесть на стул с позиций своих ролей. Предупредите учеников, что при этом нельзя толкаться и т. п., можно только вести переговоры о том, кто из них имеет право сесть на стул.

Обсудите проведенную игру с детьми. Спросите играющих, как они чувствовали себя в этих ролях.

Затем перейдите к обсуждению основных правил и ценностей, которые необходимо соблюдать в общении и в отношении к людям. Запишите их в тетради.

<i>Правила:</i>	<i>Ценности:</i>
1. Уважай своих родителей.	1. Жизнь.
2. Не бери ничего чужого без разрешения.	2. Любовь.
3. Не лги об окружающих тебя людях.	3. Добро.
4. Никогда никому не завидуй.	4. Честность.
5. Не делай никому того, чего не желаешь себе.	5. Здоровье.
	И т. д.

На следующем этапе урока обсудите тот факт, что часто наше поведение и поступки зависят не только от нас самих, но и от тех, кто нас окружает, поскольку мы живем среди людей. Пусть дети подумают, кто и что оказывает влияние на их поступки. Запишите ответы учеников на доске:

1. Родители.
2. Друзья.
3. Родственники.
4. Учителя.
5. Все окружающие.

6. Собственные желания, потребности, чувства, ценности и т. д.

Объясните детям, что иногда в жизни бывают ситуации, когда человеку трудно принять какое-либо решение. Часто рассудок подсказывает нам одно, а наши чувства, желания, ценности, потребности заставляют поступать иначе. Хотя и невозможно заранее научиться принимать решения на все случаи жизни, но самопонимание позволяет сделать решение более осознанным.

Проведите групповую работу «Принятие решений». Попросите учеников ответить, опираясь на вышеперечисленные правила и ценности, как они поступили бы в предлагаемых ситуациях и имеет ли каждая ситуация единственное правильное решение.

1. Родители запретили тебе общаться с соседской семьей. Они сказали, что это плохие люди. Но ты уже подружился с мальчиком из этой семьи, тебе он не показался плохим. Как ты поступишь, послушаешь ли родителей?

2. Ты видишь, как твой лучший друг берет чужой пенал и кладет себе в сумку. Ты точно не знаешь: то ли он хочет пошутить, то ли украсть чужую вещь. Как ты поступишь?

3. Твои друзья собрались купаться на реку. Они уверяют, что никто об этом не узнает, и зовут тебя с собой. Но родители не разрешают тебе ходить на реку без взрослых. Как ты поступишь?

4. Вы решили покататься на коньках. Стадион далеко от дома, зато недалеко от вашего дома есть замерзший пруд. Однако ты знаешь, что на пруду имеются проруби, сделанные любителями зимней рыбалки. Пойдешь ли ты кататься на пруд, если все твои друзья решат туда пойти?

В конце урока сформулируйте с классом основные выводы о том, какие разные бывают люди, как по-разному они могут поступать, каковы основные правила, которые необходимо соблюдать, живя среди людей, и насколько важно в жизни самостоятельно принимать решения с опорой на положительные ценности.

**Домашнее задание:** написать эссе на тему: «Какое решение в жизни я принял самостоятельно и насколько это важно для меня?»

Третий год обучения  
Урок 25 «Как правильно принять решение  
и как предвидеть последствия своих поступков»  
(модуль «Здоровье и общество»)

На этом уроке дети знакомятся со схемой принятия решений с опорой на жизненные ценности:

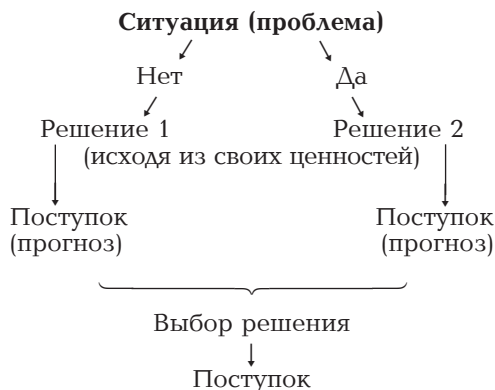


Схема 6. Алгоритм принятия учащимися решения на основе жизненных ценностей

Приведем здесь лишь краткое содержание урока, работа на котором станет следующей ступенью в формировании у младших школьников умений решать проблемы и способности принимать решения, связанные с ценностными ориентациями на здоровый образ жизни.

**Содержание урока:**

1. Составление списка личных ценностей, обсуждение его в парах и всем классом.
2. Групповая работа: привести примеры ситуаций с хорошими и плохими последствиями (не менее пяти).
3. Обсуждение этих ситуаций в группах (по заданным вопросам) и в классе.
4. Знакомство со схемой принятия решений.
5. Жизненные ценности, решения, поступки.

**Домашнее задание:** определение рейтинга жизненных ценностей и принятие решений по заданным ситуациям с разбором всех необходимых шагов по схеме.

Третий год обучения  
Урок 32 «Что ты ценишь в жизни больше всего?»  
(модуль «Хотим быть здоровыми — действуем»)

Этот урок самым непосредственным образом связан с выявлением жизненных ценностей учащихся, умением их ранжировать, пониманием важности ценностей для каждого человека.

**Задачи урока:**

Учащиеся должны:

- ▶ уметь формулировать свои основные жизненные устремления;
- ▶ уметь ранжировать свои жизненные устремления и ценности;
- ▶ знать, что такое жизненные ценности и почему они важны для каждого человека.

**Содержание урока:**

1. Индивидуальная работа над анкетой.
2. Групповая работа по подведению итогов индивидуального анкетирования.
3. Обсуждение «шкалы жизненных ценностей» класса и заполнение таблицы на доске.
4. Обсуждение значения термина «жизненные ценности» и их роли в жизни человека. Определение понятия «ценность».
5. Домашнее задание: подсчет значений рейтинга жизненных ценностей класса.

**Информация для учителя:**

Этот урок является одним из итоговых не только для 3-го класса, но и для всего курса в целом. Его можно использовать для оценивания успешности обучения на «Уроках здоровья». Урок начинается с индивидуальной работы каждого ученика над несложной анкетой. На листе бумаги в течение 5—7 минут детям предлагается написать свои главные жизненные устремления (кем ты хочешь стать, когда вырастешь, чего хочешь достичь, что хочешь иметь и т. д.). Затем в отдельный столбик ученики записывают, что им поможет этого достичь, ставя перед каждой позицией порядковый номер. Например:

1. Хорошая работа.
2. Учеба.
3. Дружная семья.
4. Здоровье.

В другом столбике они точно так же перечисляют основные помехи, которые, по их мнению, могут препятствовать осуществлению этих планов:

1. Лень.
2. Болезнь.
3. Не будет желания.

И т. д.

Далее в группах проводится обработка анкет. Все участники группы (4—5 человек) анализируют свои ответы, выявляя, на какое место они поставили те или иные условия достижения своих жизненных целей и помехи, препятствующие в этом. Для определения общего места, или рейтинга, каждой позиции учащиеся заполняют отдельный листок, в который заносят все перечисленное. По количеству совпадений и выявляется рейтинг, то есть определяется, какое понятие поставлено на первое, второе, третье место и так далее большинством участников группы.

Например:

*Основные помехи*

1. Лень (5 чел.).
2. Болезнь (5 чел.).
3. Плохой характер (3 чел.).

*Основные помощники*

1. Хорошая учеба (3 чел.).
2. Здоровье (4 чел.).
3. Дружная семья (3 чел.).

Следующий этап — подведение общих итогов на доске. Например, в классе 20 учеников. Из них понятие «здоровье» поставили на первое место 14 учеников, то есть больше половины; «хорошую учебу» поместили на второе место 10 человек и т. д. На дом можно задать подсчитать процентные значения для каждой из названных позиций, если учащиеся уже умеют вычислять проценты.

После того как рейтинг всех основных позиций будет определен и зафиксирован на доске, обсудите с учениками понятие «жизненные ценности». Попросите их подумать, в чем различие между ценной вещью и жизненной ценностью. В заключение дайте определение понятия жизненной

ценности как ценности нематериальной, которая на самом деле бесценна для человеческой жизни (например, доброта, любовь, жизнь, здоровье, честность и т. д.). Подчеркните, какую роль эти ценности играют в нашем поведении, в наших решениях. Определите здоровье как одну из важнейших ценностей человеческой жизни, которая дается человеку как бесценный дар.

Таким образом, мы привели примеры четырех уроков из программы первого, второго и третьего года обучения. В основном содержание уроков рассматривалось с позиций психологического и социального аспектов здоровья, которые являются необходимым условием для дальнейшей успешной учебы ребенка в школе и других жизненных достижений.

Рассмотренная выше технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» является одной из наиболее эффективных на оценочно-ценностном этапе формирования культуры ЗОЖ у младших школьников. Среди приемов технологии РКМЧП для этого этапа более всего подходят стратегия решения проблем «Идеал» и методический прием «Фишбоун» [20].

На оценочно-ценностном этапе эффективна также технология проблемного обучения. Подробно мы рассмотрим ее далее, поскольку по своему целевому спектру данная технология является своеобразным «мостиком» между оценочно-ценностным и деятельностно-поведенческим этапами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у младших школьников.

#### 4.2.4. Деятельностно-поведенческий этап

На этом важном заключительном этапе наиболее действенным средством являются практико-ориентированные занятия: например, по темам «Травмы, переломы, мышечные растяжения. Как оказать первую помощь?», «Что такое рацион? Мой рацион», «Физическая работа дома и в школе» и т. д.; уроки на свежем воздухе; занятия по заключительным темам программы курса «Уроки здоровья» —



во 2-м классе «Как прийти на помощь», «Знаешь, как быть здоровым, — расскажи своим близким»; в 3-м классе «Как помочь сохранить свое здоровье и здоровье окружающих?» и др. На деятельностно-поведенческом этапе эффективны также любые формы досуговой деятельности: походы, свободное общение, прогулки вне территории школы, конкурсы и т. д. Технологии проектной деятельности и сотрудничества являются ведущими на данном этапе формирования ценностных ориентаций на ЗОЖ у младших школьников.

*Технология проектной деятельности.* Теоретической базой данной технологии являются идеи американского философа, психолога и педагога Дж. Дьюи [18], основавшего в Чикаго опытную школу, в которой учебный план был заменен игровой и трудовой деятельностью. Сегодня под технологией проектного обучения понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их решению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Еще одно название технологии проектной деятельности — «технология проблемного обучения» (Е. С. Полат [31]).

Метод проектов предполагает принципиально иную в сравнении с традиционным обучением философию построения образовательного процесса через целесообразную деятельность ученика с соответствием с его личным интересом и личными целями. В основе данного метода лежит идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Данный результат имеет двоякий характер. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат — опыт деятельности — становится бесценным достоянием учащегося, он соединяет в себе знания и умения, компетенции и ценности. Как внешние, так и внутренние результаты проектной деятельности чрезвычайно важны на деятельностно-поведенческом эта-

пе формирования культуры здоровья и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни у младших школьников.

В нашем исследовании были экспериментально апробированы следующие типы учебных проектов:

▸ *исследовательско-творческие*: младшие школьники экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, дизайнерских работ, игр (примеры проектов: «Распознавание различных предметов с помощью разных органов чувств», «Как отдохнуть после тяжелого дня», «Где найти витамины зимой»);

▸ *игро-ролевые*: проекты с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки («Как стать лучше», «Как провести день для друзей с пользой для здоровья», «Сочиняем сказку от имени ягоды»);

▸ *информационно-практикоориентированные*: дети собирают информацию и реализуют ее, опираясь на социальные интересы (проект по борьбе с пылью в классе, «Как улучшить питание в школьной столовой», «Безопасная дорога домой»);

▸ *творческие*: результат проекта оформляется в виде детского праздника здоровья («Знаешь, как быть здоровым, — расскажи другим»).

В конце каждого года итоговые мероприятия урочной и внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья, здорового и безопасного образа жизни у младших школьников проходят в виде защиты проектной работы «Как помочь окружающим понять пользу здорового образа жизни?».

Подготовка проекта осуществляется по определенному алгоритму (табл. 11). Вначале проводится мозговой штурм на выбор лучшей идеи проекта. Затем организуется работа в малых группах по составлению проектов. По окончании ее ученическое жюри оценивает проделанную работу. При оценивании необходимо отметить то лучшее, что было в работе каждой группы: например, одни придумали интересное название и четко сформулировали цель, другие умело спланировали свою деятельность по этапам, третьи предусмотрели необходимые ресурсы. Тогда в общий проект войдет все самое лучшее.

**Алгоритм выполнения проектной работы  
по проблеме «Как помочь окружающим понять пользу  
здорового образа жизни»**

Этапы	Деятельность детей
1-й этап. Название проекта	Отразить в названии проекта форму действия, которое предполагается осуществить для передачи знаний (игра, сказка, сценка и т. д.)
2-й этап. Цель проекта	Поделиться своими знаниями о здоровье и здоровом образе жизни (о важности здорового питания, личной гигиены, соблюдения правил уличного движения и т. д.)
3-й этап. Обоснование проекта	Объяснить, почему эти знания важны для здоровья
4-й этап. Ход выполнения проекта	Коротко изложить, как будут переданы знания (например, дать описание придуманной игры или сценарий инсценировки)
5-й этап. Ресурсы	Перечислить все, что понадобится, чтобы выполнить проект (плакаты, рисунки, костюмы, маски и т. д.)
6-й этап. Планируемые результаты	Указать, что планируется получить после того, как будет осуществлен проект

Работа в технологии проектной деятельности с младшими школьниками имеет достаточно широкий целевой спектр и способствует формированию различных аспектов ценностных ориентаций на здоровый образ жизни:

- ▶ направленных на сохранение физического здоровья — через развитие осознанного отношения к своему здоровью (питание, дыхание, гигиена и т. д.), формирование потребности в здоровом образе жизни, развитие двигательных способностей и качеств;

- ▶ направленных на сохранение психологического здоровья — через формирование способности к самостоятельной познавательной деятельности, воспитание творческих способностей, развитие умения решать проблемы и прогнозировать результат;

- ▶ направленных на сохранение социального здоровья — через приобретение навыков сотрудничества, коммуникативности, способностей к рефлексии, развитие самопознания и самооценки, а также активности.

Таким образом, данная технология особенно эффективна в развитии навыков познавательной деятельности (постановка и решение познавательных задач, нестандартные решения, проблемные задачи и т. д.), которые связаны с повседневной жизнью, и способствует формированию поведенческо-деятельностного компонента культуры здорового образа жизни и социализации младших школьников.

Приведем примеры двух проектов, выполненных детьми во внеурочное время совместно с родителями. Первый из них, «Ягодная страна», был разработан и проведен совместно с учителями МБОУ СОШ № 45 пос. Центральный Володарского района Нижегородской области (В. А. Бутенко, М. К. Бурмакина, М. В. Шуклина). Второй проект носит название «Рыбка морская, рыбка речная — для здоровья польза большая». Он разработан и осуществлен совместно с А. Н. Мурзиной, учителем начальных классов МБОУ СОШ № 3 г. Павлово Нижегородской области.

#### Проект «Ягодная страна»

**Целью** проекта являлся сбор информации о пользе местных лесных ягод для здоровья человека и введение блюд и напитков из лесных ягод в рацион школьных завтраков. **Задачи** проекта:

- ▶ активное вовлечение родителей в совместную работу над проектом;
- ▶ «семейный мониторинг» по вопросам: каких ягод больше заготавливают и каким образом их хранят, какие уникальные рецепты имеются для этого в семьях и какие оригинальные способы приготовления напитков из лесных ягод можно использовать для школьных завтраков.

**Результаты** работы над проектом:

1. Проведено анкетирование семей (всего 53 чел.) учащихся начальных классов, которое показало, что практически во всех семьях поселка ведется заготовка лесных ягод на зиму. Больше всего население заготавливает чернику (58 %), клюкву (37 %), бруснику (34 %), землянику (31 %). Лесные ягоды хранятся в разных видах. Заготовки используются для приготовления морсов, компотов, начинок для пирогов, вкусовых дополнителей для каш и йогуртов; широ-

ко применяются свежемороженые ягоды для профилактики простудных заболеваний. Практически в каждой семье есть свои уникальные рецепты заготовок лесных ягод.

2. Организованы сбор и оформление материалов о лесных ягодах с участием родителей и детей, составляется «Ягодная копилка», в которой содержатся информация о каждой ягоде и уникальные рецепты блюд и напитков.

3. Разрабатываются детские и семейные мини-проекты.

4. Составлен сценарий творческого урока «Путешествие в ягодную страну».

5. Анкетирование родителей, проведенное после внедрения проекта, показало положительное отношение детей и их родителей к проекту и к урокам здоровья в целом.

6. На основе анкетирования и дегустации напитков из лесных ягод детьми составлен проект меню для школьной столовой.

Итак, результативность проекта выразилась главным образом в создании дополнительных мини-проектов («Где найти витамины зимой», «Как сделать кашу вкусной» и т. д.), творческого урока «Путешествие в ягодную страну», а также проекта «Меняем меню в школьной столовой, добавляя лесные ягоды», направленного на дополнительную витаминизацию и обогащение школьного питания. Но самыми важными достижениями стали опыт совместной деятельности с родителями учащихся и развитие умения детей ставить цели, решать актуальные задачи, находить информацию и получать результат, соотносимый с целью.

#### Проект «Рыбка морская, рыбка речная — для здоровья польза большая»

В реализации проекта участвовали дети — ученики 2 «А» класса МБОУ СОШ № 3 (возрастная группа 8—9 лет) и взрослые — родители учеников, школьный врач, сотрудники детской библиотеки, сотрудники краеведческого музея г. Павлово, главный технолог Окской рыбной компании, повара школьной столовой, учитель музыки, школьный психолог. На выбор темы проекта повлияло несколько объективных факторов:

- ▶ географический (город Павлово расположен на бе-

регу реки Оки; традиционно рыболовство играет важную роль в экономике города и повседневной жизни, павловчане любят заниматься рыбной ловлей);

▸ исторический (в грамоте Ивана Грозного от 5 апреля 1566 года дается личное распоряжение приказчику Т. Харлантьеву о передаче суздальскому Спас-Ефимьеву монастырю нескольких озер, а также об уступке прав на ловлю рыбы крестьянам села Павлова в многочисленных небольших озерах, расположенных в пойме Оки от впадения в нее реки Кудьмы до устья реки Кусторки);

▸ здоровьесберегающий (рыба — очень ценный продукт, она содержит все необходимые питательные вещества. Белок свежей рыбы, прошедшей кулинарную обработку, усваивается организмом человека на 96 %. В рыбе содержится от 1 до 5 % минеральных веществ, в состав которых входят калий, железо, фосфор. Морская рыба, кроме того, богата йодом, представляющим большую ценность для организма человека. Однако при организации питания в школе было замечено отсутствие интереса детей к этому важному продукту и желания регулярно употреблять в пищу рыбные блюда. Задачей проекта стало преодоление этого стереотипа);

▸ эстетический (Как правильно есть рыбу за столом? Это известно далеко не всем. Рыбу едят вилок и специальным ножом, а если его нет, то двумя вилами. В ходе реализации проекта был проведен урок этикета «Рыбные блюда», чтобы научить детей пользоваться столовой парой и возродить традицию сервировки рыбного стола.)

#### **Цели проекта:**

▸ создать условия для развития эмоционально-чувственной сферы личности младшего школьника;

▸ создать ситуацию, которая помогла бы школьникам задуматься над своим образом жизни и привычками правильного питания;

▸ закрепить у детей знания о правилах здорового питания;

▸ научить детей самостоятельно выбирать полезные продукты для здорового, рационального питания.

Работа над проектом вызвала большой интерес участни-

ков и позволила объединить деятельность детей, родителей и педагога в решении значимых вопросов здорового образа жизни (см. табл. 12). В ходе реализации проекта дети и их родители пришли к общему заключению о пользе рыбных блюд для здоровья.

Таблица 12

**Ход реализации проекта «Рыбка морская, рыбка речная — для здоровья польза большая»**

Дата	Содержание деятельности	Участники
<b>Организационный период</b>		
14.01	Выявление проблемы	Учитель, дети
15.01	Составление сравнительной диагностики здоровья учащихся 2 «А» класса за два учебных года	Учитель, школьный врач
16.01	Составление анкеты для родителей по вопросам питания в семье	Учитель, школьный психолог
17.01	Обработка анкетирования	Учитель
17.01	Создание «невода проблем»	Учитель, дети
<b>Основной период</b>		
18.01	Сбор информации «Павловская рыбалка»	Дети, родители
21.01	Экскурсия в музей «Павлово на Оке»	Учитель, дети, родители
22.01	Урок технологии «Работа с бумагой и картоном». Объемная аппликация «Рыбка»	Учитель, дети
23.01	Экскурсия в детскую библиотеку на тему «О рыбах вообще и в частности»	Сотрудники библиотеки, учитель, дети
24.01	Мини-сочинение «Мои впечатления после посещения библиотеки»	Дети, учитель
26—27.01	Изготовление поделок из соленого теста «Рыбки будущего и настоящего»	Дети, родители
28.01	Интегрированный урок (музыка—технология) «Удачная рыбалка»	Учитель музыки, учитель технологии, дети
29.01	Экскурсия на рыбоперерабатывающее предприятие	Технолог Окской рыбной компании, учитель, дети
30.01	Урок этикета «Рыбные блюда»	Учитель, дети
31.01	Мини-сочинение «Что я видел на фабрике»	Учитель, дети

Дата	Содержание деятельности	Участники
1.02— 4.02	Сочинение стихотворений о правильном питании. Сочинение частушек «Павловские рыбацкие»	Дети, учитель, родители
5.02	Создание книги отзывов и предложений по курсу «Правильное питание»	Родители, учитель
<b>Итоговый период</b>		
6.02— 7.02	Выставка собранного материала	Учитель, дети
8.02	Подведение итогов, определение лучших участников	Учитель, дети
11.02	Подготовка к празднику	Учитель, дети, родители
12.02	Праздник «Рыбка морская, рыбка речная — для здоровья польза большая»	Учитель, дети, родители

На заключительном этапе была организована работа с классом, в ходе которой дети под руководством учителя проанализировали все стадии подготовки, выполнения и представление проекта.

Таким образом, как показывает опыт, деятельностный подход к обучению и применение метода проектов позволяют максимально успешно решать задачи формирования культуры здорового образа жизни у младших школьников. Проектирование помогает учащимся осознать важность знаний в реальной жизни. Активное включение в создание проектов дает детям возможность осваивать новые способы действий. К положительным факторам проектной деятельности можно отнести повышение мотивации учащихся к сохранению своего здоровья; развитие способности к активной практической деятельности, направленной на реализацию принципов здорового образа жизни; создание условий для отношений сотрудничества и творческого взаимодействия между учителем, учеником и родителями, необходимых для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.

*Технология сотрудничества (коллективного взаимодействия)* также обладает высокой эффективностью на поведенческо-деятельностном этапе формирования куль-



туры здорового и безопасного образа жизни и помогает развить у детей навыки повседневного взаимодействия с окружающими людьми, влияющие на социальный и психологический аспекты здоровья. Технология сотрудничества (организованный диалог, сочетательный диалог, коллективный способ обучения, работа учащихся в парах сменного состава) разработана А. Г. Ривиным, его учениками и последователями — В. В. Архиповой, В. К. Дьяченко, А. С. Соколовым.

Технология коллективного взаимодействия включает три компонента: подготовку учебного материала; ориентацию учащихся; технологию проведения самого занятия.

*Подготовка учебного материала* связана с отбором содержания, разделением учебного материала на смысловые единицы, разработкой целевых заданий.

*Ориентация учащихся*, в свою очередь, проводится в два этапа. Первый этап — подготовительный. Цель его состоит в том, чтобы сформулировать и отработать необходимые общеучебные умения и навыки для работы в коллективе: умение слушать и слышать партнера, уступать, договариваться, работать в шумовой среде, находить нужную информацию, задавать открытые и закрытые вопросы, переводить образы в слова и слова в образы. Чтобы предотвратить конфликты, следует заранее обсудить с учениками, как можно поступить в той или иной сложной ситуации. Для того чтобы сотрудничество было успешным, необходимо договориться о правилах совместной работы. Технологию коллективного взаимодействия следует осваивать с той же тщательностью, что и любой другой навык. Как сесть за парту, чтобы смотреть не на учителя, как обычно, а на товарища; как соглашаться и как возражать; как помогать и как просить о помощи — без проработки всех этих «ритуалов взаимодействия», доведения их до автоматизма невозможно организовать более сложные формы совместной работы учащихся.

Второй этап — ознакомительный — имеет различные модификации, общими элементами которых являются сообщение целевых установок, усвоение правил работы, способы учета результатов.

*Проведение учебного занятия* может протекать по-разному в зависимости от содержания материала, объема, возрастных особенностей обучающихся.

По целевым установкам технология коллективного взаимодействия обеспечивает активность учеников и достижение ими высокого уровня усвоения учебного содержания. Эта технология пронизывает весь педагогический процесс, направленный на формирование культуры здоровья и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни, но наиболее эффективно применение ее именно на деятельностно-поведенческом этапе. Работая в рамках данной технологии, ученики начальной школы ежедневно решают разные задачи: формулируют правила поведения в общественных местах; определяют пути решения конфликтов; составляют бесконфликтные диалоги; решают проблемы, связанные со страхами и обидами; учатся различать хорошие и плохие поступки людей; в коллективной работе рассматривают различные факторы, отрицательно влияющие на здоровье; составляют правила-рекомендации правильного питания и правильной осанки и т. д. и т. п.

Главное, чтобы все учащиеся были вовлечены в активную совместную работу с личной ответственностью каждого за собственные действия. Для этого необходимо обеспечить такие условия, при которых были бы соблюдены основные особенности совместной деятельности.

Важный принцип разбора ошибок совместной работы состоит в том, чтобы анализировать не только содержательные ошибки, но и сам характер взаимодействия. Не стоит при этом высмеивать слишком самоуверенного ребенка или демонстративно поддерживать застенчивого. Важно обсудить, чем каждый участник может быть полезен группе, как различия между ними могут помочь в решении общей задачи. При анализе ошибок важно делать акцент не на том, что было сделано не так, и тем более не на личностных особенностях участников, а на том, каким образом можно добиться лучших результатов.

Для сплочения группы требуется время, поэтому часто менять состав групп не стоит. Не следует также пытаться немедленно «принимать меры», если кто-то из детей не

хочет работать именно в этой группе. Развитие навыков совместной деятельности предполагает умение взаимодействовать с самыми разными людьми, независимо от личных симпатий или антипатий. Вместе с тем периодическое перераспределение учащихся по группам полезно, поскольку помогает им расширить круг общения и получить новый опыт совместной деятельности.

В условиях работы в технологии коллективного взаимодействия навыки приобретаются постепенно. Это должно стать, по мнению Е. С. Полат, одной из стратегических целей учителя [31]. В полной мере образец совместной работы будет освоен детьми только после разбора ошибок.

В результате системной работы в технологии сотрудничества у учащихся до автоматизма отрабатываются навыки общения, взаимодействия, опыта бесконфликтного решения проблем, умения работать с разными людьми, а также повышается ответственность за результаты коллективного труда, формируется адекватная самооценка, снижается уровень тревожности и повышается комфортность, поскольку за результат коллективной работы отвечают не один, а несколько человек. Происходит лучшее усвоение содержания учебного материала по вопросам ЗОЖ, поскольку каждый ученик на разных этапах коллективной деятельности оказывается и в роли учителя, и в роли генератора идей, и в роли вдохновителя, и в роли участника, снимающего эмоциональное напряжение, или отслеживающего время работы, или подводящего итоги коллективной деятельности в группе. Причем все эти роли предварительно оговариваются с учениками, но распределить их дети должны сами. Каждая из них связана с формированием социального и психологического компонентов здоровья и развитием ценностных ориентаций на здоровый образ жизни. Таким образом, данная технология является действенным средством формирования культуры ЗОЖ.

Итак, для каждого этапа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях современной начальной школы мы рассмотрели примеры основных содержательных аспектов, наиболее эффективных форм,

средств, технологий, способствующих реализации поставленных образовательных и воспитательных задач. Подчеркнем, что это разделение, разумеется, условное, поскольку все рассмотренные нами педагогические средства, используемые на всех этапах здоровьесберегающего образовательного процесса, работают на достижение общей цели — воспитание культуры здоровья и развитие системы ценностных ориентаций на здоровый образ жизни у младших школьников.

**И**зучение концептуальных основ и практической реализации формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у младших школьников, принятое в настоящем исследовании, позволяет сделать следующие выводы.

В условиях сложного и изменчивого современного мира воспитание учащихся на принципах экологической культуры, здорового образа жизни и безопасного поведения является стратегической задачей образования. Анализ философской, медицинской, психолого-педагогической и методической литературы подтверждает, что здоровье человека — категория не только медико-биологическая, но и психолого-педагогическая. В соответствии с этим постулатом выделяются его основные компоненты и критерии: физическое, социальное, психологическое, духовное здоровье.

Ведущим фактором, непосредственно влияющим на здоровье человека, является образ жизни. При рассмотрении поставленной в настоящей монографии проблемы формирования культуры ЗОЖ у учащихся авторы исходят из следующего понимания здорового образа жизни применительно к младшему школьному возрасту: это комплекс способов и средств повседневной жизнедеятельности, форм общения и безопасного поведения, благодаря которым осуществляется сохранение и укрепление физического, психологического, социального и духовного здоровья.

Новые возможности и перспективы для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни появились в связи с развитием в современном образовании концепции аксиологического подхода. В монографии рассмотрены основные этапы становления у младших школьников ценностных ориентаций на здоровый образ жизни в соответствии с позициями, выработанными педагогической наукой (Н. А. Асташова, А. В. Кирьякова, В. В. Николина, В. А. Сластенин).

Специфика современной социокультурной ситуации и особенности самого феномена здоровья позволяют придать понятиям «здоровье» и «здоровый образ жизни» статус категорий, относящихся к педагогической аксиологии. Ценностные ориентации на здоровый образ жизни — это важный компонент структуры личности человека, который в целом отражает направленность личности на ценность «здоровье» и проявляется в деятельности и поведении, предполагающих сохранение и укрепление физического, психологического, социального и духовного здоровья. В свете аксиологического подхода здоровье выступает как универсальная человеческая ценность-цель (терминальная ценность) и соотносится с основными иерархиями ценностей личности. Ценностная ориентация на здоровый образ жизни является, в нашем понимании, инструментальным средством, обуславливающим становление активной позиции ребенка, осознание им уже в младшем школьном возрасте не только ценности здоровья, но и своей ответственности за его сохранение.

В монографии раскрыто и обосновано положение о том, что младший школьный возраст предоставляет большие возможности для формирования культуры здоровья и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни. В этих целях авторами исследования разработана и представлена образовательная модель, эффективность которой была проверена и подтверждена экспериментально. В данной модели, обеспечивающей формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у младших школьников, выделены основные идеи, подходы, принципы, а также основные структурные компоненты: ценностно-целевой, содержательный, процессуальный, технологический, оценочно-результативный.

Реализация содержательного компонента модели представлена через различные программы здоровьесберегающей направленности, программу авторского интегрированного курса «Уроки здоровья и ОБЖ» (1—4 классы), а также через программы внеурочной деятельности (кружковой работы по ЗОЖ), интегрированные с программой «Уроки здоровья и ОБЖ».

Процессуальный компонент модели обусловлен этапами формирования ценностных ориентаций на здоровый образ жизни у младших школьников: потребностно-мотивацион-

ным, когнитивным, оценочно-ценностным, деятельностно-поведенческим. Потребностно-мотивационный этап соотносится с чувственным восприятием и эмоциональным переживанием и формированием на основе этого представлений о здоровом образе жизни; когнитивный этап связан с пониманием важности, значимости сохранения здорового образа жизни; оценочно-ценностный — с оцениванием и осознанием значимости ЗОЖ, процессом принятия и выбора решений в пользу сохранения здоровья; деятельностно-поведенческий этап осуществляется в ежедневной практической деятельности, направленной на сохранение здоровья, и реализации здорового образа жизни в повседневной жизнедеятельности, формах общения и безопасного поведения.

Технологический компонент модели включает в себя использование форм и средств обучения и воспитания, методов, приемов, педагогических технологий, которые имеют выраженный здоровьесберегающий потенциал, таких как игровые технологии, проблемное обучение, в том числе проектный метод, обучение в сотрудничестве, технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» и др.

Результативно-оценочный компонент призван раскрыть сформированность культуры здоровья и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни у младших школьников. Он включает в себя критерии, соответствующие этапам формирования ценностных ориентаций на ЗОЖ у младших школьников, показатели и уровни, определенные на основе комплексной диагностики (анкетирования, тестирования, технологий рейтинговой оценки, интервьюирования и т. д.).

В исследовании определены четыре педагогических условия, необходимых для реализации модели формирования экологически целесообразной культуры здорового и безопасного образа жизни у младших школьников. Это, во-первых, повышение профессиональной компетентности педагогов путем предварительной подготовки и переподготовки в рамках постдипломного образования по вопросам формирования культуры ЗОЖ (специально организованных курсов, педмастерских и спецкурсов); во-вторых, организация образовательного процесса на основе УМК «Уроки здоровья» для начальной школы; в-третьих, взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности по формированию культуры здорового и безопасного образа

жизни у младших школьников; и, в-четвертых, эффективное взаимодействие семьи и школы в вопросах формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, основные направления которого включают образовательную деятельность, психолого-педагогическую поддержку семьи, просветительскую и коррекционно-диагностическую деятельность. В монографии предложено детальное описание разнообразных способов и форм этой работы, а также здоровьесберегающих образовательных технологий, эффективность которых подтверждена на практике.

Таким образом, в настоящем исследовании не только раскрыты концептуально-методологические основы работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у младших школьников, но и уделено особое внимание вопросам практической реализации всех ее компонентов в образовательном процессе современной школы. Авторы монографии надеются, что представленный в ней опыт научно-практического осмысления и практической деятельности по формированию культуры ЗОЖ у обучающихся будет интересен и полезен педагогам и руководителям образовательных организаций, решающим эту стратегическую задачу современного образования.



1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Государственный доклад о состоянии здоровья населения Российской Федерации в 2002 году (по итогам всероссийской диспансеризации) // Здравоохранение Российской Федерации. — 2004. — № 2.
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Инновации в образовании. — 2002. — № 3. — С. 14—15.
4. Послание Президента РФ Дмитрия Медведева Федеральному Собранию Российской Федерации от 12.11.2009 г. // Российская газета. — 2009. — № 214. <http://www.rg.ru/sujet/3955.htm>
5. Проект «Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"». — М.: Департамент образования г. Москвы, 2009. — 17 с. [http://www.educom.ru/ru/nasha\\_novaya\\_shkola/projekt1.pdf](http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/projekt1.pdf)
6. *Бахтин, М. М.* Проблемы поэтики Достоевского / М. М. Бахтин. — М.: Советская Россия, 1979.
7. *Безруких, М. М.* Две недели в лагере здоровья : рабочая тетрадь / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. Г. Макеева. — М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005. — 72 с.
8. *Безруких, М. М.* Методические рекомендации : Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе : методология анализа, формы, методы, опыт применения / под ред. М. М. Безруких, В. Д. Сонькина / М. М. Безруких [и др.]. — М.: Триада-фарм, 2002. — 114 с.
9. *Безруких, М. М.* Разговор о правильном питании : рабочая тетрадь / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. Г. Макеева. — М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005. — 72 с.
10. *Беспалько, В. П.* Слагаемые педагогических технологий / В. П. Беспалько. — М.: Педагогика, 1989. — 192 с.
11. *Богданова, Р. У.* Развитие творческой индивидуальности субъектов образования : монография / Р. У. Богданова. — СПб., 2000.
12. *Бондаревская, Е. В.* Ценностные основания личностно ориентированного воспитания / Е. В. Бондаревская // Педагогика. — 2007. — № 8. — С. 44—53.

13. *Гершунский, Б. С.* Философия образования для XXI века. В поисках практико-ориентированных образовательных концепций / Б. С. Гершунский. — М.: АПО, 1998. — 543 с.

14. *Гладышева, О. С.* Уроки здоровья и ОБЖ : программа интегрированного курса : (Начальная школа) / О. С. Гладышева. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2010. — 19 с.

15. *Григорьев, Д.* Духовное и социальное воспитание человека: размышление о новой концепции // Социальная педагогика. — 2010. — № 2. — С. 16—22.

16. *Грудзинская, Е. Ю.* Мастерская активного обучения : методическое пособие / Е. Ю. Грудзинская, В. В. Мариико. — Н. Новгород : Перспектива, 2006. — Ч. 1. — 76 с.

17. *Грудзинская, Е. Ю.* Мастерская активного обучения : методическое пособие / Е. Ю. Грудзинская, В. В. Мариико. — Н. Новгород: Перспектива, 2006. — Ч. 2. — 76 с.

18. *Дьюи, Д.* Психология и педагогика мышления / Д. Дьюи. — М.: Совершенство, 1997. — 203 с.

19. *Загрекова, Л. В.* Теория и технология обучения / Л. В. Загрекова, В. В. Николина. — М.: Высшая школа, 2004. — 157 с.

20. *Заир-Бек, С. И.* Развитие критического мышления на уроке : пособие для учителя / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. — М.: Просвещение, 2004. — 175 с.

21. *Кирьякова, А. В.* Аксиология образования. Фундаментальные исследования в педагогике / А. В. Кирьякова. — М.: Дом педагогики, НПКи ГОУОГУ, 2008.

22. *Кларин, М. В.* Педагогическая технология в учебном процессе: анализ зарубежного опыта / М. В. Кларин. — М.: Знание, 1989. — 80 с.

23. *Крылова, Н. Б.* Культурология образования / Н. Б. Крылова. — М.: Народное образование, 2000. — 272 с.

24. *Маркарян, Э. С.* Теория культуры и современная наука: логико-методологический анализ / Э. С. Маркарян. — М.: Наука, 1983. — 284 с.

25. *Моисеев, Н. Н.* Историческое развитие и экологическое образование / Н. Н. Моисеев. — М.: изд-во МНЭПУ, 1995. — 54 с.

26. *Моль, Абраам.* Социодинамика культуры : пер. с фр. / Абраам Моль. — 3-е изд. — М.: изд-во ЛКИ, 2008. — 416 с.

27. *Николина, В. В.* Аксиологический подход к личности как методологический принцип воспитания будущего учителя // Воспитание будущего учителя: идеи, ценности, ориентации :

учебное пособие / под ред. Л. В. Загрековой, В. В. Николиной, В. А. Фортунатовой. — Н. Новгород, 2001.

28. *Николина, В. В.* Экологическая культура будущего учителя // Методология и теоретические основы эколого-педагогического образования : монография / под ред. Н. Д. Андреевой, Г. С. Камериловой. — Н. Новгород; СПб. : Нижегородский гуманитарный центр, 2002.

29. *Николина, В. В.* Экологические ценности в формировании экологической культуры личности // Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность : материалы X юбилейной Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Г. С. Камериловой. — Н. Новгород; НГПУ, 2009.

30. *Николина, В. В.* Экология и культура: воспитание у учащихся ценностей экологической культуры в городской среде : учеб. пособие / В. В. Николина, Г. П. Шалфицкая. — Н. Новгород: изд-во Волго-Вятской академии гос. службы, 2002. — 72 с.

31. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации кадров / под ред. Е. С. Полат. — М.: Академия, 1999. — 314 с.

32. *Пономарева, И. Н.* Экологическое образование : учебно-методическое пособие / под ред. Н. В. Гороховатской, О. Г. Роговой. — СПб., 2000.

33. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2011. — 204 с. (Стандарты второго поколения).

34. *Разбегаева, Л. П.* Ценностные основания гуманитарного образования / Л. П. Разбегаева. — Волгоград: Перемена, 2001.

35. *Селевко, Г. К.* Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование, 1998. — 256 с.

36. Система экологического менеджмента в педагогическом вузе : учебно-методическое пособие / под общ. ред. В. П. Соломина, О. Г. Роговой. — СПб.: Книжный дом, 2008.

37. Системная модель деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья учащихся : методическое руководство / науч. ред. О. С. Гладышева. — Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2008. — 203 с.

38. *Сластенин, В. А.* Введение в педагогическую аксиологию : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, Г. И. Чижаков. — М. : Академия, 2003. — 192 с.

39. *Сластенин, В. А.* Общая педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 2 ч. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. — М. : Владос, 2003. — Ч. 1. — 288 с.

40. *Сластенин, В. А.* Общая педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 2 ч. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. — М. : Владос, 2003. — Ч. 2. — 256 с.

41. *Слободчиков, В. И.* Антропологическая перспектива отечественного образования / В. И. Слободчиков. — Екатеринбург : издат. отдел Екатеринбургской епархии, 2009.

42. Уроки здоровья : методические рекомендации для учителя к интегрированному курсу: первый год обучения / авт.-разраб.: О. С. Гладышева, И. Ю. Абросимова. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2010. — 72 с.

43. Уроки здоровья : методические рекомендации для учителя к интегрированному курсу: второй год обучения / авт.-разраб.: О. С. Гладышева, И. Ю. Абросимова. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2010. — 94 с.

44. Уроки здоровья : методические рекомендации для учителя к интегрированному курсу: третий год обучения / авт.-разраб.: О. С. Гладышева, И. Ю. Абросимова. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2010. — 88 с.

45. Уроки здоровья : методические рекомендации для учителя к интегрированному курсу: четвертый год обучения / авт.-разраб.: О. С. Гладышева, И. Ю. Абросимова, О. А. Лобанова, С. В. Чеблукова. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2010. — 107 с.

46. *Франкл, В.* Человек в поисках смысла : пер. с англ. и нем. / В. Франкл. — М. : Прогресс, 1990. — 386 с. — (Библиотека зарубежной психологии).

47. *Штофф, В. А.* Моделирование и философия / В. А. Штофф. — М.; Л.: Наука, 1966. — 301 с.

48. *Щуркова, Н. Е.* Новые технологии воспитательного процесса / Н. Е. Щуркова. — М.: Просвещение, 1994. — 110 с.

49. *Эльконин, Д. Б.* Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. — М.: Междунар. пед. академия, 1995. — 554 с.

50. *Яницкий, О. Н.* Экологическая культура: очерк взаимодействия науки и практики / О. Н. Яницкий. — М., 2007. — 271 с.

Приложение 1

Нормативно-правовая база организации  
здоровьесберегающей деятельности в системе образования

**Законы:**

- ▶ Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- ▶ Федеральный закон № 436-ФЗ от 29 декабря 2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- ▶ Федеральный закон № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 20.07.2000 г. № 103-ФЗ, от 22.08.2004 г. № 122-ФЗ, от 21.12.2004 г. № 170-ФЗ, от 26.06.2007 г. № 118-ФЗ, от 30.06.2007 г. № 120-ФЗ, от 23.07.2008 г. № 160-ФЗ, от 28.04.2009 г. № 71-ФЗ, от 03.06.2009 г. № 118-ФЗ, от 17.12.2009 г. № 326-ФЗ, от 21.07.2011 г. № 252-ФЗ, от 03.12.2011 г. № 377-ФЗ, от 03.12.2011 г. № 378-ФЗ, от 05.04.2013 г. № 58-ФЗ, от 29.06.2013 г. № 135-ФЗ, от 02.07.2013 г. № 185-ФЗ).

**Программы:**

- ▶ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013—2020 годы;
- ▶ Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;
- ▶ Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года (проект);
- ▶ Ведомственная целевая программа развития образования в Нижегородской области на 2014—2016 гг.;
- ▶ Областная целевая программа «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту» на 2013—2015 годы;
- ▶ Областная целевая программа «Экологическая безопасность Нижегородской области на 2013—2017 годы».

**Указы Президента Российской Федерации:**

- ▶ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы»;

- ▶ от 7 мая 2012 г. № 606 «О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации»;
- ▶ от 7 мая 2012 г. № 598 «О совершенствовании государственной политики в сфере здравоохранения»;
- ▶ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

**Концепция:**

▶ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 г.).

**Инициатива:**

- ▶ Национальная инициатива «Наша новая школа».

**Стратегии:**

- ▶ Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 года;
- ▶ Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012—2017 годы;
- ▶ Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года.

**Требования:**

▶ Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утв. приказом Минобрнауки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106).

**СанПиНы:**

- ▶ СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- ▶ СанПиН 2.3.2.1940-05 «Организация детского питания»;
- ▶ СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;
- ▶ СанПиН 2.2.2/2.4.2620-10 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работ. Изменения № 2 к СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03»;
- ▶ СанПиН 2.4.7.1166-02 «Гигиенические требования к изданиям учебным для общего и начального профессионального образования»;

▶ СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)»;

▶ СП 2.4.990-00 «Гигиенические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в детских домах и школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

▶ СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»;

▶ СанПиН 2.4.4.2605-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы детских туристических лагерей палаточного типа в период летних каникул»;

▶ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

#### **Стандарты:**

▶ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, с изм. и доп. от 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012);

▶ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);

▶ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

## Приложение 2

### Тематическое планирование к интегрированному курсу

#### «Уроки здоровья» (1–4 классы)

##### 1-й класс

№ урока	Раздел программы, тема урока	Количество часов
<b>1. Я и школа (3 ч)</b>		
Урок 1	Знакомство детей друг с другом и с учителем	1

№ урока	Раздел программы, тема урока	Количество часов
Урок 2	Как взаимодействовать и контактировать друг с другом, с учителями в стенах школы	1
Урок 3	Мои интересы, ценности и здоровье	1
<b>2. Что такое здоровье? (8 ч)</b>		
Урок 4	Здоровье. От чего оно зависит. Почему здоровье так значимо для нас	1
Урок 5	Основные факторы здоровья и их взаимосвязь. Здоровье тела и души	1
Урок 6	Здоровье и природа	1
Урок 7	Здоровье и общество	1
Урок 8	Образ жизни и здоровье. Ценность здорового образа жизни	1
Урок 9	Нездоровье и болезнь. Какие бывают болезни. Причины, их вызывающие. Что нужно знать, чтобы избежать инфекций	1
Урок 10	Основные правила личной гигиены (умывание, чистые руки, носовой платок, чистые зубы, баня, душ)	1
Урок 11	Основные правила общественной гигиены (чистота жилища, улиц, чистота воды, воздуха и почвы)	1
<b>3. Мир вокруг и я (10 ч)</b>		
Урок 12	Как я воспринимаю окружающий мир. Мои чувства. Как они возникают. Органы зрения, слуха, осязания, обоняния и вкуса	1
Урок 13	Как чувствуют другие животные. Нервная система. Зачем она человеку	1
Урок 14	Гигиена органов зрения, слуха и других органов чувств. Почему надо заботиться о зрении. Близорукость и дальность зрения. Почему вредны шум, громкие звуки и громкая музыка	1
Урок 15	Адаптация к условиям природы. Что такое погода, климат	1
Урок 16	Закаливание организма. Спорт. Игры на свежем воздухе	1
Урок 17	Как играть на улице, во дворе. Основные правила дорожного движения. Я и транспорт	1



№ урока	Раздел программы, тема урока	Количество часов
Урок 18	Купание. Правила безопасности на водоемах зимой и летом. Как не попасть в беду. Как оказать первую помощь	1
Урок 19	Как я устроен. Мышцы и скелет. Что такое «правильная осанка»?	1
Урок 20	Мой мозг и моя душа. Я — личность. Основные качества личности (эмоции, душевные качества, деловые качества, образованность, мои ценности)	1
Урок 21	Какой я сейчас и каким стану. Мои решения, мои ценности — моя будущая жизнь	1
<b>4. Дыхание и здоровый образ жизни (8 ч)</b>		
Урок 22	Дыхание — основное свойство всего живого. Чем мы дышим?	1
Урок 23	Как мы дышим, как дышат животные и растения	1
Урок 24	Чистый воздух — это здоровье. Режим и правила дыхания	1
Урок 25	Как дышат девочки и мальчики. Дыхательные упражнения. Правильно ли мы дышим	1
Урок 26	Какие опасности угрожают дыханию? Как помочь человеку в беде, если он потерял дыхание. Способы искусственного дыхания	1
Урок 27	Чистый воздух и инфекционные болезни	1
Урок 28	Почему вредна пыль дома и на улице. Проветривание помещений. Гигиена жилища (влажная уборка)	1
Урок 29	Как сохранять чистый воздух в природе. Легкие и чистота	1
<b>5. Хотим быть здоровыми — действуем (5 ч)</b>		
Урок 30	Знаешь, как быть здоровым, — расскажи своим близким	1
Урок 31	Помоги другим советом, добрым делом, своими знаниями. Как нужно это делать?	1
Урок 32	Правила общения с товарищами, друзьями, взрослыми	1
Урок 33	Знакомые и незнакомые люди. Как себя вести среди людей. Стоит ли очень доверять незнакомым людям? Что такое осторожность	1

№ урока	Раздел программы, тема урока	Количество часов
Урок 34	Как вести себя и взаимодействовать на «Уроках здоровья»	1

### 2-й класс

№ урока	Раздел программы, тема урока	Количество часов
<b>1. Еще раз вспомним, что такое здоровье (2 ч)</b>		
Урок 1	Что нужно знать и уметь, чтобы быть здоровым	1
Урок 2	Что такое здоровье и от чего оно зависит. Почему здоровье можно считать ценностью нашей жизни?	1
<b>2. Питание и здоровый образ жизни (12 ч)</b>		
Урок 3	Зачем мы едим?	1
Урок 4	Кто и что употребляет в пищу	1
Урок 5	Значение питания для человека	1
Урок 6	Заболевания, обусловленные неправильным питанием	1
Урок 7	Разнообразие в пище. Почему нужно употреблять разнообразные продукты	1
Урок 8	Что такое рацион? Мой рацион	1
Урок 9	Основные правила здорового питания: сохранение нормального веса; уменьшенное количество жиров, сахара и соли	1
Урок 10	Твое здоровье определяется тем, что ты ешь, или Рациональное питание	1
Урок 11	Гигиена продуктов питания. Свежие и несвежие продукты	1
Урок 12	Консерванты и здоровье	1
Урок 13	Ядовитые ягоды и грибы	1
Урок 14	Пищевые отравления. Их признаки и первая помощь при экстренных ситуациях	1
<b>3. Движение и здоровый образ жизни (8 ч)</b>		
Урок 15	Что дает нам возможность двигаться (мышцы, кости, суставы, нервы, мозг)?	1
Урок 16	Что нужно двигательной системе для нормальной работы? Как в организме образуется энергия?	1
Урок 17	Мышцы и тренировка. Утренняя зарядка и другие виды физической активности	1
Урок 18	Подвижные игры, спорт, физкультура	1

№ урока	Раздел программы, тема урока	Количество часов
Урок 19	Физическая работа дома, в саду, на пришкольном участке. Почему это важно?	1
Урок 20	Физическая активность — форма и образ жизни, залог долголетия	1
Урок 21	Заболевания двигательной системы. Как их избежать	1
Урок 22	Травмы, переломы, мышечные растяжения. Как оказать первую помощь	1
<b>4. Развитие и жизнь (10 ч)</b>		
Урок 23	Непрерывность жизни. Рождение	1
Урок 24	Что значит расти и развиваться?	1
Урок 25	Что необходимо маленькому ребенку, чтобы вырасти здоровым?	1
Урок 26	Питание, окружающая среда: природная и человеческая	1
Урок 27	Резервы нашего организма. Что нам дается от рождения	1
Урок 28	Физические недостатки. Как развить свое тело и душу	1
Урок 29	Как чувствовать себя комфортно самому с собой, с родителями, друзьями, с учителем, с другими людьми	1
Урок 30	Как правильно разговаривать, задавать вопросы и отвечать на них	1
Урок 31	Почему мы не любим, когда кричат или громко говорят	1
Урок 32	Какие бывают люди и чего от них ждать. Какой ты и какие они. Как научиться жить среди разных людей	1
<b>5. Хотим быть здоровыми — действуем (2 ч)</b>		
Уроки 33—34	Какие знания о ценности здоровья ты считаешь настолько важными, что об этом должен знать каждый	2

### 3-й класс

№ урока	Раздел программы, тема урока	Количество часов
<b>1. Еще раз о здоровье (3 ч)</b>		
Урок 1	От чего зависит твое здоровье?	1
Урок 2	В чем ты можешь помочь себе и другим сам?	1

№ урока	Раздел программы, тема урока	Количество часов
Урок 3	Когда звать на помощь взрослых и когда следует обращаться к врачу	1
<b>2. Непрерывность жизни (9 ч)</b>		
Урок 4	Рождение, жизнь и смерть	1
Урок 5	Сколько живет человек	1
Урок 6	Как продлить молодость	1
Урок 7	Мужчины и женщины, мальчики и девочки	1
Урок 8	Отличия между мальчиками и девочками: внешние и внутренние	1
Урок 9	Как нужно относиться друг к другу	1
Урок 10	Важные жизненные ценности: дружба, любовь, семья	1
Урок 11	Ты и твоя семья — настоящая и будущая	1
Урок 12	Твое отношение к членам семьи, основанное на ценностях любви, уважения, доброты, взаимопомощи	1
<b>3. Общество и здоровый образ жизни (19 ч)</b>		
Урок 13	Что такое общество	1
Урок 14	Почему люди живут вместе	1
Урок 15	Твое окружение: семья, друзья, школа, улица	1
Урок 16	Ценности и антиценности: добро, зло, благо	
Урок 17	Как возникают конфликты. Столкновение интересов и ценностей	1
Урок 18	Как нужно поступать в случае конфликта	1
Урок 19	Что такое обида	1
Урок 20	Что делать, если ты кого-то обидел	1
Урок 21	Как относиться к обидам, неприятностям, горю, наказанию	1
Урок 22	Страх и тревога	1
Урок 23	Как можно снять напряжение, избавиться от страха	1
Урок 24	Что такое самовоспитание. Можно ли изменить свои ценности	1
Урок 25	Как правильно принять решение? Как предвидеть последствия своих поступков, опираясь на свои положительные ценности	1

№ урока	Раздел программы, тема урока	Количество часов
Урок 26	Ты и взрослые. Всегда ли нужно подражать взрослым?	1
Урок 27	Антиценности взрослого мира: дурные привычки	1
Урок 28	Опасности взрослого мира. Курение	1
Урок 29	Разрушение ценностей — алкоголь и наркотики	1
Урок 30	Отрицательная ценность: насилие	1
Урок 31	Как отрицательные ценности могут навредить твоему организму, изменить твою личность, общение с друзьями, родителями. Как это может сказаться на твоём будущем (семье, профессии, счастливой жизни, здоровье)	1
<b>4. Хотим быть здоровыми — действуем (3 ч)</b>		
Урок 32	Что ты ценишь в жизни больше всего? Какие ценности ты разделяешь?	1
Урок 33	Умеешь ли ты владеть своими эмоциями, мыслями, решениями и поступками. Почему это важно?	1
Урок 34	Если ты умеешь заботиться о здоровье, то посоветуй и помоги в этом своим друзьям, знакомым, родным и близким словами и делами	1

#### 4-й класс

№ урока	Раздел программы, тема урока	Количество часов
<b>1. Познай себя (5 ч)</b>		
Урок 1	Твои жизненные ценности	1
Урок 2	Ты и твоё здоровье	1
Урок 3	От чего зависит твоё здоровье?	1
Урок 4	Что дается тебе от рождения?	1
Урок 5	Что ты можешь сделать сам для своего здоровья?	1
<b>2. Правила общения (5 ч)</b>		
Урок 6	Почему важно общаться с другими людьми?	1
Урок 7	Общение и здоровье	1
Урок 8	Основные правила общения с ровесниками, родителями, учителями и другими старшими людьми	1

№ урока	Раздел программы, тема урока	Количество часов
Урок 9	Знакомые и незнакомые люди, правила общения с ними	1
Урок 10	Нужно ли соблюдать осторожность при общении и в каких ситуациях?	1
<b>3. Общение и конфликты (8 ч)</b>		
Урок 11	Что такое конфликты?	1
Урок 12	Почему возникают конфликты между людьми?	1
Урок 13	Основные правила общения с ровесниками, родителями, учителями и другими старшими людьми	1
Урок 14	Как найти пути решения конфликтной ситуации?	1
Урок 15	Посредничество	1
Урок 16	Как научиться прощать	1
Урок 17	Можешь ли ты уступить, пойти на компромисс?	1
Урок 18	Конфликты и здоровье	1
<b>4. Здоровье и эмоции (4 ч)</b>		
Урок 19	Твои чувства, эмоции и здоровье	1
Урок 20	Положительные и отрицательные эмоции. Оптимизм и пессимизм	1
Урок 21	Умеешь ли ты управлять своими эмоциями?	1
Урок 22	Как влияют эмоции на общение с людьми? Эмоции и конфликты	1
<b>5. Школа и здоровье (7 ч)</b>		
Урок 23	Зачем человеку нужна школа. Как научиться учиться	1
Урок 24	Причина неудач и успехов на уроках	1
Урок 25	Как нужно слушать на уроке. Внимание и память	1
Урок 26	Правила познания и школьные предметы	1
Урок 27	Как работать с текстом учебника	1
Урок 28	Как готовить свой ответ на уроке	1
Урок 29	Составление планов и опорных конспектов	1
<b>6. Знаешь, как быть здоровым, — действуй! (3 ч)</b>		
Урок 30	Как принимать решения, делать свой выбор в пользу здоровья своего, своих близких, других людей	1

№ урока	Раздел программы, тема урока	Количество часов
Урок 31	Как сделать здоровье главной ценностью в своем поведении, в общении, в жизни?	1
Урок 32	Что конкретно ты можешь сделать, чтобы быть здоровым? Планируем вместе	1

## Приложение 3

**Учебно-тематический план курсовой подготовки педагогов начальной школы по программе «Формирование культуры здоровья у младших школьников в ходе внеурочной деятельности»**

**Цель:** обеспечить теоретическую и практическую готовность педагогов начальной школы к введению и реализации Федерального государственного образовательного стандарта-начального общего образования (ФГОС НОО).

**Категория слушателей:** учителя начальных классов.

**Количество учебных часов:** 36 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, ч	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ., лаборат., семинарские занятия	выездные занятия, стажировка и др.	
1	Аксиологический и компетентностный подходы в использовании программ по формированию культуры здоровья	4	4			
2	Возрастные особенности младших школьников и обучение вопросам ЗОЖ	2	2			
3	Методические и содержательные аспекты внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья	6	4		2	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, ч	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ., лаборатор., семинарские занятия	выездные занятия, стажировка и др.	
4	Современные педагогические технологии формирования культуры здоровья во внеурочной деятельности	16		12	4	
4.1	Игровые технологии	2			2	
4.2	Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»	6		6		
4.3	Технология «Обучение в сотрудничестве»	2		2		
4.4	Технология проектной деятельности	4		4		
4.5	Технология «Портфолио» при обучении культуре здоровья	2			2	
5	Организационные подходы в работе с младшими школьниками по программе «Разговор о здоровье»	4		4		
6	Мониторинг результативности по формированию культуры здоровья	4	4			
	<i>Итого</i>	36	14	16	6	



**Учебно-тематический план квалификационных  
модульных курсов «Здоровьесберегающие технологии  
в современной школе»**

**Цель:** обеспечить теоретическую и практическую готовность педагогических и руководящих работников образования к введению и реализации ФГОС НОО и ООО.

**Категория слушателей:** зам. директоров, педагоги школ, работающие в режиме здоровьесберегающей деятельности.

**Количество учебных часов:** 108—144 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, ч	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ., лаборат., семинарские занятия	выездные занятия, стажировка и др.	
	<b>Надпредметный инвариантный модуль «Общепрофессиональные дисциплины»</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>		
1	Государственная политика в сфере образования	12	9	3		
1.1	Россия в глобализованном мире	1	1	0		
1.2	Стратегические направления развития российского образования	1	1	0		
1.3	Основные направления реализации программы модернизации российского образования. Новые образовательные стандарты	2	2	0		
1.4	Экономические аспекты образования	2	1	1		
1.5	Современные подходы к оценке качества образования	2	1	1		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, ч	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ., лаборатор., семинарские занятия	выездные занятия, стажировка и др.	
1.6	Современные воспитательные технологии	2	2	0		
1.7	ИКТ в образовании	2	1	1		
2	Правовые основы образовательной деятельности	4	3	1		
2.1	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в Российской Федерации	2	2			
2.2	Нормативно-правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования	2	1	1		
3	Профессиональная педагогика	6	4	2		
3.1	Общепедагогические аспекты профессиональной деятельности учителя: образовательные подходы, образовательная система, образовательный процесс	2	2			
3.2	Педагогическая инноватика в современном образовании	2	1	1		
3.3	Педагогическое проектирование как технология построения развивающей образовательной практики	2	1	1		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, ч	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ., лаборат., семинарские занятия	выездные занятия, стажировка и др.	
4	Психологические основы образовательной деятельности	8	4	4		
4.1	Обеспечение психологической безопасности образовательной среды. Психологическое здоровье субъектов образовательного пространства	2	2			
4.2	Психологическая и коммуникативная культура педагогических работников. Конфликты в образовательной среде: содержание и способы разрешения	6	2	4		
5	Охрана здоровья и обеспечение безопасности в условиях образовательной деятельности	6	4	2		
5.1	Концепция безопасности образовательной деятельности	2	1	1		
5.2	Факторы риска для здоровья учащихся и причины их возникновения	1	1			
5.3	Нормативно-правовые документы по охране здоровья и жизни обучающихся. Санитарно-гиги-	2	1	1		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, ч	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ., лаборатор., семинарские занятия	выездные занятия, стажировка и др.	
	енические нормы и правила организации здоровьесберегающего образовательного процесса					
5.4	Организационно-управленческая и педагогическая деятельность по сохранению здоровья обучающихся	1	1			
	<b>Предметные инвариантные модули</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>Зачет</b>
1	Современная стратегия образования в области сохранения и укрепления здоровья обучаемых и воспитанников и способы ее реализации в ОО	18	12	6		
1.1	Основные нормативные документы по здоровьесберегающей деятельности	6	6			
1.2	Теория и практика реализации здоровьесберегающей деятельности в ОО в условиях введения новых ФГОС	12	6	6		
2	Проектирование раздела основной программы (ООП) по культуре здорового и безопасного образа жизни	18	6	6	6	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, ч	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ., лаборат., семинарские занятия	выездные занятия, стажировка и др.	
2.1	Структура раздела ООП по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни	6	6			
2.2	Проектирование структуры сценариев под программы ОО по охране и укреплению здоровья обучаемых и воспитанников	12		6	6	
	<b>Предметные вариативные модули</b>	<b>144</b>	<b>42</b>	<b>84</b>	<b>18</b>	
3	Организация коммуникативного пространства в условиях здоровьесберегающей деятельности в ОО	18	6	12		
3.1	Психологическое сопровождение деятельности учителя и формирование его коммуникативной компетентности		3	6		
3.2	Взаимодействие учителя и учащихся. Коммуникативное пространство урока. Диалог в учебном процессе. Диалоговые технологии		3	6		
4	Сопровождение профессионального здоровья педагога	18	2	10	6	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, ч	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ., лаборатор., семинарские занятия	выездные занятия, стажировка и др.	
4.1	Концептуальные вопросы	6	2	4		
4.2	Основы знаний о здоровье и практика их использования в своей деятельности	6			6	
4.3	Практика профессионального и эмоционального выгорания субъектов образовательного процесса	6		6		
5	Организация мониторинга здоровьесберегающей деятельности в ОО	18	6	6	6	
5.1	Определение критериальной базы для оценивания эффективности здоровьесберегающей деятельности	2	2			
5.2	Использование ИКТ в оценивании уровня здоровьесберегающей деятельности в ОО	6		6		
5.3	Содержание мониторинга здоровьесберегающей деятельности в ОО	10	4		6	
6	Учебные программы нового поколения, направленные на формирование культуры здоровья у участников обучения в образователь-	18	4	8	6	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, ч	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ., лаборат., семинарские занятия	выездные занятия, стажировка и др.	
	ном учреждении и профилактику вредных зависимостей					
6.1	Современные подходы к формированию культуры здоровья обучающихся через систему урочной и внеурочной деятельности	2	2			
6.2	Аксиолого-компетентностная основа современных программ по культуре здоровья	2	2			
6.3	Технологии проведения занятий с обучаемыми и воспитанниками в рамках урочной и внеурочной работы	6			6	
6.4	Профилактика болезней, связанных с риском поведения; принципы построения программ	6		6		
6.5	Социальное партнерство ОО с родителями по вопросам ЗОЖ	2		2		
7	Современные педагогические технологии со здоровьесберегающим потенциалом	36	6	30		Проект урока
7.1	Теоретическое обоснование исполь-	6	6			

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, ч	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ., лаборат., семинарские занятия	выездные занятия, стажировка и др.	
	зования педагогических технологий, основанных на деятельностном подходе и диалоговой культуре					
7.2	Основные виды здоровьесберегающих педагогических технологий	30		30		
7.2.1.	Технология сотрудничества	6		6		
7.2.2.	Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»	18		18		
7.2.3.	Проблемные технологии	4		4		
7.2.4.	Игровые технологии как основа здоровьесберегающих технологий	2		2		
8	Основные направления сохранения здоровья обучающихся и воспитанников	36	18	18		
8.1	Особенности управления здоровьесберегающей деятельностью	6	6			
8.2	Системный подход в организации здоровьесберегающей деятельности	6	6			
8.3	Построение модели организации здо-	6		6		



Окончание табл.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, ч	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ., лаборат., семинарские занятия	выездные занятия, стажировка и др.	
	ровьесберегающей деятельности в ОО					
8.4	Модернизация предметной области «Физическая культура» в свете новых нормативных документов	6	6			
8.5	Принципы организации профилактической деятельности в ОО	6		6		
8.6	Работа медицинских кабинетов в ОО	6		6		
<b>Итоговый контроль</b>						<b>Экзамен</b>
<b>Итого</b>		<b>216</b>	<b>84</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	

*Внедряем новые стандарты образования*

И. Ю. Абросимова, О. С. Гладышева, В. В. Николина

**Ф**ОРМИРОВАНИЕ  
ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЦЕЛЕСООБРАЗНОЙ КУЛЬТУРЫ  
ЗДОРОВОГО и БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ  
у МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Монография

Редактор *Е. Б. Носова*  
Компьютерная верстка *О. В. Кондрашиной*

---

Оригинал-макет подписан в печать 06.11.2014 г.  
Формат 60 × 84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Гарнитура «Baltica».  
Печать офсетная. Усл.-печ. л. 9,77. Тираж 100 экз. Заказ 2200.

ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»  
603122, Н. Новгород, ул. Ванеева, 203.

[www.niro.nnov.ru](http://www.niro.nnov.ru)

Отпечатано в издательском центре учебной  
и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО



