

Открытие и последний день фестиваля проходят в вестибюле школы, так, чтобы учащиеся всех параллелей были вместе, помогали друг другу. Музыкальный марафон в первый день фестиваля проводится во время конкурса рисунков и газет и является своего рода фоном для создания веселого настроения.

Средства, собранные при проведении ярмарки, идут на благое дело: приобретение канцелярских товаров для детей детского дома, оказание помощи в виде продуктовых наборов учащимся школы, которые проживают в семьях, находящихся в социально опасном положении (данная акция так и называется — «Наши дети»).

Немного инициативы — и жизнь в каникулы стала не только интересной для каждого ученика, но и полезной для других. Отметим, что каникулы, проведенные в школе, позволяют ребенку иначе взглянуть и на родное учебное заведение, и на учителей. Когда из отношений исчезают оценки и домашние задания, понимать друг друга становится значительно проще.

Вновь и вновь дети с приходом весны наперебой будут кричать: «Ура! Скоро каникулы!» Ведь отдыхать мы будем вместе, с удовольствием, с пользой.



М. Г. БАРИНОВА, старший преподаватель кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования ГОУ ДПО НИРО

Οριακυζαμυς σες πεντος πυ πο φορπυρουακυю τηπακυς πυτες κυχ μεκκος πεй η ποσρος πκου – πυσερου υ ης πουμς χ σε πεκοιο ο το σερουμπενικοιο και ερς ο το σερουμπενικοιο ο το σερουμπενικοι ο το σερουμπενικοιο ο το σερουμπεν

Воспитание честных и благородных чувств в сердцах детей нужнее и дороже, нежели обогащение разными знаниями.

Е. С. Гогебашвили

Оля современного российского общества актуальна потребность в развитии лидерского потенциала подрастающего поколения. Немаловажную роль играет организация и проведение школы лидеров (актива), в условиях которой возможна организация деятельности по формированию гуманистических ценностей у детей. Интересна работа по развитию гуманистических ценностей, лидерского потенциала подростков в условиях детского оздоровительного лагеря.

2, 2011

Важным условием организации деятельности в летнем оздоровительном лагере является использование лидерского потенциала подростков. Авторитет таких детей-лидеров и сила их воздействия на ровесников часто превосходят влияние взрослых, они задают тон отношений в детском сообществе. Еще известные педагоги (А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и др.) подчеркивали: необходимо, чтобы в органы самоуправления коллектива входили ребята, пользующиеся уважением среди сверстников. Подростки-лидеры являются носителями идей, ценностей, позиций, стиля поведения в коллективе, именно они могут помочь в определении значимости гуманистических ценностей

Методическая подсказка

Гуманистические ценности — это детерминированные устремления, желания, потребности человека, выступающие для него в качестве важнейших личных целей жизнедеятельности: любовь к людям, уважение к человеческому достоинству, забота о благе людей, всестороннее развитие личности. Для детей, занимающих активную жизненную позицию, значимыми ценностями часто становятся индивидуальность, выбор, творчество, свобода и успех. Обогащению ценностно-смыслового поля подростков-лидеров в условиях временного детского коллектива поможет использование разнообразных форм и методов воспитательной работы.

в коллективе.

В работе с детьми важно применять различные интерактивные формы взаимодействия: беседы, дискуссии, диспуты, лектории, тренинги, решение проблемных ситуаций, практикумы, акции, флешмобы, веревочный курс, экскурсии, литературно-музыкальные концерты, конкурсы, праздники.

Начать можно с методики «Цветок счастья», цель которой — помочь подросткам-лидерам проранжировать имеющиеся у них гуманистические ценности, определив степень значимости для себя той или иной ценности («цветы счастья» оформляются на общем стенде, каждый воспитанник рассказывает о своей системе ценностей)*.

Доброта — универсальная гуманистическая ценность, воспитанию этой ценности поможет методика «Журавлик». С подростками-лидерами проводится беседа, где выявляются детские представления о доброте, понимание детьми данного качества, его значения в жизни. Затем вспоминается история японской девочки Садако Сасаки после ядерного взрыва в Хиросиме. Символом добра и милосердия в этой истории является журавлик. Подросткам предлагается сло-

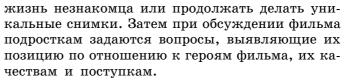
^{*} Здесь и далее описание указанных методик см. подробнее: $Bapunosa\ M.\ \Gamma$. Формирование у подростков гуманистических ценностных ориентаций в «Школе лидера»: Учебное пособие. Н. Новгород: НГПУ, 2010. 50 с.



жить из бумаги журавликов (техника оригами) и на каждом из них написать свои пожелания добра и то, что можно сделать, чтобы помочь кому-то. Бумажные журавлики оформляются в композицию «Журавлиная стая».

Формированию ценности доброты способствует и такая форма работы, как «неделя добрых дел», когда дети оказывают добровольную помощь окружающим.

Помочь осознанию ценности жизни может просмотр фильма «Одна сотая секунды жизни» («100th of a second», режиссер С. Джекопсон), длящийся всего пять минут. В его основе лежат реальные события, когда военный фотограф сталкивается с профессиональной дилеммой: в объективе фотоаппарата оказывается человек, который подвергается смертельной опасности, и нужно решить — спасать



На формирование ценности семьи направлены такие формы работы, как фестиваль генеалогических древ, викторина «Мои близкие люди», презентация каждого отряда как семьи.

Важной гуманистической ценностью является любовь — к Родине, к родителям, к друзьям.

Цель игры «Что такое любовь?» (по К. Я. Вазиной) — определение понятия «любовь» и ее влияния на каждую из сфер жизни. Каждому участнику предлагается написать на листе, что такое любовь. Далее проводится коллективное обсуждение определений с выявлением общих и различных позиций. Приводим перечень примерных вопросов для обсуждения:

- Как вы считаете, насколько любовь влияет на жизнь человека? Она как-то связана с тем ценностным багажом, который есть у каждого из нас?
- Если человек умный и стремится к получению знаний это хорошо? А если это все происходит без любви к окружающим людям? (презрение)
- Если у человека есть такое качество, как честь, это хорошо? А если он поступает по чести, но без любви к окружающим людям? (высокомерие)
- Если человек обладает властью, он лидер в чем-либо это хорошо? А если это все происходит без любви к окружающим людям? (*насилие*)
- Если человек верит во что-то это хорошо? А если это все происходит без любви к окружающим людям? (ϕa - $\mu a m u s M$)
- Если человек справедливый это хорошо? А если он стремится к справедливости без любви к окружающим людям? (жестокость)



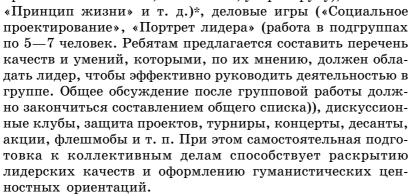
— Если человек приветливый, одинаково хорошо относится ко всем людям — это хорошо? А если это все происходит без любви к окружающим людям? (лицемерие)

При использовании методики «Создаем солнце любви» каждому воспитаннику нужно нарисовать на листе солнце, в центре которого изобразить свое любящее сердце, от которого во все стороны идут лучи, размер и цвет которых олицетворяют силу любви по отношению к разным людям. На окончании каждого луча нужно написать тех людей, которые очень дороги, любимы.

В завершение работы проходит презентация работ, проводится рефлексия.

Эффективны для развития ценностных ориентаций под-

ростков-лидеров творческие, практические формы работы: игровые упражнения на выявление личностных качеств («Если бы мы любили», «Чистый изумруд» и т. д.), на знакомство («Восточный базар», «Зеркало», «Паутина»), развитие лидерских качеств («Барабанчики» (группа садится в круг. Члены группы кладут свои ладони на колени к соседям с двух сторон. Группа начинает хлопки в определенную сторону — рука за рукой, в том порядке, как они лежат на коленях. При двойном ударе направление сменяется на противоположное. Тот, кто ошибся, убирает руку),



Летние каникулы — это период, который необходимо в полной мере использовать для работы с детьми и подростками по становлению у них ценностного потенциала и гражданской позиции. Воспитательная работа в детском оздоровительном лагере позволяет выявить новые возможности по формированию у детей гуманистических ценностных ориентаций. Особую помощь в этом окажут педагогу подростки-лидеры.

Методическая подсказка



^{*} $Kunнuc\ M$. Тренинг коммуникативности. М.: Ось-89, 2007. 128 с.