

Роль социального партнерства в воспитании школьников

Библиотека ГБОУ ДПО НИРО уже публиковала на страницах сайта института (<http://www.niro.nnov.ru/?id=999>) библиографический материал «Социальное партнерство в образовании», где названы нормативные документы, закрепляющие основы социального партнерства в образовании, и дается подробное толкование самого термина и направлений развития социального партнерства применительно к образованию и воспитанию:

♦ партнерство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности;

♦ партнерство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями разных сфер общественного воспроизводства;

♦ партнерство, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества, что позволяет изменять, проектировать, апробировать и устанавливать новые общественно значимые функции системы образования.

В качестве социальных партнеров могут выступать промышленные предприятия, бюджетные организации, учреждения дополнительного образования и, конечно, учреждения профессионального образования.

Так, в предлагаемом библиографическом материале упомянута статья Е. Г. Коротяевой, где рассматривается проблема воспитания гражданственности у школьников средствами русской словесности в условиях социального партнерства школы с культурными и общественными учреждениями социума [17].

Организации сложной и разветвленной системы социального партнерства среднего профессионального образовательного учреждения, партнерами которого выступают и учебные заведения СПО и ВПО, и научно-исследовательские центры и институты, и управления образования, и учреждения занятости, здравоохранения, и родительский комитет, посвящена статья А. В. Манторовой [20].

Об организации социального партнерства между работодателями, предъявляющими определенные требования к квалификации выпускников, и образовательными учреж-



*Е. В. ШАДРИНА,
библиограф
библиотеки
ГБОУ ДПО НИРО*

дениями, готовящими конкурентоспособных специалистов, можно прочитать в статье П. И. Самойленко [30].

Сегодня многие школы работают над созданием эффективной модели взаимодействия с детьми, семьей и внешним сообществом. Своим опытом создания программы такого взаимодействия делится Е. Терехина на страницах журнала «Директор школы» [35]. О модели интегративного типа, представляющей объединение учреждений образования и социокультурной сферы по различным направлениям социально-педагогической деятельности, рассказывают А. Хлопченкова и Л. Волкова в журнале «Школьное планирование» [39]. Об основаниях проектирования воспитательного процесса школы на основе возможностей социально-педагогического партнерства, реализуемого через мини-проекты, участниками и адресатами которых выступают обучающиеся, их родители и педагоги, можно прочитать в статье М. В. Бывшевой и А. Н. Шулика [6]. О важности взаимодействия семьи и школы в деле формирования гражданской идентичности личности учащихся, приобретающей особую актуальность в условиях социокультурной модернизации образования и перехода российского общества к инновационному развитию, говорится и в одноименной статье Х. Т. Загладиной [13].

В современном образовательном учреждении меняется многое: его структура и содержание, позиция педагогов и воспитанников, микроклимат их взаимоотношений, методика и содержание обучающих и воспитывающих занятий. Путь к оптимальной модели взаимодействия педагогов с родителями воспитанников лежит через переосмысление сущности педагогической профессии, ее целей, задач, содержания, методов. Именно на сферу воспитания распространяется потребность в целевом, системном регулировании. Поэтому сегодня необходимо выработать социально-педагогическую технологию, ориентированную на духовное становление подрастающего поколения и подготовку учителя, способного профессионально развивать и укреплять систему демократических партнерских отношений с родителями учащихся. Таков взгляд на проблему автора работ о системе взаимодействия школы и семьи И. А. Хоменко [40; 41].

Предлагаемый библиографический материал призван помочь педагогам, воспитателям и руководителям системы образования пополнить и расширить свои знания по теории и практике использования социального партнерства в воспитании школьников.

1. *Алейникова, И.* Школы отбираем по заинтересованности / И. Алейникова // *Управление школой : методическая газета для школьной администрации.* — 2011. — № 8. — С. 41—43.

2. *Александрова, В. П.* Социально-педагогическое партнерство / В. П. Александрова // Биология : учебно-методическая и научно-популярная газета для учителей биологии, экологии и естествознания. — 2011. — № 12. — С. 12—17.

3. *Алиева, Т.* Социальное партнерство или рассогласование ожиданий / Т. Алиева // Дошкольное воспитание. — 2010. — № 9. — С. 35—38.

4. *Ариян, М. А.* Ролевое общение на иностранном языке как фактор социального развития личности подростка / М. А. Ариян // Иностранные языки в школе. — 2011. — № 7. — С. 13—18.

5. *Белоглазова, А. П.* Социальное партнерство — одно из направлений развития учреждения ДО / А. П. Белоглазова // Дополнительное образование и воспитание. — 2012. — № 3. — С. 15—18.

6. *Бывшева, М. В.* Социально-педагогическое партнерство в образовательном пространстве школы: модель события и со-действия / М. В. Бывшева, А. Н. Шулика // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2012. — № 1. — С. 47—45.

7. *Волкова, Н.* Социальное партнерство образовательного учреждения: выстраиваем стратегию и тактику взаимодействия с семьей «группы риска» / Н. Волкова // Воспитательная работа в школе. — 2009. — № 7. — С. 54—57.

8. *Глазкова, З. Ю.* Взаимодействие учреждений дополнительного образования детей с общеобразовательными учреждениями в социальном проектировании / З. Ю. Глазкова // Воспитание школьников. — 2012. — № 10. — С. 42—44.

9. *Григорьев, Д.* Школа и родители: социальное партнерство / Д. Григорьев // Воспитательная работа в школе. — 2009. — № 1. — С. 47—51.

10. *Григорьев, Д. В.* Школа и семья: социальное партнерство в воспитании / Д. В. Григорьев, О. Ю. Кожурова // Классный руководитель. — 2012. — № 3. — С. 85—88.

11. *Грищенко, В. Н.* Социальный характер воспитания: актуальность воспитания / В. Н. Грищенко // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. — 2010. — № 3. — С. 57—58.

12. *Дутова, О. В.* Опыт социального воспитания подростков — выпускников интернатных учреждений средствами социально-культурной деятельности / О. В. Дутова // Человек и образование. — 2011. — № 1. — С. 63—68.

13. *Загладина, Х. Т.* Формирование гражданской идентичности в рамках социального партнерства семьи и школы / Х. Т. Загладина // Воспитание школьников. — 2012. — № 4. — С. 10—14.

14. *Иванов, А. В.* Ценности и содержание современного социального воспитания молодежи России XXI века / А. В. Иванов // *Alma mater.* — 2010. — № 6. — С. 37—46.
15. *Кожурова, О.* Социальное партнерство школы и семьи в сфере воспитания: результаты и эффекты / О. Кожурова // *Воспитательная работа в школе.* — 2009. — № 6. — С. 21—25.
16. *Кондакова, Е.* Как сделать семью партнером в воспитании детей / Е. Кондакова // *Сельская школа.* — 2012. — № 6. — С. 35—41.
17. *Коротаева, Е. Г.* Гражданское воспитание школьников в процессе изучения русской словесности в условиях социального партнерства / Е. Г. Коротаева // *Педагогическое образование и наука.* — 2009. — № 6. — С. 94—98.
18. *Кузнецова, Е. А.* Экологическое воспитание старших дошкольников через социальное партнерство с музейно-выставочным центром / Е. А. Кузнецова, Г. А. Тугова // *Методист.* — 2012. — № 10. — С. 61—63.
19. *Лялина, С. Б.* Социальное воспитание в процессе социализации / С. Б. Лялина // *Среднее профессиональное образование.* — 2011. — № 8. — С. 35—37.
20. *Манторова, А. В.* Формирование системы социального партнерства / А. В. Манторова // *Справочник руководителя ОУ.* — 2009. — № 5. — С. 74—80.
21. *Мартина, Н.* Социальное партнерство: эффективная модель профильного обучения / Н. Мартина // *Школьное планирование.* — 2010. — № 8. — С. 19—41.
22. *Мащенко, О. Н.* Социальное партнерство как социально-педагогический феномен / О. Н. Мащенко // *Педагогическое образование и наука.* — 2011. — № 1. — С. 47—50.
23. *Никкинен, Е. К.* Перспективы частно-государственного партнерства в сфере решения проблемы здоровья обучающихся и педагогов в образовательных учреждениях РФ / Е. К. Никкинен // *Здоровьесберегающее образование.* — 2012. — № 1. — С. 78—82.
24. *Палилова, Н. А.* Профориентация и социальное партнерство как факторы развития творческого потенциала школьников / Н. А. Палилова // *Одаренный ребенок.* — 2011. — № 3. — С. 86—89.
25. *Пономарева, Л. Г.* Производственный труд — замечательный педагог / Л. Г. Пономарева // *Социальная педагогика.* — 2012. — № 4. — С. 72—78.
26. *Пономарева, О. Л.* Социальное партнерство как важнейшее условие работы семейного клуба / О. Л. Пономарева // *Управление качеством образования.* — 2010. — № 7. — С. 60—65.
27. *Путинцева, И. Г.* Управляющий совет гимназии как форма социального партнерства / И. Г. Путинцева // *Справочник руководителя ОУ.* — 2009. — № 3. — С. 50—56.

28. *Русаков, А. Я.* Методика оценки эффективности социального партнерства / А. Я. Русаков, И. Н. Митько // Управление современной школой. Завуч. — 2012. — № 8. — С. 66—76.

29. *Рыбак, Е.* Аксикреативные потенциалы социального образования молодых родителей в условиях дошкольного учреждения / Е. Рыбак // Дошкольное воспитание. — 2011. — № 8. — С. 101—106.

30. *Самойленко, Л. И.* Формирование социального диалога и партнерских связей в условиях интеграции колледжей и высоких технологий отраслевых предприятий / Л. И. Самойленко // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2009. — № 4. — С. 48—53.

31. *Симакова, Т.* Современная семья и образование: на пути к партнерству / Т. Симакова // Народное образование. — 2009. — № 9. — С. 214—219.

32. *Соусова, Л. П.* Социально-педагогическое партнерство центра детского (юношеского) технического творчества и общеобразовательных учреждений города / Л. П. Соусова // Воспитание школьников. — 2012. — № 7. — С. 46—48.

33. Социальное партнерство школы и семьи как условие сохранения и укрепления здоровья детей: инновационные подходы : пособие для педагогов / науч. рук. и отв. ред. О. С. Гладышева ; сост. : О. С. Гладышева, В. А. Калинин ; ГБОУ ДПО НИРО ; МАОУ СОШ № 187 с углубл. изуч. отд. предметов Н. Новгорода. — Н. Новгород : НИРО, 2012. — Ч. 1.

34. Социальное сотрудничество в решении воспитательных задач (по материалам Республиканского эколого-биологического центра учащихся Минобразования Республики Марий Эл). — М. : АПКИПРО, 2004. — 28 с.

35. *Тарасова, Н. В.* Содержание и организация процедуры независимой общественной оценки основной общеобразовательной программы и деятельности общеобразовательного учреждения по реализации социального заказа и социального партнерства / Н. В. Тарасова, Н. И. Пьянкова // Методист. — 2012. — № 10. — С. 52—58.

36. *Терехина, Е.* Школа партнерского взаимодействия / Е. Терехина // Директор школы. — 2011. — № 2. — С. 54—60.

37. *Тюпина, О. Т.* Социальное партнерство: сельская школа и местное сообщество / О. Т. Тюпина // Директор сельской школы. — 2009. — № 2. — С. 71—83.

38. *Федосов, А. Ю.* Методические подходы к решению задач социального воспитания в пропедевтическом курсе школьной информатики / А. Ю. Федосов // Начальная школа плюс до и после. — 2010. — № 12. — С. 7—11.

39. *Хлопченкова, А.* Социально-педагогическое партнерство: структура, содержание, планирование образования /

А. Хлопченкова, Л. Волкова // Школьное планирование. — 2010. — № 1. — С. 3—29.

40. Хоменко, И. А. Семья как педагогическая система и партнер школы / И. А. Хоменко // Народное образование. — 2009. — № 8. — С. 123—127.

41. Хоменко, И. А. Система работы образовательного учреждения с семьей / И. А. Хоменко. — М. : Сентябрь, 2009. — Кн. 1: Информирование. — 160 с.

42. Чепурышкин, И. Школа и социум: пути взаимодействия / И. Чепурышкин // Социальная педагогика. — 2009. — № 4. — С. 19—22.

43. Червонный, М. А. Академическая мобильность школьников как фактор развития современного школьного образования: модель социального сопровождения интеллектуально одаренных детей / М. А. Червонный, А. А. Власова, Т. В. Швалева, Е. И. Цвенгер // Одаренный ребенок. — 2012. — № 6. — С. 22—27.

44. Чукавина, С. А. Программа «Сотрудничество» / С. А. Чукавина, Л. Ф. Бояршинова // Классный руководитель. — 2012. — № 3. — С. 89—96.

45. Шахматова, Т. Социальное партнерство: варианты для школы: оценка развития — корректирующие действия / Т. Шахматова // Народное образование. — 2009. — № 8. — С. 117—122.

46. Шепелева, Г. Г. Классный руководитель и семья: как организовать эффективное взаимодействие / Г. Г. Шепелева, С. В. Сатикова // Воспитание школьников. — 2012. — № 5. — С. 24—30.

47. Школа гражданского сообщества: из опыта работы нижегородской МБОУ СОШ № 19 с углубленным изучением отдельных предметов / авт.-сост. : И. М. Богданов, Н. А. Сысоева. — Н. Новгород : НИРО, 2012.

48. Школа и общество: взаимодействие и партнерство. Государственно-общественное управление как ресурс развития современной школы : науч.-метод. пособие / под ред. Н. Ю. Конасовой ; науч. ред. И. В. Гришина. — СПб. : СПбАППО, 2010. — 110 с.

49. Щербо, И. Н. Социальное партнерство — путь познания и изменения себя / И. Н. Щербо // Здоровьесберегающее образование. — 2011. — № 2. — С. 52—54.

50. Яковлев, С. В. Методика аксиометрического исследования социальной зрелости личности учащихся общеобразовательной школы / С. В. Яковлев // Методист. — 2012. — № 2. — С. 9—16. 