

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Нижегородский институт развития образования»

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ
К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС:
технологические
и методические аспекты

Материалы
областной научно-практической
конференции

4 октября 2012 года

Нижний Новгород
Нижегородский институт развития образования
2013

УДК 377(082)
ББК 74.57я431
С56

Ответственный редактор
Л. Н. Казакова, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой
теории и методики профессионального образования
ГБОУ ДПО НИРО

Современные подходы к оценке качества подготовки
С56 специалистов в условиях реализации ФГОС: технологиче-
ские и методические аспекты : материалы областной науч-
но-практической конференции (4 октября 2012 г.) / отв. ред.
Л. Н. Казакова. — Н. Новгород : Нижегородский институт
развития образования, 2013. — 193 с.

ISBN 978-5-7565-558-0

В сборнике отражены актуальные вопросы оценки качества под-
готовки рабочих и специалистов в условиях внедрения ФГОС, техноло-
гические и методические подходы к разработке контрольно-оценочных
материалов, рассмотрены вопросы повышения качества управления со-
временным образовательным учреждением профессионального образова-
ния на основе средств информационно-коммуникационных технологий,
основные требования к современному учебному занятию, а также направ-
ления деятельности методической службы в рамках требований ФГОС.

УДК 377(082)
ББК 74.57я431

ISBN 978-5-7565-558-0

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт
развития образования», 2013

Раздел 1

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Т. П. Бобро,

канд. псих. наук, преподаватель
ГБОУ СПО «Нижегородский
колледж бытового сервиса»

В условиях модернизации российского образования главной задачей является повышение качества обучения. В этот период необходимо решить ряд принципиально новых задач: обеспечить новое качество образования за счет развития личностно ориентированного обучения; сохранить единство образовательного пространства, создавая при этом условия для развития системы вариативного образования; обеспечить равный доступ к получению качественного образования для всех социальных слоев населения.

Это вызвано потребностями общества в специалистах, адаптированных к современным социально-экономическим условиям, умеющих квалифицированно осуществлять профессиональную деятельность, владеть профессиональными компетенциями.

Методологической основой для разработки модели специалиста являются требования Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) к освоению общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК). Результатами образовательной деятельности современной системы профессионального образования являются ОК и ПК, а значит замена парадигмы образовательной деятельности на личностно ориентированный подход, подразумевающий освоение умений, знаний и практического опыта.

Новый подход в профессиональном образовании способствует усилению личностной направленности образовательного процесса и позволяет выявить многогранность подготовленности обучающихся, включающей как традиционные знания и умения, так и психолого-педагогические, профессионально значимые характеристики. Оценка качества подготовки специалиста основывается на характеристике профессиональной деятельности.

Характеристика — отличительное свойство любой деятельности, процесса. В соответствии с ФГОС, каждый выпускник программ профессионального образования должен подтвердить свой образовательный уровень и/или квалификацию. Объекты профессиональной деятельности выпускника определены в разделах 3, 4, 5 ФГОС и призваны ответить на следующие вопросы, значимые для подготовки современного специалиста, востребованного рынком труда:

- ✓ какую деятельность осуществляет специалист;
- ✓ с каким объектом (классом объектов) взаимодействует;
- ✓ к каким основным видам профессиональной деятельности (ВПД) готовится обучающийся в процессе профессиональной подготовки;
- ✓ в каких условиях (отраслях промышленности, специфика данных отраслей) предстоит осуществлять профессиональную деятельность;
- ✓ с каким результатом (освоенные ОК, ПК);
- ✓ качество освоения ОК, ПК (квалификация).

Оценка качества подготовки специалиста является самой неразработанной частью ФГОС. Анализ научно-педагогической литературы показал, что в контексте рассматриваемой темы выполнен ряд исследований, относящихся:

✓ к стандартизации в профессиональном образовании и разработке дидактических средств (В. И. Байденко, Н. А. Селезнева, В. М. Соколов, А. И. Субетто и др.);

✓ формированию содержания образования, вопросам отбора, структурирования и анализа учебного материала (В. В. Краевский, В. С. Леднев, И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин и др.);

✓ оценке качества образования на основе компетентностного подхода (В. И. Байденко, И. Г. Галямина, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, Я. И. Кузьминова, Ю. Г. Татур, А. В. Хуторской, В. Д. Шадриков, и др.).

Обращение авторов научных исследований к оценке качества образования через понятие «компетенция», как правило, показывает, что оценка качества подготовки специалистов связана с трудовой деятельностью. Компетентностный подход требует иной системы оценки качества освоения содержания учебной дисциплины, технологии которой до сих пор остаются нерешенными.

Компетентность, как сложное и интегрированное качество личности, трудно поддается измерению. Однако отдельные ее составляющие могут быть измерены. В качестве средств измерения уровня профессиональных компетенций можно использовать интегративные тесты и кейс-ситуации, позволяющие оценить степень подготовленности обучающихся.

При оценивании продуктивного уровня учебных достижений большое значение приобретает такая переменная, как креативность. Перечислим творческие характеристики, профессионально значимые для специалиста на уровне умений: самостоятельно осуществлять ближний и дальний, внутрисистемный и межсистемный перенос знаний и умений в новую ситуацию; видеть новую проблему в традиционной ситуации; разработать структуру объекта; учитывать альтернативы при решении проблемы; комбинировать и преобразовывать ранее известные способы деятельности при решении новой проблемы.

Естественно, что для измерения таких характеристик не подходят ни традиционные экзамены, ни стандартизированные педагогические тесты.

Для обновления контрольно-оценочной системы необходимо: минимизировать субъективизм в итоговом контроле и перейти к

расширенному использованию стандартизированных тестов; снизить долю авторитарности и принуждения в текущем контроле, создать условия для самоконтроля и самооценки учащихся; отказать от преимущественной ориентации текущего и итогового контроля на оценку результатов заучивания, деятельности по образцу, алгоритмических знаний и перейти к инновационным технологиям, подразумевающим иные измерители, обеспечивающие оценку компетентностей, способностей к творческой и практической деятельности; заменить привычную ориентацию на «среднего ученика» индивидуализированными методами коррекции учебной деятельности в процессе текущего контроля, систематически использовать входной контроль; снизить долю традиционных письменных проверок за счет введения аутентичных форм оценивания, предполагающих использование в контроле релевантных, значимых для учащихся, оценочных средств: тестов практических умений, ситуационных заданий и портфолио. Основные типы оценочных средств представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Основные типы оценочных средств
в соответствии с требованиями ФГОС**

Уровни освоения содержания	Типы доказательств	Технологии применения
Эмоционально-психологический	Мотивы, эмоции, установки, ценностные отношения	Психологическое анкетирование, наблюдение, собеседование, ролевые игры
Регулятивный	Предъявление продукта деятельности	Изучение продукта деятельности
Социальный (процессуальный)	Демонстрация процесса практической деятельности	Наблюдение за выполнением практического задания, за организацией коллективной деятельности
Аналитический	Доказательство знания и понимания	Тест, письменная работа, устный опрос, собеседование, экзамен, научно-исследовательская работа
Творческий	Выполнение проекта	Проект, курсовая работа, модель
Уровень само-совершенствования	Оценка результатов деятельности, проектирование «точек роста»	Портфолио, экспертные оценки, журналы обучающихся, выпускная квалификационная работа

Применительно к задачам педагогической оценки в группах обучающихся по новым учебным программам, разработанным на основе требований ФГОС, в «Нижегородском колледже бытового сервиса» (НКБС) были созданы контрольно-оценочные и контрольно-измерительные материалы (КОМы, КИМы), отвечающие современным подходам к оценке качества подготовки специалиста, в основе которой лежат новые принципы рейтингования учебных достижений обучающихся. Приведем один из примеров критериев оценки сформированности знаний и умений по учебной дисциплине, используемых в НКБС.

Критерии оценки сформированности знаний и умений по учебной дисциплине «Психология общения» при проведении дифференцированного зачета

При проведении дифференцированного зачета используются следующие критерии оценки сформированности знаний и умений:

- ✓ студенты обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- ✓ способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеют понятийным аппаратом;
- ✓ демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению кейс-ситуаций;
- ✓ подтверждают теоретические постулаты примерами из психологической практики.

Таблица 2

Критерии оценки

Оценка	Количество баллов			Сумма баллов
	тест	тест-ситуация	кейс	
«5»	85—100	12—14	5	102—119
«4»	70—84	10—11	4	84—99
«3»	60—69	8—9	3	71—81
«2»	менее 60	менее 8	менее 3	менее 70

Примеры заданий для проведения дифференцированного зачета по дисциплине «Психология общения» в соответствии с требованиями ФГОС:

✓ **Тест**, используемый для проверки качества освоения содержания учебной дисциплины.

1. Согласны ли вы с определением:

Общение — сложный, многогранный процесс взаимодействия двух и более людей, процесс обмена информацией, взаимного влияния, сопереживания и взаимного понимания.

а) да; б) нет.

Из приведенного перечня выпишите «абстрактные типы» собеседников:

вздорный человек; незнайка; позитивный человек; всезнайка, негативный человек, баламут; болтун; лгунишка; трусишка; хладнокровный, неприступный собеседник; заинтересованный собеседник; важная птица; незаинтересованный собеседник; почемучка; задавака.

8. Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют:

1) общению; 2) деловому общению; 3) ролевому общению; 4) светскому общению.

А. Сложный многогранный процесс взаимодействия, обмена информацией, взаимного влияния, сопереживания, взаимного понимания друг друга.

Б. Общение, участники которого являются представителями некоторой социальной категории. Люди говорят не то, что думают, а то, что положено говорить в подобных случаях.

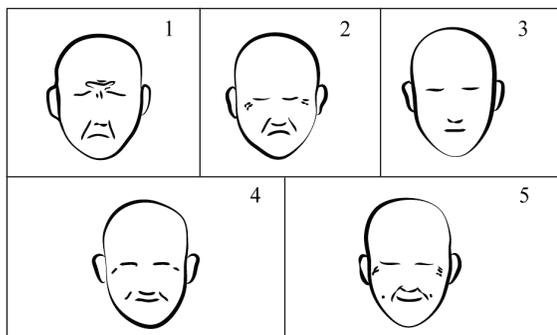
В. Общение не предусматривает понимания личности собеседника. Достаточно знать способ поведения, предписанный обществом.

Г. Общение, обеспечивающее успех общего дела и создающее условия для сотрудничества людей.

✓ **Тест-ситуации**

1. Проверка способности понимать внутренний мир собеседника, его мысли и чувства по невербальным признакам.

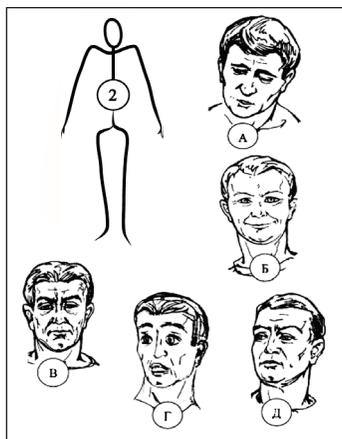
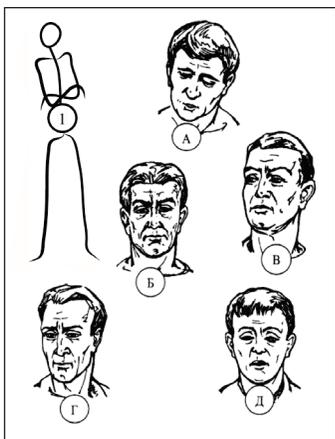
а) Определите по мимическим схемам эмоциональное состояние человека.



Результаты своих наблюдений занесите в таблицу: поставьте напротив характеристики состояния соответствующий номер мимического изображения.

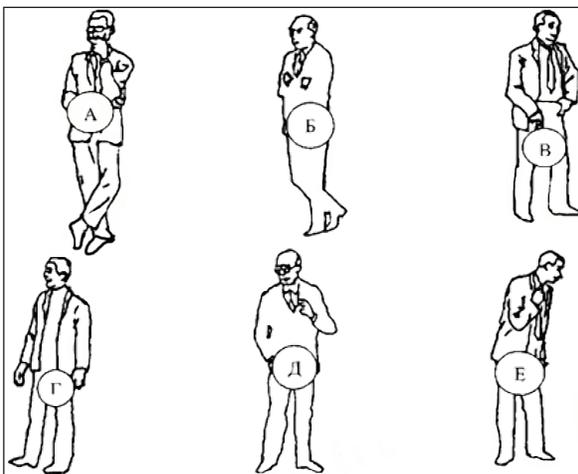
Психическое состояние	Номер мимического изображения
Спокойствие, уверенность	
Ярость, отчаяние, ужас	
Удовлетворенность	
Радость, восторг	
Тревога, страх, обида	

б) Подберите к каждой схематически изображенной позе одно выражение лица, соответствующее ей.



2. Проверка способности оценивать тип отношений между собеседниками по невербальным признакам.

а) Подберите пары собеседников сообразно заданным ситуациям, подчеркнув два индекса.



Ситуация 1. Двое мужчин обсуждают что-то малозначительное. Судя по их позам и проявлениям дружелюбия, они не против того, чтобы к их разговору присоединились другие партнеры.

Таким образом, оценивание является необходимым компонентом процесса контроля, результаты которого имеют большое значение для обучающихся, поскольку оно влияет на самооценку будущего специалиста, востребованного работодателем, и вносит элемент соревнования. Для учебной деятельности измерения нужны как инструмент, с помощью которого можно объективно оценивать результаты, обеспечивать его упорядочение и осуществлять управление. Характерно и то, что от такого инструмента требуется определение не только «статической картины» тех или иных результатов обучения, но и динамики учебной деятельности обучающихся.

Литература

1. *Алексеев, Н. А.* Личностно ориентированное обучение: вопросы теории и практики / Н. А. Алексеев. — Тюмень : Изд-во Тюм. Гос. Унив., 2006. — 216 с.

2. *Байденко, В. И.* Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса / В. И. Байденко,

Б. Оскарссон // Профессиональное образование и формирование личности специалиста. — М., 2002. — С. 3—9.

3. *Болотов, В. А.* Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. — 2003. — № 10. — С. 8—14.

4. *Зеер, Э. Ф.* Ключевые квалификации и компетенции в личностно ориентированном профессиональном образовании / Э. Ф. Зеер // Образование и наука. — 2000. — № 3(5). — С. 90—102.

5. *Зимняя, И. А.* Ключевые компетентности как результативно — целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. — М., 2004.

6. Новое в оценке образовательных результатов [Текст] : международный аспект / А. Литтл, М. Э. Локхед, В. Чайнапа [и др.]. — 2007. — 367 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО. — М., 2010.

8. *Чапаев, Н. К.* Интеграция образования и производства: методология, теория, опыт / Н. К. Чапаев, М. Л. Вайнштейн. — Челябинск : ИРПО, 2007. — 405 с.

ВОЗМОЖНОСТИ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО РЫНКА ТРУДА

С. В. Глебов,
руководитель «Инновационного
образовательного центра
наукоемких технологий обработки
металлов» ГБОУ СПО «Арзамасский
коммерческо-технический техникум»

В 2010 году ГБОУ СПО «Арзамасский коммерческо-технический техникум» стал одним из победителей конкурсного отбора учреждений профессионального образования Нижегородской области, внедряющих инновационные образовательные программы. В результате победы, при участии крупнейших промышленных предприятий города, на базе техникума создан «Инновационный образовательный центр наукоемких технологий обработки металлов».

В процессе реализации проекта по созданию Центра решаются важнейшие задачи, а именно:

- ✓ подготовка высококвалифицированных рабочих и специалистов для предприятий и организаций, использующих инновационные технологии производства;

- ✓ переподготовка и повышение квалификации рабочих и специалистов предприятий без отрыва от производства;

- ✓ развитие и внедрение инновационных подходов и методов в учебный процесс техникума, наглядное знакомство обучающихся с современными тенденциями в сфере металлообработки, обучение методам и приемам работы на инновационном, высокотехнологичном оборудовании.

В настоящее время Центр проводит подготовку, переподготовку и повышение квалификации по двум основным направлениям: металлообработка с применением станков с программным управлением, а также сварочное производство и технологии. По каждому направлению подготовки получена лицензия министерства образования Нижегородской области на ведение образовательной деятельности, оборудованы современные учебные классы и производственные мастерские, имеющие в своем распоряжении необходимое лабораторное и производственное оборудование. Получены и разработаны методические материалы и средства, необходимые для организации качественной и эффективной работы по подготовке специалистов высокого уровня с учетом требований ФГОС третьего поколения. Центр объединяет в себе учебно-производственный участок станков с программным управлением и учебно-производственный участок сварки.

В составе мастерской сварочного производства представлены новейшие образцы высокотехнологичного сварочного оборудования, в том числе австрийской фирмы FRONIUS и американской HIPERTERM. Цифровые сварочные системы с микропроцессорным управлением обеспечивают самые распространенные виды сварки: аргоно-дуговая сварка, полуавтоматическая сварка в среде защитных газов плавящимся электродом, механизированная инверторная сварка в среде защитного газа, аппараты воздушно-плазменной резки. Однако первоначальные навыки сварочного дела обрабатываются обучающимися в лаборатории оборудования

и технологий сварочного производства. Сварочный симулятор Weldtrainer «Apolo 21», установленный в лаборатории, способен имитировать ручную дуговую сварку и полуавтоматическую сварку электродной проволокой в среде защитного газа. Использование данного оборудования существенно снижает расходы на основные материалы, сокращает время обучения сварщиков более чем на 35 %, полностью исключает возможность возникновения несчастного случая или любой другой опасной ситуации.

Лаборатория программирования станков с числовым программным управлением создана с целью обучения студентов основам и принципам создания управляющих программ на станках фрезерной и токарной групп. Тренировочный класс оснащен современным компьютерным и мультимедийным оборудованием, объединенным в Wi-Fi-сеть, а также токарным и фрезерным учебными станками. Данное оборудование обладает всем спектром функций и свойств, необходимым для автоматизированного проектирования, программирования и обработки деталей на токарном и фрезерном станках с программным управлением.

Однако наиболее значимым событием в сфере профессионального образования в Нижегородской области можно по праву считать создание и открытие Центра технического обучения НААС. Центр создан с целью устранения нехватки квалифицированных технических специалистов в точном машиностроении, знакомства обучающихся с современными тенденциями в сфере металлообработки, обучения методам и приемам работы на инновационном, высокотехнологичном оборудовании. Каждое рабочее место в учебном классе оснащено производственным симулятором пульта управления станка НААС и мощным компьютером с программным пакетом, которые позволяют производить подготовку, отладку и пуск управляющих программ с возможностью 3D-визуализации процесса обработки. Производственная лаборатория станков с программным управлением (ПУ) оснащена новейшим оборудованием ведущей американской станкостроительной фирмы НААС Automation Inc.: вертикально-фрезерный станок с ПУ ТМ-2 и токарный станок с ПУ ТЛ-1. Данные производственные серийные станки, представители высочайших инновационных технологий, включают в себя весь спектр функций, необходимых для знаком-

ства с основными типами станков с ПУ, методами управления ими и их производственными возможностями. По окончании обучения в Центре выдается сертификат международного образца.

Инновационная образовательная программа, реализуемая Центром, предусматривает повышение эффективности практической подготовки обучающихся на основе модернизации образовательного процесса, повышения эффективности практического обучения, развития кадрового потенциала, укрепления материально-технической базы техникума. В настоящее время центр проводит профессиональную подготовку/переподготовку, повышение квалификации по следующим направлениям:

- ✓ газосварщик (2, 3, 4, 5 разряды, срок обучения от 1 до 6 месяцев);
- ✓ оператор станков с программным управлением (2, 3, 4, 5 разряды, с отрывом и без отрыва от производства, срок обучения от 1 до 4 месяцев);
- ✓ наладчик станков и манипуляторов с программным управлением (4, 5, 6, 7, 8 разряды, с отрывом и без отрыва от производства, срок обучения от 1 до 4 месяцев);
- ✓ специалист по профилю «Системы автоматического проектирования при разработке технологических процессов».

В начале 2012 года, в связи с социальным заказом министерства образования Нижегородской области, с целью реализации ведомственной целевой программы развития образования на 2012—2013 годы, ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» при научно-методическом сопровождении кафедры теории и методики профессионального образования, в частности заведующей кафедры ТиМПО Л. Н. Казаковой, на базе ГБОУ СПО «Арзамасский коммерческо-технический техникум» открыта экспериментальная площадка на тему «Сертификация профессиональных квалификаций как технология оценки качества подготовки конкурентоспособного рабочего/специалиста». В настоящее время ведется работа по созданию Центра сертификации профессиональных квалификаций, который расширит возможности техникума и ресурсного центра, в частности, позволит выйти на новый уровень оценки качества подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов.

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР — ПУТЬ К ИННОВАЦИЯМ

Н. Ф. Горчакова,
директор ГБОУ СПО «Саровский
политехнический техникум»

В основе программы развития ГБОУ СПО «Саровский политехнический техникум» лежит Концепция подготовки специалистов по программам начального и среднего профессионального образования на основе современных педагогических технологий, мониторингового подхода к процессу обучения и перспектива продолжения образования выпускников техникума в вузах.

Отличительная особенность образовательного процесса в техникуме — ориентация на инновационные методы и формы обучения. Основные направления инновационной деятельности предусматривают профилирование обучения, интеграцию обучения и производства, применение современных информационных технологий, моделирование профессиональной деятельности, технологический подход к обучению.

Основным стратегическим социальным партнером техникума является Федеральное государственное унитарное предприятие ВНИИЭФ — Всероссийский научно-исследовательский институт экспериментальной физики — градообразующее предприятие, на котором работает половина трудоспособного населения города. В настоящее время ВНИИЭФ — технополис, состоящий из расчетно-теоретических, научно-исследовательских, научно-конструкторских, экспериментальных, технологических, метрологических и производственных подразделений. Кроме того, ВНИИЭФ имеет конверсионные, обеспечивающие подразделения (транспортное и снабженческое хозяйства) и развитую социальную инфраструктуру. В Ядерном центре трудятся работники более чем по 450 специальностям и профессиям.

Развитие современного производства ФГУП «РФЯЦ — ВНИИЭФ» требует от ГБОУ СПО «Саровский политехнический техникум» подготовки специалистов, способных к образованию и самообразованию, профессиональному росту в условиях информатизации общества и развития новых технологий, к продуктивной деятельности в современных социально-экономических условиях; развития

системы ресурсного сопровождения стратегическим партнером профессионального образования для кадрового обеспечения отраслей экономики города и региона, выявления перспективных направлений развития техникума и моделирования его нового качественного состояния, обновления учебно-материальной базы для повышения уровня и диверсификации предоставляемого образования.

Для выполнения этих задач техникум совместно с социальными партнерами создал «Инновационный образовательный центр по подготовке квалифицированных кадров для атомной промышленности». Центр создан в целях обеспечения качественно нового уровня профессионального обучения, профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации по освоению современных производственных технологий путем концентрации учебно-методических, технологических, информационных, материально-технических и кадровых ресурсов на условиях открытого доступа для населения. Основными задачами центра являются:

- ✓ реализация программ профессионального обучения по профилю Центра, в том числе повышенного уровня, и программ для присвоения повышенных разрядов по рабочим профессиям;

- ✓ реализация образовательных программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) по современным производственным технологиям для преподавателей профессионального цикла и мастеров производственного обучения учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования;

- ✓ организация повышения квалификации, профессиональной подготовки и переподготовки взрослого населения города и области;

- ✓ организация стажировок мастеров производственного обучения.

На базе Инновационного образовательного центра созданы лаборатории: «Электрические и технические измерения», «Электромонтажные технологии», «Автоматизированное проектирование и программирование и обработка деталей на токарном и фрезерном станках с ЧПУ», «Технологическое оборудование и оснастка», современные токарная и фрезерная мастерские, участок станков с ЧПУ, электромонтажная мастерская, две лаборатории проектирования технологических процессов и поливалентный зал, которые

обеспечены высокотехнологичным оборудованием. Специальное программное обеспечение и аудиовизуальные средства находят применение практически в каждом лабораторном комплексе.

Лаборатория станков с ЧПУ позволяет осуществлять обучение технологии автоматизированного проектирования и программирования. Приложения ПО САПР широко применяются в машиностроительном производстве, авиакосмической промышленности, электронике, атомной промышленности. Лаборатория позволяет обучающимся понять современные методы производства и проектирования в промышленности и использовать стандартные промышленные протоколы для программирования станков с ЧПУ, таких как FANUC и SIEMENS.

Лабораторные комплексы обеспечивают возможность проведения обучения по предметам «Допуски и технические измерения», «Контроль качества и надежности монтажа», «Регулировка радиоэлектронной аппаратуры и приборов», «Испытание радиоэлектронной аппаратуры и приборов», «Автоматизация производства», «Основы технической механики», «Технические измерения», «Технология и организация технического контроля в машиностроении», «Основы технической механики» и для организации производственного обучения по профессиям «Регулировщик РЭА и приборов» и др.

Лаборатории для проектирования технологических процессов и поливалентный зал оснащены современной компьютерной и мультимедийной техникой, программным обеспечением, которые предполагают отображение информации высокого разрешения с помощью оптимально подобранных средств отображения. Многооконный вывод информации от разных источников на основные и вспомогательные средства отображения дают возможность самостоятельного управления презентацией и графического комментирования материалов, звукоусиления речи и аудиоисточников и удобного управления комплексом через единый интерфейс. Они предназначены для проведения лекционных и практических занятий, семинаров, конференций, мастер-классов, презентационных мероприятий.

Участок станков с ЧПУ оборудован токарными и фрезерными обрабатывающими центрами последнего поколения, на которых возможно не только обучение, но и производство машиностроительной продукции.

Инновационные технологии, научно-техническая интеграция с социальным партнером — Федеральным ядерным центром в совокупности с современными методами обучения позволят будущим специалистам получить в доступной форме и на самом современном уровне теоретические знания и практические навыки.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В. Ю. Еремина,

канд. пед. наук, проректор по организационно-методической работе
ГБОУ ДПО НИРО

Задачи по сохранению положительного потенциала отечественной образовательной системы, вхождению в международную систему образования, разграничению полномочий в области управления образованием требуют новых подходов к организации образовательной деятельности в системе профессионального образования, направленных на постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения.

Сложной, но актуальной является оценка деятельности учреждений начального и среднего профессионального образования. Оценка деятельности — это процесс определения соответствия продукции, услуги или системы установленным требованиям (ИСО 9000). Требования закладываются законом об образовании, федеральными государственными стандартами, работодателями. Гарантия того, что продукт, услуга или система удовлетворяют определенным требованиям, дает потребителю дополнительную уверенность, что соблюдены условия безопасности для здоровья и окружающей среды, а производителю — преимущества перед конкурентами.

Согласно ИСО 9000, постоянное улучшение системы управления качеством происходит циклично. В соответствии с требованиями государства и работодателя происходит запуск цикла обучения

специалистов. Создаются условия, осуществляется деятельность, на выходе — специалист, который должен отвечать ожиданиям потребителя и пройти оценку соответствия.

Согласно требованиям ИСО, основными формами оценки соответствия являются:

1) сертификация — проводится независимым органом, который выдает письменное подтверждение (сертификат) о том, что продукт, услуга или система соответствуют определенным требованиям;

2) инспекция — регулярная проверка образовательной услуги на соответствие указанным требованиям (реализация основной профессиональной образовательной программы);

3) испытания — проводятся с целью определения качества подготовки специалиста в ОУ (освоенные профессиональные и общие компетентности).

Актуален взгляд на современное образование как на образовательную услугу, которую получают граждане страны в образовательных учреждениях. Необходимо отметить, что в законодательстве РФ понятие «услуга» рассматривается как блага, представленные не в форме вещей, а в форме деятельности. Согласно статье 779 ГК РФ и вышеназванным нормам Закона «Об образовании», под образовательной услугой следует понимать оформленные установленным законом и иными нормативными правовыми актами определенные действия или определенную деятельность по воспитанию и обучению гражданина для достижения и подтверждения им определенного образовательного ценза, что удостоверяется документом законодательно установленной формы. Обобщенная схема анализа принятых сущностных характеристик может быть представлена тремя основными компонентами:

✓ образовательная услуга — деятельность, совокупность действий (процесс);

✓ образовательная услуга — результат учебной, управленческой и финансово-хозяйственной деятельности (удовлетворение производственного спроса на подготовку, переподготовку и повышение квалификации рабочей силы спроса индивидов на получение профессии или квалификации, переквалификации);

✓ образовательная услуга — содержание (система знаний, умений и навыков).

Таким образом, учитывая специфические черты и особенности предоставления образовательных услуг, определяемых законодательными актами и требованиями ФГОС, предлагается следующее определение понятия «образовательная услуга». Образовательная услуга — это технологично организованный процесс, направленный на создание условий реализации Основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), результатом которой является освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций, предъявляемых требованиями ФГОС.

Задача профессиональной школы в современных условиях заключается в удовлетворении потребностей рынка труда в профессиональных кадрах. Конкурентоспособные кадры должны соответствовать определенным нормам качества. Основные принципы построения оценки образовательной услуги:

1. Компетентностный подход.

2. Ориентация на потребителя.

Образовательные учреждения системы профессионального образования зависят от своих потребителей и поэтому должны ориентироваться на текущие и будущие потребности тех, кого мы считаем потребителями образовательных услуг (работодателя, самого обучающегося), выполнять их требования, стремиться превзойти их ожидания.

3. Системный подход к оценке деятельности.

Выявление, понимание и прогнозирование результатов деятельности как системы, включающей установление потребностей и ожиданий потребителей и других заинтересованных сторон; разработку стратегии и целей образовательного учреждения, основанных на теоретических и практических подходах к современной оценке качества; разработку методов для измерения результативности и эффективности качества подготовки специалистов; определение средств, необходимых для предупреждения несоответствий и устранения их причин; разработку и применение процесса подготовки и постоянного изменения технологий улучшения системы оценки качества.

4. Вовлечение работников в деятельность организации.

Работники всех уровней составляют основу организации, и их полное вовлечение в деятельность дает организации возможность выгодно использовать их способности в выполнении современных норм и требований к качеству предоставляемой образовательной услуги.

5. Принятие решений, основанное на фактах (результатах мониторинговых исследований).

Эффективные решения основываются на анализе данных и информации, а также анализе данных внутреннего мониторинга оценки качества предоставляемой образовательной услуги.

На наш взгляд, оценка образовательной услуги в учреждениях начального и среднего профессионального образования строится по трем группам показателей:

1. Результаты: результат реализации основной профессиональной образовательной программы, приобретенные профессиональные и общие компетенции, набор квалификаций и сертификатов.

2. Условия реализации основной профессиональной образовательной программы: требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение, общие требования к организации образовательного процесса, кадровое обеспечение.

3. Мнение потребителя образовательных услуг — ориентация на работодателя и современный рынок труда: востребованность специалистов на рынке труда (доля трудоустроенных), удовлетворенность работодателей уровнем профессиональной компетентности выпускников учреждений НСПО (социологические опросы).

Эти показатели взаимосвязаны и рассматривать их нужно в соотношении, которое наглядно представляет лепестковая диаграмма.

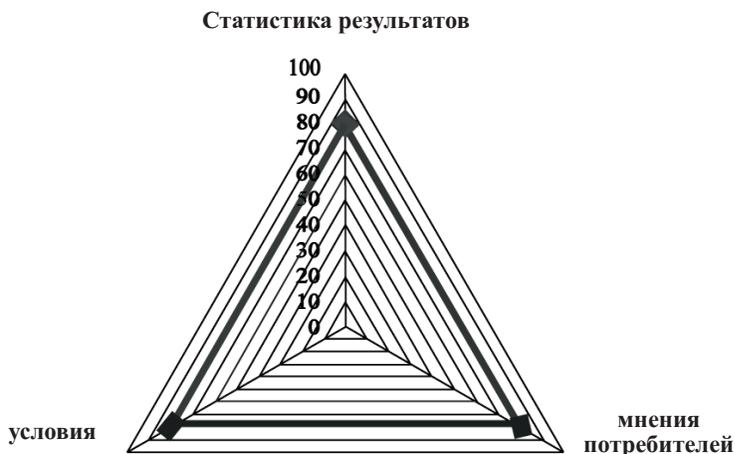


Рис. 1. Модель оценки деятельности образовательного учреждения

Основным критерием качества профессионального образования является удовлетворенность потребителя и требования рынка труда. Мы не можем готовить специалистов без учета их востребованности на предприятиях.

Задачи формирования системы оценки деятельности учреждений НиСПО:

1. Проведение эмпирических и теоретических исследований по выявлению факторов, объективно влияющих на результативные показатели.

2. Определение соответствия перечня профессий в учреждениях НиСПО потребностям регионального рынка труда.

3. Разработка методик оценки удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.

4. Мониторинг доли трудоустроенных специалистов от общего выпуска учреждений НиСПО.

5. Разработка и представление механизма участия работодателей в проведении независимой публичной экспертизы ОПОП.

Стратегической целью оценки деятельности учреждений НиСПО должно стать формирование необходимых условий и механизмов повышения эффективности профессионального образования в обеспечении кадрами отраслей экономики и социальной сферы и развития трудовых ресурсов региона.

Литература

1. *Браверман, А. А.* Маркетинг в российской экономике переходного периода: методология и практика / А. А. Браверман. — М. : Экономика, ТОО «КоМаркт Лтд.», 1997. — 571 с.

2. *Джапарова, Р.* Маркетинг услуг профессионального образования / Джапарова Р. // Маркетинг. — 2005. — № 4. — С. 55—65.

3. *Зайчикова, С. А.* Стратегия маркетинга высшего учебного заведения в системе открытого образования : Монография / С. А. Зайчикова, И. Н. Маяцкая. — М. : Изд-во РГСУ, 2006. — 115 с.

4. *Зотов, В. Н.* Разработка стратегии и тактики маркетинговой деятельности вузов на рынке образовательных услуг и научно-технической продукции: автореф. на соискание ученой степени кандидата экономических наук / В. Н. Зотов. — М. : РЭА им. Г. В. Плеханова, 1997. — 21 с.

5. *Липкина, Е. Д.* Конкурентоспособность вузов на современном рынке образовательных услуг : монография / Е. Д. Липкина. — Омск : Изд-во ОмГПУ, 2006. — 136 с.

6. *Лукашенко, М. А.* Высшее учебное заведение на рынке образовательных услуг: актуальные проблемы управления / М. А. Лукашенко. — М. : Маркет ДС, 2003. — 356 с. — (Академическая серия).

7. *Романова, И. Б.* Управление конкурентоспособностью высшего учебного заведения / И. Б. Романова. — Ульяновск : Средневолжский научный центр, 2005. — 140 с.

8. *Сагинова, О. В.* Маркетинг образовательных услуг / О. В. Сагинова // Маркетинг в России и за рубежом. — 2003. — № 5. — С. 48—59.

9. *Сон, Т. А.* Формирование рынка образовательных услуг (www.marketing.spb.ru).

10. *Стрижов, А. М.* Понятие качества образовательной услуги в условиях рыночных отношений / А. М. Стрижов. // Стандарты и мониторинг в образовании. — 1999. — № 3. — С. 47—50.

11. *Терещенко, Н. Н.* Исследование рынка образовательных услуг высшей школы : монография / Н. Н. Терещенко. — Красноярск : Краснояр. гос. ун-т, 2005. — 267 с.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ КАК ОДНОГО ИЗ КОМПОНЕНТОВ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Л. Н. Казакова,
канд. пед. наук, доцент,
зав. кафедрой теории и методики
профессионального образования
ГБОУ ДПО НИРО

Наступившему XXI веку предназначено быть веком высокого качества во всех его проявлениях — качестве труда, продукции и услуг, качестве окружающей среды, то есть реализовать современную парадигму цивилизованного развития.

Качество — политическая, нравственная и экономическая категория. Именно она является основным условием укрепления национальной экономики. В этом убеждает опыт передовых стран мира. Управление качеством является одной из ключевых функций

как корпоративного, так и проектного менеджмента, основным средством достижения и поддержания конкурентоспособности любой компании.

В сфере бизнеса и производства наблюдается массовое осознание стратегической роли качества для успеха компании и его экономической ценности для страны в целом.

Причин, определяющих необходимость повышения качества, довольно много. Среди них отметим:

- ✓ непрерывное возрастание личных, производственных потребностей;
- ✓ неприятие потребителями товаров и услуг с относительно невысоким уровнем качества;
- ✓ ускорение темпов развития науки, техники, производства и всего мирового сообщества;
- ✓ постоянное совершенствование товаров и услуг;
- ✓ международное признание компаний, производящих высококачественные продукты и услуги.

Проблема качества для России была актуальной еще в начале XX века. Эту мысль подтверждает цитата из статьи русского философа И. А. Ильина, опубликованной в 1928 году и не потерявшей своей значимости и в настоящее время: «Верим и знаем: придет час и Россия восстанет из распада и унижения и начнет эпоху нового расцвета и величия. Но возродится она и расцветет лишь после того, как русские люди поймут, что спасение надо искать в качестве! На протяжении веков вся беда наша, вся опасность наша состояла в том, что судьба навязывала нам неисчерпаемое обилие — обилие пространств, племен и людей — и не давали времени для того, чтобы проработать это обилие, овладеть им, извлечь из него скрытые силы и довести их до качественного расцвета...»

К сожалению, призыв Ильина не был услышан, и российский бизнес и производство стали решать проблемы качества с большим опозданием по сравнению с зарубежными компаниями, хотя в настоящее время в России внимание к управлению качеством постоянно возрастает.

По результатам социологического опроса, качество профессионального образования в России определяется уровнем востребованности:

- ✓ государства — 25—30 %;
- ✓ профессионального сообщества (отраслевых предприятий, объединений) — 5—10 %;
- ✓ общества — 1—2 %;
- ✓ физических лиц (абитуриентов, их родителей, обучающихся) — 69—57 %.

Первоначальным условием вхождения отечественной профессиональной школы в мировое образовательное пространство является создание в каждом ОУ системы менеджмента предоставления образовательных услуг, соответствующей международным требованиям.

Правительство РФ, федеральные органы управления образованием России уделяют пристальное внимание повышению качества образовательных услуг. ФПРО России на 2011—2015 годы для решения задачи «Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг» предусматривает проведение следующих мероприятий:

- ✓ обеспечение условий для развития и внедрения независимой системы оценки результатов образования на всех уровнях системы образования;

- ✓ развитие системы оценки качества профессионального образования на основе создания и внедрения механизмов сертификации специалистов и выпускников образовательных учреждений с учетом интеграции требований ФГОС и профессиональных стандартов.

В рамках мероприятия «Развитие системы оценки качества профессионального образования на основе создания и внедрения механизмов сертификации квалификаций специалистов и выпускников образовательных учреждений с учетом интеграции требований ФГОС и профессиональных стандартов» планируется:

- ✓ создание сети экспертно-аналитических и сертификационных центров оценки и сертификации профессиональных квалификаций;

- ✓ обеспечение центров необходимыми технологиями и инструментарием;

- ✓ проведение обучения персонала центров, апробация технологий и инструментария, мониторинг деятельности и аккредитация центров.

В 2012 году на базе ГБОУ СПО «Арзамасский коммерческо-технический техникум» начала работу экспериментальная площадка кафедры «Сертификация профессиональных квалификаций как технология оценки качества подготовки конкурентоспособного рабочего/специалиста». Предполагается:

- ✓ проанализировать профессиональные стандарты по профессиям/специальностям, согласно общероссийского классификатора профессий рабочих, должностных обязанностей служащих и тарифных разрядов и требований работодателей;

- ✓ определить механизм, технологии проведения процедуры сертификации профессиональных квалификаций выпускников и незанятого населения, получивших рабочую профессию/специальность;

- ✓ разработать диагностический инструментарий для проведения квалификационных экзаменов в рамках сертификации профессиональных квалификаций;

- ✓ создать Положение о Центре профессиональных квалификаций, разработать должностные инструкции сотрудников Центра;

- ✓ разработать методики исследования конкурентоспособности рабочего/специалиста как показателя эффективности адаптационных стратегий поведения на рынке труда.

В сентябре 2012 года на базе ГБОУ СПО «Бутурлинский сельскохозяйственный техникум», ГБОУ СПО «Спасский агропромышленный техникум», ГБОУ СПО «Нижегородский колледж бытового сервиса» начала работу экспериментальная площадка кафедры «Внутренняя система оценки качества подготовки конкурентоспособного специалиста в соответствии с требованиями ФГОС».

Целью эксперимента является разработка системы внутренней оценки качества подготовки конкурентоспособного специалиста на основе требований ФГОС.

Задачи эксперимента:

1. Разработка, апробация контрольно-измерительных материалов внутренней системы контроля качества подготовки конкурентоспособных специалистов для укрупненной группы специальностей сельского и рыбного хозяйства, для укрупненной группы профессий сферы обслуживания.

2. Определение оптимальных средств проведения текущего контроля освоения профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Определение оптимальных средств проведения процедуры промежуточной аттестации соответственно требованиям ФГОС.

4. Определение оптимальных средств проведения процедуры государственной (итоговой) аттестации соответственно требованиям ФГОС и другим нормативным документам.

5. Разработка, апробация пакета нормативно-правовых и методических материалов внутренней системы контроля качества подготовки конкурентоспособных рабочих и специалистов в соответствии с требованиями ФГОС.

Образовательные учреждения системы профессионального образования одновременно действуют на двух взаимосвязанных рынках — рынке образовательных услуг и рынке труда. Поэтому проектирование содержания Основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) напрямую зависит от ситуации на рынке труда, определяющей потребность в специалистах и требования к их квалификации, а оценку качества подготовки специалистов можно рассматривать как основу постоянного улучшения эффективности образовательного процесса с целью увеличения вероятности повышения удовлетворенности в уровне подготовки специалистов как со стороны потребителей (работодателей, самих обучающихся — выполнять требования, стремиться превзойти их ожидания), так и других заинтересованных сторон.

Оценка качества побуждает образовательные учреждения анализировать требования потребителей, определять процессы, способствующие получению более качественного образования, приемлемого для потребителей, а также поддерживать эти процессы в управляемом состоянии.

Оценка качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями ФГОС определяет успешность продвижения специалистов на рынке труда.

Особенностями изучения регионального рынка труда являются следующие факторы:

✓ сроки прогнозирования кадровых потребностей для отраслей промышленности — не менее пяти-семи лет, что связано со

структурой подготовки и сроками обучения в системе профессионального образования: 2—3 года — профессиональные училища и лицеи; 3—4 года — техникумы и колледжи, 5—6 лет — образовательные учреждения высшего профессионального образования;

- ✓ динамично развивающийся рынок труда, связанный с техническим прогрессом, изменяющейся инфраструктурой отраслей промышленного производства и новыми специальностями;

- ✓ обновление Основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) с учетом изменяющейся инфраструктуры рынка труда.

Рынок труда охватывает все общественное производство — через него каждая отрасль промышленности региона получает необходимые ей кадры не только заданного профессионально-квалификационного состава, но и определенных культурных и этико-трудовых достоинств, адекватных требованиям экономики.

Основными направлениями развития регионального рынка труда являются:

- ✓ корректировка объема подготавливаемых специалистов по тем или иным профессиям в соответствии с направлениями социально-экономического развития региона;

- ✓ ликвидация дисбаланса в структуре занятости за счет корректировки числа и качества подготавливаемых специалистов, в первую очередь, по заказам работодателя;

- ✓ совершенствование системы мониторинга рынка труда, развитие кадрового потенциала, оптимизация привлечения в регион иностранной рабочей силы, повышение качества рабочих мест.

Анализ проведенного исследования (январь — март 2011 года) «Рынок труда Нижнего Новгорода» показал, что в первую пятерку наиболее востребованных специалистов вошли: социальный работник, почтальон, монтажник, маляр, электрогазосварщик. Далее: фрезеровщик станков с ЧПУ, фрезеровщик, токарь, монтажник сантехнического оборудования, слесарь-механик, тракторист-механизатор, водитель, слесарь по ремонту автомобиля, снабженец-экспедитор, медсестра и т. д.

Спрос на рабочую силу формируется по отраслям промышленности и в количественном выражении должен совпадать с общей дополнительной потребностью предприятий и организаций в

работниках, например, по отрасли «Торговля» в структуре регионального рынка труда заявлено 6098 предприятий. Исследование показало наличие потребности в рабочих по 42 профессиям и специалистов по 32 специальностям, согласно «Перечню профессий НПО», «Перечню специальностей СПО». При этом не все востребованные профессии и специальности реализуются в образовательных учреждениях профессионального образования региона, что подтверждает гипотезу о несбалансированности спроса и предложений на рынке труда и отсутствие методик исследования и анализа регионального рынка труда. Несомненно, что научно обоснованная система мониторинга регионального рынка труда является одним из показателей оценки качества подготовки специалистов.

Разработка методик исследования рынка труда является важной составляющей успешности развития образовательной деятельности в системе профессионального образования в условиях внедрения ФГОС. Результаты данного направления деятельности лаборатории позволили разработать новый учебный курс повышения квалификации педагогических работников системы профессионального образования «Проектирование системы трудоустройства выпускников на основе требований современного рынка труда», позволяющий специалистам овладевать методиками исследования кадровых потребностей экономики региона и требований работодателей к качеству подготовки рабочих и специалистов и учитывать их при планировании направлений подготовки специалистов, а также в работе с работодателями.

Одновременно с этим в рамках работы лаборатории были разработаны методики изучения требований работодателей, позволяющие более целенаправленно разрабатывать ОПОП в рамках требований ФГОС.

Становление любой области научного знания связано с развитием понятий и терминологического аппарата, которые, с одной стороны, указывают на определенный класс сущностно-единных явлений, а с другой — конструируют предмет изучения. Теоретические аспекты оценки качества невозможно рассматривать без расшифровки терминологического аппарата, позволяющего соотносить желаемое с общепринятым в трактовке основных понятий и терминов.

Кафедра постоянно работает над внедрением новых технологий повышения квалификации специалистов, одной из которых является технология коучинга. Технология коучинга основана на компетентностном подходе с использованием электронного дидактического конструктора, который позволяет постоянно проводить рефлексию сформированности теоретических знаний и практических навыков слушателей.

Анализ сформированности теоретических знаний и практических навыков слушателей позволяет получить адекватную оценку их профессиональных приращений в ходе освоения учебного материала. Работа с терминологическим аппаратом является важным компонентом учебных занятий.

Наиболее сложным для понимания и восприятия слушателей является терминологический аппарат, связанный с новыми подходами к оценке качества подготовки выпускников на основе требований ФГОС.

Основные термины и их обозначения	Степень сформированности	
	На уровне понятия	На уровне применения
Качество подготовки специалиста	Только на уровне определения понятия	
Результативность. Эффективность	Не различают понятия	
Оценка	Только на уровне определения понятия	
Отметка		На уровне применения по пятибалльной шкале
Характеристика профессиональной деятельности	Вызывает затруднения в связи с незнанием основных разделов ФГОС	
Квалификационная характеристика	Не владеют понятием, так как отсутствуют навыки аналитической деятельности	
Формы, методы оценки	Не различают понятия	
Технологии оценки учебных достижений	Не владеют понятием	
КИМ(ы) (контрольно-измерительные) материалы		Применяют в учебной деятельности

Основные термины и их обозначения	Степень сформированности	
	На уровне понятия	На уровне применения
КОМ(ы) (контрольно-оценочные) материалы	Не владеют технологиями разработки	

Результаты рефлексии позволяют вносить коррективы в учебные планы повышения квалификации с учетом современных требований к оценке качества подготовки. Более 180 человек прошли повышение квалификации с использованием данной технологии только в 2012 году, и более 600 специалистов системы профессионального образования — по программе «Проектирование учебно-планирующей документации на основе требований ФГОС» (72 ч.), кроме того, разработан специальный курс «Аналитико-диагностическая культура педагога» (72 ч.) с целью формирования аналитических, диагностических и проектировочных умений педагогов ОУ НиСПО.

Кафедра теории и методики профессионального образования совместно с «Центром мониторинга, анализа и статистики в сфере образования» провели опрос инженерно-педагогических работников системы НиСПО по проблемам оценки качества профессионального образования:

1. С какими сложностями, связанными с разработкой системы контроля и оценки качества подготовки специалистов, вы столкнулись при введении ФГОС?

✓ неподготовленностью педагогов образовательного учреждения к оценке качества подготовки специалистов на основе новых требований ФГОС — 25,9 %;

✓ недостатком времени для разработки и освоения педагогами новых технологий оценки качества подготовки специалистов — 22,2 %;

✓ с неразработанностью нормативно-правовой базы ФГОС — 44,4 %;

✓ другие — 7,4 %.

2. Получали ли вы информацию по новым технологиям разработки системы оценки качества подготовки специалистов?

✓ в образовательных учреждениях системы высшего и дополнительного профессионального образования (назовите, в каких) — 24,0 %;

✓ самостоятельно повышали свои профессиональные компетенции в области оценки качества подготовки специалистов через систему творческих семинаров, приглашения специалистов в ОУ, интернет-ресурсы — 64,0 %;

✓ через участие в экспериментальной деятельности — 12,0 %.

3. Что вам необходимо для разработки и внедрения системы оценки качества подготовки специалистов в рамках внедрения ФГОС?

✓ системная подготовка педагогов ОУ по проблеме оценки качества подготовки специалистов — 41,7 %;

✓ информирование через интернет-ресурсы, консультации, семинары о наиболее интересном опыте разработки и внедрения системы оценки качества подготовки специалистов в ОУ системы профессионального образования региона — 4,2 %;

✓ обмен опытом работы на уровне методических семинаров в образовательных округах — 12,5 %;

✓ участие в творческих мастерских, мастер-классах, стажировках по проблеме оценки качества подготовки специалистов — 41,7 %.

Результаты мониторинга позволили скорректировать программу курсовой подготовки на 2013 год в соответствии с запросами системы профессионального образования Нижегородской области. В плане-графике курсовой подготовки на 2013 год заявлены семинары:

✓ «Оценка качества профессионального образования, основанная на компетентностном подходе» — 72 часа;

✓ «Проектирование учебно-планирующей документации по учебной и производственной практике, самостоятельной внеаудиторной работе обучающихся на основе требований ФГОС» — 72 часа;

✓ «Основные направления и содержание методической работы в ОУ НиСПО в условиях внедрения ФГОС» — 72 часа;

✓ «Мотивация обучающихся к учебной деятельности как фактор эффективного освоения профессиональных компетенций» — 36 часов;

✓ «Современные технологии организации учебной деятельности обучающихся на основе требований ФГОС» — 36 часов.

ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

Е. А. Козлова,
преподаватель ГБОУ СПО «Спасский
агропромышленный техникум»

Процесс формирования компетенций обучающихся не может быть полноценным без продуманной системы средств их измерения и оценивания. В то же время преподаватели не всегда готовы отказаться от привычных форм деятельности и педагогического мышления. Это выражается в том, что в ходе контрольно-оценочных мероприятий по-прежнему проверяются предметные знания и умения, а не компетенции, принижается роль самостоятельной работы обучающихся, не уделяется внимание формированию интегрированных качеств личности.

Федеральные государственные образовательные стандарты ориентированы преимущественно на выработку у обучающихся компетенций — динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться в широком спектре отраслей экономики и культуры.

Контроль качества подготовки специалиста является неотъемлемой частью учебного процесса. Контроль знаний и умений стимулирует систематическую работу над учебным материалом и над собой, позволяет увидеть просчеты и достижения в методике преподавания.

Оценочные средства, контрольные задания, а также описание форм и процедур проведения контроля освоения учебного материала предназначены для определения эффективности обучения и являются неотъемлемой частью реализации основной профессиональной образовательной программы.

Оптимальный путь формирования системы оценки качества подготовки обучающихся на основе требований ФГОС заключается в сочетании традиционного и инновационного подходов к процедуре контроля качества. Контроль качества освоения обу-

чающимися учебных материалов разрабатывается в соответствии с формами обучения. В традиционной практике образовательной деятельности принято выделять три формы контроля: индивидуальный, групповой и фронтальный.

Результатом образовательной деятельности в рамках требований ФГОС является освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций. Приступая к разработке оценочных средств контроля качества необходимо осознать два принципиальных момента:

- ✓ оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой ОПОП, разрабатываются для проверки качества формирования общих и профессиональных компетенций;

- ✓ оценочные средства являются частью образовательных технологий, которые используются при реализации учебного материала и становятся действенным средством не только оценки, но и образовательной деятельности обучающихся.

Оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

На учебную дисциплину «аналитическая химия» отведено 87 часов, из них 58 — аудиторной и 29 — самостоятельной работы.

Оценка качества освоения профессиональных компетенций обучающимися по учебной дисциплине «аналитическая химия» происходит при комплексном использовании общепринятых и инновационных методов и средств контроля. Контрольно-оценочные и дидактические средства разработаны и собраны в методическом пособии для обучающихся по аналитической химии. Задания дифференцированы и могут служить для индивидуального, группового, и фронтального контроля, что позволяет выявлять как индивидуальные знания обучающихся, так и в целом по каждой группе. Пособие содержит требования к результатам обучения по аналити-

ческой химии, перечень лабораторных и практических работ, правила выполнения лабораторных работ, требования к технике безопасности при их выполнении, рекомендации к оформлению отчета по лабораторной, практической работе, критерии оценки каждого из компонентов учебной деятельности, вопросы для самостоятельной индивидуальной подготовки, тестовые задания. Кроме того, в приложении даются методические рекомендации к выполнению и оформлению доклада, реферата, проектной и исследовательской работы, презентации, а также критерии их оценки.

Наиболее распространенной формой контроля теоретических знаний по аналитической химии, на мой взгляд, является устный и письменный опрос обучающихся. К достоинствам устного опроса можно отнести следующее: он позволяет оценить знания и кругозор обучающихся, умение логически построить ответ, владение речью, воспитательные воздействия преподавателя. Устный опрос считается эффективным, если он направлен:

- ✓ на выявление осмысленности восприятия знаний и осознанности их использования,
- ✓ на стимулирование самостоятельности и творческой активности обучающихся.

В процессе устного опроса можно использовать коллективную работу группы, наиболее действенными приемами которой являются:

- ✓ обращение с вопросом ко всей группе;
- ✓ конструирование ответа;
- ✓ рецензирование ответа;
- ✓ оценка ответа и ее обоснование;
- ✓ взаимопроверка;
- ✓ самопроверка.

Устный контроль знаний (индивидуальный, и (или) фронтальный) применяется в зависимости от организационной формы учебного занятия: при проведении вводной лекции-беседы, перед изучением нового материала, с целью контроля и одновременного повторения и закрепления ранее пройденного; при изучении нового материала с целью выяснения связи нового с ранее изученным; в конце урока с целью закрепления материала, а также повторения ранее пройденного; после изучения темы или раздела на уроках, по-

священных контролю знаний, с целью закрепления, повторения, систематизации и обобщения. Вопросы, по которым проводится устный опрос, представлены в пособии по каждой теме учебного курса.

Письменный контроль проводится в целях диагностики умения применять знания при проведении учебной практики и осуществляется в виде химических диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестов.

✓ Химический диктант — форма контроля за усвоением терминологического и теоретического учебного материала, его обобщения и систематизации, выявления готовности обучающихся к восприятию нового.

✓ Самостоятельная работа — традиционная форма контроля знаний, которая по своему назначению делится на обучающую самостоятельную работу и контролирующую. Самостоятельная работа творческого характера позволяет не только проверять определенные знания, умения, но и развивать творческие способности обучающихся. Самостоятельная работа является необходимым этапом прохождения любой темы учебного курса.

✓ Контрольная работа — проводится с целью определения качества освоения учебного материала по каждой теме учебной дисциплины. Письменная контрольная работа проводится, как правило, 45 минут, проверочные письменные работы — 10—15 мин. В практике работы применяются: письменные домашние задания, письменный учет знаний отдельных учащихся по карточкам, химические диктанты, задания тестового типа и т. п. Задания для контрольных работ собраны в пособии по каждой теме учебного курса аналитической химии.

✓ Тесты — применяются на уроках химии как проверочные задания. Тесты позволяют быстро оценить знания большого количества обучающихся. При выполнении тестовых заданий нельзя увидеть ход размышлений обучающегося, но большое разнообразие тестовых заданий дает возможность преподавателю выявить результаты усвоения обучающимися разных компонентов содержания химического образования, контролировать уровень овладения различными видами учебной деятельности, способность воспроизводить и применять знания. Удачно составленный тест дает возможность:

— оперативно выявлять знания, умения и практические навыки обучающихся, а также их понимание закономерностей, лежащих в основе изучаемых фактов;

— получать в течение короткого времени представление о пробелах в знаниях и помогать организовывать работу по предупреждению трудностей в освоении учебного материала;

— проверять знания, умения и практические навыки на разных уровнях и осуществлять дифференцированное обучение;

— рационально использовать учебное время;

— активизировать мышление школьников;

— критически оценивать свои методы преподавания.

Тесты по темам учебного курса также представлены в пособии.

Зачет проводится для определения достижения конечных результатов обучения каждым обучающимся по всему учебному курсу и отдельным темам. Перед началом изучения материала учащиеся знакомятся с перечнем вопросов и обязательных задач по теме, а также дополнительными вопросами и задачами. Целесообразно проводить закрытые зачеты, когда обучающиеся получают вопросы и задания непосредственно во время проведения зачета. Достоинство зачета заключается в том, что он предполагает комплексную проверку всех знаний и умений учащихся.

Для определения качества практического освоения учебного материала наиболее эффективны контекстные задачи, лабораторные, практические, исследовательские работы, проекты.

С помощью **контекстных задач** выявляются не только предметные знания и умения, но и их системность и функциональность, самостоятельность и креативность мышления, другие личностные характеристики обучающихся. Для приобретения обучающимися практического опыта будущей профессиональной деятельности уже в аудиторных условиях возможно создание ситуаций, требующих анализа деятельности специалиста на отдельных этапах производственного процесса, или его имитации. Ситуационное обучение (В. Бискуп, Х. Гусок, С. Галалу, А. Хармсен, Е. Пометун, И. Данькина, С. Джеломанова, И. Иванова, Г. Канищенко, Л. Карпинська, И. Катерняк, С. Ковжого, И. Осадченко и др.) рассматривается как обучение, моделирующее практическое применение полученных знаний через различные технологии интерактивного

обучения. Ситуационные задания оптимизируют процесс обучения, позволяя работать с информационными источниками, учат обучающихся думать, принимать решения.

В современных условиях для получения профессиональных знаний возникает необходимость освоения технологии проблемного обучения (Т. Кудрявцев, В. Кудрявцев, А. Матюшкин, М. Махмутов, И. Лернер, М. Скаткин, И. Ильницкая, В. Оконь, О. Топузов и др.). Функцией проблемного обучения является самостоятельное освоение содержания учебного материала, приобретение опыта творческой деятельности. Логика учебного процесса разворачивается от создания проблемной ситуации через проблемную задачу, ее анализ и исследовательскую деятельность по решению проблемной задачи. Проблемное обучение — это обучение решению нестандартных задач, в ходе которого обучающиеся осваивают новые знания и приобретают навыки и умения творческой деятельности. Внедрение в практику образовательного процесса технологии проблемного обучения позволяет развивать внимание, наблюдательность, активизировать мыслительную и познавательную деятельность обучающихся, развивать самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность.

Исследовательская работа. Исследование — творческий процесс изучения объекта или явления с определенной целью, но с изначально неизвестным результатом. Основным критерием исследовательской работы является получение объективно новых знаний. Исследовательская деятельность — это умение работать с информацией, добывать ее из различных источников, анализировать, сравнивать, делать выводы. Получать информацию нужно не только из книг, журналов, сети Интернет и других официальных и неофициальных источников, но и из окружающего мира. Узнавать новое из окружающего мира и применять эти знания сегодня необходимо человеку в повседневной жизни.

Проект — это творческая деятельность, направленная на достижение определенного результата, создание уникального продукта. Проектная работа подразумевает изначально определение сроков выполнения намеченного с учетом запланированных ресурсов и изначально продуманных требований к качеству конечного продукта. Основным критерием проекта является достижение заранее

спланированного результата. Обучающиеся с лучшими исследовательскими работами выступают на конференциях, технических чтениях, чтениях памяти Каплана, что позволяет им приобретать опыт проектирования будущей профессиональной деятельности.

Лабораторные и практические работы проводятся обычно в конце изучения одной или нескольких тем раздела. Дидактическими целями лабораторных работ являются экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей), поэтому они занимают преимущественное место при изучении дисциплин математического, естественнонаучного, общепрофессионального циклов.

Практические работы нацелены на формирование практических навыков выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности. Выполнение практических работ обязательно для каждого обучающегося. По окончании практической работы обучающиеся представляют отчет.

Самостоятельная работа творческого характера позволяет не только проверять знания, умения, но и развивать творческие способности обучающихся. Самостоятельная работа является необходимым этапом прохождения обучающимися тем учебного курса. Работа выполняется без помощи преподавателя. Тематика самостоятельных работ представлена в пособии в конце каждой темы. Обучающиеся представляют отчет по одной из предложенных тем в любой из форм: доклад, реферат, исследовательская работа, проект, презентация и т.д.

Одной из форм оценки качества обучения в связи с требованиями ФГОС становится **портфолио** обучающегося. Портфолио разрабатывается обучающимися самостоятельно. Измерение и оценивание компетенций, необходимых при освоении учебной дисциплины, осуществляется с помощью комплексного использования различных форм и средств контроля. По каждой пройденной теме выводится средний балл достижений обучающегося. Оцениваются: устный опрос, проверочные и контрольные, самостоятельные (доклад, реферат, исследовательская или творческая работа, таблицы или схемы) работы, отчет по лабораторной, практической работам, тестовые задания. Все перечисленные формы оценки учебной деятельности позволяют обучающемуся создать портфо-

лио достижений. Все оценочные показатели суммируются и обучающийся получает оценку своей деятельности. Критерии оценки освоения различных форм учебной деятельности:

- | | |
|----------------------------|----------------|
| ✓ не освоил | до 2,5 баллов |
| ✓ низкий уровень усвоения | 2,5—3,5 балла |
| ✓ средний уровень усвоения | 3,6—4,1 балла |
| ✓ высокий уровень усвоения | 4,2—5,0 баллов |

Объективность оценивания компетенций обучающихся достигается в процессе комплексного измерения основных компонентов содержания с помощью совокупности традиционных и инновационных методов и средств контроля. Для определения уровня сформированности компетенций целесообразно использовать накопительную систему учета результатов и критериально-уровневый подход в качестве суммарного балла обучающегося или через портфолио.

Формой итоговой аттестации обучающихся является зачет. От зачета, по усмотрению преподавателя, могут быть освобождены те обучающиеся, которые набрали в среднем от 4,2 до 5,00 баллов.

По результатам проведенной работы можно сделать следующие выводы.

Процесс формирования компетенций обучающихся не может быть полноценным без продуманной системы средств их измерения и оценивания. Контроль результатов обучения учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса. Это сложный и многогранный процесс, важный как для преподавателя, так и для обучающихся. Контроль знаний и умений стимулирует систематическую работу над учебным материалом, позволяет увидеть просчеты и достижения в методике преподавания.

Литература

1. *Алексеев, М. Ю.* Применение новых технологий в образовании / М. Ю. Алексеев, С. И. Золотова. — Троицк, 2005. — 62 с.
2. *Аспицкая, А. Ф.* Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении химии / А. Ф. Аспицкая, Л. В. Кирсберг. — М. : Бинум, Лаборатория знаний, 2009. — 356 с.
3. *Бордовская, Н. В.* Современные образовательные технологии / Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина. — М. : Кнорус, 2011. — 269 с.

4. Дендебер, С. В. Современные технологии в процессе преподавания химии. Развивающее обучение, проблемное обучение, проектное обучение, кооперация в обучении, компьютерные технологии / С. В. Дендебер, О. В. Ключникова — М. : 5 за знания, 2007. — 112 с.
5. Ефстафьева, Е. И. Развитие внутренней мотивации изучения химии / Е. И. Ефстафьева, И. М. Титова // Химия в школе. — 2002. — № 7. — С. 20.
6. Кузнецова, Н. Обучение химии / Н. Кузнецова, П. Васильева. — СПб. : КАРО, 2003. — 128 с.
7. Кульневич, С. В. Анализ современного урока : практическое пособие для учителей, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК / С. В. Кульневич. — Ростов н/Д : Из-во «Учитель», 2003. — 224 с.
8. Кочкарова, М. К. О способах формирования интереса к процессу познания / М. К. Кочкарова // Химия в школе. — 2002. — № 7. — С. 25.
9. Якиманская, И. С. Развивающее обучение / И. С. Якиманская. — М. : Просвещение, 1989. — 75 с.

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА (НА ПРИМЕРЕ ПРОФЕССИИ «АВТОМЕХАНИК»)

В. М. Куликов,
преподаватель спецдисциплин
ГБОУ СПО «Шатковский агротех-
нический техникум»

Рассмотрим основные компоненты оценки качества подготовки специалиста по профессии «Автомеханик».

1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

Аттестация обучающихся является важным этапом образовательного процесса и средством контроля за обеспечением государственного стандарта образования и проводится с целью определения:

- ✓ соответствия уровня и качества подготовки специалиста ГОС СПО и ГОС НПО;
- ✓ полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине (предмету) или ряду дисциплин;

- ✓ сформированности умений применять полученные знания при решении практических задач и выполнении лабораторных работ;
- ✓ наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- ✓ экзамен по отдельной дисциплине;
- ✓ комплексный экзамен;
- ✓ дифференцированный зачет по отдельной дисциплине;
- ✓ контрольная работа;
- ✓ курсовая работа.

Рекомендуются следующие формы дифференцированного зачета:

- ✓ тестирование;
- ✓ письменный опрос;
- ✓ устный опрос;
- ✓ защита реферата или творческой работы;
- ✓ выполнение практических заданий;
- ✓ комбинированная форма.

Разработка государственных образовательных стандартов, внедрение новых технологий обучения и контроля знаний вновь привлекли интерес широкой педагогической общественности к тестам. Являясь частью многих педагогических новаций, тесты позволяют получить объективные оценки уровня знаний, умений, навыков, проверить соответствие требований к подготовке выпускников заданным уровневым стандартам знаний, выявить пробелы в подготовке учащихся и студентов. В сочетании с персональными ЭВМ и программно-педагогическими средствами тесты помогают перейти к созданию современных систем адаптивного обучения и адаптивного контроля — наиболее эффективных, но, к сожалению, наименее применяемых форм организации учебного процесса.

2. Технология тестирования с использованием электронной оболочки My TestX.

Для создания тестов по предметной области разрабатываются специальные инструментальные программы-оболочки, позволяющие создавать компьютерные тесты путем формирования базы данных из набора тестовых заданий.

Современные исследования в области применения компью-

теров в обучении развиваются, в основном, в рамках нескольких основных направлений, которые можно обозначить следующим образом:

- ✓ интеллектуальные обучающие системы;
- ✓ учебные мультимедиа и гипермедиа;
- ✓ использование компьютерных сетей в образовании;
- ✓ учебные среды, микромиры и моделирование;
- ✓ новые технологии для обучения конкретным дисциплинам.

В современных интеллектуальных обучающих системах, в основном, используются знания о качественных (количественных) аспектах процесса обучения. Однако, необходимо учитывать и мотивационную сторону обучения. Мотивационные аспекты обучения можно классифицировать в соответствии с такими явлениями, как соревновательность, заинтересованность, самоконтролируемость.

Всем этим аспектам отвечает программа-оболочка My TestX.

С помощью программы MyTestX возможны организация и проведение тестирования, экзаменов в любых образовательных учреждениях (вузы, колледжи, школы) как с целью выявить уровень знаний по любым учебным дисциплинам, так и с обучающими целями. Предприятия и организации могут осуществлять аттестацию и сертификацию своих сотрудников.

MyTestX — это система программ (программа тестирования учащихся, редактор тестов и журнал результатов) для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа результатов, выставления оценки по указанной в тесте шкале.

Программа легка и удобна в использовании. Все преподаватели и обучающиеся быстро и легко осваивают ее. На мой взгляд, MyTest достигла совершенного состояния: имеет все мыслимые функции, очень компактная, ее возможности и простота использования находятся в идеальном балансе.

Программа MyTestX работает с десятью типами заданий: одиночный выбор, множественный выбор, установление порядка следования, установление соответствия, указание истинности или ложности утверждений, ручной ввод числа, ручной ввод текста, выбор места на изображении, перестановка букв, заполнение пропусков (MyTestXPro). В тесте можно использовать несколько разных типов, можно только один, можно и все сразу.

В заданиях с выбором ответа (одиночный, множественный выбор, указание порядка, указание истинности) можно использовать до 10 (включительно) вариантов ответа.

В программе имеются богатые возможности форматирования текста вопросов и вариантов ответа. Вы можете определить шрифт, цвет символов и фона, использовать верхний и нижний индекс, разбивать текст на абзацы и применять к ним расширенное форматирование, использовать списки, вставлять рисунки и формулы. Для большего удобства в программе имеется собственный текстовый редактор.

Для каждого задания можно выбрать свою сложность (количество баллов за верный ответ), прикрепить подсказку (показ может быть за штрафные баллы) и объяснение верного ответа (выводится в случае ошибки в обучающем режиме), можно настроить другие параметры.

Есть возможность использования нескольких вариантов вопроса задания, удобно делать выборку заданий для учащихся, перемешивать задания и варианты ответов. Это значительно уменьшает возможность списывания при прохождении одного и того же теста несколькими тестируемыми или повторном прохождении теста.

3. Система показателей оценки с применением программы-оболочки MyTestX.

В MyTestX можно использовать любую систему оценивания и ее настройки можно задать или изменить в редакторе теста.

При наличии компьютерной сети, используя модуль журнала MyTestX, есть возможность:

- ✓ организовать централизованный сбор и обработку результатов тестирования. Результаты выполнения заданий выводятся для учащегося на экран и отправляются учителю. Учитель может оценить или проанализировать их в любое удобное для него время;

- ✓ организовать раздачу тестов учащимся через сеть, тогда отпадает необходимость каждый раз копировать файлы тестов на все компьютеры. Раздавать можно сразу несколько разных тестов;

- ✓ непосредственно следить за процессом тестирования. Вы можете видеть, кто и какой тест выполняет, сколько заданий уже выполнено и какова их результативность.

Программа не ставит оценки в обычном понимании этого слова, она выдает процент верно отвеченных вопросов. СТ может оценивать тест двумя методами:

- ✓ Метод 1:

Каждый верно отмеченный или верно неотмеченный вариант оценивается в один балл. Если вопрос содержит пять вариантов, правильный ответ на него оценивается в пять баллов.

✓ Метод 2:

Каждый верный вопрос оценивается в один балл. Вопрос считается верным, если при ответе не допущено ни одной ошибки. Если хотя бы один вариант указан неверно, весь вопрос считается неверным (0 баллов).

Например учащийся мог набрать максимум 48 баллов, но набрал 15, что составляет 31,25 %. Далее преподаватель, ориентируясь на свой опыт, подготовку учащихся и сложность теста, выставляет оценку.

Также можно задать и оценку по пятибалльной шкале или зачет / незачет.

4. Результаты использования программы-оболочки MyTestX.

Я работаю с данной программой на протяжении трех лет и хотелось бы привести статистические данные:

✓ 2009/10 уч. год — качество обучения составило 33,9 %

✓ 2010/11 уч. год — качество обучения составило 56,1 %

✓ 2011/12 уч. год — качество обучения составило 62,9 %

На основании данных статистики можно сделать вывод, что применение компьютерной программы тестирования MyTestX повысило качество подготовки выпускников по профессии «Автомеханик» практически на 100 %.

ВОЗМОЖНОСТИ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Е. А. Малышев,
ГБОУ СПО «Шахунский
агропромышленный техникум»

Одним из направлений развития профессионального образования последнего десятилетия стало создание ресурсных центров в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Актуальность создания ресурсного центра на

севере Нижегородской области связана с тем, что наметилось существенное сокращение производственного потенциала агропромышленного комплекса: из оборота выведено большое количество земель, снижается плодородие оставшихся земель, уменьшается поголовье крупного рогатого скота, парк тракторов и зерноуборочных комбайнов устаревают и сокращаются. В этих условиях подготовка рабочих и специалистов для АПК сопряжена с рядом трудностей, которые вызваны не только вышеназванными причинами, но и высокими требованиями, предъявляемыми новыми Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) к качеству профессиональной подготовки специалистов НиСПО.

В 2010/2011 учебном году техникум стал победителем в конкурсе по отбору государственных образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы. В результате реализации программы развития техникума в 2011 году в ГБОУ СПО «Шахунский агропромышленный техникум» создан ресурсный центр по профессиональной подготовке, переподготовке, повышению квалификации рабочих и специалистов для АПК Нижегородской области. Ресурсный центр обладает полным комплексом образовательных, кадровых, информационных и технических ресурсов для качественной профессиональной подготовки выпускников, которые будут способны решить вышеназванные проблемы.

Создание ресурсного центра позволит обеспечить потребность развитых предприятий АПК в высококвалифицированных рабочих кадрах и специалистах, создаст импульс для модернизации сельскохозяйственного производства Шахунского и других районов севера Нижегородской области, позволит решить задачи оптимизации сети ОУ НиСПО.

В соответствии с приказом министерства образования Нижегородской области № 99 от 05.02.2010 «О реорганизации государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования "Шахунский агропромышленный техникум"» к техникуму присоединены образовательные учреждения начального профессионального образования — «Профессиональный лицей № 100» (г. Урень), «Профессиональное училище № 89» (р. п. Ша-

ранга) и «Профессиональное училище № 101» (р. п. Тонкино). Учащиеся филиалов теперь имеют дополнительные возможности использовать материально-техническую базу головного предприятия в г. Шахунья.

Программа РЦ предусматривает развитие и совершенствование преимущественно двух специальностей среднего профессионального образования — 110809 «Механизация сельского хозяйства» и 111801 «Ветеринария», а также двух профессий начального профессионального образования — 110800.04 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка», 190631.01 «Автомеханик», обучение по которым осуществляется на основании заказа холдинга ОАО «Молоко» и ОАО «Хмелевицы» и других социальных партнеров (малый и средний бизнес, транспорт, сфера обслуживания). Данные специальности и профессии являются массовыми в сельскохозяйственном производстве в названных и других хозяйствах. Они востребованы для осуществления технологических процессов подготовки, эксплуатации, технического обслуживания и диагностирования неисправностей машин, механизмов, установок, приспособлений и другого инженерно-технологического оборудования, необходимого для производства продукции растениеводства и животноводства.

Деятельность РЦ основана на модели взаимовыгодного социального взаимодействия с основными стратегическими партнерами.

Работодатель в результате получает:

- ✓ квалифицированных рабочих и специалистов для дальнейшего трудоустройства;
- ✓ реальную помощь в проведении сельскохозяйственных работ за счет привлечения мастеров п/о и учащихся техникума;
- ✓ обучение и повышение квалификации собственных работников (профессии: тракторист, водитель автомобиля и др.);
- ✓ использование материальных и кадровых ресурсов техникума.

Образовательное учреждение получает возможность:

- ✓ пользоваться материально-технической базой предприятия для обучения учащихся и студентов на современной технике и оборудовании;
- ✓ проводить для педагогических работников стажировки на рабочих местах, оснащенных современным оборудованием и современной сельскохозяйственной техникой.

Для реализации программы создания РЦ выделены и освоены значительные денежные средства: 11 млн. рублей из бюджетных средств, 21 млн. руб. из средств работодателей, а также 1 млн. 800 тыс. руб. от внебюджетной деятельности техникума.

Было приобретено уникальное оборудование для шести лабораторий, которые крайне необходимы для качественной подготовки рабочих и специалистов:

- ✓ «Электротехника и электроника»,
- ✓ «Метрология, стандартизация и подтверждение качества»,
- ✓ «Гидравлика и теплотехника»,
- ✓ «Техническая механика»,
- ✓ «Системы автомобилей»,
- ✓ «Материаловедение».

Лаборатории предназначены для изучения общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей ряда технических профессий и специальностей.

В результате софинансирования инновационной программы развития техникума от работодателей получено оборудование, позволяющее охватить весь спектр сельскохозяйственных работ современного производства.

Значительно усовершенствована информационная сфера техникума:

- ✓ действуют семь компьютерных классов;
- ✓ оборудованы электронные рабочие места преподавателя (интерактивные доски и экраны, ноутбуки, проекторы, множительная техника);
- ✓ обеспечен высокоскоростной выход в Интернет, действует локальная сеть;
- ✓ в учебный процесс внедрены электронные системы, позволяющие повысить эффективность контроля и оценки результатов образовательной деятельности учащихся. Это программы «Колледж», «Евфрат», система электронного голосования Votum.

Мы уверены, что создание ресурсного центра предоставляет дополнительные возможности для повышения качества профессиональной подготовки будущих рабочих и специалистов через:

- ✓ возможность коллективного доступа к дефицитным и доро-

гим информационным, материально-техническим, научно-методическим и учебно-лабораторным ресурсам;

✓ повышение уровня и качества учебной практики, организации прохождения практики студентами на современных предприятиях, являющихся лидерами в своей области;

✓ организацию стажировок и повышение квалификации мастеров п/о, преподавателей профессионального цикла учреждений начального и среднего профессионального образования, работников с/х производства Нижегородской области;

✓ активизацию взаимодействия со службами занятости северных районов Нижегородской области и расширение спектра предоставляемых образовательных услуг, реализующих индивидуальные образовательные запросы работодателей;

✓ создание благоприятных условий для инвестиций в профессиональное образование для формирования современной материально-технической базы техникума с учетом требований работодателей;

✓ создание в перспективе сертификационного центра по оценке квалификации выпускников с/х профиля;

✓ развитие сетевого взаимодействия ОУ НиСПО в рамках создания межрегионального отраслевого ресурсного центра в области сельского хозяйства.

Таким образом, создание ресурсного центра на базе ГБОУ СПО «Шахунский агропромышленный техникум» позволит на основе интеграции всех ресурсов повысить качество подготовки специалистов, обеспечить соответствие профессиональной подготовки запросам предприятий-работодателей и, в конечном итоге, повысить конкурентоспособность предприятий с/х производства.

Литература

1. *Роберт, И. В.* Основные направления научных исследований в области информатизации профессионального образования / И. В. Роберт, В. А. Поляков. — М. : Образование и информатика, 2004.

2. *Современные технологии обучения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.* — М. : Новый учебник, 2004.

3. *Федорова, М. А.* Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / М. А. Федорова. — М. : Педагогическое общество России, 2008.

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГБОУ СПО НИК)

М. Ф. Парунова,

Н. П. Рябова,

преподаватели ГБОУ СПО «Нижегородский индустриальный колледж»

Главной задачей современного профессионального образования является обеспечение высокого качества подготовки рабочих и специалистов, востребованных на рынке труда.

Среди проблем, которые оказывают существенное влияние на повышение эффективности и качества обучения, особое место занимают проверка и оценка знаний обучающихся.

От правильной организации контроля уровня учебных достижений обучающихся и студентов во многом зависит успех всего воспитательно-образовательного процесса.

Одним из наиболее эффективных средств контроля в обучении является тест. Он позволяет осуществить индивидуальный подход к оцениванию качества образования каждого обучающегося в отдельности и всей группы в целом, провести мониторинг качества обученности по различным дисциплинам, МДК; выявить пробелы в обучении по конкретным темам, разделам курса и ликвидировать их.

В последнее время наблюдается повышенный интерес к компьютерному тестированию, которое становится неотъемлемой и важной составляющей образовательной информационной среды многих образовательных учреждений.

Компьютерное тестирование — это метод педагогического контроля, представляющий собой стандартизированную процедуру применения тестов на компьютере под управлением специальной программы, обеспечивающей нужную презентацию тестовых заданий и обработку результатов тестирования.

Наш колледж с сентября 2011 г. представляет собой экспериментальную площадку по созданию и апробации автоматизированной системы аттестации обучающихся по профессии «Сварщик» (электросварочные и газосварочные работы) в форме компьютерного тестирования в адаптивной среде «АСТ-тест».

Целью экспериментальной деятельности является создание инвариантной автоматизированной системы аттестации обучаю-

щихся для оценки качества подготовки выпускников ОУ НиСПО в условиях внедрения ФГОС.

Для достижения цели в соответствии с планом мероприятий по данному эксперименту, разработанным совместно Нижегородским институтом развития образования и нашим колледжем, с сентября 2011 по июнь 2012 года была выполнена следующая работа:

- ✓ созданы рабочие группы, подтвержденные локальными актами обеих сторон;

- ✓ определены профессии, перечень учебных дисциплин и МДК, по которым планировалось разработать тестовые материалы;

- ✓ методической службой колледжа разработаны методические рекомендации по подготовке к экзамену или зачету в форме компьютерного тестирования;

- ✓ согласно рекомендациям, руководством НИК осуществлено материально-техническое обеспечение экспериментальной деятельности;

- ✓ руководителем группы от ГБОУ ДПО НИРО 22 декабря 2011 года проведен семинар с целью обучения членов рабочей группы и педагогического коллектива ГБОУ СПО НИК навыкам работы в электронной программе «АСТ-тест».

Система «АСТ-тест» состоит из модулей, которые полностью обеспечивают весь цикл тестирования: от создания банка тестовых заданий до обработки результатов после проведения тестирования.

На сегодняшний день в колледже разработаны и прошли внешнюю экспертизу тестовые материалы по четырём дисциплинам — «Допуски и технические измерения», «Основы материаловедения», «Основы автоматизации производства», «Основы электротехники» — и двум МДК ПМ.01. Подготовительно-сварочные работы — МДК.01.01. Подготовка металла к сварке, МДК.01.02. Технологические приемы сборки изделий под сварку. Все они хранятся в накопителе тестовых заданий, поскольку произведена унификация и размещение тестовых заданий в оболочку программы «АСТ-тест». Кроме того, все тестовые материалы и методические рекомендации по подготовке к зачету или экзамену на основе электронной программы АСТ-тест размещены на сайте колледжа. Это позволяет обучающимся задолго до начала промежуточной аттестации ознакомиться с содержанием тестовых заданий и процедурой компьютерного тестирования.

Напомню, что тест — это система заданий специфической формы и различной трудности, позволяющая оценить умения и знания теоретических основ изучаемых дисциплин и МДК.

Я представлю вашему вниманию примеры тестовых заданий по УД «Основы материаловедения» и МДК 01.01. Подготовка металла к сварке.

По форме все тестовые задания можно разделить на четыре основные группы.

Первую группу составляют задания с выбором одного или нескольких правильных ответов. Этим заданиям предшествует инструкция: «Выбрать правильный ответ».

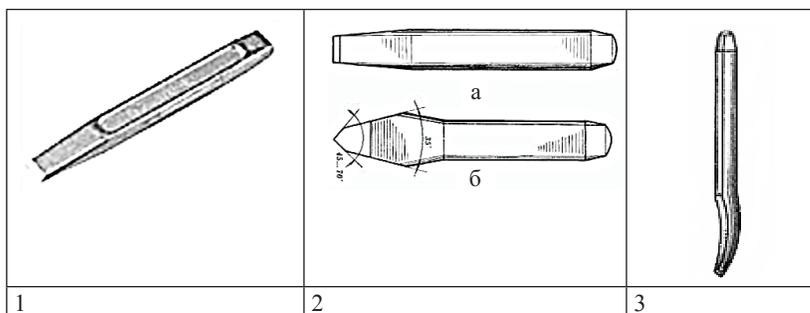
Обработка, заключающаяся в насыщении поверхности стали азотом и углеродом в газовой среде, называется:

- ✓ цианирование
- ✓ улучшение
- ✓ модифицирование
- ✓ нитроцементация

Вторую группу образуют задания, в которых правильный ответ нужно дописать. Заданиям этой формы предшествует стандартная инструкция: «Дополнить (вставить пропущенное слово)».

Свойство металлов или сочетания металлов образовывать при установленной технологии сварки соединение, отвечающее требованиям, обусловленным конструкцией и эксплуатацией изделия, — это ...

К третьей группе относятся задания на установку соответствия. Таким заданиям предшествует инструкция: «Установить соответствие между изображением и названием инструмента».



Канавочник
Зубило
Крейцмейсель

Четвертая группа — это задания процессуального или алгоритмического характера. В них необходимо установить правильную последовательность каких-либо операций или действий. Таким заданиям предшествует инструкция: «Установить правильную последовательность».

Установить правильную последовательность операций заточки зубила:

- ✓ выбрать угол заточки
- ✓ опустить защитный экран
- ✓ проверить угол заточки по шаблону
- ✓ включить заточный станок
- ✓ заточить зубило

Апробация тестовых заданий осуществлялась на группе ЭГС-14 по профессии «Сварщик» (электросварочные и газосварочные работы) при проведении д/зачетов в рамках промежуточной аттестации.

На проведение д/зачета отводится 45 минут. Он включает в себя 30 вопросов, которые последовательно предъявляются аттестуемому в автоматизированном режиме.

До начала процедуры тестирования обучающимся предоставляется возможность выполнить демонстрационный тест с целью ознакомления с интерфейсом тестирующей программы и способами ввода ответов. Содержание демонстрационного теста является отвлеченным, простым и понятным тестируемому.

Далее обучающимся предстоит по аналогии выполнить тесты непосредственно по УД или МДК, примеры которых я уже продемонстрировала.

По окончании тестирования у каждого обучающегося на экране появляется индивидуальный протокол.

Далее автоматически выводится сводная ведомость по группе.

В I семестре для промежуточной аттестации в группе ЭГС-14 учебным планом предусмотрено три дифференцированных зачета. Для УД «Основы инженерной графики» был разработан комплект КОСов, предусматривающий число вариантов, соответствующее количеству обучающихся в группе, в каждый из которых включе-

ны два теоретических вопроса и одно практическое задание. По УД «Допуски и технические измерения» и МДК 01.01. Подготовка металла к сварке дифференцированный зачет проходил с использованием компьютерного тестирования.

Во II семестре обучающиеся экспериментальной группы сдавали два экзамена по вариантам: по химии и истории; дифференцированный зачет по дисциплине «Основы материаловедения» в форме АСТ-тестирования.

Из сравнительного анализа видно, что качественные показатели по итогам аттестации в форме АСТ-тестирования выше показателей по результатам д/зачета и экзаменов, сдаваемых обучающимися в традиционной форме.

Конечно, тестирование не приемлемо на экзамене (квалификационном) по окончании изучения ПМ, так как не позволит оценить сформированность ПК и готовность обучающихся к выполнению какого-либо вида профессиональной деятельности, но на д/зачете или экзамене по УД или МДК, на которых оцениваются умения и знания обучающихся, вполне может применяться, оно обладает рядом преимуществ перед другими формами контроля.

Эти преимущества заключаются в следующем:

- ✓ обработка результатов теста проводится компьютером, исключается влияние субъективных факторов на определение оценки (строгость или либеральность преподавателя, характер взаимоотношений педагога и обучающегося);

- ✓ оценка, получаемая с помощью теста, более дифференцирована; высокая точность измерения обеспечивается большей градацией оценки;

- ✓ за определенный установленный промежуток времени возможно охватить промежуточным или итоговым контролем большое количество тестируемых; обработка результатов осуществляется очень быстро;

- ✓ все тестируемые находятся в равных условиях;

- ✓ проведение зачета или экзамена в форме АСТ-тестирования позволяет использовать заданные алгоритмы и соответственно машинную обработку ответов.

Кроме того, тестовые задания дают обучающимся возможность обнаружить пробелы в своих знаниях и принять меры для их

ликвидации, поэтому содержание тестов может быть использовано не только для контроля и оценки знаний, но и для обучения.

Однако все названные достоинства обеспечиваются только при грамотном конструировании и правильном применении тестов в соответствии с поставленными целями.

Среди обучающихся экспериментальной группы был проведен опрос для выявления их интереса к различным формам контроля, в нашем случае — к аттестации по вариантам и в форме АСТ-тестирования.

Анкетирование показало, что 65 % обучающихся отдали предпочтение компьютерному тестированию, 9 % высказались за традиционную форму, для 26 % обучающихся форма контроля не имеет принципиального значения.

Таким образом, статистика свидетельствует о том, что у большинства обучающихся повышенный интерес вызывает АСТ-тестирование. Поэтому тестовые материалы будут разработаны по другим учебным дисциплинам и МДК, изучаемым на 2—3 курсах, и апробированы на той же группе.

Исходя из особенностей контингента системы профессионального образования, хотелось бы посоветовать педагогам, использующим тесты в качестве промежуточного или итогового контроля, очень тщательно и корректно составлять тестовые задания, доступные для понимания обучающихся.

Тестирование сегодня является одной из самых широко используемых форм контроля, поскольку простота, технологичность и универсальность программного комплекса «АСТ-тест» позволяют быстро и на высоком уровне оценить умения и знания обучающихся в рамках промежуточной аттестации по отдельным дисциплинам и МДК.

Кроме того, компьютеризация производства выдвинула не только перед вузами, но и перед ОУ НиСПО задачу подготовки специалистов, которые в будущей профессиональной деятельности будут эффективно использовать компьютерные технологии. Таким образом, навыки работы обучающихся в электронной программе «АСТ-тест» — небольшой вклад в развитие информационной компетенции наших выпускников.

ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В. Н. Фролова,
старший преподаватель
кафедры теории и методики
профессионального образования
ГБОУ ДПО НИРО

В связи с введением в образовательную деятельность Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального и среднего профессионального образования кардинально изменились требования к оценке качества подготовки обучающихся и выпускников, так как, во-первых, изменился объект стандартизации — от оценки знаний, умений и навыков (ЗУН) к оценке результатов подготовки, определенных стандартом общими и профессиональными компетенциями (ОК, ПК), а во-вторых, необходимым требованием является разработка совершенно нового документа, регламентирующего образовательную и управленческую деятельность образовательного учреждения.

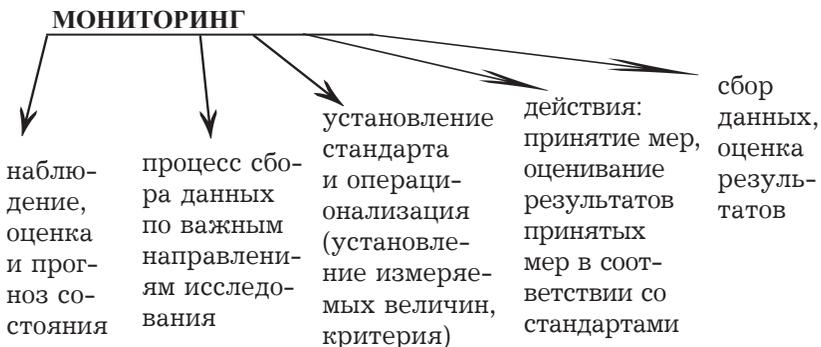
Важной особенностью образовательных услуг в сфере профессионального образования выступает обязательный государственный контроль качества их производства (потребления). Контроль обусловлен тем, что выпускнику, прошедшему государственную аттестацию, выдается диплом установленного образца по определенной специальности с присвоением квалификации.

Необходимо отметить, что в законодательстве РФ понятие «услуга» рассматривается как блага, представленные не в форме вещей, а в форме деятельности.

Изменения, внесенные в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования, разграничивают полномочия в сфере образования. К полномочиям и ответственности ОУ относится обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в ОУ.

Мониторинг представляет собой постоянное отслеживание, наблюдение объекта управленческой деятельности, анализ его со-

стояния посредством измерения реальных результатов с заданными целями, прогнозирование изменения состояния объекта с целью принятия управленческих решений.



Для обеспечения эффективности мониторинга важным становится ряд требований, которым должна удовлетворять обратная информация: полнота, релевантность, адекватность, объективность, точность, своевременность, доступность, непрерывность, структурированность и специфичность для каждого уровня мониторинга.

Основными **функциями** мониторинга являются:

- ✓ аналитическая, предполагающая на основе постоянного отслеживания, наблюдения за реализацией содержания образования, за состоянием образовательного процесса и качеством подготовки обучающихся и выпускников осуществление их анализа на основе заданных ФГОС требований к структуре образовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения;

- ✓ диагностическая, подразумевающая интерпретацию результатов мониторинга и позволяющая получить целостную информацию об освоении ОУ ФГОС;

- ✓ прогностическая, заключающаяся в определении основных тенденций развития содержания образования, состояния образовательного процесса и качества подготовки обучающихся и выпускников;

- ✓ организационно-управленческая, предполагающая контроль за качеством образования и подготовку рекомендаций для принятия коррекционно-упреждающих управленческих решений.

На основе обобщенного анализа понятия «образовательная ус-

луга» представляется важным дать сущностные характеристики каждого выделенного компонента:

1. Образовательная услуга в профессиональном образовании есть суть подготовка конкурентоспособного специалиста (КСС), то есть деятельность, совокупность действий (непосредственно организация образовательного процесса).

2. Образовательная услуга — это реализация содержания Основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), то есть освоение обучающимися практического опыта, умений и знаний.

3. Образовательная услуга есть результат учебной деятельности (освоенные ОК и ПК).

Таким образом, объектом системы внутреннего мониторинга в образовательных учреждениях является содержание образования, состояние образовательного процесса и качество подготовки обучающихся и выпускников и их соответствие требованиям ФГОС.

Основными в системе внутреннего мониторинга качества образования в ОУ являются следующие **принципы**:

✓ приоритета управления, обеспечивающего востребованность результатов мониторинга как средства информационного обеспечения управления реализацией ФГОС;

✓ комплексного описания объекта мониторинга посредством индикаторов и показателей;

✓ соответствия исследуемой информации нормам и требованиям ФГОС;

✓ соответствия индикаторов и показателей объекта мониторинга процедуре их измерения.

Отбор инструментария для проведения процедур внутреннего мониторинга, как правило, представляется системой индикаторов и показателей к ним.

Индикатор — крупные, обобщенные комплексные характеристики объекта мониторинга. Для каждого индикатора выделяются показатели — объективные основные структурные элементы индикатора, первичные характеристики объекта мониторинга, выявление и анализ которых составит необходимую и достаточную основу для достоверного вывода о состоянии объектов внутреннего мониторинга.

Система внутреннего мониторинга ОПОП по предложенной технологии представлена следующими индикаторами:

1. Оценка соответствия структуры и содержания ОПОП требованиям ФГОС.

Основные показатели:

- ✓ обеспечение достижения обучающимися уровня образования;
- ✓ обеспечение соответствия ОПОП по профессии/специальности требованиям обязательной части ФГОС.

2. Соответствие условий реализации ОПОП требованиям ФГОС.

Основные показатели:

- ✓ обеспечение правовых норм обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;

- ✓ реализация прав и обязанностей ОУ в организации образовательного процесса;

- ✓ обеспечение требований ФГОС к условиям реализации ОПОП: учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам, этапам и видам практики;

- ✓ кадровое обеспечение образовательного процесса: соблюдение требований ФГОС к педагогическим кадрам;

- ✓ состояние материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

3. Соответствие результатов освоения обучающимися и выпускниками ОПОП требованиям ФГОС.

Основные показатели:

- ✓ соответствие программ и процедур текущего контроля знаний требованиям ФГОС и содержанию примерных и рабочих программ по УД и ПМ;

- ✓ соответствие программ и процедур промежуточной аттестации требованиям ФГОС и содержанию примерных и рабочих программ по УД и ПМ;

- ✓ соответствие программ и процедур государственной (итоговой) аттестации требованиям ФГОС и другим нормативным документам.

В связи с тем, что разработка Основной профессиональной образовательной программы является прерогативой образовательного учреждения, технологические подходы к разработке системы внутреннего мониторинга освоения обучающимися Основной профессиональной образовательной программы могут отличаться от предложенной технологии, представляться иными индикаторами, показателями и критериями.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Л. Н. Шилова,
канд. пед. наук, доцент
кафедры теории и методики
профессионального образования
ГБОУ ДПО НИРО

Для получения объективной информации о качестве деятельности образовательного учреждения по подготовке конкурентоспособного специалиста актуальной становится разработка технологии оценки качества образовательных услуг как соответствия предъявляемым требованиям ФГОС.

Задача профессиональной школы в современных условиях заключается в удовлетворении потребностей рынка труда в профессиональных кадрах. Конкурентоспособные кадры должны соответствовать определенным нормам качества. Определение «качества образования», результаты (продукция) образовательного процесса до сих пор вызывают острые дискуссии среди специалистов, а оценка качества подготовки специалистов является самой неразработанной частью ФГОС. Термин «качество» — производное от слов «как», «какой», «какими свойствами». «Качество образования выпускников» трактуется как «определенный уровень практических навыков, умений, знаний, освоение которых достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания». (Словарь понятий и терминов по законодательству Российской Федерации об образовании, В. М. Полонский, М., 1995, С. 20).

Требования к оценке качества подготовки специалиста и связанных с ней процессов определены в ФГОС через профессиональные компетенции, а также в технических условиях и регламентах присвоения разрядов на основе квалификационных характеристик, дополняются потребителями или самим образовательным учреждением. В связи с внедрением ФГОС возрастает необходимость определения основных теоретических и методологических направлений оценки качества предоставляемой образовательной услуги — конкурентоспособный специалист для отраслей экономики региона. Содержание ФГОС предполагает постоянный учет соотношения образовательных результатов (ПК), требований работодателя, рынка труда, а также внутренних ресурсов образовательного учреждения. Соотношение ресурсов образовательного учреждения и рынка труда представлено на рисунке 2.



Рис. 2. Соотношение образовательных результатов и внутренних ресурсов образовательного учреждения

Как отмечает И. Д. Фрумин, в целом в результате дискуссий деятелей образования и работодателей стала проясняться необходимость описания нового типа образовательного результата, не сводимого к простой комбинации сведений и навыков и ориентированного на решение реальных задач.

Современные тенденции развития профессионального образования определили основные направления проектирования системы оценки качества. К ним относятся:

✓ проектный характер моделей оценки качества, основанный на компетентностном подходе. В качестве общего определения результата обучения в совокупности мотивационно-ценностных, когнитивных составляющих в современной системе профессионального образования выступает зафиксированное во ФГОС понятие «компетенция», «компетентность», а деятельность ОУ по освоению ПК рассматривается как образовательная услуга;

✓ преобладание процессов самооценки, стимулирования учебно-познавательной деятельности за счет осуществления оценки профессионального обучения студентов в системе субъект-субъектных отношений;

✓ цели оценки эффективности профессионального образования, ориентированные не только на оценку результата, но и на сам процесс профессионального образования, конечной целью которого является получение квалификации;

✓ содержание — процесс развития профессиональных способностей студентов в процессе обучения; степень познавательной активности и самостоятельности; мировоззренческая и профессиональная позиция личности; способность к дальнейшему профессиональному саморазвитию;

✓ непрерывность процесса оценивания эффективности профессионального образования, направленная на развитие личности в течение всей жизни, повышение уровня образованности, воспитанности, культуры, компетентности;

✓ комплексность оценки эффективности профессионального образования, обеспечивающая возможность оценки профессиональных компетенций (практического опыта, умений, знаний), общих компетенций (развитие личности обучающегося);

✓ организация учебного процесса на основе модульно-компетентностного подхода, позволяющая каждому обучающемуся самостоятельно двигаться по индивидуальной образовательной траектории и самостоятельно оценивать процесс обучения;

✓ технологизация учебного процесса, реализуемая через наличие диагностично заданной цели, алгоритмов деятельности, способов взаимодействия субъектов образовательного процесса, использование комплекса средств и способов познавательной и контрольно-оценочной деятельности, обеспечение развития творческой деятельности.

Выделенные направления проектирования системы оценки качества образовательной услуги обеспечивают взаимосвязь механизмов оценивания и процесса обучения, направленных на повышение качества профессиональной подготовки специалистов. Данные изменения предполагают актуализацию взгляда на современное образование как образовательную услугу, которую получают граждане страны в образовательных учреждениях.

Теоретические исследования, связанные с определением и существенными характеристиками понятия «образовательная услуга» в сфере профессионального образования, не позволяют сформулировать однозначную трактовку определения и то, в какой конкретной форме существует услуга, что понимать под товаром или продуктом образовательного учреждения. В производственной трактовке понятие «качество» связано с определением «качество продукции» и рассматривается как «совокупность существенных потребительских свойств продукции, значимых для потребителя». Данное определение позволяет говорить о свойствах и качествах спецификации на продукцию, эталонах, стандартах продукции. Выделяют два признака качества любой продукции:

- ✓ наличие у нее определенных свойств;
- ✓ рассмотрение их ценности не с позиций производителя, а с позиций потребителя.

Представляется важным провести анализ существующих определений и существенных характеристик понятия «образовательная услуга», которая в современной ситуации динамично развивающегося рынка труда и связанного с ним рынка образовательных услуг является основным компонентом оценки эффективности и результативности деятельности образовательных учреждений системы профессионального образования.

На наш взгляд, обобщенная схема анализа принятых существенных характеристик определений понятия «образовательная услуга» может быть представлена тремя основными компонентами:

- ✓ образовательная услуга — деятельность, совокупность действий (процесс);
- ✓ образовательная услуга — содержание (система знаний, умений и навыков);
- ✓ образовательная услуга — результат учебной, управленческой и финансово-хозяйственной деятельности (удовлетворение

производственного спроса на подготовку, переподготовку и повышение квалификации рабочей силы, спроса обучающихся на получение профессии или квалификации, переквалификации).

В образовательной теории и практике проблема оценки качества подготовки специалистов разработана в различных аспектах образовательной деятельности:

✓ научные основы организации контроля и оценки как особого вида педагогической деятельности разработаны в трудах отечественных ученых-педагогов М. Н. Скаткина, В. А. Сластенина, Т. И. Шамовой, В. А. Якунина и др.;

✓ исследованию технологии оценивания знаний на основе программированного контроля посвящены работы В. П. Беспалько, Ю. С. Барановского, Н. А. Румянцева и др.;

✓ функции проверки и оценки знаний в учебном процессе, требования к практическому опыту, умениям, знаниям, методы контроля, виды учета знаний в традиционной системе обучения представлены в исследованиях И. Я. Лернер, В. П. Стрекозина, М. Н. Скаткина и др.

✓ психологические аспекты оценки нашли свое отражение в исследованиях Б. Г. Ананьева, Ш. А. Амонашвили, А. И. Липкиной и др.

✓ качественные и количественные аспекты оценки, информационно-статистические методы измерения, надежность и эффективность различных видов проверочных заданий раскрываются в научных работах С. И. Архангельского, В. П. Беспалько, Т. А. Ильиной, Н. Ф. Талызиной и др.

Обобщенный анализ определений понятия «Образовательная услуга» по выделенным трем основным компонентам представлен в таблице 3.

Таблица 3

Анализ определений понятия «образовательная услуга»

Определение	Автор, источник
Образовательная услуга — деятельность, совокупность действий (процесс): ✓ оформленные установленным законом и иными нормативными правовыми	ст. 779 ГК РФ, Закон «Об образовании»

Определение	Автор, источник
<p>актами определенные действия или определенная деятельность по воспитанию и обучению гражданина для достижения и подтверждения им определенного образовательного ценза, что удостоверяется документом законодательно установленной формы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ целенаправленная деятельность, характеризующаяся взаимодействием участников образовательного процесса и направленная на удовлетворение образовательных потребностей личности ✓ деятельность по передаче системных знаний и привитие проверенных опытом практических навыков к определенному виду занятия путем непосредственной коммуникации с обучаемым <p>✓ комплексный процесс, направленный на передачу знаний, умений и навыков общеобразовательного, профессионального характера потребителю, с целью удовлетворения и развития личных, групповых и общественных потребностей</p>	<p>Зотов В. Н. Разработка стратегии и тактики маркетинговой деятельности вузов на рынке образовательных услуг и научно-технической продукции: автореф. на соискание ученой степени кандидата экономических наук. — М. : РЭА им. Г. В. Плеханова, 1997. — 21 с.</p> <p>Стрижов А. М. Понятие качества образовательной услуги в условиях рыночных отношений // Стандарты и мониторинг в образовании. — 1999. — № 3. — С. 47—50</p>
<p>Образовательная услуга — содержание (система знаний, информации, умений и навыков):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ совокупность знаний, умений, навыков и определенного объема информации, которые используются для удовлетворения специфической потребности человека и общества в интеллектуальном развитии и приобретении профессиональных умений и навыков ✓ система знаний, умений и навыков, которые используются в целях удовлетворения потребностей индивида, общества и государства и направлены на приращение человеческого капитала ✓ комплекс знаний, направленных на развитие индивида (гражданина) ✓ объем учебной и научной информации, передаваемой гражданину в виде суммы 	<p>Джапарова Р. Маркетинг услуг профессионального образования // Маркетинг. — 2005. — № 4. — С. 55—65</p> <p>Липкина Е. Д. Конкурентоспособность вузов на современном</p>

Определение	Автор, источник
знаний общественного и специального характера, а также практических навыков, передаваемых гражданину по определенной программе	рынке образовательных услуг : монография. — Омск : Изд-во ОмГПУ, 2006. — 136 с.
<p>Образовательная услуга — результат учебной, управленческой и финансово-хозяйственной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ результат учебной, управленческой и финансово-хозяйственной деятельности учебного заведения, направленной на удовлетворение производственного спроса на подготовку, переподготовку и повышение квалификации рабочей силы спроса индивидов на получение профессии или квалификации, переквалификации ✓ трудовая деятельность экономической единицы, направленная на удовлетворение потребности некоторого субъекта в образовании (т. е. в приобретении систематизированных знаний, умений и навыков), осуществляемая с предварительного согласия данного субъекта 	Зайчикова С. А., Маяцкая И. Н. Стратегия маркетинга высшего учебного заведения в системе открытого образования : монография. — М. : Изд-во РГСУ, 2006. — 115 с.

На наш взгляд, в исследованиях определений понятия «образовательная услуга» не учитывается специфичность предоставляемых в сфере образования услуг. Различают традиционные и специфические характеристики образовательной услуги. К традиционным характеристикам относится низкая степень осязаемости. Потребитель образовательной услуги, обратившись в образовательное учреждение, не может заранее знать результат своего обучения. Он имеет возможность лишь косвенно судить о качестве услуги на основе собственного прошлого опыта, руководствуясь мнением других потребителей, с помощью рекламного обращения.

Кроме того, традиционная характеристика услуг проявляется через неразрывную связь образовательных услуг от источника: образовательная услуга не существует отдельно от образовательного учреждения и его преподавательского состава. Качество образовательной услуги меняется в связи с изменением квалификации персонала, материально-технической базы и других элементов.

Необходимо также учитывать, что закон «Об образовании» деятельность по предоставлению образовательных услуг трактует как последовательность действий, определенных законодательством и основанных на ст. 43 Конституции. В пункте 5 данной статьи Конституции установлено, что образование осуществляется на основе Федеральных государственных образовательных стандартов с использованием различных форм образования и самообразования. Данный конституционный принцип отражен и подробно регламентирован в законодательстве об образовании. Любые действия по оказанию образовательных услуг определяются, прежде всего, законодательно. Объем образовательных услуг также регламентирован Федеральным государственным образовательным стандартом профессионального образования (ФГОС).

ФГОС являются обязательной составляющей российской системы образования и служат основой для проектирования Основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), по которой осуществляется подготовка специалистов для отраслей экономики. В итоге — образовательная услуга всегда должна соответствовать требованиям законодательства, ФГОС и спроектированной Основной профессиональной образовательной программе, утвержденной образовательным учреждением (организацией). Согласно статьи 779 ГК РФ и вышеназванных норм Закона «Об образовании», под образовательной услугой следует понимать оформленные установленным законом и иными нормативными правовыми актами определенные действия или определенную деятельность по воспитанию и обучению гражданина для достижения и подтверждения им определенного образовательного ценза, что удостоверяется документом законодательно установленной формы.

Законодательством различаются материальные и нематериальные услуги. Образовательные услуги относятся к нематериальным, так как затраты труда на осуществление нематериальных услуг не учитываются в стоимости товара. Образовательные услуги — неосязаемые товары, которые могут производиться, передаваться и потребляться одновременно. Например, когда преподаватель в образовательном учреждении ведет учебное занятие, он производит образовательную услугу, передает ее обучающимся, а обучающиеся ее потребляют. Специфической чертой образовательной

услуги является оценка на протяжении всего периода подготовки специалиста, а также активное участие потребителя в процессе предоставления образовательной услуги и оценки ее качества, без активного участия которого процесс теряет смысл.

Таким образом, учитывая специфические черты и особенности предоставления образовательных услуг, определяемых законодательными актами и требованиями ФГОС, авторы предлагают следующее определение понятия «образовательная услуга»: образовательная услуга — это технологично организованный процесс, направленный на создание условий реализации Основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), результатом которой является освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций, предъявляемых требованиями ФГОС. Структурные компоненты образовательной услуги представлены на рисунке 3.



Рис. 3. Структурные компоненты образовательной услуги

На основе обобщенного анализа понятия «образовательная услуга» представляется важным дать сущностные характеристики каждого выделенного выше компонента:

✓ образовательная услуга — подготовка конкурентоспособного специалиста (КСС) — деятельность, совокупность действий (образовательный процесс);

✓ образовательная услуга — содержание (ОПОП) — практический опыт, умения и знания;

✓ образовательная услуга — результат учебной, управленческой и финансово-хозяйственной деятельности (освоение ОК, ПК).

Литература

1. *Зимняя, И. А.* Ключевые компетентности — новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. — 2003. — № 5. — С. 34—42.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 230700 «Прикладная информатика». Квалификация (степень) «бакалавр»: утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2009 г. № 783. — URL: <http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=97722> (дата обращения: 4.03.2010).
3. *Берестнева, О. Г.* Системные исследования и информационные технологии оценки компетентности студентов : автореф. дис. ... д-ра техн. наук / О. Г. Берестнева. — Томск, 2007. — 41 с.
4. *Козлова, А. В.* Классификация компетенций и возможности их измерения в вузе с информационно-телекоммуникационными образовательными технологиями / А. В. Козлова, О. С. Михно, Е. В. Чмыхова. — URL: http://www.edit.muh.ru/content/mag/trudy/09_2008/07.pdf (дата обращения: 15.03.2010).
5. *Шалашова, М. М.* Непрерывность и преемственность измерения химических компетенций учащихся средних общеобразовательных школ и студентов педагогических вузов : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / М. М. Шалашова. — М., 2009. — 41 с.
6. *Гаспарян, М. С.* Развитие профкомпетенций студентов по направлению «Прикладная информатика». 2010 г. — URL: <http://gc.edu.ru/gc/> (дата обращения: 23.03.2010).
7. *Фокина, В. Н.* Методические рекомендации по формированию портфолио студента современной гуманитарной академии / В. Н. Фокина. — М., 2007. — URL: http://www.muh.ru/.Docs/content/080325_MR_P.doc?user=3596a81754724e790c13f7a58728f075 (дата обращения: 30.11.2009).
8. *Раздорская, О. В.* Портфолио как метод управления индивидуальной образовательной траекторией студента / О. В. Раздорская. — Курский Медицинский Институт. — URL: http://rspu.edu.ru/rspu/science/conferences/conference_ped/section_7/razdorskaia.doc (дата обращения: 24.03.2010).
9. *Симонов, В. П.* Педагогическая диагностика в образовательных системах / В. П. Симонов. — М. : Издательство УЦ «Перспектива», 2010. — 264 с.

СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ И СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Е. Г. Шевелева,
преподаватель ГБОУ СПО
«Нижегородский колледж бытового
сервиса»

Фонды оценочных средств являются неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). В соответствии с разделом Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального и среднего профессионального образования «Контроль и оценка освоения основной профессиональной образовательной программы» «для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить знания, умения и приобретенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей». Согласовывать с работодателем, с нашей точки зрения, необходимо также тематику выпускных практических квалификационных работ, письменных экзаменационных работ и дипломных проектов.

Под оценкой результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений принято понимать процесс сбора свидетельств деятельности обучающегося и вынесения суждения относительно этих свидетельств на основе заранее определенных критериев. Оценка освоения модуля предполагает демонстрацию или подтверждение того, что обучающиеся освоили требуемые профессиональные компетенции (ПК), сформулированные по профессиональному модулю, и могут осуществлять все требуемые действия в рамках данной компетенции.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в

двух направлениях: оценка уровня освоения междисциплинарного курса (МДК) и оценка сформированных компетенций. Исходя из этого, необходимо разрабатывать два вида оценочных средств: контрольно-измерительные материалы (КИМы) для оценивания умений, знаний и контрольно-оценочные средства (КОСы) для оценивания степени сформированности профессиональных компетенций, сравнительная характеристика которых приведена в таблице 4.

Таблица 4

Фонды оценочных средств

Характеристики	КИМы	КОСы
Объект измерения	Умения, знания	Компетенции
Достижения обучающихся	Измеряют количественно	Дают качественную оценку
Форма оценивания	Оценивают в баллах (пятибалльная система)	Зачет — незачет, освоил — не освоил
Вид контроля по этапам обучения	Входной, текущий, рубежный, промежуточная аттестация по учебной дисциплине (УД), междисциплинарному курсу (МДК)	Аттестация по профессиональному модулю. Экзамен квалификационный
Функции	Мотивация, корректировка, стимулирование, оценка, контроль	Контроль и оценка
Разработка/ утверждение	Преподаватель /ЦК/ заместитель директора	ЦК/заместитель директора, работодатель
Формы, методы контроля	Заполнение раздела 5 рабочей программы ПМ «Контроль и оценка освоения ПМ»	Заполнение раздела 5 рабочей программы ПМ «Контроль и оценка освоения ПМ»

Оценка сформированности профессиональной компетенции зависит от того, что является результатом деятельности — материальный или интеллектуальный продукт или процесс (когда результат деятельности не оформлен как продукт или принципиально важен сам процесс). Квалификационный экзамен и в том и другом случае можно проводить в реальной обстановке по критериям либо в модельной ситуации.

Для оценки продукта деятельности можно использовать сравнение представленного продукта с эталоном, а процесса — с эталонной технологией на основе совокупности критериев.

Для оценки продукта деятельности целесообразно использовать следующие виды заданий:

- ✓ практические задания;
- ✓ кейс-ситуации;
- ✓ проекты или проектные задания.

Для оценки процесса деятельности можно использовать:

- ✓ наблюдение за процессом выполнения деятельности в режиме реального времени;
- ✓ просмотр видеозаписи учебного процесса.

Для оценки сформированности общих компетенций (ОК) необходимо проведение анализа оценочных листов, полученных по окончании изучения учебных дисциплин, МДК, ПМ, учебной и производственной практики. Результаты анализа сформированности ОК сводятся в общую таблицу, представляемую аттестационной комиссией.

Собирать доказательства сформированности ОК обучающегося необходимо на протяжении всего периода обучения, возможная форма представления — портфолио.

Оценка освоения **практического опыта** ближе по характеристикам к оценке сформированности профессиональной компетенции.

Практический опыт является результатом прохождения учебной и производственной практики. Аттестация проводится в форме зачета. Результаты зачета оформляются аттестационным листом оценки профессиональной деятельности студента.

Лист оценки профессиональной деятельности обучающегося

Профессиональные, общие компетенции	Практический опыт	Виды работ	Оценка руководителя практики от предприятия, ФИО

В разделе 5 «Контроль и оценка освоения профессионального модуля» рабочей программы к каждой формируемой в рамках модуля для каждой профессиональной и общей компетенции дается описание показателей результатов подготовки, а также формы и методы контроля. Профессиональный модуль ПМ.02. Выполнение салонного и специфического макияжа включает МДК 02.01. Искусство и технология макияжа, учебной и производственной прак-

тики. Рассмотрим структуру контрольно-оценочных материалов для квалификационного экзамена.

ПМ.02. Выполнение салонного и специфического макияжа

Структура компетентностно-оценочного материала (КОМа):

- I. Паспорт
- II. Задание для экзаменуемого (обучающегося)
- III. Пакет экзаменатора
- IV. Критерии оценки

I. Паспорт

Назначение:

КОМы предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля «Выполнение салонного и специфического макияжа» по специальности СПО «Стилистика и искусство визажа», код специальности 100124.

Экзамен — комбинированный.

В Паспорте КОМа указываются ОК, ПК, определенные для оценивания.

II. Задание для экзаменуемого

В заданиях представлены тесты 1 и 2 уровня сложности для определения степени освоения знаний, кейс-ситуация для определения уровня сформированности умений и практическое задание с целью контроля овладения видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

Кейс-ситуация



1. Определите назначение макияжа.
2. Для какого цветотипа женщин вы его будете рекомендовать? Обоснуйте.
3. Для какого образа макияж будет характерен?
4. Какие ассоциации у вас вызывает макияж?
5. Перечислите цвета, оттенки, косметические средства, которые вы будете использовать для этого макияжа.

III. Пакет экзаменатора

В пакете экзаменатора представлены эталоны ответов и критерии оценки по всем заданиям.

IV. Критерии оценки

Разработка фонда оценочных средств требует от преподавателя знаний методики структурирования содержания учебного материала на основе компетентностного и деятельностного подходов, стандартизации контрольно-оценочных процедур. Фонды оценочных средств являются неотъемлемой частью управления качеством профессионального образования.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальности 100124 «Стилистика и искусство визажа».

2. *Василевская, Е. В.* Муниципально-методические службы / *Е. В. Василевская* // Народное образование. — 2008. — № 2. — С. 139—144.

Раздел 2

СОВРЕМЕННОЕ УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

АКТИВНАЯ ЛЕКЦИЯ «ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА, ИХ ГРУППИРОВКА И ОЦЕНКА В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СТРАТЕГИИ «БОРТОВОЙ ЖУРНАЛ»

**В. А. Горбачева,
Г. М. Кровельщикова,**
преподаватели ГБОУ СПО
«Нижегородский политехнический
колледж»

Методологическую основу технологии развития критического мышления составляет базовая модель трех стадий «вызов — реализация смысла (осмысление) — рефлексия (размышление)», которая позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активный поиск информации и размышлять о том, что они узнали.

На стадии вызова (evocation) в сознании учащихся происходит процесс актуализации имеющихся знаний и представлений о пред-

мете изучения. Поскольку при этом сочетаются индивидуальная и групповая формы работы, участие студентов в образовательном процессе активизируется, формируется познавательный интерес. Результатом данных процессов является самостоятельное определение ими цели дальнейшей учебной деятельности.

На стадии осмысления (*realization*) учащийся вступает в непосредственный контакт с новой информацией — носителем новых идей. Происходит ее систематизация. Студент получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, учится формулировать вопросы по мере соотнесения уже известной и новой информации и выработки собственных умозаключений. Очень важно, что уже на этом этапе с помощью ряда приемов преподаватель помогает учащимся отслеживать процесс собственного понимания новых идей.

Стадия рефлексии (*reflection*) характеризуется тем, что учащиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия. Таким образом, происходит «присвоение» нового знания и формирование на его основе своего аргументированного представления об изучаемом объекте. Анализ студентами развития и эффективности собственных мыслительных операций составляет сущность данного этапа.

В ходе работы по такой модели учащиеся овладевают различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств, выражать свои мысли четко, понятно для других, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

На методическом уровне технология представляет собой систему приемов и стратегий, объединяющих приемы учебной работы по видам учебной деятельности независимо от конкретного содержания. Базовая модель задает не только определенную логику построения занятия, но и последовательность, и способы сочетания конкретных методических приемов.

В рамках базовой модели «вызов—осмысление—размышление» могут быть использованы разнообразные стратегии обучения, достаточно известные и апробированные в педагогической

практике: стратегии кооперативного обучения, стратегии проблемного обучения, технологии организации учебной дискуссии.

Приведем пример урока «Активная лекция» с использованием стратегии «Бортовой журнал».

Организационный момент.

Вызов

1. Сообщается тема лекции.
2. Сообщаются ключевые понятия лекции (которые записываются каждым в личный «Бортовой журнал» (Б. Ж.))
3. Пользуясь приемом «вопросительные слова»¹, индивидуально составляются вопросы к теме лекции (записываются в соответствующую графу личного Б. Ж.).
4. Списки вопросов обсуждаются в группе и выбираются 5 наиболее значимых и хорошо сформулированных (они собираются со всех групп на доску и становятся как бы «путеводителем» для педагога, который читает лекцию²).
5. В группе каждый вписывает в индивидуальные Б. Ж. выбранные группой наиболее значимые вопросы (с разбивкой).

Осмысление

6. Читается лекция.

По ходу ее чтения индивидуально вписываем «ответы» на вопросы.

Размышление

7. В группе обсуждаем информацию по вопросам. Каждый может дописать или вычеркнуть что-то на основе обсуждения.
8. Выстраиваем индивидуально схему сообщения в соответствующее место Б. Ж.
9. Пытаемся связать информацию лекции со своим жизненным опытом и записываем найденные связи и ассоциации в соответствующие строки Б. Ж.
10. Обсуждаем схемы и записи в группе. От группы на общее обозрение предлагается наиболее адекватно отражающая смысл лекции схема.

¹ *Загашев И. О.* Умение задавать вопросы // Перемена: Международный журнал о развитии мышления через чтение и письмо. 2001. № 4. С. 10—11.

² По большому счету, лектор должен так по ходу дела переструктурировать свою лекцию, чтобы осветить все заданные вопросы. Конечно же, в разумных пределах.

11. Фронтально обсуждаются вопросы, поставленные до чтения лекции.

12. Возможны пояснения преподавателя относительно тех вопросов, которые были заданы, но ответы на которые слушатели не получили.

Подведение итогов урока, выставление оценок.

Постановка домашнего задания.

Возможная схема использования стратегии «Бортовой журнал»:

1. Преподаватель объясняет, каким образом необходимо работать с «бортовым журналом».

2. В течение 10—15 минут преподаватель читает лекцию для всей аудитории.

3. Студенты в течение 5 минут заполняют свои «бортовые журналы» (ключевые слова, рисунки, связь с опытом и т. д.).

4. Студенты в парах, а затем в группе обсуждают содержание своих журналов, отвечают на вопросы друг друга, а в некоторых случаях обращаются за консультациями к преподавателю (5—8 минут).

Литература

1. *Загашев, И. О.* Умение задавать вопросы / И. О. Загашев // *Перемена: Международный журнал о развитии мышления через чтение и письмо.* — 2001. — № 4. — С. 10—11.

ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ФГОС В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДАГОГИКИ

Т. В. Горинова,
преподаватель ГБОУ СПО
«Городецкий Губернский колледж»

В настоящее время в России активно продолжают процессы модернизации образования разных уровней. Были разработаны и внедрены федеральные стандарты общего образования, новое поколение стандартов профессионального образования.

Выполнение требований Федеральных государственных образовательных стандартов обязательно при реализации основных профессиональных образовательных программ в имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях (Закон РФ «Об образовании», ст. 16).

С сентября 2011 года обучение по специальности «Дошкольное образование» осуществляется по новым ФГОС.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, которые включают в себя разнообразные способности, а также профессиональными компетенциями, которые соответствуют основным видам профессиональной деятельности:

- ✓ организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- ✓ организация различных видов деятельности и общения детей;
- ✓ организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- ✓ взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения;
- ✓ методическое обеспечение образовательного процесса.

Педагогика является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла. В процессе изучения данной дисциплины студент должен овладеть всеми перечисленными выше компетенциями.

Большое значение в формировании общих и профессиональных компетенций должно быть уделено психолого-педагогическим условиям, способствующим решению тех или иных образовательных задач.

Большинство ученых выделяют три основные группы психолого-педагогических условий:

- ✓ информационные (содержание образования; когнитивная основа педагогического процесса);
- ✓ технологические (формы, средства, методы, приемы, этапы, способы организации образовательной деятельности; процессуально-методическая основа педагогического процесса);
- ✓ личностные (поведение, деятельность, общение, личностные качества субъектов образовательного процесса; психологиче-

ская основа образовательного процесса) (Е. А. Ганин, В. Н. Мошкин, А. Г. Тулегенова).

Модернизация в сфере образования предполагает использование в образовательном процессе современных средств обучения. Бурное развитие компьютерных технологий позволяет говорить о том, что сегодня на смену бумажным носителям информации приходят электронные. Большое значение в образовательном процессе приобретают электронные учебники и пособия.

В Законе «Об образовании» также отмечается, что при реализации образовательных программ независимо от форм получения образования может применяться электронное обучение.

Под электронным обучением понимается организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса (Закон «Об образовании», ст. 15).

Применение информационных технологий в сфере обучения может привнести дополнительный инновационный элемент, который позитивно повлияет на процесс усвоения новых знаний учащимися и выведет их на качественно более высокий уровень.

Электронное учебное пособие — программно-методический обучающий комплекс, соответствующий типовой учебной программе и обеспечивающий возможность студенту самостоятельно или с помощью преподавателя освоить учебный курс или его раздел.

Электронное учебное пособие необходимо для самостоятельной работы обучающихся при очной и заочной форме обучения так как облегчает восприятие и понимание изучаемого материала за счет иных, нежели в печатной учебной литературе, способов подачи материала; предоставляет возможности для самопроверки.

На сегодняшний день существует большое количество компьютерных программ, направленных на создание электронных пособий.

Электронное пособие по дисциплине «Педагогика» может иметь различный вид:

✓ набор систематизированного текстового материала по темам курса на электронном носителе;

✓ сборник презентаций;

✓ видеоурок.

В первых двух вариантах электронных учебных пособий есть недостаток: обучающийся должен самостоятельно разобраться в представленном материале на основе лишь зрительного восприятия.

Но если при создании электронного учебного пособия воспользоваться программой Camtasia Studio, то обучающийся будет воспринимать информацию не только зрительно, но и на слух. В процессе зрительного восприятия, по ходу изложения материала, внимание студента акцентируется на основных положениях темы.

Camtasia Studio — программа для создания широкого спектра видеофайлов: от презентаций и наглядных пособий до видеоуроков и демонстрационных слайдов для лекций.

Видеопрокеты, созданные с помощью Camtasia Studio, можно записать на диск или любое портативное устройство.

Остановимся подробнее на создании одной из лекций электронного учебного пособия в рамках программы Camtasia Studio.

Этапы создания электронного учебного пособия	Тема «Педагогика как наука»
Подбор теоретического материала по теме с использованием различных источников, в том числе источников интернета	— Поиск определений понятий «педагог», «педагогика», исторический экскурс в развитие педагогики как науки; — анализ различных подходов к определению понятий; — уточнение источников, задач науки педагогики
Систематизация и обобщение данного теоретического материала, определение логики изложения материала	Составление плана лекции: — понятие педагогики; — объект, предмет педагогики; — источники педагогики; — функции педагогики; — задачи педагогики

Этапы создания электронного учебного пособия	Тема «Педагогика как наука»
Подбор практических (наглядных) примеров, иллюстрирующих теоретические положения	Подбор содержания источников педагогики, примеров решения временных задач науки и др.
Объединение теоретического материала и практических примеров в единое целое — лекции	
Обдумывание содержания заданий для обобщения и систематизации полученной информации обучающимися	Студентам предлагаются ключевые слова лекции, на основе которых идет повторение пройденного материала
Создание на основе лекционного материала презентации: — выделение главных теоретических положений; — подбор иллюстративного материала, который сопровождает теорию; — оформление слайдов: наглядное, анимационное	Работа в программе Microsoft Power Point
Работа в программе Camtasia: — запись полученного материала; — обработка данных; — оформление материала с помощью подструктур данной программы	Создание видеурока по теме «Педагогика как наука»

Педагог тщательно продумывает содержание каждой темы курса, уточняет умения и знания, которыми должен овладеть студент в процессе изучения дисциплины «Педагогика».

Несмотря на то, что создание электронных учебных пособий — трудоемкая работа, требующая большого количества времени, данное средство обучения оправдывает эти затраты, так как позволит оптимизировать образовательный процесс, придать ему практическую направленность и добиться более высоких результатов.

Литература

1. <http://www.rae.ru/monographs/61-2398>
2. <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=446545>
3. <http://soft.mail.ru/program/camtasia-studio-8/dlya-obrazovatelnyhu-chregdeniy>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРИ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ ПО ПРОФЕССИЯМ «ШТУКАТУР» И «МАЛЯР»

Н. А. Зубкова,
преподаватель специальных
дисциплин ГБОУ СПО
«Спасский агропромышленный
техникум»

Контроль знаний обучающихся — важная часть процесса обучения профессиям «Штукатур» и «Маляр». Эффективность учебно-воспитательного процесса, качество подготовки будущих рабочих зависят от правильной организации контроля знаний. Общеизвестно, что процесс обучения невозможно осуществлять без получения объективной, регулярной информации об уровне усвоения учебного материала обучающимися. Контроль помогает отслеживать и оценивать уровень и динамику овладения профессиональными знаниями обучающихся, проводить анализ и при необходимости вносить изменения в процесс обучения.

Контроль знаний, умений и навыков объединяет в себе три взаимосвязанные функции: обучающую, контролирующую, воспитательную. Любой контроль обучает и воспитывает, а обучение обязательно предполагает контроль его выполнения и имеет воспитательное значение. Из них самой важной является контролирующая (диагностическая) функция.

Данные контроля знаний позволяют оценить результаты обучения, уровень овладения необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками. Контроль помогает также оценить работу преподавателя. Устранить недостатки, выбирать оптимальные варианты обучения профессии.

Главное, чтобы контроль ЗУН был: систематическим, объективным, всесторонним, индивидуальным, экономичным по затратам времени. Таким критериям наиболее полно отвечает контроль ЗУН в виде тестирования.

В настоящее время тестирование является одним из наиболее эффективных средств оперативного контроля знаний обучающихся. Тестирование можно использовать на разных этапах урока: при закреплении нового материала, в качестве текущей или итоговой проверки знаний, в виде домашнего задания.

К тестам предъявляют определенные требования: надежность, валидность, объективность.

✓ Надежность, то есть в сходных условиях тест показывает те же результаты неоднократно.

✓ Валидность, то есть обнаруживает и измеряет уровень усвоения именно тех знаний, которые хочет измерить разработчик теста.

✓ Объективность, то есть обеспечивает независимость проверки и оценки знаний от личности преподавателя.

При профессиональной подготовке выпускников коррекционных школ 8 вида по профессиям «Штукатур» и «Маляр» на уроках специальных дисциплин мы применяем в качестве основного вида контроля знаний, умений и навыков тестирование.

Анализ психолого-педагогической литературы и наш опыт работы в группах коррекционного типа показал, что в процессе обучения детей с нарушением интеллекта выявляются трудности, возникающие за счет плохой фиксации учащихся на предлагаемом задании. Таким детям свойственны узкость восприятия объема материала, низкая работоспособность, повышенная утомляемость, низкий уровень производительности психических функций и деятельности, несформированность учебной мотивации и познавательных интересов. Они плохо читают и пишут, часто не могут анализировать прочитанный текст, не умеют сравнивать, делать какие-либо выводы, их речь плохо развита.

Обучающиеся-олигофрены способны к использованию имеющейся учебной информации только в репродуктивном виде. Учебная деятельность при обучении их рабочей профессии опирается на пояснения преподавателя, инструкцию, учебник и т. д.

Мы выбрали в качестве основного вида контроля тестирование, так как тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах времени проверить всех обучающихся.

Тест включает в себя два основных элемента: задание и эталон — образец правильного и качественного выполнения задания.

Для осуществления оценки знаний обучающихся по профессиям «Штукатур» и «Маляр» нами были разработаны тестовые задания по предметам «Технология штукатурных работ» и «Тех-

нология малярных работ», относящиеся к тестам I уровня, тестам открытого вида, так как они в большей степени отвечают особенностям обучения детей с ограничениями здоровья.

Несмотря на большое разнообразие характера заданий, применяемых при тестовом контроле, с точки зрения структуры их можно свести к двум основным типам: избирательным, основанным на таких видах деятельности учащегося, как узнавание, припоминание, и конструируемым, основанным на припоминании и дополнении.

Наибольшее применение получили избирательные задания. К каждому вопросу подобного задания предлагается на выбор несколько ответов, учащийся должен найти среди них правильный. Среди избирательных заданий можно выделить альтернативные, множественного и перекрестного выбора.

Альтернативные задания применяют в тех случаях, когда на предложенный вопрос учащийся должен ответить «да» или «нет».

Задания множественного ответа предполагают выбор одного ответа из нескольких (пяти-шести). Среди них могут быть и такие: «не знаю», «нет правильного ответа».

Задания перекрестного выбора, или задания на сопоставление, состоят в установлении соответствия между несколькими вопросами и несколькими ответами, записанными в произвольном порядке.

Задания с конструируемыми ответами выполняются путем внесения дополнения, формул, определений и т. п. В тексте заданий имеются соответствующие пропуски, куда учащиеся записывают ответы в словесной, формульной, числовой форме. Также при работе с тестами применяется такой метод, как взаимопроверка.

Взаимопроверка активизирует познавательную деятельность обучающихся, воспитывает сознательное отношение к проверке, способствует выработке умений находить и исправлять ошибки. Все это необходимо для формирования навыков самообразования. Обучающиеся получают инструкцию о выполнении работы и ключ для проверки задания. Инструкция должна показать учащимся, какие знания и умения контролируются, а ключ содержит правильные ответы, по которым учащиеся сверяют результаты ра-

боты. Правильные ответы проецируются на экран либо записываются на доске.

Совокупность названных методов контроля позволяет получить достаточно точную и объективную картину обученности учащихся.

Одним из многочисленных достоинств тестов в профессиональном обучении детей с нарушением интеллекта является то, что их можно применять на различных этапах урока (закрепление нового материала, проверка выполнения домашнего задания, в качестве домашнего задания).

Таким образом, можно сделать вывод: тестовый контроль активно используется в профессиональном обучении. Но также необходимо помнить и понимать, что тестовый контроль следует применять в органическом единстве с устной, письменной и практической проверкой знаний, умений и навыков, так как тест является одной из форм контроля.

Литература

1. *Гонеев, А. Д.* Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; под ред. В. А. Слостенина. — 4-е изд., стер. — М. : Академия, 2007. — 272 с.

2. *Казакова, Л. Н.* Методика составления разноуровневых контрольных работ и тестов для студентов НиСПО : методическое пособие / Л. Н. Казакова. — Н. Новгород : ГОУ ДПО НИРО, 2009.

3. *Морева, Н. А.* Технологии профессионального образования : Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. А. Морева. — М. : Издательский центр «Академия», 2005. — 432 с.

4. *Профессиональная педагогика : учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям.* — М. : Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. — 512 с.

5. *Проблемы развития непрерывного профессионального образования : сборник статей по материалам IV Международной научно-практической конференции (ноябрь 2010).* — Н. Новгород : ВГИПУ, 2010. — 291 с.

6. *Семушина, Л. Г.* Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования / Л. Г. Семушина, Н. Г. Ярошенко. — М. : Мастерство, 2001. — 272 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Н. И. Котова,
преподаватель ГБОУ СПО
«Саровский политехнический
техникум»

Сегодня к выпускнику техникума общество предъявляет достаточно серьезные требования. Он должен уметь самостоятельно приобретать знания, применять их на практике для решения разнообразных проблем, работать с различной информацией, анализировать, обобщать, аргументировать, самостоятельно критически мыслить, искать рациональные пути в решении проблем, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, гибким в меняющихся жизненных ситуациях. Задача не легкая, но вполне выполнимая.

Решать проблему подготовки высококвалифицированного специалиста новой формации, мобильного и востребованного в условиях рынка, способного самостоятельно принимать решения в рамках профессиональной компетентности, готового к самообразованию, невозможно без поиска новых форм и методов преподавания. Современные инновационные технологии помогают учителю делать процесс обучения более эффективным, учитывать уровень подготовленности учащихся, их физические и психические возможности, профиль обучения.

Современные образовательные технологии призваны:

- ✓ сделать эффективным педагогический процесс обучения и воспитания учащихся;
- ✓ снизить энергозатраты как со стороны педагогов, так и со стороны учащихся;
- ✓ развивать мотивацию обучаемых за счет изменения позиции учащегося с пассивной на активную;
- ✓ вывести процесс управления качеством образования на новый уровень.

В своей практике я опираюсь на внедрение таких технологий, которые направлены на гарантированное достижение намеченных результатов. Выбор технологии в учебной и внеурочной деятельности зависит от целей и задач, поставленных преподавателем на

определенном этапе. Главная же цель использования современных технологий — придание уроку интереса, активности, мотивированного выбора вариантов решения проблемы учащимися.

В формировании познавательного интереса учащихся к предмету приоритетную роль играет использование различных систем и технологий обучения. Чтобы вызвать у учащихся интерес, творческое начало, необходимо сделать урок нестандартным.

Современные образовательные технологии позволяют мне рабатывать и реализовывать новые формы проведения занятий: виртуальные экскурсии на родину великих писателей, чье творчество изучается на уроках литературы (А. С. Пушкина, Н. С. Гумилева, С. А. Есенина), слушать фрагменты музыкальных произведений и смотреть художественные фильмы, имеющие непосредственное отношение к изучаемому художественному произведению (при изучении романа И. С. Тургенева «Отцы и дети», Л. Н. Толстого «Война и мир», Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание», поэзии А. А. Ахматовой, Б. Л. Пастернака и т. д.).

Учащиеся овладели навыками составления презентаций по литературе с использованием гиперссылок и анимации (Н. А. Добролюбов «Воскресший Белинский», «М. В. Ломоносов — гений земли русской» и другие).

Подготовленные учащимися презентации успешно применяются на уроках, являясь дополнительным материалом, что вызывает у них чувство удовлетворенности результатами своего труда, развивает мотивацию обучаемых. При изучении художественных произведений использую прием «просмотр с остановками». Учащимся предлагается посмотреть отрывок из фильма и ответить на вопросы. Например, при изучении романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» предлагаю посмотреть отрывки из фильма и ответить на вопросы: «Кто главный герой романа? Каким мы видим его? Какими вы видите улицы, по которым бродил Раскольников? Расскажите о внешнем облике людей, которые встречались ему на этих улицах. Какое впечатление они произвели на вас и почему? Какие мысли и чувства пробуждает исповедь Мармеладова в распивочной? Как вы понимаете смысл афоризма Мармеладова “Человеку некуда пойти”?»

Развитие познавательного интереса к изучению литературы и русского языка происходит через внеклассную работу. В данном случае я активно использую **игровые технологии**.

По мнению выдающегося педагога В. А. Сухомлинского, игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.

Начало любой игры — это, прежде всего, эмоциональная установка на игру, на восприятие игровых задач, когда активизируется мыслительная деятельность и воображение ребенка.

Установка на игру обычно создается в увлекательной форме, иногда с использованием слайдов, рисунков, кинофрагментов. Следующим структурным элементом игры являются игровые задачи, которые соединяются с учебными задачами.

Для соединения дидактических (учебных) и игровых задач необходимы правила игры. Они организуют поведение играющих, обеспечивают игрокам равные условия. Обязательным структурным элементом игры является ее результат. Результат может быть наглядным (выиграл, отгадал, выполнил); менее заметным (получил удовольствие, заинтересовался вопросом). Игры развивают фантазию, воображение и речь, имеют большое значение в нравственном воспитании. Мною были разработаны и проведены игры по русскому языку и литературе «Своя игра», «Последний герой», «Знай свое Отечество» и другие. Аудиовизуальное представление материала наряду с интерактивными формами обучения обеспечивает возможность восприятия информации на зрительном, слуховом и эмоциональном уровне, дает ученику широкие возможности для реализации творческих способностей и эффективного усвоения изучаемого материала. Новые инновационные технологии на первый план выдвигают взаимосвязанную деятельность учителя и ученика, нацеленную на решение как учебной, так и практически значимой задачи.

Приоритетным направлением современного образования должна стать подготовка учащегося как активного субъекта жизни, умеющего творчески решать проблемы, понимающего ценность и смысл своих действий, ответственного за их последствия.

Становятся востребованы технологии, способствующие удовлетворению потребностей и самореализации личности. Каждый

учитель, готовясь к уроку, задумывается над тем, как решить поставленную задачу, достичь желаемого результата, вооружить ученика необходимыми знаниями, помочь ему получить их в том объеме, который предусматривается Государственным стандартом образования по предмету. Для учителя русского языка эта задача осложняется тем, что его предмет — один из самых трудных, поэтому нелюбимых учениками, но нужный в образовательной программе. В реализации поставленных задач может помочь внедренная в образовательный процесс **технология встречных усилий**, направленная на личностно ориентированное обучение, развивающая собственное видение учащимися художественных образов, формирующая умение осмысливать итоги деятельности, создающая благоприятную атмосферу сотворчества.

Учащийся должен быть поставлен в такие условия, чтобы прикладывать определенные усилия в процессе образования. Преподаватель тоже должен не только замечать эти усилия, поддерживать ученика, обеспечить ему условия для дальнейшего продвижения вперед, но и делать шаг навстречу в умении строить отношения со своими учащимися. В этом случае можно говорить о технологии встречных усилий учителя и учащегося.

Урок, построенный на технологии встречных усилий, условно разбивается на четыре основных этапа: разминка, контрольно-подготовительный, «сотворчество» и рефлексия. На каждом этапе реализуются свои педагогические приемы, позволяющие активизировать и соединить усилия субъектов учебной деятельности.

Начало урока — **разминка**. Содержание первого этапа деятельности: психотренинговые упражнения, связанные с темой урока, цель которых — создать эмоциональный настрой на совместную учебную работу. Эмоциональная атмосфера становится той основой, благодаря которой естественно возникает возможность перейти к необходимым условиям на последующих этапах урока. Например, на этапе «разминка» можно использовать кроссворды.

Контрольно-подготовительный этап

Здесь происходит «уплотнение» имеющихся знаний, создается основа для дальнейшего продуктивного освоения учебного материала. Такой подход требует уже не только эмоциональной, но и интеллектуальной отдачи. Этот этап урока начинается с приема

«лови ошибку». Этот прием особенно уместен на повторительно-обобщающих уроках или уроках подготовки к контрольным работам. Здесь можно широко использовать материал тестовых заданий по русскому языку. Учитель называет ряд утверждений по теме «Глагол. Спряжение глагола», при этом в нескольких из них намеренно допускает ошибки, например: «Глаголы вертеть, смотреть относятся к 1 спряжению», «Глаголы спрягаются в условном наклонении» и т. д.

Этап «Сотворчество»

Главное здесь — поддержка активности, интереса, усилий, возникших на предыдущих этапах урока, и сведение этих усилий и информационных находок в совокупное знание по изучаемому предмету. Деятельность преподавателя должна складываться из организационных и координирующих функций. Возникают условия для конструирования материала или информации, что развивает креативность восприятия. На этом этапе ученикам предлагается игра «Собери пословицу».

Рефлексивный этап урока

Основное его содержание — осмысление результатов работы.

- ✓ Чему научились сегодня на уроке?
- ✓ Какое задание было самым интересным для вас? Почему?
- ✓ Какое задание показалось трудным и почему?
- ✓ Чему вы учились, работая в паре?

Итак, технология встречных усилий требует определенного объема и содержания информации, учета последовательности напряжения и расслабления учащихся в классе во время урока, а главное — тесной творческой работы учителя и ученика, наличия между ними постоянной обратной связи. Именно она регулирует поведение участников образовательного процесса, корректирует ход урока, создает предпосылки для развития встречных усилий, взаимопонимания и взаимодействия.

Использование современных инновационных технологий может стимулировать учащихся к самостоятельной работе мысли, к поиску и творчеству. Продуктивность такого подхода в образовании проявляется в непроходящем интересе к предмету, подкрепляется устойчивыми положительными результатами учащихся, ростом их творческой позиции.

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

С. В. Лапутина,
преподаватель ГБОУ СПО
«Дзержинский индустриально-
коммерческий техникум»

Современное общество определяет принципиально новые требования общества к образованию, в частности, к профессионально-техническому. В условиях постоянно растущих темпов обновления знаний, техники и технологий скорость их изменений стала опережать динамику смены поколений людей.

Критерием успешности для будущего специалиста становится не столько результативность в изучении учебных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания, приобретение личностного и профессионального опыта в процессе обучения нестандартными средствами, выработка у студентов стремления и умения самостоятельно добывать и использовать новые знания.

В связи с введением ФГОС нового поколения метод проектов выходит на первое место, так как в проектной деятельности формируются следующие умения и навыки:

- ✓ рефлексивные умения;
- ✓ поисковые (исследовательские) умения;
- ✓ умения и навыки работы в сотрудничестве;
- ✓ менеджерские умения и навыки;
- ✓ коммуникативные умения;
- ✓ презентационные умения и навыки.

И именно этих качеств от современных специалистов ждет работодатель. Следовательно, формирование этих компетенций в процессе обучения студентов — залог их успешного трудоустройства и дальнейшей трудовой деятельности.

Целью своей профессиональной деятельности как преподавателя специдисциплин для парикмахеров я вижу подготовку специалиста, обладающего профессиональными и общими компетенциями, такими как:

- ✓ владение рабочими приемами;
- ✓ знание технологии выполнения всех парикмахерских работ;

- ✓ умение анализировать исходные данные клиента и подбирать прически с их учетом;
- ✓ умение ориентироваться в современных тенденциях моды и интерпретировать ее;
- ✓ стремление к постоянному самосовершенствованию.

При помощи этого метода я организую исследовательскую, поисковую, творческую, ролевою, прикладную (практикоориентированную) деятельность студентов. Это может быть монопроект, межпредметный или даже внепредметный проект, личностный или групповой.

В ходе работы над проектом студенты контактируют друг с другом, с преподавателями других дисциплин, мастерами-парикмахерами, художниками, фотографами.

В своей деятельности я остановилась на нескольких типах проектов, которые логически разделила по формированию умений и навыков студентов.

Для первого и второго курса был выбран ознакомительно-ориентированный тип проектов. Он изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении, ее анализ и обобщение фактов. Такие проекты, как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом.

Третий курс работает над практикоориентированными проектами. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности участников проекта. Причем, этот результат обязательно ориентирован на профессиональные интересы самих участников. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценариев всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четких выводов и участия каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику.

Результатами проектной деятельности студентов стали:

- ✓ разработка и защита курсовых работ;
- ✓ разработка и создание постижерных изделий и причесок с их использованием;

- ✓ дефиле моделей причесок, где был продуман и тщательно собран образ каждой участницы;
- ✓ участие и победы в конкурсах парикмахерского искусства;
- ✓ создание коллекций причесок, где под прическу подбираются макияж и костюм, организуется фотосъемка — тоже элемент творчества.

Самый драматичный и психологически напряженный этап проектирования — подготовка и выход на защиту творческой работы. Так как мы, парикмахеры, работаем для людей, я отдаю предпочтение публичной защите проектов, таких как показ причесок, конкурс, фотовыставка работ. В результате чего у студентов повышается самооценка, происходит самоутверждение и признание взрослыми их работы, что нужно им в этот сложный период становления их как профессионала, как личности.

Неоспоримый плюс использования метода проектов — это глубокое проникновение в тему, планирование своей деятельности, умение координировать ее с другими, соответствие результата первоначальной идее, что бывает затруднительно для начинающих парикмахеров. Есть и трудности, такие как оценка проекта. Ведь оценивание есть сравнение с эталоном, а его в творчестве не бывает.

Данная технология предлагает одновременное преподавание некоторых тем по различным предметам, которые имеют общие смысловые грани, что содействует не только стимулированию интереса у студентов, но и позволяет им убедиться в необходимости получения определенных знаний и жизненно важных компетенций.

В заключении хочется еще раз подчеркнуть, что метод проектов относится к высоким педагогическим технологиям и требует тщательной подготовки как со стороны педагога, так и со стороны студентов и не менее тщательной координации всей деятельности ребят в процессе работы над проектом. Вместе с тем, из приведенного описания технологии метода проектов очевидна его направленность на интеллектуальное развитие личности будущего специалиста, на формирование его критического и творческого мышления. Наряду с получением специальности студенты учатся выполнять разные социальные роли (лидера или исполнителя, организатора совместной деятельности, генератора идей, оформителя результатов совместной деятельности и т. д.). Все это потре-

буется им в жизни, ибо работа в малых группах сотрудничества — одно из основных направлений социализации личности. Таким образом, метод проектов действительно можно рассматривать как один из наиболее эффективных методов, позволяющих достигать поставленные цели современной системы обучения и воспитания, одной из которых является подготовка современного конкурентоспособного специалиста.

**РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА
В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА
«ТЕХНОЛОГИЯ ОТДЕЛКИ ПОМЕЩЕНИЙ СУХИМ СПОСОБОМ»
ПО ПРОФЕССИИ «МАСТЕР СУХОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»
НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ
СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ**

М. А. Лежачева,
преподаватель ГБОУ НПО
«Профессиональное училище № 49»
г. Дзержинска

К теме «Реализация компетентностного подхода в обучении...» я обратилась в процессе работы над основной профессиональной образовательной программой (ОПОП) и ее реализацией в учебный процесс. Предыдущий опыт, построенный в основном на традиционном обучении с элементами современных образовательных технологий, не в полной мере отвечает веяниям нового времени и требованиям образовательного стандарта НПО — формирования общих и профессиональных компетенций. К тому же одной из острых проблем училища, так же, как и других учреждений начального профессионального образования, является низкое качество общеобразовательной подготовки обучающихся первого курса. У большинства из них наблюдается отсутствие сформированности общеучебных умений, навыков организации самостоятельной работы, мыслительной деятельности, недостаточная развитость коммуникативной культуры, необходимость формирования и развития которых продиктована требованиями работодателей к современным высококвалифицированным рабочим кадрам.

Путем проб и ошибок я выбрала наиболее удачное сочетание технологий компетентностной модели образования: информационно-коммуникационные технологии, технология ситуационного анализа (кейс-метод), технология обучения в сотрудничестве, которые отличаются большей результативностью за счет их интеграции и способствуют повышению качества самого процесса обучения и его результатов за счет синергетического эффекта.

По современным понятиям, синергизм — это эффект повышения результативности за счет использования взаимосвязи и взаимосодействия различных видов деятельности.

В синергетическом действии выделяют три основных процесса — адекватное планирование, эффективный обмен знаниями и текущей информацией и текущая координация работы.

Одним из основных предметов профессиональной подготовки по профессии «Мастер сухого строительства» является «Технология отделки помещений сухим способом». По каждой ключевой теме данного предмета мною разработаны планы уроков с использованием вышеназванных технологий. Приведем в качестве примера два урока.

Учебное занятие по теме «Технология установки металлического каркаса» проводится на 2-м курсе.

В начале учебного занятия обучающиеся распределяются на смешанные по уровню обученности подгруппы. После проверки материала предыдущего урока в форме фронтального опроса с использованием компьютерной презентации, убедившись в его усвоении, предлагаю обучающимся изучить новую тему самостоятельно. Каждая из подгрупп, получив маршрутные листы с указанием этапов работы (№ задания) и времени на его выполнение, размещается по рабочим местам.

Деятельность обучающихся заключается в детальном и поэтапном изучении нового материала, состоящего из 7 теоретических и 1 практического задания. Сначала выполняются 5 заданий:

Задание № 1. Заполните технологическую карту на установку металлического каркаса перегородки.

Задание № 2. Прочитайте проблемные ситуации и предложите свое решение.

Задание № 3. Найдите ошибки в предложенных формулировках, подчеркните их и исправьте.

Задание № 4. Проверьте правильность выбранных материалов для сборки и установки металлического каркаса перегородки и предложите свой вариант.

Задание № 5. Подберите к указанным профилям соответствующие им по размеру. Нарисуйте схемы профилей, расставьте размеры, укажите стенку и полку.

На этапах 1 и 2 заданий (заполнить технологическую карту и решить проблемную ситуацию) обучающиеся работают с преподавателем.

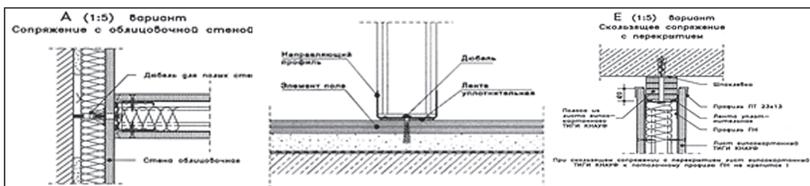
Задание № 1. Заполните технологическую карту на установку металлического каркаса перегородки.

№ п/п	Наименование операций	Материалы	Инструменты	Технологические условия

Задание № 2. Решите проблемную ситуацию: стандартная длина профиля — 3 метра. Максимально возможная длина профиля — 4 метра. Высота каркасной перегородки 5 метров. Что делать в данной ситуации с профилями?

Работа в сотрудничестве требует четкости, логичности мышления и объяснения предложенных производственных ситуаций.

Подгруппе, наиболее успешно и с опережением времени справившейся с поставленной задачей, предлагается задание повышенного уровня сложности: найти на схемах профили стоечные и направляющие и указать их.



Пройдя всю теоретическую подготовку, обучающиеся приступают к выполнению практической части урока с целью формирования профессиональных умений. Под руководством мастера производственного обучения выполняют макет металлического каркаса перегородки С-361 с учетом предложенных требований.

С целью выявления уровня усвоения материала выполняют тестовые задания и осуществляют самопроверку, сравнивая свои результаты с эталоном ответов на слайде презентации.

Тест (фрагмент)

1. Из какого материала изготавливаются профили?

1 — из стальной ленты

2 — из оцинкованной стальной ленты

3 — из металлической ленты

3. Для чего используется уплотнительная лента при подготовке профилей?

1 — для теплоизоляции

2 — для звукоизоляции

3 — для гидроизоляции

4. С каким шагом крепится дюбелями направляющий профиль при сборке каркаса перегородки?

1 — с любым шагом

2 — не более 1000 мм

3 — не менее 1000 мм

6. Рекомендуемый шаг стоечных профилей каркаса:

1 — 500 мм

2 — 600 мм

3 — 700 мм

Организованный таким образом урок способствует формированию у обучающихся коммуникативных навыков, навыков самостоятельной работы. В результате выполнения разнообразных упражнений осуществляется мобилизация и актуализация предшествующего опыта, повышается ответственность за результаты своего и коллективного труда.

Проект урока по теме «Технология устройства сборных оснований полов» на 3-м курсе направлен на достижение задач проверки качества усвоения теоретического материала, формирования умения организовать самостоятельную практическую работу по изготовлению макета для выставки технического (профессионального) творчества.

После изучения темы «Типы конструкций и их состав» (за 3 недели до проведения урока) предлагаю обучающимся техническое задание с выбором условий и обеспечиваю каждую группу

(по 2 человека) набором необходимой документации (кейсом) для изготовления макета выбранной конструкции сухого сборного основания пола.

Урок проводится с приглашением внутреннего и внешнего экспертов и состоит из двух основных частей: теоретической и практической. На этапе актуализации опорных знаний обучающимся предлагается представить подготовленные в рамках проекта презентации выбранных конструкций.

Вариант 5	«Вега» ОП 131	Покрытие-плитка ПВХ
<ul style="list-style-type: none"> ■ Железобетонные плиты 200 мм ■ Перекрытие неровное ■ Общественное здание ■ Элементы пола (ЭП) ■ Помещений с сухим режимом эксплуатации ■ Подъем уровня пола 	<p>Конструкция со стяжкой на подложке из выравнивающего слоя сухой засыпки с компенсационным слоем из ГВЛВ</p> 	

В ходе выступлений каждой мини-группе и всем обучающимся задаются уточняющие вопросы, например:

Вопрос: Что представляют собой элементы пола для стяжки?

Ответ: Это два склеенных листа ГВЛВ размером 1500×500×20 с фальцами.

Вопрос: Какой толщины слой засыпки необходимо выбрать для выравнивания перекрытия и почему?

Ответ: Оптимальная толщина засыпки — 30—40 мм.

Перед выполнением практического задания проводится инструктаж по технике безопасности, а эксперты оценивают правильность составления технологических карт и осуществляют наблюдение за ходом изготовления макетов.

Технологическая карта на устройство сборного основания пола (фрагмент)

Тип выбранной конструкции — «Альфа», ОП — 131, покрытие — керамическая плитка.

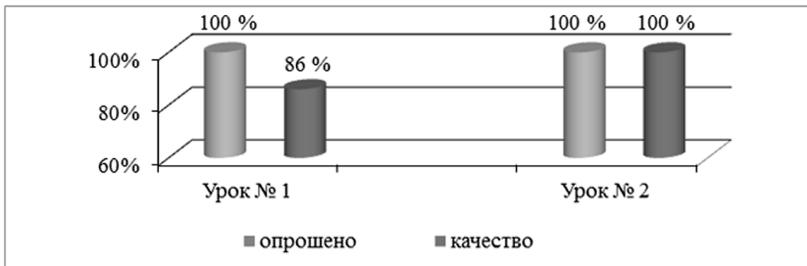
№ п/п	Наименование операций	Материалы	Инструменты	Технологические требования
1	Очистка основания		Щетка волосяная, уровень	Температура воздуха не ниже 10 °С, влажность воздуха не более 60 %

Окончание табл.

№ п/п	Наименование операций	Материалы	Инструменты	Технологические требования
2	Нанесение геодезического уровня		Гидравлический уровень или лазерный нивелир	Привязка уровня проектных слоев стяжки
3	Укладка слоя пароизоляции	Полиэтиленовая пленка толщиной 0,1—0,2 мм	Нож для резки пленки	Нахлест полотен не менее 200 мм с выводом краев выше уровня стяжки
4	Установка и крепление кромочной ленты	Кромочная лента толщиной 8—10 мм	Нож для резки ленты	На пленку выше уровня стяжки
5	Подготовка элементов пола (ЭП) для 1 ряда сборной стяжки	Элементы пола	Нож для резки ГВЛВ, электролобзик, рубанок обдирочный, рулетка	Удаление фальцев с 2-х сторон

По окончании урока совместно с экспертами оцениваю выполненные работы и заношу оценки в протокол.

Результативность приведенных уроков свидетельствует о высоком качестве освоения обучающимися данных тем:



Привлекательность компетентного подхода заключается в том, что он имеет практическую философию и направленность. В его рамках конечная цель всякого обучения состоит в том, чтобы человек освоил такие формы поведения и приобрел такой набор знаний, умений и личностных характеристик, которые позволят ему успешно осуществлять планируемую деятельность.

Литература

1. *Бершадский, М. Е.* Консультации: целеполагание и компетентностный подход в учебном процессе / М. Е. Бершадский // Педагогические технологии. — 2009. — № 4. — С. 89—94.

2. *Гайдамак, Е. С.* Реализация компетентного подхода в процессе обучения студентов информатике и информационным технологиям на основе применения кейс-метода / Е. С. Гайдамак // Информационные технологии в образовании — <http://ito.edu.ru/2003/II/3/P-3-2577.html>, свободный.

3. Гипсоволокнистые КНАУФ-суперлисты: монография / С. А. Бондаренко, Б. М. Пухов, В. В. Поплавский, А. В. Попилова. — Челябинск : Книга, 2011. — 112 с.

4. *Земскова, А. С.* Использование кейс-метода в образовательном процессе / А. С. Земскова // Совет ректоров. — 2008. — № 8. — С. 12—16.

5. *Камалева, А. Р.* Компетентность как результат образовательного процесса / А. Р. Камалева // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. — 2009. — № 5. — С. 6—18.

6. *Филимонов, Б. П.* Отделочные работы. Современные материалы и новые технологии : учебное пособие / Б. П. Филимонов. — М. : Издательство АСВ, 2007. — 176 с.

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ГЛАЗАМИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ (ПО ИТОГАМ КОНКУРСА ПРОЕКТОВ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ НАЧИНАЮЩИХ ПЕДАГОГОВ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАДЕЖДА»)

Т. А. Липина,

канд. пед. наук, директор ГБОУ СПО
«Нижегородский технологический
техникум»

В мае 2012 года Нижегородский технологический техникум при поддержке кафедры теории и методики профессионального образования ГБОУ ДПО НИРО организовал конкурс проектов учебного занятия молодых педагогов. Участие в конкурсе приняли 28 преподавателей и мастеров производственного обучения из 23 учебных заведений города и области. По заявленным номинациям конкурсные работы распределились следующим образом:

- ✓ «Лучший проект учебного занятия профессионального цикла» — 12 работ;
- ✓ «Лучший проект учебного занятия производственного обучения» — 2 работы;
- ✓ «Лучший проект учебного занятия общегуманитарных и социально-экономических дисциплин» — 6 работ;
- ✓ «Лучший проект учебного занятия естественнонаучных и математических дисциплин» — 8 работ.

Цель конкурса: выявление и поддержка творческих, талантливых, инициативных педагогов ОУ НиСПО.

Задачи конкурса:

- ✓ активизация творческой методической работы молодых педагогов ОУ НиСПО;
- ✓ повышение профессионального статуса молодых педагогов;
- ✓ повышение профессионального уровня и творческой активности молодых педагогов;
- ✓ повышение качества образовательных услуг с учетом потребностей потребителей;
- ✓ обеспечение единого образовательного пространства.

Представленные на конкурс проекты учебного занятия оценивались **экспертной комиссией**, в состав которой вошли:

- ✓ *Т. А. Липина*, председатель Совета директоров Центрального округа, директор ГБОУ СПО «Нижегородский технологический техникум», кандидат педагогических наук;
- ✓ *Л. Н. Казакова*, заведующая кафедрой теории и методики профессионального образования ГБОУ ДПО НИРО, кандидат педагогических наук, доцент;
- ✓ *С. О. Борщева*, заместитель директора техникума по учебно-воспитательной работе, кандидат философских наук;
- ✓ *З. В. Парегина*, заместитель директора по учебно-воспитательной работе техникума;
- ✓ *Н. Е. Веселова*, заведующая НМЦ техникума.

Критерии оценки представленных проектов были обозначены в Положении о конкурсе:

- ✓ комплексность, диагностируемость целей учебного занятия;
- ✓ уровень психолого-педагогического обеспечения учебного занятия (наличие и качество мотивационно-ориентировочного блока, рефлексивно-оценочного блока);

- ✓ уровень и качество дидактического обеспечения учебного занятия;
- ✓ степень информационно-технической оснащенности учебного занятия;
- ✓ методико-технологическое обеспечение (применение активных и интерактивных технологий);
- ✓ гуманистическая направленность учебного занятия (лично ориентированный характер обучения, направленность ключевых компетенций, на формирование гражданственности, самостоятельности и инициативы обучающихся);
- ✓ наличие или отсутствие приложений (фотоработы обучающихся, анкеты и т. д.);
- ✓ соблюдение структуры конкурсной работы и требований ее оформления.

Данные критерии отражают современные требования к учебному занятию, в том числе психолого-педагогическое обеспечение, включающее такие элементы учебного занятия, как мотивация учебной деятельности обучающихся, целеполагание и постановка учебных задач, рефлексия. В большинстве представленных проектов эти элементы нашли отражение. Преподаватель «Бутурлинского сельскохозяйственного техникума» Е. В. Красильникова строит учебное занятие по информатике и ИКТ на основе лично ориентированного подхода и дает этому методическое обоснование. Особо комиссия отмечает работы педагогов ГБОУ СПО ДИКТ Е. С. Чурбановой и Е. В. Бабиной (консультант Н. А. Давыдова, заведующая методкабинетом), в пояснительной записке которых дана развернутая и глубокая психолого-педагогическая характеристика учебной группы.

Методико-технологическое и дидактическое наполнение конкурсных проектов позволяет говорить о соблюдении требований ФГОС о необходимости использования активных и интерактивных форм проведения занятия. На конкурс представлены проекты учебных занятий следующих **типов**:

- ✓ урок комплексного применения знаний (формулировка автора) — 1;
- ✓ учебное занятие систематизации и обобщения знаний и умений — 5;
- ✓ учебное занятие получения новых знаний — 8;

- ✓ учетно-обобщающее занятие — 2;
- ✓ классический комбинированный урок (самый популярный тип учебного занятия) — 12 проектов.

Конкурсанты предложили очень интересные разработки учебных занятий с использованием различных активных методов и технологий. И. Н. Николаева, преподаватель менеджмента из ГБОУ СПО НКБС, построила свое учебное занятие на основе кейс-технологии и с использованием методических рекомендаций участников международного образовательного проекта «ТЕМ-ПУС». Метод проектов, получивший широкое признание педагогов в условиях реализации компетентностного подхода, удачно использовали конкурсанты М. Ю. Свинухова из ГБОУ СПО БТТ, Н. В. Осенчугова (ГБОУ СПО ПЛ № 36 г. Кстово), Е. Ф. Монахова (ГБОУ СПО «Саровский политехнический техникум») и другие. Результаты проектной деятельности обучающихся радуют своим разнообразием и интересными находками. Е. Ф. Монахова, преподаватель английского языка, провела учебное занятие защиты проектов «Саров — мой родной город». Подготовленные ее воспитанниками проекты об истории и современности Сарова — не только отчет об усвоенной ими английской лексике по теме, это еще и их выражение любви и уважения к своей малой родине.

М. Ю. Свинухова предложила проект бинарного учебного занятия по учебным дисциплинам «Маркетинг» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности» на тему «Разработка плана рекламной кампании», включив в приложение более 10 рекламных проектов обучающихся.

Совсем по-другому применяет рекламу в своем проекте Л. В. Никанорова, преподаватель русского языка и культуры речи (ГБОУ СПО «Ветлужский АТТ»). Она использует популярные рекламные ролики, которые обучающиеся постоянно видят по телевизору, для выявления искажений и речевых ошибок, которыми так «болен» наш современный русский язык. Этот прием — настоящая методическая находка, которую можно заимствовать коллегам. Использует современные медиасредства в своем проекте и С. Р. Горильченко (ГБОУ СПО НТТ). Она обращается к видеоресурсам интернета для организации критического осмысления и последующей групповой дискуссии по теме «Политические режимы». Особое

значение подобные креативные приемы имеют в повышении заинтересованности обучающихся. Е. И. Бударгин, преподаватель «Вознесенского АГТ», применяет на своем занятии систему рейтингового оценивания учебных достижений обучающихся. Преподаватели математики С. Н. Коваль (ГБОУ СПО АКТТ), Ю. Н. Бовырина (ГБОУ СПО «Семеновский техникум МОД») используют в своих проектах проблемно-эвристический метод, являющийся частично продуктивным. Работа Ю. Н. Бовыриной отличается четкой постановкой учебных задач, продуманной системой целеполагания. А. Е. В. Аслезова при определении целей учебного занятия исходит из требований ФГОС и в качестве долговременной воспитательной цели выдвигает ОК 1: понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Преподаватель «Починковского сельскохозяйственного техникума» О. С. Мельникова комбинирует работу в малых группах с самостоятельной работой на базе рабочей тетради по социальной психологии. В конкурсных работах представлены такие формы учебных занятий, как деловая игра, видеолекция, а также личностно ориентированный подход к организации учебного процесса, работа в малых группах.

Современный урок немислим без применения экранных средств и компьютерных технологий. Этот критерий работал буквально в оценивании каждого проекта. Но особенно хочется отметить проекты, разработанные на основе использования интерактивной доски: это конкурсные проекты преподавателей «Городецкого губернского колледжа» С. И. Солохина, К. С. Волковой, Е. В. Горбуновой; преподавателя «Шахунского АПТ» Е. Н. Думкиной, преподавателя «Дзержинского химического техникума им. Красной Армии» М. А. Холодиловой.

Высокой эстетикой оформления отличались конкурсные работы «Шахунского АПТ», «Семеновского техникума механической обработки древесины», «Дзержинского политехнического техникума».

Но нет предела совершенству. Начинающие педагоги, выступившие на данном конкурсе, находятся в начале своего профессионального пути и имеют высокий творческий и знаниевый потенциал. Однако жюри редко ставило высший балл. Не останавливаясь на отдельных проблемах конкурсных проектов, мы хотим предложить вашему вниманию обобщенный рейтинг критериев по ито-

гам рассмотрения ваших работ. При рассмотрении рейтинга следует иметь в виду, что 3 балла — максимум за каждый критерий.

комплексность, диагностируемость целей учебного занятия	уровень психолого-педагогического обеспечения учебного занятия	уровень и качество дидактического обеспечения учебного занятия	степень информационно-технической оснащенности учебного занятия	применение активных и интерактивных технологий	гуманистическая направленность учебного занятия	наличие или отсутствие приложений (фотоработы обучающихся, анкеты)	соблюдение структуры конкурсной работы и требований ее оформления
1,9	1,61	2,15	2,053	1,9	1,65	1,78	1,83

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне дидактического и информационно-технического оснащения учебного занятия. В то же время гуманистическая нацеленность занятий достаточно низкая. Поскольку данный показатель говорит о личностной направленности методов работы на занятии и формировании общих компетенций, методическим службам учебных заведений и непосредственно педагогическим работникам следовало бы разработать план корректирующих по улучшению данного показателя.

По итогам конкурса был проведен круглый стол с анализом работ и награждением победителей.

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Л. Г. Макарова,
преподаватель ГБОУ СПО
«Дзержинский химический
техникум им Красной Армии»

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые специалисты, которые могут анализировать свои действия, самостоятельно принимать решения, прогно-

зируя их возможные последствия, мобильные, способные к сотрудничеству, ответственные за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

В соответствии с новыми стандартами важно усилить мотивацию студентов к познанию окружающего мира, направить их деятельность на формирование общих и профессиональных компетенций. Продемонстрировать им, что учебные занятия — это не получение отвлеченных от жизни знаний, а, наоборот, — необходимая подготовка к жизни, ее узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

Как же построить урок, чтобы реализовать требования Стандартов нового поколения? Если сейчас является распространенным объяснительно-иллюстративный метод работы, когда преподаватель, стоя перед группой, объясняет тему, а потом проводит выборочный опрос, то в соответствии с изменениями упор должен делаться на взаимодействие студентов и преподавателя, а также студентов друг с другом. Студент должен стать живым участником образовательного процесса.

Для построения урока в рамках ФГОС важно понять, какими должны быть критерии результативности урока. Можно выделить следующие **критерии**:

- ✓ цели урока задаются с тенденцией передачи функции обучения от учителя к ученику;

- ✓ на уроке организуется систематическое обучение студентов умению осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т. п.);

- ✓ эффективно (адекватно цели урока) сочетается репродуктивная и проблемная формы обучения, студенты обучаются навыкам работы по алгоритму и навыкам творческого подхода к организации своей деятельности;

- ✓ на уроке ставятся задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности студентов);

- ✓ преподаватель добивается осмысления учебного материала каждым студентом, владеет технологией диалога, обучает студентов ставить и адресовывать вопросы;

- ✓ преподаватель стремится оценивать реальное продвижение каждого студента, поощряет и поддерживает минимальные успехи;
- ✓ преподаватель принимает и поощряет выражаемую студентом собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения;
- ✓ стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, психологического комфорта;
- ✓ на уроке осуществляется глубокое личностное взаимодействие «учитель — ученик» через отношения, совместную деятельность.

Рассмотрим реализацию отдельных критериев современного урока на примере организации занятия «Основные способы сварки плавлением» по дисциплине «Процессы формообразования и инструменты», которая изучается на 2 курсе по специальности 151031 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)».

Цель преподавателя — ознакомить студентов с видами сварки плавлением, применяемыми при производстве химического оборудования.

Цель студентов: получить представление о правильном выборе способа сварки при производстве различного химического оборудования.

Целесообразно начать урок с актуализации знаний — повторения изученного материала, необходимого для «открытия нового знания».

Ранее была изучена тема «Сущность сварки плавлением и давлением». Студентам предлагается посмотреть видеофрагмент о видах химического оборудования и ответить на проблемный вопрос: «Предложите способ, которым можно произвести сварку элементов трубопровода, цистерн, сосудов, работающих под низким и высоким давлением. Обоснуйте свой ответ». Студенты, обдумав проблему, приходят к выводу, что применение сварки плавлением эффективнее, так как она имеет преимущества, о которых они узнали на предыдущем уроке.

При обсуждении со студентами основных видов химического оборудования выясняем, что для производства оборудования могут применяться различные материалы: стали конструкционные качественные, нержавеющей, жаропрочные, жаростойкие. На доске за-

писано несколько марок сталей. При их расшифровке выясняется, что все они относятся к разным группам стали по свариваемости и требуют применения различных способов сварки. Исходя из этого, студенты сами приходят к выводу, что им необходимо знать сущность различных способов сварки и их применение, и формулируют учебную задачу урока.

«Открытие нового знания» — важнейший этап урока.

Для активизации познавательной деятельности студентов им предлагается заполнить таблицу:

Знаю	Хочу узнать	Узнал
1. Сварка плавлением — это...	1. Способы сварки плавлением	1. Виды дуговой сварки: ...
2. Дуговая сварка — это...	2. Назначение электрода при дуговой сварке	2. Виды электродов для сварки, состав плавящихся электродов: ...
3. Газовая сварка — это...	3. Применение различных видов сварки плавлением	3. Оборудование для дуговой и газовой сварки: ... 4. Виды и назначение защитных газов и флюсов: ... 5. Область применения видов сварки — ...

Первая и вторая колонки таблицы заполняются студентами коллективно в результате проводимого диалога на базе ранее полученных знаний, а также исходя из своего жизненного опыта. Информация для заполнения третьей — основной — колонки предоставляется в виде презентаций, которые подготовили студенты, получившие индивидуальные задания.

Применение видеопрезентаций, докладов на уроках играет большую роль в обучении и воспитании студента. Во-первых, формирует **личностные универсальные действия**, такие как:

- ✓ восприятие речи не только преподавателя, но и однокурсников;
- ✓ проявление внимания;
- ✓ желание больше узнать;
- ✓ оценивание собственной учебной деятельности;
- ✓ самостоятельность, инициативность, ответственность;
- ✓ способность выявлять причины неудач;
- ✓ применение правил диалогового сотрудничества.

Во-вторых, формирует **метапредметные универсальные действия**:

- ✓ планирование решения поставленной задачи;
- ✓ корректирование своей деятельности с учетом возникших трудностей и ошибок;
- ✓ работа с различными источниками;
- ✓ создание таблиц, схем, презентация информации;
- ✓ осуществление итогового и пооперационного контроля собственной деятельности.

В-третьих, формирует **предметные универсальные учебные действия**, которые определяются в соответствии с программой предмета.

После просмотра презентаций студенты задают авторам и преподавателю вопросы, которые позволяют заполнить третью графу таблицы. Идет процесс активного получения новых знаний, формирование коммуникативных учебных действий.

Для закрепления нового материала студентам предлагается «разобрать почту». У каждой пары на столе лежат конверты:

- 1 конверт — описание нескольких процессов сварки;
- 2 конверт — схемы соответствующих видов сварки.

Задание: подобрать для каждой схемы сварки соответствующее описание.

Для осуществления самоконтроля студенты сравнивают свои ответы с теми ответами, что преподаватель демонстрирует на доске.

Домашнее задание дается по выбору. Оно требует от студентов проявления самостоятельности, способствует углублению знаний и формирует потребность как применения полученных знаний, так и их углубления.

1. Для заданных видов сталей подобрать соответствующий способ сварки, обосновав собственный выбор.

2. Используя учебную литературу или интернет-ресурсы, познакомиться с другими способами сварки плавлением.

Современный урок не должен быть стандартным. Уроки должны быть разнообразными, интересными. В центре каждого из них должен стоять студент: его потребности, интересы, задачи. А задача преподавателя — формировать общие и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС.

Литература

1. *Селевко, Г. К.* Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективности управления УВП / Г. К. Селевко. — М. : НИИ школьных технологий, 2005.

2. *Хуртова, Т. В.* Формы профессионального обучения педагогов: мастер-классы, технологические приемы / Т. В. Хуртова. — Волгоград : Учитель, 2008.

3. ФГОС СПО по специальности 151031. Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям). Приказ Министерства образования и науки РФ № 661 от 24.11.2009.

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

О. В. Пещерова,
преподаватель ГБОУ СПО
«Городецкий Губернский колледж»

Отличительные для нашего времени изменения в характере образования ориентируют нас на осуществление подготовки специалистов в условиях реализации нового Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, что требует качественно нового подхода к формированию будущего специалиста.

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» изучается на всех педагогических специальностях и направлена на формирование общих компетенций, включающих в себя способность организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития; работать в коллективе и команде; самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития.

Компетентностный подход требует нового стиля мышления, характеризующегося открытостью, гибкостью. Главным для преподавателя становится не передача знаний, а стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности студентов, запуск механизмов самообразования и самоорганизации.

Для того, чтобы сделать учебную дисциплину «Русский язык и культура речи» интересной для студентов колледжа, необходимо учитывать межпредметные и внутрипредметные связи, логику учебного процесса, культурный уровень студентов, их возрастные особенности, используя при этом современные принципы педагогики и информационные технологии.

Урок прочно занял свое место в качестве основной формы организации обучения. Хороший урок — дело непростое. Что можно предпринять, чтобы студентам было нескучно воспринимать правила, читать о «делах давно минувших дней»? Конечно же попытаться разнообразить формы уроков, что не только оживляет учебный процесс, но и вызывает у учащихся удовлетворение от самого процесса труда.

Нетрадиционный урок — одна из таких форм. С его помощью можно решить проблему дифференциации обучения, организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся, лингвистического эксперимента.

Наиболее распространенные типы нестандартных уроков, которые практикую, — деловые игры, компьютерные уроки, уроки с групповыми формами работы, уроки-взаимообучения учащихся (работа в «творческих экипажах»), уроки-аукционы, уроки-зачеты, творческие отчеты, уроки-конкурсы, уроки-семинары, уроки-презентации, лекции вдвоем и др.

По данным ЮНЕСКО, когда человек слушает, он запоминает 15 % речевой информации, когда смотрит — 25 % видимой информации, когда видит и слушает — 65 % получаемой информации. Следовательно, необходимость применения технических средств обучения, которые в качестве аудиовизуальных средств могут воздействовать на различные органы чувств, несомненна.

На протяжении нескольких лет практикую нетрадиционные уроки с использованием ИКТ, что позволяет стимулировать интерес учащихся к изучению предмета, способствует развитию по-

знавательного и коммуникативного интереса, стремления к самостоятельной работе по овладению знаниями как на уроке, так и во внеурочное время. Такие уроки позволяют дифференцировать обучение и служат одним студентам для ликвидации пробелов в знаниях, а другим — для расширения своих знаний, способствуют более глубокому и осознанному восприятию нового материала, формируют навык интегрированного применения знаний изучаемого предмета и информатики.

Использование мультимедийной презентации открывает большие перспективы проведения уроков на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыка), обеспечивает наглядность, привлекает большое количество дидактического материала, повышает объем выполняемой работы на уроке в 1,5—2 раза, обеспечивает высокую степень дифференциации обучения (применение разноуровневых заданий).

Таким образом, труд, затраченный на управление познавательной деятельностью с помощью мультимедийной презентации, оправдывает себя во всех отношениях. Уроки с использованием презентаций и видеоматериалов отражают один из главных принципов создания современного урока — принцип фасциации (привлекательности).

Программированное обучение, часто используемое на уроках, представляет собой мощную и интересную форму обучения. Подбирается «обучающая программа» (например, MyTest), где строго систематизируется учебный материал, действия учащегося по его усвоению и формы контроля за уровнем усвоения учебного материала.

Таким образом, обучающая программа выполняет ряд функций: служит источником информации, организует учебный процесс, контролирует степень усвоения материала, регулирует темп изучения предмета, дает необходимые разъяснения, предупреждает ошибки, обеспечивает обратную связь: внутреннюю (к учащемуся — он сразу видит, верно или неверно он усвоил материал) и внешнюю (к преподавателю — он получает обобщенную информацию о ходе усвоения материала каждым учащимся и группой в целом).

Компьютерное тестирование способствует реализации эффек-

тивного обучения. Но преподаватель должен, как минимум, иметь представление о начальных знаниях каждого студента и стараться подходить индивидуально к каждому студенту в процессе всего обучения. Он также может отслеживать в режиме реального времени результаты выполнения задания, корректировать скорость прохождения тестов и неверное понимание некоторых вопросов. Это открывает новые возможности по оптимизации различных форм контроля и организации урока.

Метод проектов в последнее время становится востребованным, так как креативен, ориентирован на личность студента, предполагает высокий уровень индивидуальной и коллективной ответственности за выполнение каждого задания по разработке проекта. Это одна из форм организации исследовательской познавательной деятельности, в которой учащиеся занимают активную субъектную позицию.

Выполненный проект может быть представлен в самых разных формах: статья, рекомендации, альбом, коллаж, доклад, конференция, конкурс, праздник, спектакль, мультимедийная презентация, видеofilm, интернет-проект и другое. На своих уроках использую как готовые интернет-проекты, так и собственные, например, проект «Научись писать без ошибок», реализуемый на уроках русского языка и культуры речи, размещенный на сайте Intel «Обучение для будущего» (http://wiki.iteach.ru/index.php/Файл:Публикация_Пещеровой_О.В._2.jpg).

В связи с внедрением новых образовательных стандартов необходимым становится создание и использование учебно-методических пособий на электронных носителях, которые дают возможность каждому студенту учиться в оптимальном для него темпе, а также изучать материал, соответствующий по сложности уровню его подготовки.

Комплексное, систематическое и грамотное использование технических средств обучения всех видов создает условия для решения основной педагогической задачи — улучшение качества обучения.

Нетрадиционный урок с использованием ИКТ сегодня востребован и актуален, так как дает возможность индивидуализации деятельности, развития творчества, он необычен, а самое главное —

эффективен. Он направлен на развитие и совершенствование социокультурной, информационной, лингвистической компетенций будущего специалиста.

НАУЧНОЕ СТУДЕНЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

М. И. Спиридонова,
канд. пед. наук, доцент,
преподаватель НСО «Институт
пищевых технологий», филиал
ГБОУ ВПО НГИЭИ

Качественная подготовка специалиста — это главнейшая задача профессионального образования. Молодые специалисты должны быть востребованы на рынке труда и отвечать требованиям работодателя. В связи с этим были разработаны Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, в которых учтено множество практических факторов.

В основе стандарта нового поколения лежит компетентностный подход обучения, который предусматривает в целях реализации основной профессиональной образовательной программы «использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся».³

При этом качество подготовки выпускника определяется в соответствии с освоением им и общих и профессиональных компетенций.

Согласно ФГОС, компетенция рассматривается как способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

³ Баранников А. В. Содержание общего образования: компетенционный подход. М., 2002.

В связи с этим в структуре компетенции выделяются три составляющие:

- ✓ знание и понимание вопроса;
- ✓ практическое применение знаний и умений в реальных профессиональных ситуациях;
- ✓ качественная продуктивная деятельность в условиях социума.

Как следует из анализа этих трех слагаемых, формирование компетенций и компетентности базируется на интеграции теоретической подготовки, производственного обучения и системы воспитания определенных личностных качеств выпускника (ответственность, толерантность, коммуникабельность, умение работать в команде и др.).

Эти качества студентов активно формируются и в процессе научно-исследовательской деятельности, реализуемой в секциях научного студенческого общества, организованного в «Институте пищевых технологий».

Одной из задач исследовательской деятельности является формирование общих и профессиональных компетенций выпускника.

Общие компетенции представляют собой универсальные способности как социальной деятельности, так и профессиональной деятельности человека. **Профессиональные компетенции** подразделяются на базовые, или общие компетенции, которые оказываются востребованными сразу во многих видах профессиональной деятельности, и функциональные компетенции, применение которых ограничено рамками определенной профессии, специальности — это:

- ✓ предметная — готовность к деятельности по преобразованию различных предметов, например: знаковых систем, химических веществ, живых организмов, сырья и материалов, знаний и умений и др.;
- ✓ методологическая — готовность использовать различные методы деятельности;
- ✓ технологическая — готовность к использованию различных технологических процессов;

⁴ Баранников А. В. Содержание общего образования: компетенционный подход. М., 2002.

- ✓ менеджерская — готовность к профессиональной деятельности, имеющей организационный характер;
- ✓ предпринимательская — готовность к профессиональной деятельности, имеющей инновационный характер.⁴

Самостоятельная, исследовательская, проектная деятельность студентов, решение практикоориентированных задач, умение работать с источниками информации, справочной литературой — все эти виды деятельности при выполнении исследовательских работ способствуют развитию общих и профессиональных компетенций, представленных в Федеральных государственных стандартах III поколения.⁵

На протяжении нескольких лет я руковожу секцией химии в НСО института, где вместе со студентами мы проводим исследования по безопасности и качеству потребительских товаров и продуктов питания.

При планировании работы секции со студентами обсуждаются направления исследований и формы работы, где уже на первом этапе формируется такая общая компетенция, как умение работать в команде, в коллективе.

На первом этапе исследования студенты самостоятельно изучают литературу по теме исследования, определяют методики эксперимента, формулируют цели исследования, определяют объект и предмет исследования, выдвигают гипотезы. Идет формирование общих компетенций 2, 4, 5.

Темы наших исследований: «Органолептическое определение яблочного сока», «Исследование влияния посуды на качество кулинарной продукции», «Исследование порядка химической реакции», «Исследование пищевых добавок и их влияние на качество продуктов питания» и т. д. Эти темы очень тесно связаны с будущей профессиональной деятельностью студентов, экспертизой качества товаров, что способствует формированию также профессиональных компетенций.

Следующий этап научной деятельности — проведение эксперимента, обработка полученных экспериментальных данных и их представление для подтверждения или опровержения гипо-

⁵ Федеральный государственный образовательный стандарт по профессиям и предметам, 2011.

тезы. На этом этапе формируются такие общие компетенции, как организация собственной деятельности, выбор типовых и оригинальных методов и способов выполнения профессиональных задач, оценивание их эффективности, качества, принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях и умение нести за них ответственность (ОК 2, 3, 6, 8). Это один из важных этапов в исследовательской деятельности студентов, так как проведение эксперимента способствует также повышению мотивации к изучаемой дисциплине химии.⁶

Мною построена диаграмма зависимости результата обучения (% студентов, имеющих оценку «5») в зависимости от их участия в НСО. Данные взяты за последние три года в группе студентов из 10 человек. В той и другой категории студентов сравнивалась их успеваемость на оценку «5». Полученные результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5

Влияние исследовательской деятельности на успеваемость студентов

Участие в НСО	% студентов, занимающихся на оценку «5»		
	2010 год	2011 год	2012 год
Не участвовали	40	45	35
Принимали участие	100	100	100

Проанализировав успеваемость студентов до и после их участия в химической секции, мы вышли на следующие результаты:

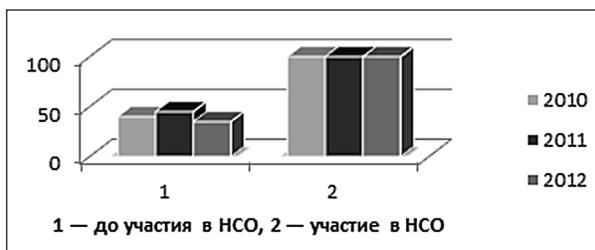


Рис. 4. Влияние исследовательской деятельности студентов на отличную успеваемость

⁶ Сергеев И. С., Блинов В. И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности. М., 2007.

Студенты, занимаясь исследовательской деятельностью, имеют более высокий уровень знаний по дисциплине, направленных на результат, формула «знаю как» трансформируется в формулу «могу выполнить, решить», их успеваемость повышается.

Заключительный этап исследовательской деятельности студентов — оформление полученных результатов и выводов в виде презентации и научной статьи, после чего идет публичная защита оригинальных исследований на научно-практических конференциях (НПК).

Студенты химической секции успешно выступают на межвузовских, областных и всероссийских конференциях. Это ежегодное участие в межвузовской студенческой конференции в «Нижегородском институте технологий и управления», в «Нижегородском техническом техникуме» (2 место в 2009 году, 2 и 3 место в 2010 году), в «Нижегородском инженерно-экономическом институте» (2 место в 2011 году), участие в заочном и очном туре Всероссийской конференции Национальной системы «Интеграция» в Москве, где была получена высшая награда за участие в фестивале «Меня оценят в XXI веке» — серебряный крест.

Этот этап участия в НСО формирует следующие компетенции студентов:

- ✓ понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ✓ организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ✓ принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- ✓ работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- ✓ брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Студенты, занимаясь исследовательской деятельностью, формируют в себе качества, необходимые им в профессиональной деятельности и в обычной жизни, что и предполагают Федеральные государственные образовательные стандарты, в основе которых лежит компетентностный подход к обучению, направленный на результативность.

Так как в процессе научно-исследовательской деятельности студентов происходит повышение мотивации к изучаемой дисциплине, знания становятся практикоориентированными, результативными, то участие в секции НСО может быть одним из эффективных критериев оценивания общих и профессиональных компетенций.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ

О. С. Соколова,
преподаватель ГБОУ СПО
«Городецкий Губернский колледж»

Развитие сферы образования предполагает изменение целевых ориентиров, содержания, методов и средств обучения. Развитие компьютерных технологий позволяет говорить о том, что, возможно, в недалеком будущем на смену классическим печатным книгам придут электронные учебники. Согласно требованиям к условиям реализации ФГОС СПО, каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним современным учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и по каждому междисциплинарному курсу. С проблемой обеспечения учебниками в настоящее время столкнулись многие руководители образовательных учреждений. Частично эту проблему можно решить путем создания электронных учебно-методических пособий по преподаваемой дисциплине.

Рассмотрим подробнее основные понятия, связанные с темой.

Электронное учебно-методическое пособие — компьютерное педагогическое программное средство, предназначенное, в первую очередь, для предъявления новой информации, дополняющей печатные издания.

Электронное учебное издание — издание, созданное на достаточно высоком научно-методическом уровне, представляющее

собой электронную запись учебной (обучающей) информации на магнитные (оптические) носители или размещенную в сетях ЭВМ (локальных, региональных, глобальных).

Электронный учебник — основное электронное издание по образовательной дисциплине, полностью соответствующее требованиям и основным дидактическим единицам государственного образовательного стандарта.

Использование электронных учебно-методических пособий в образовательном процессе имеет ряд преимуществ:

1. Повышение эффективности образовательного процесса за счет воздействия на зрительную, слуховую и эмоциональную память.
2. Использование возможностей демонстрации явлений и процессов, которые трудно или невозможно проследить в реальном времени или провести в качестве эксперимента в учебной аудитории.
3. Возможность модернизировать имеющийся учебник, внести новый материал.
4. Возможность организации самостоятельной индивидуальной работы студентов.
5. Возможность организации самопроверки.
6. Возможность организации дистанционного обучения студентов.

Разработанные электронные пособия можно использовать как на самом занятии (при условии наличия необходимых ТСО), так и при самостоятельном обучении студентов. Если эти материалы разместить в интернете, например, на сайте колледжа, то любой студент может самостоятельно ознакомиться с содержанием лекций, выполнить лабораторно-практические задания, подготовиться к экзамену или зачету.

Современные прикладные программные средства позволяют создавать электронные учебники не только с текстовой информацией, но и с числовой, графической, со звуком. Поэтому при работе с электронными учебниками существует возможность знакомиться с готовыми схемами, чертежами, просматривать видео, прослушивать звуковые файлы, выполнять тестовые задания, моделировать различные ситуации.

Чтобы создать электронный учебник, можно воспользоваться различными прикладными программами.

Camtasia Studio — эта программа предназначена для создания презентаций и интерактивных обучающих видеоуроков. Это отличный инструмент для профессионального оформления материалов.

Free-Mind — бесплатная простая программа для построения интеллект-карт, позволяющая создать электронное учебно-методическое пособие с разветвленной структурой и ссылками на внешние источники.

Конструктор школьных сайтов — простой и удобный инструмент для создания и ведения сайтов, дистанционных курсов, для представления портфолио преподавателя и для создания электронных методических пособий различного уровня сложности.

Вики — веб-сайт, разработчики которого стремятся привлечь посетителей к непрерывному процессу создания электронных материалов. Структуру и содержимое этого сайта пользователи могут самостоятельно изменять с помощью предоставляемых инструментов. На базе этой технологии построена Википедия.

При помощи программы Camtasia Studio было разработано электронное учебно-методическое пособие по курсу «Математическая логика», в котором кратко изложен теоретический материал по основным разделам курса, иллюстрированный примерами, и представлены алгоритмы решения типичных задач.

Структура пособия представляет собой совокупность видеоуроков, темы которых перечислены в интерактивном оглавлении.



Рис. 5. Интерактивное оглавление учебно-методического пособия «Математическая логика»

Пособие содержит материал по темам: составление таблиц истинности для формул логики высказываний, классификация формул, равносильные преобразования, совершенные нормальные формы и др.

Содержимое страниц создавалось при помощи программы MS Office PowerPoint, с ее возможностями вставки текстов, рисунков и таблиц. Данное пособие представляет собой удачное сочетание текста, иллюстраций и звука, что придает ему современный вид и делает его доступным для эффективного использования.

Ответ:

$H_1 \ \& \ L_2 \ \& \ P_3$



1. Наташа
2. Лида
3. Рита
4. Майя

Рис. 6. Фрагмент урока «Решение логических задач»

Применение аудио- и видефрагментов в пособии позволяет улучшить восприятие нового материала, при этом активизирует не только зрительные, но и слуховые центры головного мозга обучающегося.

Электронное учебно-методическое пособие по курсу «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания», разработанное при помощи программы Free-Mind, содержит лекционный материал, материал для самостоятельной работы студентов, задания для контроля, списки учебно-методической литературы, составленные по темам презентации.

Материал курса разбит на восемь разделов: общие понятия математики, целые неотрицательные числа, общие вопросы методики обучения математике в начальных классах, изучение нумерации целых неотрицательных чисел и др.

Для удобства пользователя учебный материал визуализирован на странице, имеющей разветвленную структуру.

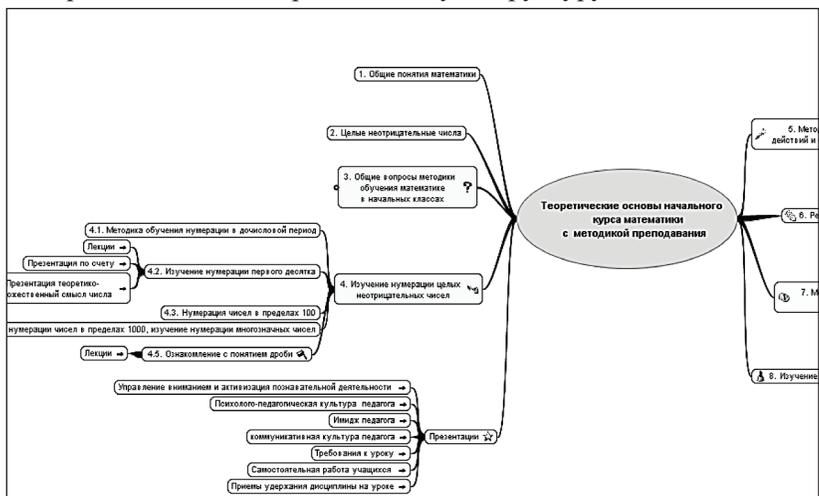


Рис. 7. Карта пособия «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»

При этом оглавление располагается вокруг центрального узла и представляет собой подобие навигационной панели, а результат перехода по соответствующей ссылке позволяет просмотреть его содержимое.

Электронные учебные пособия помогают преподавателю в организации учебного процесса.

С их помощью удастся:

- ✓ быстро и качественно подготовиться к занятию, так как не требуется отдельно подбирать иллюстративные и демонстрационные материалы;
- ✓ повысить увлекательность и доступность занятия за счет наглядного изложения теории;
- ✓ задействовать большую часть информационных каналов с помощью мультимедийных средств;
- ✓ эффективно организовать индивидуальную, групповую и фронтальную работу со студентами, упростить контроль выполнения заданий;
- ✓ заинтересовать студентов своим предметом.

Использование электронных учебно-методических пособий в обучении расширяет рамки образовательного процесса, способствует повышению мотивации студентов, развитию их интеллектуальных и творческих способностей, умений самостоятельно приобретать новые знания и попутно позволяет формировать навыки работы с компьютером.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

С. И. Солдатова,
преподаватель ГБОУ СПО
«Арзамасский приборостроительный
колледж имени П. И. Пландина»

Современное время характеризуется возрастающими темпами научно-технического прогресса, непрерывным увеличением объема и изменением содержания знаний, умений и навыков, которыми должны владеть современные специалисты, следствием чего является повышение требований к качеству их подготовки. Наиболее перспективным способом повышения эффективности процесса обучения является его автоматизация, то есть использование в качестве средств обучения современной вычислительной техники.

Одной из важнейших составляющих учебного процесса является контроль знаний и умений обучающихся. Значимость контроля трудно переоценить: при эффективной организации он выполняет все три функции процесса обучения: образовательную, развивающую, воспитательную. Посредством контроля преподаватель получает информацию о результатах своей работы и при необходимости может внести в нее коррективы. Эффективным средством контроля знаний является компьютерный метод проверки на основе тестовой технологии. Организация компьютерного контроля направлена, во-первых, на то, чтобы облегчить работу преподавателя, освободив его от рутинной проверки письменных работ, и, во-вторых, на повышение объективности проводимой проверки.

Контроль знаний обеспечивают специальные компьютерные программы, в которых осуществляется формирование индивидуального набора контрольных заданий, их вывод, анализ ответов, выставление оценки, хранение в памяти компьютера результатов контроля и данных о работе студента с программой, которые могут быть впоследствии использованы преподавателем.

По сравнению с традиционным «бумажным» тестированием, автоматизированная проверка знаний, реализованная с помощью современных компьютерных технологий, обладает рядом преимуществ:

1. Уменьшается занятость преподавателя в процессе подготовки.
2. Обработка результатов осуществляется автоматически.
3. Усложняется процесс списывания и передачи ответов другим обучаемым.
4. Получение мгновенного результата.
5. Повышенная точность и обоснованность полученной оценки.
6. Исключение предвзятого отношения тестирующего к тестируемому.
7. Не требуются какие-либо материальные затраты.
8. Появляются более широкие возможности представления материала: кроме показа текста вопроса есть возможность просмотра рисунков, схем, видео, прослушивания аудиозаписей.
9. Возможность графически показывать результаты теста, соотношение правильных и неправильных ответов и общую успеваемость в виде графиков и диаграмм.

Кроме всего прочего, компьютерное тестирование создает положительную мотивацию у студентов — тестирование на компьютере интереснее по сравнению с другими формами опроса, повышается активность работы студентов на занятии, появляется дух состязательности, усиливается интерес к самостоятельной подготовке, к освоению существующего программного обеспечения и появляется устойчивое стремление «победить» компьютер, доказав при этом наличие твердых знаний предмета.

Безусловно, достоинств у компьютерного тестирования немало, но наряду с преимуществами существуют и свои недостатки:

1. Подготовка тестов требует более высокой квалификации.
2. Необходимо соответствующее аппаратное и программное обеспечение.

3. Необходим квалифицированный специалист, осуществляющий техническую поддержку.

В последнее время вниманию педагогов предлагается достаточно большое количество разнообразных программных средств для разработки тестов и проведения тестирования. Однако многие из них не могут реализовать современные требования, предъявляемые к качеству контрольных материалов, так как сами не удовлетворяют требованиям, предъявляемым к системам компьютерного тестирования, а именно: возможность использования четырех форм тестовых заданий — открытой, закрытой, на соответствие, на установление правильной последовательности. Кроме того, хотелось бы иметь возможность применения при тестировании мультимедийных технологий, объединяющих текстовые, графические, анимационные, звуковые и видеоматериалы. Перечисленные возможности расширили бы применение систем компьютерного тестирования. Поэтому представляется актуальной практика разработки усовершенствованного программного продукта для подготовки и организации тестирования.

В связи с возникшей потребностью, описанной выше, в нашем колледже в рамках научно-практической конференции была разработана автоматизированная система контроля знаний студентов, которая позволяет решить задачу автоматизации создания тестов и процедуры проведения тестирования по различным дисциплинам для организации текущего, промежуточного и итогового контроля. Программный интерфейс системы включает в себя набор окон-форм выдачи данных и сообщений, набор управляющих элементов и систему автоматической проверки целостности и непротиворечивости данных. Программа генерирует список вопросов, ведет учет времени прохождения теста и выдает окончательную оценку согласно установленным критериям. Имеется возможность показа текущей статистики по прохождению теста: фамилии, имени, отчества студента, количества вопросов в тесте, номера текущего вопроса, количества правильных ответов и др. Программа имеет интуитивно-понятный интерфейс, поэтому для проведения тестирования по какой-либо теме преподавателю необходимо лишь подготовить список вопросов и соответствующих вариантов ответов на них.

Данная разработка может найти широкое применение в учебных заведениях различного профиля.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ГБОУ НИСПО В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ВИД УЧЕБНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А. Ф. Амельченко,
канд. пед. наук, доцент,
зав. методическим кабинетом
ГБОУ СПО «Нижегородский колледж
бытового сервиса»

*Надо помогать людям эффективно учиться,
вместо того чтобы передавать им ненужные знания.*

П. Фани, А. Мамфолд

Организация самостоятельной работы студентов выступает одним из ключевых вопросов в современном образовательном процессе. Это связано не только с долей увеличения самостоятельной работы при освоении учебных дисциплин, но, прежде всего, с современным пониманием образования как выстраиванием жизненной стратегии личности, включением в «образование длинной в жизнь». Учение становится составной частью жизни человека, его личным и общественным благом. Мотивация к непрерывному образованию, универсальные и профессиональные компетенции становятся необходимым ресурсом личности для успешного включения в трудовую деятельность и реализацию

своих жизненных планов, а умение учиться становится ключевым умением человека XXI века.

Требования к современному специалисту включают следующие характеристики: обладание мотивацией осваивать новое знание как можно скорее и эффективнее; умение учиться; владение навигационными и информационными навыками; владение общими знаниями предмета, специальности, умением понимать тексты и постигать смыслы. Очевидно, что все эти качества развиваются в результате самостоятельной учебной деятельности обучающегося.

Современное понимание самостоятельной работы как вида учебно-познавательной деятельности по освоению профессиональной образовательной программы, осуществляемой в определенной системе, при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата (Л. К. Наумова, О. В. Акулова) требует от преподавателя профессиональной школы переосмысления подходов к организации самостоятельной работы студентов.

Рамочным ориентиром в планировании самостоятельной работы студентов выступает компетентностный подход в образовании.

Для преподавателя профессиональной школы одной из самых сложных задач выступает отбор и конструирование заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине, МДК. При организации самостоятельной работы важным является поиск механизмов включения студентов в продуктивную учебную деятельность, такими механизмами и средствами выступают технологическая карта дисциплины, портфолио и др.

Современная парадигма профессионального образования ориентирована на студента, на реализацию его свобод и возможность выбора индивидуального маршрута в образовательном процессе. С переходом от коллективной к индивидуальной форме обучения возрастает роль самостоятельной работы студента, повышается его ответственность за результаты учебной деятельности. Перед образованием встает задача — достижение сбалансированности когнитивного освоения учебных дисциплин и овладения компетенциями в сфере коммуникации, творческого и критического анализа, коллективного и индивидуального труда в многокультурном мире.

Современное развитие профессионального образования харак-

теризуется сменой парадигм, переходом от парадигмы обучения к парадигме учения. Причем речь не идет о замене одного слова другим, это связано с глубочайшими системными изменениями образовательного процесса.

Компонентный анализ парадигм представлен в таблице по четырем блокам: цели и задачи; теория учения; распределение ролей, отношения; структура процесса, организация.

Таблица 6

Парадигма обучения	Парадигма учения
Цели и задачи	
Обучение	Конструирование учебных ситуаций
Трансляция знаний преподавателем	Открытие и конструирование знаний студентом
Проектирование учебных программ и курсов	Создание развивающей образовательной среды
Улучшение качества преподавания	Улучшение качества учения
Увеличение набора студентов, рост финансирования	Увеличение роста учебной активности и эффективности
Процесс учения	
Знания находятся «вовне»	Знания находятся в умах людей и формируются на основе индивидуального опыта
Знания передаются преподавателями по «частям» и «крупницам»	Знания конструируют, создают и получают сами студенты
Носит кумулятивный и линейный характер	Носит открытый, системообразующий характер
Подходит метафора «кладовая знаний»	Подходит метафора «учиться ездить на велосипеде»
В центре находится преподаватель, который контролирует ход процесса обучения	В центре находится студент, который контролирует ход процесса учения
Необходимо личное присутствие преподавателя и студентов	Необходимо наличие активного студента, личное присутствие преподавателя не обязательно
Лекционная система и учение обособлены и находятся в противоречии	Образовательная среда и учение способствуют развитию друг друга
Распределение ролей, отношения	
Преподаватель — прежде всего передатчик информации	Преподаватель — менеджер образовательного процесса, создатель методов учения и образовательной среды

Парадигма обучения	Парадигма учения
Преподаватели и студенты работают независимо и изолированно	Преподаватели и студенты работают в одной команде
Линейное управление, независимость действий, авторитаризм	Совместное управление, работа в команде, партнерство
Структура процесса, его организация	
Атомистическая: части предшествуют целому	Целостная: целое предшествует частям
Время — постоянно, учение — варьируется	Учение — постоянно, время — варьируется
Занятия начинаются и заканчиваются в определенное время	Образовательная среда доступна для студента в любое время
Независимые кафедры и учебные курсы	Интеграция курсов, сотрудничество кафедр и факультетов
Оценка знаний в конце курса	Оценка знаний в начале, середине и по окончании курса
Оценки выставляются преподавателем	Внешняя оценка учения. Взаимооценивание и самооценивание учебной деятельности студентов

Переход к парадигме учения требует повышения роли организации самостоятельной работы, что предполагает следующие направления деятельности преподавателя:

- ✓ анализ учебных планов и программ с целью увеличения доли самостоятельной работы студента над изучаемым материалом, включение тем, выносимых для самостоятельного изучения, в том числе и с помощью компьютерных средств;

- ✓ оптимизация методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих эффективность труда преподавателей, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;

- ✓ совершенствование системы текущего контроля работы студентов, введение балльно-рейтинговой системы, широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- ✓ совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач.

Организация самостоятельной работы студентов выстраивается в парадигме учения, что связано с изменением подхода к организации самостоятельной деятельности студентов и требует от преподавателя новых ролей и новых функций.

Под самостоятельной работой студентов сегодня понимается вид учебно-познавательной деятельности по освоению профессиональной образовательной программы, осуществляемой в определенной системе, при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата. Данный современный подход требует от преподавателя профессиональной школы переосмысления своего отношения к организации самостоятельной работы студентов.

В настоящее время в образовательных учреждениях среднего профессионального образования существуют две общепринятые формы самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию. Внеаудиторная, т. е. собственно самостоятельная работа студентов, выполняется самостоятельно в произвольном режиме времени в удобные для студента часы, часто вне аудитории, а когда того требует специфика дисциплины — в лаборатории или мастерской.

Сегодня при организации работы студентов большее значение приобретает внеаудиторная самостоятельная работа.

Внеаудиторная самостоятельная работа (далее самостоятельная работа) — планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными признаками самостоятельной работы обучающихся принято считать:

- ✓ наличие познавательной или практической задачи, проблемного вопроса или задачи и особого времени на их выполнение, решение;
- ✓ наилучшее выполнение того или иного действия;
- ✓ проявление сознательности, самостоятельности и активности обучающихся в процессе решения поставленных задач;

- ✓ наличие результатов работы, которые отражают свое понимание проблемы;
- ✓ владение навыками самостоятельной работы.

Самостоятельная работа рассматривается, с одной стороны, как форма обучения и вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства преподавателя, а с другой — как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство формирования у них методов ее организации.

В качестве главного признака самостоятельной деятельности рассматривается не то, что обучающийся работает без помощи преподавателя, а то, что каждое действие, выполняемое обучающимся, им осознается, подчинено цели, которую он сам поставил.

Основной смысл дидактических задач самостоятельной работы состоит в том, чтобы:

- ✓ мотивировать обучающихся к освоению учебных программ;
- ✓ повысить ответственность обучающихся за свою учебу;
- ✓ создать условия для совершенствования информационной компетентности;
- ✓ способствовать развитию компетенций в области самообразовательной, учебно-исследовательской / исследовательской, проектной и творческой деятельности;
- ✓ формировать у обучающихся системное мышление на основе самостоятельной работы над выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий по учебным дисциплинам.

Увеличение роли самостоятельной работы связано с изменением позиции преподавателя и с изменением позиции студента.

	Меняется позиция преподавателя	Меняется позиция студента	
	Основная задача преподавателя сводится не к изложению готовых знаний, а к организации учения	Научиться можно только самому	

Изменение позиции преподавателя требует от него овладения новыми ролями: тьютора, консультанта и модератора образовательного процесса.

Самостоятельная работа студентов требует упорядочения и системной организации, а также организации взаимодействия преподавателя и студента на основе партнерства.

Основная задача преподавателя сводится к организации учебной деятельности студента и конструированию образовательной среды. Деятельность преподавателя и деятельность студента взаимосвязаны, по сути, преподаватель выходит на сопровождение деятельности студента.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО.

ТЕХНОЛОГИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОУ СПО КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т. И. Афонина,
зав. методическим кабинетом
ГБОУ СПО «Пильнинский
агропромышленный техникум»

Модернизация системы образования влечет за собой существенные и качественные изменения в работе педагога. Несомненно, в условиях инновационного образования педагог в учебно-воспитательном процессе — фигура ключевая.

Уровень его профессионализма в большей степени зависит от сложившейся в образовательном учреждении системы методической работы.

Современный педагог среднего профессионального образовательного заведения должен быть компетентным не только в преподавании своей дисциплины, но и обладать знаниями новейших педагогических методик и профессиональных технологий, умением их применять на своих занятиях.

Организация качественного повышения квалификации педагогических работников техникума стала неотъемлемой частью этой работы.

Основные направления работы по повышению квалификации педагогических работников:

- ✓ создание системы непрерывного образования преподавателей и мастеров производственного обучения;
- ✓ организация мониторинга качества образования;
- ✓ изучение потребностей педагогов в методической помощи;
- ✓ повышение профессионального мастерства педагогов на основе дифференцированного и индивидуального подхода;
- ✓ взаимодействие с различными социальными институтами;
- ✓ внедрение нового содержания профессионального образования, форм и методов работы;
- ✓ организация участия педагогов в обмене, изучении, распространении передового педагогического опыта;
- ✓ организация психологического сопровождения педагогического процесса.

С целью непрерывного повышения квалификации педагогов техникума создана модель управления повышением квалификации педагогов.



В основе модели — мониторинг профессионального мастерства педагогов. Комплексное изучение работы педагогов с целью определения уровня квалификации оценивается по критериям эффективности 10-балльной шкалы. Для мониторинга педагогической деятельности педагогов используются следующие методы сбора информации: наблюдение за деятельностью педагога и студентов, метод контрольных срезов, анализ промежуточной и итоговой аттестации студентов, устные опросы, беседы со студентами, собеседование с педагогом и родителями, анкетирование, тестирование, анализ учебно-воспитательной работы, учебно-планирующей документации и методического обеспечения дисциплины, МДК, учебной (производственной) практики.

По результатам мониторинга педагог:

- ✓ определяет дефицит компетентности — что он не знает, не умеет, но хочет узнать, что он должен уметь делать;
- ✓ определяет цели повышения квалификации для преодоления дефицита компетентности;
- ✓ составляет индивидуальную программу самообразования;
- ✓ осуществляет подбор индивидуального учебно-методического обеспечения для сопровождения повышения квалификации;
- ✓ объединяет индивидуальную программу самообразования с общей программой повышения квалификации;
- ✓ участвует в реализации программы повышения квалификации педагогов;
- ✓ определяет результативность обучения на основе требований, предъявляемых ФГОС;
- ✓ проводит самоанализ и самооценку результатов работы и обучения (рефлексия);
- ✓ определяет перспективы дальнейшего развития: уточнение целей, выбор и оформление программы действий.

Такой круговорот осуществляется на протяжении всей профессиональной деятельности. Рефлексия достигнутого качества позволяет выявить недостатки и определить направления самообразования. Это ведет к профессиональному творчеству и обогащению опыта.

Достигнутое новое качество вновь подвергается рефлексии и определяются пути самообразования. Приобретенный опыт постоянно используется, осмысливается и ведет к профессиональному совершенствованию педагога.

По результатам мониторинга профессионального мастерства педагогический коллектив делится на группы профессионального взаимодействия для организации систематической, планомерной, результативной методической работы с целью качественного повышения квалификации педагогов. Педагоги работают в трех группах профессионального взаимодействия:

- ✓ «Становление педагогического мастерства»,
- ✓ «Совершенствование педагогического мастерства»,
- ✓ «Мастера педагогического труда».

Таким образом, учитывая особенности педагогов, подбираются формы методической работы, направленные на повышение уровня профессионального мастерства преподавателей и мастеров производственного обучения. Работа проводится как в отдельности с каждой группой, так и со всем педагогическим составом. Среди форм методической работы выделяют:

1. Фронтальная — курсы повышения квалификации, семинары-практикумы, выставки педагогического творчества, смотр-конкурсы, выступления на педагогическом совете и предметных (цикловых) комиссиях и т. д.

2. Групповая — школа молодого педагога, деловые игры, школа педагогического мастерства, панорама педагогических идей, методическая неделя, дни педагогического мастерства, педагогический марафон и т. д.

3. Индивидуальная — мастер-класс, работа по теме самообразования, взаимопосещение уроков, консультация, презентация педагогических работ, проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, стажировка и т. д.

Таким образом, грамотно построенная система повышения квалификации приведет к повышению уровня профессионального мастерства педагогов, способных реализовать ФГОС в условиях инновационного образования.

АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКИХ КОМИССИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Н. Е. Веселова,
зав. методическим кабинетом
ГБОУ СПО «Нижегородский
технологический техникум»

Цикловые (методические) комиссии — важное звено системы методической службы ГБОУ СПО «Нижегородский технологический техникум». В основе организации работы Ц(М)К лежит научно-методический анализ их роли в учебно-воспитательном процессе техникума.



Рис. 8. Структура методической службы ГБОУ СПО «Нижегородский технологический техникум»

Из приведенной выше схемы видно, что каждое звено методической службы имеет четко выраженную функциональную направленность. Методические комиссии в той или иной мере выполняют педагогическую, технологическую, инновационно-

исследовательскую и организационно-управленческую функции. В этом и состоит уникальность и значимость этого коллективного методического органа.

Цели работы методических комиссий определяются потребностями образовательного процесса и конкретных педагогов, а также запросами администрации ОУ, диктуются требованиями подготовки востребованных работодателями на рынке труда специалистов. Исходя из этого формулируются конкретные стратегические и текущие цели работы цикловых (методических) комиссий.

Рассмотрим подробнее содержание «заказа» преподавателей и мастеров производственного обучения:

- ✓ снять профессиональные педагогические затруднения;
- ✓ повысить психолого-педагогическую квалификацию;
- ✓ оказать помощь в разработке педагогического инструментария (рабочих программ, авторских программ, авторских методических разработок уроков, сборников учебных задач и др.);
- ✓ оказать помощь в анализе, описании и оформлении новаторского педагогического опыта;
- ✓ оказать помощь в разработке планов индивидуальной опытно-экспериментальной работы;
- ✓ оказать помощь в разработке индивидуального плана воспитательной работы.

В свою очередь, администрация ОУ возлагает на цикловые (методические) комиссии следующие функции:

- ✓ обеспечить своевременную разработку учебно-программной документации членами Ц(М)К;
- ✓ обеспечить учебный процесс современными формами и средствами обучения;
- ✓ разработать критерии диагностики успешности учебной деятельности обучающихся (КОСы);
- ✓ обеспечить участие в конкурсах профессионально-технического творчества и исследовательской работы;
- ✓ оказать помощь в разработке программы развития ОУ;
- ✓ оказать помощь в проектировании опытно-экспериментальной работы (создании программы опытно-экспериментальной деятельности ОУ, разработке требований к педагогам-экспериментаторам и др.).

Методический потенциал комиссий не исчерпывается, однако, задачами только учебного процесса. Это важнейшее звено методической науки. Именно в Ц(М)К происходит первичное обсуждение педагогических инноваций, а также диссеминация и обобщение любого значимого педагогического опыта.

Ц(М)К являются площадками педагогической экспериментальной работы и принимают деятельное участие в ее организации. В условиях накопления методического материала в рамках реализации ФГОС эта функция комиссий выступает как наиболее важная.

Содержание целей в каждом образовательном учреждении имеет свою специфику, в зависимости от стратегии и тактики учебного процесса, уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива, учебно-методической базы.

Приведем примеры конкретных целей методических комиссий нашего техникума:

- ✓ обеспечить коллективное обсуждение образовательных программ, методических работ педагогов с целью вынесения профессионального заключения об их соответствии требованиям и целям образовательного процесса;

- ✓ обеспечить разработку преподавателями комиссии учебно-методического комплекса УД и МДК;

- ✓ обсудить результаты экспериментальной работы педагогов комиссии и подготовить рекомендации о целесообразности внедрения апробируемых технологий в образовательный процесс;

- ✓ стимулировать процесс самообразования педагогов через заслушивание отчетов о выполнении индивидуальных планов педагогов на заседаниях МК.

Сама формулировка целей позволяет говорить о том, что в образовательном учреждении происходит постепенная смена приоритетных направлений в работе цикловых комиссий от технологически-обеспечивающих образовательный процесс к инновационно-развивающим. Этот процесс связан с изменением самой концепции профессионального образования в России в рамках Болонского процесса, с реализацией идеи «образование через всю жизнь».

Для того, чтобы работа Ц(М)К носила системный и целенаправленный характер, мы рекомендуем использовать следующий

алгоритм отбора содержания работы при ее планировании на учебный год:

1. Анализ затруднений в работе педагогов.
2. Анализ потребностей педагогов в методическом обеспечении их деятельности.
3. Постановка целей методической комиссии на основе потребностей педагогов.
4. Выделение основных направлений в содержании деятельности методической комиссии.
5. Формулировка на основании выделенных потребностей заказа к методической службе.

Особое место в работе Ц(М)К в нашем техникуме занимает организация работы над единой методической темой «Реализация ФГОС как основа подготовки конкурентоспособного специалиста». Каждый год на основе анализа потребностей образовательного процесса формулируется ведущее направление работы над темой:

2010/2011 учебный год — разработка учебно-программной документации на основе ФГОС;

2011/2012 учебный год — образовательные технологии как основа реализации ФГОС;

2012/2013 учебный год — создание электронного УМК специальностей.

Исходя из этого происходит планирование основных направлений работы Ц(М)К и каждого педагога, определяется тематика занятий педагогической мастерской, корректируются планы самообразования педагогов, принимаются решения об открытии экспериментальных площадок. Результаты работы обобщаются на ежегодных педагогических конференциях.

Анализ форм и направлений работы цикловых (методических) комиссий позволяет сделать вывод о серьезном изменении места и роли методических комиссий в системе методической службы ОУ, о формировании комиссий нового типа. Цикловые методические комиссии должны сосредоточить свою деятельность на выработке форм организации учебного процесса, обеспечивающих формирование ОК и ПК. Эффективная работа методической комиссии является непременным условием развития педагогического коллектива и совершенствования учебно-воспитательного процесса.

ПРИНЦИПИАЛЬНЫЙ ПОДХОД К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ФГОС

М. А. Давыдова,
заместитель директора
по учебно-производственной работе
ГБОУ СПО «Нижегородский техникум
электроники и связи»

Слова губернатора В. П. Шанцева «...техникум обеспечивает кадрами важнейшие предприятия региона, а потому и уровень образования здесь должен соответствовать уровню важнейшей отрасли Нижегородской области» как нельзя более точно отражают те требования, которые предъявляются профессиональным сообществом к системе образования.

Научоемкие, высокотехнологичные предприятия радиоэлектронной отрасли, корпоративный работодатель техникума электроники и связи должны обеспечиваться соответствующими кадрами. Вопросы качества подготовки квалифицированных рабочих и специалистов для инновационной экономики ставят перед методической службой новые задачи.

Вообще, внедрение ФГОС вызвано потребностью в качественно новом подходе к «выращиванию» рабочих и специалистов. Поэтому в тексте стандартов столько внимания уделено именно ресурсному обеспечению.

Чтобы не расплыться и не стараться в одном коротком сообщении «объять необъятное», я подробно остановлюсь на следующих ресурсах: оснащение практикумов и лабораторных работ и программное обеспечение.

Основная идея ФГОС: интеграция сферы образования и сферы труда на основе компетенций, формируемых в процессе обучения. Эффективное обеспечение стандарта гарантирует востребованного, подготовленного к профессиональной деятельности специалиста.

Как вырастить такого специалиста? Создать соответствующие условия — инновационно-образовательную среду, обладающую следующими свойствами:

- ✓ вариативность получения профессионального образования;
- ✓ многокомпонентная модель ГЧП;
- ✓ открытость профессионально-образовательной среды;

- ✓ готовность отражать изменения высокотехнологичного производства предприятий радиоэлектронной отрасли;
- ✓ интеграция ресурсов образовательного учреждения и стратегических партнеров;
- ✓ интеграция науки и практики.

Цель создания такой среды: обеспечение радиоэлектронной отрасли высококвалифицированными рабочими кадрами, отвечающими запросам рынка труда региона и конкретного работодателя. Важнейшей задачей здесь становится вопрос обеспечения лабораторно-практических занятий, особенно в условиях ограничения академического ресурса на практическое обучение.

При создании лабораторий и мастерских мы руководствовались следующими основополагающими принципами:

- ✓ универсальность;
- ✓ соответствие профилю;
- ✓ модульность;
- ✓ многофункциональность;
- ✓ лаконичность;
- ✓ уникальность;
- ✓ мобильность.

Именно благодаря соблюдению этих простых принципов при небольшом общем количестве лабораторий (всего 6) мы имеем практически полностью скомплектованную базу для проведения практикумов и учебных практик по всем профессиям и специальностям. Рассмотрим каждый принцип более подробно.

1. Принцип универсальности предполагает применение одного и того же оборудования для различных целей и ситуаций.

2. Соответствие профилю подразумевает, что Центр комплектуется учебно-лабораторным и реальным оборудованием, удовлетворяющим работодателя, позволяющим воспроизводить реально или виртуально технологические процессы для соответствующих производств.

3. Модульность лабораторных установок позволяет не только создавать множество комплексов и систем из ограниченного количества модулей, но и в дальнейшем наращивать потенциал центра путем приобретения новых дополнительных модулей, что гораздо менее затратно, чем приобретение отдельных установок.

4. Принцип многофункциональности иллюстрирует оборудование лаборатории электрических, радиотехнических и технических измерений. На одной платформе (ноутбуке) реализован полный комплекс реальных и виртуальных измерений. Лаборатория очень компактна и в то же время востребована всеми профессиями и специальностями технического профиля.

5. Лаконичность подразумевает концентрацию больших возможностей в малом пространстве. Лаборатория материаловедения и испытания материалов — это одна единственная установка, в которой сосредоточены несколько различных испытательных машин.

6. Уникальность — этот принцип не нуждается в комментариях: самое востребованное, самое новое... Однако этот принцип нуждается в постоянном подтверждении: уникальное сегодня становится массовым завтра.

7. И наконец, принцип мобильности: почти все наши лаборатории могут быть уложены в коробку (сумку, чемодан) и в течение нескольких минут развернуты в другой аудитории. Можем приехать в любое ОУ и провести лабораторный практикум для сотрудников или студентов.

8. Что касается программного обеспечения, то мы исходили из трех посылок (возможность применения в урочной и внеурочной деятельности, соответствие запросам производства, сопряженность с оборудованием): в итоге получились очень гармоничные аппаратно-программные комплексы, способные обеспечить дисциплины и модули, подготовить к деятельности в условиях предприятия, способствовать развитию научно-исследовательской работе студентов и преподавателей.

9. Таким образом, можно убедиться, что требования ФГОС к наличию определенных кабинетов, лабораторий и мастерских выполнить вполне реально, если в основу комплектования базы положить системный алгоритмический подход.

10. Сформированность материально-технического оснащения — фундамент для развития прочих ресурсов, в том числе для развития инструментария педагога — технологий.

11. В этих условиях преподаватель получает возможность широкого варьирования тематики ЛПЗ в зависимости от специфики курса или дисциплины, особенностей ОПОП, реального уровня

базовой подготовки группы, а также выстраивания индивидуальной образовательной траектории каждого студента на уровне учебного занятия.

РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ГБОУ СПО НИК В РАЗРАБОТКЕ УМК ПРОФЕССИЙ (СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ) В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

**М. Ф. Парунова,
С. А. Филиппова,**
преподаватели
ГБОУ СПО «Нижегородский
индустриальный колледж»

В условиях современного развития общества, когда неизбежны экономические, политические, социальные изменения, возникают новые требования к системе профессионального образования, но неизменной остается главная задача — обеспечение высокого качества подготовки специалистов.

Ее реализация возможна при наличии высокого профессионального мастерства педагогического коллектива и качественного содержания учебно-методического обеспечения образовательного процесса. В связи с этим значительно возрастает роль методической службы, которая организует и координирует методическую работу каждого ОУ.

Деятельность методической службы многогранна, но, вместе с тем, я бы выделила несколько приоритетных направлений, по которым осуществляется ее работа в нашем колледже:

- ✓ формирование качественного содержания комплектов УМК по профессиям и специальностям в рамках перехода на ФГОС III поколения;
- ✓ информационно-аналитическая деятельность;
- ✓ совершенствование профессионального мастерства и развитие творческого потенциала личности педагога;
- ✓ экспериментальная деятельность.

Наиболее подробно остановлюсь на формировании УМК по профессиям и специальностям.

Введение ФГОС потребовало вовлечения всего педагогического коллектива колледжа в работу по определению содержания вариативной части стандартов III поколения, по созданию программ УД, ПМ, УП, ПП, контрольно-оценочных средств, методических материалов.

В преддверии внедрения новых стандартов руководством нашего колледжа в июне 2010 г. был разработан план мероприятий по переходу на новые ФГОС, согласно которому проводилось анкетирование работодателей с целью анализа рынка труда и выявления потребностей наших предприятий-партнеров; созданы творческие группы и организована их деятельность по разработке стандартов III поколения в 2010/2011 уч. г. по 9 профессиям и 5 специальностям, в 2011/2012 уч. г. еще по 3 профессиям и 3 специальностям.

В период перехода на новое содержание профессионального образования методическая служба курирует несколько блоков плана по переходу на новые ФГОС. Одним из важнейших является блок по разработке УМК по профессиям и специальностям.

В разных источниках предлагаются разные варианты определения УМК:

✓ это пакет учебно-программной документации и образовательных ресурсов, полностью обеспечивающих преподавание конкретной УД или ПМ;

✓ это комплект нормативных и методических документов, определяющих основные цели и пути их достижения в процессе обучения;

✓ это совокупность учебно-методических материалов, нормативных документов и программно-технических средств, способствующих эффективному освоению обучающимися учебного материала, входящего в программу УД, ПМ, УП и ПП.

Более точным и емким нам показалось последнее определение, поэтому в нашем колледже за основу мы взяли именно его.

Существует несколько вариантов структуры УМК.

Мы разработали свою структуру, которая на сегодняшний день является для нас наиболее приемлемой. Придаем созданию УМК большое значение, поскольку считаем, что хорошо разработанный УМК — залог качественного обучения.

Структура УМК по профессии/специальности

Нормативный комплекс	УМК дисциплин	УМК ПМ	УМК УП и ПП	Промежуточная и итоговая аттестация
<ul style="list-style-type: none"> — ФГОС — БУП — ОПОП — Типовое положение об учебной и производственной практике — Положение об учебной и производственной практике в НПО — Положение об учебной и производственной практике в СПО — Положение о ГИА — Программа ГИА 	<ul style="list-style-type: none"> Учебные дисциплины: — Программа УД — КТП/ПТП — КИМы — МУ по выполнению ЛПР — Средства обучения (учебники, раздаточный материал, плакаты, стенды, модели, информационные технологии, компьютерные программы) — Самостоятельная работа обучающихся (презентации, рефераты, доклады) — Проекты уроков (с использованием СПТ) — Паспорт кабинета 	<ul style="list-style-type: none"> — Профессиональные модули: — Программа ПМ — КТП/ПТП — КИМы — МУ по выполнению ЛПР — Средства обучения (учебники, раздаточный материал, плакаты, стенды, модели, информационные технологии, компьютерные программы) — Самостоятельная работа обучающихся (презентации, рефераты, доклады) — МУ по выполнению курсовой работы — Проекты уроков (с использованием СПТ) — Паспорт лаборатории 	<ul style="list-style-type: none"> — Програма УП — Програма ПП — Перечень учебно-производственных работ — Тематический поурочный план практики (УП и ПП) — Перечень выпускных, практических квалификационных работ — КИМы — Средства обучения — Паспорт мастерской 	<ul style="list-style-type: none"> — Промежуточная аттестация (КОСы для зачета, д/зачета, экзамена, кв/экзамена) — ГИА

Для того чтобы механизм по разработке УМК не давал сбоев, методической службой в начале каждого учебного года издаются приказы об организации деятельности педагогического коллектива по переходу на новые ФГОС; о составе творческих рабочих групп, в которых четко обозначена деятельность всех педагогов в рамках разработки стандартов III поколения. Регулярно проводились совещания при директоре, на которых координаторы творческих рабочих групп по каждой профессии и специальности докладывали ситуацию о промежуточных результатах создания программ УД,

ПМ, УП и ПП. Было проведено четыре заседания методического совета, касающихся мониторинга готовности ОПОП по всем профилям подготовки колледжа.

В 2011—2012 уч. году у нас интересно прошел тематический педагогический совет «Организация образовательного процесса в период перехода на стандарты нового поколения», на котором внимание акцентировалось на необходимости формирования качественного содержания комплектов УМК по профессиям и специальностям в соответствии с ФГОС III поколения.

В колледже традиционно проводятся конкурсы «Преподаватель года», «Мастер года». В 2011/2012 уч. году один из этапов этих конкурсов представлял собой презентацию комплекта УМК по УД или ПМ.

Лучшие работы были представлены на конференции в рамках методической недели «Мотивация на успех».

Сегодня вашему вниманию мы предлагаем комплект УМК по профессии «Секретарь». Мастер п/о С. А. Филиппова совершит небольшой экскурс по разделам учебно-методического комплекса по названной профессии.

Так как нормативный комплекс аналогичен во всех ОУ, на нем ваше внимание я задерживать не буду.

В разделе «**УМК дисциплин**» мне хотелось бы остановиться в первую очередь на контрольно-измерительных материалах, так как существенное влияние на повышение эффективности и качества подготовки рабочих и специалистов оказывает проверка и оценка умений, знаний и практического опыта обучающихся.

Оценочное занятие по учебной дисциплине «Стенография» включает различные формы заданий: незаконченные предложения, объемные вопросы, вопросы-соответствия, множественный выбор. В конце каждого задания я прописываю критерии оценки, по которым обучающиеся выполняют самоконтроль и знают, на какую оценку они выполнили работу.

В этом же разделе предлагаю вашему вниманию проекты урока, которые мы разрабатываем по следующей схеме: титульный лист, пояснительная записка, тип, цели урока, формы организации, материально-техническое оснащение, ход урока.

Остановимся на повторительно-обобщающем уроке, в котором важно подобрать различные формы контроля: здесь имеют место

тесты, работа по карточкам, надиктовка на слух, максимальная приближенность к реальной ситуации, кроссворды и т. д. Ответы обучающихся контролируются в ведомости, где сразу отслеживается результат подготовленности обучающихся к оценочному занятию.

В следующем разделе **«УМК профессиональных модулей»** мне бы хотелось остановиться на методических указаниях по выполнению ЛПР. Так как при разработке стандартов нового поколения большой упор делается на практикоориентированность, то большое значение для повышения эффективности обучения имеет организация практической работы на уроках.

Практические работы дают положительный результат, если обучающийся знает цель работы, знает, как ее выполнять, умеет работать с документами. Практические работы предлагаются в виде инструкционных карт, где указывается тема, цель, порядок выполнения работы.

Инструкционные карты выдаются каждому обучающемуся. По времени могут быть рассчитаны от 5—7 минут до целого урока.

Считаю необходимым в конце каждой практической работы осуществлять так называемый «мягкий» контроль: самоконтроль, взаимоконтроль, сверку с образцом, эталоном и т. д., так как он имеет своей целью выявление пробелов в усвоении изучаемого материала и их устранение непосредственно в ходе работы. При этом предоставляется возможность наблюдать за процессом формирования ключевых компетенций.

Раньше инструкционные карты мною составлялись только на задания, но, не зная теоретического материала, выполнить практическую работу невозможно. Поэтому я стала составлять инструкционные карты с кратким опорным конспектом. В них задания предлагаются по ходу конспекта, затем осуществляется отработка этих заданий на практикумах.

Таким образом, один и тот же материал прорабатывается обучающимися до 3—4 раз, в результате чего значительно возрастают качественные показатели обученности.

В этом же разделе хотелось бы обратить ваше внимание на самостоятельную работу обучающихся.

Например: при проведении урока по деловой культуре «Защита внешнего вида секретаря» обучающимся предлагается про-

думать дома свой внешний вид: деловой стиль в одежде, макияж, причёску, обувь, подобрать атрибуты деловой девушки. На уроке девушки защищают свой имидж. На такие уроки я приглашаю всех желающих: преподавателей, мастеров п/о, представителей администрации, которые, заполняя ведомости по балльной системе, определяют лучших обучающихся.

Стараюсь дать обучающимся на дом творческое задание. Например: вместо скучной работы на ПК по вставке графических объектов обучающимся предлагается создание самопрезентации в соответствии с выбранной профессией.

Перед обучающимися ставится профориентационная цель: у любого человека, взявшего в руки презентацию, должно появиться желание учиться именно на секретаря. Обучающиеся придумывают тексты про профессию, сочиняют стихи, нередко в этот творческий процесс вовлекаются другие преподаватели. При защите презентаций оцениваются не только профессиональные навыки будущих секретарей, но также их артистизм, четкая дикция, уверенность в себе.

Большую зачетную работу провожу по информационным технологиям на ПК, смысл которой состоит в том, чтобы разработать открытый урок с любым преподавателем в программе презентаций Power Point. Это большая комплексная задача, которая формирует у будущих секретарей такую общую компетентность как использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Свою работу обучающиеся защищают совместно с преподавателем: педагог проводит мини-урок, девушка рассказывает о том, как была выполнена эта презентация технически. Обучающаяся в такой работе встает на позицию «взрослый — взрослый». При этом формируется общая компетентность: соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения; использовать методы и средства делового общения.

К конкурсу профессионального мастерства, который проводится перед выходом на производственную практику, обучающиеся осуществляют самостоятельную подготовку по следующим этапам: визитная карточка, наращивание скорости письма на клавиатуре ПК, составление и оформление различных видов до-

кументов, отработка скоростного письма, подготовка к диктанту на грамотность, решение различных профессиональных ситуаций, максимально приближенных к реальным. На такие конкурсы стараемся приглашать работодателей. Часто сразу после конкурса они предлагают девушкам рабочие места для прохождения практики с перспективой дальнейшего трудоустройства.

В разделе «УМК УП и ПП» предлагаю остановиться на средствах обучения, так как широко применяю игровые тренажеры, которые не только формируют практические навыки работы, но и оценивают выполненную работу.

Для раздела «Промежуточная и итоговая аттестация» мною разработаны контрольно-оценочные средства для всех общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. По окончании изучения МДК предусматривается д/зачет в виде теста. В этом году я планирую тестовые задания разместить в электронной программе «АСТ-тест».

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (квалификационный). КОСы для квалификационного экзамена в обязательном порядке подписываются работодателем. Экзамен проводится по вариантам в виде практических заданий, применимых к работе секретаря.

После производственной практики обучающиеся должны сдать аттестационный лист с места ее прохождения, который подписывается работодателем. В нем прописываются виды работ, выполняемые обучающимися на практике, и выставляется оценка за каждый вид работ. По завершении ПМ формируется оценочная ведомость на каждого обучающегося.

Работая по предложенной структуре УМК, осознавая ее четкость и логичность, захотелось систематизировать работу обучающихся. В результате была разработана структура папок для них. При такой структуре обучающиеся четко видят, куда надо сохранять выполненные работы, быстро находят необходимый документ.

В заключение еще раз хотелось бы подчеркнуть, что обеспечить высокое качество подготовки рабочих и специалистов, востребованных на рынке труда, возможно только при наличии качественного содержания УМК по всем профилям подготовки любого образовательного учреждения.

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ОУ НИСПО КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

А. В. Полякова,

канд. пед. наук,
доцент кафедры теории и методики
профессионального образования
ГБОУ ДПО НИРО

В стратегии развития РФ на период до 2020 года в проекте «Инновационная Россия — 2020» определена ключевая задача образования, в том числе профессионального образования, — это создание условий для формирования у обучающихся компетенций инновационной деятельности, компетенций «инновационного человека» как субъекта всех инновационных преобразований.

Технологические, экономические и социальные изменения в обществе обусловили новые требования к кадровому ресурсу страны и, соответственно, к системе профессионального образования, которой, по мнению премьера правительства Российской Федерации Д. А. Медведева, отводится роль локомотива, «движущей силы изменений» в решении задач перехода от антикризисных мер к комплексной модернизации российской экономики.

Профессиональное образование на современном этапе должно соответствовать стратегическому курсу страны, ориентированному на инновационную модель развития, отвечать требованиям конкурентоспособности на образовательном рынке ведущих стран мира и Европы. Модернизация системы профессионального образования актуализировала принципиально новые требования к уровню профессиональной компетентности педагогических кадров, их готовности к внедрению ФГОС нового поколения, инновационных образовательных технологий, педагогической позиции в целом.

Происходящие в российском обществе социально-экономические преобразования обусловили одновременно и возрастающие требования к подготовке специалистов-выпускников для современного рынка труда. Профессиональная сфера испытывает недостаток в квалифицированных рабочих кадрах повышенного уровня подготовки, которые должны быть профессионально компетентны, уметь быстро принимать нестандартные решения, самостоятельно

и критически мыслить, видеть проблему и творчески ее решать. Особую актуальность приобретает проблема оценки качества подготовки выпускников профессиональной школы.

Анализ сложившейся практики деятельности образовательных учреждений системы НиСПО показывает, что уровень подготовки специалистов и оценки его учебных достижений не всегда адекватно реагирует на требования современной экономики в регионе и тем более не отвечает потребностям инновационной экономики.

В настоящее время, когда образовательные учреждения (ОУ) профессионального образования находятся в условиях внедрения новых образовательных стандартов, проектирования объективной системы оценки качества подготовки специалистов для рынка труда, необходимо формирование педагогической компетентности преподавателей и мастеров производственного обучения для инновационной профессиональной школы. С целью формирования инновационных компетенций педагога особое внимание сегодня уделяется организации и проведению опытно-экспериментальной работы в ОУ, так как механизмом развития как педагога, личности студента, так и самого образовательного учреждения будет являться инновационная деятельность, которую, согласно статье 7 Закона «Об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике», следует понимать как особый процесс, регулирующий смену одного вида деятельности другим. Инновационная деятельность по определению ряда ученых, П. Н. Новикова, В. М. Зуева, понимается как деятельность, ориентированная на максимальное развитие творческих способностей и создание мотивации к саморазвитию личности. Развитие инновационной деятельности в ОУ НиСПО предполагает освоение новых технологий, исследовательский подход в процессе обучения, формирование познавательной культуры обучающихся, что, соответственно, отвечает требованиям ФГОС нового поколения.

Большую значимость в условиях организации и проведения опытно-экспериментальной деятельности в ОУ приобретает «новая» методическая служба, которая является одним из определяющих факторов работы инновационного ОУ. Именно от эффективности ее работы зависит уровень преподавания, творческий настрой коллектива, связь обучения в ОУ с современной наукой, производством, общественной и экономической жизнью.

Анализ литературы и практики работы методических служб в регионе показал, что их деятельность в обеспечении и научно-методическом сопровождении инновационных процессов, в аттестации инженерно-педагогических кадров, в повышении квалификации педагогов, в методическом сопровождении образовательного и воспитательного процессов в условиях реализации ФГОС нового поколения остается на низком уровне. Малоэффективная методическая служба не способствует инновационному развитию как ОУ в целом, так и конкретного педагога. Кроме того, по мнению ряда исследователей профессионального образования, деятельность методических служб в ОУ НиСПО остается традиционной: сохраняется прежнее содержание деятельности и те же функции; во многих ОУ НиСПО сокращены должности зам. директора по научно-методической работе, методические кабинеты закрыты, а роль методиста выполняет рядовой педагог, не имеющий соответствующего опыта и стажа работы. Все это снижает потенциальный уровень развития системы НиСПО в регионе, не происходит инновационных изменений в деятельности большинства образовательных учреждений, тормозится творческий потенциал конкретных педагогов и обучающихся, что в конечном итоге отражается на качестве подготовки специалистов для регионального рынка труда.

Выявленные противоречия в деятельности методических служб ОУ НиСПО подтверждают, что основная системная проблема заключается в том, что темпы развития опытно-экспериментальной деятельности не отвечают в настоящее время потребностям реформирования системы профобразования.

Кроме того, культура организации и проведения опытно-экспериментальной работы у педагогических кадров профобразования не сформирована, в педагогических вузах этому практически не обучают, а в системе НиСПО работают педагоги-инженеры и мастера производственного обучения без соответствующей психолого-педагогической подготовки. Мало соответствующей литературы и многие принципиально важные вопросы опытно-экспериментальной работы в ней даже не рассматриваются.

Между тем процесс модернизации системы профобразования должен основываться на педагогической деятельности по проектированию и реализации инновационной образовательной среды,

в которой отражаются новые подходы к формированию компетентного специалиста, инновационные подходы к процессу обучения, воспитания и развития специалиста-выпускника. Такая система, в отличие от традиционной, ориентирует на поиск новых целей содержания профобразования, инновационных технологий обучения; управления и самоуправления, взаимодействия с работодателем и социальной средой.

Рассмотрим понятия «исследовательская деятельность» и «опытно-экспериментальная» работа.

По мнению А. И. Савенкова, исследовательская деятельность — это особый вид деятельности, порождаемый в результате функционирования механизма поисковой активности, и строящееся на ее базе исследовательское поведение, это «надпредметная» область, ориентированная на стимулирование познавательных потребностей и способностей обучающихся.

Многие ученые вкладывают в понятие исследовательской деятельности и такое содержание, как научно обоснованный опыт; исследовательская работа в ОУ по той или иной проблеме; особые технологии педагогической деятельности; метод исследования; методика исследования.

Как правило, целью исследовательской деятельности является получение новых знаний. В этом ее принципиальное отличие от деятельности учебной, просветительно-познавательной; исследование всегда предполагает обнаружение некоей проблемы, некоего противоречия, «белого пятна», которые нуждаются в изучении и объяснении, поэтому она начинается с познавательной потребности, мотивации поиска.

В зависимости от форм и методов исследования выделяют экспериментальное, методическое, описательное, экспериментально-аналитическое, историко-библиографическое исследование и исследования смешанного типа.

Изучение различных подходов к понятию опытно-экспериментальной деятельности показывает, что оно включает в себя три основных элемента: опыт; эксперимент; деятельность.

В данном случае слова «опыт» и «эксперимент» имеют схожий смысл, так как «эксперимент» в переводе с латинского «*experimentum*» означает «опыт». В современном понимании —

это научно поставленный опыт, наблюдение исследуемого явления, попытка предпринять что-либо новое.

В Положении «Об организации опытно-экспериментальной деятельности» в системе образования, утвержденной Приказом Министерства образования и науки РФ № 1123 от 09.05.2004 под опытно-экспериментальной деятельностью понимается «деятельность различных субъектов системы образования по разработке, апробированию и внедрению методик и технологий обучения, воспитания, новых механизмов управления в системе образования, контроля качества образования, а также по другим направлениям, предусмотренным Федеральной программой развития образования и иными нормативно-правовыми актами, определяющими приоритеты государственной политики РФ в области образования».

Для успешного проведения исследовательской или опытно-экспериментальной работы в ОУ НиСПО ее необходимо правильно организовать, спланировать и выполнять в определенной последовательности. Рассмотрим алгоритм опытно-экспериментальной деятельности в образовательном учреждении, для чего необходимо:

- ✓ создать соответствующую правовую и научно-методическую базу организации опытно-экспериментальной деятельности (далее ОЭД), организовать и поддерживать инфраструктуру ОЭД с обеспечением ее методическими, финансовыми и информационными ресурсами, а также технологическим оборудованием и организацией доступа всех участников процесса ОЭД;

- ✓ сохранять, развивать и стимулировать кадровый педагогический потенциал с целью развития педагогов, обучающихся, а также самого ОУ;

- ✓ создать условия для талантливой педагогической ответственности;

- ✓ проводить тренинги и семинары, направленные на развитие исследовательских навыков у педагогов и обучающихся;

- ✓ поддерживать исследовательскую инициативу;

- ✓ совершенствовать механизм взаимодействия участников ОЭД на рынке инновационной продукции;

- ✓ проводить конкурсы, «круглые столы», семинары, целью которых является развитие интеллектуального поиска обучающихся и педагогов;

✓ активно позиционировать исследовательские проекты и достижения ОУ в средствах массовой информации, в том числе, в виртуальном пространстве.

Как выбрать проблему для опытно-экспериментальной работы?

Всякое исследование начинается с постановки вопроса, на который хотя бы ответить, и формулирования темы исследования. Без этого нельзя спланировать сам эксперимент. Тема исследования должна быть актуальной для данного ОУ, а еще лучше для других учреждений данного вида. В пособии ученого В. С. Лазарева «Опытно-экспериментальная работа в образовательном учреждении» автор рекомендует: «Выбор темы должен быть обоснован не только тем, что есть проблема, которую нужно решать, но и тем, что существующих разработок недостаточно для ее эффективного решения в имеющихся условиях». Для того, чтобы проводить исследование, нужно сформулировать исследовательскую проблему, определив, какое новое знание нужно получить, чтобы на его основе решать практическую проблему. При формулировании проблемы важно грамотно определить объект и предмет исследования.

Технология определения объекта и предмета исследования — это переход от практической проблемы к исследовательской.

Всякий эксперимент предполагает получение некоего результата. Какой результат хочет получить исследователь, определяется в программе ОЭР через систему целей. Цель обычно определяют как образ желаемого результата.

Рассмотрим алгоритм разработки программы эксперимента:

Программа эксперимента — это представленная в форме тестов, схем, графиков модель экспериментальной работы, имеющая целью получение нового знания. Такая программа определяет: тему эксперимента и основание ее выбора; объект исследования; предмет исследования; цели и задачи эксперимента; гипотезу, подлежащую проверке; методы и методики исследования; этапы проведения эксперимента; план-график проведения эксперимента; состав участников эксперимента и распределение функциональных обязанностей между ними; ожидаемые результаты и методы их оценки; форму представления результатов эксперимента.

В условиях реализации ФГОС нового поколения предлагаем актуальную тематику экспериментальных проблем, которые могут быть реализованы в системе НиСПО на экспериментальных площадках:

- ✓ отработка нового содержания профобразования в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения;
- ✓ внедрение инновационных технологий и активных методов обучения в профобразовании;
- ✓ создание модели внутреннего мониторинга деятельности ОУ для обобщения результатов деятельности, разработки прогноза развития ОУ, обеспечения эффективного образовательного процесса, развития личности, повышения качества образования;
- ✓ разработка научно-педагогического и организационно-педагогического процесса информатизации ОУ, обеспечивающего качественную подготовку специалистов в условиях единой информационно-образовательной среды;
- ✓ разработка и создание структурированного банка тестовых заданий и контрольно-измерительных материалов по подготавливаемым профессиям (специальностям) в ОУ для системы мониторинга качества подготовки обучающихся;
- ✓ формирование системы мониторинга качества профессиональной подготовки обучающихся на основе современных достижений теории и практики педагогического тестирования знаний с применением средств ИКТ, и другие.

По результатам опытно-экспериментальной деятельности, научно-исследовательской работы в ОУ могут быть представлены к изданию сборники статей педагогов, учебно-практические пособия, методические пособия, учебно-методические конспекты для учащихся (студентов), методические рекомендации, методические указания и другие виды инновационной продукции. Опыт педагога-исследователя, педагога-экспериментатора должен быть описан и представлен в условиях аттестации инженерно-педагогических кадров ОУ НиСПО на научно-практических семинарах, конференциях, мастер-классах, конкурсах профессионального мастерства.

При организации и проведении ОЭР в ОУ необходимо учесть особенности педагогического эксперимента, которые состоят в том, что объектом экспериментирования в нем всегда являются

люди, их личные реакции на эксперимент, ситуативные состояния, эмоции, желания и многое другое. Педагог-исследователь, педагог-экспериментатор должен четко уметь проектировать эксперимент и обладать творческим стилем мышления и деятельности, быть способным осуществлять инновационные процессы в науке, производстве, образовании. Он должен свободно ориентироваться в многообразии научных, психолого-педагогических подходов, уметь не только использовать готовые профессиональные и методические материалы, современные инновационные технологии обучения, но и самостоятельно их создавать в процессе инновационной деятельности.

Анализ результатов организованной и проведенной опытно-экспериментальной работы в ОУ НиСПО Нижегородской области (ГБОУ СПО «Саровский политехнический техникум»; ГБОУ СПО «Чкаловский агропромышленный техникум»; ГБОУ СПО «Богородский политехнический техникум»; ГБОУ СПО «Нижегородский индустриальный техникум») под руководством сотрудников кафедры теории и методики профессионального образования ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» показал, что эффективность образовательного процесса в них значительно выше, так как поддерживается творческая активность педагогов и создаются условия инновационной среды для развития новых компетенций как у педагогов, так и у обучаемых (организация научно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности, разработка инновационных образовательных программ, разработка контрольно-измерительных материалов в соответствии с ФГОС нового поколения).

Инновационное развитие образовательного учреждения сегодня уже норма, без нововведений невозможно качественно улучшить результаты профессионального образования. Поэтому, чтобы не отставать от времени, чтобы опережать его, каждое ОУ НиСПО должно качественно изменяться. Только посредством внедрения новшеств в ОУ педагоги, обучающиеся и само образовательное учреждение будут находиться в состоянии развития, а успешность реализации инновационной деятельности зависит от методического сопровождения этой деятельности. В ОУ НиСПО инновационного типа необходимо создать комплекс условий, который

включает: психолого-педагогические и управленческие условия — наличие стратегии развития ОУ, систему формирования мотивации и стимулирования инновационной деятельности педагогов, применение демократического стиля руководства; организационно-педагогические условия — наличие методической службы ОУ, ресурсное обеспечение опытно-экспериментальной деятельности (нормативно-правовое, информационное, научно-методическое, кадровое, материально-техническое, организационное).

Создание и реализация модели методического сопровождения ОЭР в ОУ профессионального образования обеспечит успешность вхождения образовательного учреждения в режим развития и качественно новый уровень подготовки специалистов-выпускников для регионального рынка труда.

Литература

1. *Белых, С. Л.* Управление исследовательской активностью ученика : методическое пособие для педагогов средних школ, гимназий, лицеев / под ред. А. С. Обухова. — 2-е изд., испр. и доп. — Ижевск, 2007. — 64 с.
2. *Загвязинский, В. И.* Организация опытно-экспериментальной работы в школе : пособие для руководителей школ, учителей и воспитателей / В. И. Загвязинский. — Тюмень, 1993. — 235 с.
3. *Лазарев, В. С.* Опытнo-экспериментальная работа в образовательном учреждении : практическое пособие для руководителей / В. С. Лазарев. — М. : Центр педагогического образования, 2008. — 48 с.
4. *Ларина, В. П.* Организация научно-методического сопровождения инновационной деятельности образовательных учреждений // Научные исследования в образовании — 2008. — № 6. — С. 27.
5. *Леонтович, А. В.* К проблеме исследований в науке и в образовании // Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. — М. : Народное образование, 2001. — с. 33—37.
6. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях профессионального образования : методические рекомендации. — М., 1995. — 38 с.
7. *Ожегов, С. И.* Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова // Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова. — 4-е изд., доп. — М. : ООО «А ТЕМП», 2007. — 944 с.
8. *Поташник, М. М.* Организация опытно-экспериментальной ра-

боты в школе : методическое пособие / М. М. Поташник. — М. : Класс-сервис, 1991. — 52 с.

9. Положение «Об организации опытно-экспериментальной деятельности в системе образования», утвержденное Приказом Министерства образования и науки РФ № 1123 от 9 марта 2004 г. (Электронный ресурс) // http://www.edu.ru/db-mo/mo/Data/d_04/pr11-23-1.htm

10. Постановление Правительства Российской Федерации № 311 от 27 мая 2006 г. «О премиях для поддержки талантливой молодежи» // Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 23, ст. 2503.

11. Постановление Правительства Российской Федерации № 568 от 28 июля 2008 г. «О федеральной целевой программе “Научные и научно-педагогические кадры инновационной России” на 2009—2013 гг.» <http://mipt.ru/nauka/kadry2009-20013/post.pdf>.

12. *Сергеева, Т. А.* Мониторинг деятельности экспериментальных площадок / Т. А. Сергеева, Н. М. Уварова // Профессиональное образование. — 2005. — № 9. — С. 8.

13. *Сластенин, В.* Как методически грамотно провести эксперимент-исследование / В. Сластенин // Методическая работа в школе. — 2009. — № 2. — С. 16.

14. *Темник, В. В.* Экспериментальная и научно-исследовательская работа в учреждениях профессионального образования в новых социально-экономических условиях / В. В. Темник, Л. Н. Черданова // Профессиональное образование — 2006. — № 2.— С. 2.

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НПО НА ОСНОВЕ ФГОС

Т. С. Пудочкина,
зав. методическим кабинетом
ГБОУ НПО «Профессиональное
училище № 68» г. Арзамаса

Главная задача системы начального и среднего профессионального образования сегодня — это повышение качества профессиональной подготовки с ее ориентацией на международные стандарты качества и в соответствии с потребностями региональных рынков труда. Одним из механизмов решения данной задачи

является введение Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), построенных на принципах модульно-компетентностного подхода к образованию.

В условиях реализации ФГОС методическая служба играет немаловажную роль в оперативном информировании педагогов, динамичном реагировании на изменение ситуации в образовании, так как она является частью системы непрерывного постдипломного образования педагогов, которая носит практикоориентированный, индивидуализированный характер, строится на диагностической основе, гибко реагирует на запросы педагогов и обеспечивает их профессиональное совершенствование.

В условиях ФГОС необходимо формирование новых профессиональных компетенций педагогов. Наиболее приоритетными из них являются:

1. Компетенции в области разработки учебно-планирующей документации.

2. Компетенции в области организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС (использование активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий; эффективная организация внеаудиторной работы учащихся; адекватное использование контрольно-измерительных и компетентностно-оценочных материалов и др.).

Таким образом, главной целью методической службы ОУ НиСПО в современных условиях является обеспечение готовности педагогических работников к качественной реализации ФГОС. Под готовностью мы понимаем принятие педагогами идеологии ФГОС и системы ценностей современного образования, владение технологией разработки комплекта учебно-планирующей документации, владение педагогическими и информационными технологиями, позволяющими реализовывать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС, понимание современных подходов к оценке достижения результатов ФГОС и соответственно владение технологией разработки и использования контрольно-измерительных и компетентностно-оценочных материалов, а также соответствие уровня образования педагогического работника требованиям ФГОС.

Как видим, комплекс задач, стоящих перед методической службой в условиях внедрения ФГОС, достаточно широк. Для их успешного решения при организации и планировании методической работы необходимо учитывать прежде всего возможности кадрового и ресурсного обеспечения конкретного ОУ.

Анализ кадрового потенциала ГБОУ НПО ПУ № 68 позволил выявить следующие слабые стороны:

- ✓ 37,5 % мастеров производственного обучения и 40 % преподавателей специальных дисциплин уже достигли пенсионного возраста, у большинства из них отсутствует мотивация для профессионального развития в соответствии с требованиями ФГОС;

- ✓ только 25 % мастеров и 60 % преподавателей владеют компьютером на уровне, достаточном для решения профессиональных задач;

- ✓ в связи с открытием новых профессий педагогический состав пополняется новыми кадрами, не имеющими опыта работы в системе профессионального образования.

Вместе с тем ряд педагогических кадров обладает высоким уровнем профессионализма: систематически используют в образовательном процессе современные педагогические и информационные технологии, активно используют для самообразования источники интернета, обладают способностями к рефлексии собственной деятельности и заинтересованы в построении траектории дальнейшего профессионального развития.

Таким образом, можно выделить три группы педагогических работников в зависимости от уровня их профессионализма, каждая из этих групп нуждается в особой программе профессионального развития с целью достижения готовности реализации ФГОС.

Одним из вариантов решения обозначенной проблемы может стать система уровневых программ обучения педагогов внутри образовательного учреждения. Проект разработки системы уровневых программ обучения педагогов внутри образовательного учреждения, на наш взгляд, выглядит следующим образом. Отправной точкой разработки данной системы является проектирование модели педагогического работника, готового качественно реализовывать основные профессиональные образовательные

программы НПО в условиях требований ФГОС. На наш взгляд, это будет наиболее сложным шагом, так как именно модель педагогического работника станет ключевым фактором, формирующим цели, структуру и содержание системы уровневых программ профессионального обучения педагогов. Следующий этап разработки системы — это комплекс мер по диагностике, отбору и включению педагогических работников учреждения в группы, соответствующие трем уровням профессионализма: допрофессиональному, профессиональному и суперпрофессиональному. Далее следует шаг по разработке содержания программ обучения отдельно для каждой группы педагогов и определение условий реализации программ (организационно-управленческие, учебно-материальные, кадровые и учебно-методические). Предположительно использовать при реализации программ предлагаемые ФГОС технологии и методы обучения. Это даст возможность каждому педагогу побывать на месте учащихся и оценить педагогический потенциал используемых педагогических технологий «изнутри». Соответственно программа обучения может состоять из следующих элементов: обучающих модулей для ознакомления с информацией, перечня проблемных вопросов для понимания; банка заданий для анализа производственных ситуаций, сценариев деловых и ролевых игр для применения полученных знаний, а также перечня групповых и индивидуальных проектов для творческой интерпретации информации. Таким образом, освоение программы будет проходить как в форме самообразования, так и в коллективных формах методической работы для конкретной группы педагогов.

Последним этапом разработки системы уровневых программ обучения педагогов с целью достижения готовности реализации ФГОС будет являться определение комплекса мер по систематической диагностике эффективности процесса реализации программ обучения.

Ожидаемые сложности реализации данного проекта состоят во временных затратах специалистов методической службы по разработке модели педагога, содержания и технологий реализации программ. Однако, очевидны и преимущества предложенной системы уровневых программ — это поддержка преобразующей деятельности педагогов, обеспечение их личностного и профессионального

роста, создание условий для самостоятельного решения профессиональных проблем в условиях реализации ФГОС с учетом уровня развития профессионализма каждого педагога.

Литература

1. *Маркова, А. К.* Психология профессионализма / А. К. Маркова. — М., 1996.
2. *Хасанова, И. Ф.* Развитие компетентности педагогов внутри образовательного учреждения / И. Ф. Хасанова // Среднее профессиональное образование. — 2010. — № 12. — С. 63—65.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального профессионального образования.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ГБОУ СПО «ШАХУНСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ» В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС НИСПО

Т. Л. Созинова,
заместитель директора
по научно-методической работе
ГБОУ СПО «Шахунский
агропромышленный техникум»

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Шахунский агропромышленный техникум» (ГБОУ СПО ШАПТ) — центр подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и специалистов для агропромышленного комплекса (АПК) Нижегородской области, победитель конкурсного отбора в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в 2010 году.

В соответствии с ведомственной целевой программой «Развитие образования Нижегородской области на 2011—2013 годы» подготовка высококвалифицированных рабочих и специалистов осуществляется с учетом потребностей основных социальных партнеров: предприятий АПК, строительной отрасли, транспорта, энергетики, сферы обслуживания Шахунского, Уренского, Тонкин-

ского, Шарангского и других районов региона. В 2011/2012 учебном году по 11 специальностям среднего профессионального образования (СПО) и 10 профессиям начального профессионального образования (НПО) в техникуме обучалось 1230 человек. Ежегодно более 400 выпускников успешно трудоустраиваются, имеют хорошие отзывы работодателей.

В техникуме созданы благоприятные условия для качественной профессиональной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС НиСПО. Мощная материально-техническая база ОУ значительно обновлена в 2011 году: освоено более 11 миллионов бюджетных средств, 21 миллион из средств работодателей, а также 1 млн. 800 тыс. рублей от внебюджетной деятельности ОУ.

В 2012/2013 учебном году в Шахунском техникуме будет обучаться 1250 человек. Привлекает молодежь возможность развития во время обучения своих способностей не только в профессии, но и в спорте, художественном творчестве. Студенческие коллективы Шахунского техникума различной направленности — активные участники и призеры мегапроекта «Мое Отечество», областных программ «Дети. Творчество. Родина», «Развитие физической культуры и спорта в Нижегородской области», «Ступени к совершенству» и других. Победителями и лауреатами фестивалей, творческих конкурсов и профессиональных олимпиад за последние три года стали: на региональном уровне — 63 студента, на федеральном уровне — 10 студентов.

Высокое качество профессиональной подготовки и воспитания обеспечивают 95 преподавателей и мастеров производственного обучения, педагогический коллектив техникума, возглавляемый Заслуженным учителем Российской Федерации (РФ) Ельчаниновой Татьяной Владимировной. Более 60 % педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории, государственными и отраслевыми наградами Министерства образования и науки РФ отмечены 23 человека. Опыт работы коллектива неоднократно успешно представлялся на коллегии Министерства образования Нижегородской области, областных и региональных научно-практических конференциях, выставках, профессиональных творческих конкурсах.

Педагогический коллектив техникума успешно решает проблемы, вызванные переходом на ФГОС НиСПО:

- ✓ осуществляются качественные маркетинговые исследования рынка труда;
- ✓ совершенствуется МТБ, информационное обеспечение;
- ✓ осваиваются инновационные, лично ориентированные педагогические технологии, в том числе модульные;
- ✓ создаются принципиально иные учебно-методические комплексы с учетом перехода с цикличной организации учебного плана на учебные модули;
- ✓ разрабатываются контрольно-оценочные средства (контрольно-измерительные — для оценивания уровня освоения знаний и навыков, а также компетентностно-оценочные — для оценки результатов освоения профессиональных и общих компетенций).

Вопросов очень много — их количество и сложность зависит от многих факторов, конкретных условий ОУ, но всех нас объединяет одно — главным фактором успеха, условием достижения качества является новый учитель, творческий педагог, готовый к работе в условиях системного инновационного развития.

Педагог — ключевая фигура образовательного процесса, так как качество знаний каждого конкретного учащегося, студента зависит от качества профессиональной подготовленности преподавателя общеобразовательных или специальных дисциплин, мастера п/о, педагога дополнительного образования, воспитателя. Сегодня педагог должен быть готов принять инновации:

- ✓ он не должен бояться различных изменений в профессиональных образовательных программах;
- ✓ он должен не только учить, но, в первую очередь, создавать условия для творческого самоопределения, саморазвития, самопознания своих студентов;
- ✓ он должен владеть навыками педагогической самодиагностики и уметь направленно профессионально развиваться;
- ✓ он готов не только принять необходимую методическую помощь, но и совершает свой личный выбор и должен нести за него ответственность.

Помочь педагогу соответствовать этим качествам призвана методическая служба (МС). Она должна сегодня быть «сервисной», т. е. работать исключительно на диагностической основе с целью:

- ✓ научить педагога выбирать профессионально грамотные решения в проблемной ситуации;

✓ помочь составить план решения профессиональной проблемы;

✓ оказать своевременную поддержку в реализации данного плана, то есть организовать «методическое сопровождение» в новых условиях.

На наш взгляд, методической службе необходимо, в первую очередь, работать над мотивацией педагога, расширением сферы его самосознания, изучением профессиональных возможностей и самореализации в профессии. Необходимо гарантировать педагогу непрерывность информационно-методического сопровождения, которое прекращается, как только решение найдено. Сегодня степень свободы при выборе решений должна быть увеличена, а личная ответственность — возрасти.

Конечно, без информатизации образовательной среды ОУ выполнить эти задачи очень сложно. Поэтому методической службой техникума совместно с инженером-электроником В. А. Опаровым в 2010 году разработана и успешно реализуется комплексная целевая программа «Информатизация образовательного процесса ГБОУ СПО ШАПТ». Ее основная цель — повышение качества образования через повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса (администрации, социальных партнеров, педагогических работников, родителей, студентов) и создание в ОУ единого образовательного пространства на основе компьютерных технологий.

Реализация этой программы осуществляется в трех основных направлениях:

- ✓ развитие информационно-технической базы;
- ✓ активная интеграция информатизационно-компьютерных технологий в образовательный процесс;
- ✓ информатизация управления.

Что уже сделано?

В рамках реализации национального проекта «Образование» в техникуме установлены современные кабинеты-лаборатории с программным компьютерным обеспечением: «Электротехника и электроника», «Электрические и технические измерения»,

«Гидравлические приводы и системы», «Техническая механика», «Материаловедение и испытание материалов», «Автомобильные двигатели и системы». Имеется четыре компьютерных класса, все кабинеты оборудованы компьютерами, проекторами, множительной техникой — рабочие места преподавателей, обеспечен высокоскоростной выход в Интернет, действует локальная сеть, создан и постоянно обновляется сайт техникума.

Педагогические работники техникума получили дополнительные возможности управлять познавательной деятельностью студентов (электронные лаборатории, кабинеты), эффективно отслеживать результаты образовательной деятельности (система электронного голосования VOTUM), на основе рефлексии индивидуализировать процесс обучения. Освоив информационные технологии, педагоги получили широкий доступ к педагогической информации других ОУ, возможность обмена опытом, целенаправленно совершенствуют методическое мастерство.

Методическая работа в техникуме организована дифференцированно с разными педагогами в зависимости от стажа и педагогического опыта, осуществляется в предметных цикловых комиссиях, методических объединениях, а также в рамках постоянно действующего семинара по проблемам ФГОС, временных творческих групп, экспериментальной группе.

Координирует работу методический совет, важнейшие вопросы выносятся для обсуждения на заседания педагогического совета. Придать работе целенаправленный характер позволяет использование в практике управления методической работой мониторинговых программ, программ-алгоритмов системы менеджмента качества, которыми умеют пользоваться все участники УВП — от начинающего педагога до директора техникума.

Большую помощь в решении проблем повышения квалификации педагогов и руководителей оказывает ГБОУ ДПО НИРО, кафедра теории и методики профессионального образования. В 2009—2010 годах в рамках квалификационных курсов и тематических семинаров «Развитие творческого потенциала педагогов», «Менеджмент в образовании», «Теоретические и методические основы профессионального образования», «Информационные технологии в профессиональном образовании» своевременно были

рассмотрены теоретические и практические аспекты внедрения новых ФГОС.

Курсы и семинары, организованные преимущественно на базе ГБОУ СПО ШАПТ, а также с использованием технологий дистанционного обучения, позволили сформировать мотивацию, привить вкус к инновационной, в том числе экспериментальной работе, научили анализировать и адекватно оценивать себя в качестве субъекта инновационной деятельности.

Современный этап управления образовательным учреждением связан с переходом на модель профессиональной подготовки рабочих и специалистов в условиях ресурсного центра на базе ГБОУ СПО ШАПТ. Основными направлениями инновационного развития техникума в условиях обеспечения качества освоения ФГОС НиСПО являются:

- ✓ внедрение системы менеджмента качества в управление учебно-воспитательным процессом по ГОСТ Р ИСО 9001-2008, ГОСТ Р 52614.2-2006;

- ✓ внедрение системы электронного документооборота EVFRAT, программы «Колледж», других электронных программ (Skype, система электронного голосования VOTUM и др.) в условиях оптимизации образовательного процесса (наличие филиалов);

- ✓ осуществление процессов интеграции учебного процесса с агропромышленным производством региона;

- ✓ развитие процессов интеграции воспитательного процесса с социальной и культурной сферами региона.

Более десяти последних лет ГБОУ СПО ШАПТ является экспериментальной площадкой Нижегородского института развития образования.

В 2012 году ГБОУ СПО ШАПТ стал сетевой экспериментальной площадкой ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (приказ № 101 от 15.06.2012). В ходе работы будут исследованы условия формирования практикоориентированной образовательной среды в ГБОУ СПО Нижегородской области с использованием механизмов аутсорсинга.

ГБОУ СПО «Шахунский агропромышленный техникум» обеспечивает высокую доступность качественного профессионального образования, соответствующего требованиям инновационного

развития экономики Шахунского района и региона в целом, предоставляет сельской молодежи отличную возможность успешно адаптироваться в условиях рынка, найти достойное место в жизни.

Проблем на этом пути много. Чтобы решить их, необходимо в полной мере использовать возможности информационно-коммуникационных технологий.

Литература

1. *Полат, Е. С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. — М. : АСАДЕМА, 2000.
2. *Роберт, И. В.* Основные направления научных исследований в области информатизации профессионального образования / И. В. Роберт, В. А. Поляков. — М. : Образование и информатика, 2004.
3. Современные технологии обучения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. — М. : Новый учебник, 2000.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Н. В. Терлецкая,
заведующая
научно-методическим отделом
НСО «Институт пищевых технологий»,
филиал ГБОУ ВПО НГИЭИ

Актуальность исследовательской деятельности студентов на современном этапе развития экономики, общества и образования очевидна не только для всех участников образовательного процесса, но и для всех заинтересованных сторон, задействованных в процессе подготовки компетентных специалистов разных сфер экономики. В условиях введения ФГОС значимость и востребованность научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе профессиональных учебных заведений возрастает: формирование общих и профессиональных компетенций как результата подготовки специалистов нового качества невозможно

без процессов проектирования, моделирования, самостоятельной теоретической, поисковой, экспериментальной работы студентов.

Анализ ФГОС по специальностям СПО позволил выявить те компетенции, которые формируются в том числе и прежде всего через проектную и исследовательскую деятельность студентов:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Контекстный анализ ФГОС (раздела «Требования к условиям реализации основной профессиональной программы») также показывает необходимость научно-исследовательской работы студентов, так как образовательное учреждение обязано формировать социокультурную среду, создавать условия для всестороннего развития личности. Кроме того, учебное заведение должно обеспечить эффективную самостоятельную (в т. ч. внеаудиторную) работу студентов: курсовое проектирование, дипломное проектирование (выпускная квалификационная работа), другие проектно-исследовательские работы.

Таким образом, актуальность и востребованность научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования, очевидны.

В данной статье представлен опыт работы по управлению исследовательской деятельностью студентов в рамках научного студенческого общества «Института пищевых технологий» — филиала ГБОУ ВПО «Нижегородский инженерно-экономический институт».

Исследовательская деятельность — это деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом в различных областях науки, техники, искусства, обладающая определенной личностной и социальной значимостью. Научно-исследовательская работа — это система учебно-

воспитательных мероприятий, основной задачей которой является обучение студентов навыкам самостоятельной теоретической и экспериментальной работы в рамках образовательного процесса.

Исходя из этих определений и основываясь на них, мы определили основные цели исследовательской деятельности студентов в рамках Научного студенческого общества института:

- ✓ приобретение студентами функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности;
- ✓ развитие способности к исследовательскому типу мышления;
- ✓ активизация личностной позиции студента в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний.

Были определены задачи Научного студенческого общества «Института пищевых технологий» (далее НСО ИПТ):

- ✓ научить работать с научной литературой;
- ✓ выявить одаренных, способных к научной деятельности студентов;
- ✓ сформировать и развить исследовательские компетенции студентов, навыки научно-исследовательской деятельности;
- ✓ создать условия для реализации интеллектуального и творческого потенциала студентов, их самореализации;
- ✓ сформировать навыки проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ подготовить к будущей профессиональной деятельности в условиях модернизации производства;
- ✓ сформировать и развить информационные и коммуникативные компетенции студентов.

Определены следующие направления деятельности НСО ИПТ:

- ✓ изучение научной литературы, знакомство с научными гипотезами;
- ✓ проведение исследований, микроисследований, экспериментов;
- ✓ организация и проведение олимпиад, конкурсов (в т. ч. конкурсов мультимедийных презентаций), конференций;
- ✓ взаимодействие с другими образовательными учреждениями;
- ✓ участие в городских, областных, региональных и всероссийских научно-практических конференциях и научно-технических чтениях.

Формы работы НСО ИПТ разнообразны: это и занятия секций (теоретические, практические, творческие), и экспериментально-исследовательская работа (самостоятельная и совместно с руководителем), и подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям, и участие в фестивалях, форумах, ассамблеях, Днях студенческой науки.

С целью наибольшей эффективности исследовательской работы была выстроена организационная структура НСО ИПТ:

1. Естественно-научный блок (секция информатики, секция химии, секция математики, секция физики, секция экологии).
2. Профессиональный блок (секция технологий, секция менеджмента, секция экспертизы и качества).
3. Психолого-социологический блок (секция психологии и социологии).
4. Гуманитарный блок (лингвистическая секция, секция экономики, секция истории, филологическая секция, секция психологии).
5. Валеологический блок (секция валеологии).

Управление НСО осуществляется следующим образом:



Рис. 9. Модель управленческой структуры НСО ИПТ

НСО ИПТ на данный момент — это открытая система исследовательской деятельности образовательного учреждения: НСО взаимодействует с образовательными учреждениями НиСПО, образователь-

ными учреждениями ВПО, Всероссийскими Центрами и системами исследовательских и творческих работ, Национальной системой развития исследовательских и творческих работ молодежи «Интеграция».

Проведение исследований — ведущее направление НСО ИПТ. Приведем пример фундаментальных и прикладных (практикоориентированных) исследований и микроисследований, которые были проведены в рамках Научного студенческого общества.

Фундаментальные исследования:

- ✓ исследование уровня языковой грамотности молодежи (на примере студентов колледжа) (лингвистическая секция);
- ✓ исследование истории ресторанов и трактиров России пушкинского времени (секция специальных дисциплин);
- ✓ гигиенические аспекты загрязнения пищевых продуктов чужеродными веществами (экологическая секция).

Практикоориентированные (прикладные) исследования:

- ✓ исследование влияния посуды на качество кулинарной продукции (химическая секция);
- ✓ исследование молекулярной кухни как инновационной технологии в приготовлении блюд (на примере ресторанов Нижнего Новгорода) (секция спец. дисциплин по специальности 2711);
- ✓ исследование эффективных средств управления стрессами (актуальный менеджмент в организациях общественного питания) (секция психологии);
- ✓ исследование проблемы влияния улучшителей биологического и химического происхождения на качество хлебобулочных изделий (секция спец. дисциплин);
- ✓ исследование проблемы влияния сырья и его дозировки на ассортимент диетических сортов хлебобулочных изделий (в рамках здоровьесберегающих инновационных технологий) (секция спец. дисциплин);
- ✓ исследование влияния пищевых добавок на здоровье потребителей (секция спец. дисциплин);
- ✓ исследования микрофлоры воды в озере около «Парка культуры и отдыха» в разное время года (экологическая секция);
- ✓ и другие актуальные проблемы науки и практики.

Таким образом, можно сделать вывод: исследовательская работа студентов — это высокое качество подготовки компетентного специалиста, востребованного на современном рынке труда.

По мнению ученого-педагога А. Н. Колмогорова, не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе.

ТЕНДЕНЦИИ МОДЕРНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ УЧРЕЖДЕНИЙ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О. В. Тулупова,

канд. пед. наук, доцент,
руководитель проектно-сетевых
центра образования специалистов
учреждений НиСПО ГБОУ ДПО НИРО

В современных условиях особое значение приобретает проблема совершенствования подготовки выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования. Качество подготовки специалистов среднего звена, их востребованность на рынке труда можно обеспечить за счет внедрения в учебный процесс интенсивных педагогических технологий и методик, обновления содержания обучения, повышения профессионализма и мастерства педагогов. Для решения этих задач необходимым становится создание эффективной методической службы учреждения профессионального образования. Обновление содержания образования, введение государственных образовательных стандартов, разработка и использование новых педагогических технологий, альтернативные программы и учебники, новые актуальные проблемы педагогики, психологии и дидактики ставят преподавателей и мастеров производственного обучения в исключительно сложное положение. Методической службе необходимо через гибкую методическую модель предоставить педагогу право выбора индивидуальной траектории профессионального развития, обеспечить ему личностно ориентированную методическую поддержку и помощь. Изменение содержания работы приводит к поиску новых форм его реализации.

Среди проблем создания эффективной методической службы учреждения профессионального образования и управления ею, требующих безотлагательного решения, выделяются следующие:

1. Методическая работа в основном ориентируется на сегодняшние запросы педагогических работников и не является стимулирующим профессиональное развитие фактором, то есть не ориентирована на развитие области профессиональных потребностей педагогов.

2. Традиционные формы и структуры методической работы ориентированы на обеспечение устойчивого функционирования, а не на инновационные изменения образовательной системы учреждения профессионального образования.

3. На смену работе с передовым педагогическим опытом, связанным с профессиональной педагогической деятельностью, демонстрирующей высокие результаты обучения и воспитания, и являющимся педагогическим феноменом, появившимся и закрепившимся в образовании в эпоху индустриализации, приходит феномен инновационной деятельности педагога как целевой составляющей построения инновационной экономики и инновационных образовательных систем, к чему большинство методических служб учреждений профессионального образования оказываются абсолютно не готовы.

4. В настоящее время педагогические работники нуждаются не столько в оказании методической помощи, сколько в создании условий для формирования у них методических компетенций, позволяющих им самостоятельно определять цели и направления развития профессиональной педагогической компетентности.

Конкретными целями деятельности методической службы учреждения профессионального образования нового типа являются:

✓ удовлетворение актуальных потребностей педагогов и руководителей учебного заведения в реализации их профессиональной деятельности;

✓ «выращивание» у педагогов потребностей, которые находятся в зоне их ближайшего развития;

✓ оказание помощи руководству образовательного учреждения в создании педагогического коллектива, способного к инновационной деятельности.

Обозначенные цели соотносятся с основными видами методической работы. Первая цель достигается посредством методической помощи. Она включает в себя предоставление квалифицированных, обоснованных ответов на вопросы, связанные с организацией и осуществлением профессиональной педагогической деятельности. К основным средствам методической помощи относятся:

✓ консультирование — глубокое, разностороннее рассмотрение определенного вопроса, обстоятельное раскрытие существа темы, связанной с содержанием или технологиями образовательного процесса;

✓ наставничество — методическое руководство деятельностью молодого специалиста, выражающееся в четком определении наставником совместно с молодым педагогом перспективных и конкретных целей совместной творческой деятельности, соответствующих способов их достижения, этапов и порядка организации образовательной деятельности, критериев и показателей ее результативности и осуществлении контроля за выполнением программ и планов работы;

✓ методическое обучение — это проведение педагогических мастерских, проблемных семинаров, дискуссионных клубов, творческих лабораторий, позволяющих повысить профессиональную компетентность педагогических кадров;

✓ создание разнообразных видов методической продукции:

— информационно-пропагандистской, содержащей сведения, подлежащие распространению, разъяснения приемов и методов, анализ опыта, описания педагогических технологий (ориентирует в текущих событиях, пропагандирует наиболее важные и актуальные направления педагогической деятельности);

— организационно-инструктивной, предлагающей, указывающей, разъясняющей цели и порядок действия, технологии и методики организации образовательного процесса, проведения мероприятий, акций, демонстрирующей возможные приемы и формы организации массовых дел;

— прикладной — дополняющей, иллюстрирующей, более полно раскрывающей тему, отраженную в других видах методической продукции.

«Выращивание» у педагогов потребностей, которые находятся в зоне их ближайшего развития, осуществляется средствами мето-

дической поддержки, представляющей собой работу по совершенствованию мастерства педагогических и управленческих кадров и формированию у них мотивации на профессиональное развитие, включая разработку индивидуальных маршрутов (программ) профессионального развития; разработку и апробацию научно-методических материалов; обобщение передового педагогического опыта; консультирование педагогов по проблемам исследовательской и проектной деятельности; проведение экспертизы педагогических разработок и оказание помощи в публикации материалов, а также руководство опытно-экспериментальной работой.

Реализация третьей цели деятельности методической службы учреждения профессионального образования нового типа предполагает использование особой управленческой технологии — методического сопровождения. Данная технология, выступая в единстве четырех компонентов — диагностики, информации, консультации, помощи в первичной реализации — обеспечивает системное проектирование, дающее основания для развития образовательной системы.

Функции методической службы учреждения профессионального образования в современных условиях наполняются новым содержанием и технологией реализации, что предполагает:

- ✓ научно-методическое обеспечение стандартизации профессионального образования;
- ✓ повышение профессионального мастерства педагогических работников в связи с необходимостью внедрения образовательных стандартов, развитие педагогического творчества;
- ✓ создание условий для научно-практической деятельности педагогов, включение в работу педагогов элементов научного исследования.

Устройство методической службы определяется ее моделью. Модель понимается как отражение реальных объектов или процессов, аккумулирующих в себе наиболее существенные структурные элементы и связи этого реального объекта (процесса). Для построения модели методической службы образовательного учреждения необходимо:

- ✓ определить потребности педагогических работников в методической службе;

✓ определить задачи конкретного образовательного учреждения в соответствии с проблемами, стоящими перед профессиональной школой, и наметить мероприятия по их реализации;

✓ определить основные направления деятельности и содержание работы методической службы по реализации поставленных задач повышения качества профессионального образования на конкретный период и на перспективу.

При этом чрезвычайно значимым является существование в системе методической службы структур, непосредственно реализующих задачи, стоящие перед педагогическими коллективами образовательных учреждений в условиях стандартизации профессионального образования, способных взять на себя также и функции инновационного развития образовательной системы.

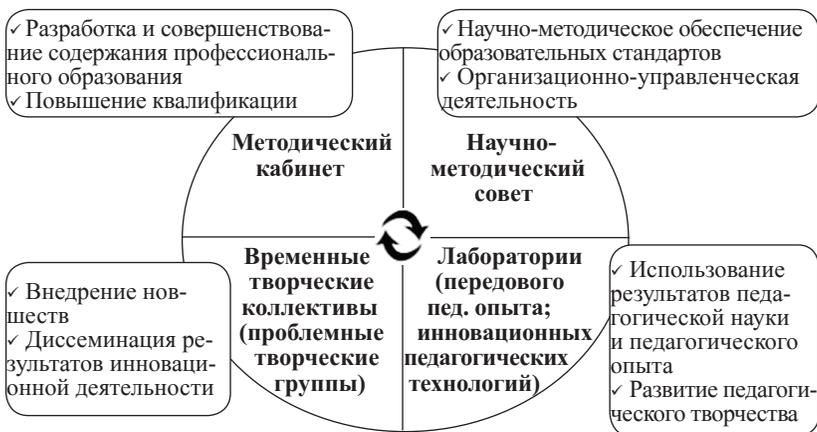


Рис. 10. Модель современной методической службы учреждения НиСПО

В современных условиях приоритет отдается таким способам организации методической работы с педагогами, которые позволяли бы каждому педагогу выбирать собственную траекторию развития, определять содержание, формы, варианты профессионального развития; учитывали бы образовательные запросы и потребности педагогов, индивидуальный уровень их профессионализма, мотивы профессионального развития педагога; предполагали подбор соответствующего данным параметрам содержания, его корректировку; определяли степень заинтересованности каждого педагога

в собственном профессиональном развитии и при необходимости включали механизмы его стимулирования.

Необходимость внедрения персонифицированного, клиент-ориентированного подхода в системе непрерывного образования педагогов определяет актуальность перехода структур, организующих методическую работу, в режим сервисных служб. При этом реализация сервисного подхода не исключает, а лишь дополняет традиционные функции, выполняемые данными структурами, наполняя их новыми смыслами.

Традиционное представление о том, что понятие сервиса распространяется только на производственную сферу и сферу бизнеса, сегодня опровергается. Анализ исследований, раскрывающих теорию и методологию сервиса, позволяет сделать вывод, что в пост-индустриальном обществе сфера социального сервиса ассоциируется с направленностью на раскрытие творческого потенциала человека как личности и как профессионала. Соответственно возникают новые задачи методической подсистемы образовательной системы учреждений профессионального образования: коррекция содержания и способов методической работы с педагогами как субъектами образовательного запроса, выявление потенциальных образовательных потребностей, актуализация и оформление образовательного заказа системе повышения квалификации, мониторинг процесса профессионализации кадров и другие.

Мы предлагаем дополнить представленную модель методической службы учреждения НиСПО технологической составляющей, включающей 7 основных методических сервисов.

Таблица 7

Структура методических сервисов образовательной системы учреждения НиСПО

Сервис	Цель	Результат
Предметно-методический сервис	Создание условий для модернизации содержания профессионального образования и внедрения в образовательный	Знание педагогами современных тенденций в педагогике, методике, психологии. Умение отбирать наиболее актуальные, рациональные и эффективные формы и методы работы. Способность творчески подходить

Сервис	Цель	Результат
	процесс новых образовательных технологий	к профессиональной деятельности, создавать авторские педагогические разработки
Информационно-методический сервис	Создание условий для ознакомления педагогов с образовательными ресурсами и формирование умений работать с информационными ресурсами	Информированность педагогов в области имеющихся в их профессиональной области образовательных ресурсов. Умение ориентироваться в обширном информационном пространстве современного образования. Способность осуществлять ценностный, целесообразный выбор наиболее актуальных, значимых в определенных условиях информационных ресурсов и использование их на практике
Мониторинговый сервис	Создание условий для оперативного выявления проблем образовательной системы, профессиональных затруднений педагогов, определения результативности и эффективности образовательных и инновационных процессов	Наличие аналитико-диагностического инструментария. Умение педагогов пользоваться получаемой аналитико-диагностической информацией. Своевременность выявления проблем образовательной системы и затруднений педагогов
Маркетинговый сервис	Создание условий для прогнозирования структуры, содержания и уровня предоставляемых образовательных услуг; программирование и планирование структуры методического сервиса в учреждении	Наличие профессиональной позиции каждого педагога как способа профессиональной реализации определенной базовой ценности. Карта образовательных услуг учреждения профессионального образования. Востребованность образовательных услуг учреждения среди населения
Консалтинговый сервис	Создание условий для оказания адресной помощи педагогам и административным работникам ОУ.	Наличие комплекса консалтинговых услуг. Высокая степень удовлетворенности педагогов и административных работников ОУ качеством оказываемой помощи.

Сервис	Цель	Результат
	Подбор стратегий позитивного выхода из конфликтных, кризисных и проблемных ситуаций	Наличие индивидуальных маршрутов (программ) профессионального развития педагогов
Экспертный сервис	Создание условий для исследования и квалифицированной оценки образовательных и инновационных процессов. Оценка эффективности той или иной педагогической системы	Сформированность экспертно-аналитической компетенции педагогов. Наличие критериальной базы экспертизы от отдельно взятого учебного занятия до авторской разработки. Высокий уровень творческой активности и инициативности педагогов
PR-сервис	Создание условий для распространения передового и инновационного педагогического опыта; продвижение образовательных услуг учреждения	Умение презентовать собственные профессиональные достижения. Наличие модели диссеминации результатов инновационной деятельности. Наличие разнообразных форм тиражирования профессиональных достижений, в том числе с использованием современных цифровых технологий

Деятельность педагогов и образовательных учреждений в условиях системных изменений (а таковыми, на наш взгляд, являются условия внедрения новых ФГОС) по определению является инновационной и в связи с этим значительно возрастают требования, предъявляемые к эффективности оказываемых методических услуг, основными критериями и показателями которой выступают:

1. Качество реализации стандарта образования. Критерий проявляется в результатах итоговой аттестации выпускников, анализируется на педагогических конференциях и методических секциях по результатам работы учреждений профессионального образования за учебный год.

2. Профессионализм руководителей, методистов, педагогов в области стандартизации и внедрение индивидуализированной системы повышения квалификации педагогических кадров.

3. Методическая обеспеченность стандарта, то есть обеспе-

ченность нормативной документацией, научно-методической литературой, периодическими изданиями, раскрывающими формы и методы реализации стандарта, наличием банка учебно-программной документации по подготавливаемым профессиям.

4. Инновационность образовательного процесса, его направленность на удовлетворение запросов и развитие личности — определяется внедрением новых педагогических технологий, нетрадиционных форм обучения, результативностью образовательного процесса (динамикой роста основных показателей учебного процесса).

РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА УЧИЛИЩА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Л. Б. Хитрук,

заместитель директора по учебно-методической работе ГБОУ НПО
«Профессиональное училище № 49»
г. Дзержинска

В условиях реализации ФГОС нового поколения методическая служба играет важную роль в оперативном информировании педагогических работников, динамичном реагировании на изменение ситуации в образовании, так как она является частью системы непрерывного последипломного образования педагогов, которая носит практикоориентированный и индивидуализированный характер, строится на диагностической основе, гибко реагирует на запросы педагогов и обеспечивает их профессиональное совершенствование.

Педагогический работник — ключевая фигура образовательного процесса, так как качество знаний каждого конкретного обучающегося зависит от качества профессиональной подготовленности преподавателя, мастера производственного обучения.

На современном этапе данной категории работников необходимо принять инновации, которые непосредственно связаны с умениями создавать условия для творческого самоопределения, само-

развития, самопознания обучающихся, с навыками педагогической самодиагностики и целенаправленного профессионального развития, то есть обладать следующими ключевыми компетенциями:



Помочь соответствовать этим качествам в условиях внедрения ФГОС нового поколения призвана методическая служба ГБОУ НПО «Профессиональное училище № 49».

Образовательное учреждение обладает стабильным высокопрофессиональным составом педагогических кадров, которые выступают носителями новой системы профессионально-педагогических ценностей, обладают высоким уровнем профессиональной компетентности и педагогического мастерства, способны органично адаптироваться к изменениям во внешней среде и соответствовать вызовам XXI века.

Деятельность методической службы училища организована по следующим направлениям:

- ✓ информационно-аналитическая;
- ✓ организационно-методическая;
- ✓ консультационная;
- ✓ работа методического кабинета.

Основой для определения содержания деятельности методической службы является мониторинг профессиональных и информационных потребностей, выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе. Используются различные методы: анкетирование, собеседование, изучение учебно-программной документации, что дает разнообразную информацию для отбора содержания планируемых методических мероприятий с педагогическими работниками.

Для создания целостной системы информационно-аналитической деятельности создан банк данных, который включает в себя

тематические блоки по учебно-методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса, инновационной деятельности, информатизации образования, социально-психологическому сопровождению, управлению методической работой в образовательном учреждении.

Организационно-методическая деятельность достаточно многогранна и наиболее насыщена содержанием и формами работы. Традиционно методическая служба занимается:

- ✓ организацией повышения квалификации и переподготовки кадров педагогических работников;

- ✓ организацией и проведением конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального мастерства, фестивалей; конкурсов, предметных и профессиональных недель, предметных олимпиад, конференций обучающихся;

- ✓ обеспечением оснащения методического кабинета.

Обучение педагогического и руководящего состава и поддержание его профессиональной компетентности на достаточно высоком уровне проводится на основе текущего и перспективного графика повышения квалификации с учетом особенностей потребностей различных категорий педагогических работников.



На сегодняшний момент кадровый состав училища на наличие курсовой подготовки составляет 89 %.

Другим направлением организационной поддержки является организация работы различных объединений педагогов, которые содействуют созданию благоприятной среды для обмена информацией, опытом, профессионального роста и развития кадров и т. д.

В настоящее время в училище функционируют следующие объединения педагогических работников:

- ✓ 6 методических объединений предметной и профессиональной направленности;

- ✓ 5 творческих объединений по освоению технологий компетентностной модели образования.

В связи с введением ФГОС нового (III) поколения, содержание

которых предусматривает большой процент самостоятельности и ответственности за результаты труда самих обучающихся, педагогическим советом училища было принято решение о переходе к работе над новой ЕМТ «Реализация модульно-компетентного подхода в образовании как главного условия подготовки квалифицированных рабочих кадров» и начале освоения наиболее эффективных технологий компетентностной модели:

- ✓ информационно-коммуникационные (ИКТ);
- ✓ ситуационного анализа (кейс-метод);
- ✓ проблемного обучения;
- ✓ имитационного обучения;
- ✓ исследовательского и проектного обучения;
- ✓ обучения в сотрудничестве,

в рамках которых проводятся семинары, мастер-классы, презентации, круглые столы, творческие отчеты и др.

Учебное заведение принимает активное участие в реализации областной программы развития технического (профессионального) творчества обучающихся учреждений НиСПО «Ступени к совершенству». В связи с чем традиционными в училище стали научно-практические конференции, возобновили свою работу педагогические чтения. Тематика и конференций, и педагогических чтений всегда актуальна и отображает современные подходы к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса. Внедряются активные формы их проведения: стендовые доклады, деятельностные игры, круглые столы.

Также получили распространение конкурсы профессионального мастерства. Свидетельством высокого уровня профессиональной подготовки обучающихся училища являются призовые места в олимпиадах профессионального мастерства на уровне области и России: 2009 год — 1 и 2 места по области, 2010 год — 3 место по области, 2011 год — 1 и 2 места по области и участие во Всероссийской олимпиаде, 2012 год — 1 место по области и 2 место по России.

За 6 лет существования областного конкурса «Мастер года» представители училища трижды становились победителями: 2006 год — Л. И. Ишарнова, 2007 год — В. М. Тришакин, 2009 год — А. В. Дивнов. В 2009 году на первом Всероссийском конкурсе «Мастер года» В. М. Тришакин занял 3 место, а в 2011 году на

первом областном конкурсе «Преподаватель предметов профессиональной подготовки» О. В. Минаева заняла 2 место.

Особое значение в деятельности методической службы в условиях перехода на ФГОС нового поколения отдается системе консультирования педагогических и руководящих работников, которая включает в себя оказание помощи по достаточно большому кругу вопросов:

- ✓ подготовка к аттестации;
- ✓ организация и проведение текущих и открытых уроков;
- ✓ оформление результатов педагогического опыта;
- ✓ подготовка к мероприятиям различного уровня;
- ✓ написание квалификационных работ по итогам курсовой подготовки;

✓ популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований и др.

С 2009 года в училище началась активная консультационная работа по переходу на ФГОС нового поколения. С целью своевременного и грамотного информирования всех членов педагогического сообщества о структуре и содержании ФГОС нового поколения, о требованиях новых стандартов к организации учебного процесса, проектированию учебных планов и основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) в образовательном учреждении были созданы рабочие группы, руководители которых (зам. директора по УПР Н. Ю. Першина, зам. директора по УМР Л. Б. Хитрук, преподаватели предметов профессиональной подготовки О. В. Минаева и М. А. Лежачева) прошли курсовую подготовку по программам:

✓ Технологические и методические аспекты разработки и экспертизы ОПОП ФГОС (НИРО);

✓ Технология введения третьего поколения ФГОС. Разработка компетентностно-ориентированных контрольно-измерительных материалов (КИМ) (ФИРО);

✓ Контрольно-оценочные средства (КОС), ориентированные на проверку сформированных компетенций (ФИРО);

✓ Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС СПО и реализации ОПОП ОУ (ФИРО).

Деятельность методического кабинета училища строится на основе планирования, которое носит программно-целевой харак-

тер и направлена на совершенствование профессионального мастерства всех категорий педагогического коллектива. В методическом кабинете подобран, оформлен, систематизирован и доступен для работы как в печатном варианте, так и в электронном обширный материал, включающий в себя:

- ✓ базу данных педагогических и руководящих кадров;
- ✓ нормативные документы, регламентирующие методическую деятельность;
- ✓ комплекты учебно-программной документации по всем подготавливаемым профессиям;
- ✓ методические разработки планов открытых уроков, внеклассных мероприятий, предметных и профессиональных недель;
- ✓ материалы аттестации и повышения квалификации;
- ✓ материалы педагогического опыта;
- ✓ материалы общеучилищных и областных мероприятий (курсы, педагогические чтения, конференции и др.);
- ✓ картотеку учебного фото- и видеоматериала и т. д.

В методическом кабинете размещается постоянно действующая выставка 28 наименований подписных изданий, из них — 4 журнала для руководителей, 5 журналов профессиональной направленности, 11 методических изданий, 8 наименований газет.

На базе кабинета проводятся совещания, заседания методических комиссий, занятия творческих объединений, семинары и др.

В 2012 году образовательное учреждение включено в региональный экспериментальный сетевой образовательный проект «Модель учреждения НПО/СПО как открытая образовательная система». Участие педагогического коллектива училища в экспериментальной работе нацелено на создание инновационной модели образовательного учреждения в направлении обеспечения нового качества профессиональной подготовки рабочих кадров и специалистов для инновационной экономики региона.

Таким образом, деятельность методической службы училища осуществляется в соответствии с современными требованиями, поэтому к 1 сентября 2011/2012 учебного года — сроку введения в образовательный процесс ФГОС нового поколения — педагогический коллектив провел большую работу:

- ✓ подготовлена учебно-материальная база по преподаваемым профессиям в соответствии с требованиями ФГОС;

- ✓ разработана нормативно-правовая документация на основании ФГОС;
- ✓ проведена работа по совершенствованию информационно-образовательной среды;
- ✓ разработана Программа профориентационной направленности;
- ✓ прошли экспертизы РУМК учебные планы, графики учебного процесса и ОПОП по подготавливаемым профессиям;
- ✓ согласованы с работодателями ОПОП;
- ✓ организована работа с педагогическим коллективом по внедрению в учебно-воспитательный процесс технологий компетентностной модели образования.

Литература

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года [Текст] // Распоряжение правительства Российской Федерации от 29.12.2001 № 1756-р.
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (3.3. Развитие образования). — <http://www.smolin.ru/odv/reference-source/2008-03.htm>, свободный.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального профессионального образования по профессии 270802.08 Мастер сухого строительства [Электронный ресурс]. — www.adu.ru.
4. *Федоров, В. Д.* Планирование и организация методической работы в учебных заведениях СПО / В. Д. Федоров. — М. : Професионал-Ф, 2005.
5. *Щербакова, В. В.* Формирование ключевых компетенций как средство развития личности / В. В. Щербакова // Высшее образование сегодня. — 2008. — № 10. — С. 39—41.
6. *Янушевская, Т. Ф.* Образовательный стандарт нового поколения. Расширение свобод и повышение ответственности образовательного учреждения при формировании и реализации ОПОП. — Приложение к журналу СПО. — 2010. — № 12.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Организационно-управленческие и технологические условия внедрения системы оценки качества подготовки специалистов в условиях реализации ФГОС

Бобро Т. П. Система оценивания результатов обучения по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС **3**

Глебов С. В. Возможности ресурсного центра в повышении качества подготовки специалистов для современного рынка труда **11**

Горчакова Н. Ф. Ресурсный центр — путь к инновациям **15**

Еремينا В. Ю. Концептуальные подходы к оценке деятельности образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования **18**

Казакова Л. Н. Технологические и научно-методические аспекты внедрения новых направлений оценки качества подготовки педагогов как одного из компонентов повышения уровня профессионального образования в Нижегородской области **23**

Козлова Е. А. Формирование и оценка компетенций в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов по учебной дисциплине «аналитическая химия» **33**

Куликов В. М. Тестовый контроль оценки качества подготовки специалиста (на примере профессии «Автомеханик») **41**

Мальшиев Е. А. Возможности ресурсного центра для повышения качества подготовки будущих специалистов **45**

Парунова М. Ф., Рябова Н. П. Тестовый контроль как эффективное средство оценки качества подготовки специалистов (из опыта работы ГБОУ СПО НИК) **50**

Фролова В. Н. Технологии оценки качества подготовки специалистов в профессиональной школе **56**

Шилова Л. Н. Теоретические и методологические аспекты современных подходов к оценке качества подготовки специалистов **60**

Шевелева Е. Г. Современные способы и средства оценивания результатов освоения профессионального модуля в соответствии с требованиями ФГОС **70**

Раздел 2. Современное учебное занятие в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов

Горбачева В. А., Кровельщикова Г. М. Активная лекция «Основные средства, их группировка и оценка в бухгалтерском учете» с использованием стратегии «Бортовой журнал» **75**

Горинова Т. В. Электронное учебное пособие как средство реализации содержания ФГОС в процессе преподавания педагогики **78**

Зубкова Н. А. Использование тестовых материалов при оценке качества подготовки рабочих по профессиям «Штукатур» и «Маляр» **83**

Котова Н. И. Инновационные технологии на уроках русского языка и литературы **87**

Лапутина С. В. Метод проектов как средство повышения качества подготовки современного специалиста **92**

Лежачева М. А. Реализация компетентного подхода в процессе изучения предмета «Технология отделки помещений сухим способом» по профессии «Мастер сухого строительства» на основе технологий, обеспечивающих синергетический эффект **95**

Липина Т. А. Современный урок глазами молодых педагогов (по итогам конкурса проектов учебного занятия начинающих педагогов «Педагогическая надежда») **101**

Макарова Л. Г. Активизация познавательной деятельности студентов при изучении общепрофессиональных дисциплин с учетом требований стандартов нового поколения **106**

Пещерова О. В. Современный урок русского языка и культуры речи в условиях реализации ФГОС **111**

Спиридонова М. И. Научное студенческое общество как эффективное средство формирования общих и профессиональных компетенций **115**

Соколова О. С. Повышение качества образования через использование электронных учебно-методических пособий **120**

Солдатова С. И. Методические особенности использования компьютерных технологий для контроля знаний студентов **125**

Раздел 3. Основные направления деятельности методической службы ГБОУ НиСПО в условиях реализации ФГОС

Амельченко А. Ф. Самостоятельная работа студентов как вид учебной познавательной деятельности **128**

Афоница Т. И. Технология повышения квалификации инженерно-педагогических работников ОУ СПО как способ реализации ФГОС в условиях инновационного образования **134**

Веселова Н. Е. Алгоритм деятельности методических комиссий в условиях реализации ФГОС **138**

Давыдова М. А. Принципиальный подход к ресурсному обеспечению ФГОС **142**

Парунова М. Ф., Филиппова С. А. Роль методической службы ГБОУ СПО НИК в разработке УМК профессий (специальностей) в соответствии с ФГОС нового поколения **145**

Полякова А. В. Опытнo-экспериментальная работа методической службы ОУ НиСПО как фактор инновационного развития **152**

Пудочкина Т. С. Пути формирования готовности педагогов к реализации основных профессиональных образовательных программ НПО на основе ФГОС **161**

Созинова Т. Л. Информатизация в деятельности методической службы ГБОУ СПО «Шахунский агропромышленный техникум» в условиях внедрения ФГОС НиСПО **165**

Терлецкая Н. В. Научно-исследовательская деятельность студентов как эффективное средство формирования компетенций **171**

Тулупова О. В. Тенденции модернизации методической службы учреждений начального и среднего профессионального образования **176**

Хитрук Л. Б. Роль методической службы в повышении профессиональной компетентности педагогического коллектива училища при реализации ФГОС нового поколения **184**

**Современные подходы
к оценке качества подготовки специалистов
в условиях реализации ФГОС:
технологические
и методические аспекты**

Материалы
областной научно-практической
конференции

4 октября 2012 года

Редактор *Н. А. Воронцова*
Компьютерная верстка *Л. Г. Прилашкевич*

Оригинал-макет подписан в печать 05.07.2013 г.
Формат 60 × 84 $\frac{1}{16}$. Бумага офсетная. Гарнитура «Times New Roman».
Печать офсетная. Усл.-печ. л. 11,39. Тираж 100 экз. Заказ 2073.

ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»
603122, Н. Новгород, ул. Ванеева, 203.
www.niro.nnov.ru

Отпечатано в издательском центре учебной
и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО

