

ПРОЕКТНО-СЕТЕВАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ СОВМЕСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ



Ю. Н. ПЕТРОВ,
доктор педагогических наук,
профессор, руководитель проектно-
сетевого центра образования
специалистов профессиональных
образовательных организаций НИРО
petrov.43@mail.ru



С. М. УДАРЦЕВА,
кандидат педагогических наук,
доцент, заведующая кафедрой
профессионального обучения
Карагандинского государственного
технического университета (Казахстан)
s.udartseva@mail.ru

В статье рассмотрены сетевые формы реализации совместных образовательных программ, которые направлены на повышение качества образования и расширение доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения. Представлены направления реализации совместных сетевых программ профессиональных образовательных организаций.

The article describes the network forms of implementation of joint educational programs aimed at improving the quality of education and expanding access to modern students of educational technology and learning tools. Presents the directions of the joint network programs of professional educational organizations.

Ключевые слова: *сетевая организация, совместные образовательные программы, проектные компетенции*

Key words: *network organization, joint educational programs, project competence*

Переход от архаичного принципа «знания на всю жизнь» к принципу «знания через всю жизнь» в полной мере отвечает идее непрерывного образования, предполагающей развитие и совершенствование каждого человека на протяжении всей жизни. В кон-

тексте непрерывного образования изменения программ, предлагаемые высшей школой, имеют два аспекта. Во-первых, содержание и образовательные цели традиционных программ должны быть скорректированы таким образом, чтобы они обеспечивали овладение базовыми зна-

ниями и навыками, необходимыми для развития у всех обучающихся способности постоянно учиться и обновлять знания на протяжении всей жизни. Во-вторых, образовательные организации высшей школы должны предлагать более широкий выбор программ, чтобы охватить образовательные потребности нетрадиционных категорий обучающихся с самой разнообразной мотивацией и целями.

Одним из аспектов изменившихся потребностей в образовании и профессиональной подготовке является короткий «жизненный цикл» знаний, навыков и профессий. Как следствие, все более важными становятся непрерывность образования, регулярное обновление индивидуальных способностей и повышение квалификации [3]. В развитых странах традиционный подход, предполагающий обучение в течение отдельного и ограниченного периода времени, постепенно заменяется моделью непрерывного образования. Все чаще ожидается, что выпускники профессиональных образовательных организаций будут периодически возвращаться в систему образования для того, чтобы приобретать, учиться применять, а также обновлять знания и навыки, необходимые им в профессиональной деятельности.

Еще одно важное следствие ускорения научно-технического прогресса — ослабление акцента на запоминание бесконечных фактов и базовых данных наряду с ростом значимости методологических знаний и аналитических навыков, необходимых для того, чтобы учиться мыслить и самостоятельно анализировать информацию. Сегодня в ряде научных дисциплин некоторые фактические данные, которые преподаются на первом году обучения, устаревают еще до окончания курса обучения, поэтому процесс обучения должен основываться на умении применять знания для решения задач. Учиться тому, как трансформировать информацию в новые знания, превращать новые зна-

ния в конкретные предложения становится более важным, чем запоминание информации. В этой новой парадигме главное место отводится аналитическим навыкам, то есть способности искать и находить информацию, облекать вопросы в четкую форму, формулировать проверяемые гипотезы, выстраивать данные в определенном порядке и оценивать их, решать задачи. Новые способности, которые ценятся работодателями в условиях экономики, основанной на знаниях, касаются устного и письменного общения, командной работы, взаимного обучения в коллективе, творческого подхода, умения предвидеть, находчивости, умения адаптироваться к переменам.

Опыт показывает, что многие в России не очень четко понимают суть сетевых организаций, а слово «сетевое» их пугает, вызывая ассоциации с чем-то мифическим.

Под сетевой организацией следует понимать временное или постоянное образование экономически независимых и географически разрозненных рыночных агентов, комбинирующих человеческий, физический, финансовый, социальный капиталы и ключевые компетенции, обладающих единой сетевой организационной культурой, действующих в рамках контракта единого информационного пространства и производящих на их основе конечный продукт или услугу. При этом конечный продукт или услуга могут быть как сетевыми, так и традиционными [1].

Сетевая организация не является альтернативой традиционной организации, а выступает необходимым дополнительным элементом в бизнес-системах в эпоху интернета. По сути она является бизнес-интегратором, в котором переплетаются и указываются интересы и функции всех участников бизнес-процесса.

Сетевая организация не является альтернативой традиционной организации, а выступает необходимым дополнительным элементом в бизнес-системах в эпоху интернета.

Сетевым организациям присущи следующие функциональные характеристики:

- ✓ высокая организационная гибкость;
- ✓ комбинация ключевых технологий и компетенций;
- ✓ ориентация на информационные технологии;
- ✓ либерализация и актуализация доступа к информации;
- ✓ глобальность взаимодействия участников сети;
- ✓ превращение потребителей в активных участников процесса воспроизводства;
- ✓ наличие глобального поля выбора и использование ресурсов с целью оптимизации затрат [4].

Переход к сетевой форме не означает полномасштабного перевода на сетевые рельсы всех аспектов и всех бизнес-функций организаций, это определение набора виртуальных и материальных элементов, наилучшим образом отвечающих потребностям организации.

В статье 15 «Сетевая форма реализации образовательных программ» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [5] говорится, что образовательные программы могут реализовываться образовательной организацией как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными организациями посредством организации сетевого взаимодействия

(далее — сетевая форма реализации образовательной программы). При этом отмечается, что в сетевых формах реализации образовательных программ могут также участвовать организации культуры, науч-

ные, медицинские, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для обучения, проведения учебной и производственной практик и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных

соответствующей образовательной программой.

Сетевые формы реализации образовательных программ применяются в целях повышения качества образования, расширения доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения, предоставления обучающимся возможности выбора различных профилей подготовки и специализаций, углубленного изучения учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.

Сетевое взаимодействие осуществляется в формах:

- ✓ совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися основной образовательной программы с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций, а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры и спорта и др.;

- ✓ зачета образовательной организацией, реализующей основную образовательную программу, результатов освоения обучающимися в рамках индивидуального учебного плана программ учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, практик, дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях, участвующих в сетевом взаимодействии.

Сетевая форма реализации совместных образовательных программ осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти, в ведении которых находятся образовательные организации. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Образовательные организации, участвующие в реализации образовательных программ в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие

Сетевая форма реализации совместных образовательных программ осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти, в ведении которых находятся образовательные организации.

лицензии на право осуществления образовательной деятельности.

При совместной реализации образовательной программы двумя и более образовательными организациями:

✓ направление обучающегося, зачисленного в одну образовательную организацию, для освоения части образовательной программы в другие образовательные организации осуществляется с его согласия (согласия родителей (законных представителей));

✓ образовательные организации, реализующие в рамках сетевого взаимодействия отдельные части основной образовательной программы, обеспечивают учет и документирование результатов освоения обучающимися соответствующих учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей;

✓ результаты промежуточной аттестации обучающегося при освоении учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей в других образовательных организациях, осуществляющих обучение, зачисляются образовательной организацией, в которую обучающийся был зачислен на обучение по основной образовательной программе. Такая организация ведет общий учет результатов освоения обучающимся основной образовательной программы.

Сетевая форма реализации образовательной программы позволяет исключить необходимость перегрузки педагогов, транспортных издержек, конфликта интересов, дает возможность использовать материально-техническую базу вуза, что наиболее актуально в инженерной и технологической сферах.

Использование сетевой формы реализации образовательных программ может быть существенно расширено за счет новых механизмов сетевого взаимодействия, в первую очередь за счет использования современных информационных технологий. Это связано также с тем, что появление социальных сетей, массивов больших данных, облачных техноло-

гий открывает принципиально новые возможности для решения актуальных задач, стоящих перед системой образования.

Сегодня в качестве стержневой профессиональной компетенции педагога рассматривается проектная деятельность. Базовой трудовой функцией педагога является педагогическая деятельность по проектированию и реализации:

✓ образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях;

✓ основных общеобразовательных программ.

Данные положения означают, что следует опираться на формирование проектных компетенций педагогов как в сфере целостных образовательных программ, предполагающих коллективно распределенную деятельность в педагогических коллективах, так и в сфере индивидуальной педагогической деятельности, связанной с преподаванием определенных учебных дисциплин, основных общеобразовательных программ.

Говоря о проектной компетенции педагога, необходимо дать определение этой компетенции.

Проектная компетентность — это интегративная личностная характеристика, выражающаяся в способности и готовности человека к самостоятельной теоретической и практической деятельности по разработке и реализации проектов в различных сферах социальной практики на основе лично осмысленных принципов природо- и культуросообразности [2].

Проектная компетентность является показателем личностного развития педагога в результате овладения проектной деятельностью на содержательно-процессуальном и операциональном уровнях. В зависимости от дидактических целей и задач в образовательном процессе мо-

Проектная компетентность является показателем личностного развития педагога в результате овладения проектной деятельностью на содержательно-процессуальном и операциональном уровнях.

жет происходить формирование проектной компетентности в условиях учебного проектирования.

Как следствие, это предполагает способность педагога проектировать:

✓ образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

✓ содержание учебных дисциплин;

✓ технологии и конкретные методики обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов и с учетом примерных образовательных программ.

Формирование проектных компетенций наиболее полно может быть реализовано в рамках совместной работы больших групп обучающихся.

Модель проектно-сетевой формы в данном контексте предусматривает использование современных информационных технологий, позволяющих эффективно настроить такую работу (проводить декомпозицию проектируемого объекта на обсуждаемые части, давать возможность совместного редактирования документов, высказывания мнений и построения их рейтинговой оценки и т. д.).

Разработка и внедрение профессиональными образовательными организациями инновационных образовательных

программ является действенным механизмом расширения их взаимодействия с работодателями и способствует развитию региональной системы подготовки кадров. Внедрение таких программ оказало значительное влияние на совершенствование региональной профессионально-квалификационной структуры подготовки кадров с учетом требований работодателей и потребностей рынка труда.

Профессиональные образовательные организации участвуют в реализации совместных сетевых программ в следующих направлениях:

✓ реализации программ профессионального повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования и науки;

✓ реализации программ профильного обучения общеобразовательных учебных заведений;

✓ реализации программ в рамках оптимизированных образовательных организаций профессионального образования.

Из перечисленных выше направлений первые два прошли апробацию с достаточно широким охватом регионов и образовательных организаций и зарекомендовали себя в качестве перспективных направлений, позволяющих при экономии ресурсов реализовывать индивидуальную программу обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Дуканич, Л. В.* Сетевое взаимодействие вузов в новой модели российского высшего профессионального образования / Л. В. Дуканич // Инновационное развитие экономики России: роль университетов : Третья международная конференция, Москва, МГУ им. М. В. Ломоносова, экономический факультет, 21—24 апреля 2010 г. : сборник статей. Т. 3 / под ред. В. П. Колесова, Л. А. Тугова. — М. : ТЭИС, 2010. — С. 401—405.

2. *Матяш, П. В.* Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / П. В. Матяш. — М. : Академия, 2012. — 160 с.

3. *Петров, Ю. Н.* Непрерывность профессионального образования: теория, проблемы, прогнозы : монография / Ю. Н. Петров. — М. : ВЛАДОС, 2006. — 333 с.

4. *Ткачева, Е. Н.* Виртуальные организации как новая форма экономических систем : дис. ... канд. экон. наук / Е. Н. Ткачева. — Краснодар, 2005. — 192 с.

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. // URL: <http://base.consultant.ru>.