

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
Кафедра управления дошкольным образованием

**РАЗВИТИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В КОНТЕКСТЕ
СОЦИАЛЬНОГО ЗАПРОСА СЕМЬИ**



**СБОРНИК
информационно-методических
материалов**

Нижний Новгород
Нижегородский институт развития образования
2015

УДК 373(082)
ББК 74.1я43
Р17

Составители и научные редакторы

Р. Ю. Белоусова, канд. пед. наук, доцент,
зав. кафедрой управления дошкольным образованием;
Т. А. Ревягина, канд. пед. наук,
доцент кафедры управления дошкольным образованием
ГБОУ ДПО НИРО

Рекомендовано к изданию
научно-методическим экспертным советом
ГБОУ ДПО НИРО

Развитие вариативных форм дошкольного образования
Р17 в контексте социального запроса семьи : сборник информаци-
онно-методических материалов / сост. и науч. ред.
Р. Ю. Белоусова, Т. А. Ревягина. — Н. Новгород : Ниже-
городский институт развития образования, 2015. — 167 с.

ISBN 978-5-7565-0645-7

В материалах сборника обобщен опыт экспериментальной и инновационной деятельности дошкольных образовательных организаций Нижегородской области по развитию вариативных форм дошкольного образования, представлены вариативные модели образовательной деятельности в условиях ДОО полного дня и кратковременного пребывания детей в образовательных организациях, модели психолого-педагогического сопровождения семейного образования, а также вариативные формы дошкольного образования на основе сетевого взаимодействия и социального партнерства.

Издание адресовано руководящим и педагогическим работникам дошкольного образования, а также родителям, интересующимся проблемами воспитания и развития детей дошкольного возраста.

УДК 373(082)
ББК 74.1я43

ISBN 978-5-7565-0645-7

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт
развития образования», 2015

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня важнейшее значение дошкольного образования не только общепризнано, но и закреплено законодательством, определяющим его как первый уровень общего образования. Основными векторами его развития на современном этапе являются модернизация региональных систем дошкольного образования и введение Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Стратегии сопровождения введения ФГОС ДО реализуются в различных направлениях: осуществляется стандартизация содержания и форм дошкольного образования, разрабатываются профессиональные стандарты деятельности педагога и руководителя дошкольной образовательной организации, создаются новые актуальные программы подготовки и дополнительного профессионального образования педагогов и руководителей.

Федеральный государственный стандарт определяет целевые ориентиры дошкольного образования — социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка раннего и дошкольного возраста. В соответствии с этим обновляются и совершенствуются основные образовательные программы дошкольного образования, его методики и технологии. Накапливается и обобщается управленческий и педагогический опыт сопровождения введения ФГОС ДО как в условиях региональных и муниципальных образовательных систем, так и на уровне дошкольной образовательной организации.

Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государствен-

ным образовательным стандартом дошкольного образования предусмотрено развитие вариативных форм дошкольного образования, разработка новых моделей организации образовательной деятельности. При этом в контексте требований ФГОС особое внимание педагоги дошкольных образовательных организаций должны уделять состоянию здоровья ребенка, учету его индивидуальных особенностей. Важной задачей стандарт определяет «обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей» (ФГОС ДО, п. 1.6). В связи с этим представляется возможным говорить о реализации принципа индивидуализации на уровне выбора формы организации и проектирования содержания образовательной деятельности.

В настоящее время в Нижегородской области активно развиваются вариативные формы и модели дошкольного образования, реализующие идею доступности образования для детей, не посещающих детский сад или имеющих особые образовательные потребности. Родители (законные представители) таких детей все более стремятся к тому, чтобы дошкольники с ограниченными возможностями здоровья воспитывались и обучались вместе со своими сверстниками. Детские сады, предлагающие вариативные формы дошкольного образования, помогают родителям в воспитании и всестороннем развитии детей. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей (законных представителей) и педагогических работников способствует оказанию адресной помощи каждому ребенку и его семье.

Кафедра управления дошкольным образованием Нижегородского института развития образования на протяжении многих лет руководит экспериментальной и инновационной деятельностью дошкольных образовательных организаций Нижегородской области, в том числе по проблемам развития вариативных форм дошкольного образования. Специалисты кафедры оказывают научно-методическую, консультационную поддержку руководителям и педагогам ДОО, изучают и систематизируют передовой педагогический опыт, осуществляют подготовку и публикацию материалов на его основе.

Предлагаемый сборник информационно-методических материалов адресован в первую очередь руководителям и педагогическим работникам ДОО, участвующим в разработке и реализации вариативных моделей дошкольного образования. Это издание также может использоваться в качестве учебно-методического сопровождения курсовой подготовки в системе дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников. В нем широко представлен обобщенный опыт деятельности дошкольных образовательных организаций Нижегородской области по развитию вариативных форм дошкольного образования с учетом социального запроса семьи.

Составители и научные редакторы сборника ставили своей целью определить основные тенденции в развитии вариативных форм дошкольного образования, показать многообразие и эффективность используемых моделей, подтвердив их практическими материалами коллег — руководителей и педагогических работников ДОО Нижегородской области.

Материалы сборника систематизированы в нескольких разделах, в которых представлены вариативные модели образовательной деятельности в условиях ДОО полного дня, модели образовательной деятельности в условиях кратковременного пребывания детей в ДОО, формы и модели психолого-педагогического сопровождения семейного образования, формы дошкольного образования на основе сетевого взаимодействия и социального партнерства. Поскольку систематизация вариативных форм дошкольного образования авторская, она носит условный характер.

Особого внимания заслуживает опыт инновационной работы МБДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 20» Нижегородского района Нижнего Новгорода: здесь в условиях пятигруппового детского сада реализуются различные модели образовательной деятельности, о которых педагоги рассказывают в своих статьях.

Разработка всех вариативных форм и моделей дошкольного образования, представленных в данном сборнике, осуществлялась под научным руководством кафедры управления дошкольным образованием ГБОУ ДПО НИРО.

В целом все материалы сборника носят аналитико-методический характер. Каждая статья четко структурирована и содержит

описание нормативно-правовой базы представленной вариативной формы дошкольного образования (перечень законодательных актов и локальной документации, выдержки из нормативно-правовых актов и т. д.); ресурсного обеспечения ее функционирования (кадровые, материально-технические, финансовые, психолого-педагогические условия реализации модели); содержательно-организационного обеспечения образовательной деятельности. В своих материалах авторы раскрывают технологические подходы к изучению социального запроса семьи на получение услуг дошкольного образования, комментируют особенности развивающей предметно-пространственной среды ДОО, рассматривают способы мотивации педагогов к инновационной деятельности, обсуждают полученные результаты, а также проблемы и перспективы развития вариативных моделей и форм организации дошкольного образования. Таким образом, каждая статья сборника по сути представляет собой структурно-функциональную модель, которая отражает опыт конкретной ДОО и вместе с тем может практически использоваться в работе других детских садов.

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ



Р. Ю. Белоусова,

канд. пед. наук, доцент,
зав. кафедрой управления
дошкольным образованием
ГБОУ ДПО НИРО;

Т. А. Ревягина,

канд. пед. наук, доцент
кафедры управления
дошкольным образованием

Современный этап развития дошкольного образования (ДО) связан с переходом на новое содержание и формы его организации, отвечающие потребностям социально-экономического развития страны. Эти процессы протекают в русле основных тенденций, характерных для сферы образования в целом и получивших законодательное закрепление в нормативных документах как федерального, так и регионального уровней.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ст. 11), федеральные государственные образовательные стандарты предполагают вариативность содержания образовательных программ, возможность формирования программ различных уровней сложности и направ-

ленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся. В соответствии с этим введенный в действие Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования также предусматривает развитие вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования (п. 1.6, подп. 7), являющееся важным фактором обеспечения его качества и доступности.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014, допускает сочетание различных форм получения образования и форм обучения по программам дошкольного образования. Может использоваться также сетевая форма реализации образовательной программы на основании договора между организациями-партнерами. Формы получения дошкольного образования и формы обучения по конкретной образовательной программе дошкольного образования определяются ФГОС ДО, если иное не установлено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

В Плане мероприятий («дорожной карте») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. № 2620-р) определена основная цель развития дошкольного образования — повышение эффективности и качества образовательных услуг, а также указаны направления изменений в сфере ДО, способствующих ее достижению:

→ предоставление субсидий субъектам Российской Федерации на софинансирование реализации региональных программ (проектов) развития дошкольного образования;

→ создание дополнительных мест в государственных (муниципальных) образовательных организациях различных типов и наряду с этим развитие вариативных форм ДО;

→ обновление требований к условиям предоставления услуг дошкольного образования и мониторинг их выполнения;

→ создание условий для привлечения негосударственных организаций в сферу дошкольного образования;

→ разработка и реализация ФГОС ДО;

→ кадровое обеспечение системы дошкольного образования;

→ разработка и внедрение системы оценки качества дошкольного образования.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р) обозначены проблемы развития отечественной системы образования:

→ внедрение инновационных технологий в образование, применение проектных методов;

→ конкурсное выявление и поддержка лидеров, реализующих новые подходы в образовании;

→ кадровое обеспечение;

→ обновление организационно-экономических механизмов системы образования;

→ повышение гибкости и многообразия форм предоставления услуг системы дошкольного образования;

→ обеспечение на должном уровне предшкольной подготовки детей, поступающих в первый класс;

→ активное взаимодействие с семьей в воспитании детей.

В Программе развития образования на 2013—2020 годы (подпрограмма «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей») определены основные мероприятия по модернизации дошкольного образования, предложены целевые индикаторы оценки эффективности их реализации, а также предусмотрено необходимое финансирование.

Приведение нормативно-правовой базы деятельности ДОО в соответствие с современными требованиями, реализация «дорожных карт» развития образования, финансовое обеспечение данных программ органами государственной власти субъектов РФ позволяют сделать процесс развития вариативных форм дошкольного образования эффективным, а образование — доступным и качественным.

Целевые программы развития дошкольного образования в Нижегородской области. В соответствии с целями и

задачами, определенными федеральными документами, основными принципами региональной политики в сфере развития дошкольного образования в Нижегородской области являются ориентация на обеспечение полной и сбалансированной системы образовательных, развивающих, воспитательных и оздоровительных услуг, оказываемых населению, и предоставление семье возможности выбора форм и методов воспитания ребенка.

Доступность услуг дошкольного образования для населения области достигается как за счет расширения и реструктуризации сети ДОО (строительство новых и возвращение в систему образования ранее действовавших, но переданных другим организациям зданий детских садов, использование возможностей негосударственного сектора), так и за счет внедрения разнообразных вариативных моделей организации дошкольного образования, в том числе семейных детских садов (согласно Плану мероприятий («дорожной карте») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденному распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 г. № 722-р).

Деятельность органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов Нижегородской области, по обеспечению конституционных прав граждан на получение общедоступного бесплатного дошкольного образования включает ряд направлений:

- обеспечение мер социальной поддержки семей с детьми дошкольного возраста в соответствии с действующим законодательством;
- сохранение и развитие сети действующих дошкольных образовательных организаций;
- создание в образовательных организациях, оказывающих услуги дошкольного образования, дополнительных мест и групп развивающей, оздоровительной и коррекционной направленности в соответствии с запросами и потребностями населения;
- развитие вариативных форм дошкольного образования;
- работа с «неорганизованными» дошкольниками в целях создания детям равных стартовых возможностей перед поступлением их в школу (<http://minobr.government-nnov.ru/>).

К настоящему времени в области реализован ряд целевых программ, направленных на сокращение, а в перспективе и ликвидацию очереди при получении детьми мест в ДОО:

→ ведомственная целевая программа «Развитие образования в Нижегородской области на 2011—2013 годы» (утверждена приказом министерства образования Нижегородской области от 07.09.2010 г. № 1009);

→ областная целевая программа «Увеличение количества мест в дошкольных образовательных учреждениях Нижегородской области за счет выполнения работ по ремонту и оснащению оборудованием не полностью используемых помещений на 2011—2012 годы» (утверждена постановлением правительства Нижегородской области от 04.02.2011 г. № 54);

→ областная целевая программа «Увеличение количества мест в дошкольных образовательных учреждениях за счет выполнения работ по ремонту и оснащению оборудованием пустующих зданий образовательных учреждений Нижегородской области на 2012—2014 годы» (утверждена постановлением правительства Нижегородской области от 04.02.2011 г. № 55).

Продолжается реализация программ, разработанных и утвержденных правительством области в 2011—2014 годах:

→ областная целевая программа «Создание семейных детских садов в Нижегородской области в 2011—2023 годах» (утверждена постановлением правительства Нижегородской области от 04.04.2011 г. № 228), с 2012 года — «Создание семейных детских садов и учительских домов в Нижегородской области в 2011—2022 годах»;

→ областная целевая программа «Ликвидация очередности в дошкольных образовательных организациях Нижегородской области детей в возрасте 3—7 лет на 2013—2015 годы и на период до 2023 года» (утверждена постановлением правительства Нижегородской области от 19.09.2012 г. № 738);

→ государственная программа «Развитие образования Нижегородской области на 2014—2016 годы и на период до 2022 года» (утверждена постановлением правительства Нижегородской области от 31.10.2013 г. № 802), подпрограмма «Создание семейных детских садов и учительских домов в

Нижегородской области на 2014—2016 годы и на период до 2022 года».

Научное и учебно-методическое сопровождение развития вариативных форм ДО в условиях дополнительного профессионального образования. Научно-исследовательская и инновационная деятельность кафедры управления дошкольным образованием Нижегородского института развития образования, ориентированная на выполнение социального заказа общества и решение принятых на государственном уровне задач по модернизации системы дошкольного образования в Нижегородской области, включает:

→ обеспечение реализации основных мероприятий по развитию дошкольного образования в системе образовательного комплекса Нижегородского региона;

→ научно-методическое руководство разработкой и апробацию образовательных программ и технологий дошкольного образования в соответствии с современными требованиями;

→ создание и реализацию программ дополнительного профессионального образования, направленных на профессиональный рост и совершенствование педагогических кадров ДОО в условиях развития вариативных форм дошкольного образования.

Научное исследование по проблеме развития вариативных организационных форм дошкольного образования в Нижегородской области коллектив кафедры ведет с 2006 года. Его основополагающие подходы определяет научная концепция «Дошкольное образование как ступень системы общего образования», разработанная коллективом ученых под руководством доктора психологических наук, академика В. И. Слободчикова. В данной концепции определены перспективы развития дошкольного образования в совокупности его вариативных организационных форм. Авторы концепции отмечают, что основная проблема дошкольного образования на современном этапе его развития заключается в недостаточном количестве как самих дошкольных учреждений, так и вариативных форм дошкольного образования, а также в недостаточном уровне их нормативно-правового и финансового обеспечения.

В этой связи целью деятельности кафедры управления дошкольным образованием ГБОУ ДПО НИРО является разработка и апробация содержательного, технологического и организационно-управленческого обеспечения вариативных форм дошкольного образования. В рамках достижения данной цели решаются следующие задачи:

→ нормативно-правовое обеспечение вариативных форм дошкольного образования;

→ совершенствование организационно-экономических механизмов управления вариативными формами ДО в муниципальных системах (нормативно-подушевое финансирование образовательных услуг, оказываемых ДОО);

→ совершенствование содержания и технологий ДО в вариативных формах его организации;

→ создание эффективной системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников ДО.

Определены основные факторы достижения результатов:

→ видение долгосрочной перспективы развития муниципальных систем ДО с учетом отечественных традиций;

→ учет социальных факторов модернизации ДО, включая федеральную и региональную образовательную политику, научные концепции развития ДО и уникальный практический опыт;

→ использование научных и практических достижений специалистов ДО других регионов России и зарубежного опыта;

→ изучение запросов родителей и активное позиционирование в социуме образовательных услуг с использованием возможностей маркетинга.

Сотрудниками кафедры разработаны методические пособия, рекомендованные педагогам для использования в работе с детьми старшего дошкольного возраста, в том числе не посещающими детский сад, а также родителям и гувернерам. Успешно внедрены в практику детских садов программы по подготовке к школе детей 5—7 лет, в том числе не посещающих детский сад, в условиях групп кратковременного пребывания. Все эти материалы прошли экспертизу и получили положительную оценку в научно-методическом экспертном совете ГБОУ ДПО НИРО.

Опыт развития вариативных форм дошкольного образования отражен в публикациях кафедры, в том числе в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России (см. «Основные источники», с. 160—164).

Актуальные вопросы развития вариативных форм дошкольного образования рассматриваются на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников ДОО. В настоящее время на кафедре управления дошкольным образованием организована курсовая подготовка на основе тематической образовательной программы «Вариативные формы дошкольного образования: модели организации образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО» объемом 108 учебных часов. Программа включает инвариантный надпредметный модуль «Общепрофессиональные дисциплины» (36 часов) и вариативную часть, которая реализуется в проектно-проблемном режиме. Слушатели самостоятельно проектируют модель организации образовательной деятельности (лекотека, группы кратковременного пребывания разной направленности, адаптационная группа, семейная группа, группа выходного дня, центр игровой поддержки детей, консультационный центр и др.) и, работая по предложенному алгоритму, формируют конкретное содержание выбранной ими модели ДО. Работа проходит на стажерских и инновационных площадках кафедры, что существенно повышает практикоориентированность курсов и мотивацию руководителей ДОО к развитию новых форм дошкольного образования. Результатом такого обучения становится полноценный управленческий проект.

В целом, анализируя деятельность кафедры по содержанию и организационному обеспечению развития вариативных форм дошкольного образования, можно отметить высокую продуктивность совместной работы ученых и практиков в данном направлении. Некоторые результаты этой работы представлены в настоящем издании. Включенные в него аналитико-методические материалы, подготовленные руководителями и педагогическими работниками ДОО, отражают основные тенденции развития вариативных форм и моделей организации дошкольного образования в Нижегородской области.

КОМПЛЕКСНОЕ РАЗВИТИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛНОГО ДНЯ



**Организационное
и содержательное
обеспечение
вариативных моделей
кратковременного
пребывания детей
в условиях центра
развития ребенка —
детского сада**

МБДОУ «ЦРР —
детский сад № 20»,
Н. Новгород
Е. К. Турилова,
заведующий;
О. М. Самойлова,
старший воспитатель

В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования, вступившем в силу с 1 января 2014 года, определены новые требования и задачи, стоящие перед дошкольными образовательными организациями. Одной из задач является обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и форм дошкольного образования, реализация программ различной направленности с учетом конкретных образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Понимание серьезности и значимости поставленных задач привело к качественному переосмыслению педагогами ДОО своей профессиональной деятельности и поиску новых организационных форм, в которых может осуществляться дошкольное образование в современных условиях.

Классическая модель детского сада сохраняет свои доминирующие позиции, но она не должна быть сегодня единственной. В образовательной практике появилось множество альтернативных вариантов детских садов, которые призваны не заменить собой традиционные, а органично дополнить их, удовлетворяя потребности населения в образовательных услугах для детей раннего возраста, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из малообеспеченных семей, так как, согласно социологическим исследованиям, именно эти категории дошкольников остаются не охваченными существующей сетью дошкольных образовательных организаций.

В настоящее время важнейшим направлением образовательной политики государства в сфере дошкольного образования является выполнение социального заказа, определяющего расширение спектра вариативности дошкольных образовательных услуг на основе организации новых моделей дошкольного образования, совершенствование инновационной деятельности, создание авторских образовательных программ и педагогических технологий, привлечение родительской общественности к участию в организации образовательной деятельности, обеспечение равных стартовых возможностей всем детям при поступлении в школу, а также специальной педагогической поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Осуществляя инновационную деятельность по теме «Содержательное и организационное обеспечение вариативных моделей кратковременного пребывания детей в условиях детского сада» с 2011 года и внедряя адаптивную модель «Детский сад — образовательный микрорайонный центр», коллектив МБДОУ № 20 Нижегородского района Н. Новгорода под научным руководством зав. кафедрой управления дошкольным образованием ГБОУ ДПО НИРО канд. пед. наук, доцента Р. Ю. Белоусовой разработал систему комплексного сопровождения и поддержки семей

микрорайона, воспитывающих детей в возрасте от 2 до 7 лет, на базе дошкольной образовательной организации, включающую различные варианты групп кратковременного пребывания.

В основе этой работы лежит изучение социального заказа со стороны родителей детей, не посещающих дошкольные образовательные организации, которое проводилось путем анкетирования родителей через управление образования Нижегородского района и официальный сайт МБДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 20», а также при обращении их в консультационный центр.

Был выработан алгоритм управленческих действий по созданию системы работы с детьми дошкольного возраста, не посещающими детский сад.

Первым шагом стало исследование потребности населения в услугах образовательных организаций. Согласно полученным результатам, отмечается увеличение потребности в дошкольных образовательных услугах для семей, имеющих детей до трех лет. В получении консультативной помощи по вопросам воспитания и обучения детей нуждаются 82 % семей; потребность в квалифицированной психолого-медико-педагогической помощи испытывают 70 % семей; 87 % родителей хотят, чтобы их ребенок получал образовательные услуги, предоставляемые детским садом. Несмотря на общую удовлетворенность дополнительными платными услугами, которые МБДОУ № 20 предоставляет для развития детей (78 %), большинство семей считают, что их ребенку необходима дополнительная помощь специалистов (84 %). Среди форм кратковременного пребывания детей в ДОО самой востребованной оказалась адаптационная группа выходного дня (53 %), менее популярна группа кратковременного пребывания (29 %), еще менее востребована группа коррекционной помощи (22 %). Анализ изучения спроса на дополнительные образовательные программы показал, что в первую очередь родители выбирают программы познавательно-речевого (92 %) и физического (85 %) развития.

Создание базы данных позволило определить виды услуг, которые родители хотели бы получить от ДОО, наметить стратегию развития учреждения, а также выделить приоритетные

направления образовательной деятельности с так называемыми неорганизованными (не посещающими детский сад) детьми.

Второй шаг — изучение современной нормативной правовой базы дошкольного образования. Это, в первую очередь, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., в котором утверждены основные принципы государственной образовательной политики России, раскрыты подходы к организации образования подрастающего поколения, определены права и обязанности родителей, являющихся первыми педагогами для своего ребенка.

Важнейшие ориентиры развития дошкольного образования на современном этапе — внедрение инновационных технологий в образование, осуществление полноценной предшкольной подготовки детей, не посещающих ДОО, расширение в дошкольных образовательных организациях вариативных форм обучения детей с ОВЗ, более полное использование потенциала семьи в воспитании детей — отражены в Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (распоряжение Правительства РФ № 1662-р от 17.11.2008 г.), а также в ФГОС ДО (приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г.).

Третий шаг — разработка нормативной организационной базы ДОО.

Этот этап включает в себя внесение изменений в устав, разработку локальных актов, регламентирующих деятельность ДОО по работе с «неорганизованными» детьми, издание соответствующих приказов, утверждение штатного расписания, режима работы групп, графиков работы специалистов и занятости помещений, внесение необходимых изменений в должностные инструкции педагогов, заключение договоров с родителями (законными представителями) детей.

Четвертый шаг — финансовое обеспечение. Для организации новых форм дошкольного образования бюджетного финансирования недостаточно. Требуется привлечение значительных внебюджетных средств (получаемых от оказания платных образовательных услуг, а также за счет грантов, спонсорских взносов, пожертвований).

Пятый шаг — материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Так, для проведения работы с «неорганизованными» детьми со сложным дефектом было отремонтировано и оборудовано помещение группы кратковременного пребывания в ДОО. Группа решает задачи коррекционно-компенсаторного характера, деятельность ее направлена на преодоление трудностей социальной адаптации детей с проблемами в развитии. Для этого создана коррекционно-развивающая среда, которая включает в себя настенные тактильные панели, акустическую тактильную панель, дидактический стол, двустороннюю тактильную панель, тактильные дорожки для развития осязательных ощущений, материалы для стимуляции звукового восприятия, интерактивный бассейн. В группе предусмотрена и зона отдыха (пузырьковое кресло, фонтан).

Подбор и размещение мебели, технического оборудования, дидактического материала и игрушек определяется задачами обеспечения безбарьерного передвижения и контакта, дозирования информационного поля, пластичного включения ребенка в различные формы и виды занятий.

Оборудованная в детском саду сенсорная комната выполняет одновременно и роль кабинета психологической разгрузки. Занятия в сенсорной комнате проводит педагог-психолог. Дети называют эту комнату «волшебной». Спокойная цветовая гамма, мягкий свет, тихая нежная музыка, журчание фонтана создают комфортную обстановку, которая вызывает у ребенка ощущение покоя, умиротворения, положительные эмоции, доставляет ему удовольствие, снимает стрессовые состояния, восстанавливает сон. Пузырьковая колонна с мягкой платформой и угловым зеркалом, зеркальный шар, «Звездная сеть», панно «Бесконечность», «Волшебная нить», светильник «Пламя», лампа «Вулкан», панно «Звездное небо» способствуют стимуляции зрительных ощущений. Тактильное развитие детей обеспечивают сенсорная тропа, сухой интерактивный бассейн, сухой душ, доски для тактильной стимуляции, двусторонняя тактильная панель, песочный стол. Специально подобранные музыка и DVD-программы создают условия для релаксации. В целом использование сенсорной

комнаты помогает успешно решать задачи сенсомоторного и психоэмоционального развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Для создания здоровьесберегающего пространства в детском саду наряду с медицинским и массажным кабинетами и кабинетом ЛФК оборудован кабинет БОС логотерапевтический. Технология БОС (биологической обратной связи) — результат многолетнего научного сотрудничества ученых и специалистов Санкт-Петербурга, автором ее является кандидат биологических наук, ректор НОУ «Институт БОС» А. А. Сметанкин. Она имеет патенты РФ на изобретения (1998, 2000 гг.) и разрешена к применению Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Кабинет БОС логотерапевтический оборудован аппаратно-программным комплексом КАПфс-БОС «Биосвязь», компьютерным комплексом с необходимым программным обеспечением, комплектом многоцветных датчиков, микрофоном. В дополнение к этому имеются лечебно-коррекционно-оздоровительные методические рекомендации и обучающие диски.

Для проведения психопрофилактической, психокоррекционной работы с дошкольниками, осуществления психологической поддержки развития личности ребенка используется комната развивающих игр «Лекотека». В ней собраны дидактические материалы М. Монтессори, развивающие игры В. В. Воскобовича, развивающие материалы Ф. Фребеля, интеллектуальные игры Б. П. и Л. А. Никитиных, различные игрушки-манипуляторы, наборы разнообразных конструкторов и мозаик. Здесь под руководством специалистов проходят игровые и арт-терапевтические занятия с детьми.

В учреждении создана необходимая материально-техническая база для обеспечения полноценного физического развития детей. Спортивный зал детского сада располагает современными тренажерами, инвентарем, стеной скалолазания. На прогулочных участках имеются специальные спортивные городки. Есть и «Тропа здоровья» со специальным травяным покрытием. Спортивные игры проходят на оборудованном для этого стадионе детского сада.

Специалисты ДОО используют в работе современные образовательные технологии. Все кабинеты оснащены компьютерами, интерактивными досками; имеются библиотека, аудио-, видеотека развивающих и образовательных программ.

Художественное оформление помещений ДОО, выполненное в соответствии с принципами современного дизайна, способствует созданию у детей положительного эмоционального самочувствия, развитию их творческих способностей.

Шестой шаг — кадровое обеспечение. Для удовлетворения потребности родителей в предоставлении качественных образовательных услуг необходимы высокопрофессиональные педагогические кадры специалистов дошкольного образования. В коллективе МБДОУ № 20 все педагоги имеют специальное образование, из них 80 % высшее; 76 % педагогических работников аттестованы на первую и высшую квалификационные категории. Количество педагогов со стажем работы свыше 10 лет составляет 84 %.

Высокий профессионализм педагогического коллектива подтверждают полученные нашими педагогами награды и победы в профессиональных конкурсах различного уровня. Из числа наших сотрудников четыре педагога награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования»; пять — почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации; четыре — почетной грамотой министерства образования Нижегородской области. Пять педагогов являются победителями национального проекта «Образование». Кроме того, среди работников нашего учреждения три победителя Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Мой лучший урок» (2012, 2013, 2014 гг.); пять победителей районного конкурса «Лучший воспитатель года» (2010—2013 гг.).

В современных условиях особую актуальность приобретает проблема профессиональной готовности педагогов к решению задач развития дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. В основе работы нашего учреждения лежит партнерство профессионалов, людей, любящих свое дело. Усилия руководителя МБДОУ направлены на повышение профессиональной компетенции специалистов, осуществляющих педагоги-

ческую деятельность в условиях вариативных форм дошкольного образования. В учреждении сформирован банк инновационного опыта педагогов.

Постоянному росту профессиональной компетентности педагогов способствуют совершенствование материально-технической базы учреждения, создание насыщенной информационно-методической среды, высокий уровень организации методической работы и системы повышения квалификации кадров, аттестация педагогических работников, участие творческой группы педагогов в инновационной деятельности, развитие наставничества, планомерная работа с младшими воспитателями по формированию кадрового резерва воспитателей, а также с воспитателями по формированию резерва специалистов. Все это стимулирует педагогов к профессиональному самосовершенствованию, саморазвитию.

Результаты работы педагогов находят свое отражение не только в успешном участии в конкурсах профессионального мастерства, но и в обобщении и распространении педагогического опыта через печатные издания, выступления на семинарах, методических объединениях, а также в портфолио личных достижений работников. В ДОО постоянно ведется мониторинг результативности деятельности педагогов.

Седьмой шаг — мотивация персонала к инновационной деятельности. В ДОО разработана мотивационно-стимулирующая система поощрения педагогов, включающая в себя моральное и материальное стимулирование.

Моральное стимулирование имеет различные формы — объявление благодарности, награждение грамотой, благодарственным письмом районного управления образования, департамента образования города, министерства образования Нижегородской области, присвоение почетных званий Российской Федерации.

Материальное стимулирование осуществляется за счет средств попечительского совета, распределение стимулирующей части оплаты труда.

Внедренные в ДОО механизмы стимулирования являются эффективным средством профессионального развития педагогов. Задача руководителя — не только определить ключевые

цели, но и разъяснить коллективу стратегию развития, чтобы сотрудники смогли осознать свои личные цели как часть задач, стоящих перед ДОО.

Созданные в МБДОУ № 20 Нижегородского района материально-технические и кадровые условия обеспечивают возможность развития широкого спектра вариативных форм работы с «неорганизованными» детьми. К их числу относятся:

- ↳ группы кратковременного пребывания разной направленности;
- ↳ клуб родительской взаимопомощи;
- ↳ домашняя форма обучения детей с ОВЗ;
- ↳ индивидуальная коррекционная помощь детям с проблемами в развитии;
- ↳ лекотека;
- ↳ использование технологии БОС;
- ↳ консультационный центр;
- ↳ система дополнительного образования (в том числе для воспитанников ДОО).

В МБДОУ № 20 функционируют следующие группы кратковременного пребывания детей:

- ↳ группа выходного дня «Мама+Я» (2—4 года);
- ↳ группа вечернего пребывания (3—6 лет);
- ↳ группа кратковременного пребывания для детей со сложным дефектом (4—7 лет).

Благодаря группам кратковременного пребывания удовлетворяются запросы родителей, не имеющих возможности или не стремящихся по каким-либо причинам отдать ребенка в детский сад на полный день. В этих группах созданы благоприятные психолого-педагогические условия для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку с учетом психофизиологических возрастных особенностей его развития, а также для обеспечения детям дошкольного возраста необходимой развивающей практики, равных стартовых возможностей для поступления в школу.

Открытие в ДОО групп кратковременного пребывания повлекло за собой изменение графика работы воспитателей групп и специалистов, распределение их нагрузки по гибкому графику,

а также необходимость определения свободных помещений детского сада в дневное и вечернее время, в выходные дни.

Группа выходного дня «Мама + Я» создана для детей раннего и младшего дошкольного возраста (2—4 года), не посещающих детский сад, и их родителей. Работа группы направлена на содействие всестороннему развитию детей, их ранней социализации, позволяющей обеспечить в ближайшем будущем успешную адаптацию к детскому саду. Группа работает по программе «Кроха» под редакцией Г. Г. Григорьевой, Д. В. Сергеевой, Н. П. Кочетовой (М. : Просвещение, 2007). Отличительная особенность программы группы выходного дня — сотрудничество педагогов и родителей. Родители участвуют в образовательном процессе, знакомятся с условиями пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Установление доверительных отношений родителей с сотрудниками ДОО (беседы с воспитателями, заведующей, медицинским персоналом, посещение занятий педагога-психолога), реализация принципов личностно ориентированного подхода позволяют педагогам строить работу в группе, исходя из индивидуальности ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Индивидуализация развития детей обеспечивается за счет диагностики и учета уровня развития каждого ребенка, планирования на этой основе соответствующих видов деятельности, а также за счет организации активного взаимодействия ребенка и взрослого. Ежегодно данную группу посещают 12—15 детей. Для зачисления родители представляют медицинскую справку о состоянии здоровья ребенка. Занятия группы «Мама + Я» организованы по субботам с 9.00 до 13.00. С детьми работают воспитатель, педагог-психолог, младший воспитатель. В режим дня включены игры на взаимодействие, художественное творчество, физическое развитие; основное время занимает индивидуальная работа с детьми.

Группа вечернего пребывания создана для детей от 3 до 6 лет. Посещение группы способствует социализации детей, общению их со сверстниками. Зачисление ребенка в группу происходит на основании заявления родителей, при условии представления медицинской справки о состоянии здоровья до-

школьника. Между ДОО и родителями (законными представителями) заключается договор. Группа вечернего пребывания не требует специально выделенного помещения и закрепленных за нею воспитателей. Ее работу координирует старший воспитатель, который в вечерние часы распределяет по 1—2 ребенка в группы детского сада с учетом их возраста. Дети могут оставаться в группах без родителей. Они имеют возможность общаться со сверстниками, посещающими детский сад, играть с ними, участвовать в общих мероприятиях, проводимых в детском саду, праздниках, развлечениях, посещать занятия дополнительного образования. Режим работы группы: два раза в неделю с 16.00 до 18.00.

В декабре 2010 года в ДОО была открыта группа кратковременного пребывания для детей со сложным дефектом. В этой группе занимаются дети с ОВЗ от 4 до 7 лет. Обычно это пять человек. Режим работы: с 9.00 до 12.30.

Для родителей, воспитывающих детей с проблемами в развитии, в ДОО функционирует «Клуб родительской взаимопомощи». Педагог-психолог оказывает родителям консультативную помощь; организует групповые и индивидуальные занятия; помогает родителям создать наиболее эффективные условия для развития ребенка, уменьшить вероятность возникновения вторичных и последующих нарушений и предотвратить формирование социальной изоляции семьи ребенка с ОВЗ. Занятия в «Клубе родительской взаимопомощи» проводятся в виде бесед, консультаций, собраний, тренингов, круглых столов, педагогической гостиной. В ходе этих мероприятий решаются многие проблемы родителей: выработка активной родительской позиции, снятие чувства вины и повышение самооценки, приобретение навыков решения конфликтных ситуаций с ребенком и способов эффективного взаимодействия с ним, а также некоторые личностные проблемы участников. Очень важно, что во время таких встреч родители имеют возможность пообщаться друг с другом, оказать друг другу поддержку, почувствовать, что они не одиноки в преодолении своих трудностей. Индивидуальные и групповые занятия проводятся совместно с родителями и детьми. Это стимулирует родителей, вдохновляет их на успех.

Домашняя форма обучения детей с ОВЗ. Увеличение количества семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями в развитии, невозможность посещения ДОО многими из них по причине тяжести заболевания и вынужденная временная изоляция ребенка в связи с длительным процессом реабилитации — основные причины, обусловившие необходимость организации новой вариативной формы дошкольного образования для оказания помощи данной категории семей. Подобная деятельность осуществляется дошкольными образовательными организациями в соответствии с основными направлениями государственной социальной политики по улучшению положения детей и семей, находящихся в трудных обстоятельствах, их полноценной реабилитации, в том числе и социальной.

У наших педагогов также возникла идея введения домашней формы обучения детей с ОВЗ для оказания индивидуальной помощи семьям в развитии, воспитании и образовании детей, по состоянию здоровья не имеющих возможности посещать дошкольное учреждение. Ежегодно помощь специалистов на дому получают один-два дошкольника.

Индивидуальная коррекционная помощь детям, имеющим проблемы в развитии, не посещающим дошкольные образовательные организации, оказывается в МБДОУ № 20 уже на протяжении нескольких лет. Занятия с детьми проводят учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи. Цели этой работы — ранняя коррекция отклонений в развитии, оказание систематической психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, формирование у них предпосылок учебной деятельности, социальной адаптации, содействие родителям в организации воспитания и обучения детей. Занятия проводятся индивидуально и малыми подгруппами по 3—4 человека, длительность занятий 25—30 минут.

Новыми формами работы ДОО являются *лекотека* и *занятия по технологии БОС*.

Цель создания лекотеки — обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей от 3 до 7 лет с нарушениями развития для содействия социализации, формированию предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности де-

тей и оказания психолого-педагогической помощи их родителям (законным представителям).

Технология БОС используется в логопедической работе с дошкольниками. Она имеет широкие показания к применению — медицинские и медико-педагогические, психолого-педагогические, профилактические.

Активное взаимодействие родителей и специалистов дошкольной образовательной организации обеспечивает *консультационный центр (КЦ)*. Эта вариативная форма работы интерактивного характера используется для обеспечения равного доступа всех детей дошкольного возраста к образовательным услугам. В процессе непосредственного общения, которое строится на принципах доверия, диалога и взаимодействия, мы оказываем родителям действенную помощь с учетом интересов конкретной семьи, ее опыта воспитания и индивидуальных особенностей ребенка.

Одним из направлений деятельности педагога-психолога ДОО является обучающая программа для родителей «Родительская школа». Цель занятий — повышение психолого-педагогической грамотности родителей и помощь им в создании благоприятных психологических условий для гармоничного развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Тренинговая программа детско-родительских отношений тематически строится в соответствии с запросами, поступающими от родителей, обратившихся в КЦ.

Таким образом, консультационный центр реализует профилактические, диагностические, консультативные функции. Наиболее востребованными видами работы являются диагностическая и консультативная.

В ДОО создана *система дополнительного образования*, которая органично дополняет, расширяет основную образовательную деятельность, в том числе и с «неорганизованными» детьми. Кружковая и студийная работа на базе детского сада ориентирована на обеспечение педагогической поддержки всестороннего развития ребенка.

Секция «Юные олимпийцы» работает по программе обучения спортивным играм и упражнениям в дошкольном возрасте

«Играйте на здоровье» (автор Л. Н. Волошина; М. : Аркти, 2004). Занятия секции направлены на оказание помощи педагогам и родителям в организации оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста, формирование здорового образа жизни, преодоление дефицита двигательной активности. Отличительная особенность программы секции — активное сотрудничество преподавателя по физической культуре и родителей. Родители имеют возможность участвовать в спортивных занятиях вместе с детьми. Важное место в программе отведено занятиям по освоению базовой техники основных видов спорта с использованием мяча (футбол, баскетбол, гандбол, волейбол, флорбол).

Целью работы кружка «Будущий первоклассник» является формирование (а при необходимости и коррекция) психологической готовности к школе у детей и взрослых. Работа кружка строится в форме индивидуальных, подгрупповых игр-занятий с детьми старшего дошкольного возраста, проводимых двумя взрослыми одновременно. К занятиям привлекаются учителя, папы и мамы не только в качестве зрителей, но и в качестве педагогов. Это так называемая «парная педагогика»: участниками ее могут быть два родителя, воспитатель и родитель, воспитатель и психолог, старший дошкольник и воспитатель. Участие двух взрослых в работе кружка возможно в нескольких вариантах.

Так, например, оба взрослых на равных могут участвовать с детьми в игре, конструировании. Другой вариант «парной педагогики» заключается в том, что один педагог занимает позицию обучающего (учителя), а другой — позицию ученика. Дети, с одной стороны, помогают тому взрослому, который учится, а с другой — учатся у первого (учителя), сами этого не замечая.

Прекрасной традицией нашего детского сада стали встречи с выпускниками, совместное проведение праздников и досугов, игры КВН, встречи с учителями, родителями, мероприятия в литературной гостиной (организация воспитанниками спектаклей-экспромтов, выступления семейного театра), совместные экскурсии. Таким образом, создаются условия не только для развития творческого воображения дошкольников, их конструктивной активности, освоения детьми норм поведения, совместной

деятельности, сотрудничества, но и для обеспечения преемственности детского сада, семьи и школы в подготовке детей к учебной деятельности.

Занятия в кружке «Умники и умницы» нацелены на всестороннее развитие ребенка. При их проведении широко используются материалы Монтессори, которые помогают вовлечь детей в интересную для них деятельность, предоставляют возможность развития крупной и мелкой моторики, а также сенсорных ощущений ребенка, способствуют выработке навыков письма и чтения, овладения счетом и математическими умениями. Дети, посещающие занятия, приобретают внутреннюю мотивацию к обучению, способность концентрироваться на работе, самостоятельность; они обладают хорошими навыками общения в социуме и внутренней дисциплинированностью.

Социальное партнерство. В годовой план работы МБДОУ № 20 включены разнообразные мероприятия (музыкально-спортивные праздники, развлечения, дни здоровья, игры КВН, литературные гостиные), на которые приглашаются воспитанники близлежащих детских садов, дети микрорайона. Традиционно проводятся также праздничные мероприятия, посвященные Дню города, Масленице, Дню защиты детей. Праздники с участием детей-инвалидов ко Дню матери, благотворительные елки в детском саду проходят при поддержке Нижегородской областной общественной организации инвалидов «Сияние». На праздники приглашаются дети с проблемами в развитии. Воспитанники нашего детского сада готовят для ребят спектакли кукольного театра, дарят подарки, сделанные своими руками.

Ежегодно проводятся дни открытых дверей. Экскурсия по детскому саду, встреча с администрацией, консультации со специалистами — эти мероприятия способствуют созданию позитивного имиджа дошкольной образовательной организации, росту доверия к детскому саду.

Перспективой нашей многолетней работы по внедрению вариативных форм дошкольного образования мы видим подготовку и сертификацию методического пособия для руководителей и специалистов ДОО по работе с детьми, по тем или иным причинам не посещающими детский сад.

**Социальная интеграция
дошкольников с ОВЗ
в условиях группы
кратковременного
пребывания для детей
со сложным дефектом**

МБДОУ «ЦРР —
детский сад № 20»,
Н. Новгород
Т. А. Полякова,
учитель-дефектолог

В настоящее время увеличилось число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Многие из таких детей не справляются с темпами освоения материала традиционных коррекционных программ воспитания и обучения, испытывают трудности в социальной адаптации к обучению в школе. Они нуждаются в особой организации воспитательно-образовательной работы, содержание, формы и методы которой должны быть максимально адаптированы к их возможностям.

В МБДОУ «Центр развития детей — детский сад № 20» Нижегородского района с декабря 2010 года работает группа кратковременного пребывания (ГКП) для детей со сложным дефектом, в которой осуществляется инклюзивный подход к воспитанию, обеспечивающий не только равноправное включение ребенка с ОВЗ в жизнь социума, но и его личностную самореализацию.

Предложенная функциональная модель включения детей с ОВЗ в массовую дошкольную образовательную организацию предполагает постепенное, поэтапное введение их в среду здоровых сверстников. Воспитанники ГКП для детей со сложным дефектом осваивают постепенно усложняющуюся индивидуальную программу с учетом их психофизических особенностей, в щадящем режиме, при поддержке специалистов.

Группа функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, ее посещают дети в возрасте от 4 до 7 лет. В ней работают учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, врач-невролог, инструктор по лечебной физкультуре. Ежедневно проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия по расписанию конкретной образовательной деятельности. Время пребывания детей в группе — с 9.00 до 12.30.

Разработано положение о группе кратковременного пребывания для детей со сложным дефектом. Утвержден перечень необходимых документов, которые должны быть представлены родителями при поступлении ребенка в группу. Это договор с ДОО, выписка из протокола психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) о присвоении ребенку статуса инвалида, копия индивидуальной программы реабилитации от ПМПК, медицинская карта, копия свидетельства обязательного медицинского страхования.

Новизна рассматриваемой вариативной формы дошкольного образования заключается в том, что группы кратковременного пребывания, являясь составной частью системы образования, расширяют возможности дошкольников с ОВЗ, содействуют их ранней социализации и интеграции в общество на основе специальных психолого-педагогических подходов. В ГКП для детей со сложным дефектом осуществляется дошкольное образование воспитанников с ОВЗ в соответствии с образовательной программой ДОО, разрабатываемой на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования. При этом максимально учитываются особенности психофизического развития и возможности воспитанников, а также обеспечивается оказание им корригирующей помощи в развитии нарушенных психофизических функций.

Создание данной группы в МБДОУ № 20 было обусловлено запросами родителей, воспитывающих детей со сложным дефектом, на оказание им квалифицированной помощи в социализации и инклюзии ребенка в общество нормально развивающихся сверстников.

Цель создания группы — обеспечение систематического психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ от 4 до 7 лет и их семей для поддержки полноценного развития личности ребенка и его дальнейшей успешной социальной адаптации. Дети, посещающие группу, являются инвалидами детства (с синдромом Дауна, ДЦП, органическим поражением головного мозга, нарушением аутистического спектра и другими видами нарушений). Задачи работы группы для детей со сложным дефектом включают:

- определение особенностей организации процесса взаимодействия детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы и их интеграции в образовательное учреждение;
- оказание коррекционно-педагогической, психологической, логопедической помощи;
- разработку и проведение индивидуальных и подгрупповых занятий для детей с нарушением психофизического развития;
- обеспечение освоения детьми с ОВЗ различных видов деятельности по дополнительным образовательным программам и участия их в дополнительных мероприятиях;
- реализацию системы мероприятий по адаптации и социализации детей с ОВЗ и успешной интеграции их в среду сверстников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по психологическим, логопедическим, социальным и другим вопросам.

Практика показывает, что успешно решать поставленные задачи возможно только совместными усилиями педагогов, специалистов, семьи и действовать для этого необходимо целенаправленно и планомерно. В связи с этим большое значение придается взаимодействию с родителями детей. Организовано индивидуальное консультирование родителей специалистами ДОО, беседы информационно-просветительского характера. Основная часть консультаций проводится по запросу родителей. Специалисты отвечают на интересующие их вопросы, приводят примеры и демонстрируют способы эффективного взаимодействия с ребенком, знакомят с наиболее успешными приемами такого взаимодействия, раскрывают его потенциал, обобщают опыт семей, воспитывающих детей с ОВЗ, а также предоставляют родителям методическую литературу и пособия по различным аспектам этой проблемы.

Для выявления запросов родителей детей со сложным дефектом нами разработана специальная форма консультацион-

ных бланков. Тематика запросов родителей крайне разнообразна. В основном их волнуют проблемы взаимодействия взрослого с ребенком, установления тесных эмоциональных связей, развития внимания у ребенка с ОВЗ, крупной и мелкой моторики, формирования у детей бытовых навыков и навыков самообслуживания. Многих родителей интересуют приемы доступных нестандартных занятий в домашних условиях (рисование крупками; использование различного доступного природного или бросового материала для развития мелкой моторики и снятия психофизического напряжения; игры с водой, камнями, ракушками и т. д.), способы организации игровой деятельности детей в условиях семьи. Актуальны также вопросы о поэтапном развитии ребенка с ОВЗ с учетом нарушений, имеющихся у него, и возрастных особенностей; о методах развития и обучения на основе сохранных психофизических возможностей ребенка.

При организации консультаций мы стараемся максимально полно и доходчиво преподнести информацию каждому из родителей, помочь им лучше понять особенности своего ребенка, настоящий и потенциально возможный уровень его развития, указываем на сильные стороны каждого воспитанника, чтобы родители могли помочь ему в достижении положительных результатов, опираясь на актуальный уровень развития дошкольника.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в группе четко продумана и специально организована развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и выявить свои потребности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками.

При построении развивающей предметно-пространственной среды в ГКП для детей со сложным дефектом учитывались такие особенности, как возраст, уровень развития, личностные характеристики воспитанников. Предметно-пространственная среда, созданная в ГКП, призвана удовлетворять три основные потребности дошкольников — в движении, общении и познании. Все игрушки в группе функциональные: они отражают предметный окружающий мир, их использование формирует

основные социально-бытовые навыки, расширяет знания детей о предметном мире и ближайшем окружении. В свободном доступе находятся развивающие материалы и игрушки. В группе имеются разнообразные наборы посуды, овощей, фруктов, фигурок животных; наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек разного размера (мебель, фигурки человечков и т. д.); символы пространства (изображения рек, солнца, цветов, деревьев и многое другое). Широко представлен познавательный материал — различные дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей: многофункциональные кубики, кольца различных размеров, пирамиды, конструкторы и др. Многие упражнения и занятия проводятся в актуальной для дошкольного возраста зоне — на полу. Это некоторые игровые моменты, например, утреннее приветствие в кругу; рисование пальчиками на ватмане, сидя на полу; а также игры с различными видами конструкторов, машинками, свободная деятельность воспитанников.

Для детей с ОВЗ используется специальное оборудование: дидактический стол, игровые переносные сенсорные панно со звуковыми, зрительными и тактильными стимуляторами, напольная стационарная многофункциональная доска с набором различных звуковых и психомоторных эффектов, Монтессори-материалы, рамки с застежками, звучащие кубики, скользящие фигурки. Имеются также разнообразные пособия для развития высших психических функций — вкладыши, различные по формам, тематике и уровням сложности; пирамиды разных размеров и разные по фактуре материалы для развития у детей сравнительных представлений о размерах деталей, сочетаниях цветов и свойствах материалов; пазлы, игры-лабиринты, тематические картинки; картинки, иллюстрирующие сказки в определенной последовательности; развивающие звуковые книги. Для проигрывания сюжетов известным детям сказок используются куклы бибабо и пальчиковые куклы.

Коррекционно-оздоровительное воздействие оказывают имеющиеся в группе тренажеры, разнообразные сенсорные стимуляторы, массажные коврики, ручные массажеры. Они развивают моторику, ловкость, координацию движений. Интерак-

тивный сухой бассейн с цветной подсветкой и разными режимами работы обеспечивает зрительную и психофизическую разгрузку. Тактильные дорожки и массажные коврики служат для улучшения тактильных ощущений. В зоне отдыха есть пузырьковое кресло и фонтан. На занятиях и во время свободной деятельности педагоги используют аудиозаписи сказок, песен, стихов, отрывки лучших классических музыкальных произведений, записи звуков живой природы. В совокупности предметно-пространственная среда группы работает на удовлетворение потребностей актуального и перспективного развития каждого ребенка, способствуя наиболее полному и успешному развитию детей с ОВЗ.

В ДОО разработана собственная система коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими ограниченные возможности здоровья, в частности с детьми со сложным дефектом. Воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог и другие специалисты работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся сохранять единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Поскольку дети с ОВЗ имеют различные психофизические возможности, эффективность проведения фронтальных занятий с ними, как правило, очень низкая. Поэтому вся работа в ГКП для таких детей проводится в индивидуальной и подгрупповой форме. Подгруппы формируются по возрастному критерию и/или по принципу подбора детей, имеющих примерно одинаковый уровень развития. На каждого ребенка разрабатывается индивидуальная программа развития. Расписание образовательной деятельности составлено так, чтобы каждый ребенок ежедневно получал всю необходимую коррекционно-развивающую помощь. Занятия с детьми со сложным дефектом проходят в кабинетах специалистов, в сенсорной комнате, лекотеке, спортивном и музыкальном залах с 9.00 до 10.40. Ведут их воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог и учитель-логопед. С 9.00 учитель-дефектолог проводит занятия по формированию целостной картины мира и расширению кругозора, формированию элементарных математических представлений, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельно-

сти. С 10.40 до 12.30 дети находятся в специально оборудованном помещении группы. Воспитатель занимается с дошкольниками художественным творчеством, формирует у них навыки самообслуживания, проводит с ними подвижные и дидактические игры, закрепляет знания, приобретенные детьми на занятиях со специалистами, отрабатывает до автоматизации умения и навыки воспитанников, интегрируя образовательные цели и содержание в игровую и трудовую деятельность, а также в содержание других видов деятельности (свободная деятельность с элементами игр с природным и бросовым материалом, сюжетные игры с элементами включения ролей, наблюдение за окружающим миром). В своей работе педагоги используют различные техники развития общения, игровую терапию, арт-терапию (музыкальную, театральную, изобразительную), техники развития ориентировки в пространстве, мелкой и крупной моторики.

Чтобы обеспечить единые подходы в работе всех педагогов и специалистов, в ДОО был разработан следующий алгоритм деятельности:

1. Учитель-дефектолог, педагог-психолог и воспитатель совместно изучают воспитанников группы. На основании имеющихся у детей с ОВЗ индивидуальных программ реабилитации (ИПР), которые даются на ПМПК, и полученных нами результатов составляются планы развития и обучения, соответствующие особым образовательным потребностям каждого ребенка. Делается сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, что позволяет установить степень овладения воспитанниками теми или иными знаниями, умениями и навыками. Специалисты индивидуально обследуют детей, наблюдают за ними в процессе занятий. Воспитатель изучает их на своих занятиях, во время игры и свободной деятельности. Он должен достаточно четко представлять себе, какие цели реализуются при построении педагогического процесса, какие результаты должны быть достигнуты, уметь выстраивать перспективу развития каждого ребенка в группе на основе психолого-педагогической диагностики. Результаты освоения детьми индивидуальной программы обсуждаются и анализируются всем

педагогическим коллективом группы вместе со старшим воспитателем детского сада, намечаются дальнейшие мероприятия.

2. Совместно составляется перспективный план работы по всем видам деятельности детей. Воспитатель должен знать содержание тех видов работы, которые проводит учитель-дефектолог. Все участники образовательной деятельности в организации ее руководствуются единым тематическим планированием. Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог и другие специалисты используют свой диагностический инструментарий, на основе которого разрабатывают программу занятий индивидуально с каждым ребенком и с группой в целом. В основе индивидуальной программы развития лежат рекомендации ПМПК, диагностические заключения специалистов ДОО, работающих в ГКП для детей со сложным дефектом, а также педагогические выводы, сделанные в процессе непосредственного наблюдения за каждым ребенком.

3. Дети, посещающие группу, принимают участие в праздниках и развлечениях, проходящих в детском саду для всех воспитанников, что позволяет реализовать подход «частичной инклюзии». Над реализацией этого подхода работает весь педагогический коллектив группы, а также музыкальный руководитель, который проводит занятия с детьми два раза в неделю.

4. Работа педагогов в ГКП для детей со сложным дефектом предусматривает различные формы взаимодействия с родителями. Проводятся беседы, анкетирование родителей, консультации специалистов. Основная задача — помочь родственникам дошкольников стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательной деятельности. Педагоги объясняют родителям, почему необходима ежедневная работа со своим ребенком по заданиям, которые дают специалисты и воспитатель ДОО, почему требования педагогов и родителей к ребенку должны быть едины. Родителям предлагаются такие услуги, как проведение для детей лечебно-профилактических процедур, массажа и занятий ЛФК. Только в таком комплексе возможно достижение положительных результатов.

Реализуемая МБДОУ № 20 вариативная форма работы — ГКП для детей со сложным дефектом помогает детям с ОВЗ

максимально комфортно войти в социальную жизнь, получить требуемые для этого навыки, расширить границы своих возможностей и увеличить социальное пространство, необходимое для полноценного развития. Дошкольники, таким образом, не только получают квалифицированную помощь, но и обретают социальный статус и защиту. Данная форма работы помогает родителям (законным представителям) детей с ОВЗ приобрести знания о развитии своего ребенка и навыки общения и взаимодействия с ним, более полно и глубоко понять ребенка и ситуацию, в которой он находится, активно участвовать в его жизни. Очень ценно для родителей детей, имеющих проблемы в развитии, то, что они получают возможность общаться и обмениваться опытом друг с другом.

Результатом реализации в нашем учреждении этой вариативной формы коррекционно-развивающей работы можно считать то, что у детей со сложным дефектом, посещающих группу кратковременного пребывания, в той или иной степени наблюдается прогресс в социально-коммуникативном, познавательном, речевом развитии, а также в развитии навыков самообслуживания и социальной адаптации. Для детей ГКП проводятся праздничные мероприятия (Новогодний праздник, Праздник мам); совместно со сверстниками из других групп детского сада они посещают театральные представления и т. д., что для воспитанников с ОВЗ является немаловажным фактором расширения социальных контактов и развития социальной активности. Кроме того, к детям группы приходят их сверстники, проводят совместные игры и развлечения, приносят угощения, дарят сделанные собственными руками подарки. Такие мероприятия приносят массу положительных эмоций детям с ОВЗ, а это имеет большое значение для их успешного развития.

За время работы группы кратковременного пребывания для детей со сложным дефектом ее посещали воспитанники с разными диагнозами, и в каждом случае были достигнуты положительные результаты. Так, в сентябре 2013 года в коррекционную школу VIII вида поступили трое детей: один ребенок — с синдромом Дауна, второй — с микроцефалией (по ведущему диагнозу), третий — с органическим поражением головного

мозга невыясненного генеза и нарушениями аутистического спектра. Двое детей были переведены в группу комбинированной направленности МБДОУ № 20: один — с синдромом Дауна, второй — с ДЦП атонической формы, нарушением слуха и элементами нарушения аутистического спектра. Еще один воспитанник — с нарушениями аутистического спектра, ДЦП и нарушениями зрения — был переведен в другую ДОО в группу комбинированной направленности.

В 2014 году группу посещали пять детей с различными нарушениями психофизического развития (ДЦП, грубая задержка психоречевого развития + нарушение аутистического спектра, синдром Дауна, гидроцефальный синдром + нарушение зрения). Все дети посещали учреждение без сопровождения взрослого.

Деятельность консультационного центра для детей и родителей в дошкольной образовательной организации	МБДОУ «ЦРР — детский сад № 20», Н. Новгород И. Н. Большакова, Л. И. Кудряшова, учителя-логопеды
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В соответствии с требованиями ФГОС ДО особое внимание при организации образовательной деятельности должно уделяться учету индивидуальных потребностей ребенка, состоянию его здоровья. Активное распространение в настоящее время новых форм дошкольного образования связано с реализацией идеи доступности образования и повышения его эффективности. Вариативные формы ДО призваны, с одной стороны, способствовать развитию каждого ребенка, с другой — обеспечить родителям возможность получать квалифицированную помощь

специалистов в области дошкольного образования. При этом новые формы организации дошкольного образования ориентированы как на родителей, чьи дети посещают ДОО, так и на тех, чьи дети в детские сады не ходят.

Одной из таких форм является действующий на базе дошкольной образовательной организации консультационный центр (КЦ) для родителей и детей в возрасте от 3 до 7 лет, не посещающих детский сад.

Сегодня, несмотря на возрастающий уровень просвещенности и информированности населения, взрослые члены семьи не всегда имеют достаточные педагогические и психологические знания для решения многих сложных вопросов, связанных с воспитанием и развитием ребенка. Поэтому организация консультационного центра предусматривает не только непосредственно обследование специалистами детей дошкольного возраста, но и активную работу с их родителями. Специалисты детского сада могут помочь родителям в получении необходимых педагогических знаний, оказать помощь семье в воспитании детей и подготовке их к школе.

Деятельность консультационного центра основана на многолетнем опыте работы по психолого-медико-педагогическому консультированию детей раннего и дошкольного возраста в МБДОУ «ЦРР — детский сад № 20» Нижегородского района Нижнего Новгорода.

Наличие КЦ отражено в уставе ДОО; кроме того, разработано положение о консультационном центре. Согласно этим нормативным документам, потребителями услуг КЦ являются дети дошкольного возраста, их родители (законные представители), а также педагогические работники. Консультативная помощь оказывается в дошкольной образовательной организации бесплатно.

Деятельность КЦ осуществляется в соответствии со следующими документами:

- положение о консультационном центре (разработано заведующим, старшим воспитателем детского сада и утверждено руководителем учреждения);
- график работы специалистов;

- журнал предварительной записи;
- журнал учета обращений;
- план работы консультационного центра;
- анкеты для родителей;
- листы обследования специалистов (для детей, занимающихся с учителем-дефектологом, учителем-логопедом);
- договор между родителем (законным представителем) и заведующим ДОО;
- отчеты о работе консультационного центра.

В консультационном центре работают педагоги, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Цели деятельности КЦ — обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания; оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) по вопросам квалифицированного обследования, диагностики и воспитания детей; поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих ДОО.

Задачи КЦ:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их здоровья;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации;
- раннее диагностирование детей, имеющих проблемы в развитии;
- информирование родителей о необходимости оказания квалифицированной помощи ребенку, направление его на ПМПК и оформление для этого специальной документации с медицинским обследованием;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста.

Работа КЦ ведется специалистами МБДОУ № 20: педагогом-психологом, учителем-логопедом, врачом-неврологом, учи-

телем-дефектологом. Как уже упоминалось, консультационные услуги предоставляются населению бесплатно, специалисты детского сада работают в рамках своего рабочего времени.

Деятельность КЦ организуется следующим образом: родители детей, имеющих проблемы в развитии, обращаются в ДОО по телефону, их регистрируют в журнале предварительной записи, назначают день и время консультации специалистов. В назначенное время ребенка обследуют в соответствии с возрастными показателями. После исследования педагоги информируют родителей о проблемах ребенка, дают рекомендации по проведению коррекционной работы с ним, при необходимости направляют на ПМПК (по показаниям), предлагают индивидуальные занятия с учителем-дефектологом или учителем-логопедом (по показаниям, на платной основе).

Также в консультационном центре в течение учебного года проводятся групповые занятия для родителей — консультации, семинары, тренинги.

График работы КЦ определяется циклограммой деятельности специалистов. Консультативная помощь для детей Нижегородского района организована по расписанию:

врач — понедельник, четверг, 17.00—18.00;

педагог-психолог — четверг, 15.00—18.00;

учитель-дефектолог — вторник, пятница, 15.00—18.00;

учитель-логопед — вторник, четверг, 11.00—13.00.

Специалисты КЦ используют диагностические методики по выявлению уровня познавательного и речевого развития детей с помощью наглядного методического материала, предложенные Е. А. Стребелевой. При педагогическом обследовании также используются дидактические материалы и пособия логопедического, дефектологического, психологического кабинетов и лекотеки МБДОУ № 20.

Консультирование родителей осуществляется по плану работы родительской школы. Многолетний опыт образовательной деятельности показывает, что только заинтересованные и хорошо информированные родители могут стать активными субъектами коррекционного процесса, помочь своим детям преодолеть проблемы в развитии. Наш консультационный центр

пользуется популярностью среди родителей, чьи дети посещают ДОО Нижегородского района, в которых нет учителей-дефектологов, учителей-логопедов и педагогов-психологов. Количество обращений родителей, направленных врачами поликлиник, сотрудниками других детских садов, получивших информацию о КЦ на сайте ДОО, год от года возрастает.

Самой большой сложностью в работе КЦ является замкнутость обследуемого ребенка — большинству детей, имеющих проблемы в развитии, непросто включиться в общение с незнакомым человеком, что затрудняет проведение диагностики. Однако наши специалисты используют разнообразные методы взаимодействия с такими детьми и, как правило, успешно преодолевают проблемы в общении с ними.

Перспективу развития КЦ наш коллектив видит в объединении детей, имеющих сходные нарушения и уточненные диагнозы, в подгруппы (2—3 человека) и проведении с ними систематических занятий согласно расписанию на платной основе по желанию родителей.

**Оказание
психолого-медико-
педагогической помощи
детям дошкольного
возраста с ОВЗ
на базе подразделения
«Лекотека» в ДОО**

МБДОУ «ЦРР —
детский сад № 20»,
Н. Новгород
М. А. Скулова,
педагог-психолог

Многие родители, воспитывающие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, стремятся к тому, чтобы он рос и обучался вместе со своими сверстниками.

Важная задача, поставленная ФГОС ДО, — предоставление детям с ОВЗ шанса реализовать свой потенциал. Лишь

при условии своевременного и адекватно организованного образования и воспитания возможно полноценное удовлетворение как общих образовательных потребностей (совпадающих с потребностями нормально развивающихся детей), так и особых, заданных характером нарушения психического развития, потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

ФГОС ДО гарантирует каждому ребенку с ОВЗ реализацию права на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от степени тяжести нарушения психического развития и способности к освоению цензового уровня образования.

Таким образом, образовательная инклюзия сегодня предстает как социальный запрос и, шире, как траектория развития гуманистического общества.

Еще в 2010 году на базе МБДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 20» Нижегородского района была открыта группа кратковременного пребывания для детей со сложным дефектом. В группу было принято восемь детей, но количество нуждающихся в специализированной помощи оказалось значительно больше. За год успешной работы группы мы получили положительные отзывы семей; диагностика также показала позитивную динамику развития детей с ОВЗ. Поэтому в следующем, 2011 году было принято решение о создании подразделения «Лекотека» для детей с ОВЗ, не посещающих ДОО и нуждающихся в специализированной помощи.

Лекотека — это система психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с проблемами развития. Деятельность лекотеки основана на гуманистическом подходе к воспитанию и направлена на успешную социализацию ребенка с особыми образовательными нуждами; поддержку усилий родителей по развитию личности ребенка; налаживание эффективного общения ребенка с другими членами семьи и сверстниками; гармонизацию детско-родительских отношений; формирование у ребенка предпосылок к дальнейшему обучению.

Лекотека — всемирно признанная, эффективная форма образовательного взаимодействия с семьей. Она позволяет ока-

зывать дифференцированную коррекционно-развивающую помощь детям и поддержку их родителям с учетом особенностей семейного воспитания и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ.

Деятельность структурного подразделения «Лекотека» МБДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 20» регламентируют следующие основные документы:

- положение о структурном подразделении «Лекотека»;
- годовой план работы подразделения;
- образовательная программа;
- список сотрудников;
- должностные инструкции сотрудников;
- графики работы сотрудников на неделю;
- график работы подразделения;
- годовые отчеты о работе подразделения.

Целью создания лекотеки является психолого-педагогическое сопровождение детей от 3 до 7 лет с нарушениями развития для обеспечения их социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности ребенка и оказания психолого-педагогической помощи его родителям (законным представителям).

Основные задачи:

- реализация индивидуальных коррекционно-образовательных программ, разрабатываемых в соответствии с особенностями психофизического развития и индивидуальными возможностями воспитанников;
- психолого-педагогическое обследование детей от 3 до 7 лет с особыми нуждами при наличии согласия родителей (законных представителей);
- организация психопрофилактической и психокоррекционной работы с детьми в возрасте от 3 до 7 лет, имеющими особые потребности, и членами их семей;
- проведение психопрофилактики, психотерапии и психокоррекции средствами игр для детей от 3 до 7 лет с особыми нуждами;
- обучение родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми;

→ определение индивидуальных техник формирования у ребенка предпосылок учебной деятельности;

→ поддержка инициативы родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей.

Лекотека при МБДОУ № 20 работает пять дней в неделю, с 9.00 до 12.00, в соответствии с графиком работы подразделения.

Деятельность лекотеки осуществляет квалифицированная команда специалистов: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, врач-невролог (как консультант).

В 2011/12 учебном году специалистами лекотеки была оказана помощь восьми семьям, воспитывающим детей с тяжелой патологией развития. Это дети со множественными нарушениями развития, которые в совокупности становятся поводом для отказа в приеме ребенка в другие детские сады. Среди таких диагнозов: ДЦП, гидроцефальный и микроцефальный синдромы, нарушения аутистического спектра, различные формы умственной отсталости, тяжелые формы ЗПРР в различных их сочетаниях.

Работа специалистов лекотеки начинается с диагностического обследования дошкольника и последующего информирования родителей об особенностях развития их ребенка, его трудностях и сильных сторонах. На этом этапе проводится также анкетирование родителей, позволяющее выявить их отношение к особенностям развития ребенка, понимание детских проблем, самооценку ими своих педагогических умений, занимаемую родителями позицию.

На основе полученных результатов психолого-педагогического обследования определяется круг специалистов для работы с семьей, разрабатываются индивидуальные коррекционно-образовательные программы для каждого ребенка.

Организуются индивидуальные встречи родителей и специалистов, где первые знакомятся с целями и задачами предстоящей работы, методами ее реализации, получают ясное представление о характере и мере своего участия в ней. В процессе общения с родителями немаловажно разрушить, возможно, возникающую у них иллюзию быстрого разрешения всех проблем

ребенка в результате посещения коррекционных занятий в лекотеке, подчеркнуть решающую роль самих родителей в закреплении полученных результатов.

С момента зачисления ребенка в течение всего учебного года (с сентября по май) проводятся развивающие и коррекционные игровые сеансы. Эти занятия могут проходить в индивидуальной и подгрупповой (два-три ребенка) формах. Дети посещают лекотеку по индивидуальным графикам. Продолжительность занятия составляет 30—60 минут в зависимости от особенностей и возможностей воспитанников.

Иногда занятия проводятся при непосредственном участии родителей ребенка. В таких случаях родители не только помогают своим детям, но и сами обучаются методам игрового взаимодействия с ребенком. В ситуациях, когда при решении педагогической задачи от дошкольника требуется проявление самостоятельности, занятия проводятся без родителей.

На игровых сеансах специалистами лекотеки осуществляется разнообразная коррекционно-развивающая работа:

→ сенсомоторная коррекция — специальные упражнения активизируют двигательные навыки, стимулируют сенсомоторную активность детей, способствуют формированию пространственных представлений, регуляции мышечного тонуса, развитию общей и мелкой моторики;

→ игровая терапия — в ходе игры у ребенка развиваются основные формы мышления, восприятие, память, воображение, произвольность; в игре малыш учится всему без лишних усилий и с удовольствием;

→ формирование коммуникативных навыков — у ребенка формируется желание вступать в общение с другими людьми, развивается речемыслительная и познавательная деятельность, закладываются основы социального поведения.

На заключительном этапе (в мае) осуществляется оценка результативности реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ развития детей и разработка дальнейшего образовательного маршрута.

Родители являются активными участниками всего коррекционно-развивающего процесса. Они учатся взаимодействовать

с ребенком так, чтобы активизировать его развитие. При необходимости родители могут получить консультативную помощь специалистов по всем вопросам, связанным с особенностями развития малыша.

Деятельность лекотеки связана с использованием вспомогательных средств, обеспечивающих полноценное вовлечение ребенка с особыми нуждами в игровую активность для его обучения, полноценного развития и общения.

Развивающая предметно-пространственная среда лекотеки соответствует требованиям ФГОС ДО. Она включает в себя игровые материалы для развития движений рук и мелкой моторики; игрушки для развития тактильного, зрительного, слухового восприятия; разнообразные материалы и пособия для развития памяти, мышления, воображения ребенка; для его социально-эмоционального развития; для изобразительного творчества, конструирования; средства для музыкального развития; для развития альтернативной коммуникации (индивидуальные альбомы коммуникации на каждого ребенка); книги для детей и родителей.

Дополнительно используются комплект обучающих материалов Ф. Фребеля, развивающие материалы системы М. Монтессори, пособия Б. П. и Л. А. Никитиных, игры В. В. Воскобовича, программа для обучения математическим навыкам детей дошкольного и школьного возраста «Нумикон», в которой реализуется мультисенсорный подход и применяются специальные наборы наглядно-практического материала.

Всего с 2011-го по 2014 год в нашем подразделении прошли реабилитацию 24 ребенка и их семьи. Анализируя эффективность коррекционной работы со всеми детьми за этот период, мы проследили следующую тенденцию: улучшение отмечено у 17 воспитанников (71 %), значительное улучшение — у 5 воспитанников (21 %), без изменений — 2 воспитанника (8 %).

Кроме того, в результате деятельности лекотеки:

- дошкольники с ОВЗ были подготовлены к посещению детского сада;
- у детей сформированы потребности в игре и общении с учетом их индивидуальных особенностей;

- воспитанники освоили заинтересовавшие их виды деятельности (в соответствии со своими особенностями, возможностями и потребностями);

- изменилась мотивация родителей, повысился уровень их психолого-педагогической компетентности, возросла потребность в активном участии в образовательной деятельности;

- родители успешно овладели основными приемами развивающего образования;

- семьи получили своевременную квалифицированную помощь в воспитании и развитии детей.

Будущее развитие лекотеки как вариативной формы дошкольного образования мы связываем с расширением ее деятельности, увеличением охвата семей, получающих специализированную помощь в этом подразделении ДОО. Для этого требуется увеличение площади помещения лекотеки. В перспективе возможно проведение на базе детского сада обучающих семинаров-практикумов, открытых занятий и других мероприятий, посвященных обмену опытом специалистов лекотек Нижегородского региона и России.

Образовательно-коррекционная работа с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи

МБДОУ «ЦРР — детский сад № 20»,
Н. Новгород
Н. А. Томилова,
учитель-дефектолог

Идея проведения на дому образовательно-коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, возникла под влиянием нескольких факторов.

Во-первых, в настоящее время растет количество семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями в развитии. Эти

дети не имеют возможности посещать детский сад либо по причине тяжести заболевания, либо из-за вынужденной временной изоляции в связи с длительным процессом реабилитации.

Во-вторых, родители детей, имеющих подобные нарушения, сталкиваются с проблемой доступности дошкольных образовательных организаций соответствующего профиля: либо в них не хватает мест, либо детский сад находится слишком далеко от места жительства.

Вместе с тем, согласно результатам анкетирования, организованного через управление образования Нижегородского района и сайт МБДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 20», 70 % семей района нуждаются в квалифицированной психолого-медико-педагогической помощи.

Поэтому в нашем детском саду с сентября 2011 года населению предоставляется услуга «Образовательно-коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи», что позволяет расширить спектр психолого-педагогических услуг для родителей детей, находящихся в условиях вынужденной изоляции.

О возможности получения данной формы образовательно-коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья родители узнают при обращении в консультационный центр МБДОУ № 20.

Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность по организации домашней формы образовательно-коррекционной работы, включает в себя:

→ положение об организации домашней формы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ, не охваченными дошкольным образованием;

→ договор между ДОО и родителями (законными представителями) детей;

→ должностные инструкции педагогов, задействованных в данной форме работы.

Организация в МБДОУ данной формы образовательно-коррекционной работы направлена на решение следующих основных задач:

→ создать психолого-педагогическую систему личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, не посещающего детский сад;

→ обеспечить благоприятные условия для образовательно-коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в домашних условиях;

→ способствовать социальной адаптации и реабилитации семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Домашнюю форму образовательно-коррекционной работы учитель-дефектолог осуществляет на бесплатной основе в соответствии со своим рабочим графиком.

При осуществлении образовательной деятельности с дошкольником в домашних условиях учитель-дефектолог может решать целый ряд важных задач образовательно-коррекционной работы: формировать у ребенка умение сотрудничать со взрослым, различные способы усвоения общественного опыта; осуществлять сенсорное развитие; развивать мелкую моторику рук, мышление, речь; формировать элементарные математические представления.

Кроме того, для обеспечения социальной адаптации и реабилитации семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учитель-дефектолог стремится оказывать эффективную психологическую поддержку родителям, способствуя принятию ими более активной позиции по отношению к ребенку, повышать компетентность родителей (законных представителей), предоставляя им информацию, касающуюся возможностей и путей социализации ребенка.

Содержательно-организационное обеспечение образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ в условиях семьи. Одно из важнейших условий успешной работы учителя-дефектолога — построение образовательно-коррекционной деятельности на основе взаимодействия с ребенком, ориентированного на его интересы и возможности и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Работа учителя-дефектолога в домашних условиях включает следующие этапы:

1. Оценка индивидуального развития ребенка, выявление уровня его психического и личностного развития.

Результаты заносятся в карту индивидуального обследования, в которой также фиксируется наличие или отсутствие динамики по различным показателям развития ребенка.

2. Составление индивидуальной карты коррекционного сопровождения.

В индивидуальной карте учитель-дефектолог фиксирует основные особенности психического и эмоционально-личностного развития ребенка, на которые необходимо обратить внимание в первую очередь, намечает задачи, определяет проблемы, а также методы и способы их решения. Карта составляется на полгода.

3. Образовательно-коррекционная работа с ребенком в домашних условиях.

Задача педагога на первых занятиях состоит в том, чтобы добиться расположения ребенка, настроить его на успешную деятельность, научить действовать по образцу и подражанию, выделять элементарную инструкцию из ситуации, делать слово руководством к действию.

Образовательно-коррекционная работа ведется в нескольких направлениях: развитие всех видов восприятия, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Занятия проводятся два раза в неделю в присутствии родителей по удобному для семьи графику. На работу с одним ребенком учителю-дефектологу отводится 1,5 часа.

Совместно с родителями педагог создает соответствующую развивающую предметно-пространственную среду в квартире. Она должна быть:

→ насыщенной (предметно-пространственное окружение обеспечивает эмоциональное благополучие ребенка в процессе взаимодействия с ним);

→ трансформируемой (то есть изменяемой в зависимости от образовательной ситуации) — к примеру, отведенная для занятий мебель может использоваться также и для другой деятельности ребенка, фиксированного места в квартире она, как правило, не имеет;

→ доступной (учитель-дефектолог дает рекомендации родителям по приобретению конкретного оборудования и материалов и расположению их в квартире).

Выбор методов занятий зависит от возраста ребенка и особенностей его психического развития: с ребенком 3—4 лет это наглядные методы (показ предметов, способа действия), дидактические игры, кукольный театр; с ребенком 5—7 лет — наглядные (показ образца), дидактические, подвижные игры, пальчиковый театр, игры-драматизации, этюды на выражение внимания с использованием жестов и мимики, элементы сказкотерапии, различные упражнения.

Одно из важнейших направлений образовательно-коррекционной работы с ребенком с ОВЗ, не посещающим ДОО, — социальная реабилитация. Она осуществляется различными средствами:

→ включение в содержание любой дидактической игры (как настольной, так и подвижной) взаимодействия с игрушками, людьми;

→ консультирование родителей по проведению социальной адаптации ребенка.

4. Социально-педагогическая и психологическая поддержка родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Главная цель социально-педагогического взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ — довести до сознания родителей, что необходимо сосредоточить свои усилия не только на лечении ребенка, но и на развитии его личности, на поиске адекватных способов социализации. Взаимодействие с родителями включает в себя три блока:

→ информационно-аналитический — анкетирование, беседы и т. д.;

→ познавательный — совместные занятия, консультации;

→ психологический — тренинги.

В перспективе мы поставили перед собой задачу обеспечить интеграцию детей с ОВЗ в коллектив сверстников — посещение группы кратковременного пребывания для детей со сложным дефектом, действующей на базе ДОО.

**Система работы
учителя-дефектолога
по реализации
индивидуальной
программы развития
ребенка с ЗПР,
не посещающего ДОО**

МБДОУ «ЦРР —
детский сад № 20»,
Н. Новгород
Т. А. Леонова,
А. С. Вишнякова,
учителя-дефектологи

Категория детей с задержкой психического развития (ЗПР) весьма многочисленна и разнородна по составу. Причины задержки психического развития у ребенка могут быть разными: это и негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы (ЦНС) вследствие ее раннего органического поражения, и функциональная незрелость ЦНС, и соматическая ослабленность, и наличие хронического заболевания, а также неблагоприятные микросоциальные условия.

Дошкольники с ЗПР после прохождения ПМПК могут получить рекомендации о зачислении в группы комбинированной направленности ДОО. Однако многие дети с задержкой психического развития не имеют возможности посещать детский сад по ряду причин. В результате они лишаются необходимой системной коррекционной медико-психолого-педагогической помощи, а их родители — консультативной помощи. Именно поэтому работа учителя-дефектолога, которую он выполняет совместно с родителями для преодоления ЗПР у ребенка, не посещающего ДОО, необходима и крайне важна.

Трудность реализации вариативной формы дошкольного образования на основе индивидуальной программы развития ребенка с ЗПР, не посещающего ДОО, заключается в том, что учитель-дефектолог фактически работает без «группы сопровождения» — педагогов. Это доступно только специалисту с базовым «классическим» высшим дефектологическим образованием, которое предполагает наличие глубоких логопедических и психологических знаний. Фактически это означает, что «группой сопровождения» должны стать родители ребенка. Права, обязанности и ответственность родителей и законных пред-

ставителей детей регламентированы рядом законодательных актов.

Родители, желающие получить помощь специалистов ДОО, обращаются в консультационный центр дошкольной образовательной организации, где выявляются трудности в развитии ребенка и определяются основные направления работы специалистов. После этого педагоги ДОО начинают занятия с ребенком. Взаимоотношения ДОО и родителей (законных представителей) ребенка регулируются договором.

Основная цель работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР, не посещающими ДОО, — оказание помощи родителям в формировании психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, профилактика развития вторичных отклонений — формирования патологических черт личности.

Направления работы учителя-дефектолога:

↪ комплексное психолого-медико-педагогическое обследование познавательной-исследовательской деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, моторики, других психических функций и определение индивидуального маршрута развития ребенка;

↪ формирование ведущих видов деятельности (предметно-практической в раннем возрасте, игровой в дошкольном возрасте);

↪ воспитание устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности (коммуникативной, предметно-практической, игровой, познавательной-исследовательской);

↪ обеспечение полноценного психического развития: оздоровление организма, коррекция двигательной сферы, развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики, формирование эталонных представлений (цвет, форма, величина), развитие мышления и речи, памяти и внимания, развитие умственных и творческих способностей;

↪ коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере: формирование умения регулировать свое поведение, умения подчиняться правилам игры, семейным правилам, домашнему режиму;

↪ формирование коммуникативной деятельности: умения устанавливать и поддерживать контакты со взрослыми и сверстниками.

В соответствии с ФГОС ДО на первое место в содержательно-организационном обеспечении работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР, не посещающими ДОО, выдвигается создание необходимых психолого-педагогических условий.

Психологически трудным моментом является первый этап работы по преодолению отставания в развитии ребенка — начало занятий с учителем-дефектологом. Родители часто бывают травмированы болезнью своего ребенка. У них возникают вопросы: каковы причины возникновения задержки в развитии? насколько распространенной она является? кто чаще страдает — мальчики или девочки? И, наконец, самый главный вопрос: сможет ли родитель, занимаясь с ребенком под руководством учителя-дефектолога без посещения специальной коррекционной группы, преодолеть отставание и достичь стабильности в развитии ребенка? Эти вопросы, глубоко волнующие родителей, представляются нам очень важными, поэтому мы начинаем работу с ответов на них.

На этапе диагностики и составления индивидуальной программы развития мы рекомендуем родителям детей раннего возраста, у которых выявлено несоответствие актуального психического развития возрастным нормативам, познакомиться с книгой Н. В. Верещагиной «Если ребенок отстает в развитии...» (СПб. : Детство-пресс, 2012). В ней специалист рассказывает о причинах отставания ребенка в развитии, о факторах, мешающих нормальному развитию, о возможных вариантах отставания, а также о видах медицинского обследования и центрах помощи таким детям. Кроме того, советуем родителям дошкольников прочесть книгу С. Ю. Кондратьева «Если у ребенка задержка психического развития...» (СПб. : Детство-пресс, 2011). Это издание подробно рассказывает о видах ЗПР, ее диагностике и формах коррекционной работы с детьми.

Задачи учителя-дефектолога в работе с родителями:

→ установление контакта, располагающего к дальнейшему сотрудничеству;

→ формирование позитивного подхода к ребенку — привлечение внимания родителей к положительным моментам и опора на сильные стороны ребенка;

→ обеспечение двойной психологической защиты детей — со стороны родителей и со стороны педагога, создание эмоционального комфорта;

→ ориентирование родителей на планомерную, последовательную коррекционно-развивающую работу по нормализации состояния ребенка.

Учитель-дефектолог должен убедить родителей в эффективности планируемых мероприятий, поскольку дошкольный возраст — это сензитивный период для развития и совершенствования природных задатков и способностей. Необходимо научить их проводить в домашних условиях лечебно-педагогические мероприятия (массаж, самомассаж, лечебную физкультуру, дыхательную, артикуляционную, пальчиковую гимнастику и некоторые другие виды специальных упражнений). Надо убедить родителей в том, что их задача — продолжать в домашних условиях преодоление имеющихся у ребенка нарушений, помочь им обрести уверенность, что современная педагогика может все, если сотрудничает с любящими и заботливыми родителями.

Необходима обязательная отработка в домашних условиях применяемых упражнений, неукоснительное выполнение их родителями в течение всего цикла (это требование является одним из главных условий эффективности психолого-педагогического сопровождения). Педагог проявляет требовательность при проверке и дает тактичную оценку выполненного в домашних условиях, постоянно консультирует родителей с подробным объяснением целей и задач каждого вида и этапа работы.

Учитель-дефектолог собирает анамнестические данные о развитии ребенка, изучает микросоциальные условия его жизни и воспитания в семье, проводит комплексное педагогическое обследование, то есть выявляет причины, механизмы и степень выраженности нарушений. Результаты соотносятся с качественными характеристиками возрастной нормы психического и личностного развития. Так выявляется характер и степень отставания ребенка по основным линиям развития, определяется соотношение нарушений, устанавливается характер их взаимовлияния. Только на основе анализа результатов обследования мы

определяем методы, приемы работы и содержание коррекционного воздействия для каждого ребенка.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ЗПР ведется в двух возрастных категориях: с группой детей младшего и среднего дошкольного возраста (2—5 лет) и предшкольного возраста (5—7 лет).

Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР младшего и среднего дошкольного возраста строится в соответствии с программой Н. Ю. Боряковой «Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей» (М. : Гном-Пресс, 2002). Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР предшкольного возраста основывается на программе «Подготовка к школе детей с ЗПР» под общей редакцией С. Г. Шевченко (М. : Школьная Пресса, 2003).

Занятия с детьми проводятся в течение восьми месяцев с периодичностью два раза в неделю (всего 60 занятий). Продолжительность каждого занятия до 30 минут.

На первом занятии происходит знакомство с ребенком. Начало коррекционной работы требует особенно твердой позиции дефектолога, это способствует автоматизации алгоритма занятий.

Необходимо соблюдение четкой, повторяющейся структуры занятия. В конце каждого занятия напоминаем, как можно поиграть и позаниматься дома, и даем тактичную оценку успехов ребенка. Очень важно на каждом занятии проверять, насколько хорошо дети усвоили упражнения. Без отработки упражнений предыдущего занятия нежелательно приступать к упражнениям следующего занятия.

Родители присутствуют на занятиях. Это дает им возможность увидеть своего ребенка в группе сверстников, понаблюдать за взаимодействием детей и педагога, лучше понять проблемы, связанные с развитием ребенка, оценить его возможности, увидеть успехи и порадоваться вместе с ним, а затем перенести данную модель развития в домашние условия.

Следует отдельно остановиться на оснащении коррекционно-развивающих занятий. В кабинете учителя-дефектолога со-

здана библиотека, где собраны книги специалистов-практиков, представлен комплекс игр и упражнений для домашних занятий с ребенком дошкольного возраста.

За годы работы в ДОО сформирована также электронная база данных, содержащая рекомендации для родителей по каждому этапу работы, методический и речевой материал по каждой лексической теме, представленные в доступной форме.

На занятиях применяется наглядный и раздаточный материал, который соответствует теме и возрасту детей; он оптимального размера, удобно размещен. Материал используется поэтапно и убирается после использования, чтобы не отвлекать внимание детей.

Вниманию родителей предлагается комплект пособий Л. А. Комаровой «Автоматизация звука в игровых упражнениях», состоящий из десяти альбомов (М. : издательство «Гном», 2011), который значительно облегчает работу по введению поставленных звуков в самостоятельную речь ребенка.

Для развития связной речи и словесно-логического мышления используем комплект альбомов Н. Е. Арбековой «Развиваем связную речь у детей» (М. : издательство «Гном», 2012). Система работы по развитию фонематического слуха и навыков звукового анализа и синтеза строится с помощью пособия Е. В. Новиковой «Логопедическая азбука» (М. : Гном и Д, 2009).

Кроме того, нами подготовлен наглядно-иллюстративный материал, информирующий родителей об особенностях каждого возрастного периода и знакомящий с основными направлениями развития и образования детей — социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим и физическим развитием (в соответствии с ФГОС ДО). Это позволяет «не допустить как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей» (ФГОС ДО, п. 3.2.1).

В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра. Поэтому решение поставленных педагогических задач в работе с детьми происходит именно через игру. В занятия включаются различные виды игр: игры, сопутствующие

развитию речи; игры, направленные на активизацию познавательных способностей детей; игровые упражнения, требующие от детей применения математических знаний и умений; игры, направленные на развитие различных психических функций (внимание, память, мышление); игры на развитие эмоционально-волевой сферы; подвижные игры.

На занятии важно получать осязаемый результат, продукт (сложенную конструкцию, рисунок и т. п.) и обсуждать его с детьми. Для его оценки используется продуманная система поощрений — в тетрадях ставятся звездочки, приклеиваются наклейки, дети получают маленькие призы.

Коррекционные занятия с детьми с ЗПР на основе индивидуального подхода дают положительные результаты.

**Использование
метода ДАС-БОС
как инновационной
технологии
в условиях вариативных
форм дошкольного
образования**

МБДОУ «ЦРР —
детский сад № 20»,
Н. Новгород
С. И. Тараканова,
учитель-логопед

В настоящее время отмечается рост количества детей с нарушениями речи, нуждающихся в помощи логопеда. Помощь эта должна быть эффективной и быстрой, поскольку речь — это сложная психическая функция, которая включает в себя множество компонентов, тесно связанных между собой, и нарушение одного из них влечет за собой нарушение всех остальных. В результате может возникнуть стойкое нарушение речи.

Одним из таких компонентов является речевое дыхание. Его основу составляет диафрагмальный тип дыхания. Выработка данного типа дыхания традиционными методами требует длитель-

ного времени и не всегда обеспечивает оптимальность физиологических процессов при формировании фаз дыхательного цикла. Поэтому педагоги стремятся найти новые, современные формы логотерапевтической работы с детьми. Поиск инновационных технологий обусловлен и требованиями ФГОС ДО, предусматривающего обеспечение вариативных организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья ребенка.

Одной из таких инновационных технологий является метод ДАС-БОС, который позволяет эффективно оказывать помощь детям с речевыми нарушениями.

Технология биологической обратной связи (БОС) — это признанная в России и за рубежом высокоэффективная безлекарственная технология восстановительного лечения, реабилитации и оздоровления.

БОС — метод медицинской реабилитации, при котором человеку с помощью электронных приборов мгновенно и непрерывно предоставляется информация о физиологических показателях деятельности его внутренних органов посредством световых или звуковых сигналов обратной связи. Используя эту информацию, человек может научиться произвольно изменять данные параметры, в обычных условиях не ощущаемые.

Аппаратура и программное обеспечение, а также методики БОС созданы в результате научного сотрудничества специалистов ЗАО «Биосвязь», НОУ «Институт БОС», Санкт-Петербургского государственного медицинского университета имени академика И. П. Павлова, Санкт-Петербургской государственной педиатрической медицинской академии, Института специальной педагогики и психологии, Международного университета семьи и ребенка имени Р. Валленберга, НИИ акушерства и гинекологии имени Д. О. Отта РАМН и др.

Перенос обширного научно-практического опыта реализации данного метода, накопленного в медицине, в область педагогики способствовал разработке метода ДАС-БОС (БОС по дыхательной аритмии сердца), который педагоги успешно используют в своей практике, расширяя таким образом возможности помощи детям. Его применяют для коррекции речевых на-

рушений, профилактики нарушений голоса и речи, оздоровления организма в целом. Этот метод был разработан в ЗАО «Биосвязь» Санкт-Петербурга под руководством А. А. Сметанкина, О. Н. Вовк, А. С. Бурмистрова.

Целью методики является формирование, совершенствование, коррекция речи и функционального состояния детей дошкольного и школьного возраста по методу биологической обратной связи с дыхательной аритмией сердца путем формирования диафрагмально-релаксационного типа дыхания (ДРД).

Сущность данного метода заключается в обучении ребенка управлению физиологическими функциями собственного организма с помощью специальных приборов и программного обеспечения. Ребенок сознательно регулирует свое дыхание и оказывает регулирующее воздействие на сердечный ритм. В результате происходит максимальная синхронизация работы дыхательной и сердечно-сосудистой систем организма.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО данный метод позволяет учитывать индивидуальные потребности ребенка, связанные с состоянием его здоровья. Метод также способствует оказанию помощи родителям (законным представителям) в воспитании, укреплении физического и психического здоровья детей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Показания к применению метода ДАС-БОС: заикание, нарушение темпа речи, дислалия, ринолалия, ринофония, дизартрия, функциональные нарушения голоса, афазия, алалия, профилактика нарушений голоса и речи, общего состояния здоровья ребенка.

Противопоказания: повышенная судорожная готовность головного мозга, выраженное органическое поражение головного мозга, грубые нарушения волевой сферы, интеллекта, тяжелые формы психических расстройств, сопутствующие соматические заболевания в стадии обострения, выраженные эндокринные нарушения, наличие диафрагмальной грыжи, тяжелые нарушения ритма и проводимости сердца, а также возраст ребенка менее пяти лет.

В штате МБДОУ № 20 три учителя-логопеда. Один из них прошел обучение в негосударственном образовательном уч-

реждении «Институт биологической обратной связи» Санкт-Петербурга и является специалистом по БОС. В настоящее время он работает в логотерапевтическом кабинете, оказывая помощь не только детям, посещающим дошкольные образовательные организации нашего района, но и «неорганизованным» дошкольникам.

Логотерапевтический кабинет биологической обратной связи функционирует в ДОО с 2011 года. Мы применяем метод ДАС-БОС в условиях вариативных форм дошкольного образования, реализуемых ДОО.

На родительских собраниях мы знакомим родителей с данной методикой, рассказываем, для каких категорий детей она подходит, затем проводим анкетирование и выявляем заинтересовавшихся.

После анкетирования с родителями проводится беседа. Желающие пишут заявление и заключают договор с ДОО. Занятия проводятся на платной основе. Кроме того, родители должны принести медицинские карты детей для исключения медицинских противопоказаний (при несоблюдении данного условия ребенок не может быть зачислен на БОС-сеансы).

Специалист по БОС (прошедший специальное обучение учитель-логопед) объясняет родителям, что с ребенком будет проведена первичная диагностика, в результате которой будут выявлены проблемы и выработан алгоритм работы. Логопед убеждает родителей в необходимости регулярного посещения сеансов и закреплении дома полученных ребенком навыков диафрагмально-релаксационного типа дыхания.

После первичной диагностики специалист обязан ознакомиться с медицинской картой ребенка, заключениями терапевта, отоларинголога, кардиолога, эндокринолога, психиатра и психолога.

Специалист по БОС также проводит беседу с тем логопедом нашей дошкольной образовательной организации, у которого занимается ребенок, и получает информацию о речевых проблемах ребенка, его логопедическом заключении, текущем этапе коррекционной работы и планируемой деятельности. Логопед, ведущий занятия с ребенком, обращает внимание специалиста

по БОС на то, какие звуки требуют автоматизации. Такая информация от логопеда нужна специалисту по БОС для того, чтобы затем включить эти звуки при работе над основными компонентами речи в сюжет компьютерной программы «Открытие» и способствовать тем самым более быстрой автоматизации данных звуков в речи ребенка.

Воспитанники других детских садов зачисляются на БОС-сеансы через консультационный центр нашей ДОО. После предварительных обследований, проведенных учителем-логопедом, педагогом-психологом или учителем-дефектологом, при наличии показаний они получают рекомендации для посещения БОС-сеансов.

В комплексе с методом ДАС-БОС дети, посещающие МБДОУ № 20, получают и другие виды лечебно-коррекционной помощи: массаж, ЛФК, физиотерапию, кислородный коктейль.

Весь курс коррекции разделен на пять этапов:

1-й этап — диагностический (2—3 занятия);

2-й этап — подготовительный (7—9 занятий);

3-й этап — работа над основными компонентами речи (8—10 занятий);

4-й этап — формирование навыков слитной плавной речи (12 занятий);

5-й этап — заключительный (5—6 занятий).

Продолжительность основного курса коррекции речи и функционального состояния ребенка составляет 35—40 занятий.

Все полученные данные о ребенке специалист по БОС заносит в «Лист анкетных данных». Суммируя всю полученную информацию о состоянии ребенка и его проблемах с результатами проведенного первого контрольного обследования, специалист составляет «Индивидуальную схему коррекционного курса методом ДАС-БОС». Все проведенные сеансы фиксируются в «Листе учета сеансов». Длительность одного сеанса варьируется от 10 до 30 минут в зависимости от возраста ребенка и этапа работы.

Наиболее эффективно в нашем опыте метод ДАС-БОС показал себя в работе с заикающимися детьми. Проведя анализ

и сравнение средних физиологических показателей контрольных обследований с применением метода ДАС-БОС, мы наглядно убедились в положительной динамике у всех детей.

Формирование и тренировка диафрагмально-релаксационного типа дыхания осуществляются с использованием аппаратного комплекса КАПфс-БОС — «Биосвязь» путем преобразования электрофизиологических сигналов в звуковые и зрительные сигналы обратной связи.

Основное программно-методическое обеспечение логопедической работы с использованием метода ДАС-БОС — учебно-методическое пособие по применению логотерапевтического компьютерного комплекса для коррекции речи методом биологической обратной связи. Авторы пособия: О. Н. Вовк — врач-психотерапевт, руководитель логотерапевтической службы Центра медицинской реабилитации «Биосвязь», преподаватель НОУ «Институт биологической обратной связи»; Л. Н. Павлова — учитель-логопед, специалист по биологической обратной связи; М. Н. Теречева — учитель-логопед, специалист по биологической обратной связи; Н. И. Черемных — учитель-логопед, преподаватель НОУ «Институт биологической обратной связи». Пособие включает в себя различные материалы, необходимые специалисту БОС для практической работы, в том числе формы отчетов, примеры шаблонов, справочные таблицы.

Информационно-тематические материалы по реализации БОС-технологии представлены на электронном носителе CD-R, который получает специалист по окончании обучения данному методу в НОУ «Институт биологической обратной связи».

ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ И МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОО



**Группа
кратковременного
пребывания —
вариативная форма
образования для детей
с комплексными
нарушениями
в развитии**

МБДОУ «Детский сад № 452
“Родничок”»,
Н. Новгород
Л. М. Тонконог,
заведующий;
Е. В. Малышева,
учитель-логопед

Обновление содержания образования предусматривает его вариативность. В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 452 “Родничок”» Московского района Н. Новгорода функционирует несколько вариативных форм, одной из которых является *группа кратковременного пребывания для детей с комплексными нарушениями в развитии*.

В приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — об-

разовательным программам дошкольного образования» предусмотрено функционирование такой группы с режимом пребывания от 3 до 5 часов в день.

Необходимость открытия группы возникла в связи с социальным запросом, поскольку дети со сложными комплексными ограничениями в здоровье не могут посещать детский сад полный день.

Для осуществления деятельности группы разработан пакет организационно-правовой документации:

- положение о группе кратковременного пребывания;
- договор между учреждением и родителями (законными представителями) детей, посещающих группу кратковременного пребывания;
- режим работы группы;
- индивидуальное расписание занятий, согласно которому каждый ребенок находится в группе не более трех часов.

Главная цель работы группы — оказание своевременной медико-психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями, консультативно-методическая поддержка их родителей, социальная адаптация семьи.

Группа кратковременного пребывания была открыта в сентябре 1999 года. Режим работы группы — пять часов без питания и сна.

Комплектование группы осуществляется на основании решения психолого-медико-педагогической комиссии Московского района Н. Новгорода.

Основные диагнозы детей, поступающих в группу: ДЦП, гидро- и микроцефалия, аутизм, врожденные аномалии конечностей, нарушения слуха, нарушения зрения, комплексные нарушения развития; синдромы Дауна, Ангельмана, Ретта, Штурге-Вебера и др. Дети, посещающие группу, имеют разную степень интеллектуального развития — от нормы до интеллектуальной недостаточности разной степени. В связи с этим в ГКП реализуются две комплексные программы: «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой и коррекционная программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е. А. Екжановой, Е. А. Стребелевой.

Однако для детей с комплексными нарушениями не существует государственной программы воспитания и обучения, поэтому педагоги разрабатывают для каждого ребенка индивидуальный маршрут развития.

Кроме того, педагоги разрабатывают авторские методики для работы с детьми с ОВЗ. Одна из них — методическое пособие «Коррекция психофизического развития средствами песочной терапии» — широко используется в работе не только данной группы, но и других групп нашего детского сада для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Игры с песком дают положительные результаты в работе с детьми и включены в образовательный процесс как практическая деятельность по конструированию. Авторское методическое пособие «Диагностика и коррекция интеллектуальных нарушений у детей со сложным дефектом в группе кратковременного пребывания» помогает проводить диагностику-коррекционную работу с детьми, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные варианты обследования детей.

Основная форма организации образовательной деятельности — индивидуальные занятия в присутствии родителей. С детьми проводятся логопедические и дефектологические занятия, занятия по разным видам деятельности, в том числе в бассейне, музыкальном зале, сенсомоторном центре (с педагогом-психологом). Для детей, посещающих группу кратковременного пребывания, разрабатываются и проводятся специальные праздники и мероприятия.

Детям группы кратковременного пребывания предоставляется полный комплекс медицинских услуг: лечебная физкультура, ортопедическая коррекция, массаж, физиотерапевтическое лечение, медикаментозное лечение.

Для осуществления психолого-медико-педагогического сопровождения детей, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в группе создана специальная развивающая предметно-пространственная среда. Имеются разнообразные игры и пособия для развития детей, их социальной адаптации — сюжетные игры бытовой ориентации, игры и специальные пособия для развития мелкой и крупной моторики, пособия по художественному раз-

витию детей, игры и пособия математической направленности, пособия по развитию речи и т. д. Комфортную и уютную обстановку создают мягкий уголок, удобная мебель.

В приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются в том числе наличие особых технических средств, обеспечение «беспрепятственного доступа в здание образовательной организации, учебные помещения... а также их пребывания в указанных помещениях». В связи с этим в нашей дошкольной образовательной организации создана специальная безбарьерная среда жизнедеятельности воспитанников.

Для свободного входа детей с комплексными нарушениями в развитии в здание детского сада имеются пандус, подъемник. Для детей, которые не могут передвигаться самостоятельно, предусмотрены специальные ходунки, коляска, кресло. Мебель в группе регулируется по высоте. Есть специальные подставки для ног.

В процессе деятельности группы нашим педагогическим коллективом накоплен богатый опыт коррекционно-развивающей работы и получены следующие положительные результаты:

1. Созданы благоприятные условия для индивидуального развития каждого ребенка.
2. Возможность перевода детей из группы кратковременного пребывания в группы детского сада и наоборот (в соответствии с изменившимися медико-педагогическими показаниями и желанием родителей).
3. Формирование у родителей компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
4. Положительная динамика в медицинской и педагогической реабилитации детей.
5. Поступление детей, посещавших группу, в школы разных видов.
6. Распространение опыта работы группы в районе, городе, регионе.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития в условиях группы комбинированной направленности ДОО

МБДОУ № 115,
Н. Новгород
Л. В. Каталова,
заведующий;
Е. Н. Шумакова,
педагог-психолог;
Н. К. Соловьева,
воспитатель

Такие факторы, как непростая социально-экономическая ситуация, ухудшение экологической обстановки и другие, неблагоприятно воздействуют на здоровье людей. Пожалуй, негативнее всего подобные явления сказываются на физическом и нервно-психическом здоровье детей. Вследствие чего все чаще говорят о детях с задержкой психического развития (ЗПР).

Задержка психического развития относится к числу слабо-выраженных отклонений в психическом развитии и занимает промежуточное место между нормой и патологией. Дети с ЗПР не имеют таких тяжелых отклонений в развитии, как умственная отсталость, недоразвитие слуха, зрения.

Основная трудность для детей с задержкой психического развития — это социальная адаптация и обучение. Это связано с тем, что у таких детей психика созревает медленнее, чем у детей с нормой в развитии. При этом у каждого отдельно взятого ребенка ЗПР может проявляться по-разному и отличаться и по времени, и по степени выраженности. Но выявленная на раннем этапе ЗПР и своевременная коррекционно-развивающая работа может вывести ребенка на более высокий уровень развития, что обеспечит ему благополучную социальную адаптацию и полноценное развитие. Поэтому в настоящее время проблеме воспитания и обучения дошкольников с ЗПР уделяется значительное внимание. На сегодняшний день научно доказано, что психика ребенка в раннем и дошкольном детстве более пластична, а значит, этот возрастной период наиболее благоприятен для преодоления недостатков в психическом развитии.

Современная государственная образовательная политика все шире внедряет инклюзивное образование, начиная с дошкольных образовательных организаций. При введении ФГОС в систему дошкольного образования инклюзия в детских садах становится более доступной и реальной.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 115» Московского района посещают как дети с нормой развития, так и дети с ограниченными возможностями здоровья, а также дети-инвалиды. Это дети с различными отклонениями — ЗПР, нарушениями неврологического статуса, расстройствами аутистического спектра, синдромом Дауна, тяжелыми нарушениями речи. Поэтому основными задачами педагогов и специалистов, работающих с данной категорией детей, являются оказание всесторонней индивидуально-ориентированной коррекционной, педагогической, психологической, социальной помощи воспитанникам; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей; успешная социальная адаптация; оказание консультативно-методической помощи родителям (законным представителям).

В процессе воспитания и обучения детей с ОВЗ наш детский сад создает оптимальные условия для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сфер, развития положительных качеств личности каждого ребенка, его оздоровления, для преодоления и предупреждения вторичных нарушений развития, а также формирования определенного круга знаний и умений, необходимых для дальнейшего обучения в общеобразовательной или коррекционной школе (для детей с более тяжелыми нарушениями, например, расстройством аутистического спектра, синдром Дауна).

Группу комбинированной направленности для детей с ЗПР нашей ДОО посещают дети как с условной нормой развития, так и с ЗПР (на 2014/15 учебный год — 17 человек). Для этих воспитанников отведена групповая комната, спальня, оборудованные в соответствии с требованиями действующих СанПиН. Развивающая предметно-пространственная, коррекционная среда группы полностью отвечает предписаниям ФГОС

ДО, то есть учитывает индивидуальные, возрастные и психофизические возможности детей и потребности каждого ребенка. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность и возможность уединения. Среда группы насыщена, трансформируема, вариативна, полифункциональна, доступна и безопасна.

С детьми группы работают два воспитателя, учитель-дефектолог (логопед), педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, тренер по плаванию. Все педагоги имеют высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационные категории.

Коррекционно-развивающие занятия в группе разнообразны и соответствуют образовательной программе дошкольной организации. Это и музыкальные занятия с использованием креативной технологии «Орф-педагогика», которая направлена на всестороннее развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья; и занятия физической культурой; обучение плаванию в бассейне нашего детского сада; занятия с учителем-дефектологом, педагогом-психологом. Занятия проводятся как со всей группой детей, так и по подгруппам, учитывающим особенности развития и индивидуальные возможности каждого ребенка. Также учителем-дефектологом и педагогом-психологом организуются индивидуальные формы работы с детьми.

Хочется отметить, что педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень посредством посещения различных курсов, обучающих семинаров-практикумов. Педагоги делятся друг с другом полученными знаниями и активно применяют их на практике. Так, одним из новых направлений работы в области повышения профессионального уровня нашей дошкольной образовательной организации стало обучение в некоммерческой организации «Центр ранней помощи Даунсайд Ап» по работе с пособием «Нумикон», которое открыло новые возможности в деятельности с детьми с ЗПР, синдромом Дауна, расстройствами аутистического спектра. Специалисты нашей ДОО разработали игры и упражнения для

работы с данным пособием. Общаясь друг с другом, педагоги также обсуждают, анализируют осуществляемую коррекционно-развивающую работу, отмечая преимущества и недостатки той или иной деятельности, тем самым улучшая качество образовательного процесса.

В группе комбинированной направленности реализуются индивидуальные программы развития и индивидуальные образовательные маршруты каждого ребенка, благодаря чему можно отследить динамику его развития и найти оптимальный подход к коррекционно-развивающей работе с ним.

В конце учебного года ребенок с ОВЗ (в частности, с ЗПР) проходит районную психолого-медико-педагогическую комиссию с целью выявления его готовности/неготовности поступить в школу. Каждый наш воспитанник, за исключением детей с тяжелыми нарушениями в развитии (расстройство аутистического спектра, синдром Дауна), направляется на обучение в общеобразовательную школу. Не это ли является лучшей оценкой эффективности педагогической деятельности дошкольной образовательной организации?

Наибольшей трудностью в нашей работе на сегодняшний день является взаимодействие с родителями (законными представителями), воспитывающими детей с ОВЗ: мы сталкиваемся с нежеланием родителей (законных представителей) в полном объеме включаться в процесс образования и развития своих детей. Многие родители возлагают всю ответственность на педагогический коллектив ДОО. Поэтому одной из перспектив своей работы считаем организацию социального партнерства с родителями с целью укрепления доверия их к педагогическому коллективу и пробуждения у них стремления сотрудничать в деле помощи ребенку, а также повышения их психолого-педагогической компетентности.

Для педагогов одной из перспектив осуществляемой в нашей ДОО деятельности является повышение уровня профессиональной квалификации, обогащение опыта, приобретение новых знаний посредством обучения новым методам, формам и технологиям коррекционно-развивающей работы с детьми и взаимодействия со взрослыми.

Организация работы по оказанию дополнительных платных образовательных услуг в детском саду комбинированного вида

МБДОУ «Детский сад № 452 “Родничок”», Н. Новгород

Л. М. Тонконог,
заведующий;

Е. Е. Касьянова,
учитель-логопед;

С. В. Кислицына,
воспитатель

Оказание дополнительных услуг в образовательных организациях — требование времени. ФГОС дошкольного образования предусматривает «обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей». Комментарии к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (разд. II п. 2.5) поясняют: «Реализация Программы не подразумевает ограничений на оказание дополнительных платных образовательных услуг воспитанникам» (письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249).

Одной из вариативных форм дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 452 “Родничок”» Московского района Н. Новгорода является деятельность по оказанию дополнительных платных образовательных услуг (далее ДПОУ). Данная деятельность осуществляется на основе лицензии.

Наша дошкольная образовательная организация предлагает следующие дополнительные платные образовательные услуги:

- 1) обучение и развитие детей по технологии М. Монтессори;
- 2) обучение плаванию неорганизованных детей.

Цель предоставления ДПОУ — всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан, обеспечение вариативности образования, укрепление материально-технической

базы и пополнение развивающей предметно-пространственной среды учреждения.

Оказание дополнительных образовательных услуг осуществляется на основе организационно-правовой документации: приказа заведующего об организации ДПОУ; положения о ДПОУ; должностных инструкций; штатного расписания; договора с родителями; сметы доходов и расходов.

Кадровое обеспечение ДПОУ. В нашем учреждении все дополнительные платные образовательные услуги оказываются работниками учреждения за пределами графика основной деятельности. Это является одним из обязательных условий заключения трудового соглашения.

Все специалисты, оказывающие дополнительные образовательные услуги, имеют соответствующее свидетельство на право ведения данных видов деятельности. Педагоги, работающие по технологии М. Монтессори, закончили специальные курсы в Москве в Центре Монтессори-педагогике и Нижнем Новгороде на базе Нижегородского педагогического колледжа; преподаватель по обучению плаванию детей так же имеет специальное образование.

График проведения дополнительных платных образовательных занятий составлен в рамках общего расписания образовательной деятельности учреждения, не нарушает педагогического процесса и соответствует требованиям действующих СанПиН. Занятия проходят только в вечернее время по подгруппам.

Почему мы выбрали технологию М. Монтессори? Нас привлекла ее гуманистическая направленность, индивидуальный подход к детям с разными возможностями и особенностями и возможность успешной социализации и подготовки детей к школе. основополагающие принципы этой технологии: «Помоги мне это сделать самому» и «Свобода выбора, свобода передвижения».

Предоставление услуги обучения плаванию ориентировано на удовлетворение социального запроса: в нашем детском саду имеется бассейн — единственный действующий бассейн в микрорайоне. Данная услуга пользуется популярностью у родителей, чьи дети не посещают дошкольную организацию.

Эти услуги конечно же требуют специальных условий и дополнительных финансовых затрат. В нашем учреждении открыт особый кабинет Монтессори, в котором представлен фирменный дидактический материал по разделам «Развитие речи», «Математика», «Развитие чувств».

Бассейн оснащен современными средствами для обучения плаванию: плавательными досками, манжетами, лодками, надувными кругами, ластами, игрушками для развития мелкой моторики, наборами ныряльщиков, специальными обручами, и т. д.

Исполнители ДПОУ разрабатывают перспективные планы занятий в соответствии с дополнительными программами. Задачи перспективного плана не дублируют задач основных образовательных программ.

Контроль за оказанием ДПОУ осуществляет заведующий. Разработан специальный лист контроля, позволяющий проводить мониторинг данной деятельности. В нем отражены соблюдение требований нормативно-правовых и организационно-правовых актов; соответствие требованиям охраны жизни и здоровья детей, правилам охраны труда; санитарно-гигиенические условия; планирование; методика проведения занятий; выполнение объема программы; взаимодействие с родителями. Результаты контроля и деятельности по оказанию ДПОУ обсуждаются на заседаниях педагогического совета, родительских собраниях.

В течение учебного года для родителей проводятся дни открытых дверей, когда они имеют возможность свободно посетить занятия.

О положительных эффектах осуществления ДПОУ говорят достижения воспитанников: ежегодно 60—70 % детей поступают в школы повышенного статуса, 83—87 % выпускников заканчивают 1-й класс на «хорошо» и «отлично». Средства, полученные от оказания ДПОУ, расходуются на обогащение предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.

Положительно реализация дополнительных платных услуг сказывается и на имидже нашего детского сада — ежегодно растет количество детей, посещающих данные занятия.

**Кружки и секции в ДОО
как вариативная
форма работы с детьми,
не посещающими
детский сад** | МАДОУ «ЦРР —
детский сад № 453»,
Н. Новгород
О. А. Вопилова,
заместитель заведующего

Конституцией Российской Федерации установлено, что все граждане нашей страны имеют право на дошкольное образование. Следовательно, главная задача в сфере дошкольного образования — обеспечение его доступности. И эта задача до сих пор остается не решенной в полной мере. Главные причины этого — дефицит свободных мест в детских садах и состояние здоровья современных детей.

Одним из способов повышения доступности дошкольного образования может стать организация работы в дошкольном образовательном учреждении кружков и секций, представляющих собой вариативные формы психолого-педагогической работы с семьями детей, не посещающих детский сад.

Для успешной работы кружков и секций с «неорганизованными» детьми в МАДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 453» Ленинского района была разработана нормативно-правовая база:

→ правила оказания платных образовательных услуг № 706 от 15.08.2013 г.;

→ положение о порядке предоставления дополнительных платных образовательных услуг в МАДОУ;

→ договор с родителями (законными представителями) на оказание дополнительной платной образовательной услуги.

Деятельность кружков и секций также регламентируется постановлением администрации Н. Новгорода о тарифах на платные образовательные услуги в МАДОУ № 2086 от 06.06.2013 г.

Кроме того были подобраны квалифицированные кадры, имеющие специальное образование, позволяющее проводить занятия в соответствующих кружках и секциях. С этими педагогами были заключены договоры возмездного оказания услуг,

составлены планы образовательной деятельности, утверждены графики работы педагогов. Вся документация, связанная с оказанием дополнительных платных образовательных услуг, представлена на официальном сайте нашего дошкольного образовательного учреждения. Помимо этого в начале каждого учебного года проводится большая информационно-агитационная работа по привлечению внимания родителей «неорганизованных» дошкольников к предлагаемым услугам. По результатам мониторинга работы кружков и секций, ежегодно к занятиям привлекается 50—70 детей, не посещающих ДОО.

Наш детский сад на протяжении уже нескольких лет осуществляет две дополнительные платные образовательные услуги для детей, не посещающих дошкольные учреждения: оздоровительная секция «Дельфинчик» и школа молодых мам «Вместе с мамой».

Оздоровительная секция «Дельфинчик» представляет собой комплекс занятий по обучению детей плаванию. Работу проводит инструктор по физической культуре, руководствуясь программой Т. И. Осокиной «Обучение плаванию в детском саду». Занятия проходят два раза в неделю. Секцию посещают дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет, проживающие поблизости детского сада.

Важной особенностью работы оздоровительной секции «Дельфинчик» в МАДОУ № 453 является использование сауны, оказывающей в комплексе с занятиями по плаванию положительное закаляющее и оздоравливающее воздействие на организм ребенка. Во время посещения сауны педагог проводит с детьми цикл бесед, направленных на формирование знаний особенностей строения организма и основ гигиены, воспитание привычки к здоровому образу жизни, желания заботиться о своем здоровье.

Посещение оздоровительной секции «Дельфинчик» укрепляет иммунитет детей, помогает им снять напряжение и дает сильный положительный эмоциональный заряд на весь день. Результаты многочисленных опросов родителей «неорганизованных» дошкольников, посещающих секцию, показали, что сочетание занятий в бассейне и сауне непременно дает положи-

тельный эффект в закаливании организма, поэтому данные ребята практически не болеют в сезон простуды и гриппа.

Специально разработанный сотрудниками нашего детского сада курс занятий *школы молодых мам* под названием «Вместе с мамой» направлен на адаптацию ребенка раннего возраста к коллективу сверстников и условиям дошкольной образовательной организации, а так же гармоничное развитие подрастающих малышей посредством их сенсорного развития и укрепления здоровья.

Занятия по обучению детей в рамках школы «Вместе с мамой» проводятся с детьми от 7 месяцев до 3 лет с участием родителей в соответствии с перспективным планом работы, который спроектирован с учетом законов развития и воспитания детей грудного, раннего, младшего дошкольного возраста и принимает во внимание индивидуальные особенности развития детей данной возрастной категории.

Курс обучения родителей в школе молодых мам проводится на базе дошкольного образовательного учреждения в течение 7 месяцев и включает в себя 16 занятий в месяц. Занятия курса ведутся по трем направлениям: «Плаваю с мамой» (обучение основам плавания), «Веселая физкультура» (фитнес) и «Творческая мастерская».

Следует отметить, что развивающая предметно-пространственная среда во всех помещениях, где осуществляется процесс развития и воспитания детей данной возрастной категории, оборудована с учетом детских возможностей, санитарно-гигиенических и эстетических требований.

Принимая во внимание столь ранний возраст воспитанников данной школы, мы ставим обязательное условие для участия в занятиях — присутствие двух взрослых: подготовленного педагога — инструктора, имеющего специальное образование по работе с детьми грудного возраста, и родителя. Таким родителем обязательно должна быть мама, так как в этом возрасте ребенок все еще биологически связан с ней.

Занятия школы «Вместе с мамой» построены таким образом, что педагог на них является, в первую очередь, заинтересованным наблюдателем индивидуальных предпочтений и

потребностей каждого ребенка. Кроме того, педагог показывает родителю правильные способы обучения плаванию, организации физкультурно-оздоровительной и творческой деятельности. В дальнейшем, получив первоначальные знания от педагога, мама самостоятельно обучает своего малыша. В свою очередь, педагог тщательно отслеживает развитие каждого ребенка и фиксирует результаты его работы.

Специально для родителей, посещающих школу молодых мам, педагоги систематически проводят консультации по основам психолого-педагогического развития дошкольников, что, в свою очередь, способствует правильному выполнению функции родителя на занятиях и повышению их педагогической компетентности.

Необходимо также отметить, что весь комплекс занятий школы молодых мам «Вместе с мамой» построен нашими педагогами таким образом, что каждая мама может обратиться к специалисту с вопросом.

В процессе работы на занятии мама получает возможность понять, зачем малышу общение с другими детьми; увидеть типичные конфликты ребенка в отношениях со сверстниками; общаться с другими родителями; апробировать новые способы взаимодействия со своим малышом; наблюдать за своим ребенком в новой ситуации. Самым радостным событием для каждого воспитанника школы становится возможность вернуться домой с памятной игрушкой-поделкой, рисунком, сделанным вместе с мамой.

Анализируя деятельность нашего детского сада по оказанию дополнительных платных образовательных услуг, можно сказать, что воспитание «неорганизованных» детей в дошкольном образовательном учреждении в условиях кружков и секций является чрезвычайно актуальным и значимым вопросом.

Результаты проведенного нами мониторинга показали, что занятия с малышами и более взрослыми «неорганизованными» детьми по разработанным нашими педагогами программам значительно упрощают процесс адаптации и привыкания ребенка к дошкольному образовательному учреждению, школе и коллективу сверстников в дальнейшем, а также способствует развитию гармоничной и здоровой личности.

**Организация
образовательной
деятельности
в условиях группы
кратковременного
пребывания для детей
раннего возраста**

МАДОУ «ЦРР —
детский сад “Сказка”»,
р. п. Красные Баки
Г. В. Густова,
заведующий;
И. Н. Тихомирова,
педагог-психолог

В Плате мероприятий («дорожной карте») «Изменения в сфере образования Нижегородской области» (распоряжение правительства области от 28.02.2013 г. № 429-р) указывается, что к 2015 году планируется предоставить 400 мест для детей в группах кратковременного пребывания (ГКП) и создать инфраструктуру поддержки раннего развития детей от 0 до 3 лет. В частности, в «дорожной карте» Краснобаковского района планируется ежегодный ввод восьми мест за счет открытия ГКП.

Необходимость организации ГКП продиктована увеличением запросов родителей в сфере воспитания и развития детей раннего возраста, а также их адаптации к условиям дошкольной образовательной организации. Немаловажно также то, что группа кратковременного пребывания позволяет организовать работу с детьми, не посещающими детский сад.

Содержательное и организационное сопровождение деятельности ГКП проходило в режиме опытно-экспериментальной работы под научным руководством заведующей кафедрой управления дошкольным образованием ГБОУ ДПО НИРО кандидата педагогических наук, доцента Р. Ю. Белоусовой.

Работа групп кратковременного пребывания в дошкольном образовательном учреждении должна быть обеспечена рядом документов. Содержание некоторых нормативных актов зависит от конкретных условий функционирования ГКП (количества групп, их видов, занятых в педагогическом процессе специалистов, режима работы групп).

Нормативно-организационная база ГКП:

→ положение о группе кратковременного пребывания (приказ № 72 от 04.09.2010 г.);

→ приказ о создании группы кратковременного пребывания № 79 от 13.09.2012 г;

→ устав дошкольного образовательного учреждения;

→ договор с родителями;

→ должностные инструкции руководителя ГКП;

→ режим дня в ГКП.

Цель создания ГКП — социализация неорганизованных образовательной системой детей раннего возраста, их адаптация к условиям ДОО, а также установление сотрудничества ДОО и семьи в вопросах воспитания детей раннего возраста.

Задачи:

→ осуществлять преемственность и плавный переход от воспитания в семье к воспитанию в ДОО;

→ установить контакт с родителями воспитанников с целью развития у родителей педагогической компетенции;

→ обеспечивать физическое и интеллектуальное развитие детей от 1,5 до 3 лет через объединение усилий семьи и педагогов: развивать восприятие, внимание, речь; развивать чувство ритма, общую и мелкую моторику, координацию движений; развивать игровые навыки;

→ создать особую предметно-развивающую среду, активизирующую познавательную деятельность ребенка;

→ улучшать общее эмоциональное состояние детей.

Основные направления программы:

→ социально-коммуникативное развитие путем использования групповых форм работы, а также индивидуального подхода к каждому ребенку;

→ познавательное развитие посредством формирования первичных представлений о себе и ближайшем окружении;

→ речевое развитие с помощью развивающих игр, упражнений и сопровождения речью всех видов деятельности;

→ художественно-эстетическое развитие через выполнение продуктивных видов деятельности (рисование, аппликация, лепка), использование детской художественной литературы, иллюстраций и музыки;

→ физическое развитие путем подвижных игр, выполнения физических упражнений, дыхательной гимнастики.

Планируя образовательную деятельность, мы стремились создать необходимые санитарно-гигиенические условия и предметно-развивающую среду.

Занятия в ГКП ведет педагог-психолог, так как в его инструментарии больший набор методов и приемов, чем у воспитателя, для того, чтобы дети привыкли к новым для них условиям, а родители получили необходимые знания по воспитанию и развитию детей.

Участниками образовательной деятельности в ГКП являются дети от 1,5 до 3 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники. Число детей в группе — восемь человек, данное количество позволяет свободно проводить индивидуальную работу с каждым ребенком и эффективно наблюдать за ним.

Занятия проходят один раз в неделю, то есть всего четыре раза в месяц.

Присутствие и активное участие в работе группы родителя обеспечивает комфорт, спокойствие и эмоционально-положительный настрой ребенка. Использование привлекательного, иногда незнакомого, необычного оборудования способствует поддержанию интереса детей в течение всей встречи. Чередование видов деятельности не позволяет ребенку утомляться или скучать.

Для ГКП оснащена особая сенсорная комната, отвечающая санитарно-гигиеническим требованиям. В группе есть туалет, подходящий по возрасту, а так же место, где дети и родители могут переодеться.

Занятия с детьми проводит не только педагог-психолог: в ней принимают участие и специалисты — музыкальный руководитель, учитель-логопед. Пытаясь достичь одной общей цели, они решают свои более конкретные задачи, способствуя разностороннему развитию воспитанников, используя отведенное время в режиме ГКП.

Работа ГКП организована с учетом особенностей развития детей раннего возраста.

До поступления в ГКП дети и родители прошли медицинский осмотр, аналогичный осмотру, осуществляемому при приеме в детский сад.

На первую встречу приглашены были только родители с целью ознакомления их с задачами и условиями пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении, содержанием работы ГКП. На ней мы проводили анкетирование, чтобы определить те области воспитания и развития малышей, в которых нужна помощь специалистов.

В первое время функционирования ГКП большим достижением считалось то, что дети начали слушать и выполнять указания психолога, повторять некоторые движения, участвовать в играх. Постепенно усложняя задачи, педагоги повышали уровень организованности детей: малыши стали выполнять несложные танцы и игры-забавы по показу; выросло качество самообслуживания. Через два месяца у детей наблюдалось снижение уровня тревожности и агрессии; начали развиваться элементарные игровые навыки, желание общаться друг с другом.

На занятиях наши педагоги обязательно применяют метод рисования пальчиками или цветными мелками. Это чрезвычайно увлекательное занятие способствует вовлечению детей в совместную деятельность. Организованная деятельность сменяется свободным временем, когда малыши могут беспрепятственно передвигаться по комнате, выбирая занятие по интересу, а у родителей появляется возможность познакомиться с представленной на специальном стенде информацией и пообщаться друг с другом.

Примерно через два месяца занятий мы провели анкетирование родителей, чтобы узнать их мнение о работе группы кратковременного пребывания и изменениях в развитии и поведении детей.

Для отслеживания результатов использовалась диагностика, предложенная А. С. Ронжиной в учебном пособии «Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (М. : Книголюб, 2003). Данная диагностика основывается на педагогическом наблюдении; основными критериями в ней выступают общий эмоциональный фон поведения детей, их познавательная и игровая деятельность, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, реакция на изменение привычной ситуации.

Преимущества ГКП:

↪ комфортность пребывания детей в ДОО. Оказаться в новом незнакомом месте — ситуация довольно волнительная для ребенка. Но благодаря присутствию самого близкого человека ребенка — мамы — волнение быстро сменяется любознательностью, исследовательским интересом, желанием поближе познакомиться с окружающей обстановкой. Таким образом процесс привыкания и социализации детей протекает более быстро и безболезненно. ГКП реализует один из главных принципов воспитания — введение нового на фундамент уже хорошо знакомого.

↪ участие в разработке и реализации работы ГКП педагога-психолога. Сложность приспособления организма ребенка к новым условиям и новой деятельности определяет необходимость тщательного учета всех факторов, способствующих успешной адаптации ребенка к дошкольному учреждению или наоборот, замедляющих ее. Именно поэтому участие педагога-психолога так необходимо.

↪ доступность педагогического процесса для родителей. Так как родители являются в ГКП активными участниками и вместе с детьми играют и выполняют все задания, это коренным образом меняет их отношение к дошкольному образованию. Они узнают много нового и полезного о возрастных особенностях своих детей, о методах и приемах воспитания. Самое главное, родители имеют возможность закрепить новоприобретенные знания на практике.

↪ общение родителей друг с другом. В отпуске по уходу за ребенком многие мамы ограничены в общении. В ГКП взрослые общаются между собой, делятся опытом и, что особенно важно, становятся коллективом единомышленников. Набор обычной группы раннего возраста происходит постепенно, родители практически не знакомы между собой, и процесс сплочения занимает достаточно много времени.

Комплексный подход в психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста в ГКП способствует процессу ранней социализации, помогает ребенку легче адаптироваться, укрепляет резервные возможности детского организма.

**Группа
кратковременного
пребывания
для неорганизованных
детей раннего возраста
как вариативная модель
дошкольного
образования
в условиях ДОО**

МБДОУ «Детский сад № 49
«Светлячок»»,
Н. Новгород
Э. А. Шустова,
заведующий;
О. Н. Коновалова,
заместитель заведующего;
Л. Е. Улитина,
старший воспитатель

Современное общество предъявляет новые требования к воспитанию и образованию подрастающего поколения и, в особенности, к первой ступени системы образования — дошкольному образованию: одним из основополагающих принципов и направлений его развития провозглашается вариативность.

Каждый год, набирая детей в группы детского сада, педагоги неизбежно сталкиваются с проблемой адаптации ребенка к условиям ДОО. Этому вопросу в дошкольном образовании уделяется много внимания, и все-таки проблема остается актуальной. В среднем адаптация длится от 2,5 до 3 месяцев. Чтобы сократить этот период, педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 49 «Светлячок» Советского района стал искать пути безболезненной адаптации детей, новые формы взаимодействия с родителями до поступления детей в ДОО.

Анализ настоящей проблемы привел нас к выбору вариативной модели — *группы кратковременного пребывания (ГКП) для неорганизованных детей раннего возраста*, которую они посещают совместно с родителями. Содержательное и организационное сопровождение деятельности группы проходило в опытно-экспериментальном режиме под научным руководством заведующей кафедрой управления дошкольным образованием ГБОУ ДПО НИРО кандидата педагогических наук, доцента Р. Ю. Белоусовой.

Было проведено маркетинговое исследование заинтересованности родителей в открытии ГКП. Результаты этого исследования показали, что такая необходимость существует:

80 % родителей готовы посещать группу, чтобы помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, а также получить консультативную помощь специалистов ДОО.

На этапе создания ГКП наши усилия были направлены на обеспечение следующих организационно-педагогических условий:

- ↳ разработка нормативно-правовой базы (положение о ГКП, договор с родителями, должностные инструкции);
- ↳ материально-техническое обеспечение;
- ↳ кадровое обеспечение работы в группе;
- ↳ повышение профессионально-педагогической компетентности педагогов по вопросам педагогики и психологии детей раннего возраста;
- ↳ создание в ДОО комфортного психологического пространства, способного обеспечить позитивный эмоциональный настрой детей, развитие у них важных психофизических качеств;
- ↳ установление взаимодействия и продуктивного сотрудничества с семьей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста.

Целью работы группы является построение вариативного развивающего пространства, ориентированного на актуальный уровень развития каждого ребенка, проявляющийся в совместной деятельности его со взрослыми и сверстниками; оказание консультативной поддержки родителям по вопросам развития и охраны здоровья детей раннего возраста.

Основная задача открытия ГКП — наиболее полное удовлетворение запросов семьи, общества и развитие новых моделей дошкольного образования. Наряду с этой задачей ГКП способствует решению ряда задач:

- ↳ создание развивающего пространства с целью предоставления возможностей для организации двигательной, предметной и игровой деятельности детей;
- ↳ адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада;
- ↳ взаимодействие с семьей с целью ранней диагностики, профилактики и коррекции речевых отклонений в раннем возрасте.

Создание ГКП для детей раннего возраста позволяет:

- 1) безболезненно, естественно адаптировать ребенка к дошкольному учреждению;
- 2) предотвратить задержку в речевом развитии детей;
- 3) выстроить взаимодействие между детским садом и семьей в целях реализации единых подходов к воспитанию детей и становления партнерских, доверительных отношений между ДОО и семьями воспитанников;
- 4) сформировать контингент воспитанников ДОО, имеющих равную подготовленность к посещению детского сада;
- 5) улучшить материально-техническую базу ДОО за счет привлечения дополнительных средств.

Основой программно-методического обеспечения ГКП для детей раннего возраста послужила авторская психолого-педагогическая программа Е. В. Ларечиной «Дитятко. Развивающие занятия для родителей и детей» (СПб. : Речь; М. : Сфера, 2011). Программа содержит традиционные и авторские игры, направленные на различные сферы развития ребенка — коммуникативную, двигательную, интеллектуальную, эмоциональную. На основе данной программы разрабатываются игровые маршруты. В группу набираются 8—10 детей в возрасте 1,6—2 лет.

Для работы ГКП в выходной день — субботу — предоставлено три помещения ДОО: групповая комната, спортивный и музыкальный залы. Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием. В музыкальном зале для работы с детьми имеется синтезатор, магнитофон, музыкальный центр, музыкальные инструменты и дидактические пособия. Развивающая предметно-пространственная среда группы раннего возраста организована с учетом требования обеспечения двигательной, предметной и игровой деятельности детей с разными материалами. Приобретены дополнительно игровые материалы, дидактические пособия для обеспечения полноценного развития детей раннего возраста.

Кадровое обеспечение работы группы представлено следующими специалистами: воспитатель, педагог-психолог, младший воспитатель.

Расчет оплаты труда педагогов осуществляется на основании Методических рекомендаций по расчету тарифов на платные дополнительные образовательные услуги, утвержденных постановлением администрации города Нижнего Новгорода от 05.04.2013 г. № 1228, в соответствии с решением городской думы Нижнего Новгорода от 26.10.2011 г. № 146 «О Положении о порядке принятия решений об установлении тарифов на услуги муниципальных предприятий и учреждений».

Оплата труда каждого специалиста производится из расчета один час в неделю. Оплата труда младшего воспитателя составляет 30 % от оплаты специалиста за уборку помещений до и после занятий. Родительская плата включает в себя оплату труда основного персонала, вспомогательного персонала, материальные затраты, а также хозяйственные, коммунальные расходы.

Каждый игровой маршрут включает в себя работу всех педагогов. Для этого детей с родителями делят на подгруппы, с каждой из которых занимается определенный специалист. Виды деятельности, предусмотренные игровым маршрутом, распределяются между воспитателем и педагогом-психологом. Таким образом осуществляется смена деятельности воспитанников, позволяющая распределить умственную и физическую нагрузку детей. Кроме того, работа специалистов ГКП направлена не только на дошкольников, но и на родителей. При взаимодействии с семьями педагоги используют такие формы работы, как родительские собрания, мастер-классы, консультации, беседы.

Организация педагогического процесса в ГКП для детей раннего возраста основана на принципе «сквозного» развития ребенка, то есть комплексного развития его способностей во всех областях и видах деятельности, в процессе движения и активного исследования окружающего предметного и социального мира. Образовательный процесс выстраивается на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности со взрослым (воспитателем, педагогом-психологом, родителем).

Игровой маршрут воспитанника проектируется как взаимосвязь разных видов деятельности (20 игровых маршрутов про-

должительностью два часа (с 9.00 до 11.00), которые разделены на пять тем по 3—5 занятий в каждой, одно основное и дополнительные) в течение 6 месяцев с 1 октября по 31 марта. Каждый игровой маршрут включает в себя свободную игровую деятельность детей, формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, игры с дидактическим материалом, пальчиковую гимнастику, игры на коленях, продуктивную, коммуникативную, музыкальную, двигательную деятельность, мастер-класс или консультацию для родителей.

Созданные в ГКП психолого-педагогические условия обеспечивают поддержку внутренней чувствительности ребенка раннего возраста, формирование умения ориентироваться в своем окружении и владеть своей моторной системой. В группе реализуется возможность продуктивного взаимодействия взрослого с ребенком в совместной деятельности; построена такая развивающая предметно-пространственная среда, которая побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы; помогает формировать первичный социальный опыт на основе непосредственного взаимодействия с предметами, вещами и явлениями окружающего мира.

На начальном этапе работы ГКП для детей раннего возраста педагоги столкнулись с некоторыми трудностями: разный уровень развития воспитанников, связанный с возрастными особенностями; отсутствие в большинстве случаев психологического контакта между детьми и их родителями; низкий уровень психолого-педагогической компетентности родителей.

В процессе функционирования группы педагоги обсуждали и анализировали игровые занятия, отмечая все преимущества и недостатки, чтобы в дальнейшем модернизировать игровые маршруты в соответствии с индивидуальными особенностями развития каждого ребенка.

По итогам деятельности в нашем учреждении ГКП для детей раннего возраста можно сделать вывод: дети, посетившие эту группу, легче прошли адаптацию к условиям детского сада, более коммуникабельны; уровень их развития соответствует возрастным нормативам. Организация целенаправленного систематического взаимодействия с семьей привела к тому, что роди-

тели стали более информированными в вопросах адаптации дошкольника к ДОО и развития детей раннего возраста. После знакомства с режимом и условиями детского сада родители смогли правильно подготовить ребенка к поступлению в детский сад.

Помимо самой группы, мы организовали *консультационный центр поддержки раннего развития детей*, где родители консультируются специалисты ДОО: воспитатель группы раннего возраста, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель.

Лучшей оценкой эффективности нашей деятельности стал подарок от родителей детей, посетивших ГКП. Они издали книгу — своеобразный фотоотчет о работе группы, разместили на сайте детского сада отзыв со словами благодарности. Группа кратковременного пребывания нашего дошкольного учреждения набирает все большую популярность в микрорайоне.

Группа выходного дня как инновационная модель психолого- педагогического сопровождения детей и родителей в условиях социокультурного пространства	МБДОУ «Детский сад “Колокольчик”», Сосновский район И. М. Тихонова , заведующий; С. В. Мутовкина , заместитель заведующего; Т. А. Киселева , педагог-психолог
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Основными задачами модернизации российского образования в настоящее время являются максимально полный охват детей различными формами дошкольного образования, повышение его эффективности; выравнивание стартовых возможно-

стей завтрашних первоклассников; развитие вариативных малозатратных форм работы с дошкольниками, не посещающими детский сад.

Для решения этих задач необходимо создание новых, вариативных форм дошкольного образования, моделей организации образовательной деятельности, которые органично дополняют традиционные формы, удовлетворят потребности в образовательных услугах детей и их родителей.

Педагоги МБДОУ «Детский сад “Колокольчик”» Сосновского района находятся в постоянном поиске новых форм сотрудничества с семьей. Поэтому три года назад на базе нашего детского сада в рамках работы муниципальной опытно-экспериментальной площадки была открыта группа выходного дня «Супермальши» для детей 5—6 лет и их родителей.

Содержание деятельности группы было построено на основе образовательного проекта, целью которого стало создание условий для разработки и реализации инновационной модели развития партнерских отношений между детским садом, родителями и социумом. Основными задачами в достижении поставленной цели стали:

→ изучение социальной ситуации на закрепленной территории; выявление семей, нуждающихся в квалифицированной помощи специалистов;

→ организация услуг дошкольного образования для детей, не посещающих детский сад, для максимальной реализации их способностей и подготовки к школьному обучению с учетом потребностей и запросов семьи;

→ разработка системы развивающих занятий с воспитанниками и создание коллекции материалов по совместной деятельности родителей и педагогов;

→ формирование социально-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса на основе сотрудничества детского сада с учреждениями социума.

Работа осуществлялась под научным руководством заведующей кафедрой управления дошкольным образованием ГБОУ ДПО НИРО кандидата педагогических наук, доцента Р. Ю. Белоусовой.

Организационно-управленческие основы сопровождения вариативной формы:

→ приказ управления образования администрации Сосновского района «Об организации муниципальных экспериментальных площадок на базе образовательных учреждений» № 227-р от 07.10.2011 г.;

→ распоряжение администрации Сосновского муниципального района Нижегородской области об открытии группы кратковременного пребывания детей на базе МБДОУ «Детский сад “Колокольчик”» № 1360-р от 30.12.2011 г.;

→ разработка рекомендаций для педагогов по проведению мониторингового обследования детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад (автор педагог-психолог Т. А. Киселева);

→ организация рекламы услуг дошкольного образования среди населения (размещение на официальном сайте ДОО информации о содержании инновационной деятельности группы выходного дня);

→ разработка в образовательном учреждении локальных актов — положений «О группе выходного дня в ДОО», «О консультационном пункте для родителей (законных представителей) и детей, воспитывающихся в условиях семьи на территории поселка», «О формах образовательных услуг, предоставляемых детям, не посещающим детский сад».

Главными условиями социально-педагогической деятельности в рамках группы выходного дня стали наличие квалифицированных кадров, способных обеспечивать предоставление качественных образовательных услуг детям дошкольного возраста и консолидация усилий педагогов и специалистов детского сада, родителей, специалистов социокультурных объектов районного центра в целях своевременного развития партнерских отношений.

Формы организации педагогической работы в группе выходного дня: совместные развивающие занятия с дошкольниками и их родителями; индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; консультации специалистов; работа с официальным сайтом ДОО, использование средств массовой коммуникации.

Механизм реализации модели развития партнерских отношений в условиях группы выходного дня. Усилия участников инновационной деятельности были направлены на выявление особенностей индивидуального развития детей и оказания им необходимых услуг дошкольного образования. Процесс сопровождения реализации модели развития партнерских отношений состоял из трех этапов.

I этап — организация мониторинга образовательных потребностей родителей, выявление особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

II этап — изучение и анализ существующей сети образовательных услуг по следующим критериям: количество и возраст детей дошкольного возраста, охваченных образовательными услугами; количество и возраст детей, не посещающих дошкольные образовательные организации. Главной задачей этого этапа было выяснить, почему многие дошкольники не охвачены системой ДО.

III этап — реализация управленческих действий по предоставлению образовательных услуг часто болеющим детям дошкольного возраста и детям, не посещающим детский сад.

Необходимым условием создания единого пространства детского развития и семейного воспитания стало установление принципиально новых отношений, в которых родители выступают как равноправные партнеры и добросовестные воспитатели.

Как показал наш опыт, кратковременное, но систематическое пребывание ребенка вместе с родителями в детском саду и других социокультурных объектах способствует его своевременному полноценному психическому созреванию и социализации в процессе развивающего общения, а также предоставляет родителям возможность самореализации и обогащения своего педагогического опыта.

Разработанный нами план предусматривал организацию интегрированных развивающих занятий с детьми в возрасте 5—6 лет. Воспитанники на всех групповых и индивидуальных занятиях присутствовали вместе с родителями.

Общее время пребывания детей и родителей в группе выходного дня (в воскресенье) составило три часа, количество

занятий в один день — не более двух. Периодичность посещения группы выходного дня — один раз в неделю в течение учебного года (сентябрь — май).

При планировании занятий с учетом пожеланий родителей и потребностей детей нами были определены следующие основные направления: культурно-гигиенические навыки; познавательно-речевое развитие в процессе подготовки воспитанников к обучению в школе и обучение грамоте; физическое развитие; художественно-эстетическое развитие; социально-личностное развитие.

Основная форма мероприятий — игровая с музыкальным сопровождением.

Занятия проектировались с учетом интеграции образовательных областей и включали игровые задания по звуковой культуре речи, формированию математических представлений, коммуникативных навыков. При активном участии родителей проходили групповые логопедические занятия, в случае необходимости сопровождавшиеся индивидуальными консультациями учителя-логопеда.

В перерывах между занятиями инструктор по физической культуре устраивал динамические паузы с подвижными играми. С большим удовольствием дети и родители участвовали в психологических играх и тренингах, которые проводились педагогом-психологом один раз в месяц.

Выбор проблематики занятий был обусловлен такими принципами, как учет актуальных детских интересов, обеспечение игровой мотивации детской деятельности, сезонность, доступность.

За время реализации проекта мы убедились в том, что успешность работы группы во многом определяется тем психологическим микроклиматом, который создается усилиями взрослых. Благоприятная психологическая атмосфера предполагает наличие следующих факторов:

1. Уважение личности ребенка и личности взрослого. У каждого человека есть собственный характер, жизненный опыт. Педагог должен принимать родителей с ребенком такими, какие они есть, и относиться к ним с уважением.

2. Доверие профессионализму педагога. Родители должны доверять педагогу, принимать и выполнять его рекомендации в группе и дома.

3. Моделирование пространства для новой педагогической деятельности родителей. Родители должны научиться по-другому видеть своего ребенка, ставить перед собой конкретные педагогические задачи и решать их.

В целях успешного развития ребенка образовательная деятельность продолжалась в условиях семьи в соответствии с рекомендациями педагога, при помощи имеющегося дома материала. Родители переносили в домашние условия накопленный опыт и знания, учились наблюдать за ребенком и анализировать его действия.

При разработке программно-методического обеспечения работы с детьми в группе выходного дня нами было использовано учебное пособие Т. Н. Дороновой «Содержание и формы работы с неорганизованными детьми в ДОУ» (М. : Педагогика, Линка-Пресс, 2001), и другие методические материалы.

Рефлексия и результативность деятельности были отражены в следующих мероприятиях:

1. Ежегодный творческий отчет о проделанной работе с участием всех субъектов образовательного процесса группы выходного дня.

2. Заседание районного методического совета управления образования администрации Сосновского муниципального района «Результаты совместной деятельности по организации работы с неорганизованными и часто болеющими детьми дошкольного возраста» (от 17.06.2014 г.).

3. Разработка методических рекомендаций для педагогов ДОО и родителей по организации подготовки к обучению детей в школе (Сб. МКУ «ИМЦ» «Инновации в муниципальной системе образования Сосновского района» № 6 от 19.02.2014 г.).

Образовательный продукт: участие детей и родителей в рамках реализации муниципальной целевой программы «Одаренные дети» в конкурсах и массовых мероприятиях («Мисс Дюймовочка», «Олимпиада по ЗОЖ», интеллектуальная мини-

олимпиада «Я готов учиться в школе», конкурс детско-семейных экологических проектов «Солнечный зайчик» др.).

В процессе осуществления проекта была разработана модель организации деятельности группы выходного дня как совместных занятий детей и родителей.

По итогам работы за 2013—2015 годы в дошкольном образовательном учреждении были созданы условия для комфортного, благоприятного пребывания и полноценного развития детей в группе выходного дня, а также активного участия родителей в воспитательно-образовательной деятельности. Посещение группы выходного дня позволяет не охваченным дошкольным образованием детям общаться со сверстниками и взрослыми в условиях детского сада; активно взаимодействовать в совместной познавательной-исследовательской, изобразительной, продуктивной, игровой, двигательной деятельности.

В результате посещения детского сада родители получают полезные знания о развитии детей и осваивают новые навыки совместной деятельности со своими детьми. У них появляется возможность сравнивать стили воспитания, обмениваться родительским опытом. Все это способствует расширению их педагогической компетенции.

С воспитанниками группы выходного дня работают творческие, искренне любящие детей воспитатели и специалисты ДОО.

Опыт работы группы выходного дня неоднократно был представлен на районном и областном уровнях: на совете управления образования, семинарах руководителей МБДОУ, совещании специалистов дошкольного образования в Министерстве образования Нижегородской области и ГБОУ ДПО НИРО, межрайонных семинарах.

Однако остаются и некоторые проблемы в развитии данной вариативной формы дошкольного образования. В основном они связаны с социализацией образовательного пространства в условиях сельской местности и в соответствии с введением ФГОС ДО.

Следующим логическим шагом в данном направлении нашей образовательной деятельности мы считаем разработку и реализацию социально-педагогического проекта по созданию

условий, способствующих повышению профессионального роста педагогов и уровня педагогической компетентности родителей как участников образовательных отношений в соответствии с государственным профессиональным стандартом педагога.

**Центр поддержки
развития ребенка
при ДОО
как вариативная модель
организации
образовательной
деятельности
с детьми
дошкольного возраста**

МБДОУ
«ЦРР — детский сад № 456
“По щучьему велению”»,
Н. Новгород
Е. Г. Овсянникова,
заведующий;
Н. В. Ясырева,
заместитель заведующего

На сегодняшний день в России далеко не все дети дошкольного возраста посещают дошкольные образовательные учреждения или дошкольные группы.

Причин, порождающих такую ситуацию, много: недостаточное количество свободных мест в дошкольных организациях, желание родителей воспитывать ребенка дома, отсутствие у родителей возможности вносить плату за детский сад, наличие неблагополучных семей и педагогически запущенных детей, наличие дошкольников с ослабленным здоровьем и хроническими заболеваниями, которым противопоказан режим массового дошкольного образовательного учреждения.

В МБДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 456 “По щучьему велению”» Сормовского района в течение нескольких лет функционировала вариативная форма дошкольного образования «Центр поддержки развития ребенка при дошкольном образовательном учреждении». Его организации способствовали:

→ достаточно богатая здоровьесберегающая развивающая предметно-пространственная среда ДОО, представленная разными функциональными помещениями: музыкальным и спортивным залами, комнатой изобразительного творчества, комнатой психологической разгрузки, компьютерным классом;

→ высокий профессиональный уровень педагогического коллектива ДОО, в который входят педагог-психолог, социальный педагог, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности, педагог по обучению компьютерной грамотности.

Цели функционирования центра поддержки: создание благоприятных условий для формирования базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей 5—6,5 года, обеспечение достижения воспитанниками функционально-психологической готовности к школе.

Задачи:

1. Содействовать охране и укреплению здоровья детей, формированию у них сознательного отношения к своему здоровью.
2. Способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, умственных способностей и речи.
3. Развивать у воспитанников эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию; проявление гуманного отношения в деятельности, поведении, поступках; усвоение детьми идеи единства всего живого.

Эти задачи реализовывались в процессе организации разнообразных видов детской деятельности — двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструктивной, продуктивной, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы.

Возрастная адекватность — один из главных критериев выбора педагогами центра поддержки развития ребенка при ДОО форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игровая. Ценность игры (сюжетно-ролевой, режиссерской, драматизации, с правилами и др.) как

свободной самостоятельной деятельности детей определяется ее первостепенным значением для развития дошкольника. Поэтому все занятия проводились в игровой форме.

Особенностью организации образовательной работы в нашем центре была небольшая наполняемость групп (5—6 человек).

Дошкольники допускались к занятиям в центре поддержки развития ребенка при ДОО только при наличии медицинских справок о состоянии здоровья ребенка и отсутствии инфекционных заболеваний в доме.

Многолетнее взаимодействие нашего дошкольного образовательного учреждения с некоммерческим партнерством «Центр здоровьесберегающих педагогических технологий» (ЦЗПТ) позволило нам использовать здоровьесберегающие педагогические технологии в процессе организации образовательной работы в центре поддержки развития ребенка при ДОО. С 2002-го по 2013 год наш детский сад являлся городской опорной площадкой по реализации здоровьесберегающих педагогических технологий в образовательном процессе под руководством академика ГАН РАО, профессора Ю. А. Лебедева.

С 1997 года в течение нескольких лет наши специалисты (ведущий, старший воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, воспитатели) проходили обучение по проблемам реализации здоровьесберегающих педагогических технологий в ДОО на базе ЦЗПТ с получением соответствующих сертификатов и удостоверений.

Для функционирования центра поддержки развития ребенка при ДОО была проведена необходимая *предварительная организационно-правовая работа*:

→ разработано положение об оказании платных образовательных услуг;

→ разработаны договоры между МБДОУ № 456 и родителями (законными представителями) на оказание платных образовательных услуг;

→ составлено расписание комплекса игровых занятий;

→ определены педагоги для организации образовательной работы с детьми (специалисты ДОО: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, пе-

дагог дополнительного образования по изобразительной деятельности и обучению английскому языку);

→ разработаны должностные инструкции педагогов, реализующих образовательную деятельность в центре поддержки развития ребенка при ДОО;

→ специалистами ДОО были составлены планы проведения занятий, открытых мероприятий для родителей.

В содержательном плане родителям предлагался на выбор либо комплекс игровых занятий, либо одно или два направления детской деятельности. В соответствии с выбором заключался договор между нашим дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) на оказание платных образовательных услуг.

Работа центра поддержки развития ребенка при ДОО осуществлялась в виде двух вариативных моделей организации образовательной деятельности:

1-я модель — для детей, которые посещали другие дошкольные образовательные учреждения в утреннее время, но при этом их родители стремились дать детям дополнительное образование (занятия проходили в вечернее время с 16.30 до 18.30);

2-я модель — для детей, которые не посещали никакие образовательные учреждения, это так называемые «домашние» дети (занятия состоялись в утреннее время с 11.00 до 13.00).

Работа с воспитанниками проводилась в специально оборудованных функциональных помещениях ДОО (спортивный и музыкальный залы, комната психологической разгрузки, кабинет учителя-логопеда, театральная комната, комната изобразительного творчества, комната математических мнемотехнических игр), которые соответствовали всем гигиеническим требованиям и обеспечивали необходимые психологические условия.

Реализация каждой из обозначенных выше моделей имела свои специфические особенности, что определялось составом каждой группы.

В группах, осуществляющих 1-ю модель образовательной деятельности, обучались дети старшего дошкольного возраста из других дошкольных образовательных учреждений.

Среди них были соматически ослабленные дошкольники с различными трудностями развития (поведенческие нарушения — гиперактивность, тревожность, застенчивость и др.; проблемы речевого развития, сложности в формировании фонематического слуха; нарушения опорно-двигательного аппарата и т. д.).

В этих группах встречались дети, уже утомленные занятиями в других ДОО в дневное время, поэтому при организации образовательной деятельности с ними мы использовали яркие интересные сюжеты, музыкальное сопровождение, наглядный материал. Все это создавало у воспитанников ощущение игры, поддерживало их внимание к изучаемому материалу, предупреждало умственные перегрузки. Именно в таких группах создавались наиболее благоприятные условия для осуществления индивидуального подхода к каждому ребенку с учетом психологических возрастных возможностей и особенностей его развития.

Главной задачей в работе с группами, функционирующими по 2-й модели образовательной деятельности, было облегчение процесса адаптации дошкольников к новым условиям.

Особенности работы в такой группе: максимальная опора на имеющийся у детей жизненный опыт, рациональная организация предметно-пространственной среды. Мы старались привлечь к образовательному процессу родителей, поэтому им педагоги ежедневно давали соответствующие методические рекомендации (провести с ребенком развивающую игру, организовать познавательную беседу, прочесть рассказ, провести наблюдение в природе и т. д.). Родители активно подключались к работе с целью оказания помощи детям в условиях семьи.

Организовывались совместные мероприятия с детьми, праздники и развлечения, где воспитанники демонстрировали приобретенные умения и навыки, а родители получали возможность лучше узнать особенности своих детей, причины возможных трудностей в их развитии, способы оказания помощи им в домашних условиях, а также получали определенные знания.

С родителями ежемесячно проводились заседания *семейного клуба «Будь здоров!»*. Эти встречи были теоретически насыщенными, а также включали в себя практическую деятельность. Так, например, познакомившись с интересной информацией о сколиозе и его последствиях, родители разделились на подгруппы и прошли комплекс упражнений на гимнастических мячах, полусферах, с резиновыми жгутами.

Проанализировав деятельность центра поддержки развития ребенка при ДОО, мы пришли к выводам:

→ социально-педагогический статус ребенка, приобретенный благодаря реализации здоровьесберегающих педагогических технологий, обеспечивает гармоничное развитие как детского коллектива в целом, так и каждого ребенка в частности;

→ в ДОО создана команда педагогов-единомышленников, постоянно работающих в инновационном режиме;

→ обогащена развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

В настоящее время в нашем дошкольном образовательном учреждении данная вариативная форма дошкольного образования не функционирует по ряду причин:

→ в связи с острой нехваткой мест в дошкольных образовательных учреждениях Сормовского района в нашем детском саду были закрыты специально оборудованные помещения (комната психологической разгрузки, кабинет учителя-логопеда, театральная комната, комната изобразительного творчества, комната математических мнемотехнических игр). В них после необходимого ремонта функционируют две общеразвивающие группы;

→ снизилась необходимость в работе нашего центра, поскольку в течение нескольких последних лет в Сормовском районе открылись новые дошкольные учреждения, что помогло в некоторой степени решить проблему очередности в ДОО.

Тем не менее подобный опыт работы может быть интересен в ДОО других районов, где особенно остро стоит проблема нехватки детских садов; в сельской местности; а также как форма работы с детьми, по каким-либо причинам не имеющих возможности посещать группы полного дня в ДОО.

ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ И МОДЕЛИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**Организация
образовательной
деятельности в условиях
семейного детского сада
как структурного
подразделения ДОО**

МБДОУ «Детский сад № 6
“Аленка”», г. Навашино

О. М. Захарова,
заведующий;

Е. В. Горбунова,
старший воспитатель

Современная вариативная форма дошкольного образования «Семейный детский сад» становится все более актуальной, поскольку она помогает удовлетворить новые запросы общества в образовании.

В январе 2011 года в г. Навашино на базе МБДОУ «Детский сад № 6 “Аленка”» открылся семейный детский сад — группа семейного типа, реализующая основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Семейный детский сад был создан в соответствии с областной целевой программой «Создание семейных детских садов в Нижегородской области в 2011—2023 годах», утвержденной постановлением администрации Навашинского района Нижегородской области от 22.04.2011 г. № 88. В программе были определены основ-

ные цели: обеспечение прав граждан на общедоступное дошкольное образование; поддержка семьи в осуществлении полноценного развития и воспитания детей; предоставление родителям возможности трудоустройства, не прерывающего процесса воспитания детей; поддержка молодых семей с обеспечением их жильем.

С целью организации деятельности семейного детского сада было утверждено положение о данном структурном подразделении. В штатное расписание МБДОУ «Детский сад № 6 “Аленка”» были добавлены единицы: воспитатель — 1,55 ст.; инструктор по физической культуре — 0,12 ст.; музыкальный руководитель — 0,25 ст.; старшая медсестра — 0,25 ст.; помощник воспитателя — 1,15 ст.; повар — 0,5 ст.; рабочий по обслуживанию здания — 0,5 ст.

Также были внесены изменения в устав ДОО, получена лицензия на право педагогической деятельности в связи с открытием нового структурного подразделения и разработаны должностные инструкции для работников семейного детского сада.

Приоритетные направления деятельности семейного детского сада:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание любви к окружающей природе, родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Помещение группы семейного детского сада, предназначенное для образовательной деятельности, представляет собой большую светлую комнату, в которой соблюдены все санитарно-гигиенические нормы, установлены регулируемая мебель, многофункциональное оборудование; отведено специальное место для игр; имеется уголок конструктора, дидактический

стол со специальным наполнителем для игр, спортивный уголок, парикмахерская, горка-домик, качалка, кухонный уголок, красочные мягкие модули, центр воды и песка; представлено большое разнообразие дидактических игр.

Для дневного сна в группе установлены трехуровневые выдвижные кровати. Прихожая оборудована удобными шкафчиками и красочными стендами с полезной информацией для родителей, здесь же располагается творческий уголок детей. В умывальной комнате есть все необходимое оборудование, соответствующее возрастным особенностям дошкольников. Прогулки проводятся на детской площадке, оснащенной современным игровым комплексом, в который входят игровой домик, качалка-балансир, песочница, домик-беседка.

Группа семейного детского сада на данный момент является разновозрастной и принимает детей в возрасте от 4,5 до 5,5 года.

Образование — это открытая система, поэтому в нашем семейном детском саду налажено взаимодействие с социумом и различными образовательными организациями. Так, первые представления о театре дети получают, встречаясь с театром-студией Никитиных. Патриотическому и духовно-нравственному воспитанию способствуют встречи с учащимися и представителями воскресной школы прихода храма в честь Воздвижения Креста Господня села Большое Окулово. С данными организациями заключены договоры о сотрудничестве, на посещение дошкольниками данных мероприятий получено согласие родителей.

На первом этапе создания семейного детского сада были частично решены две важные социальные проблемы города:

→ нехватка мест в детских садах (группу посещали 10 детей от 2 до 7 лет);

→ привлечение молодых высококвалифицированных специалистов в учреждения дошкольного образования.

Открытие семейного сада, как показало наблюдение, также в некоторой степени решало проблему адаптации детей, испытывающих трудности в общении со сверстниками и взрослыми, так как данная форма организации дошкольного образова-

ния позволила приблизить образовательную площадку к домашним условиям, где существует взаимопонимание, взаимоприятие друг друга.

Положительными результатами двухлетнего функционирования нашего семейного детского сада можно считать:

→ для детей — личностное развитие, позитивную социализацию, развитие инициативы и творческих способностей на основе непосредственного сотрудничества со взрослыми и сверстниками в группе;

→ для родителей — удовлетворение их запроса на качественное и комфортное образование их детей;

→ для ДОО — получение нового педагогического опыта в реализации личностно-ориентированного подхода к детям, повышение имиджа педагогов и дошкольной образовательной организации в целом.

Структурное подразделение «Семейный детский сад» реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, в основу которой легла программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М. : Мозаика-Синтез, 2013). В работе используются также различные программно-методические материалы развивающей направленности.

Семейный детский сад посещают разновозрастные дети, поэтому решение образовательных задач, предусмотренных основной общеобразовательной программой дошкольного образования вызывает у воспитателя некоторые трудности из-за недостаточности методической литературы, рассчитанной на дошкольные образовательные организации с разновозрастным составом группы. Соответственно, руководитель ДОО при организации образовательной деятельности в семейном детском саду предъявляет педагогу особые требования:

→ знания особенностей развития детей всех возрастных групп;

→ умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;

→ способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом;

→ обеспечивать развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

Воспитатель, учитывая данные сложности, в образовательной деятельности с детьми разного возраста пользуется различными методами работы — проводит занятия индивидуально, с разбивкой на подгруппы и одновременно со всеми.

Семья и детский сад — два воспитательных института, дающих ребенку разный социальный опыт. К. Д. Ушинский подчеркивал пользу пребывания детей в кругу сверстников, объясняя, что не всякая мать может дать надлежащее воспитание. Ф. Лесгафт, в свою очередь, считал лучшей средой для маленького ребенка семью, позволяющую индивидуализировать его воспитание, и признавал необходимость существования детских садов по принципу большой семьи.

Семейный детский сад является уникальной формой индивидуально-семейного воспитания. Здесь возможно создать положительный образ семьи и каждого ее члена — мамы, папы и ребенка; образец семейного общения, семейных традиций и труда, а это благотворно сказывается на социально-нравственном становлении воспитанников. Данная форма дошкольного образования помогает решать и такую социальную задачу, как укрепление института семьи.

Познать названные выше ценности и нормы помогает детям и их родителям воспитатель-психолог МБДОУ «Детский сад № 6 “Аленка”» Мелентьева Ирина Михайловна, успешно реализующая свои профессиональные знания, такт и педагогическое мастерство.

Наш педагогический коллектив постоянно находится в творческом поиске. Перспективами развития семейного детского сада, на наш взгляд, являются следующие направления:

- совершенствование методической базы;
- пополнение материально-технического и дидактического материала;
- интеграция с социумом и различными социальными структурами (школами, краеведческим музеем г. Навашино, библиотеками, детской школой искусств, дворцом детского творчества и др.).

**Консультационный центр
при ДОО как форма
оказания социальных
услуг населению
по вопросам образования,
воспитания, оздоровления,
коррекции физического
и психического
здоровья детей**

МБДОУ «Детский сад № 404
“Ростки”», Н. Новгород

Е. Б. Бухарева,

заведующий,
заслуженный учитель РФ;

А. И. Пивикова,

заместитель заведующего,
отличник народного просвещения

Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного и школьного возраста — одна из наиболее актуальных задач современного общества.

В настоящее время многие дети дошкольного возраста по состоянию здоровья или по иным причинам не могут посещать ДОО. К тому же, до сих пор не решена проблема дефицита мест в ДОО. В подобных сложившихся обстоятельствах многие родители не знают, как помочь своему ребенку.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155, «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования», утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014, зарегистрированного в Минюсте РФ 26.09.2013 г. под регистрационным номером 3038, родители имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях. Эти документы обуславливают необходимость поиска новых организационных форм оказания социальных услуг населению по вопросам образования, воспитания, оздоровления, коррекции здоровья и психического развития дошкольников.

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 404 “Ростки”» Советского района создан *консультационный центр*

«Здоровье детей в наших руках» для детей 5—7 лет с проблемами в здоровье (неврологические заболевания, нарушения опорно-двигательного аппарата, несложные речевые нарушения и др.).

Цели создания консультационного центра (КЦ):

1. Оказание профессиональной методической, психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений у детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

2. Обеспечение социальной реабилитации дошкольников с проблемами в здоровье, не посещающих дошкольные образовательные организации.

3. Обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные организации, независимо от места жительства, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Основные задачи деятельности КЦ:

→ психолого-педагогическая поддержка семьи — оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья дошкольников, коррекции имеющихся трудностей физического и психического развития детей;

→ психолого-педагогическое сопровождение развития дошкольников — диагностика и коррекция нарушений развития и социальной адаптации детей, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий; проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с учетом индивидуальных особенностей психического развития;

→ социальное партнерство — обеспечение взаимодействия между ДОО и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

Ожидаемые результаты деятельности КЦ:

1. Улучшение и стабилизация состояния здоровья детей групп риска; увеличение показателей посещений в год консультационного центра одним ребенком.

2. Развертывание индивидуальных функциональных возможностей дошкольников.

3. Формирование у детей старшего дошкольного возраста всех компонентов готовности к школьному обучению.

4. Развитие адаптационных ресурсов организма ребенка (что чрезвычайно важно в период обучения ребенка в 1-м классе).

5. Повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей, формирование их психолого-педагогической культуры.

В настоящее время в учреждении создан комплекс организационно-педагогических условий, необходимых для функционирования консультационного центра.

Во-первых, подготовлена организационно-педагогическая документация: разработано положение о КЦ «Здоровье детей в наших руках»; составлено расписание работы специалистов КЦ; разработан договор о сотрудничестве между КЦ МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 404 «Ростки» и родителями (законными представителями), дети которых будут посещать консультационный центр; к договору о сотрудничестве с ГБУЗ НО «Детская городская поликлиника № 48» Советского района Нижнего Новгорода заключено дополнительное соглашение по мониторингу и выявлению детей, имеющих проблемы в здоровье, не посещающих ДОО, но нуждающихся в помощи специалистов КЦ.

Во-вторых, по результатам анализа медицинской документации участковых врачей ГБУЗ НО «Детская городская поликлиника № 48» Советского района накоплена база данных о дошкольниках, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

В-третьих, отработан механизм очередности посещения КЦ детьми и родителями; установлен алгоритм взаимодействия специалистов КЦ.

Для специалистов КЦ создана локальная информационная сеть, позволяющая им разработать индивидуальный маршрут

развития ребенка на основе общей базы данных и обеспечить согласованное взаимодействие специалистов КЦ по сопровождению этого маршрута.

Вся информация о работе КЦ размещена на официальном сайте детского сада.

Консультационный центр оказывает два вида помощи дошкольникам и их родителям: психолого-педагогическую поддержку семьи и психолого-педагогическое сопровождение развития детей.

Психолого-педагогическая поддержка семьи включает в себя следующие направления:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей по актуальным проблемам сохранения и укрепления здоровья детей, коррекции имеющихся у них нарушений.

Формы организации работы: лекции, семинары-практикумы, тематические педагогические беседы и консультации, в том числе по запросам родителей, оформление информационных стендов и папок, рассылка родителям информации по электронной почте, размещение консультативных материалов на сайте ДОО.

2. Разъяснение родителям необходимости закрепления позитивных эффектов коррекционно-развивающей работы с ребенком в условиях семьи.

3. Привлечение родителей к участию в коррекционно-развивающей работе с ребенком:

→ в индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях (в случае необходимости);

→ инструкции родителям по выполнению упражнений, заданий, игр, рекомендованных специалистами;

→ советы родителям по приобретению или изготовлению необходимых дидактических материалов, приобретению подходящей методической и детской литературы для использования с ребенком в условиях семьи.

4. Формирование у родителей навыков установления позитивных детско-родительских отношений:

→ формулирование психологом рекомендаций родителям по организации общения и взаимодействия с ребенком в соот-

ветствии с его индивидуальными психологическими особенностями;

→ проведение психологических тренингов по проблемам детско-родительских отношений;

→ знакомство родителей с психологической и методической литературой соответствующего содержания.

Психолого-педагогическое сопровождение развития дошкольников начинается с диагностики, которая состоит из изучения особенностей индивидуального развития каждого ребенка, состояния его здоровья, особенностей физического и психического развития. Все специалисты КЦ имеют персональные компьютеры и необходимый комплект диагностического инструментария.

На этапе диагностики изучаются медицинские карты, определяется группа здоровья каждого воспитанника. Педагог-психолог проводит психологическую диагностику; учитель-логопед осуществляет логопедический мониторинг; учитель-дефектолог также работает по специальным психодиагностическим методикам.

На основании медицинской документации и результатов психолого-педагогической диагностики осуществляется разработка *индивидуального маршрута развития каждого ребенка*. Индивидуальный маршрут развития ребенка со сложными проблемами в здоровье корректируется и предполагает длительное посещение консультационного центра (не менее года).

Свою деятельность консультационный центр «Здоровье детей в наших руках» начал в декабре 2011 года. Ежемесячно каждый специалист консультационного центра занимается с 10—12 детьми.

В процессе работы консультационного центра мы столкнулись с некоторыми трудностями:

→ сложно составить расписание работы специалистов: каждый специалист детского сада загружен по максимуму, так как в учреждении есть дети с ОВЗ, дети-инвалиды;

→ первоначально было запланировано участие всех специалистов ДОО в работе КЦ;

→ не все родители выполняют обязательное условие при зачислении ребенка в КЦ — предоставление медицинской справки от участкового врача-педиатра.

Главными перспективами деятельности КЦ администрация ДОО видит расширение направлений работы специалистов КЦ по поддержке дошкольников, нуждающихся в коррекции отклонений в здоровье, трудностей физического и психического здоровья, и оказание бесплатных медицинских услуг (массаж, физиопроцедуры) детям с хроническими заболеваниями, двигательными нарушениями и другими отклонениями в здоровье, направляемым в КЦ специалистами районной детской поликлиники.

**Организация
образовательной
деятельности
в форме лекотеки
в ДОО**

МБДОУ «Детский сад № 33
“Золотая рыбка”»,
г. Кстово
З. И. Ромашина,
заведующий

Современное законодательство гарантирует бесплатность, вариативность и, главное, общедоступность дошкольного образования. Особо значимо то, что обеспечивается реализация права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья. В стремлении быть современными и востребованными сотрудники МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33 “Золотая рыбка”» города Кстово решили реализовать одну из вариативных форм дошкольного образования — *лекотеку*.

Перспективы развития этой новой актуальной формы дошкольного образования были намечены при консультативной поддержке кафедры управления дошкольным образованием ГБОУ ДПО НИРО.

Нормативно-правовые и содержательные аспекты деятельности лекотеки определены в современной методической литературе. Лекотеки призваны осуществлять взаимодействие ДОО с медицинскими учреждениями, центрами психолого-педагогической поддержки, муниципалитетами и другими организациями.

Необходимость создания специализированных учреждений для детей с ОВЗ в городе Кстово Нижегородской области очевидна. В нашем небольшом городке (количество жителей — чуть более 65 тысяч человек) для этой категории обучающихся (воспитанников) имеется только школа-интернат VIII типа и по одной группе кратковременного пребывания для детей-инвалидов в двух детских садах. Близость промзоны (НПЗ ООО «Лукойл-Нижегороднефтеоргсинтез», выпускающий керосин, бензин, дизельное топливо, масла, битум, мазут и т. п.; ООО «СИБУР-Кстово», производящее этилен, пропилен, бензол; завод железобетонных изделий и др.) провоцирует рост детских заболеваний опорно-двигательного аппарата, нервной системы, органов дыхания, аллергических реакции.

В нашем детском саду в группах общеразвивающей направленности воспитываются два ребенка-инвалида, которые по медицинским показаниям могут посещать ДОО. Родители этих дошкольников с трудом преодолели сомнения в необходимости посещения их детьми общеразвивающей группы. Они боялись, что ребята будут чувствовать себя в коллективе отчужденно и дискомфортно. В подобной ситуации родителям некуда обратиться со своими сомнениями и тревогами. А в случаях, когда ребенок по заключению врачей не может посещать детский сад, родители остаются практически один на один со всеми возникающими в этой ситуации проблемами.

Рост количества детей с ОВЗ в нашем районе, поиск возможности помочь семьям, воспитывающим таких детей, и подтолкнули наш коллектив к решению открыть в детском саду лекотеку. Ведь именно в лекотеке вне зависимости от причины нарушений развития и психического здоровья ребенок и его родители получают необходимую психолого-педагогическую помощь. Эта помощь направлена на уменьшение ограни-

чений возможностей ребенка и освоение им основных видов жизнедеятельности человека.

В настоящее время по всей России имеется опыт открытия лекотек в учреждениях педагогического, социального и медицинского профиля: в ДОО комбинированного и компенсирующего вида; в ГОУ, имеющих возможность оказывать образовательные услуги детям в возрасте от 0 до 7 лет; в реабилитационных центрах и интернатных учреждениях системы Минздрава, в детских медицинских стационарных учреждениях.

Изучая существующий опыт, мы поняли, что в нашем детском саду есть все условия для открытия службы психолого-педагогического сопровождения семьи, в которой растет ребенок с ОВЗ.

Среди специалистов нашего учреждения были выделены сотрудники для лекотеки. В связи с тем, что основное содержание деятельности лекотеки — реализация индивидуального образовательного маршрута для ребенка дошкольного возраста, для этой работы были выделены педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, старшая медсестра, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Такой состав специалистов необходим для оказания услуги психолого-педагогического сопровождения 12-ти семьям, входящим в основную группу, а также для проведения пролонгированных и кратковременных консультаций другим семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.

Для организации лекотеки была определена необходимая материально-техническая база. Ее основу составили помещения нового корпуса: кабинеты специалистов для индивидуальной работы с ребенком и семьей; помещение площадью не менее 60 кв. м для групповой работы с воспитанниками, тренингов и семинаров; методический кабинет с хранилищем игровых материалов, в котором систематизированы игровые средства, специальное оборудование и методические материалы; бассейн; место для переодевания детей и родителей; отдельный санузел для детей.

Развивающая предметно-пространственная среда для воспитанников организована с соблюдением ФГОС дошкольного образования, с учетом психофизических особенностей дошкольников с нарушениями в развитии. Так, игровой зал, предназначенный для проведения игровых сеансов с семьей или группой детей с родителями, оборудован с учетом зонирования игрового пространства: в нем выделены зона сюжетно-ролевой игры и зона уединения. Дополнительно игровой зал оснащен теплоизолирующим игровым ковром-конструктором, большим круглым столом и стульями для занятий изобразительной деятельностью; а также специальными приборами для детей с проблемами двигательного развития: передвижным креслом со столешницей, вертикализатором, ходунками; для детей с ДЦП приобретен ортопедический тренажер для ходьбы. Все специализированное оборудование используется для обеспечения развития ребенка.

В физкультурном центре имеются игровые средства для развития общих движений, оборудование для стимуляции движений, различные мячи и другой спортивный инвентарь.

Педагогический коллектив лекотеки имеет в распоряжении различные игровые средства и специальное оборудование для проведения диагностического обследования, индивидуальных и групповых игровых сеансов. Перед сеансом специалист подбирает оптимальный для каждого ребенка комплект игровых средств.

Имеется особое сенсорное оборудование: сухой бассейн с подсветкой, стол для рисования песком с подсветкой, дидактический стол с подсветкой. Профессиональное использование данных современных технологий педагогами лекотеки позволяет добиваться достаточно высоких результатов в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.

Кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога оснащен в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими требованиями. В кабинете установлено большое зеркало, стол для занятий, три детских стула; есть стеллаж с методическими пособиями, дидактическими играми и материалами, которые хранятся в контейнерах. Кабинет оборудован раковиной для мытья рук. На полу находится ковер для свободной игровой деятель-

ности детей, стоит мягкое кожаное кресло для отдыха ребенка. Также в кабинете размещен сенсорный моноблок для творческой деятельности воспитанников.

Следует отметить, что учреждение, в котором планируется открытие лекотеки, может располагать и меньшим количеством помещений, но должно соответствовать действующим санитарным нормам и требованиям (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Технические приборы, игровые средства, оборудование, мебель — все необходимое оснащение, способствующее проявлению спонтанной познавательной и игровой активности ребенка, посещающего лекотеку, в нашем детском саду имеется в достаточном количестве.

В ноябре 2012 года депутаты городской думы Кстова поддержали нашу инициативу создания службы психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии, не посещающих детский сад. Были выделены денежные средства на материально-техническое оборудование лекотеки. При организации данной вариативной формы дошкольного образования мы чувствовали большую поддержку на всех уровнях: со стороны руководителей города и района, общественных организаций (например, Нижегородского областного общественного благотворительного фонда помощи детям-сиротам), специалистов ГБОУ ДПО НИРО, родительского сообщества города. Открытие этой службы способствовало началу формирования *межведомственной модели сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья*, в нашем городе.

С ноября 2012 года началась работа по подготовке к открытию лекотеки. Закупалось недостающее оборудование; подготавливалась соответствующая документация; проводились необходимые согласования со службами Роспотребнадзора, Госпотнадзора и пр., проводилось обследование семей, набор целевой группы лекотеки. Пять педагогов лекотеки, в том числе и заведующий, прошли обучение в ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» по программе краткосрочного повышения квалификации по теме «Организация деятельности сотрудников лекотек» (72 часа).

Были разработаны все необходимые для функционирования лекотеки нормативные документы: приказы, распоряжения, положение о лекотеке, годовое план работы лекотеки, программа организации деятельности лекотеки, программа работы с родителями, список сотрудников, штатное расписание, расписание занятий (график загрузки помещений), графики работы сотрудников на неделю; должностные инструкции работников, инструкция по охране здоровья детей с ОВЗ, списки воспитанников основной группы психолого-педагогического сопровождения и группы пролонгированного консультирования, формы документов подразделения (бланки), протоколы заседаний методических объединений и пр.

В мае 2013 года все подготовительные работы были закончены, и уже с 3 июня 2013 года лекотека в детском саду комбинированного вида № 33 «Золотая рыбка» Кстова начала функционировать.

Набор детей в лекотеку осуществляется по рекомендации врача-невролога г. Кстова и по направлениям дошкольного отдела департамента образования администрации Кстовского муниципального района. Рекомендацию посещать лекотеку получают дети после обследования в психолого-медико-педагогической комиссии Кстовского муниципального района. Зачисление в лекотеку производится по представленному родителями заключению ПМПК, направлению департамента образования и медицинской справки педиатра с разрешением посещать лекотеку.

При поступлении на каждого воспитанника заводится «Карта ребенка», которая включает в себя копию паспорта родителя (законного представителя), копию свидетельства о рождении ребенка, заявление о приеме в лекотеку, договор о взаимодействии с родителями, регистрационный лист, анкету первичного сбора информации о семье и ребенке, анамнез, протоколы (обследований ребенка, домашнего визитирования и пр.).

Дети, направляемые в лекотеку, страдают самыми разными заболеваниями: различные формы ДЦП (двойная гемипаретическая, атонически-астатическая и сопутствующие нарушения), симптоматическая эпилепсия, частичная атрофия глазного нерва

(спастическая диплигия), ЗПРР, центральный врожденный гиповентиляционный синдром, синдром Дауна, первичный гипотериоз, дисфункция коры надпочечников, РДА, умеренный аутистический синдром, алалия.

В группу вошло 12 человек в возрасте от 2 до 8 лет.

Несмотря на то, что действующие нормативы (СанПиН 2.4.1.3049-13) ограничивают количество детей с подобными диагнозами, входящих в группу (не более 8 человек), сотрудники лекотеки осознанно и добровольно решили оказать психолого-педагогическую помощь всем нуждающимся.

Всего в период с апреля 2013 года по февраль 2014-го было зарегистрировано 30 обращений родителей в лекотеку. Количество детей, посещавших лекотеку в 2013 году, также составляет 30 человек.

Воспитанники, зачисленные в лекотеку, разделяются на две группы: основную и группу пролонгированного консультирования. В соответствии с нормативами функционирования лекотеки количество детей основной группы, как уже было сказано, составляет 12 человек; в группу пролонгированного консультирования входят трое воспитанников. При поступлении ребенка, посещавшего лекотеку, в массовый детский сад, он отчисляется из лекотеки, а на освободившееся место принимается другой ребенок. Таким образом происходит движение состава воспитанников лекотеки. Меняется и состав консультационной группы: 10 семей посещали лекотеку 1—3 раза в месяц для получения консультации у специалистов, осуществляя коррекцию в развитии ребенка, в основном, в медицинских учреждениях и в домашних условиях.

Все специалисты лекотеки совмещают работу в ней с основной педагогической деятельностью в нашем детском саду. Педагоги тесно взаимодействуют с врачом-неврологом по вопросам, касающимся заболеваний детей. В штате ДОО врача нет. Режим пребывания воспитанников организован с учетом диагноза заболевания ребенка, графика работы специалистов и нагрузки в лекотеке.

Например, игровой сеанс педагога-психолога длится один час, в течение которого ведется коррекционная работа с ребен-

ком и консультация с родителем. При норме работы педагога-психолога с детьми пять часов в день (так называемое присутственное время), в течение дня специалист может принять только пятерых детей вместе с родителями. Работая по нормативу, педагог-психолог в течение рабочей недели должен провести только по одному игровому сеансу с каждым ребенком, чего для коррекционной работы, конечно же, недостаточно. Тем не менее специалист норму рабочей нагрузки выполнил. Так же и другие специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог или инструктор по физической культуре, — в соответствии с нормативами могут проводить в течение дня 5—6 индивидуальных занятий и таким образом уже за два рабочих дня выполняют свою нагрузку.

Если вести разговор о правильной и эффективной организации работы специалистов, то необходимо увеличить количество ставок сотрудников лекотеки, ввести все необходимые доплаты за работу с детьми-инвалидами и детьми с отклонениями в развитии в соответствии с существующими законодательными актами. К сожалению, вопросы оплаты труда специалистов лекотеки в настоящее время должным образом не решены. Люди работают на энтузиазме, на своем желании помочь детям и родителям.

Главным результатом работы лекотеки мы считаем то, что, получив необходимую помощь (коррекцию) в развитии, воспитанники лекотеки способны поступить в массовый детский сад, школу.

Так, из первого состава основной группы три ребенка были отчислены в связи с поступлением в массовый детский сад уже в сентябре — ноябре 2013 года, то есть через 3—4 месяца посещения лекотеки. В декабре того же года еще один ребенок поступил в обычную группу массового детского сада и был переведен в группу пролонгированного консультирования для продолжения посещения консультаций в лекотеке в период адаптации. Всего за семь месяцев работы с детьми, имеющими отклонения в развитии с 03.06.2013 г. по 31.12.2013 г., — 33 % от общего состава детей были подготовлены к поступлению в массовое дошкольное образовательное учреждение. Еще два ребенка лекотеки в январе 2014 года также поступили в массовый

детский сад, а в сентябре 2014 года один ребенок поступил в 1-й класс общеобразовательной школы. По результатам посещения лекотеки данный ребенок не только прошел коррекцию в развитии, но и получил общую подготовку, необходимую для приема в 1-й класс.

**Деятельность
районного центра
психолого-медико-
педагогической
поддержки
неорганизованных детей
с ОВЗ от 0 до 7 лет
и их родителей
в ДОО**

МБДОУ «Детский сад № 452
“Родничок”»,
Н. Новгород
В. Н. Малышева,
заместитель заведующего;
Н. А. Клитина,
Ю. В. Анисимова,
учителя-логопеды

С 2000 года в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 452 “Родничок”» Московского района Нижнего Новгорода работает районный центр психолого-медико-педагогической поддержки «неорганизованных» детей с ограниченными возможностями здоровья от 0 до 7 лет и их родителей.

Центр создан в соответствии с п. 3 ст. 64 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования», которые провозглашают право родителей «на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания родительской платы».

Необходимость создания центра продиктована потребностью населения в данной услуге, а также увеличивающимся количеством детей с ограниченными возможностями здоровья в целом.

Работа в центре ведется в двух направлениях:

1. Служба раннего выявления и ранней специальной помощи детям от 0 до 2 лет и их семьям в рамках семейного клуба «Мы вместе».

2. Служба психолого-медико-педагогической поддержки детей от 2 до 7 лет и их родителей.

Рабочей группой разработан пакет документов: приказ заведующего по организации работы центра; положение о центре; расписание работы центра; карта психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка; формы индивидуальных образовательных маршрутов; журнал регистрации посетителей центра по специальной форме.

Для организации работы с детьми с ОВЗ в детском саду созданы все требуемые условия. Имеются необходимые специалисты для обеспечения медико-психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физкультуре, инструктор по плаванию, медицинские работники и др.). Для работы с дошкольниками и их родителями создан банк программно-методического обеспечения, включающий опыт отечественных и зарубежных коллег по этому вопросу (работы Ю. А. Разенковой, Л. И. Аксеновой, Томаса Гордона, Мерл Корнес и др.), программу «Маленькие ступеньки» университета Маккуэри в Сиднее, программы домашнего обучения от рождения до 6 лет «Портедж» США. Кроме этого мы используем свою авторскую методику «Служба раннего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду».

Детский сад обеспечен всем необходимым в материально-техническом плане и соответствующей коррекционной предметно-развивающей средой. Ее содержание раскрыто в авторском методическом пособии «Коррекционно-развивающая среда ДОО компенсирующего вида».

Для детей раннего возраста создана лекотека развивающих игр и игрушек, специальные диагностические чемоданчики с набором пособий для педагогического обследования и коррекции выявленных нарушений.

Для организации работы с данной категорией дошкольников в детском саду имеются специальные помещения — кабинет сенсомоторного развития; логопедические кабинеты; кабинеты физиотерапевтического лечения, массажа, лечебной физкультуры; физкультурный, музыкальный залы и другие.

Организация работы службы раннего выявления и ранней специальной помощи детям от 0 до 2 лет и их семьям в рамках родительского клуба «Мы вместе». Взаимодействие с детьми и их родителями начинается с первых месяцев жизни малыша. Именно раннее начало коррекционно-развивающей работы является основным условием полноценного развития ребенка и обуславливает возможность включения его в общий образовательный поток. Многих проблем можно избежать, если вовремя начать работу. Оказание ранней комплексной поддержки ребенку с нарушениями развития — это, в том числе, средство профилактики инвалидности.

Комплектование группы происходит совместно с медицинским персоналом детской городской больницы № 42 и отделом дошкольных учреждений РУО Московского района, куда родители подают заявки на очередь в детский сад. В группу входит от 12 до 14 семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ. При зачислении семьи в клуб соблюдаются принципы добровольности, открытости, индивидуального подхода к каждой семье.

Функционирование службы обеспечивает рабочая группа, в состав которой входят заведующий, заместитель заведующего, педагог-психолог, врач, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, воспитатели, музыкальный руководитель.

Цель работы службы — оказание комплексной психолого-медико-педагогической поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья от 0 до 2 лет и их семьям.

Задачи:

1. Преодоление или коррекция нарушений в развитии детей с первых лет жизни.

2. Обеспечение ранней социальной адаптации и ранней интеграции детей в среду детского сада.

3. Осуществление работы по адаптации, социализации, интеграции детей с ОВЗ, подготовка их к поступлению в детский сад.

4. Определение образовательного маршрута ребенка.

5. Повышение педагогической компетентности родителей ребенка.

Работа с детьми и родителями ведется поэтапно.

I этап — организационный (срок — один месяц). Цель данного этапа — определение участников клуба — семей, воспитывающих детей раннего возраста с диагностированными нарушениями в развитии. Эта работа проводится с участием медицинских работников, которые помогают определить тех детей, которые особо нуждаются, помимо медицинской, в психолого-педагогической коррекции развития.

Для эффективной работы с семьями этих детей мы изучаем родительскую мотивацию: готовность родителей к полноценному сотрудничеству с дошкольным учреждением по оказанию коррекционно-развивающей помощи ребенку, понимание важности и необходимости совместной работы.

II этап — диагностический (срок — 2 недели). На этом этапе проводится обследование воспитательного потенциала семьи и психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Диагностика семьи предполагает определение материальных и бытовых условий, численности и структуры семьи, эмоционально-психологического климата, характера взаимоотношений между ее членами, культурно-образовательного уровня, стиля общения, уровня педагогической компетентности взрослых членов семьи. Обследование ребенка заключается в определении уровня его психофизического развития. На этом этапе происходит формирование у родителей адекватных представлений о структуре нарушений психофизического развития ребенка и его потенциале. При обследовании семьи используется анкетирование родителей, заполняется карта медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка и создается банк компьютерных данных о семьях — участниках клуба.

III этап — проектировочный (срок — 1 неделя). Данный этап предполагает деятельность специалистов по разработке плана, который включает в себя содержание и формы взаимодействия с семьями с учетом запросов и потребностей родителей. Коррекционно-развивающая работа с каждым ребенком рассчитана на два года.

IV этап — содержательный (срок — 2 года). На этом этапе решаются следующие основные задачи:

1. Оказание психолого-медико-педагогической коррекционной поддержки ребенку.

2. Формирование у родителей педагогической компетентности через расширение круга их специальных знаний и представлений.

3. Привлечение родителей к конкретным коррекционным мероприятиям, проводимым специалистами ДОО с их ребенком, в качестве активных участников коррекционно-педагогического процесса.

Эти задачи наиболее продуктивно реализуются в таких формах индивидуальной и групповой работы, как определение вместе с семьей индивидуального образовательного маршрута; совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционно-развивающей работы; анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон психической деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии ребенка; практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми; индивидуальная и подгрупповая работа с детьми; родительские гостиные; патронажи для обучения работе с ребенком на дому; и др.

Деятельность родительского клуба «Мы вместе» осуществляется в двух направлениях — взаимодействие с родителями и работа с детьми.

Взаимодействие с родителями по формированию у них педагогической компетентности по отношению к своему ребенку мы проводим постепенно в три этапа.

Первый этап направлен на привлечение матери к коррекционно-развивающему процессу. Мы стараемся убедить ее в том,

что именно она сможет оказать своему малышу необходимую поддержку.

Второй этап направлен на формирование у родителей увлечения процессом развития ребенка. Вся работа со взрослыми основывается на демонстрации родителям маленьких, но очень важных для их ребенка достижений. Мы обучаем маму ребенка некоторым упражнениям, чтобы они вместе выполняли дома задания, которые дают специалисты.

Третий этап характеризуется раскрытием перед матерью возможности личного поиска творческих подходов к обучению ее ребенка и личного участия в исследовании его возможностей.

Большой популярностью пользуется наше печатное издание «Ступеньки», в котором мы освещаем разнообразные темы, посвященные развитию ребенка: воспитание чувств; выбор игрушек; подбор игр для развития ребенка, потешек, колыбельных для самых маленьких. «Ступеньки» содержат интересные рубрики «Советы врача», «Советы педагога», «Советы психолога». Редакционной коллегией является творческая группа детского сада. Однако для подбора материалов мы привлекаем и других специалистов.

Работа с детьми заключается в том, что один раз в месяц мы приглашаем родителей вместе с ребенком на специальные занятия и игры по подгруппам. Оптимальный состав такой подгруппы — 3—4 ребенка. Занятия и игры с малышами проводят специалисты детского сада. Родители участвуют в этих мероприятиях вместе с ребенком. Например, инструктор лечебной физкультуры проводит с ребенком специальные коррекционные упражнения, музыкальный руководитель во время музыкальных занятий с детьми показывает родителям приемы музыкального развития малыша.

Результаты функционирования родительского клуба «Мы вместе» очевидны: ребенок достигает максимального необходимого уровня общего развития; ранняя социализация и интеграция облегчают период адаптации дошкольников при поступлении в детский сад; повышается педагогическая компетентность родителей, уверенность в своих силах.

Осуществляемая работа с детьми и родителями способствует созданию единого образовательного пространства «дети — родители — педагоги и медицинские работники дошкольного учреждения». Детский сад постепенно становится родителям родным, так как они многое узнают о нашей серьезной работе с детьми, знакомятся с воспитателями, к которым придут их дети. Для нас же, в свою очередь, важно знать особенности семьи, в которой воспитывается ребенок с ОВЗ, важно сделать родителей нашими союзниками в развитии малыша.

Организация работы службы психолого-медико-педагогической поддержки детей от 2 до 7 лет и их родителей. Посетители центра — дети с ограничениями в здоровье. О нашем центре родители узнают через официальный сайт нашей ДОО, знакомых, родственников, при постановке на очередь в детский сад и из других источников.

Основное направление работы службы — оказание диагностико-консультативной помощи детям дошкольного возраста и их родителям. Мы не только обследуем ребенка и определяем индивидуальные особенности его развития, но и помогаем родителям разобраться в том, кто и как может помочь их ребенку. Работа проходит в разных организационных формах: индивидуальное собеседование, выставки, консультации, практикумы и др.

Рабочей группой была создана специальная форма ведения учета детей, поступающих на обследование, нуждающихся в консультативной и практической поддержке.

Основные проблемы, с которыми обращаются родители детей с ОВЗ — недостаточность речевого развития; недостаточность познавательного развития; поведенческие нарушения; отклонения в здоровье; определение уровня развития ребенка; определение индивидуального маршрута развития ребенка; определение вида дошкольного учреждения, которое может посещать ребенок.

В результате работы службы часть детей с ОВЗ определяется в группы компенсирующей и комбинированной направленности нашего дошкольного образовательного учреждения; другим семьям рекомендуется пройти ПМПК по месту житель-

ства; некоторым семьям даются рекомендации по смене вида учреждения для ребенка. Всем родителям оказывается практическая помощь, направленная на коррекцию нарушенного развития детей.

**Родительский клуб
«Счастливый малыш» —
форма работы
с родителями детей,
не посещающих
дошкольные
образовательные
организации** | МБДОУ № 62,
Н. Новгород
Н. Ю. Синева,
заведующий;
Е. В. Дударева,
зам. заведующего по ВР;
Н. В. Смолина,
старший воспитатель

В настоящее время существует необходимость в предоставлении родителям возможности выбора формы дошкольного образования для своих детей в зависимости от потребностей семьи. При этом остается весьма проблематичным привлечение к институту общественного воспитания семей, воспитывающих детей исключительно в домашних условиях.

Нами изучена практика работы детских садов, которая показывает, что данная проблема частично решается такой формой дошкольного образования, как группа кратковременного пребывания. Однако в ходе открытия таких групп возникает целый ряд финансово-экономических проблем общего и частного характера.

Все это обуславливает создание в системе образования иных вариативных форм работы по оказанию помощи семьям детей, не посещающих ДОО. Основным отличием подобной вариативной формы от групп кратковременного пребывания является возможность получения ребенком образования опосредованно через родителей.

Необходимость организации вариативной формы работы с родителями возникла и в МБДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 62» Автозаводского района Н. Новгорода, так как запросы родителей в сфере воспитания и развития детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, их адаптации к условиям детского сада, увеличиваются с каждым годом.

Сначала нами было изучено кадровое, материально-техническое, программно-методическое обеспечение нашего детского сада для определения готовности оказывать такую социальную услугу населению. А с 2008 года в нашем учреждении начал функционировать *родительский клуб «Счастливый малыш»*, работающий по сегодняшний день.

В клубе «Счастливый малыш» оказывают консультативную помощь такие специалисты, как старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель и медицинские работники.

Родительский клуб «Счастливый малыш» решает следующие задачи:

→ обеспечение квалифицированной комплексной психолого-педагогической поддержки родителей детей, не посещающих ДОО;

→ организация работы специалистов по всестороннему развитию детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение (физиологическому, эмоциональному, интеллектуальному) при непосредственном участии родителей;

→ расширение сферы образовательных и социальных услуг населению.

Также мы определили *принципы работы родительского клуба*: личностный подход, единство воспитательных и образовательных воздействий, открытость, конфиденциальность, социальная поддержка родителей (законных представителей).

Планирование работы родительского клуба «Счастливый малыш» является приложением годового плана учреждения, в котором отражены темы, срок проведения и участники заседания клуба. Режим работы клуба — один раз в месяц. Количе-

ство родителей, посещающих заседания родительского клуба, колеблется от 15 до 20 человек.

Оповещение родителей «неорганизованных» детей о дате заседания родительского клуба проводится через объявление при входе в ДОО, размещение информации на официальном сайте учреждения, а также мы ведем запись на участие в заседании по телефону.

За годы работы родительского клуба «Счастливый малыш» достигнуты определенные результаты: повысился уровень психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей раннего возраста; улучшилось качество адаптации к условиям ДОО детей, поступающих в дошкольные учреждения; установились партнерские, доверительные отношения между педагогическим коллективом детского сада и семьями воспитанников; увеличился охват детей раннего возраста дошкольным образованием.

Нами установлено социальное партнерство с некоторыми организациями:

→ ГБОУ ДПО НИРО (в частности, доцент кафедры управления дошкольным образованием, кандидат педагогических наук Т. А. Ревягина является нашим научным руководителем, который помогает нам решать вопросы организации заседаний родительского клуба «Счастливый малыш»);

→ управление дошкольного образования Автозаводского района Нижнего Новгорода, помогающее определиться с тематическим планированием заседаний;

→ библиотека имени А. С. Макаренко, осуществляющая ресурсную поддержку педагогов ДОО.

Основная трудность функционирования родительского клуба — непостоянство состава участников заседаний, поскольку в зависимости от тематики мероприятий варьируется количество и состав участников.

Перспективами работы родительского клуба «Счастливый малыш» мы видим более быстрое решение конкретных проблем в вопросах воспитания детей раннего дошкольного возраста; оказание индивидуальной помощи семьям по воспитанию, образованию детей, которые по состоянию здоровья не имеют

возможности посещать дошкольное образовательное учреждение; и организацию работы с родителями на договорной, но безвозмездной основе для достижения более стабильных результатов деятельности родительского клуба «Счастливы малыши».

**Организация в ДОО
семейных клубов
в качестве
вариативной формы
дошкольного
образования**

МБДОУ № 456,
Н. Новгород
Н. В. Ясырева,
заместитель заведующего
К. В. Крылова,
старший воспитатель

Сегодня в России, как и во всем цивилизованном мире, наблюдается тенденция гуманизации межличностных отношений, приоритета общечеловеческих ценностей, восстановления приоритета семьи в воспитании детей, признания за семьей определяющей роли в социализации личности.

Многочисленные проблемы семьи, семейных отношений, воспитания и развития ребенка в семье требуют сегодня самого пристального к себе внимания со стороны государства и всех социальных институтов, в особенности системы дошкольного образования.

Специфические социально-психологические характеристики современной семьи, которая значительно отличается от семьи двадцати-, десяти- и даже пятилетней давности, в силу новых социально-экономических и культурных условий существования (финансовое и социальное расслоение, острый дефицит свободного времени, обилие новейших информационных технологий и их доступность, более широкие возможности получения образования и др.), заставляют искать новые формы взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста.

МБДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 456» Сорновского района Нижнего Новгорода, работает в инновационном режиме. В течение многих лет наш детский сад являлся опорной городской площадкой некоммерческого партнерства «Центр здоровьесберегающих педагогических технологий». Опыт инновационной деятельности в данном направлении убедил нас в том, что реализация здоровьесберегающего подхода в дошкольном образовании невозможна без активного участия в этом процессе семьи. Ведь благоприятный эмоциональный микроклимат семьи, ее позитивные ценностные установки, оптимистическое мировосприятие, здоровый уклад жизнедеятельности — залог физического и психического здоровья ребенка, его эмоционального и социального благополучия.

От эпизодического участия родителей в образовательном процессе (вечера досуга, спортивные развлечения и праздники, дни здоровья и др.) мы постепенно подошли к проектированию вариативной формы дошкольного образования — семейного клуба. Изучая многочисленную методическую литературу и образовательные интернет-ресурсы по данной теме, мы пришли к выводу, что цели и задачи деятельности семейных клубов формулируются по-разному — и очень общо, глобально, и очень мелко, частно; нередко встречаются «размытые» формулировки. С нашей точки зрения, целью деятельности семейных клубов является создание единого образовательно-воспитательного пространства целостного развития и позитивной социализации ребенка.

Задачи функционирования семейных клубов мы рассматриваем в трех аспектах — по отношению к каждому из субъектов образовательной деятельности.

1. По отношению к ребенку:

- психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка в ДОО и семье;
- формирование семейной идентичности, воспитание чувства гордости за принадлежность своей семье;
- оптимизация детско-родительских отношений;
- содействие становлению благоприятных внутрисемейных отношений.

2. По отношению к родителям:

→ формирование психолого-педагогической компетентности (освоение родителями необходимых теоретических знаний, практических умений и навыков психологически и педагогически целесообразного взаимодействия с детьми);

→ своевременная коррекция неадекватных форм поведения и эмоциональных реакций родителей на индивидуально-личностные особенности развития и особенности поведения своих детей;

→ формирование активной педагогической позиции родителей;

→ формирование сплоченного родительского коллектива ДОО.

3. По отношению к педагогам:

→ повышение профессиональной компетентности по проблеме взаимодействия с семьей как равноправным участником образовательных отношений, субъектом образовательной деятельности;

→ формирование навыков практического взаимодействия с семьями воспитанников;

→ установление доверительных партнерских взаимоотношений с родителями.

Деятельность клуба осуществляется в соответствии со специально разработанными информационно-методической службой и утвержденными заведующим ДОО нормативно-правовыми документами (локальными актами) — положением о семейном клубе и планом работы, который составляется на один учебный год и может корректироваться в соответствии с запросами родителей. В плане отражается тематика встреч (заседаний), домашнее задание, форма организации, сроки, ответственные за осуществление мероприятий.

Участниками клуба являются все желающие родители и другие члены семьи, администрация ДОО, специалисты ДОО (педагог-психолог, социальный педагог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования по ИЗО, медицинские работники), а также гости, то есть привлеченные специалисты (педагоги дополнительного образования детского дома творчества, работники дет-

ской библиотеки и др.), — в соответствии с выявленными предварительно запросами.

К занятиям готовятся все участники: педагоги, дети и родители. Педагог-психолог принимает участие во всех заседаниях семейных клубов. Координатор деятельности семейных клубов ДОО — старший воспитатель. Куратор этого направления работы ДОО — заместитель заведующего.

Формы работы клуба могут быть разными. Выбор формы зависит от темы, состава участников и задач встречи: круглый стол, тренинг, семинар-практикум, решение педагогических ситуаций, обмен опытом семейного воспитания, видеопросмотры по организации жизни детей в учреждении, организация совместной деятельности детей и родителей и др.

Основная часть встреч — совместное участие родителей и детей. Однако, если того требует тематика и содержание проблемы, которой посвящено очередное заседание семейного клуба, встреча может проводиться и без участия детей (в частности, в случае организации практических занятий с использованием элементов психолого-педагогических тренингов, например, по изучению родителями своих личностных свойств или формированию навыков позитивного взаимодействия с детьми).

Занятия семейного клуба проводятся в помещении детского сада один раз в месяц. Педагоги-организаторы стремятся к тому, чтобы каждая встреча в клубе была интересна и полезна всем участникам, стараются отметить личные успехи и достижения детей, индивидуальность и творчество взрослых.

Положительный эмоциональный фон занятий помогают создать видеопросмотры, показы, выставки, музыкальное оформление, радость и чувство удовлетворения от совместной деятельности. Но главное — это общий настрой педагогического коллектива, верно выбранный тон общения педагога с ребенком и родителем. Мы не случайно отказались от официального названия занятий — слова «заседания», сознательно заменив его домашним и уютным словом «встреча».

Организации встреч с родителями предшествует этап подготовительной работы:

1. С помощью анкетирования и опроса родителей руководитель клуба выявляет волнующие родителей проблемы, наиболее востребованные темы для обсуждения.

2. Тема встречи оглашается заранее. На информационных стендах для родителей в приемных вывешивается приглашение на встречу, а также лично каждому родителю выдается приглашение.

Изучение многочисленной методической литературы и опыта функционирования семейных клубов в разных регионах России позволило нам определить структуру встреч в семейных клубах.

Для воспитателей и специалистов, участвующих в работе клуба, очень важна оценка их деятельности. Для этого в конце учебного года мы проводим анкетирование-рефлексию «Ваше мнение, родители!», позволяющее специалистам планировать дальнейшую работу с учетом высказанных родителями замечаний и пожеланий.

Из всего вышесказанного следует вывод, что только объединение усилий двух социальных институтов — семьи и ДОО — помогает достичь успеха в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Организация взаимодействия ДОО и семьи в форме семейного клуба представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольной образовательной организацией и семьями воспитанников. В результате неформального общения детей и взрослых создана не только внутрисемейная, но и межсемейная дружеская атмосфера, которая служит раскрытию творческих способностей детей и взрослых.

Вся деятельность клуба осуществляется в тесном контакте педагогов, родителей и детей. Широко используется система домашних заданий для родителей и их силами организуются тематические фотовыставки, выставки рисунков и плакатов.

Таким образом, детский сад выступает социокультурной средой, создающей оптимальные условия для формирования у детей целостной картины мира, воспитания патриотизма, основ гражданственности, а также интереса и любви к своей малой родине.

Социальные эффекты деятельности по взаимодействию ДОО с семьей в форме семейных клубов видятся нам следующим образом: формирование единой стратегии развивающей, образовательной и воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в ДОО и семье; укрепление института семьи; возрождение традиций семейного воспитания.

Отличительной особенностью семейных клубов как вариативной формы дошкольного образования является то, что их организация может быть рекомендована для всех социальных условий. Кроме того, семейные клубы обладают рядом других преимуществ: минимальное ресурсное обеспечение (финансовое, материально-техническое, кадровое); возможность разновозрастного объединения участников; проектирование содержания деятельности, соответствующего запросам родителей (что обеспечивает их активность).

Основные трудности (риски) при организации семейных клубов таковы: создание искренней заинтересованности родителей; определение времени встреч, удобного для всех участников; обеспечение постоянства состава и регулярности встреч.

Перспективами развития данной вариативной формы дошкольного образования мы видим экстраполяцию опыта деятельности семейных клубов при проектировании и внедрении новых образовательных услуг («Разработка индивидуального маршрута сопровождения ребенка для семьи, воспитывающей ребенка в возрасте с 2 до 7 лет», «Консультирование специалистов образовательных организаций») и вариативных форм дошкольного образования («Консультационный пункт», «Ресурсный центр»), то есть перенос накопленного нами опыта в новые условия.

ФОРМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА



**Организация
образовательной
деятельности
дошкольной группы
в условиях
общеобразовательной
школы**

МБОУ СОШ № 29,
Н. Новгород
В. Г. Тимошенко,
директор

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет основные задачи дошкольного образования, одной из которых является обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, программ дошкольного и начального общего образования. Данная задача с успехом может решаться в условиях общеобразовательных школ.

Так, в МБОУ СОШ № 29 Советского района в январе 2009 года была открыта *дошкольная группа для детей предшкольного возраста*. Юридически она является структурным подразделением школы. В группе осуществляется воспитание, обучение, присмотр и оздоровление детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Для организации деятельности дошкольной группы была пройдена процедура лицензирования основной общеобразовательной программы дошкольного образования общеразвивающей направленности; внесены и зарегистрированы изменения в уставные документы образовательного учреждения, разработано штатное расписание в соответствии с направленностью дошкольной группы.

Деятельность группы регламентируется санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций, правилами пожарной безопасности, кадрового обеспечения, а также психолого-педагогическими требованиями к устройству общеобразовательных учреждений различного вида, определяемых нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РФ. В школе разработаны должностные инструкции воспитателя и помощника воспитателя.

Группа дошкольного образования детей старшего возраста была организована с целью обеспечения государственных гарантий доступности качественного дошкольного образования; развития детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в соответствии с их возрастом; обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного образования.

В группу дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста принимаются дети от 5 до 7 лет. Хочется подчеркнуть, что в нашей школе открылась именно дошкольная группа, а не подготовительный к школе класс. Для педагогического коллектива важно было понять, что главное в организации образовательной деятельности для дошкольника — это обеспечение его полноценного развития, безболезненной адаптации к школьной жизни, создание условий для реализации программ дошкольного образования.

Группа имеет общеразвивающую направленность, обеспечены все необходимые организационно-педагогические условия.

Дошкольная группа работает по пятидневной рабочей неделе, в двенадцатичасовом режиме пребывания детей. На 1-м этаже здания для группы оборудованы специальные помеще-

ния: гардероб, групповая комната, спальня, буфетная, комната для музыкальных и гимнастических занятий. Группа имеет отдельный вход. Для прогулок во дворе школы оборудована детская игровая площадка.

Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с договором с МЛПУ «Городская поликлиника № 39». Питание организовано по десятидневному циклическому меню.

Прием детей в дошкольную группу осуществляется на основе договора, заключенного между общеобразовательным учреждением и родителями (законными представителями).

Дошкольная группа укомплектована необходимыми педагогическими кадрами — воспитатели имеют высшую квалификационную категорию. Уход за детьми осуществляется помощником воспитателя.

Воспитатели принимают активное участие в педсоветах, конференциях, мастер-классах и других школьных мероприятиях, презентуют свой педагогический опыт на школьном уровне, повышают квалификацию на курсах в образовательных учреждениях.

Но кроме воспитателей в группе работают и учителя школы. Музыкальные занятия организует учитель музыки, занятия по подготовке детей к школе ведут учителя начальных классов. В дошкольной группе реализуется программа раннего обучения иностранному языку, что становится возможным при совместной деятельности школы и педагогов дошкольной группы. Эти занятия ведут учителя английского языка. Развивающие занятия и диагностику осуществляет педагог-психолог школы.

Подобная организация работы группы позволяет педагогам создать единое образовательное пространство, реализовать непрерывность в развитии и образовании детей, обеспечить социализацию и адаптацию дошкольников к школе, успешно осуществить идею преемственности дошкольного и начального образования. Преемственность между дошкольными группами и начальной школой характеризуется тем, что цели образования связаны с социализацией, личностным и физическим развитием, специальной подготовкой к школе.

Непременным условием развития полноценной личности является создание в дошкольной группе соответствующей развивающей среды. В группе выделены зоны для учебного, игрового, изобразительного видов деятельности дошкольников.

Формирование интеллектуальной и психологической готовности детей к поступлению в начальную школу — это важнейшая составляющая успешности их дальнейшего обучения, основа безболезненной адаптации к школьному детству.

В нашей школе единство образовательных, методических подходов и содержания на ступени «предшкольное образование — начальная школа» достигается за счет использования родственных учебно-методических комплектов: «Предшкола нового поколения» и «Перспективная начальная школа», которые были созданы на основе научных идей развивающего обучения Л. В. Занкова и Д. Эльконина — В. Давыдова.

Преемственность образовательных программ «Предшкола нового поколения» и УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивается отбором содержания образования, адекватного возрастным особенностям детей; использованием различных видов деятельности ребенка (для детей старшего дошкольного возраста — игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная и др.; в начальной школе эти виды деятельности органично дополняют учебную деятельность); связанностью, взаимопроникновением и взаимодействием разных направлений развития детей — физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического. Преемственность форм организации образовательной деятельности на ступени «дошкольное и начальное школьное образование» характеризуется наличием партнерской позиции взрослого и вариативностью коллективной, групповой, парной, индивидуальной форм работы. Основной курс состоит из трех программ: «Программа развития сенсорных эталонов и элементарных математических представлений», «Программа по окружающему миру», «Программа по развитию речи и началам обучения грамоте».

Преемственность также обеспечивается тем, что занятия с воспитанниками дошкольной группы проводят учителя школы.

Перед ними стоит нелегкая задача: построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самооценности периода дошкольного детства.

Воспитанники дошкольной группы не являются сторонними наблюдателями жизни школы. Ребята активно участвуют в школьных мероприятиях, концертах, конкурсах. Старшеклассники готовят для дошкольников праздники (новогодний утренник, праздник книги, Масленица). Педагоги школы участвуют в организации родительских собраний в дошкольной группе. Таким образом воспитательная деятельность в дошкольной группе включена в воспитательную деятельность школы.

Однако при создании дошкольной группы в школе мы столкнулись с проблемой готовности учителя начальных классов к работе с детьми дошкольного возраста. Данная проблема чаще всего возникает в связи с тем, что педагоги школы не знакомы со спецификой образования дошкольников, с новыми подходами к работе с детьми 5—7 лет, нормативными документами, регламентирующими работу дошкольного образования. Совместная деятельность учителей начальных классов и педагогов дошкольной ступени во многом решает эту проблему.

Функционирование дошкольной группы на базе начальной общеобразовательной школы дает свои положительные результаты.

Изучение особенностей развития выпускников дошкольной группы и их психологической готовности к школьному обучению показывает, что практически все воспитанники имеют выраженную учебную мотивацию. У них сформировано четкое представление о том, что такое школа и какие требования предъявляются к ученикам. Таким образом, у каждого выпускника дошкольной группы сформировано ясное представление о своей будущей социальной роли.

Мы осознали, что взаимное сотрудничество педагогов школы и воспитателей дошкольной группы формирует у педагогов понимание значимости процесса развития ребенка, а не накопления у него знаний, помогает сохранять здоровье детей и не ущемлять право дошкольника на образование, определяет

разработку индивидуального маршрута развития будущего ученика.

Родители так же признают преимущество таких групп: их привлекает возможность совмещать посещение дошкольной группы и обучение; а также то, что в распорядок дня дошкольной группы включено все необходимое малышам — питание, прогулки, игры, дневной сон и развивающие занятия.

**Реализация частичного
инклюзивного подхода
в ДОО
посредством
сетевой формы
взаимодействия**

МБДОУ № 122,
Н. Новгород
Е. В. Шлыкова,
заведующий;
О. Н. Зимина,
заместитель заведующего

Каждый ребенок — особенный, это бесспорно. И все же есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые жизненные потребности. В обществе назрела острая необходимость в понимании их проблем, готовность включить их в детское сообщество, а не спрятать за стенами специального учреждения или оставить дома сидящими у окна и наблюдающими за сверстниками.

Муниципальная система образования, к огромному сожалению, пока еще слабо приспособлена к нуждам детей-инвалидов. Общество не готово принять инвалида как равноправного члена социума; не готовы все — дети, педагоги, родители.

Проблемой является и ограничение доступа детей-инвалидов к полноценным образовательным услугам. Отсюда происходит социальная изоляция детей и их семей, которая усугубляет

ются материальными затруднениями и ощущением отсутствия перспектив для дальнейшего развития.

В то же время в Национальном стандарте Российской Федерации установлен комплекс социальных услуг семьям, воспитывающим детей-инвалидов, в котором определено право детей-инвалидов на помощь в получении качественного и полноценного образования.

Статья 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» говорит о том, что образование детей с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, классах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. В ст. 2 гл. 1 того же закона дается определение понятия «инклюзивного образования». Оно трактуется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Но, к сожалению, на сегодняшний день, дети-инвалиды получают лишь психологическую и медицинскую помощь в специализированных учреждениях и не могут посещать обычные дошкольные организации.

В Автозаводском районе Нижнего Новгорода есть специализированное учреждение для детей со сложными нарушениями в развитии. Это МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 17». В данном дошкольном образовательном учреждении воспитываются дети с отклонениями в опорно-двигательной системе.

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ ст. 15 гл. 1 руководители двух дошкольных учреждений — МБДОУ компенсирующего вида № 17 и МБДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 122» — Е. В. Бурнашевская и Е. В. Шлыкова приняли решение о реализации *частичного инклюзивного подхода дошкольных образовательных учреждений посредством сетевой формы взаимодействия.*

При этом был принят во внимание тот факт, что в организации сетевого взаимодействия дошкольных образовательных организаций главными являются следующие *принципы*:

↳ добровольности и осознанности вступления в сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями (это предусматривает заключение договора о сотрудничестве);

↳ индивидуализации — максимальный учет индивидуальных особенностей участников взаимодействия (что чрезвычайно важно в работе с детьми с ОВЗ);

↳ коллективного взаимодействия — активное общение, обмен информацией с целью решения общих задач;

↳ открытости — свободный доступ к информационным ресурсам участников сети (сайты, электронная почта, методические кабинеты учреждений — участников сетевого взаимодействия).

Проект частичной инклюзии посредством сетевого взаимодействия реализуется данными дошкольными образовательными учреждениями в несколько этапов.

В 2012/13 учебном году был осуществлен следующий комплекс мероприятий.

Определена *цель организации сетевого взаимодействия* — формирование толерантного отношения социума к детям с ОВЗ через инклюзию в группы общеразвивающей направленности.

Был изучен опыт передовых инновационных практик инклюзивного образования других дошкольных образовательных учреждений и нормативно-правовая база для организации сетевой формы взаимодействия учреждений.

Руководители обоих учреждений провели анализ квалификации специалистов, ресурсного обеспечения дошкольных образовательных организаций для внедрения элементов инклюзивной практики.

В ноябре 2012 года в детский сад № 122 был приглашен учитель-дефектолог МБДОУ № 17, который продемонстрировал воспитанникам детского сада видеofilm о жизни детей с ОВЗ в МБДОУ № 17; провел с ними занятие с использованием игровых упражнений, направленное на воспитание у дошкольников толерантного отношения к детям с ОВЗ.

В декабре 2012 года, в преддверии Нового года, была организована первая встреча воспитанников двух дошкольных образовательных учреждений.

Задачи встречи: знакомство и сближение детей; создание положительного эмоционального настроения всех участников на общение и продуктивную деятельность.

Эта встреча проходила в форме путешествия по различным станциям с любимым детским персонажем Лунтиком (его роль играл опытный педагог-психолог). Вместе с Лунтиком ребята посетили станцию «Фантазеры», где была организована совместная продуктивная деятельность педагогов и детей по созданию коллективных работ в память о первой встрече. На станции «Олимпийские надежды» ребята объединились в пары и весело провели время в игре с мячом. На станции «Гармония» дети подарили друг другу «ласковушки» (так мы называем простые ритуалы встречи и прощания) и обменялись сувенирами, которые были заранее сделаны своими руками. За чашечкой чая дети высказали свои впечатления от первой встречи и пожелания.

В марте 2013 года воспитанники МБДОУ № 122 были приглашены в детский сад компенсирующего вида № 17 на праздник Масленицы. Вторая встреча детей прошла более активно и оживленно. Праздник проходил на улице. По его окончании ребята угощались блинами.

Об этих встречах дети рассказали своим родителям, поделились с ними положительными эмоциями, полученными на совместных мероприятиях. Они стали задавать неожиданные вопросы и рассказывать о своих новоприобретенных друзьях. Как следствие, осуществляемым проектом по внедрению частичной инклюзивной практики в наших дошкольных образовательных организациях начали интересоваться родители, они стали предлагать свои идеи и рекомендации.

В конце 2012/13 учебного года было проведено анкетирование родителей. Родителям воспитанников общеразвивающего детского сада предлагались вопросы, касающиеся их отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, с целью выявления положительных и отрицательных сторон взаи-

модействия детей с нормой развития и детей с нарушениями в развитии. Результаты анкетирования подтвердили заинтересованность родителей данным проектом и желание принять в нем участие с целью формирования у общества толерантного отношения к «особенным» детям.

Для родителей воспитанников детского сада компенсирующего вида анкетирование было проведено с целью выявления потребности в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, отношения к внедрению инклюзивной практики, степени готовности родителей к участию в данном проекте. В результате мы получили положительный эмоциональный отклик и желание включиться в совместную работу по социализации детей-инвалидов.

Таким образом, анкетирование подтвердило необходимость и целесообразность сетевого взаимодействия дошкольного учреждения общеразвивающего вида со специальной дошкольной организацией для улучшения качества жизни детей с ограниченными возможностями здоровья и их социализации в обществе.

Первостепенные задачи сетевого взаимодействия двух дошкольных образовательных организаций:

→ создание единого информационно-образовательного пространства для включения детей-инвалидов в образовательную среду, выбор оптимальных способов и приемов использования в образовательной деятельности передовых инновационных практик инклюзивного образования;

→ выбор оптимальной модели социально-психологической адаптации детей с нарушениями в развитии к воспитательно-образовательной среде дошкольного учреждения общеразвивающего вида, адекватной их психическим потребностям и индивидуальным возможностям и соответствующей ресурсному обеспечению образовательных учреждений, входящих в сетевое взаимодействие;

→ обмен опытом в сфере применения и распространения инноваций и внедрение в практическую деятельность дошкольных образовательных учреждений новых эффективных форм организации образовательной деятельности.

В течение 2013/14 учебного года осуществлялась разработка *нормативной и методической документации* для сопровождения сетевого взаимодействия:

→ разработано положение о сетевом взаимодействии дошкольных образовательных организаций в рамках инклюзивного образования, утверждено их руководителями;

→ подписан договор между дошкольными образовательными организациями № 122 и № 17 о сетевом взаимодействии;

→ родителями — участниками сетевого взаимодействия подписаны дополнения к договорам об образовании (разработаны специально для обеспечения реализации практики частичной инклюзии);

→ в МБДОУ № 122 разработано и утверждено положение об инициативной группе по реализации практики частичной инклюзии посредством сетевого взаимодействия;

→ составлено расписание совместных мероприятий, которое утверждено руководителями обеих организаций.

Кадровое обеспечение сетевого взаимодействия:

1. Все педагогические работники МБДОУ № 122 прошли курсы повышения профессиональной квалификации в ГБОУ ДПО НИРО по темам: «Организация инклюзивного обучения детей с ОВЗ в условиях ДОУ» (2010 г.), «Специфика интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательные ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования» (2013 г.).

2. Заместитель заведующего МБДОУ № 122 О. Н. Зина прошла курсы профессиональной переподготовки в ГБОУ ДПО НИРО по специальности «Практическая психология».

3. Определен состав инициативной группы. В нее вошли специалисты МБДОУ № 122: заместитель заведующего, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели старших и подготовительных групп.

4. Разработан план профессионального самообразования участников инициативной группы на 2013/14 учебный год.

5. Создан координационный совет. Разработано положение о координационном совете по реализации практики частичной инклюзии посредством сетевого взаимодействия.

В группах и помещениях детского сада № 122 создана функциональная, разнообразная, открытая для использования и преобразования самими детьми предметно-игровая среда, обеспечивающая каждому ребенку возможность осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами и способностями.

Кроме того, в некоторых помещениях детского сада № 122 (в студии «Гармония», кабинете педагога-психолога, изостудии, музыкальном зале) используются специальные технические средства, позволяющие усиливать эффект «погружения» в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности и использования мультимедийных презентаций.

В студии «Гармония» создана особая развивающая среда. Она состоит из множества различного рода стимуляторов, воздействующих на органы зрения, слуха, обоняния и вестибулярные рецепторы, — тактильное панно, «сухой дождь», светящееся дерево, кресла-груши, столы для песочной анимации, сенсорная панель, зеркальный шар, светильники-свечи, прозрачный экран и др.

Студия «Гармония» помогает снимать мышечное и психоэмоциональное напряжение, активизировать функции центральной нервной системы в условиях обогащенной мультисенсорной среды. Она создает ощущение безопасности и защищенности, обеспечивает положительный эмоциональный фон, снижает беспокойство и агрессивность, снимает нервное возбуждение и тревожность, активизирует деятельность головного мозга. Это комфортная обстановка, сохраняющая и укрепляющая здоровье детей.

Сочетание разных стимулов (светового, звукового, цветового, обонятельного, тактильных ощущений) оказывает различное воздействие на психическое и эмоциональное состояние человека (взрослого и ребенка) — как успокаивающее, расслабляющее, так и тонизирующее, стимулирующее, восстанавливающее.

Студия «Гармония» — это комплекс особых средств для детей, чьи возможности познавать мир ограничены. Пребывание в этой студии мы включаем в комплексную систему

социальной адаптации дошкольников с нарушениями в развитии, что значительно повышает эффективность нашей работы.

Программно-методическое обеспечение реализации практики частичной инклюзии посредством сетевого взаимодействия:

1. Изучение психолого-педагогических исследований и методической литературы по проблеме инклюзивного образования детей дошкольного возраста.

2. Создание банка развивающих игр и упражнений по осуществлению инклюзивного подхода, согласно плану профессионального самообразования участников инициативной группы дошкольной образовательной организации № 122 на 2013/14 учебный год.

3. Разработка информационно-методических и консультационных материалов для родителей по проблемам инклюзивного образования.

На методических мероприятиях с участием всех специалистов детского сада № 122 апробируются развивающие игры и упражнения, творческие задания по осуществлению частичного инклюзивного подхода.

4. Обязательное привлечение родителей к участию в проекте:

→ размещение в холле ДОО так называемого информационного ящика. В этот ящик родители могут положить информацию любого характера относительно нашей работы по реализации проекта частичной инклюзии. Это могут быть и пожелания, и предложения, и впечатления от рассказов детей и многое другое;

→ детские рассказы (впечатления детей, которыми они делятся с родителями дома).

5. Участие родителей в обобщающем мероприятии, прошедшем в форме круглого стола в дошкольной образовательной организации № 122 на тему «Подведение итогов по внедрению элементов инклюзивной практики в детском саду. Перспективы на 2014/15 учебный год».

**Реализация
вариативной формы
дошкольного
образования
«Социальное
партнерство»
в ДОО**

МБДОУ «Детский сад № 116»,
Н. Новгород
М. Ф. Соколова,
заведующий;
А. В. Денисова,
заместитель заведующего

Одной из важнейших задач дошкольного образования на сегодняшний день, согласно п. 1.4 ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155, является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по направлению физического развития воспитанников № 116» Автозаводского района с 2008-го по 2013 год было городской инновационной площадкой Центра здоровьесберегающих педагогических технологий (ЦЗСПТ). В сентябре 2014 года наш детский сад стал инновационной площадкой ГБОУ ДПО НИРО, под научным руководством доцента кафедры управления дошкольным образованием, кандидата педагогических наук Т. А. Ревягиной.

Особое внимание в реализации инновационных педагогических технологий мы уделяем разделу «Ознакомление дошкольников с окружающим миром на материале краеведения», так как эта работа включена в часть основной общеобразовательной программы детского сада, формируемую участниками образовательных отношений.

Проектирование вариативной формы дошкольного образования «Социальное партнерство». Проблему низкого уровня общей культуры детей дошкольного возраста помогает решать такая вариативная форма дошкольного образования, как социальное партнерство. Она является одним из способов социализации детей.

Организация социального партнерства осуществляется в двух направлениях. Первое — налаживание постоянных связей

с ближайшими социальными партнерами (детская школа искусств «Созвездие», центр семейного чтения, центральная районная детская библиотека имени О. Кошевого). Второе — это взаимодействие с родителями воспитанников как социальными партнерами.

Участие заинтересованных родителей и представителей различных организаций и учреждений в решении актуальных вопросов развития дошкольного образовательного учреждения делает управленческую модель открытой и прозрачной для контроля качества организации жизнедеятельности детского сада.

Совместно с родителями была поставлена *цель*: приобщение дошкольников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства через создание системы взаимодействия педагогических работников детского сада, работников учреждений — социальных партнеров, родителей (законных представителей) и самих воспитанников. Это призвано способствовать реализации преемственности в содержании и технологиях образования между дошкольной образовательной организацией и учреждениями социума в интересах ребенка, семьи, общества и государства.

Мы разработали *нормативно-правовую базу социального партнерства*:

1. Положение о социальном партнерстве как вариативной форме дошкольного образования.
2. Приказ о создании данной вариативной формы.
3. Договоры о сотрудничестве с детской школой искусств «Созвездие», центральной районной детской библиотекой имени О. Кошевого, центром семейного чтения.
4. План работы на год по взаимодействию с учреждениями-партнерами.
5. Приказы о подготовке совместных мероприятий в рамках социального партнерства.
6. Режим дня и распорядок организации жизнедеятельности детей.
7. Проведение общего родительского собрания, на котором одним из рассматриваемых вопросов была организация социального партнерства.

8. Определение цели и задачи работы в рамках социального партнерства.

9. Внесение изменений в основную общеобразовательную программу дошкольного образования (ОП ДО) (часть, формируемую участниками образовательных отношений).

Нами были поставлены следующие *задачи*:

↪ обеспечить вариативность и разнообразие содержания общеобразовательной программы дошкольного образования и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

↪ обеспечить реализацию творческих, досуговых программ для семей воспитанников;

↪ создать благоприятные условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений со сверстниками, взрослыми и окружающим миром;

↪ обеспечить объединение обучения и воспитания в единый целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества;

↪ формировать общую культуру личности детей.

Проектирование содержательно-организационного обеспечения функционирования социального партнерства осуществлялось в несколько этапов.

I этап — подготовительный. В течение этого этапа изучался спрос родителей на данный вид услуги при помощи анкетирования, соцопросов, рекламных акций; организации дней открытых дверей, открытых мероприятий; просмотра рекламных видеоматериалов потенциальных социальных партнеров. На основе проведенного исследования была определена форма дошкольного образования.

Затем занялись подбором кадров. Координатором всей работы по реализации социального партнерства стал заместитель заведующего. На социального педагога легли обязанности организации взаимодействия с детской библиотекой, центром семейного чтения, музеями и театрами города. Музыкальные руководители и педагог дополнительного образования (хорео-

граф) стали тесно сотрудничать с детской школой искусств «Созвездие». На долю воспитателей пришлась роль организаторов взаимодействия с родителями.

После этого мы начали осуществлять подбор необходимого оборудования и создания материально-технических условий в детском саду. Для организации совместных встреч были определены музыкальный и спортивный залы. Была оснащена образовательная среда — музыкальный зал оборудовали стационарной мультимедийной установкой; были приобретены два ноутбука, служащие своеобразной передвижной лабораторией (на случай карантинных мероприятий в группах ДОО); а также художественная литература для чтения детям, игровое оборудование. Кроме того мы разработали серии мультимедийных презентаций, необходимых для организации образовательной деятельности с детьми.

Следующим шагом на подготовительном этапе было налаживание контактов с социальными партнерами через взаимопосещение открытых мероприятий (по письмам-приглашениям, отправляемым учреждениям-партнерам; по приглашениям, изготовленным детьми).

Для определения групп, дети которых станут участниками этой формы работы, было проведено повторное анкетирование родителей с целью выявления их согласия/несогласия на участие в проекте. Анкетирование включило в себя мини-анкету, направленную на выявление интересов детей, и письменное согласие родителей на выход детей из ДОО, так как некоторые мероприятия по программе социального партнерства проводились вне стен детского сада.

По результатам анкетирования были определены четыре группы для участия в проекте — две старшие и две подготовительные.

Родители остались очень довольны такой формой работы, как социальное партнерство. Педагогический коллектив решил не останавливаться на достигнутом и спустя три месяца на заседании общего собрания учреждения родителям было предложено посещать музеи и театры города в выходные и праздничные дни в рамках *семейного клуба выходного дня*

«Мы вместе!» (совместно с родителями). Данное предложение вызвало положительный отклик. Педагоги вместе с родителями составили план посещения культурных учреждений на год. Участниками семейного клуба стали педагоги ДОО, все желающие родители с детьми и непосредственно учреждения культуры.

II этап работы — основной включил в себя следующие шаги:

1. Издание приказа заведующего о создании в ДОО вариативной формы дошкольного образования «Социальное партнерство».

2. Издание приказа заведующего о создании и функционировании семейного клуба выходного дня «Мы вместе!»

3. Заключение договоров с учреждениями-партнерами.

4. Составление перспективного плана работы в рамках реализации вариативной формы дошкольного образования «Социальное партнерство», включающего обязательное знакомство старших дошкольников с:

→ окружающим миром на материалах краеведения;

→ историей возникновения традиционных промыслов на Нижегородской земле;

→ традиционным русским фольклором;

→ художественной литературой;

→ театральным искусством (в рамках работы семейного клуба выходного дня «Мы вместе!»);

→ историей родного края (в рамках работы семейного клуба выходного дня «Мы вместе!»).

5. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

6. Реализация социального партнерства. Запуск и апробация различных форм работы с детьми, родителями, учреждениями-партнерами:

→ организация и проведение фольклорных праздников, творческих встреч совместно с образцовым ансамблем народной песни «Веснянка»;

→ посещение игровых и обучающих программ в библиотеке имени О. Кошевого;

→ организация и проведение обучающих встреч с работниками центра семейного чтения;

→ посещение театров, музеев, выставок в рамках работы семейного клуба выходного дня «Мы вместе!»

7. Промежуточное анкетирование родителей с целью определения удовлетворенности участников социального партнерства результатами работы.

III этап — обобщающий — подведение практических итогов реализации проекта и оформление окончательной модели вариативной формы дошкольного образования.

Главная трудность функционирования вариативной формы «Социальное партнерство» — отсутствие транспорта в учреждении, так как посещение многих мероприятий связано с передвижением на дальние расстояния.

Нами были найдены некоторые способы решения данной проблемы. Так, творческие встречи с ОАНП «Веснянка» и познавательные и игровые встречи с сотрудниками библиотеки имени О. Кошевого проходят в стенах нашего образовательного учреждения. А посещение музеев, театров и выставок, предусмотренных планом работы семейного клуба выходного дня «Мы вместе!», организуется в утренние часы воскресных и праздничных дней, и родители с детьми приезжают в культурные учреждения самостоятельно.

Результаты функционирования социального партнерства как формы дошкольного образования:

1. Положительная динамика развития социального партнерства: с большим интересом на встречи, организуемые в стенах ДОО, приходят родители; представители учреждений-партнеров работают в более тесном взаимодействии с педагогами ДОО; посещение театров, музеев, выставок стало доброй семейной традицией, благодаря чему укрепляются семейные связи, улучшаются детско-родительские отношения.

2. Дети, включенные в социальное партнерство, демонстрируют высокий уровень развития познавательной активности, творческих способностей, социально-коммуникативных достижений.

3. Творческой группой педагогов были разработаны и изготовлены дидактические игры и пособия, например методиче-

ское пособие «Дидактические игры краеведческого содержания в работе с детьми старшего дошкольного возраста (из опыта работы МБДОУ № 116)».

4. Получены награды в районных, городских и всероссийских конкурсах.

Одной из перспектив развития вариативной формы дошкольного образования «Социальное партнерство» может стать расширение и углубление используемых тем проекта. В частности, мы планируем продолжить данную работу через ознакомление старших дошкольников с традиционным русским фольклором, календарными обрядами и праздниками русского народа. Другой перспективой развития данной вариативной формы дошкольного образования мы видим включение в содержание работы большего количества направлений социального взаимодействия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленные в настоящем сборнике информационно-методические материалы демонстрируют позитивные тенденции в решении приоритетных задач развития системы дошкольного образования Нижегородской области.

Организация вариативных форм дошкольного образования имеет большую социальную значимость, так как позволяет обеспечить реализацию права каждого ребенка на получение качественного образования в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями, особенностями развития, интересами, склонностями. Частично решается проблема нехватки мест в ДОО полного дня.

Для самой образовательной организации внедрение вариативных форм дошкольного образования — это повышение статуса ДОО, возможность профессионального роста специалистов ДОО, охват образовательными услугами большего количества детей, источник получения дополнительных финансовых средств, улучшение материально-технической базы ДОО, социально-партнерские отношения с родителями.

Однако наряду с этими преимуществами при организации вариативных форм дошкольного образования у руководителя могут возникнуть и проблемы финансового и организационно-методического плана. Среди них:

- изменения в законодательстве;
- изучение социальных запросов родителей с применением маркетинговых технологий;
- составление сметы расходов и доходов, разработка нормативов затрат на образовательную деятельность и нормативов оплаты труда педагогов;
- дефицит в образовательных организациях свободных помещений для образовательной деятельности;

→ недостаточный уровень профессиональной квалификации педагогических работников;

→ программно-методическое обеспечение образовательной деятельности в условиях вариативных форм дошкольного образования;

→ в случае работы с детьми с ОВЗ и, прежде всего, детьми-инвалидами — необходимость тесного взаимодействия с родителями, которые должны стать «группой сопровождения» коррекционно-развивающей деятельности.

Тем не менее, как показывает практика, все эти проблемы решаемы.

Сегодня можно констатировать, что проводимая научно-практическим сообществом Нижегородской области работа по организации вариативных форм дошкольного образования в целом положительно влияет на социальную ситуацию в муниципальных районах и городских округах. В целях дальнейшего развития вариативных форм дошкольного образования кафедра управления дошкольным образованием ГБОУ ДПО НИРО проводит обучение руководителей и педагогов ДОО по специально разработанным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников.

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ

Вариативность дошкольного образования

1. Белоусова, Р. Ю. О решении проблемы развития вариативных форм дошкольного образования в Нижегородской области / Р. Ю. Белоусова // Педагогическое обозрение. — 2008. — № 2—3. — С. 144—152.

2. Белоусова, Р. Ю. Технология развития вариативных форм дошкольного образования в Нижегородском регионе / Р. Ю. Белоусова // Научное обозрение: гуманитарные исследования. — М., 2011. — № 4. — С. 105.

3. Белоусова, Р. Ю. Технологии управления инновационными процессами в дошкольном образовании Нижегородской области: маркетинговый подход : монография / Р. Ю. Белоусова. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2011. — 173 с.

4. Дошкольное образование как ступень системы общего образования. Научная концепция / под ред. В. И. Слободчикова. — М. : Институт развития дошкольного образования РАО, 2005.

5. Разработка региональных программ развития системы дошкольного образования : методические рекомендации / авт.-сост. Е. И. Агаркова, С. В. Загребельная, И. В. Клемешова, А. П. Самородова, Г. А. Шешерина; под общ. ред. Н. Г. Астафьевой. — М. : Аркти, 2010. — 72 с. — (Управление ДОУ).

6. Ревягина, Т. А. Теоретические основы и практический опыт реализации принципа индивидуализации в системе дошкольного образования / Т. А. Ревягина, Е. В. Вербовская // Мир психологии : научно-методический журнал. — № 1 (81), январь — март. — Москва, 2015. — С. 85—94.

Инновационное развитие ДОО

1. Агаркова, Е. И. Инновационные процессы в образовании : учебно-методический комплект материалов для участни-

ков регионального комплексного проекта модернизации образования / Е. И. Агаркова, С. В. Загребельная. — Тамбов : ТОИПКРО, 2008. — 63 с.

2. Агаркова, Е. И. Экспертная деятельность в системе образования : учебно-методический комплект материалов для участников регионального комплексного проекта модернизации образования / Е. И. Агаркова, Г. А. Шешерина. — Тамбов : ТОИПКРО, 2008. — 68 с.

3. Лебедева, С. С. Проблемы управления инновационным ДОУ в условиях социального партнерства / С. С. Лебедева, Л. М. Маневцова. — СПб. : Детство-Пресс, 2001. — 96 с.

4. Майер, А. А. Управление инновационными процессами в ДОУ / А. А. Майер. — М. : ТЦ Сфера, 2008. — 128 с.

5. Шешерина, Г. А. Разработка и реализация инновационных проектов : учебно-методический комплект материалов для участников регионального комплексного проекта модернизации образования / Г. А. Шешерина, С. В. Загребельная. — Тамбов : ТОИПКРО, 2008. — 104 с.

Группы кратковременного пребывания

1. Белоусова, Р. Ю. Вариативные модели кратковременного пребывания детей дошкольного возраста в образовательных учреждениях : методическое пособие / Р. Ю. Белоусова. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2012. — 130 с.

2. Давыдова, Л. Ю. ГКП «Будущий первоклассник» / Л. Ю. Давыдова, С. Н. Босякова // Управление ДОУ. — 2007. — № 1. — С. 74.

3. Дошкольная группа. Программа для групп кратковременного пребывания в детском саду: старший дошкольный возраст / под ред. Т. Н. Дороновой, Н. А. Коротковой. — М. : Школьная Пресса, 2005. — 48 с. — (Дошкольное воспитание и обучение: приложение к журналу «Воспитание школьников». — Вып. 89).

4. Микляева, Н. В. Группы кратковременного пребывания: педагогическое сопровождение / Н. В. Микляева. — М. : Сфера, 2009. — 96 с. — (Библиотека руководителя ДОУ).

5. Уралкина, Н. В. Доступность дошкольного образования через создание ГКП / Н. В. Уралкина // Управление ДООУ. — 2008. — № 5. — С. 88.

Адаптационные группы

1. Давыдова, О. И. Адаптационные группы в ДООУ : методическое пособие / О. И. Давыдова, А. А. Майер. — М. : ТЦ Сфера, 2006. — 128 с. — (Приложение к журналу «Управление ДООУ»).

2. Маркова, И. В. Организация группы кратковременного пребывания — адаптации в ДООУ / И. В. Маркова // Управление ДООУ. — 2005. — № 6. — С. 78—82.

3. Пошва, Г. И. Адаптационный клуб «Гнездышко» / Г. И. Пошва и др. // Управление ДООУ. — 2006. — № 3. — С. 72.

Сетевое взаимодействие

Солопова, Н. К. Формы и методы организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений : учебно-методический комплект материалов для участников регионального комплексного проекта модернизации образования / Н. К. Солопова, Т. С. Дюкова. — Тамбов : ТОИПКРО, 2008. — 65 с.

Группы для детей раннего возраста

Захватошина, Л. А. Организация группы кратковременного пребывания «Кроха» (для детей от 6 мес. до 3 лет) / Л. А. Захватошина // Управление ДООУ. — 2008. — № 5. — С. 25.

Малокomплектный детский сад

1. Наугольная, Л. Г. Организация жизни и деятельности детей в разновозрастной группе малокomплектного детского сада / Л. Г. Наугольная, В. В. Раева // [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.lib2.podelise.ru.

2. Попова, Н. В. Особенности работы малокomплектного детского сада / Н. В. Попова // [Электронный ресурс]. — Режим доступа: festival.1september.ru.

3. Свирская, Л. В. Дорогой малокomплектный / Л. В. Свирская // [Электронный ресурс]. — Режим доступа: setilab.ru.

Вариативные формы дошкольного образования в сельской местности

Вострякова, С. А. Развитие сельского детского сада : методическое пособие / С. А. Вострякова. — М. : ТЦ Сфера, 2008. — 64 с. — (Библиотека руководителя ДООУ).

Семейный детский сад

1. Волкова, Т. В. Семейный детский сад в системе государственного дошкольного воспитания и образования : методическое пособие для работников ДООУ / Т. В. Волкова, А. С. Червова. — М. : Линка-Пресс, 2011. — 256 с.

2. Волкова, Т. В. Семейный детский сад : практическое пособие / Т. В. Волкова, А. С. Червова. — М. : Айрис-Пресс, 2011. — 208 с.

3. Постановление правительства Нижегородской области от 04.04.2011 г. № 228 «Об утверждении областной целевой программы «Создание семейных детских садов в Нижегородской области в 2011—2023 годах».

4. Свирская, Л. В. Семейный детский сад [Электронный ресурс]. — видеофильм на DVD / Л. В. Свирская. — М., 2011.

5. Семейный детский сад как вариативная форма дошкольного образования: тенденции функционирования и развития : методические рекомендации по организации вариативных форм дошкольного образования / авт.-сост. О. В. Виноградова, Е. В. Пчелинцева, В. К. Шалаева, А. П. Шумарина. — М. : Планета, 2012.

6. Семейный детский сад. Новые формы дошкольного образования / сост. М. М. Цапенко, Н. Ю. Симонова, К. Ю. Белая. — М. : Школьная Пресса, 2011. — 88 с. — (Дошкольное воспитание и обучение — приложение к журналу «Воспитание школьников» — Вып. 261).

7. Управление функционированием семейного детского сада : сборник информационно-методических материалов / авт.-сост. Р. Ю. Белоусова. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2013. — 230 с.

Вариативные формы дошкольного образования для детей с ОВЗ

1. Ильина, С. К. Лекотека в ДОО. Организация, документация / С. К. Ильина. — М. : ТЦ Сфера, 2011. — 128 с. — (Приложение к журналу «Управление ДОО»).

2. Семаго, Н. Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов / Н. Я. Семаго. — М. : Сфера, 2013.

Различные вариативные формы дошкольного образования

1. Бауэр, В. Э. Организационно-правовая и педагогическая деятельность Центра развития ребенка на примере дидактической системы Марии Монтессори / В. Э. Бауэр. — М. : Аркти, 2002. — 103 с.

2. Казакова, И. Н. Автономное дошкольное учреждение: организация, управление, документация / И. Н. Казакова. — М. : ТЦ Сфера, 2012. — 128 с. — (Приложение к журналу «Управление ДОО»).

3. Разработка региональных программ развития системы дошкольного образования : методические рекомендации / авт.-сост. Е. И. Агаркова, С. В. Загребельная, И. В. Клемешова, А. П. Самородова, Г. А. Шешерина; под общ. ред. Н. Г. Астафьевой. — М. : Аркти, 2010. — 72 с. — (Управление ДОО).

4. Технологии непрерывного образования в детском саду и школе : методическое пособие / под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Сфера, 2011. — 128 с. — (Приложение к журналу «Управление ДОО»).

5. Шаг в будущее. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Т. С. Комаровой, С. М. Авдеевой, И. И. Комаровой. — М. : E-PUBLISH, 2013. — 288 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Основные тенденции развития вариативных форм дошкольного образования в Нижегородской области (Р. Ю. Белоусова, Т. А. Ревягина)	7
Комплексное развитие вариативных форм образовательной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации полного дня	15
Организационное и содержательное обеспечение вариативных моделей кратковременного пребывания детей в условиях центра развития ребенка — детского сада (Е. К. Турилова, О. М. Самойлова)	15
Социальная интеграция дошкольников с ОВЗ в условиях группы кратковременного пребывания для детей со сложным дефектом (Т. А. Полякова)	30
Деятельность консультационного центра для детей и родителей в дошкольной образовательной организации (И. Н. Большакова, Л. И. Кудряшова)	39
Оказание психолого-медико-педагогической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ на базе подразделения «Лекотека» в ДОО (М. А. Скулова)	43
Образовательно-коррекционная работа с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи (Н. А. Томилова)	49
Система работы учителя-дефектолога по реализации индивидуальной программы развития ребенка с ЗПР, не посещающего ДОО (Т. А. Леонова, А. С. Вишнякова)	54
Использование метода ДАС-БОС как инновационной технологии в условиях вариативных форм дошкольного образования (С. И. Тараканова)	60

Вариативные формы и модели образовательной деятельности в условиях кратковременного пребывания детей в ДОО	66
Группа кратковременного пребывания — вариативная форма образования для детей с комплексными нарушениями в развитии (Л. М. Тонконог, Е. В. Малышева)	66
Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития в условиях группы комбинированной направленности ДОО (Л. В. Каталова, Е. Н. Шумакова, Н. К. Соловьева)	70
Организация работы по оказанию дополнительных платных образовательных услуг в детском саду комбинированного вида (Л. М. Тонконог, Е. Е. Касьянова, С. В. Кислицына)	74
Кружки и секции в ДОО как вариативная форма работы с детьми, не посещающими детский сад (О. А. Вопилова)	77
Организация образовательной деятельности в условиях группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста (Г. В. Густова, И. Н. Тихомирова)	81
Группа кратковременного пребывания для неорганизованных детей раннего возраста как вариативная модель дошкольного образования в условиях ДОО (Э. Л. Шустова, О. Н. Коновалова, Л. Е. Улитина)	86
Группа выходного дня как инновационная модель психолого-педагогического сопровождения детей и родителей в условиях социокультурного пространства (И. М. Тихонова, С. В. Мухоморова, Т. А. Киселева)	91
Центр поддержки развития ребенка при ДОО как вариативная модель организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (Е. Г. Овсянникова, Н. В. Ясырева)	98
Вариативные формы и модели психолого-педагогического сопровождения семейного образования	104
Организация образовательной деятельности в условиях семейного детского сада как структурного подразделения ДОО (О. М. Захарова, Е. В. Горбунова)	104

Консультационный центр при ДОО как форма оказания социальных услуг населению по вопросам образования, воспитания, оздоровления, коррекции физического и психического здоровья детей (Е. Б. Бухарева, А. И. Пивикова)	109
Организация образовательной деятельности в форме лекотеки в ДОО (Э. И. Ромашина)	114
Деятельность районного центра психолого-медико-педагогической поддержки неорганизованных детей с ОВЗ от 0 до 7 лет и их родителей в ДОО (В. Н. Малышева, Н. А. Клитина, Ю. В. Анисимова)	122
Родительский клуб «Счастливый малыш» — форма работы с родителями детей, не посещающих дошкольные образовательные организации (Н. Ю. Синева, Е. В. Дударева, Н. В. Смолина)	129
Организация в ДОО семейных клубов в качестве вариативной формы дошкольного образования (Н. В. Ясырева, К. В. Крылова)	132
Формы дошкольного образования на основе сетевого взаимодействия и социального партнерства	138
Организация образовательной деятельности дошкольной группы в условиях общеобразовательной школы (В. Г. Тимошенко)	138
Реализация частичного инклюзивного подхода в ДОО посредством сетевой формы взаимодействия (Е. В. Шлыкова, О. Н. Зимица)	143
Реализация вариативной формы дошкольного образования «Социальное партнерство» в ДОО (М. Ф. Соколова, А. В. Денисова)	151
Заключение	158
Основные источники	160

**РАЗВИТИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
в контексте
социального запроса семьи**



**Сборник
информационно-методических
материалов**

Редакторы *Е. Б. Носова, Е. В. Поликаркина*
Компьютерная верстка *О. Н. Барабаш*

Оригинал-макет подписан в печать 27.08.2015 г.
Формат 60 × 84^{1/16}. Бумага офсетная. Гарнитура «Academy».
Печать офсетная. Усл.-печ. л. 9,8. Тираж 100 экз. Заказ 2274.

Нижегородский институт развития образования,
603122, Н. Новгород, ул. Ванеева, 203.
www.niro.nnov.ru

Отпечатано в издательском центре учебной
и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО