

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
НИЖЕГОРОДСКАЯ ЕПАРХИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

---

**СИСТЕМА**  
**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ**  
**И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**  
**ПРИ ПЕРЕХОДЕ К ФЕДЕРАЛЬНЫМ**  
**ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ**  
**СТАНДАРТАМ**

*Материалы*  
*V Нижегородских Рождественских*  
*образовательных чтений*  
21 января 2011 года

---

Нижний Новгород  
Нижегородский институт развития образования  
2011

УДК 908(470.341)  
ББК 26.89  
С41

**Составители:**

*С. А. Максимова*, докт. филос. наук, проректор  
по научно-исследовательской и проектной деятельности  
ГБОУ ДПО НИРО;

*М. Н. Крайникова*, канд. пед. наук, начальник  
научно-исследовательского отдела ГБОУ ДПО НИРО;

*Н. П. Махова*, главный специалист  
научно-исследовательского отдела ГБОУ ДПО НИРО

**С41 Система** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в образовательном учреждении при переходе к Федеральным государственным образовательным стандартам : материалы V Нижегородских Рождественских образовательных чтений / мин-во образ-я Нижегород. обл.; гос. бюджет. образоват. учр. доп. проф. образ-я «Нижегородский институт развития образования»; Нижегород. епархия Рус. православной церкви. — Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2011. — 354 с.

ISBN 978-5-7565-0481-1

В сборнике представлены материалы V Нижегородских Рождественских образовательных чтений, обобщающие опыт педагогов образовательных учреждений Нижегородской области, доклады ученых и священнослужителей по проблемам духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в контексте введения Федеральных государственных образовательных стандартов.

Издание адресовано педагогическим работникам, а также всем, кому небезразличны вопросы воспитания юного поколения граждан Российской Федерации.

УДК 908(470.341)  
ББК 26.89

ISBN 978-5-7565-0481-1

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2011

## **РЕЗОЛЮЦИЯ**

### **V Нижегородских Рождественских образовательных чтений «Система духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в образовательном учреждении при переходе к Федеральным государственным образовательным стандартам»**

**Нижний Новгород**

**21 января 2011 года**

V Нижегородские Рождественские образовательные чтения «Система духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в образовательном учреждении при переходе к Федеральным государственным образовательным стандартам» проводились в Нижнем Новгороде 21 января 2011 года по инициативе Нижегородского института развития образования при поддержке министерства образования Нижегородской области и Нижегородской епархии Русской православной церкви (Московский патриархат).

В работе Рождественских образовательных чтений приняли участие министр образования Нижегородской области С. В. Наумов, руководитель отдела образования Нижегородской епархии Русской православной церкви (Московский патриархат) протоиерей Виктор Софронов, более 400 педагогов, руководителей учреждений образования, представителей органов, осуществляющих руководство в сфере образования муниципальных районов и городских округов Нижегородской области, работников муниципальных методических служб, священнослужителей.

Главная цель Чтений заключалась в обобщении опыта, накопленного в образовательных учреждениях и муниципальных образовательных комплексах при реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов.

В ходе двух пленарных заседаний, работы четырех творческих лабораторий, организованных в рамках

Рождественских образовательных чтений, выступили более 50 представителей учреждений системы образования, Русской православной церкви, научных организаций. В докладах и выступлениях участники Чтений поднимали вопросы реализации Концепции гражданского образования в Нижегородской области на 2009—2013 годы, содержания вариативной части учебного плана образовательных учреждений при введении ФГОС начального общего образования в части гражданского образования и духовно-нравственного развития и воспитания школьников, технологии духовно-нравственного воспитания, управления гражданским образованием и духовно-нравственным воспитанием обучающихся, сотрудничества Церкви и образовательных учреждений в духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся.

В ходе работы творческих лабораторий поступили **предложения:**

- Одобрить опыт урочной и внеурочной деятельности православных гимназий Нижегородской епархии по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

- Одобрить работу Нижегородского института развития образования по созданию сборника программ для организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обобщающего опыт данной работы в регионе.

- Отметить стабильные положительные результаты работы по становлению духовно-нравственной личности гражданина России в процессе изучения учебных курсов «Гражданское образование в начальных классах», «Нижегородская сторона», «Истоки», «Основы православной культуры» и рекомендовать включить данные курсы в вариативную часть базисного учебного плана.

- Рекомендовать к использованию в общеобразовательных учреждениях программы внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра», «Мы — нижегородцы!», разработанные сотрудниками кафедры начального образования Нижегородского института развития образования в соответствии с ФГОС НОО.

- Одобрить опыт работы образовательных учреждений области по использованию технологии социального проектирования и рекомендовать данный опыт к распространению.

— Форму проведения творческой лаборатории в режиме вебинара признать эффективной и рекомендовать к использованию при проведении VI Нижегородских Рождественских образовательных чтений.

По итогам состоявшихся обсуждений определены **актуальные задачи** для педагогического сообщества Нижегородской области, государственных, муниципальных и епархиальных образовательных структур на 2011 год:

— Продолжить сотрудничество Нижегородской епархии Русской православной церкви (Московский патриархат) и министерства образования Нижегородской области, Нижегородского института развития образования с участием других региональных научных и образовательных центров (Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского, Нижегородского лингвистического университета, педагогических вузов Нижегородской области, Нижегородской духовной семинарии и др.).

— Разработать методические материалы по вопросам создания в общеобразовательных учреждениях образовательных программ по организации преподавания учебных курсов, направленных на гражданское и духовно-нравственное становление личности ребенка, формирование его гражданской идентичности.

— Создать секцию научно-методического экспертного совета Нижегородского института развития образования по вопросам экспертизы программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также программ дополнительного образования детей и программ внеурочной деятельности в ОУ.

— Привлечь специалистов Нижегородской епархии Русской православной церкви (Московский патриархат) к экспертизе учебных пособий, образовательных программ в области духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

— Обеспечить информационную поддержку процессам формирования системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в образовательных учреждениях, просветительской деятельности в целях изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, внедрения эффективных инновационных практик духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в сфере образования на основе взаимодействия заинтересованных сторон.

Для реализации поставленных задач участники V Нижегородских Рождественских образовательных чтений считают необходимым **рекомендовать**:

**министерству образования Нижегородской области:**

- на координационном совете по взаимодействию министерства образования Нижегородской области и Нижегородской епархии рассмотреть план совместной деятельности по реализации Концепции гражданского образования в Нижегородской области на 2009—2013 годы;

- издать сборник материалов V Нижегородских Рождественских чтений «Система духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в образовательном учреждении при переходе к Федеральным государственным образовательным стандартам» для распространения среди педагогической общественности;

**Нижегородскому институту развития образования:**

- разработать методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в ОУ различных типов и видов в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепцией гражданского образования в Нижегородской области;

- продолжить конструктивное сотрудничество с традиционными религиозными организациями в целях подготовки педагогических кадров, повышения квалификации работников образования по вопросам духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Участники V Нижегородских Рождественских образовательных чтений считают необходимым направить настоящую резолюцию в адрес региональных и муниципальных законодательных и исполнительных органов власти, органов, осуществляющих управление в сфере образовательной деятельности муниципальных районов и городских округов Нижегородской области, епархиального управления Нижегородской епархии Русской православной церкви (Московский патриархат) и разместить на сайтах заинтересованных организаций для информирования педагогического сообщества и учета в деятельности позиций, выработанных педагогической общественностью в ходе настоящего мероприятия.

---

## **ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО**

### **к участникам V Нижегородских Рождественских образовательных чтений**

*С. В. Наумова, министра образования Нижегородской области*

*Дорогие друзья!*

**У**же в пятый раз Нижегородские Рождественские образовательные чтения собирают тех, кому небезразличны проблемы духовно-нравственного воспитания и гражданского становления личности ребенка в современном мире.

За последние годы в системе образования нашей области накоплен немалый опыт работы в данном направлении. О том, чего уже удалось достичь нижегородским педагогам в решении этой важнейшей задачи, а также о том, как сохранить и совершенствовать систему духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в образовательных учреждениях при переходе к Федеральным государственным образовательным стандартам нового поколения, и должен пойти обстоятельный разговор на нынешних Рождественских чтениях.

Мы, работники системы образования, отчетливо понимаем, как трудно заполнить добром и светом еще не окрепшую душу ребенка, взрослеющего в противоречивых реалиях жизни современного российского социума. Поэтому мы всегда открыты к самому активному содержательному диалогу со всеми заинтересованными сторонами в решении этой проблемы и в частности с Нижегородской епархией Русской православной церкви.

Желаю всем участникам Чтений плодотворной творческой работы и успехов в достижении благородных целей духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения российских граждан.

## ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО

### к участникам Нижегородских Рождественских образовательных чтений

*Высокопреосвященнейшего Георгия, архиепископа Нижегородского и Арзамасского*

*Многоуважаемые руководители системы образования, дорогие педагоги!*

**О**бразование является важной сферой взаимодействия Церкви и государства. Воспитание полноценной личности, гражданина и патриота своей страны — это общая задача всех общественных институтов. Именно поэтому так важно консолидировать все возможные усилия, чтобы противостоять в деле образования вызовам времени.

Последние достижения нашей страны свидетельствуют о стремительном научно-техническом прогрессе. Однако инновационные технологии сами по себе не делают людей добрее, нравственно чище и духовно красивее. Жестокость, жажда наживы, злоба, зависть, пьянство, наркомания и другие пороки нашего общества в условиях глобализации только усиливаются. Стремясь к материальному благополучию, люди часто забывают о своей душе.

Обращаясь к отечественной истории, мы видим, что наши предки были крепки духом, благородны и милосердны; осознавая смысл человеческого бытия и передавая из поколения в поколение традиции духовной жизни, нравственности и культуры, воспитывали убежденных патриотов, добрых хранителей семейного очага, законопослушных граждан.

Говоря о подрастающем поколении, хотелось бы отметить, что молодость — это счастливое и благодатное время надежд, юношеского максимализма и бесконечных жизненных горизонтов. Воспитывая детей, мы должны помнить главный принцип отечественной педагогики: напитать душу ребенка любовью, добром и красотой.



Судьба нации во многом определяется образованием и воспитанием, которые человек получает с самого юного возраста. Участниками образовательного процесса являются миллионы людей, многие общественные и властные институты. На учителях лежит огромная ответственность за воспитание детей и приобщение их к духовно-нравственным ценностям, поэтому педагоги сами должны быть духовно и нравственно чисты, чтобы нести свет учения нашим детям. Нам нужно растить новое поколение в вере предков и любви к Родине, во имя возрождения России.

Желаю всем вам помощи Божией в нелегком, но богоугодном учительском служении на благо наших детей и Отечества!

---

## **СИСТЕМА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К ФГОС**

*С. А. Максимова, докт. филос. наук, проректор  
по научно-исследовательской и проектной деятельности  
ГБОУ ДПО НИРО*

*Уважаемые коллеги!*

**П**ятые Рождественские образовательные чтения проходят в период значимых перемен в российской системе образования. В последнее время принят ряд основополагающих документов, определяющих подходы к решению стоящих перед образованием задач как на федеральном, так и на региональном уровнях.

Приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Опубликована Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в которой определены методологические основания образовательной деятельности, раскрыты цели, задачи и основные принципы организации духовно-нравственного воспитания, ориентированного на национальный нравственный идеал, базовые национальные ценности. В названной Концепции система духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России представлена:

- концептуальными идеями, лежащими в основе современного процесса воспитания обучающихся в ОУ;
- содержанием этого процесса в соответствии с нормативно-правовой базой (федеральный, региональный, муниципальный уровни и уровень ОУ);
- технологическим компонентом как способом осуществления процесса воспитания;
- организационно-управленческим компонентом как инструментом достижения поставленных целей.

Министерство образования Нижегородской области приказом № 680 от 3 ноября 2009 года утвердило Концепцию гражданского образования в Нижегородской области, которая методологически и содержательно отвечает принципам Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цель Концепции гражданского образования в Нижегородской области определена как разработка единых подходов к формированию региональной системы гражданского становления личности, определение и научное обоснование путей и средств ее развития в условиях становления правового государства и гражданского общества в России.

Достижение указанной цели предполагает решение ряда задач:

- развитие и совершенствование нормативно-правовой базы гражданского образования;
- обеспечение общественно-государственного контроля качества системы гражданского образования и воспитания в Нижегородской области;
- формирование активной жизненной позиции и ответственного отношения обучающихся к обязанностям гражданина РФ;
- создание и осуществление системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для обеспечения системы непрерывного гражданского образования;
- формирование системы изучения, обобщения и распространения передового опыта в сфере гражданского образования детей и молодежи.

За период реализации Концепции проведена большая работа по достижению определенных ею целей и решению поставленных задач. В качестве основных результатов ее следует назвать разработку и апробацию региональной системы мониторинга состояния гражданского образования; разработку, апробацию и издание учебно-методического пособия «Дни воинской славы России» (автор Э. С. Иткин), апробацию УМК к элективному курсу «Основы избирательного права России»; апробацию и издание комплекта пособий по курсу «Религии России», включая учебные материалы «Религия. Христианство. Православие» к данному курсу, подготовленные коллективом преподавателей Нижегородской духовной семинарии; публикацию

сборника программ элективных курсов для учителей истории и обществоведческих дисциплин и др.

В области сложилась система работы по распространению передового педагогического опыта в сфере гражданского образования. Формы ее самые разнообразные: это и публикация материалов, освещающих опыт работы педагогов и образовательных учреждений по проблемам гражданского образования и духовно-нравственного воспитания, в тематических сборниках и периодических изданиях министерства образования Нижегородской области «Нижегородское образование» и «Практика школьного воспитания», и деятельность сетевых сообществ (клуб историков в Интернете, сообщество православных педагогов), и разработка информационных карт лучшего учительского опыта.

В рамках реализации задач Концепции гражданского образования разработан алгоритм взаимодействия муниципальных органов управления образованием с благочиниями Нижегородской епархии Русской православной церкви в области духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания (определено содержание деятельности помощников благочинного по образованию из числа духовенства и из числа светских специалистов). Нижегородский институт развития образования реализует сетевой образовательный проект «Проектирование условий и механизмов гражданского становления личности и духовно-нравственного воспитания в системе общего среднего образования», в котором принимают участие 33 образовательных учреждения из 17 районов области. В рамках повышения квалификации педагогов разработаны и включены в план-график курсовой подготовки более 10 учебных курсов и модулей данной тематики.

Концепцией гражданского образования в Нижегородской области определен региональный компонент базисного учебного плана, в который входят курсы гражданской направленности, обеспеченные УМК:

- начальная школа:
  - курс «Гражданское образование» — УМК «Кораблик» (2 класс) и «Жар-птица» (3—4 классы);
  - курс литературного чтения «Нижегородская сторона» (2—4 классы);
- основная школа:
  - курс «Гражданское образование» (5—7 классы);

- интегрированный культурологический курс «Нижегородский край» (7 класс);
- курс «Религии России» (8, 9 классы).

Сегодня мы можем сказать, что в Нижегородской области сложилась региональная система гражданского образования, характерными особенностями которой стали:

- уникальность (опережающий характер);
- социальная направленность (создание условий для приобретения обучающимися опыта различных социальных ролей — гражданина, избирателя, члена семьи и т. д.);
- системность (охват учебной, внеурочной, факультативной и других видов деятельности);
- преемственность в целях и содержании на всех ступенях образования (дошкольное, начальное, основное и полное общее образование);
- практическая востребованность (определение содержательного компонента гражданского образования с учетом историко-культурных, социально-экономических особенностей региона).

В настоящее время координационным советом министерства образования Нижегородской области разработан план основных мероприятий 2011 года по реализации Концепции гражданского образования с учетом современных требований. Содержательный компонент его представлен мероприятиями по дальнейшей разработке и апробации различных УМК по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Технологический компонент предусматривает расширение перечня форм и методов реализации воспитательного процесса (социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.). Организационно-управленческий компонент включает создание механизма государственно-общественной экспертизы программ духовно-нравственного воспитания, разработку образовательной программы повышения квалификации педагогических кадров по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся в рамках ФГОС.

Планы, как видим, большие и ответственные. Убеждены, что в Нижегородской области в полной мере сложились управленческие, организационные, методические, кадровые условия для успешной их реализации.

**О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ЕПАРХИИ  
С МУНИЦИПАЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ  
ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ И ВОСПИТАНИЮ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПЕРЕХОДЕ К ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ**

*Протоиерей Виктор Софронов, руководитель отдела  
образования Нижегородской епархии*

*Ваше Высокопреосвященство!  
Уважаемый Сергей Васильевич!  
Всечестные отцы, братья и сестры!  
Уважаемые участники V Нижегородских Рождествен-  
ских чтений!*

**С**ердечно приветствую вас от имени отдела образо-  
вания Нижегородской епархии.

На протяжении уже ряда лет Нижегородские образовательные чтения традиционно проходят в конце января. И это не случайно. Светлые Рождественские, Крещенские праздничные дни для всех православных россиян наполнены особой любовью, светом и радостью. И этой радостью хочется поделиться с ближним, чтобы и его сердце стало сопричастным к вечным христианским духовно-нравственным ценностям. Но возникает вопрос: как сделать это, с одной стороны, максимально деликатно, а с другой — максимально эффективно? На этот вопрос на встрече с общественностью Московской области Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл ответил так: «В человеческом обществе существуют три системы передачи базисных, фундаментальных ценностей, без которых народ не может существовать. Для того чтобы сохранить базисные ценности, мы должны непременно сохранить институты, которые эти ценности сохраняют и передают. Это семья, где воспитывается ребенок; школа, где передаются знания и опыт предшествующих поколений; и Церковь, которая несет особую ответственность за то, чтобы

через семью и через школу передавались базисные духовные и нравственные ценности нашего народа».

Сегодня эти слова Святейшего Патриарха звучат как призыв объединить усилия ко всем трудящимся на ниве образования и духовно-нравственного просвещения подрастающего поколения.

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики РФ. Законопослушность, доверие граждан к своему государству, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений — все это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Еще в 2007 и 2008 годах в президентских посланиях Федеральному Собранию Российской Федерации подчеркивалась мысль о том, что «духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности — это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность», и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и уникальным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице отечественной истории.

Законом РФ «Об образовании» (ст. 9, п. 1) установлено, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников) и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся».

Исходя из этого духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Именно с духовно-нравственным образованием связывается сегодня возможность развития как личности, так и общества в целом. Пожалуй, впервые школа получила подобный государственный заказ.

Уже пятый год в этих стенах мы говорим о сотрудничестве Нижегородской епархии и нижегородской школы в формировании духовно-нравственной личности ученика.

Сегодня невозможно решить задачу духовно-нравственного воспитания учащихся силами одной только школы. Необходима консолидация всех здоровых сил общества: школы, семьи, власти, общественных и религиозных организаций, бизнеса, учреждений культуры, спорта и др. И в нашей области для этого делается немало.

Отдел образования Нижегородской епархии совместно с главами администраций районов в течение четырех лет работают в направлении «Формирование пространства духовно-нравственной культуры муниципального образования». В результате этого сотрудничества в каждом третьем районе области в настоящее время созданы и реализуются свои целевые межведомственные программы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Ежегодно опыт работы по реализации программ обсуждается на круглых столах, конференциях.

Опыт сотрудничества Церкви и нижегородского учительства в духовно-нравственном воспитании учащихся был представлен лучшими педагогами в ходе участия в конкурсе «За нравственный подвиг учителя». За четыре года в конкурсе приняли участие 407 педагогов. Юлия Анатольевна Кузнецова, педагог Нижегородского медицинского колледжа, Андрей Владимирович Елисов, учитель истории Саваслейской муниципальной школы Кулебакского района, Валентина Дмитриевна Махиня, воспитатель детского сада № 49 г. Городца, и педагоги муниципальной школы № 4 г. Бор Людмила Моисеевна Добролюбова и Мария Александровна Мужиченкова стали победителями Всероссийского конкурса и получили награды из рук Патриарха.

Второй год совместно с министерством образования Нижегородской области проводится региональный этап Всероссийской олимпиады по основам православной культуры «Русь Святая, храни веру православную!». В 2010 году учащиеся трех муниципальных школ Нижнего Новгорода стали победителями Всероссийской олимпиады. По данным рейтинга 2011 года,



по количеству участников школьного тура олимпиады Нижегородская область заняла третье место в России (после Белгорода и Краснодара).

Доброй традицией стало совместное проведение департаментом образования и социально-правовой защиты детства администрации г. Нижнего Новгорода и отделом образования Нижегородской епархии Детских Рождественских чтений в Нижнем Новгороде. За шесть лет в конкурсе детских работ приняли участие свыше 1000 учащихся.

Сейчас активно идет процесс заключения договоров о сотрудничестве в вопросах духовно-нравственного воспитания между образовательными учреждениями Нижегородской области и храмами Нижегородской епархии. Это лишь нормативное закрепление уже сложившихся традиций совместной работы. Формы взаимодействия разнообразны: организация с детьми исследовательской деятельности по истории храмов; экскурсии по храмам; поездки по историческим и святым местам нашей области и России; встречи священнослужителей с учителями, учащимися и их родителями; уроки МХК и курса «Религии России» в храмах; совместное проведение православных праздников учащимися муниципальных и воскресных школ; экскурсии в Нижегородскую духовную семинарию, Выксунское духовное училище и Нижегородское женское епархиальное училище, в православные гимназии и т. д. По просьбе родителей во многих школах нашей области организованы занятия кружков и факультативов по программам «Социокультурные истоки» и «Основы православной культуры». Священники проводят консультации для учителей по основам православия, помогают подобрать и приобрести необходимую литературу, способствуют организации повышения квалификации педагогов. Считаем, что такая совместная работа поможет нашим школам при переходе к изучению курсов предметной области «Духовно-нравственная культура народов России».

Особо хотелось бы остановиться на опыте епархиальных образовательных учреждений, которых у нас в епархии десять (каждое третье православное общеобразовательное учреждение в России находится в Нижегородской епархии). Сегодня уже признано, что лучшими православными общеобразовательными учреждениями накоплен ценный опыт духовно-нравственного воспитания и развития детей и молодежи. Основная цель

подобных учреждений — воспитание обучающихся как православных граждан на основе базовых духовных ценностей и достижений отечественной культуры. У наших гимназий имеется необходимая нормативная база (устав и положение), разработано содержание образования. Учебный план, авторские программы, модули наполнены православным содержанием, идеи которого сквозной линией проходят через всю образовательную программу гимназии.

Сегодня отделом образования Нижегородской епархии подготовлен грант на разработку программ православного содержания для епархиальных образовательных учреждений и представлен на конкурс «Православная инициатива». В результате мы сможем завершить работу по сертификации ряда базовых программ: «Основы православного благочестия», «Церковное пение» и других.

Разработку примерной программы духовно-нравственного воспитания и примерной основной образовательной программы для православных гимназий взял на себя отдел образования Нижегородской епархии. Оба эти документа должны пройти экспертизу в Синодальном отделе образования, после чего будут представлены на международных Рождественских чтениях в Москве.

Еще об одном опыте, думается, полезном для всех преподавателей, хотелось бы рассказать. Это разработка гимназиями предметных модулей в рамках образовательного стандарта, в частности по литературе. Образы положительных героев классической русской литературы дают глубокое понимание того, как святость, христианский идеал жизни, высокая духовность и нравственность человека могут проявляться в конкретных жизненных обстоятельствах. В этом направлении по авторским программам «Духовное чтение. Программа внеклассного чтения» в 5—7-х классах, «Русская литература и православие» в 8—9-х классах, «Русская православная литература в современном мире» в 10-м классе работает преподаватель словесности Гнилицкой православной гимназии, заслуженный учитель России Альбина Андреевна Матюшонок.

Сегодня всем понятно, что воспитать духовно-нравственную личность за 34 часа — только на уроках ОПК — невозможно. Духовно-нравственное развитие личности ребенка может происходить лишь в единстве учебной, внеучебной, внешкольной,

семейной, общественно полезной деятельности. Для этого требуется создание в школе особого нравственного уклада жизни, в который будут включены все участники образовательного процесса. И православные гимназии — например, Гнилицкая, Городецкая, Семеновская — стараются создавать такой уклад не только на уроках, но и через дополнительное образование, проектную деятельность. В этих учреждениях на практике реализуются слова Святейшего Патриарха Кирилла: «Сегодня мы должны овладеть базисной культурой, связанной с историей нашего народа. Это то, что является базисным для нас, потому что в этой базисной культуре заложена система ценностей».

Это не значит, что в православных гимназиях нет проблем, — они есть всегда у людей, которые работают. Но это значит, что у нас имеется ценный опыт, и сегодня мы готовы делиться всем, что наработано. Важно, что, обсуждая и определяя базовые направления школьного образования в рамках федеральных стандартов второго поколения, мы не игнорировали накопленный кем-то опыт в передаче традиций Русской православной церкви, лучшего достояния отечественной духовной культуры подрастающему поколению. Убеждены, что школьники должны не только знакомиться с шедеврами мировой и русской культуры и искусства, но и прежде всего обретать устойчивые нравственные ориентиры, усваивать основополагающие нормы достойной общественной жизни. Необходимо, чтобы дети понимали, что нельзя стать полноценным гражданином государства и членом общества, не зная, что данные Богом заповеди: «не укради», «не убий» и другие — обязательны для всех, безотносительно к тому, верующий ты человек или неверующий.

На заседании координационного совета в министерстве образования Нижегородской области в ноябре 2010 года мы обсуждали проблему единого образовательного пространства, в котором работают наши православные гимназии. Очень важно, чтобы духовно-нравственная личность формировалась в единой системе ценностей вне зависимости от школы, религии, предмета. Если дети будут воспитываться в любви к Родине, к родителям и старшим, к труду, природе, если у них будут формироваться базисные нравственные и культурные ценности, которые присущи нашему народу, то мы, воспитатели, будем достигать одной и той же цели независимо от того, в каком образовательном учреждении учится ребенок. Все присутствующие в этом

зале наверняка знают о Никольской муниципальной общеобразовательной школе Арзамасского района и ее директоре Антонине Ивановне Кочетковой, победителе конкурса «За нравственный подвиг учителя» 2010 года. В этой школе в течение уже не одного десятка лет педагоги работают над проблемой формирования личности ученика на основе отечественных духовно-нравственных ценностей в рамках программы развития «Русская школа».

Однако способность к духовно-нравственному развитию не будет сформирована у учащегося, если ее нет у учителя, у классного руководителя. Установленное Законом «Об образовании» требование духовно-нравственного развития и воспитания равным образом должно быть приложимо и к ученику, и к учителю. Можно создать самые совершенные образовательные программы и пособия, но при отсутствии профессионально подготовленного педагога, мотивированного на работу, все программы так и останутся на бумаге.

Задача подготовки учителя для реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания является, по-видимому, самой сложной из множества проблем реализации образовательных стандартов второго поколения.

Что уже сделано в этом направлении Нижегородской епархией?

16 октября 2010 года начали работу епархиальные педагогические курсы «Основы православной культуры. Мировоззренческий и культурологический контекст» для педагогов, работающих в области духовно-нравственного и гражданско-патриотического образования, организованные совместно отделом образования и Нижегородской духовной семинарией. Слушателями курсов стали 100 педагогов Нижнего Новгорода и Нижегородской области. По данной программе преподавателями Духовной семинарии проводятся и выездные курсы по заявкам благочиний. В 2010 году разработан совместный проект отдела образования Нижегородской епархии и НГПУ «Программа дополнительного профессионального образования "Практическая теология (основы православной культуры)"» для педагогических работников Нижнего Новгорода и Нижегородской области (в объеме 1260 часов), получивший грант благотворительного фонда Серафима Саровского на конкурсе «Православная инициатива». По программе переподготовки обучается 25 педагогов.

В течение 2009/10 учебного года около 100 педагогов прошли подготовку на курсах при Московской Духовной академии в Троице-Сергиевой Лавре.

Но все мы понимаем, что этого недостаточно. Задача духовно-нравственного воспитания должна решаться каждой школой и каждым учителем.

В этой связи нам представляется необходимым продолжить нашу совместную работу с институтом развития образования по расширению программы повышения квалификации педагогических кадров в сфере духовно-нравственного воспитания.

На сегодняшний день совместными усилиями Епархиального отдела образования и НИРО уже разработаны, прошли соответствующую сертификацию и включены в план курсовой подготовки по выбору на 2011/12 учебный год в рамках курса «Духовно-нравственные ценности отечественной культуры» три учебных модуля: «Духовно-нравственные ценности православия», «Библейская история» и «Исторический путь православия».

Однако, поскольку педагоги сегодня активно интересуются вопросами православной культуры, нам кажется целесообразным не останавливаться на достигнутом и расширить перечень этих модулей с учетом конкретных тем, которые особенно интересуют педагогов. Кроме того, и священнослужителям, несущим послушание по образовательной линии, необходимо повышать свою квалификацию, для чего было бы полезным и своевременным на началах сотрудничества создать соответствующую программу курсовой подготовки для священнослужителей. Все эти меры в комплексе послужат наиболее продуктивному взаимодействию священнослужителей с образовательными учреждениями нашего региона.

Решение задач духовно-нравственного воспитания невозможно и без ответа на вопрос: кто должен концептуально направлять, содержательно наполнять и организационно поддерживать эти процессы на местах? А. М. Кондаков, один из авторов Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, считает этот документ своего рода «техническим заданием» на разработку как учебных программ, так и программ по внеурочной деятельности образовательных учреждений. Для реализации этого задания нужны новые структуры (субъекты), которые могли бы управленчески грамотно (нормативно, организационно, финансово, содержательно) решать эти задачи на

местах. Первый шаг в данном направлении уже сделан — созданы и работают координационные советы в ряде районов Нижегородской области.

Результатом сотрудничества школы и Церкви стало создание ресурсных центров духовно-нравственного воспитания на базе образовательных учреждений (городской ресурсный центр на базе МОУ СОШ № 187, ресурсные центры на базе гимназии № 2 Канавинского района, МОУ СОШ № 102 Нижегородского района). Координационным советом при министерстве образования Нижегородской области положительно оценен опыт работы Сормовской православной гимназии по созданию центра духовно-нравственного воспитания в районе.

Считаем своевременным и создание научно-образовательных центров духовно-нравственного воспитания при существующих структурах в регионе (организацию данной работы в центрах дополнительного образования, назначение методистов по духовно-нравственному воспитанию в методических структурах муниципальных органов управления образованием), которые будут заниматься разработкой содержания и технологий воспитания согласно новому стандарту образования, подготовкой тьюторов, способных осуществлять обучение для реализации программ духовно-нравственного воспитания; осуществлять мониторинг эффективности реализации программ воспитания; наконец, обобщать накопленный в этой области опыт, что было предложено сделать президентом России еще в 2007 году на встрече с иерархами Церкви.

Один из важнейших вопросов духовно-нравственного воспитания детей и юношества — это работа с семьей. Самое сильное влияние на формирование личности подрастающего человека оказывают значимые для ребенка взрослые, его родители. А каково их духовное состояние? Могут ли они сформировать осознанное принятие духовно-нравственных ценностей, ценностей здорового образа жизни у своих детей, являются ли сами носителями этих ценностей?

Предлагаем свою помощь педагогам в работе по педагогическому сопровождению духовно-нравственного воспитания в семье, поскольку Русская православная церковь имеет многовековой опыт создания крепких семей на основе православных отечественных традиций. Это могут быть не только встречи на классных родительских собраниях, но также и проведение

собраний отцов, встреч с юношами и девушками, бесед с ними о подготовке к семейной жизни, о родительском долге, о долге детей перед родителями, а также встречи священников с многодетными семьями, с молодыми родителями.

И последнее. Мы предлагаем вернуться к Концепции гражданского образования в Нижегородской области и внести в нее дополнения и изменения в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. При этом в содержании воспитания полагаем нужным, образно говоря, не изобретать велосипед, а вернуться к системе нравственных ценностей и идеалов, которые определяли лик России и нашего человека на протяжении всей многовековой истории страны. Эти ценности и идеалы всегда хранила и сегодня хранит Русская православная церковь. Именно она осуществляет передачу этих ценностей новым поколениям россиян. Но пока она делает это в одиночку, а мы предлагаем объединить усилия. Об этом сегодня говорит и Святейший Патриарх. С этого я начал свое выступление, этим уместно будет его и закончить.

Мы благодарим вас за многолетнее и плодотворное сотрудничество и призываем к дальнейшему активному сотрудничеству во благо наших детей и будущего нашей Родины.

Помощи Божией нам всем во всех добрых делах и начинаниях!

---

## РАЗДЕЛ I

# ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К ФГОС (Из опыта работы образовательных учреждений Нижегородской области)

## МОДЕЛЬ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

---

*Э. П. Костина, докт. пед. наук, профессор кафедры управления дошкольным образованием ГБОУ ДПО НИРО*

**П**роблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения России сегодня актуальна как никогда. В последние десятилетия всему мировому сообществу, включая и нашу страну, в качестве универсального образца устройства государства и человека предлагался деидеологизированный либеральный стандарт, сущность которого заключается в приоритете «земных», то есть сугубо материальных, интересов над нравственными ценностями и патриотическими чувствами людей. Нетрадиционная для отечественной образовательной системы идеология подчеркивает приоритет интеллектуального развития над нравственным, изменяя традиционный смысл понятий «духовность», «нравственность», «добродетель» и утверждая возможность существования образования отдельно от воспитания. Спасением в преодолении кризиса для современной России может стать восстановление и распространение традицион-



ной духовно-нравственной культуры Отечества, возрождение самобытной российской цивилизации. А это возможно при условии восстановления в образовании приоритета духовно-нравственного воспитания детей.

Анализ и обобщение научно-методических источников, изучение современной дошкольной практики духовно-нравственного воспитания детей позволили выявить существующие в этой сфере противоречия:

■ *во-первых*, несмотря на то, что значимость дошкольного возраста в формировании основ духовно-нравственного развития человека в полной мере признана педагогической наукой, в официальном документе — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2010 г.) отсутствует даже упоминание о значении дошкольного этапа воспитания личности в овладении ею духовно-нравственными ценностями общества;

■ *во-вторых*, хотя в настоящее время выходят в свет как традиционные, так и инновационные комплексные программы дошкольного образования, в них не включаются разделы, посвященные духовно-нравственному развитию и воспитанию детей дошкольного возраста;

■ *в-третьих*, многие педагоги в своей практической деятельности испытывают потребность в качественных системах духовно-нравственного воспитания личности ребенка, однако такие системы, разработанные и готовые к использованию в ДОУ и семье, в настоящее время отсутствуют.

Данные противоречия усугубляются тем, что в государственном документе — постановлении Правительства РФ от 12 сентября 2008 г. № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» — определены четыре направления деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования: познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Группа депутатов Государственной Думы и представителей Православной церкви (в том числе А. С. Алексеева, руководитель секции по православному воспитанию детей дошкольного возраста, член оргкомитета Рождественских чтений) подвергли критике данный документ в связи с отсутствием в Типовом положении о дошкольном образовательном учреждении терминов «нравственное

воспитание», «формирование духовно-нравственной личности воспитанников», как это дано в Законе «Об образовании». Эти понятия заменены термином «социально-личностное развитие». Однако подобные подмены в формулировках педагогических категорий являются не только необоснованными, но и небезопасными, поскольку отсутствие термина «нравственность» в документах и на практике приводит к вытеснению понятия нравственности из содержания дошкольного образования. Поэтому они высказались о необходимости принять обращение в Министерство образования и науки РФ с предложениями о внесении изменений в вышеназванный нормативный документ.

Совокупность отмеченных выше противоречий и фактов вынуждает говорить о недостаточном внимании со стороны как науки, так и практики к разработке и освоению инновационных программ и педагогических технологий духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Таким образом, в настоящее время проблема духовно-нравственного воспитания дошкольников весьма актуальна. Решение ее требует разработки и реализации в дошкольной практике воспитательных систем духовно-нравственного воспитания детей, наполненных содержанием, базирующимся как на традиционных основах отечественной педагогики, так и на инновационных формах и методах воспитания.

Этим требованиям отвечает *инновационная педагогическая макротехнология духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста*, разрабатываемая (в рамках регионального сетевого сообщества) в Нижегородском институте развития образования. Данную технологию мы рассматриваем как научно обоснованный, методологически выверенный, целостный средообразовательный педагогический процесс, запрограммированный во времени (4—7-й годы жизни ребенка) и пространстве (ДОУ, семья и социум), обеспечивающий целенаправленную реализацию поставленных алгоритмизированных и диагностируемых задач духовно-нравственного развития и воспитания личности дошкольника.

Определены *ценностные ориентиры* технологии: формирование у современных дошкольников основ духовно-нравственных представлений, соответствующих четырем уровням идентичности: «Я — член моей семьи», «Я — воспитанник детского сада», «Я — нижегородец», «Я — гражданин России», — в кон-

тексте формирования ценностей духовно-нравственного воспитания: Добро, Красота, Знания, Семья, Культура, Труд, Отечество.

В структуре инновационной педагогической макротехнологии духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста выделяются следующие компоненты.

■ *Содержание* дошкольного образования, разработанное на основе интеграции задач музыкально-ориентированной полихудожественной деятельности дошкольников и представленное через призму задач духовно-нравственного воспитания в адаптированной программе «Мой родной дом» (авт. Э. П. Костина, Н. Н. Кочнева, Л. Г. Каримова и др.).

■ *Целостный средообразовательный педагогический процесс* духовно-нравственного воспитания детей, осуществляемый в течение учебного года через три содержательных *модуля*, каждый из которых разработан на единой основе (например, для детей младшего дошкольного возраста — на основе одной русской народной сказки). При этом отличительной особенностью педагогического процесса является перенос его доминанты с организованных (регламентированных) форм деятельности детей на нерегламентированные формы организации и самоорганизации деятельности дошкольников.

■ *Дидактические условия*, предусматривающие осуществление преемственности духовно-нравственного воспитания; создание в учреждении образовательной среды, представленной в группах мини-музеями, а в ДООУ — макро-музеем народных искусств и традиций; создание индивидуальных маршрутов духовно-нравственного развития и воспитания каждого ребенка и оказание ему (при необходимости) коррекционной помощи; осуществление мониторинга уровня духовно-нравственного воспитания детей.

■ *Ресурсное обеспечение*, включающее в себя характеристики основных видов ресурсов дошкольного образовательного учреждения: условия осуществления образовательной деятельности (удовлетворение потребности в услугах духовно-нравственного воспитания детей, новых формах его организации); материально-техническое обеспечение духовно-нравственного воспитания (в группах, в методическом кабинете и макро-музее); программное (основная комплексная и дополнительная программа духовно-нравственного воспитания); кадровое (админи-

стративный персонал, педагогический коллектив); информационно-технологическое обеспечение деятельности ДООУ по духовно-нравственному воспитанию детей (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения); безопасность деятельности образовательного учреждения.

■ *Методическое обеспечение* духовно-нравственного воспитания детей, предполагающее наличие соответствующих диагностических методик, планов, конспектов занятий, сценариев праздников, художественной литературы для чтения детям, методической литературы для педагогов, родителей и т. д.

*Концептуальной основой* разработки педагогической макротехнологии духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста является *гуманистическая парадигма образования*. Она строится на методологии, в основе которой лежит философия доверия человеческой природе, утверждающая изначально позитивную, конструктивную сущность человека, заложенную в виде потенциала: каждый ребенок должен осознавать, что он хороший и окружающие его люди также хорошие (хотя иногда кто-то может поступать не только хорошо, но и плохо).

Следствием такого подхода является уважение к каждой личности, понимание ее ценности, уникальности и неповторимости, признание права каждого ребенка на свободное развитие и проявление своих способностей.

*Методологическими ориентирами* для разработки технологии духовно-нравственного воспитания дошкольников явились научные подходы:

■ *аксиологический* (В. А. Караковский, Н. Е. Щуркова, Д. И. Фельдштейн и др.), признающий ребенка высшей ценностью общества и самоцелью общественного развития;

■ *гуманистический*, берущий свое начало в трудах Б. Спинозы, И. Канта, К. Д. Ушинского, Я. Корчака и др.;

■ *целостный*, рассматривающий человека (педагога и ребенка) в единстве духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития (Л. С. Рубинштейн, М. М. Бахтин и др.).

Таким образом, модель рассматриваемой технологии духовно-нравственного воспитания основана как на лучших отечественных традициях, так и на новейших достижениях педагогической науки и практики воспитания дошкольников.

Для разработки данной технологии в сентябре 2009 года в НИРО было создано сетевое сообщество педагогов, в котором

приняли участие коллективы 18 дошкольных образовательных учреждений четырех районов Нижегородской области: Вачского — ДООУ № 2; Городецкого — МДОУ № 45 г. Заволжья; Лысковского — МДОУ № 17, 13; Уренского — МДОУ № 8, 29 и др.; городов Сарова — № 18, 9, 31, 35 и Нижнего Новгорода — МДОУ Сормовского района № 363, 11, 450, 347.

В 2009—2010 годах силами сетевого сообщества осуществлялась апробация региональной программы социального и патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом», которая была создана в Нижегородском институте развития образования и на экспериментальной базе ДООУ № 2 пгт Вача, сертифицирована НМС НИРО и издана в 2000 году в Нижнем Новгороде, в 2005 году — в Москве.

Был проведен поисковый эксперимент по разработке и апробации педагогической макротехнологии духовно-нравственного воспитания детей младшего дошкольного возраста. На основе теоретических исследований, изучения трудов известных философов, психологов, педагогов обоснованы объект и предмет опытно-поисковой экспериментальной деятельности ДООУ, входящих в сетевое сообщество. Разработана модель педагогической макротехнологии духовно-нравственного воспитания детей младшего дошкольного возраста в ДООУ, семье и социуме культуры на основе интеграции содержания различных видов детской деятельности и модульности педагогического процесса.

Апробированы и внедрены в практику экспериментальных ДООУ все компоненты педагогической технологии духовно-нравственного воспитания детей 4-го года жизни (2009—2010 гг.) и детей 5-го года жизни (2010—2011 гг.) в ДООУ, семье и социуме на основе приобщения к народному искусству, культуре и традициям:

- в педагогическом процессе, ориентированном на ценности духовно-нравственного воспитания дошкольников, осуществлена интеграция целеполагания различных видов детской деятельности и обеспечена его модульность;

- разработаны принципы, методы, формы и средства духовно-нравственного воспитания детей данной возрастной группы, а также критериальные требования к его качеству;

- смоделирована и создана развивающая и воспитывающая образовательная среда (в ДООУ, семье и социуме культу-

ры), рассматриваемая как ведущее средство духовно-нравственного воспитания детей;

■ оптимизировано управление процессом духовно-нравственного воспитания детей в условиях ДОО.

В ходе проведенной экспериментальной работы получены первые результаты деятельности коллектива областного сетевого сообщества педагогов-воспитателей. Осуществлена экспертиза первичных результатов эксперимента.

В процессе реализации педагогической технологии духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста можно отметить:

■ у детей младшего возраста постепенно формируется и развивается стремление через подражательность к пониманию нравственной сути человеческих поступков (на примерах героев сказок, литературных произведений, а также поступков других детей и взрослых);

■ поэтапно происходит овладение смыслами духовно-нравственных понятий и ценностей с учетом преемственности содержания и организации духовно-нравственного воспитания дошкольников 4—5 лет.

В настоящее время творческий педагогический коллектив областного сообщества по разработке педагогической технологии духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста ведет дальнейший поиск эффективных путей духовно-нравственного становления юного поколения граждан России.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. *Данилюк, А. Я.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М.: Просвещение, 2010. — С. 23.

2. *Костина, Э. П.* Мой родной дом : программа социального и нравственно-патриотического воспитания детей 4—7 лет / Э. П. Костина, Н. Н. Кочнева, Л. Г. Каримова и др. — Н. Новгород, 2000. — 6 п. л.

3. *Костина, Э. П.* Мой родной дом : программа нравственно-патриотического воспитания детей / Э. П. Костина, Н. Н. Кочнева, Л. Г. Каримова и др.; ред.-сост. Н. А. Арапова-Пискарева. — М.: Таллам, 2005. — 135 с.

4. *К. Д. Ушинский и современная школа : тезисы докладов Всероссийской научно-практической конференции (23—25 февраля 2004 г.).* — Курск : изд-во КГПИ, 2004. — 30 п. л.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В РАБОТЕ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ**

---

*С. В. Румянцева, заведующая МДОУ «Детский сад “Ромашка”»  
г. Урень*

**С** 2007 года педагогический коллектив МДОУ «Детский сад “Ромашка”» г. Урень работает над проблемой духовно-нравственного воспитания дошкольников на основе обращения к истокам русской национальной культуры и приобщения детей к народному творчеству. В 2009/10 учебном году МДОУ было включено в областную экспериментальную площадку по теме «Апробация региональной программы “Мой родной дом”».

В рамках экспериментальной деятельности было разработано ее нормативно-правовое обеспечение, созданы творческая и экспертная группы, организована предметно-развивающая среда, налажено сотрудничество с районными учреждениями культуры — библиотекой, Домом культуры, Уренским домом ремесел, народным районным краеведческим музеем.

Работа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников включала в себя несколько направлений: «Моя семья», «Мой детский сад», «Окружающие меня люди», «Моя улица», «Мой город», «Мое Отечество». Использовались разнообразные формы организации деятельности детей: занятия, экскурсии, мастер-классы в Доме ремесел, беседы нравственного и духовно-нравственного содержания, календарные праздники, музыкально-поэтические вечера и др.

Анализируя результаты проведенной работы, педагоги МДОУ пришли к выводу, что основное и первоочередное внимание в процессе духовно-нравственного воспитания детей необходимо уделять семье. Воспитание, осуществляемое в образовательном учреждении, не принесет ожидаемой пользы, если родители не будут стараться поддерживать и укреплять в детях те добрые правила жизни, которые им прививают педагоги детского сада. Поэтому систему воспитательной работы в дошкольном учреждении мы строим на основе тесного взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников, которое включает в себя:

- информационно-просветительскую деятельность среди родителей;

- развитие их социальных и творческих инициатив;
- воспитание этических, нравственно-патриотических чувств, а также воспитание культуры досуга.

Исследование социального статуса семей показывает, что большинство наших воспитанников живут в полных, благополучных, среднеобеспеченных семьях. Воспитатели учитывают и тот факт, что большинство семей воспитанников проживают в частном секторе, имеют приусадебное хозяйство. Им близки традиции, обычаи и фольклор русского народа, поскольку 100 % семей — русские.

Творческой группой ДОО в рамках экспериментальной деятельности были разработаны опросные анкеты для родителей. Проведенное анкетирование показало, что основная часть родителей наших воспитанников считают себя православными людьми. Однако при этом они недостаточно знают православное учение, нечасто бывают в храме, а духовное родство с православной церковью ощущают в основном только через традиции и национальную культуру. У родителей наших детей очень мало (или совсем нет) и знаний о народной педагогике. Многим из них также неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение ребенком социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания, и именно поэтому этот возрастной период нельзя «упустить» в воспитании, его необходимо полноценно использовать для формирования у ребенка представлений о добре и зле, о нравственных эталонах и нормах поведения и взаимоотношений между людьми.

Семья занимает центральное место в сознании ребенка, и то, что она обязана дать малышу, никто, кроме нее, не сможет дать в полной мере. А нашу задачу мы видим в том, чтобы помочь родителям осознать, что в первую очередь именно в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные ценности и обычаи, созданные предками (а для этого мы должны познакомить их с этими обычаями и ценностями), и что именно родители прежде всего и более всех ответственны за воспитание детей.

Одну из целей работы с родителями мы определили как просветительскую. Разработали цикл бесед по ознакомлению родителей с русской культурой, историей, традициями, чтобы не только расширить их знания в данной области, но и пробудить интерес к ней.



Большое место в работе с семьями воспитанников занимает организация совместных мероприятий для детей и взрослых. С участием родителей проводим народные, календарные праздники — «Осенины», «Масленица», «Пасха», «Именины», «Колыбки» и др., досуги (например, во второй младшей группе — «Давайте познакомимся»). Содействовали совместной работе родителей и детей по составлению генеалогического древа семьи. К праздникам вместе с родителями готовим тематические выставки детского и взрослого творчества.

Родители активно привлекаются к участию во всех формах и направлениях экспериментальной деятельности ДОУ. Одно из них — создание с участием родителей в детском саду предметно-пространственной среды, способствующей духовно-нравственному развитию детей. Она представлена развивающим комплексом, в который входят комната русского быта, историко-познавательный холл «Наш родной город Урень» (здесь представлены разнообразные ремесла, которые процветали в наших краях в старину), изостудия.

В работе с родителями воспитатели используют как традиционные формы: родительские собрания, консультации, праздники, досуги, круглые столы, анкетирование, — так и новые: посиделки, чаепития и т. д. Считаем, что больше внимания следует уделять наглядной информации для родителей: оформлению стендов, папок-передвижек, выпуску стенгазет. Планируем апробировать новые формы работы, предполагающие деятельное участие в них самих родителей. Это проведение совместных учебных мероприятий: родительских семинаров-собеседований на диалоговой основе, тематических семинаров с использованием ТСО, факультативных занятий, вечеров вопросов и ответов и т. п.

Широко используется и такая активная форма взаимодействия с семьей, как организация совместного труда родителей и детей на участке детского сада: уборка снега, строительство горка в зимнее время, посадка деревьев весной и т. д.

Общая перспектива работы по духовно-нравственному воспитанию с детьми и их родителями предполагает интеграцию духовно-нравственного содержания в повседневную жизнь и детского сада, и семьи. А для этого прежде всего необходимы дальнейшее совершенствование и духовный рост самих педагогов, осуществляющих это важное направление воспитания дошкольников.

Таким образом, практика воспитательной работы и результаты экспериментальной деятельности, проводимой на базе МДОУ, показали, что становление духовной личности ребенка возможно только при тесном взаимодействии образовательного учреждения и семьи.

Мы должны стремиться сохранить наше историческое и культурное наследие и воспитывать подрастающее поколение на традициях народной, классической и православной культур, что позволит привить ребенку нравственный иммунитет и в дальнейшем поможет ему успешно адаптироваться в будущей взрослой жизни.

## **Воспитание основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста**

---

*Е. Н. Никитина, заведующая МДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 385» Нижнего Новгорода;  
Ю. П. Каманина, аспирант НГПУ*

**О**дной из острейших проблем современной России является утрата значительной частью ее населения таких величайших духовных ценностей, как патриотизм и гражданственность. Вследствие усиленной пропаганды в СМИ западного образа жизни, искажения отечественной истории, ежедневной трансляции негативной информации об армии, органах внутренних дел, других государственных структурах происходит падение интереса наших сограждан к настоящему и потеря уважения к прошлому России, усиливается отчуждение подрастающего поколения от собственной культуры. Не меньшую тревогу вызывают многочисленные факты, говорящие о том, что нередко (и особенно заметно это в молодежной среде) истинный патриотизм как любовь к Родине сегодня перерождается в национализм.

По рекомендации ЮНЕСКО, гражданско-патриотическое воспитание следует начинать с дошкольного возраста, в котором закладываются основы формирования самосознания ребенка. Согласно психологическим исследованиям, наиболее интенсивное личностное развитие происходит в старшем дошкольном возрасте (6—7 лет): у ребенка формируются представления о

себе, осознание своей принадлежности к определенному полу, семье, народу, государству.

В настоящее время *гражданственность детей старшего дошкольного возраста* рассматривается как интегративное нравственное качество личности, основными элементами которого являются *патриотизм, межнациональная толерантность, представление о гражданских правах и обязанностях*.

Патриотическое воспитание в дошкольном возрасте включает в себя формирование у детей на доступном им уровне знаний, взглядов и убеждений патриотического характера; эмоционально положительного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, своему детскому саду, городу, родной природе, культурному наследию своего народа; воспитание любви и уважения к своей нации, чувства собственного достоинства как представителя своего народа; а также формирование практических умений и навыков, необходимых для развития в дальнейшем самостоятельной деятельности патриотического характера (готовности к труду и защите родной земли).

Основы толерантности закладываются в процессе этнокультурного воспитания дошкольников, направленного на формирование этнокультурных представлений у детей, накопление положительного опыта взаимодействия с представителями других национальностей и позитивного отношения к ним.

Представления о гражданских правах и обязанностях формируются в процессе правового воспитания дошкольников.

На сегодняшний день, как отмечают ученые, практически отсутствуют современные педагогические технологии воспитания у дошкольников основ гражданственности. Потребности повседневной педагогической практики нацелили педагогический коллектив МДОУ на разработку собственной технологии воспитания основ гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста.

В содержательном плане технология включает в себя три блока: «Я — патриот», «Я и люди других национальностей», «Мои права и обязанности».

■ **Блок «Я — патриот».** Первая ступень патриотического воспитания ребенка — *воспитание любви и привязанности к семье, роду*. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, сопереживание, стимулирует интерес и воспитывает уважение к прошлому, к своим историческим кор-

ням, учит бережно относиться к семейным ценностям, хранить семейные связи. В настоящее время у многих семей наблюдается интерес к своей генеалогии. В процессе составления генеалогического древа члены семьи объединяются в совместной деятельности — поиске информации о своих предках и родственниках, об их судьбах, об их заслугах перед Отечеством. Итоги данного проекта — экспозиция фотоколлажей из семейных архивов, фотопрезентации «Летопись моей семьи в истории страны», а также выставка семейных реликвий, на которой представлены ордена и медали, врученные членам семьи за трудовые свершения и боевые подвиги, дипломы, грамоты, письма, документы, предметы быта и искусства.

Следующее направление работы по патриотическому воспитанию — *воспитание любви к Родине*. У каждого из нас есть своя малая родина — место, где человек родился и привязанность к которому он испытывает с детства, — и наша общая, большая Родина — Россия. Постепенно дети знакомятся сначала со своим детским садом, родной улицей, городом, затем со своей страной, ее столицей, с государственной символикой. Большой интерес у ребят вызывают экскурсии и прогулки по улицам района, города, а также экспозиции в группах «Мой Нижний Новгород».

Важный аспект гражданско-патриотического воспитания — *знакомство дошкольников с биографиями выдающихся соотечественников* — национальных героев, деятелей отечественной культуры, — пробуждающее в детях чувство гордости за русских людей, за свой народ. Приоритет здесь отдается традиционным формам работы — чтению художественной литературы, просмотру фильмов, встречам с ветеранами, экскурсиям в музеи (истории и культуры Московского района, завода «Сокол»), к памятникам и мемориалам. Интересно и важно для детей знакомство с судьбами выдающихся земляков и их вкладом в историю и культуру страны (М. Горький, И. П. Кулибин, К. Минин, Д. Пожарский, В. П. Чкалов и др.). В этом помогают тематические встречи «Судьбы, подвиги, изобретения», которые проводятся в детской библиотеке имени П. Заломова.

Действенным средством эстетического и нравственного воспитания ребенка является народная культура. В воспитательном процессе детского сада используются различные компоненты народной русской культуры: народный календарь, устное на-

родное творчество, игры и праздники, народная игрушка, декоративно-прикладное искусство. В ДОУ создан мини-музей русской избы, где периодически организуются беседы, просмотр и прослушивание видео- и аудиозаписей, показ картин, фотографий, рассматривание оригинальных предметов быта, а также досуги и театрализованные представления.

— **Блок «Я и люди других национальностей».** В ДОУ разработаны и реализуются проекты «Мы — россияне», «Российские обычаи и традиции», «Золотые руки российских умельцев», «Национальные игры», «Музыка разных этносов», создана специфическая предметно-развивающая среда этнокультурной направленности.

В группах организованы этнические мини-центры, в которых представлены материалы, повествующие о культуре и истории разных народов. Знакомясь с ними, дети одновременно заполняют «Карту народов мира». Экспонаты таких мини-музеев, как «Народные игрушки», «Народные сказки», «Народные музыкальные инструменты» помогают дошкольникам увидеть общее и уникальное в культуре и повседневной жизни людей разных национальностей. Затем в играх-путешествиях по республикам дети закрепляют свои знания, отображая в игровом поведении нормы взаимоотношений между народами, правила этикета. Интересны детям национальные игры, формирующие эмоционально позитивный образ иных культур. Для приобретения дошкольниками опыта реального межкультурного взаимодействия организуются встречи с выпускниками ДОУ других национальностей, их родителями, переписка с детьми из других городов.

Итогом работы за год является фестиваль национальных культур с приглашением детей и взрослых (школьников, выпускников ДОУ, их родственников) — представителей разных национальностей, где ребята могут увидеть национальные костюмы, этнические танцы, услышать песни разных народов, поиграть в народные игры.

— **Блок «Мои права и обязанности».** Сначала дети в игровой форме, через пословицы, стихи, сказки знакомятся с понятиями прав и обязанностей человека. Далее узнают о своих правах и свободах, которыми они обладают в семье, детском саду, обществе, получают представление об основных документах по защите прав ребенка. Одновременно проводятся беседы о пра-

вилах, принятых в каждой семье, о правах и обязанностях каждого в своей семье. Совместно с детьми изготавливаются плакаты «Мои права в семье, в детском саду», карточки для игр, изображающие различные ситуации, связанные с защитой прав человека. Необычны и потому особенно интересны дошкольникам вечера чтения детских книг правовой тематики. Для подготовки детей к возможным ситуациям нарушения их прав и выбору адекватных способов поведения в них организуются ролевые, театрализованные игры (например, игра «Семейный совет», формирующая умение высказывать собственное мнение), а также проблемные ситуации, решение которых предполагает развитие гибкого социального поведения.

Далее разъясняются правила поведения в разных сферах жизни: правила дорожного движения, безопасности, поведения в общественных местах, в группе детского сада. Используются дидактические игры и упражнения, которые знакомят детей со службами экстренной помощи, а также игровые задания, направленные на формирование чувства собственной безопасности («Если чужой стучится в дверь», «Если возник пожар» и др.). Затем детям объясняют, что в обществе взрослых, помимо правил, действуют законы. Выполнение законов обязательно для всех в равной степени. Законы помогают организовывать жизнь государства, соблюдать справедливость. Для лучшего усвоения детьми правовой информации используются игры, например «Я — государь»: играющие поочередно становятся правителем государства и издают какой-либо закон, затем все вместе обсуждают справедливость этих законов и организуют жизнь сказочного государства в соответствии с ними. Эффективный педагогический прием — знакомство с литературными произведениями («Три толстяка», «Золотой ключик», «Приключения Чиполлино») с последующим обсуждением: справедливо ли устройство сказочных государств, — и «исправлением» их законов. Участвуя в играх и упражнениях на развитие коммуникативных навыков («Скажи по-другому», «Мое и чужое мнение» и др.), дети учатся использовать приемлемые способы взаимодействия с людьми: договор, компромисс, убеждение.

Отметим некоторые результаты, полученные коллективом ДООУ в работе по воспитанию основ гражданственности у старших дошкольников:

- устойчивый интерес детей к прошлому и настоящему

своей Родины, к объектам русской и других национальных культур, стремление к их познанию, к позитивному общению с представителями других национальностей, к соблюдению собственных прав и прав других людей;

■ активное использование детьми имеющихся у них знаний и представлений в разных видах продуктивной, коммуникативной и творческой деятельности;

■ позитивные личностные проявления детей: чувство собственного достоинства, позитивная национальная идентификация, гордость за свой народ и его культуру.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. *Казаева, Е. А.* Гражданственность как интегративное качество личности / Е. А. Казаева // Дошкольное воспитание. — 2005. — № 5. — С. 85—89.

2. *Комратова, Н. Г.* Патриотическое воспитание детей 6—7 лет : методическое пособие / Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова. — М. : ТЦ Сфера, 2007. — 208 с.

3. *Порхунова, В. В.* Правовой статус ребенка в образовательном учреждении : учебно-методическое пособие. — Н. Новгород, 2005. — 128 с.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*В. В. Двойникова, заместитель заведующего по ВМР  
МДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида» г. Лысково*

**В** основе человеческой культуры лежит духовное начало. Приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности — интегрированного качества личности, которое проявляется на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций, то есть в конечном счете определяет меру общего развития личности.

Наши дети интуитивно отличают добро от зла, понимают ценность сострадания, милосердия, ценят правду и честность. Но в достаточной ли мере мы поддерживаем в них эти лучшие душевные проявления?

Чувство Родины начинает формироваться у ребенка с отношений в семье, с любви и уважения к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке, с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе.

Воспитание любви к Родине (родному дому, семье, детскому саду, малой родине, Отечеству — России) на основе приобщения к истокам национальной культуры — цель авторской программы доктора педагогических наук, профессора кафедры управления дошкольным образованием Нижегородского института развития образования Э. П. Костиной «Мой родной дом», сертифицированной на региональном и федеральном уровнях. Содержание программы ориентировано на нравственно-духовное и социальное воспитание и развитие детей дошкольного возраста.

С 2009/10 учебного года МДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида» г. Лысково включилось в экспериментальную работу по апробации данной программы и разработке на основе ее педагогической технологии духовно-нравственного воспитания дошкольников. С помощью научного руководителя были составлены программа и план экспериментальной работы, включающий мероприятия по работе с детьми, педагогами, родителями. После этого коллектив ДОУ включился в разработку, апробацию и внедрение инновационной педагогической макротехнологии духовно-нравственного воспитания детей младшего дошкольного возраста. Основными компонентами педагогической макротехнологии являются содержание, педагогический процесс, дидактические условия и ресурсное обеспечение, а также методическое обеспечение духовно-нравственного воспитания детей.

Модель педагогической макротехнологии основана на лучших традициях отечественной системы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Наряду с этим при разработке ее использованы новейшие достижения педагогической науки и практики воспитания дошкольников.

Уже при первых шагах, сделанных коллективом ДОУ на пути целенаправленного воспитания духовно-нравственной личности ребенка-дошкольника, педагоги пришли к заключению, что самым слабым звеном в этой системе является, как это ни парадоксально, семья. При тестировании было выявлено, что многим родителям неизвестно, что в дошкольном возрасте ребенок



усваивает социальные нормы, моральные требования и образцы поведения на основе подражания и происходит это в первую очередь именно в семье.

Поэтому педагоги ДОО ведут активную работу с родителями своих воспитанников, стремясь донести до них всю важность проблемы духовно-нравственного воспитания детей. Однако часто осуществление такого взаимодействия вызывает значительные трудности. Оно требует большого такта и терпения от воспитателя, так как в семьях, особенно молодых, вопросы воспитания у детей патриотизма, нравственности, духовности, гражданственности не считаются важными и обращение к ним зачастую вызывает у мам и пап лишь недоумение. Иногда выявляется и дефицит душевного тепла, ласки, внимания к детям и их проблемам со стороны родителей.

Понимая, насколько значима роль семьи в процессе духовно-нравственного воспитания ребенка, педагогический коллектив определил следующие важнейшие задачи своей работы:

- организовать единый системный непрерывный педагогический процесс воспитания детей в ДОО и семье;
- обеспечить взаимосвязь различных форм организации детской деятельности в ДОО и в семье на единой содержательной основе;
- осуществлять системную работу по разъяснению основ духовно-нравственного воспитания детей с воспитателями, родителями, коллегами из учреждений социума.

В современных условиях осуществлять духовно-нравственное воспитание, возрождать его традиции взрослым (педагогам и родителям) приходится не только в педагогическом плане (применительно к детям), но и в личностном (применительно к самим себе). Поэтому мы также продумали формы взаимодействия с семьей в следующих направлениях:

- просвещение семьи, пропаганда духовно-нравственного воспитания;
- вовлечение семьи в совместную деятельность с ДОО по духовно-нравственному воспитанию детей.

Трудно представить себе мир ребенка без сказок: детство и сказка — понятия неразделимые. Поэтому за основу построения педагогического процесса мы взяли русские народные сказки, что дало возможность связать все его элементы единой сюжетно-тематической линией.

Модульное построение педагогического процесса позволяет объединить разные виды детской деятельности на основе единого содержательного поля. Цепочка интересных событий помогает мотивировать каждый вид деятельности детей в любой режимный момент, что намного облегчает восприятие детьми предложенного воспитательного содержания и упрощает работу педагога. Усвоение материала детьми происходит ненавязчиво, в игровой форме. Следовательно, соблюдается принцип ненасилия в воспитании.

В течение 2009/10 учебного года дети второй младшей группы вместе с педагогами «проживали» такую цепочку интересных событий, построенную по русским народным сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок». Педагоги в соответствии с выбранной тематикой разрабатывали конспекты занятий, продумывали и моделировали игровые проблемные ситуации, которые можно использовать как в работе с детьми в условиях ДОУ, так и в семейном воспитании. В таких игровых ситуациях ставятся и эффективно решаются задачи нравственного, духовного, эмоционального, речевого, физического развития детей. При этом сами ребята принимают в их решении деятельное участие, а педагоги и родители используют разнообразные формы и методы взаимодействия с детьми, чтобы стимулировать их активность.

Работа с родителями проводилась в соответствии с планом организации взаимодействия с семьей и включала в себя следующие этапы:

- *подготовительный* (подбор психолого-педагогической, методической, детской литературы, наглядного материала по проблемам духовно-нравственного воспитания; опрос родителей и составление «Социального портрета группы»; отбор форм и методов работы с родителями);

- *практический* (работа родительского клуба «Мы с семьей, семья с нами!»; проведение педагогом-психологом практикума в родительском клубе «Тепло семьи»; проведение дня открытых дверей с показом открытого занятия для родителей; совместные праздники и развлечения на основе русских народных сказок «Репка», «Теремок», «Колобок»; представление наглядной информации в «приемной» группы по теме «Моя семья»; подготовка пособия для родителей «Словарь добрых и вежливых слов»; оформление совместно с родителями фотостенда «Вместе со сказкой»; оформление выставок «Мы из сказки»;

оформление совместно с родителями разных видов театров по русским народным сказкам «Репка», «Теремок», «Колобок»; обогащение предметно-развивающей среды по теме «Семья»);

■ *итоговый* (анкетирование родителей по результатам первого года ОЭР, подведение итогов работы в условиях сетевого партнерства).

В соответствии с подходами, обозначенными в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, суть которой определена как «ценностно-нормативная основа взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации — семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации», коллектив ДООу наладил тесные связи с учреждениями социума.

На одном из заседаний родительского клуба состоялась интересная и запоминающаяся встреча с директором краеведческого музея. Родители воспитанников детского сада познакомились с историей и особенностями русского национального костюма, чтобы затем изготовить для своих детей народные костюмы, которыми ребята будут пользоваться на праздниках и занятиях в течение всего периода пребывания в дошкольном учреждении.

Давние и тесные связи сложились у ДООу с Нижегородской филармонией, артисты которой регулярно выступают в нашем городе. Они знакомят детей с русскими народными инструментами, показывают замечательные кукольные спектакли по сказкам. Проводятся концерты творческих групп. Прекрасное музыкальное оформление концертов и спектаклей, яркие, нарядные декорации и костюмы, высокий артистизм выступающих оставляют у детей на долгое время самые живые впечатления.

Результаты экспериментальной работы коллектива МДОУ № 17 отслеживались управлением образования и молодежной политики администрации Лысковского муниципального района, научным руководителем, а также анализировались на основе самоконтроля. Данные итогового анкетирования, опросов родителей экспериментальной группы, проведенных в конце учебного года, говорят о том, что все семьи заинтересованы в продолжении нашей работы. Родители радуются маленьким

открытиям и достижениям своих детей, гордятся их способностями, поддерживают усилия педагогов в их развитии.

Повышение активности участия родителей в образовательном процессе дошкольного учреждения, а также результаты диагностики духовно-нравственного воспитания детей и анкетирования педагогов (по итогам первого года ОЭР) подтверждают важность и нужность работы по организации взаимодействия ДООУ и семьи в условиях реализации технологии духовно-нравственного воспитания дошкольников. Полученные результаты свидетельствуют о том, что мы на правильном пути, который ведет к созданию единого духовно-нравственного пространства развития ребенка через создание благоприятных условий для взаимодействия двух миров: мира взрослых и мира детей.

## **Ручной художественный труд как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников**

---

*М. М. Кабалина, старший воспитатель  
МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 135»  
Нижегородского района Нижнего Новгорода*

**Д**етский сад № 135 Нижегородского района второй год проводит экспериментальную работу по теме «Духовно-нравственное воспитание детей полихудожественными средствами».

К числу таких средств относится, в первую очередь, фольклор. Устное народное творчество, история которого насчитывает многие сотни лет, продолжает жить, развиваться и быть востребованным в современном мире как бесценная сокровищница народной мудрости, красоты, выработанных веками средств народной педагогики. Еще в 1993 году в нашем детском саду был создан театр с говорящим названием «Лапоток». Фольклор органично вошел в быт детского сада, и сегодня ни один наш праздник невозможно представить себе без использования хотя бы элементов фольклора. Дети с удовольствием и очень выразительно поют частушки, заклички, колядки, легко водят хороводы с перестроениями. Важным художественным средством воспитания дошкольников выступает музыка, прежде всего русская народная в обработке современных музыкантов. Еще одно

художественное средство воспитания и развития детей — художественный ручной труд.

Мы убеждены, что духовно-нравственное воспитание личности является основой всякого воспитания вообще. Цель экспериментальной деятельности ДООУ — создание системы воспитательной работы, охватывающей три направления:

- проведение календарно-обрядовых праздников, связанных с русским народным сельскохозяйственным циклом;
- обучение детей русским народным играм, сегодня, к сожалению, почти забытым;
- обучение ручному художественному труду, который, по нашему замыслу, связан и с календарно-обрядовыми праздниками, и с постановкой спектаклей театра «Лапоток», и с повседневной детской жизнью.

Остановимся на третьем из перечисленных направлений. Оно реализуется через два вида работы: работу с тестом и работу с текстилем — тканью и нитками.

На занятиях наши дети вместе с воспитателями пекут булочки и печенье из настоящего теста. Начала эту работу Т. В. Дмитриева, воспитатель подготовительной специализированной группы для детей с нарушением зрения, педагог высшей категории. Разумеется, эти занятия доступны только воспитанникам подготовительных групп (в детском саду таких групп две). В начале учебного года детей знакомят с дрожжевым тестом, дают попробовать его на ощупь и на вкус. Дети видят, что выпечка на дрожжах поднимается высоко, увеличивается в объеме, изделия получаются мягкие, пышные. Именно такими вкусными дрожжевыми пирогами славится русский дом, ведь недаром в народе бытует пословица: «Не красна изба углами, а красна пирогами». Но печь пироги, булочки и плюшки — дело трудное, и ребята в этом убеждаются сами, когда воспитатель начинает учить их работать с тестом. Далеко не сразу у них получаются даже «простые» булочки. Да и в семьях большинства наших воспитанников пирогов давно уже не пекут. Зато как приятно бывает родителям, когда, освоив это непростое умение, дети угощают их собственной выпечкой!

Булочки и плюшки наши дети пекут еженедельно. «Приручив» тесто, ребята угощают своими плюшками не только родителей, но и детей младших групп, сотрудников детского сада, получая от этого огромное удовольствие.

Вы бы позавидовали, кабы видывали,  
Как они вместе, по уши в тесте,  
Плюшек напекут, по группам пойдут,  
Всех угощают — хорошо к чаю!

В детском саду уже сложилась традиция: на праздник весеннего равноденствия, который мы празднуем 22 марта, дети подготовительных групп пекут обрядовые булочки — «жаворонки» — для всего детского сада и ходят на окский откос (наш детский сад расположен совсем недалеко от берега Оки) закликать весну. А перед Новым годом ребята пекут из песочного теста особое рождественское печенье, которое можно повесить на елку.

Обучение другому виду ручного труда — работе с текстилем — начинается еще с младших групп. На занятиях учим малышей сматывать клубочки из ниток — это упражнение развивает мелкую моторику и осязание. Начиная со средней группы дети учатся плести пояски-скрутки. Такая работа требует от них терпения и аккуратности. В старших группах ребята изготавливают пояски более сложные — косички разного плетения. Здесь уже можно говорить о развитии фантазии и художественного вкуса детей, ведь цвет и фактуру ниток для своего пояска каждый подбирает сам. Эти пояски дети надевают во время фольклорных праздников. Они знают, что в старину на Руси нельзя было ходить без пояса, это считалось неприличным.

Одной из традиций русской жизни было изготовление тряпичных кукол. В куклы играли все дети — и мальчики и девочки (в старину до 7—8 лет между мальчиками и девочками не было даже различий в одежде — все бегали в одинаковых длинных рубашонках). Играя с куклами, сделанными своими руками, дети не только осваивают ролевые игры, но и знакомятся с основами рукоделия. Традиционная тряпичная кукла передает современным детям память культуры, раскрывает русские традиции и делает это гораздо ярче и действеннее, чем рассказы и беседы. Изготовление традиционных народных тряпичных кукол развивает фантазию, художественный вкус детей, способствует воспитанию их нравственных качеств (трудолюбия, уважения к предкам, их традициям), пониманию ими своей национальной культуры.

Занятия начали со средней группы: дети пятого года жизни изготовили в подарок мамам на 8 Марта куклу-«пеленашку». Это одна из самых простых в изготовлении народных кукол.

Делается она на основе «столбика» — туго свернутого в трубочку кусочка льна. В старину традиционные народные куклы изготавливались из остатков старой, ношенной одежды, но наша кукла предназначалась в подарок, поэтому для нее использовали новый материал. Матерчатый столбик обвязывается нитками, а затем «одевается» в головной платочек и яркое ситцевое одеяльце. Этот образ — образ запеленатого младенца — оказался понятным детям. Ребята вручали свои подарки мамам после праздничного утренника, и многие дарили своих кукол со словами: «Я тоже был таким маленьким!»

В старшей группе дети под руководством воспитателей мастерили уже более сложную куклу-«крестовушку» на основе креста из двух связанных прутиков. Эта работа потребовала от воспитателей длительной подготовки — нужно было сделать заготовки-крестовины на каждого ребенка. Одевали дети кукол без иголки, используя только нитки, так как «крестовушка» относится к бесшитьевым куклам. Воспитателям пришлось много помогать детям, так как собрать куклу оказалось для них трудным делом — руки пока еще не справлялись с такой тонкой работой. Но сколько гордости чувствовали ребята, когда их куклы были готовы — яркие, нарядные, аккуратные!

В подготовительной группе дети вместе с воспитателем делали куклу-«столбушку» — тоже на основе матерчатого столбика, но уже одетую в русский народный костюм: с двумя платками на голове — белым нижним и пестрым верхним, в белой рубашке, в юбке и переднике и даже с традиционным русским пояском, сделанным из узкой жаккардовой тесьмы. Изготовление такой куклы требовало от детей не только терпения, неторопливости и аккуратности в работе, но и пространственного воображения — нужно было научиться привязывать юбку и передник к талии куклы выворотным способом. Эта кукла тоже изготавливается без использования шитья.

Теперь, когда наши дети освоили простейшие приемы изготовления нескольких народных кукол, мы планируем организацию в детском саду мини-музея «Куклы наших бабушек и мам». В нем будут представлены и куклы, сделанные руками детей, и куклы, изготовленные их мамами и бабушками, так как, получив в подарок от своего ребенка куколку, многие взрослые сами захотели научиться делать таких же. А мы, педагоги детского сада, охотно их научим!

## ЛИТЕРАТУРА

1. Берстенева, Е. Кукольный сундучок : Традиционная народная кукла своими руками / Е. Берстенева, Н. Догаева. — М. : Белый город, 2010.
2. Дайн, Г. Детский народный календарь / Г. Дайн. — Хотьково : Сергиев Посад, 2009. — (Игрушка в культуре России).
3. Дайн, Г. Русская тряпичная кукла / Г. и М. Дайн. — М. : Культура и традиции, 2007.
4. Зими́на, З. И. Текстильные обрядовые куклы / З. И. Зими́на. — М. : Ладога-100, 2007.

## ДОБРОТУ И МУДРОСТЬ ПОДАРИТ КНИГА \_\_\_\_\_

*Н. В. Галиева, воспитатель;*

*М. В. Жучкова, старший воспитатель;*

*О. Н. Лебедева, педагог-психолог МДОУ «Детский сад № 8  
“Елочка”» р. п. Арья Уренского района*

**С**овременная российская семья живет в эпоху нестабильности: экономической, политической, ценностной. Это, к сожалению, оказывает свое негативное влияние и на личностное становление детей.

В настоящее время, когда взрослые озабочены главным образом решением материальных проблем, детям часто не хватает в семье тепла, понимания, эмоционального контакта, живого общения со своими близкими. А в итоге — разобщенность, нравственная глухота, неспособность понимать как свои собственные чувства, так и переживания других людей.

Сегодня вряд ли кого-то можно удивить статистическими данными о росте детской преступности. Взрослые порой просто не знают, как справиться с детской жестокостью, враждебностью к окружающим.

А начинать эту работу надо с раннего детства. Дошкольный возраст благоприятен для развития многих психических процессов, формирования нравственных представлений и чувств, навыков поведения, взаимоотношений с другими людьми.

Как же осуществить такое воспитание? Что конкретно следует для этого предпринять? Нет и, наверное, не может быть точного и проверенного «рецепта» воспитания нравственных



чувств у маленьких детей. Но мы считаем, что прямой и, возможно, кратчайший путь к сердцу ребенка указывает книга. Конечно, она не дает прямых указаний, как именно следует поступить в той или иной ситуации, но влияние ее на духовно-нравственное воспитание личности маленького человека чрезвычайно велико.

Первый, подготовительный, этап в использовании литературных произведений в целях нравственного воспитания детей — анализ художественной литературы и выбор текстов, отвечающих условиям и задачам работы с детьми дошкольного возраста. Считаем, что наиболее значимыми возможностями в этом отношении обладают произведения Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского, В. А. Сухомлинского, Н. Носова, В. Осеевой, Л. Воронковой, Л. Пантелеева, О. В. Хухлаевой. Содержание их включает в себе глубокий нравственный смысл: героев, поступающих вразрез с моральной нормой, автор не осуждает, а показывает отрицательные последствия их негативных поступков.

Отобранные произведения мы распределили для использования их в разных группах в зависимости от возраста детей.

Чтобы реализовать воспитательный потенциал, заложенный в книге, необходимо прежде всего непосредственно познакомить детей с содержанием произведения. Глубина его восприятия будет зависеть от силы эмоционального воздействия на чувства ребенка. Чтобы достичь этого, необходимо глубокое осознание смысла произведения взрослым, который должен эмоционально и выразительно прочитать детям текст вслух, проявляя свое отношение к действиям и поступкам героев.

Результативность воспитательного воздействия художественного произведения на детей напрямую связана со сходством событий или ситуаций, описанных в нем, с теми, которые происходят в группе.

Осознать смысл произведения детям помогает проведение этических бесед с разбором предложенных ситуаций. При проведении этической беседы с дошкольниками важно оценить и разобрать поступок героя книги без отрицательной оценки его личности в целом. Одним из приемов при проведении такой беседы является проигрывание схожих ситуаций с использованием психогимнастических этюдов, цель которых — проживание участниками позитивных и негативных эмоций.

Случаи конфликтов, ссор, взаимного непонимания, подобные описанным в произведении, могут неоднократно встречаться в жизни детского коллектива. Для того чтобы предупредить их, целесообразно проведение еженедельных ритуалов, на которых вспоминаются события за неделю и через обыгрывание поступков тех или иных персонажей показываются деструктивные и конструктивные варианты выходов из негативных ситуаций. В своей работе с детьми мы используем ритуалы, предложенные К. Фопелем, Н. Л. Кряжевой, Н. В. Ключевой и др.

Косвенному воздействию книги на нравственное созревание ребенка способствует и предметно-развивающая среда группы. В первую очередь это постоянное наличие достаточного количества книг этического содержания в книжном уголке. Одним из требований при их подборе является оформление книг яркими и доступными восприятию ребенка иллюстрациями. Иллюстрации к литературным произведениям могут использоваться и в оформлении интерьера группы и других помещений детского сада. Подобные изображения целесообразно размещать в тех местах, где могут возникнуть конфликтные ситуации между детьми. Чаще всего это места наиболее тесного взаимодействия детей: игровой уголок, умывальная комната, лестничный пролет и др.

Дополнительно в оформлении интерьера полезно использовать и детские рисунки по литературным произведениям нравственного содержания.

Неотъемлемый атрибут игровых уголков в группах — настольно-дидактические игры, которые помогают ребятам оценить и практически освоить те или иные способы взаимодействия с окружающими их взрослыми и сверстниками, а также объектами природного и предметного мира.

Действенным наглядным средством, помогающим детям проанализировать собственное поведение и стимулирующим их на положительные поступки и хорошие дела, служит составление «Экранов хороших дел», «Дерева добрых поступков» и т. п. Оформление их может быть также связано с содержанием определенного литературного произведения.

Как известно, первыми воспитателями ребенка всегда являются его родители. Их авторитет для малыша незыблем. Поэтому работа, проводимая в детском саду, без сотрудничества

с родителями воспитанников будет неэффективной. Родители должны стать помощниками и союзниками педагогов в духовно-нравственном воспитании детей.

Используя различные формы работы с родителями — родительские собрания, консультации, мини-тренинги, совместный сбор передвижной библиотеки произведений этической направленности, составление рекомендуемых списков литературы для домашнего чтения, — мы стараемся максимально привлечь их к взаимодействию, заинтересовать, чтобы книга и для них стала незаменимым помощником в воспитании детей, а чтение вслух — неотъемлемой частью семейных вечеров. Ведь совместное чтение художественной литературы дома — один из путей к единению, сплочению, согласию в семье. Для ребенка несказанное удовольствие слушать голос мамы или папы, читающих захватывающую историю или хорошо знакомую сказку. Сочетание родного голоса, книги, личного общения создает неповторимую ауру тепла и общности. Здесь нет ни назидательного тона, ни спешки — можно остановиться в любой момент, похвалить или осудить те или иные поступки героев, пожурить Красную Шапочку за излишнюю доверчивость, медвежат за жадность, лису за хитрость, Бабу Ягу за коварство, — а потом вместе порадоваться счастливому завершению истории.

Так хотелось бы, чтобы не исчез из жизни семьи этот добрый ритуал, чтобы современные родители не заменяли живое общение со своим ребенком на общение с компьютером и телевизором. Ведь в конечном счете все мы — и родители, и педагоги — хотим вырастить наших детей добрыми, отзывчивыми, внимательными, успешными и счастливыми. И в заключение ко всем взрослым, воспитывающих детей, нам хотелось бы обратиться словами православной поэтессы Елены Потехиной:

Взрослые! Не учите детей своих подлости.  
Властные! Не учите их злобе и зависти.  
Сильные! Не учите звериной жестокости.  
Мудрые! Не толкайте детей к пропасти.  
  
Грешные! Научите детей состраданию!  
Слабые! Научите любви и вниманию!  
Старые! Научите терпению и кротости!  
Слышите?! Оттащите детей от пропасти!

## **Духовно-нравственный потенциал музыкального искусства —**

*Н. Н. Мурычева, музыкальный руководитель  
МДОУ «Детский сад № 363» Нижнего Новгорода*

**Н**аблюдения педагогов за развитием детей убеждают в особой роли первых лет жизни для формирования духовного мира ребенка, пробуждения в его душе любви к прекрасному, гармонии. И в этом невозможно переоценить значимость музыки, которая выполняет многие жизненно важные для нас функции и в том числе самую главную — воспитывает в человеке чувство причастности к духовной культуре человечества.

Потому задачи, которые стоят перед каждым педагогом-музыкантом, — введение детей в мир музыки, приобщение их к искусству, расширение их духовной сферы, воспитание чувств. Человек рождается с душой, открытой высшему, прекрасному. Как не затоптать этот нежный росток? Как его вырастить? Для этого надо развивать интерес к музыке, а через него — к жизни.

Наши малыши делают свои первые шаги в прекрасный и неведомый мир музыки по ступенькам музыкально-образовательной программы «Камертон», разработанной Э. П. Костиной.

В этой программе впервые выделены задачи развития личности, нравственной сферы ребенка в процессе овладения детьми музыкальной деятельностью. В центре внимания — ребенок с его неповторимым эмоциональным миром.

В ходе занятий по программе «Камертон» педагог, опираясь на принцип тематизма, средствами музыкального искусства знакомит детей с окружающим, обогащая и углубляя его эмоциональное восприятие. Для этого мною были написаны песни, способствующие развитию нравственных чувств ребенка: «Маме песенку пою», «Прогулка с папой», «Детский сад», «Наша воспитательница», «Нижний Новгород» и др.

Малыш, которому исполнилось три года, на музыкальных занятиях знакомится с миром родного дома, семьи. В этом возрасте у него уже развиваются такие сложные нравственные чувства, как любовь к близким, доброе отношение к животным и растениям, стремление быть добрым, хорошим. Поэтому он с удовольствием воспринимает и осваивает музыкальный репертуар, тематически связанный с семьей, любимыми мамой и

папой. Исполняя песню «Маме песенку пою», малыш с особым чувством поет о том, что его мама самая красивая и добрая. Песня «Прогулка с папой» вызывает у ребенка чувство гордости за папу, ведь он самый сильный, умеет строить дом. Как любят ребята петь эти песни! По их просьбе мы часто поем их на музыкальных занятиях.

У трехлетнего малыша в репертуаре есть и песни о бабушке, бабушке, дающие ему возможность выразить свою любовь к ним.

Вызвать и развить у детей чувство сопереживания помогает цикл песен для слушания «Весело и грустно», написанный мною специально для детей трех лет. Эти песни позволяют развивать у малышей музыкальную отзывчивость, способность воспринимать и различать чувства и настроение, характер музыки, а также побуждают эмоционально выражать свое отношение к музыкальному образу, используя мимику, движения, игру на музыкальных инструментах, моделирование характера музыки. А дома по нашей просьбе малыш с помощью родителей воплотит в рисунке особенно тронувший его, запомнившийся ему образ — больного зайку или радостного петушка в новых сапожках — и еще раз проникнется чувством, вызванным музыкой.

...Наш малыш подрос за год. На пятой ступени музыкальной лесенки он узнает много интересного о жизни в детском саду, которая становится для него привычной необходимой средой, где он живет каждый день и активно развивается. На музыкальных занятиях мы выучим с ним песни о детском саде, о любимых игрушках. Он узнает, что в детском саду работает много людей и все они заботятся о нем, любят его. И прежде всего воспитательница, которая дарит ему теплоту, внимание, учит быть вежливым, добрым. Поэтому ребенок будет с удовольствием петь песню «Наша воспитательница» и в детском саду, и дома.

Все эти песни помогают формированию нравственного потенциала детей, который включает в себя добрые чувства к детскому саду, доброжелательное отношение к сверстникам и сотрудникам детского сада, бережное, заботливое отношение к игрушкам.

Развитию музыкального восприятия способствует знакомство детей с музыкой П. И. Чайковского («Болезнь куклы», «Новая кукла»). Наполненная нежностью и красотой, она привлекает внимание детей и побуждает к переживанию ими чувств,

выраженных в музыке, то есть формирует определенный опыт нравственно-этических переживаний. Детские сердца сочувствием откликнутся на то духовное, что выражено в этой музыке, и это отразится на эмоциональной сфере и поведении детей.

...Нашему малышу уже пять лет, и он поднялся на шестую ступеньку музыкальной лесенки. Расширились его знания об окружающем, и настала пора познакомить его с родным городом, краем, где он родился и вырос. По нашей просьбе родители совершают экскурсию с детьми по достопримечательностям Нижнего Новгорода — на площадь Минина и Пожарского, Волжский Откос, Нижегородскую ярмарку... Свои впечатления дети закрепляют, разучивая и исполняя песню «Нижний Новгород», в которой они могут выразить чувство восхищения красотой родного города и любви к нему.

Фольклорные занятия, которые вводит программа «Камертон», дают возможность познакомить детей с культурой и народным творчеством Нижегородского края. Русская песня, близкая ребенку по духу и доступная по содержанию, способствует формированию его нравственных представлений и проявлению их в мотивах поведения. Она высвечивает лучшие качества русской души. Дети с удовольствием поют русские народные песни «Земелюшка-чернозем», «Где был Иванушка».

...И вот последняя, седьмая ступенька музыкальной лесенки. К этому времени у ребенка широкий кругозор, достаточный уровень интеллектуального развития и музыкального образования. Он готов к переживанию большого светлого чувства любви к своей Родине — России. Мы продолжаем формировать опыт его ценностных ориентаций средствами национального музыкального искусства. Сколько интересного узнает малыш о своей Родине! Он услышит звон колоколов, бой кремлевских курантов, познакомится с Гимном России, выучит и споет песню о любимой Родине. Ребенок почувствует себя гражданином большой страны, у него появится чувство гордости за ее замечательных людей: русских писателей, художников, композиторов.

На занятиях дети знакомятся с творчеством русских композиторов — М. И. Глинки (музыка из оперы «Руслан и Людмила»), Н. А. Римского-Корсакова (музыка из оперы «Сказка о царе Салтане»). Особенно любима детьми музыка из балета П. И. Чайковского «Щелкунчик», а сам Щелкунчик, олицетворяющий в сказке силу добра и победу над злом, становится

героем их игр и собственного творчества. Мелодии маршей и Вальса цветов ребята напевают в часы игр и отдыха. Мы знакомим наших воспитанников с культурными традициями России, народными праздниками. Репертуар русской народной песни пополняется такими музыкальными произведениями, как «Во кузнице...», «В сыром бору тропина...», колядками.

У детей к этому возрасту сформирован достаточный объем музыкальных и двигательных навыков для исполнения народного танца, в котором раскрывается душа русского народа. Этот огромный пласт русской культуры наш малыш воспринимает очень органично. Он испытывает и переживает множество эмоций и впечатлений, но все они, как ручейки, сливаются в единое чувство любви к Родине, гордости за нее.

«Душа ребенка — это душа чуткого музыканта». Запомним эту глубокую мысль прекрасного педагога В. Сухомлинского и постараемся направить все наши силы на то, чтобы сохранить этот прекрасный дар в наших детях, привить им подлинную любовь к прекрасному миру музыки.

## **Духовно-нравственное и социальное развитие личности ребенка-дошкольника через приобщение его к традиционной русской культуре**

---

*Е. А. Ломтева, заведующая МДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 23» г. Заволжья*

**Д**етство — период развития всех сил человека, как душевных, так и телесных. Это время приобретения знаний об окружающем мире, формирования социальных навыков и привычек. В дошкольном периоде идет активное накопление ребенком собственного нравственного опыта, и обращение к духовно-нравственной стороне жизни начинается также в дошкольном возрасте.

Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых его лет обеспечивает возможность гармоничного формирования его личности и адекватного социального развития. Жизнь убеждает нас в том, что система образования, как

дошкольного, так и последующего, без духовно-нравственной его составляющей неполноценна.

На основе анализа результатов воспитательной работы, анкетирования и собеседований с родителями детей, посещения семей воспитанников педагогический коллектив МДОУ пришел к выводу о том, что в настоящее время в сфере духовно-нравственного воспитания детей имеется целый ряд сложных проблем.

В процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Это значит, что дети не имеют возможности обращаться к опыту людей, живших в прошлом, чтобы находить среди них достойные образцы для подражания либо, напротив, критически оценивать поведение и поступки, противоречащие человеческим ценностям и морали. Многие родители не знают, что именно в детском возрасте и прежде всего в семье происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания, поэтому в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками. Часто у родителей не сформировано ответственное отношение к воспитанию нравственности детей, отсутствуют духовные семейные ценности и традиции. В результате у детей происходит подмена нравственно-духовных ориентиров «ценностями» современного мира.

Исходя из вышесказанного было определено основное направление нашей работы. С 1 сентября 2009 года в ДОУ действует группа для детей старшего дошкольного возраста с приоритетным осуществлением духовно-нравственного воспитания (православный компонент). Программа духовно-нравственного воспитания реализуется в рамках дополнительного образования детей — на занятиях кружка «Прекрасный мир». Основой содержания работы кружка является православная культура и календарь: природный, гражданский и православный, в соответствии с которым планируется и строится воспитательно-образовательная деятельность с детьми.

Следует особо отметить, что православный церковный календарь воплощает в себе многовековой опыт русского народа и отражает особенности его менталитета. Это календарь, по которому русский человек испокон веку жил, работал, созидал. Содержание программы, основанное на православной культуре



и построенное в соответствии с православным календарем, позволяет реализовать классическое русское (основанное на православных традициях) духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста.

Этот многовековой, накопленный нашими предками, опыт позволяет нам дать детям знания о традиционной культуре русского быта, сопряженного с трудом, помощью ближнему, заботой об Отечестве; развивает нравственную сферу ребенка, формирует душевные качества, которые обеспечивают применение этих знаний в жизни. Иными словами, это та основа, что позволяет дать доброго ребенка родителям и достойного гражданина нашей стране.

Духовно-нравственное воспитание детей в ДОУ осуществляется на различных занятиях (рисование, лепка, ознакомление с окружающим, музыкальные занятия). Эта работа органично включается в образовательный процесс. Проведению мероприятий предшествует подготовка к ним: беседы, наблюдения, встречи с интересными людьми, создание развивающей среды по соответствующей тематике, знакомство с элементами традиционной русской культуры, что соответствует конституционному принципу светскости образования и удовлетворяет образовательные потребности граждан.

В ходе занятий дети знакомятся с основными событиями библейской истории, у них возникает и развивается интерес к истории нашего Отечества, неразрывно связанной в течение тысячелетия с православной верой.

Представляется, что наиболее правильным подходом в работе с детьми этого возраста является изучение культуuroобразующих традиций в рамках главных традиционных праздников русской культуры, которые вводят ребенка в светлый, радостный и праздничный мир православия, через которые ему по-новому открывается жизнь окружающих людей и природы. Здесь важно вспомнить слова К. Д. Ушинского, который писал: «Для ребенка Светлый праздник Пасхи и весна, Рождество и зима, Спас и спелые плоды, Троица и золотые березки сливаются в одно могучее впечатление, свежее и полное жизни... Первое знакомство с евангельскими событиями всего удобнее совместить с объяснением предстоящих праздников: здесь и церковная служба, и рассказ матери, и праздничное чувство ребенка — все соединяется, чтобы оживить то или другое событие».

Помимо обязательных занятий, с детьми ведутся беседы на духовно-нравственные темы. Проводит их воцерковленный педагог. Также детскую группу посещает священник, который помогает педагогам в деле духовного воспитания, беседует с детьми и педагогами. Дети знакомятся с эталонами красоты и нравственности. В духовной жизни очень много таких эталонов: это и церковная служба, и сам храм (поведение в храме, пение, живопись, иконы), и образцы личного подвига благочестия (Александр Невский, Сергий Радонежский). Все это помогает воспитывать у детей чувство любви и уважения к России, ее народу, культуре, благоговение к святыням, прививать заботливое и бережное отношение к растительному и животному миру, учить ребенка бережно, благодарно относиться к окружающему миру — великому творению Господа.

Силами сотрудников и родителей воспитанников в дошкольном учреждении организовано дополнительное образовательное пространство — «Любимая светелка». Это комната, оформленная в светлых тонах, в которой собраны различные старинные предметы русского быта. Здесь есть красивая настенная деревянная полочка, где размещены иконы, лампада. В светелке с детьми проходят подгрупповые занятия по освоению основ православной культуры, знакомство с лучшими образцами церковного, православного и народного искусства.

В создании предметной среды ДОО учитываются принципы развивающего обучения. Это «Лесенка добродетелей», «Двери познания» и многое другое, что осуществить еще предстоит.

Работа педагогов ДОО находит активную поддержку у родителей воспитанников. Православное воспитание не противоречит задачам светского воспитания, установленным федеральными государственными требованиями, а обогащает и дополняет педагогический процесс уникальными традициями российской педагогики и вносит в жизнь детского сада особую дружественную, семейную атмосферу. Информация для родителей представляется в рубрике «Мы познаем мир» по направлениям деятельности ДОО (интеллектуальное, художественно-эстетическое, духовно-нравственное).

В воспитании детей мы исходим из главного принципа: дети должны радоваться. У православного человека есть особые причины для радости, и мы, педагоги, раскрываем их перед детьми.

Мы знаем, что есть Бог, который любит нас. Мир, сотворенный Богом, прекрасен. И этот мир можно и нужно украшать добрыми делами и взрослым и детям.

Необходимо донести эти истины до понимания ребенка в самом начале его жизненного пути. Очень важно научить малыша распознавать добро и зло, дать опыт их познания. Для этого мы используем сказки, притчи, общение с лицом духовного звания. Нельзя допустить, чтобы через много лет ставший взрослым ребенок плутал в этом мире, страдал из-за отсутствия понимания смысла жизни, впадал в печаль и уныние. Поэтому мы в процессе воспитания учим детей выкристаллизовывать из огромного мира, в котором мы живем, крупички доброго, предназначенного для человека как венца творения Божьего. Мир прекрасен в своей первозданности, и познание его способствует гармонизации личности ребенка.

Представление о нравственности, чувство причастности к историческим и культурным традициям своего народа, умение строить отношения с окружающими, стремление к познанию и творчеству — эти важнейшие аспекты внутреннего мира, соприкасаясь и взаимодействуя, формируют личность с четкими духовно-нравственными ориентирами и определенным ими взглядом на жизнь.

## **Ф**ОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ЗНАКОМСТВА С РОДНЫМ КРАЕМ \_\_\_\_\_

*Т. Л. Павлычева, старший воспитатель;*

*Е. П. Лоднева, воспитатель МДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 16» г. Городца*

**С**амых ранних лет формируются первые представления детей об окружающем мире, и происходит это прежде всего через знакомство с традициями социальной среды, историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями родного края. Известно, что именно дошкольный возраст — важнейший период становления личности, когда у ребенка закладываются предпосылки гражданских качеств,

развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Очень значимо в этот период привить детям чувство любви и привязанности к природе и культуре родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Исходя из вышесказанного определена цель работы ДОУ по воспитанию патриотических чувств у старших дошкольников в процессе знакомства с малой родиной: формирование патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности посредством воспитания любви к родному краю. В соответствии с целью сформулированы задачи работы с детьми:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому;
- формирование бережного отношения к природе;
- развитие интереса к традициям и народным промыслам Нижегородской области.

Поставленные задачи решаются через систему интеграции всех видов детской деятельности как на занятиях, так и в играх, быту, труде и т. д. Таким образом, основы патриотизма в ребенке воспитывает вся жизнь в детском саду и дома, вся система его взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Работа по решению задач патриотического воспитания детей включает в себя пять основных направлений. Кратко остановимся на их содержании.

■ **Направление «Детский сад — моя малая родина»** позволяет расширять, уточнять и обогащать представления детей о своем детском садике, знакомить с профессиями его сотрудников, воспитывая уважение к ним. В рамках данного направления были организованы экскурсии, целевые прогулки по ближайшему окружению детского сада, а также творческая деятельность: педагоги совместно с детьми создали макет детского сада и окружающей его территории.

■ **Направление «Родная сторона — золотая колыбель»** включает в себя знакомство детей с родным городом: его историей, географическим местоположением, достопримечательностями, культурой, знаменитыми людьми — и развивает у дошкольников интерес к познанию родного края. В ДОУ создан мини-центр «Родной город». Здесь ребята могут увидеть макет Городца, альбомы, рассказывающие о достопримечательностях города, а также экспонаты, имеющие историческую цен-

ность: прялку, утюг, патефон, предметы одежды и т. п. Итоги работы по данному направлению подводились в форме разнообразных викторин, КВН «Мой любимый город», игры «Поле чудес» по вопросам о родном городе, сюжетно-ролевых игр: «Охотники», «По реке Волге», «Мы — экскурсоводы». Были проведены встречи с интересными людьми: Б. Сулим, О. Широких, Н. Смирновым, которые представили детям свои произведения о Городце.

■ **Направление «Ремесла и рукоделие Нижегородского края»** знакомит детей с произведениями народного творчества; у них воспитывается интерес и уважение к труду, развивается стремление подражать народным мастерам при выполнении собственных творческих работ на занятиях изобразительной деятельностью. Разработано перспективное планирование по ознакомлению детей с народными промыслами Нижегородской области. С помощью родителей собрали сундучок «Бабушкина кладовая»: в нем хранятся вышитые рушник, подзор, салфетки, скатерть, другие предметы декоративно-прикладного искусства.

■ **Направление «Наша страна — Россия»** предусматривает формирование у детей первоначальных представлений об истории России, ее символике, главных событиях жизни страны, ее выдающихся деятелях. Был разработан перспективный план тематических бесед, который включает в себя разделы «История Руси» (внешний облик древних славян, прикладные ремесла, традиции, устное народное творчество: сказки, былины и др.), «Мы — жители России» (знакомство с картой России, ее Государственным гимном, рассказы о природных богатствах нашей страны, главных событиях ее истории, ее многонациональности).

В нерегламентированную деятельность были включены дидактические игры «Прошлое — настоящее», «Река времени», которые помогали детям закрепить свои знания о последовательности появления разных предметов быта, развитии техники.

Организованная таким образом работа по патриотическому воспитанию дошкольников активизирует интерес детей к окружающему миру, к общественной жизни, воспитывает любовь к родному краю, малой и большой Родине.

## **Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами музыки**

---

*А. А. Спирина, музыкальный руководитель;*

*Н. С. Клятышева, зам. заведующего по ВМР МДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 47» г. Заволжья*

**В** дошкольном возрасте закладывается фундамент становления личности ребенка, это стартовый период развития всех высоких человеческих начал. Развить эти начала в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, научить правилам общения и умению жить среди людей — вот главные идеи духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Издавна музыка признавалась важным средством формирования личностных качеств человека, созидания его духовного мира. Современные научные исследования подтверждают, что музыкальное воспитание оказывает ничем не заменимое воздействие на общее развитие ребенка, формируя его эмоциональную сферу, совершенствуя мышление, пробуждая чуткость к красоте в искусстве и в жизни.

Сегодня, в условиях широкого распространения бездуховности, насаждаемой современной массовой культурой, кризиса семьи и семейного воспитания, совершенно очевидна необходимость возвращения в жизнь детей духовно-нравственных ценностей и традиций нашего народа.

Суть духовно-нравственного воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, истории и культуре страны, созданной трудами предков, родных и близких людей и всех соотечественников.

Нравственные качества закладываются и развиваются в процессе жизни человека в конкретной социокультурной среде. С самого раннего возраста ребенок естественно и незаметно включается в окружающую его среду, природу и культуру своей страны, усваивает жизненный уклад своего народа. Поэтому базой формирования нравственных качеств личности являются глубинные чувства любви и привязанности к своему народу и его культуре.

Большие возможности духовно-нравственного воспитатель-

ного воздействия заключаются в использовании народной музыки. Народные музыкальные произведения ненавязчиво, часто в веселой игровой форме знакомят детей с обычаями и бытом русского народа, его трудовыми традициями, особенностями национального характера — бережным отношением к природе, жизнелюбием, чувством юмора. Как педагогическое средство фольклор уникален тем, что способствует активному развитию творческой деятельности, раскрытию личности через обращение к самой сути фольклорной традиции — импровизации. Разумеется, суть освоения народной культуры не сводится к накоплению воспитанниками обширного исполнительского репертуара, а предполагает прежде всего создание особой атмосферы, в которой дети проживают свои впечатления эмоционально и глубоко.

С музыкальным фольклором воспитанники нашего детского сада знакомятся на музыкальных занятиях, в повседневной жизни, на досугах и праздниках. Народная музыка вызывает интерес детей, создает радостное, хорошее настроение, способствует снятию негативных эмоций, беспокойства, тревоги — словом, обеспечивает их эмоционально-психологическое благополучие. Богатство и разнообразие содержания детского фольклора позволяют выбирать для использования в воспитательном процессе наиболее яркие его образцы. Все народные песни и мелодии, используемые для слушания и ритмической деятельности детей, обладают высокими художественными достоинствами и познавательной ценностью.

В детском саду имеются аудиозаписи народной музыки, сказок, звучания народного оркестра. С помощью их дошкольники знакомятся с понятиями «народная музыка», «оркестр народных инструментов», «народный хор». На занятиях в доступной форме рассказываем детям, что песни, сказки, прибаутки люди начали сочинять очень давно, но не умели их записывать, а запоминали на слух, и так они передавались из поколения в поколение. Кто именно их сочинил, неизвестно. Принято говорить, что народ сложил эти песни и сказки. Поэтому их и называют народными.

Старших дошкольников знакомим с произведениями выдающихся русских композиторов: М. И. Глинки, П. И. Чайковского, Н. А. Римского-Корсакова, которые использовали народные мелодии в своем творчестве.

Произведения русского музыкального и устного народного творчества, используемые в работе с дошкольниками, просты, образны, мелодичны, поэтому дети их быстро усваивают. Интонационные достоинства песен позволяют использовать их как в младшем возрасте, так и в более старшем: у детей младшего возраста исполнение их способствует развитию первоначальных певческих навыков, а у старших они очень эффективны в качестве распевания. Русские песни становятся более понятными, доступными дошкольникам, если включать их в исполнительскую деятельность — игру на детских музыкальных инструментах. Широко используем многообразие народной музыки для разучивания танцевальных движений, для инсценировок, хороводов, плясок и т. д. Русская народная музыка постоянно звучит на музыкальных занятиях и во время утренней гимнастики. Разнообразие мелодий способствует обогащению музыкально-ритмических движений детей, придает им определенный характер.

Для того чтобы пробудить и развить у наших воспитанников интерес к прошлому, к своим корням, к истории, культуре, быту народа, знакомим детей с традициями русских народных праздников. Проживание любимых в народе обрядов и праздников воздействует на эмоциональную сферу детей, надолго запоминается им. Возрождая праздничные народные традиции в дошкольном учреждении, мы стремимся достичь конкретной цели — приобщить наших воспитанников к истокам русской народной культуры.

Стало традицией на пасхальной неделе проводить праздник «Пасха в гости к нам пришла». Российская культура нераздельна с христианством, православием. Подготовка к празднику Пасхи и участие в нем приобщает дошкольников к вечным нравственным началам и ценностям, таким как семья, любовь, доброта, правда; помогает раскрыть лучшие качества личности ребенка, способствует расширению кругозора детей.

Родители дошкольников организовали к празднику выставку «Пасха Красная». Вместе с детьми для выставки были изготовлены праздничные открытки-сувениры, расписаны и украшены пасхальные яйца.

В рождественские дни традиционно отмечаем «Праздник русского валенка». Проводим русской зимы посвящаем фольклорный праздник «Прощай, зимушка-зима», «Колядки», для малышей устраиваем «Праздник блина».



Используем взаимосвязь музыкального и изобразительного искусства: народная музыка включается в занятия изобразительной деятельностью, когда дети создают декоративные композиции по мотивам народных промыслов. Часто включается в занятия и фольклор (сказки, потешки, пословицы, поговорки, загадки, скороговорки), что обогащает содержательную и образную стороны речи и стимулирует эмоциональный отклик детей, делает процесс восприятия ими народного искусства более ярким, глубоким и осознанным.

Музыкальное воспитание детей в ДОУ осуществляют как воспитатели, так и специалисты. Вместе решаем, какую музыку использовать на комплексных, тематических занятиях, как ее лучше преподнести детям. Стремимся использовать на занятиях и в повседневной жизни группы музыкальные произведения, ценные в воспитательном отношении. Стараемся раскрыть перед детьми их красоту, сделать для них эти произведения хорошо знакомыми, понятными и любимыми.

Весь коллектив ДОУ стремится создать в учреждении атмосферу доброты, взаимного уважения, душевного комфорта. Работая в единой системе над воспитанием духовно-нравственных качеств личности детей, мы направляем свои усилия на то, чтобы зародить в детской душе любовь к родной природе, родному дому, семье, истории и культуре родной страны, помочь ребенку целостно воспринимать мир, ощущать себя русским человеком, наследником великой русской культуры.

## **ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ИСТОКАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ И ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ**

*А. И. Перанова, заместитель заведующего по ВМР  
МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 16» г. Городца*

**В** проекте Национальной доктрины образования в Российской Федерации подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Однако для того чтобы стать патриотом России, прежде всего надо знать историю и традиции своей Родины, своего края. С уверенностью можно сказать, что большинство современных российских граждан, к сожалению, поверхностно знакомы с народной культурой и историей родной страны. Как жили русские люди? Как работали и отдыхали? Какие соблюдали традиции и обычаи? Как одевались? Какие праздники отмечали? В какие игры и какими игрушками играли дети? Ответить на эти и подобные вопросы — значит восстановить связь времен, вернуть утраченные исторические ценности народа. Для этого надо обратиться к истокам русской народной культуры, истории России, родного края, соприкоснуться с народным искусством.

О важности приобщения ребенка с раннего возраста к культуре своего народа написано много. Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать уклад жизни, быт, обряды, верования, искусство, историю родного края. Чтобы воспитать в детях гордость за свой народ, пробудить и поддержать интерес к его истории и культуре, научить уважать свое прошлое, свои истоки, педагогический коллектив детского сада разработал и реализует программу «Социально-нравственное развитие дошкольников средствами культуры, искусства и природы родного края». В работе используем программы Э. П. Костиной «Мой родной дом», М. Д. Маханевой, О. Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», пособие М. Д. Маханевой «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».

**Цель программы:** разработать и создать инновационную модель ДОУ «Социально-нравственное развитие дошкольников средствами культуры, искусства и природы родного края».

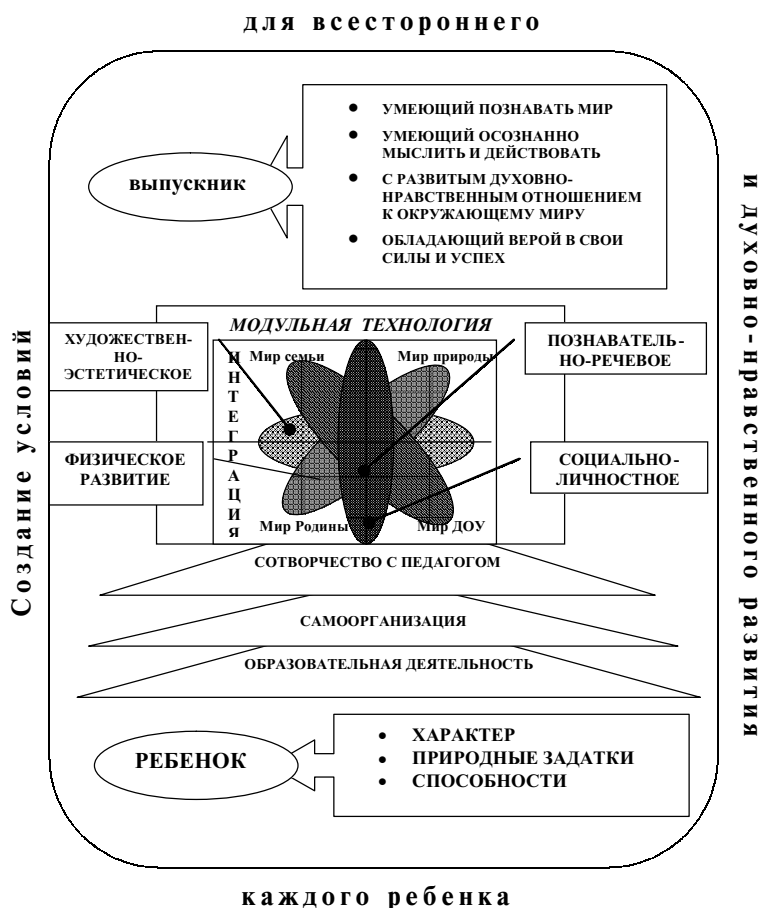
**Задачи:**

- формирование у детей чувства причастности к духовному наследию прошлого;
- знакомство воспитанников с устным народным творчеством и народным декоративным искусством;
- воспитание любви и уважения к традициям, укладу жизни своего народа, к своему родному краю;
- обеспечение преемственности воспитания в детском саду, семье и социуме.

Программа «Социально-нравственное развитие дошкольни-

ков средствами культуры, искусства и природы родного края» построена на модульном обучении дошкольников, которое направлено на оптимизацию образовательного процесса через интеграцию образовательных областей и на создание благоприятных условий для всестороннего и духовно-нравственного развития всех воспитанников с учетом их склонностей и способностей.

**Структура инновационной модели ДОУ  
«Социально-нравственное развитие дошкольников средствами культуры, искусства и природы родного края»**



Вся образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности в рамках блоков-модулей, которые имеют определенную тематику в соответствии с программными требованиями и возрастом детей. Структурная целостность содержания образования достигается путем взаимодействия методов и приемов воспитания и обучения, синтеза видов детской деятельности, усиления связей компонентов содержания разных разделов программы, а также использования интегрированных форм организации обучения: интегрированных, комплексных, комбинированных занятий, проектной деятельности.

**Распределение содержания образования по блокам-модулям и направлениям на примере социума «Моя семья»**

Озна- ком- ление с со- циу- мом	Основные направления развития ребенка			
	Познаватель- но- речевое	Социально- личностное	Художественно- эстетическое	Физическое
Моя семья	Сформировать элементарное представление о первой жизненной среде — родном доме. Ребенок ощущает себя сыном (дочерью), мальчиком (девочкой); знает свое имя, фамилию; знает по именам членов семьи (папа, мама, дедушка, бабушка, брат, сестра); осознает понятие «Я — член семьи»; проявляет интерес к действиям и речи близких, родных людей	Сформировать элементарное представление о первой жизненной среде — родном доме; формировать представление о своей семье, о возрастных различиях родственников	Развивать музыкально-эстетическое восприятие песен народного репертуара различного характера и тематики, связанных с образом родного дома, семьи. Познакомить детей с изделиями народного декоративно-прикладного искусства, народной игрушкой: дымковской, филимоновской, жбанниковской, матрешкой	Познакомить детей с русскими народными играми; формировать и совершенствовать умения и навыки в основных видах движений; способствовать развитию положительных эмоций, формированию активности и самостоятельной двигательной деятельности

В реализации программы большое значение имеет активное взаимодействие с музеями Городца. Дети посещали краеведческий музей, Музей самоваров, Музей городецкого пряника, Дом графини Паниной, где познакомились с историей родного края, предметами народного быта — их названиями, назначением, с народно-прикладным искусством, фольклором. Яркое впечатление на детей произвели мастер-классы, которые они посещали в детском музее Городца. Здесь ребята узнали много интересного о том, в какие игры и игрушки играли их сверстники в далеком прошлом, и сами научились делать из лыка, соломы, тряпочек разнообразные игрушки-самоделки, куклы-самокрутки.

В ДОУ действует кружок «У околицы», где дети знакомятся с укладом жизни крестьянской семьи, осмысленным и целесообразным устройством предметной среды русского дома, особенностями труда и быта наших предков, традиционной подготовкой и проведением календарных праздников, а также с народно-прикладным искусством и фольклором.

Совместная работа педагогов ДОУ и сотрудников краеведческого музея помогла и нам по-новому воспринять и глубже понять смысл народных обрядовых праздников, традиций, художественных промыслов, декоративно-прикладного искусства, в которых наш народ запечатлел и сохранил свои главные ценности.

В процессе ознакомления дошкольников с историей родного края, России, с ее народом, его бытом и традициями развиваются нравственные качества детей: любовь к своему Отечеству и малой родине, к родной природе, к людям, населяющим эту землю. Систематическая и планомерная работа по воспитанию у детей патриотических чувств способствовала обогащению знаний дошкольников. Ребята узнали много нового о своем городе, о его достопримечательностях, его жителях, их обычаях и традициях, стали уважительнее и терпимее относиться к сверстникам других национальностей, их обычаям и культуре. Надеемся, что полученные в детском саду знания пригодятся ребятам в их дальнейшей жизни.

А нам, взрослым, необходимо помнить, что если мы серьезно и ответственно не займемся воспитанием духовно-нравственной личности ребенка уже с раннего возраста, мы не получим нового поколения граждан, способных поднять и восславить Россию.

## **Духовно-нравственное воспитание дошкольников в процессе приобщения их к истокам народной культуры**

*М. Н. Путевская, старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 18» г. Сарова*

**К**азалось бы, уже нет необходимости говорить о важности нравственного воспитания подрастающего поколения. Каждый педагог, безусловно, понимает эту истину. И тем не менее в наш прагматический век, когда малыши сначала знакомятся с рекламными слоганами, а только потом — с детской поэзией и фольклором, мы должны как можно чаще вспоминать о спасительной роли духовного начала жизни.

Одно из приоритетных направлений деятельности нашего ДОУ — социально-личностное развитие детей. Поэтому вопросам духовно-нравственного воспитания дошкольников педагоги детского сада уделяют особое внимание.

Мы работаем по комплексной «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, используем парциальные программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авт. Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина), «Камертон» (авт. Э. П. Костина), «Мой родной дом» (науч. рук. Э. П. Костина).

В образовательной программе ДОУ определены основные задачи по социально-личностному и духовно-нравственному воспитанию и развитию детей:

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;

■ развитие игровой деятельности детей.

Работу строим по трем направлениям:

- взаимодействие с детьми;
- методическая работа с коллективом ДОУ;
- взаимодействие с родителями.

Второй год осуществляем экспериментальную работу по апробации авторской программы Э. П. Костиной «Мой родной дом», основной целью которой является социализация и развитие личности ребенка, воспитание любви к Родине у детей

дошкольного возраста через приобщение их к основам национальной культуры. К. Д. Ушинский отмечал, что «воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным». Приобщение к истокам русской народной культуры способствует формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к Отечеству, уважение к предкам, интерес к самобытной русской культуре, развивает познавательные способности детей.

Важным средством решения поставленных воспитательных задач выступает обогащение развивающей среды ДОУ. После капитального ремонта в здании детского сада создан интерьер, оформление которого стимулирует появление у детей интереса к родному краю и городу. На стенах вестибюля благодаря мастерству саровской художницы Татьяны Есенниковой оживает монастырский комплекс, панорама старой и новой части города. А центральный коридор украшает серия картин «Времена года на Руси» саровской художницы Евгении Урм. Картины выполнены в стилистике лубка, понятны и доступны детскому восприятию.

Обогащению среды групп ДОУ способствовал смотр-конкурс условий для приобщения детей к истокам русской народной культуры. Наши воспитатели с помощью родителей оформили групповые комнаты предметами народного быта. Посуда, игрушки, расшитые полотенца, кружевные салфетки, лоскутные коврики придали интерьеру групп теплоту и уют. Уголки музыкально-театрализованной деятельности пополнились народными инструментами, различными видами театров по русским народным сказкам, народными костюмами.

Предметом гордости каждой нашей девочки является кокошник, изготовленный заботливыми руками мамы или бабушки. Дети с удовольствием наряжаются в народные костюмы и в повседневной жизни, и на праздниках.

В познавательном центре ДОУ силами всего коллектива с помощью родителей воссоздан интерьер русского дома, оформлен уголок народной игрушки. Спонсорская помощь, которую регулярно оказывает детскому саду депутат А. Триканов, позволила собрать в методическом кабинете библиотеку, украшением которой стали чудесные издания сборников русских сказок и былин с иллюстрациями Ю. Васнецова, И. Билибина. Очень помогает педагогам в работе «Энциклопедия русского фольклора» (более 700 произведений малых фольклорных форм).

В работе с детьми используются традиционные формы: занятия, беседы, знакомство с художественной литературой и произведениями устного народного творчества. Регулярно проводятся фольклорные досуги и праздники: традиционные «Осенние посиделки», зимние «Святки-колядки» и «Масленица», весенние «Сороки. День птиц», а летом всех зовет на улицу «Троица» — праздник русской березки. Опытнейший музыкальный руководитель Т. Н. Хрусталева (52 года стажа работы с детьми!) всей душой стремится привить ребятам любовь к родной культуре волшебными средствами музыки и театра.

Много положительных эмоций приносит детям празднование дней именинников, дня рождения детского сада. Развивая преемственность между разными возрастными группами воспитанников, по принципу «Дети — детям» организуем совместную деятельность старших и младших ребят: концерты, постановки сказок, изготовление игрушек, прогулки, экскурсии и т. д.

Многие наши воспитатели — люди увлеченные, творческие — проводят кружковую работу, направленную на социально-личностное развитие детей. Второй год в ДОУ работают кружки «Добрая сказка» (по серии пособий «Социокультурные истоки»), «Волшебное слово» (формирование речевого этикета), «Умелые ручки» (ознакомление с народными промыслами, изготовление поделок в народном стиле).

В процессе экспериментальной работы по духовно-нравственному воспитанию детей используем авторскую технологию Э. П. Костиной: взаимодействие с героями одной сказки в группе в течение длительного времени (одна сказка в квартал). Распределяем сказки с учетом времени года. Так, в средней экспериментальной группе работа строилась на основе русских народных сказок «Петушок и бобовое зернышко» (осень), «Заюшкина избушка» (зима), «Гуси-лебеди» (весна).

Вначале происходит комплексное знакомство со сказкой в группе (чтение, инсценирование с помощью разных видов театра, драматизация по ролям), а затем каждый герой сказки «живет» в группе одну-две недели. При этом сказочный герой не пассивный наблюдатель, он активно включается в повседневную жизнь детей: приходит на занятия, участвует в режимных моментах, прогулках, играет с ребятами в разнообразные игры, помогает разрешить самые разные проблемные ситуации, способствует в совершении добрых поступков (споем Заиньке



песенку, полечим Петушку горлышко, научим Лису правилам поведения в лесу, приготовим подарки для сказочных героев и т. д.).

Отдельные моменты взаимодействия детей со сказочным персонажем члены творческой группы (М. Н. Путевская, О. А. Мастерова, М. П. Сидоренко, Т. Н. Хрусталева) планируют заранее (поквартально), выстраивая цепочки интересных событий. Известно, что через игровой образ педагогам легче объяснить ребенку, «что такое хорошо и что такое плохо». Вся эта работа направлена на достижение главной цели — духовно-нравственное воспитание малышей.

Год углубленной работы принес свои результаты: дети стали внимательнее друг к другу, с удовольствием общаются и всегда готовы прийти на помощь сверстникам и взрослым, повысился их интерес к фольклору.

Помимо работы с детьми, педагогический коллектив ДОУ активно работает и над собой, ведь воспитатель — это тот человек, с которого дети ежеминутно берут пример. На консультациях и педагогических советах обсуждаем насущные, актуальные вопросы: «Создание условий для приобщения детей к истокам русской народной культуры», «Приобщение детей к произведениям фольклора — кладезю народной мудрости» и т. д.

Успех в нравственном воспитании дошкольников невозможен без тесного взаимодействия с их родителями, без установления с ними деловых доверительных отношений. На встречах с родителями поднимаем волнующие всех нас темы: «Как общаться с “трудным” ребенком?», «Дети и компьютер», «Влияние зарубежной массовой культуры на формирование личности ребенка», «Профилактика детского сквернословия» и др.

С большим удовольствием родители наших воспитанников принимают участие в народных досугах и праздниках, самодеятельных спектаклях по русским народным сказкам.

В целом родители положительно оценивают усилия ДОУ по приобщению детей к истокам русской народной культуры, развитию нравственного начала в детях.

В заключение хотелось бы сказать о связях детского сада с учреждениями социума. Наши дети с пяти лет с удовольствием посещают детскую библиотеку (филиал № 4 — структурное подразделение МУК «Центральная система детских библиотек» им. А. С. Пушкина), в которой их ждут не только книги, но и

герои сказок в театрализованных представлениях. Полюбились и взрослым и ребятам спектакли театра кукол «Кузнечик», православного творческого объединения «МИР». Посетили дошкольники и городской музей, познакомились с экспозицией русского быта, предметов старины. Дети заинтересованно рассматривали интерьер избы, многие в первый раз увидели те предметы, о которых рассказывается в сказках. Давние связи имеет наш сад с детской школой искусств.

Подводя итог сказанному, можно сделать вывод, что работа по развитию нравственного начала в детях сложна и многогранна, а главное — она никогда не кончается. Мы надеемся, что все посеянные добрые семена взрастут в детских душах и наши малыши, повзрослев, станут добрыми и умными людьми, хорошими гражданами родной страны.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Мозаика-Синтез, 2007.

2. *Костина, Э. П.* Мой родной дом : программа (для детей 4—7 лет) : учебно-методическое пособие / Э. П. Костина, Н. Н. Кочнева, Л. Г. Каримова, Л. А. Семикова. — Н. Новгород, 2000.

3. *Петрова, В. И.* Нравственное воспитание в детском саду / В. И. Петрова, Т. Д. Стульник. — М. : Мозаика-Синтез, 2008.

## **Актуальность содержательной основы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста**

*И. Б. Романова, заведующая МДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 45»;*

*О. В. Павлова, старший воспитатель МДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 45» г. Заволжья*

**О**бщеизвестно, что базовым, определяющим началом духовно-нравственного воспитания человека является дошкольный возраст. Именно в этот период ребенок начинает входить в человеческое общество, на основе подражания усваивать социальные нормы, моральные требования и образцы поведения,

которые, безусловно, будут корректироваться на всех последующих этапах его жизни.

Проблема духовно-нравственного воспитания детей в условиях современного российского общества приобрела особое значение. Решение ее требует обновления как содержания образования, так и существующих средств и методов духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Анализ литературных источников, изучение современной педагогической практики воспитания выявили противоречия между:

- потребностью педагогов в создании условий для свободного духовно-нравственного развития и саморазвития личности каждого ребенка и отсутствием педагогических технологий, позволяющих реализовать эти задачи в практике работы с детьми дошкольного возраста;

- потребностью педагогов в получении качественных программ духовно-нравственного воспитания личности и отсутствием разработанных целостных систем духовно-нравственного воспитания для использования в работе с детьми дошкольного возраста.

Данные противоречия свидетельствуют о необходимости разработки инновационных подходов в теории и практике духовно-нравственного воспитания дошкольников.

В целях решения этой проблемы в 2009 году в ГОУ ДПО НИРО было создано сетевое сообщество педагогов, в рамках деятельности которого коллективы ДОУ разных районов Нижнего Новгорода и области под научным руководством доктора педагогических наук, профессора кафедры управления дошкольным образованием Э. П. Костиной принимали участие в разработке педагогической макротехнологии духовно-нравственного воспитания детей младшего и старшего дошкольного возраста.

Цель педагогической макротехнологии — формирование духовно-нравственных качеств личности у современного поколения дошкольников, которые соответствуют формированию идентичности четырех уровней:

- «Я — член семьи»;
- «Я — воспитанник детского сада»;
- «Я — нижегородец»;
- «Я — россиянин».

Инновационная суть данного проекта заключается в том,

что впервые в России за основу системы духовно-нравственного воспитания взята педагогическая макротехнология, в которой представлены алгоритмизированные и диагностируемые задачи, а в качестве ведущего средства, обеспечивающего систему духовно-нравственного воспитания, определена музыкально-ориентированная полихудожественная деятельность детей.

Содержательной основой духовно-нравственного воспитания дошкольников является авторская программа Э. П. Костиной «Мой родной дом». Данная программа стала победителем в конкурсе воспитательных систем в Нижегородской области, а также вошла в число победителей I Всероссийского конкурса воспитательных систем. Целью программы является социализация личности дошкольника. Она достигается через решение следующих задач:

- воспитание любви к семье, своему детскому саду, родному Нижегородскому краю, России;
- знакомство детей в доступной форме с национальной русской культурой, введение их в мир национальных праздников, национального русского быта;
- формирование у девочек интереса и потребности к освоению русского традиционного рукоделия, у мальчиков — представления о традиционных мужских ремеслах;
- использование в быту произведений декоративно-прикладного народного творчества;
- формирование умений эстетически оформлять свой дом, детский сад, потребности использовать фольклор в повседневной жизни.

В 2009 году педагогический коллектив нашего ДОУ приступил к апробации нового варианта программы «Мой родной дом» и внедрению во вторых младших группах педагогической технологии духовно-нравственного воспитания детей средствами полихудожественного образования.

В новый вариант программы включены задачи по формированию у детей дошкольного возраста ценностей духовно-нравственного воспитания: Добро, Красота, Знание, Семья, Культура, Труд, Отечество. Для апробации и внедрения нового варианта программы «Мой родной дом» была разработана и создана теоретическая модель педагогической технологии духовно-нравственного воспитания дошкольников.

В рамках этой большой научной проблемы коллектив нашего детского сада занимается разработкой педагогического процесса. Начали мы с содержательной части педагогической технологии духовно-нравственного воспитания детей второй младшей группы.

В технологии духовно-нравственного воспитания дошкольников инновационными основами педагогического процесса являются: *интеграция* в содержательном блоке технологии целеполагания различных видов художественной деятельности, *модульность* в организации процесса духовно-нравственного воспитания, а также *образовательная среда*, на основе которой создается единое образовательное пространство духовно-нравственного воспитания в ДОО, семье и социуме культуры.

Поскольку интеграция содержания музыкально-ориентированного полихудожественного образования детей является ведущим средством, обеспечивающим систему духовно-нравственного воспитания, разработку содержательной части педагогической технологии духовно-нравственного воспитания детей второй младшей группы мы начали с интеграции задач целостного развития личности в музыкально-ориентированном полихудожественном образовании.

Целостность педагогического процесса предполагает единство регламентированной и нерегламентированной деятельности, поэтому интеграция полихудожественного образования планируется в течение всего дня: на занятиях, во время прогулок и игр.

Особое значение в организации педагогического процесса мы придаем нерегламентированной деятельности детей. Именно в нерегламентированной деятельности происходит усвоение детьми полученных на занятиях знаний, а также социализация и развитие личности ребенка на основе приобщения к истокам русской национальной культуры. Для стимулирования у детей положительных эмоций, воспитания добрых чувств, знакомства с нормами поведения и закрепления их в работе с малышами мы широко используем различные игровые проблемные ситуации, ставящие детей перед необходимостью совершать хорошие дела и поступки.

Интеграция полихудожественной деятельности представлена через три модуля педагогического процесса. Каждый модуль разрабатывается на основе содержания одной из русских народных сказок (например, в младшей группе — это «Репка»,

«Теремок», «Колобок») и планируется на три месяца. Мы считаем, что именно народные сказки воспитывают детей в традициях русского народа, а использование модульных форм позволяет ребенку жить в мире сказки не только на занятиях, но и в повседневной жизни.

В каждом модуле образовательного процесса прописываются обучающие, воспитательные задачи и поэтапно разрабатывается алгоритм овладения детьми сказкой, который включает в себя знакомство со сказкой и обыгрывание образов сказочных персонажей через музыкальную, художественно-речевую, изобразительную, физкультурно-двигательную деятельность. На знакомство с одним сказочным образом отводится одна неделя. Такая работа над образом дает возможность ощущать детям родство и общность с близкими им героями сказок, совершать добрые поступки и чувствовать радость от общего дела. Итогом реализации модуля педагогического процесса является постановка сказки, где дети выступают активными участниками.

Такое необычное, интересное для детей построение педагогического процесса обеспечивает успешность духовно-нравственного воспитания младших дошкольников, так как ребенок постоянно ставится в реальную ситуацию совершения действий на основе нравственных представлений. Считаем, что программа «Мой родной дом» и разрабатываемая на ее основе педагогическая технология духовно-нравственного воспитания способствуют освоению детьми дошкольного возраста нравственных норм поведения, формированию представления о справедливости и осознанию необходимости соблюдения этих норм в отношениях с окружающими.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. — М. : Мозаика-Синтез, 2005.
2. Костина, Э. П. Мой родной дом : программа (для детей 4—7 лет) / Э. П. Костина, Н. Н. Кочнева, Л. Г. Каримова, Л. А. Семикова. — Н. Новгород, 2000.
3. Костина, Э. П. Теория и практика креативной педагогической технологии содействия музыкальному образованию детей 5—6 лет / Э. П. Костина. — Н. Новгород, 2008.
4. Костина, Э. П. Камертон / Э. П. Костина. — 2-е изд. — М., 2006.

## **Духовно-нравственное воспитание дошкольников через взаимодействие с социумом**

---

*Л. Н. Орлова, музыкальный руководитель МДОУ «Детский сад № 11 “Семицветик”» Нижнего Новгорода*

**В** последние годы в отечественном образовании, включая дошкольное, определяется тенденция к возрождению традиций нравственно-духовного воспитания детей. Это проявляется в активной разработке и использовании в педагогическом процессе новых программ, проектов, моделей данной деятельности. К числу их принадлежит программа «Мой родной дом», в соответствии с которой осуществляет инновационную деятельность наше учреждение.

Данная программа рассматривает духовно-нравственное воспитание как воспитание у ребенка с первых лет жизни гуманного отношения к окружающему миру, любви к своей семье, родному дому, краю, городу, Родине, уважения к людям разных национальностей, государственной символике (гимну, флагу, гербу).

Формирование у подрастающего поколения духовно-нравственных ценностей, в сущности, является социальным заказом общества, и для решения этой проблемы необходимо целенаправленное внешнее воздействие социума на внутренний мир и поведение ребенка. Первой ступенью в системе духовно-нравственного воспитания детей следует назвать дошкольные образовательные учреждения. В связи с этим целью своей деятельности мы видим в воспитании человека, владеющего этическими нормами и правилами и обладающего такими высокими духовными и нравственными качествами, как трудолюбие, честь, совесть, любовь к Отечеству, преданность семейному очагу.

Большое значение в реализации задач духовно-нравственного воспитания дошкольников мы придаем художественно-эстетическому направлению работы с детьми. И здесь сотрудничество с социумом открывает огромные возможности.

Знакомясь с народным искусством и классическим наследием прошлого и настоящего, ребенок осваивает бесценный культурный опыт поколений. Наши воспитанники имеют возможность познакомиться с лучшими образцами классической

и современной вокальной музыки и получить от нее истинное эстетическое наслаждение.

Начало этой традиции положило сотрудничество с артистом Нижегородской филармонии А. Горшковым. Репертуар артиста состоял из детских песен и миниатюр, написанных классиками и современными композиторами. Любая песня в его исполнении — это маленький спектакль, яркий, образный, эмоциональный. С каждым номером артист перевоплощался в нового героя, используя для этого элементы костюмов и разнообразные атрибуты (фуражку, бескозырку, бабочку, галстук, фартук, колпак, щетку, ведро, черпак и т. д.). Эти маленькие хитрости буквально приковывали внимание детей и побуждали их к самому активному сопереживанию сценическому действию.

В рамках работы МДОУ по нравственно-духовному воспитанию для детей организуются концерты артиста Нижегородской филармонии балалаечника Иосифа Штиллера. Музыкант-виртуоз, мастер своего дела, на сцене с одной балалайкой он творит настоящие чудеса, исполняя старинную музыку, классику, русские народные песни. И этот серьезный репертуар дети слушают с большим вниманием и интересом.

Еще с 1993 года у нас появилась традиция проводить «Неделю города в детском саду». В рамках программы стали приглашать для выступлений вокальный ансамбль народной песни «Любава». Яркие народные костюмы, сильные голоса вокалистов, задорные песни, исполняемые под аккомпанемент баяна, в сопровождении плясовых движений и кружащихся хороводов — все это приводило детей в неописуемый восторг. Даже самые маленькие не могли усидеть спокойно: они хлопали в ладоши, пританцовывали, притопывали ногами. Если же музыка на сцене звучала протяжная, напевная, то в зале стояла тишина, а чувства выражались лишь в глазах и на лицах маленьких слушателей. И даже если концерт был длительным, после него ребята всегда выказывали искреннее сожаление, что выступление артистов подошло к концу. Надо ли говорить о том, сколько светлых, радостных чувств испытали детские сердца, прикоснувшись к образцам настоящего народного искусства!

Ко Дню пожилого человека, Дню матери, Дню Победы и другим праздникам подобные концерты организовывались в детском саду и для родителей. И конечно же, они обсуждали свои впечатления с детьми.



Чуть позднее детский сад начал сотрудничать еще с одним известным коллективом — ансамблем народных инструментов «Сормовские виртуозы» (руководитель — доцент НГК имени М. И. Глинки М. Ю. Котомин), в составе которого участвуют педагоги детской музыкальной школы № 11. Это плодотворное взаимодействие переросло в крепкую дружбу.

На первых концертах наши ребята были просто эмоциональными, благодарными слушателями. В исполнении музыкантов звучала классика, замечательные обработки русских народных песен, танцевальные мелодии разных народов мира, современная музыка... Однако нам очень хотелось и самим стать сопричастными к этому творческому коллективу. Задумано — сделано. Выбрали песню А. Б. Пономаревой «Нижний Новгород», и уже первое выступление принесло успех. М. Ю. Котомин выполнил переложение для ансамбля еще нескольких русских народных произведений: «Мы веселые матрешки», «Орловская матаня», «Уральская плясовая» и т. д. И вот уже много лет рядом с профессиональными музыкантами выступают наши воспитанники. Они с огромным удовольствием исполняют русские народные песни и танцы, играют на различных музыкальных инструментах (ложках, трещотках, маракасах, треугольниках, колокольчиках, металлофонах и т. д.). Конечно же, такие счастливые минуты каждый ребенок запоминает на всю жизнь.

Итогом сотрудничества с ансамблем «Сормовские виртуозы» стала разработка совместной концертной программы, с которой мы выступаем как в МДОУ, так и на сцене ДМШ № 11.

В рамках преемственности мы приглашаем в детский сад учащихся фортепианного отделения ДМШ. В основном это наши воспитанники. Слушать живую музыку, да еще в исполнении детей — как это интересно и заманчиво для дошколят! Не случайно каждый год увеличивается количество выпускников детского сада, желающих продолжить свое музыкальное образование.

Не только музыка, но и танец является сильным эмоциональным средством, влияющим на нравственно-духовное воспитание детей. В детском саду были организованы танцевальные выступления ансамбля «Любава» и воспитанников студии балетного танца педагога гимназии № 80 Т. Е. Трофимовой, среди которых также были и наши выпускники.

Чрезвычайно сильное влияние на души детей оказывает театр.

Средствами театрального искусства до ребенка можно донести массу информации и впечатлений. Поэтому взаимоотношения МДОУ с представителями театральной культуры мы выстраиваем целенаправленно, заранее обговаривая репертуар и участие детей в спектаклях.

Первый театр, посетивший наш детский сад, — «Бригантина» под руководством С. В. Маленкиной. Такие спектакли, как «Остров фантазеров», «Цветы и мухоморы», «Потерянная улыбка», «Морская сказка», вот уже много лет учат детей доброте, сопереживанию, дружбе, трудолюбию.

Дети очень любят и ждут встречи еще с одним замечательным театральным коллективом «Новый нижегородский театр» под руководством А. В. Уральского, спектакли которого — «Красная Шапочка», «Три поросенка», «Кошки-мышки», «Приключения медвежонка», «Лисенок-плут», «Гусенок» и др. — способствуют развитию эмоционально-чувственного восприятия детей, учат моделировать отношения с окружающим миром.

Тесное взаимодействие сложилось и с Нижегородским театром кукол — заслуженными артистами РФ А. Ф. Носовым и Т. И. Демуровой. Не одно поколение детей воспитывалось на их поучительных сказках: «Машенька и медведь», «Жили-были», «История, которая произошла в одном цирке», «Снежные человечки», «Принцесса на горошине», «Сказка о Золотом Петушке». Путь к сердцу малышей они нашли не назиданиями и поучениями, а душевной беседой о добре, любви, дружбе, заботе и взаимопомощи. Во время спектаклей дети с удовольствием общаются между собой и с героями сказок, оценивают их поступки.

Детский сад находится в постоянном поиске возможностей для расширения сотрудничества с учреждениями культуры. Так, мы открыли для себя детский театр «Вера», театр юного зрителя, театр «Новая сказка».

Кроме музыки, театра, танцевального искусства, для духовно-нравственного развития детей в своей работе мы используем посещения таких известных музеев, как краеведческий, художественный, музей деревянного зодчества. Но для себя мы открыли еще и малые «звездочки»: это музей флористики «Юрковка», организатором которого является художник-декоратор А. Н. Юрков, музей деревянной скульптуры из природного материала им. А. И. Новикова, который находится недалеко от

МДОУ. Посещая музеи, дети не только знакомятся с историей, культурой, бытом Нижегородского края, но и делятся своими впечатлениями, исполняют любимые песни, стихи. Каждое посещение музея мы приурочиваем к какому-либо событию: празднику, тематическому занятию, концерту. Такое сотрудничество дает свои результаты: на базе детского сада создан и действует музей «Русская изба», который положил начало активной поисковой деятельности детей и взрослых по сбору старинных вещей, работе с семейными архивами и реликвиями.

В перспективе — работа над реализацией просветительского проекта «Сормовская слобода» совместно с Нижегородской духовной семинарией, цель которого — возрождение семейных устоев и воспитание нравственности подрастающего поколения.

## **ПЕРВЫЕ ШАГИ В ОВЛАДЕНИИ ОСНОВАМИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ**

---

*Г. А. Харламова, заместитель заведующего по ВМР;*

*Е. С. Кузмина, старший воспитатель МДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 450 “Рябинка”» Нижнего Новгорода*

**П**роблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного российского общества приобрела особую значимость и актуальность. Наше общество потеряло свой главный ориентир — патриотизм, который является стержнем государственности. Поэтому возникла потребность в разработке новых технологий духовно-нравственного воспитания детей.

Изучение научно-методической литературы, анализ базовой программы «Детство» (под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. М. Гурович) выявляет следующую проблему: многие современные образовательные инициативы нацелены в первую очередь на качественное и количественное наращивание знаний и навыков детей. Но параллельно с этим процессом должно идти духовно-нравственное воспитание, в основе которого лежит развитие личности. Эта работа требует комплексного подхода, который наиболее полно раскрыт в программе Э. П. Костиной «Мой родной дом».

Педагоги МДОУ начали апробацию данной программы во второй младшей группе (с детьми в возрасте 3 лет). Цель предстоящей работы была определена как создание условий для социализации и духовно-нравственного воспитания личности ребенка, предусматривающих воспитание у детей любви к семье, своей малой родине — Нижегородскому краю, Отечеству — России.

Для реализации названной цели мы поставили перед собой следующие задачи:

- воспитывать у детей любовь к родному дому, семье, Родине;
- приобщать детей к основам национальной культуры, традициям организации быта и межличностных отношений;
- развивать потребности в активном, творческом преобразовании окружающего мира в соответствии с национальными традициями.

Поставленные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, труде, быту, — так как включают в себя не только воспитание патриотических чувств, но и формирование взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками.

Для ребенка младшего дошкольного возраста чувство любви к Родине начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он удивляется и радуется, что вызывает отклик в его душе. Многие впечатления у детей 3—4 лет еще не осознаны глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности ребенка и последующем воспитании его как патриота.

Наиболее эффективным и доступным для детей этого возраста средством воспитания духовно-нравственных качеств, на наш взгляд, является русская народная сказка. Это связано с ее характерными особенностями. Сказкам присущ *оптимизм* — он особенно нравится детям, и это усиливает воспитательное воздействие сказки. *Образность* сказок облегчает их восприятие детьми, не способными еще к абстрактному мышлению. *Забавность, занимательность* сказок повышает интерес детей к ним. *Дидактизм* заключается в том, что сказка ставит и помогает решить моральные проблемы. В ней все герои имеют четкую моральную ориентацию: они либо хорошие, либо плохие. Это очень важно для определения симпатий ребенка, для разграничения в его

сознании добра и зла, для упорядочения его собственных сложных и амбивалентных чувств.

Технология использования сказки в духовно-нравственном воспитании дошкольников включает в себя разные этапы (разработана и опробована группой воспитателей нашего МДОУ — И. И. Баевой и Т. П. Войт).

Особое внимание педагоги уделили обогащению предметно-пространственной среды группы (разные виды театров по сказкам; книжки-малышки, изготовленные руками родителей и воспитателей совместно с детьми; книги, в которых представлена одна и та же сказка в оформлении разных художников; геометрические фигуры для моделирования сказки на фланелеграфе; дидактические игры, направленные на духовное развитие дошкольников).

Педагогами группы были разработаны цепочки интересных событий на основе сказочных сюжетов. При их проживании решение задач по формированию духовно-нравственных качеств у детей младшего дошкольного возраста осуществляется в комплексе: в разных видах деятельности, в разных режимных моментах. В одной теме объединяются занятия по развитию речи, по ознакомлению с природой, музыке, изобразительной деятельности. Таким образом, каждая цепочка интересных событий подкрепляется различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование).

Были продуманы этапы ознакомления детей со сказкой:

*1-й этап* — знакомство со сказкой (чтение, рассказывание, беседы, драматизация сказок, просмотр диафильмов, видеозаписей, рассматривание картин и иллюстраций).

*2-й этап* — организация эмоциональной обратной связи, поскольку знания обязательно должны быть эмоционально восприняты ребенком (пересказ, настольный театр, подвижные игры с персонажами сказок и т. п.).

*3-й этап* — отражение эмоционального отношения ребенка к изучаемому объекту в художественной деятельности (лепка, рисование, конструирование).

*4-й этап* — подготовка к самостоятельному разыгрыванию сюжета (подготовка необходимой среды для творческой игры, разыгрывания сюжета сказки, театрализованной игры).

Поэтапная организация работы по формированию духовно-

нравственных качеств личности у младших дошкольников способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний, рациональному комплексному сочетанию разных видов деятельности.

Подводя итоги этой работы, мы можем выделить положительные результаты по следующим направлениям:

1. Установление тесной связи и взаимодействие с родителями детей способствовало повышению эффективности работы по воспитанию духовно-нравственных качеств личности ребенка. Нами были апробированы и использованы следующие формы работы с родителями: открытые показы воспитательно-образовательного процесса, родительские собрания на духовно-нравственные темы, вечера вопросов и ответов, проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические семинары с использованием ТСО), анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье, индивидуальные консультации специалистов; наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы; накопление, систематизация, распространение опыта семейного воспитания (мультимедийное представление, оформление персональных выставок, семейных газет, создание генеалогического древа и др.); совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей, помощь родителей детскому саду (облагораживание территории, участие в подготовке к праздникам).

2. Повысилась профессиональная компетентность педагогов по вопросам духовно-нравственного воспитания детей.

3. В процессе духовно-нравственного воспитания детей младшего дошкольного возраста на основе реализации технологии «Мой родной дом» и базовой программы «Детство» у детей появились новые знания и представления, они стали более любознательными, активными, эмоционально отзывчивыми.

4. Установлено взаимодействие с другими МДОУ города и области, направленное на обобщение, расширение и внедрение опыта духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Но главный результат нашей работы — это, безусловно, воспитание у детей тех чувств и душевных качеств, о которых хотелось бы сказать словами Дмитрия Сергеевича Лихачева: «Лю-

бовь к родному краю, родной речи начинается с малого — любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Султанова, Н. Духовно-нравственное воспитание дошкольников / Н. Султанова, Н. Цилько. — Дошкольное воспитание. — 2004. — № 5.
2. Костина, Э. П. Мой родной дом : программа (для детей 4—7 лет) : учебно-методическое пособие / Э. П. Костина, Н. Н. Кочнева, Л. Г. Каримова, Л. А. Семикова. — Н. Новгород, 2000.
3. Лихачев, Д. С. Экология культуры // Воспоминания. Раздумья. Работы разных лет : в 3 т. / Д. С. Лихачев. — СПб. : изд-во «АРС», 2006.

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ

---

*В. И. Щипакина, заведующая МДОУ «Детский сад № 10 «Орленок» Уренского района*

**В**оспитание любви к близким людям, к своему детскому саду, к родному поселку и родной стране играет огромную роль в становлении личности ребенка.

Задачу воспитания у детей любви к родному краю, его природе педагоги нашего ДОУ решают через проведение углубленной эколого-краеведческой работы, которая осуществляется по трем направлениям:

- *информационный блок* — анализ и переработка информации по эколого-краеведческой тематике и создание познавательных материалов (рассказов) для детей;
- *технологический блок* — разработка занятий с использованием методов развивающего обучения;
- *организационный блок* — создание предметно-развивающей среды ДОУ.

Успех в воспитании патриотических чувств у дошкольников может быть достигнут только в том случае, если сам воспита-

тель будет знать историю своего поселка, своего района, своей страны.

Нами разработано тематическое планирование занятий с детьми дошкольного возраста и система эколого-краеведческой работы с учетом особенностей окружающей социальной жизни.

Данная работа ведется во всех возрастных группах с использованием таких форм, как целевые прогулки и наблюдения, экскурсии, занятия, дидактические игры, чтение художественной литературы, викторины, развлечения, оформление выставок, благоустройство и озеленение территории детского сада, оформление группы, уголка, организация различных видов творчества детей, исследовательской и практической деятельности и др.

В младшем дошкольном возрасте знакомство с поселком начинаем с экскурсий по ближайшим к садику улицам, бесед о том, где приходилось бывать детям, что интересного они видели; объясняем, что у каждой улицы есть свое название, у дома — свой номер.

С детьми среднего дошкольного возраста продолжаем работу в данном направлении: знакомим их с поселком, обращаем их внимание на его красоту, на то, что создано руками человека, даем представление о том, чем поселок отличается от деревни и от города. Вместе с воспитателем дети совершают небольшие целевые прогулки по поселку.

В старшем дошкольном возрасте расширяются знания детей о родном поселке: они знакомятся с его историей, с людьми, которые являются его гордостью.

Знакомство с родными местами продолжается на занятиях изобразительной деятельностью.

На музыкальных занятиях дети приобщаются к русской национальной культуре. С большим интересом ребята участвуют в фольклорных праздниках: Осенины, Масленица, Колядки, Пасха. Традиционным стало проведение таких праздников, как 9 Мая — День Победы, День защитника Отечества, День защиты детей.

Работа с детьми по знакомству их с малой родиной ведется и в книжном уголке, где выставлены книги познавательного характера, иллюстративно-дидактический материал (иллюстрации о природе родного края, страны; фотоальбомы «Уста — малая родина», «Кто я?», «Моя семья», «Красная книга ремесел Урень-края»; предметы народного прикладного искусства).



Обязательным компонентом воспитательной работы в течение всего года является природоохранная деятельность. Налажены связи ДООУ с социумом: с библиотекой, Домом культуры, Устанской средней школой, редакцией газеты «Уренские вести».

От знакомства с поселком постепенно переходим к знакомству с родным краем — Нижегородской областью, расширяя и углубляя знания детей о своей Родине. В процессе этой работы у дошкольников воспитывается чувство гордости за свой край, свой народ, свою страну.

Понимая важность предметно-развивающей среды в формировании личности ребенка, педагоги детского сада уделяют большое внимание созданию мини-композиций, мини-музеев, где представлены предметы народного декоративно-прикладного искусства (различные изделия, украшенные вышивкой, кружевом, росписью, народная игрушка, туеса, лапти).

Уголок «Русская изба» знакомит детей с традиционным русским домом, бытом русского человека. В ДООУ оформлен также патриотический уголок с российской символикой.

Работа коллектива детского сада строится в тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Совместно с родителями организовали и провели акции:

- «Покормите птиц зимой и весной» — изготовление кормушек;

- «Продлим жизнь ненужным старым вещам» — сбор бросового материала (разноцветных пластиковых бутылок разной емкости, старых автомобильных шин, старой посуды, спилов деревьев, прутьев от кустарников и т. п.) и изготовление из него разнообразных поделок;

- «Сохраним елку — красавицу наших лесов»;

- «Чистый двор, чистые улицы — чистый поселок» — субботник.

Организуем выставки совместного творчества детей и родителей: «Осенние фантазии» из овощей, «Пасхальное яйцо Фаберже в стиле устанцев», «Космос», «Выставка деревянной скульптуры», «Самая лучшая мама», «Защитники Отечества», «Самый лучший папа».

Хорошо налаженный контакт с родителями детей, их заинтересованность и активность — необходимое условие успеха всей воспитательной работы дошкольного учреждения.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

*Е. П. Рябчикова, канд. филос. наук, доцент кафедры  
словесности и культурологии ГБОУ ДПО НИРО*

**С**пецифика человека состоит в присущей ему способности ценностного отношения к миру. Ценность является не свойством какой-либо вещи, а сущностью и одновременно условием полноценного бытия объекта [1. С. 507]. Ценности определяют изнутри, из глубины индивидуальной и социальной жизни то, что мы называем культурой народа и общества.

Ценность — это жизненная и практическая установка людей, то, что для них важно, свято, то, что превыше всего, к чему можно и должно стремиться, к чему относятся с уважением, почитанием.

Понятие «ценность» широко используется в гуманитарных науках. Однако толкование данной категории различно не только в разных науках, но нередко и внутри одной дисциплины. Распространенным подходом к определению ценностей является понимание их через психологическую теорию мотивации.

У человека множество потребностей, и ценности его меняются в течение жизни. Сегодня ценность технических познаний старшего поколения быстро девальвируется, поскольку знания устаревают стремительно. Канули в Лету те времена, когда учитель, окончив вуз, до пенсии работал с багажом знаний, полученных в студенческие годы. Современная жизнь заставляет переучиваться ежедневно: не успели привыкнуть к «домашнему» интернету — «в спину дышит» беспроводной, а компьютер — уже необходимый атрибут жизни. Человек, не освоивший то или иное техническое нововведение, чувствует себя неуютно, неуверенно в современном мире.

Педагогическая наука отреагировала на эти процессы потоком исследований, посвященных осмыслению путей реформирования образования. В них показано, что решение проблем образования требует совершенно иного уровня мышления, привычки оперировать иными категориями, руководствоваться иными представлениями о жизненных идеалах и ценностях.

Любое общество существует лишь в том случае, если его члены следуют принятым в нем ценностям и нормам поведе-

ния, которые зависят от конкретных природных и социально-исторических условий его развития. Потому сегодня проблема ценностей выдвинулась на первый план. Феноменологи, герменевты, аналитики спорят прежде всего о ценностях.

Слово «ценность» было известно уже древним грекам. Но лишь в XX веке ученые смогли развить учение о ценностях.

В Античности отсутствовало четкое понимание своеобразия человека в мире. Человек рассматривался как частичка Космоса. У древних греков не было ощущения личности. Понятия «истина» и «ценность» не имели строгого разграничения.

В эпоху Средневековья считалось, что человек существует во имя Бога, этому соответствовало и представление о ценностях. В христианстве рождается новое осмысление человека, обсуждаются проблемы человеческой природы, актуальные понятия — любовь, грех, совесть, святость, спасение. Возникает представление о человеке как существе, воплотившем в себе телесно-чувственную субстанцию, одушевленную духовностью.

В эпоху Возрождения человек наделялся величию воли и разума, рассматривался как творец своей судьбы. В этот период культивируется природное в человеке. Особенностью Ренессанса является развитие гуманистического мировоззрения, возрастание роли гуманитарных наук, занятых воспитанием и образованием человека, формированием человеческого в человеке. Особенно ценились такие качества, как изысканный вкус, правильно построенная красивая речь, утонченное отношение к жизни, способность нравиться, вызывать симпатию, то есть понимание человеческого имело больше эстетическую направленность. Следует отметить, что гуманизм в русской традиции ассоциируется главным образом с нравственно-этической проблематикой. Отечественная традиция трактует гуманизм в смысле защиты слабых, милосердия и сострадания к людям. Гуманизм утвердил перспективу безграничных возможностей человека. Возрожденческий гуманизм — это прежде всего культ творческой индивидуальности, «свободомыслящее сознание». Но одержимость творчеством делает личность постоянно неудовлетворенной, ищущей во всем самоутверждения.

Лишь в Новое время человек осознал свое особое положение в мире, и именно тогда появились относительно полновесные концепции ценностей. Ученые той эпохи обозначили разум (точнее, мышление) главной чертой человека, а всепоглощаю-

ший интерес к истине затенял проблему ценности. И. Кант разделил понятия истины, красоты и блага: истиной занимается рассудок, а ценностью — разум, точнее разумная воля [2. С. 134].

Основоположником философии ценностей считают немецкого философа Р. Г. Ленке (1817—1881). По его мнению, ценность — это интерпретация, в которой субъект выражает свои предпочтения. Высоко был оценен Р. Г. Ленке вклад в развитие теории ценностей В. Виндельбанда и Г. Риккерта.

Обособление аксиологии (науки о ценностях) в самостоятельную дисциплину происходит в XX веке, чему способствовали Н. Гартман, М. Шеллер, У. Джеймс, Дж. Дьюи, К. Поппер, С. Александер, Н. Лосский.

Существуют различные типы аксиологических теорий. Среди них абсолютистские, понимающие ценности как абсолютные данные; объективистские, объясняющие ценности как объективные качества вещей; реляционные, трактующие ценности как отношения субъекта и объекта.

Диалектическая аксиология ориентирует на установление градаций в сфере ценностей: то, что является целью в одном случае, в другом может выступать средством. В гуманистическом мировоззрении самыми высокими ценностями являются человек и его счастье, они не могут рассматриваться как средство.

«Ценность есть положительная значимость или функция тех или иных явлений в системе общественно-исторической деятельности человека. Этим самым мы ограничиваем сферу ценности, понимая ее как одну из форм значимости. Ценностным является все то, что включается в общественный прогресс, служит ему» [3. С. 107—108].

По мнению И. С. Нарского, материальные блага лишь путь к подлинным ценностям. Подлинными ценностями являются сам человек, его жизнь, здоровье, семья, счастье, свобода, добро. «То, что двусмысленно именуют материальными “ценностями”, — отмечает И. С. Нарский, — не есть аксиологические ценности. Они только средства реализации ценностей в собственном смысле слова, но совершенно очевидно, что их оценка людьми определяется, в частности, характером переживаемых людьми собственно ценностей, которые воздействуют на отношение людей к земле, станкам, машинам, вообще к средствам производства» [4. С. 214].

Социально-психологические теории учитывают ценностный аспект отношений между общественными группами.

Существуют педагогические ценности, которые являются нормами, регламентирующими педагогическую деятельность, и выступают как познавательно-действующая система, служащая опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога. Широкий диапазон педагогических ценностей требует их классификации и упорядочивания, что позволяет представить их статус в общей системе педагогического знания. Однако их классификация, как и проблема ценностей в целом, до настоящего времени в педагогике не разработана.

Имеются попытки определить совокупность общих и профессионально-педагогических ценностей. Среди последних выделяют такие, как содержание педагогической деятельности и обусловленные им возможности саморазвития личности, общественная значимость педагогического труда и его гуманистическая сущность и др. Аксиологическое «Я» как система ценностных ориентаций содержит не только когнитивные, но и эмоционально-волевые компоненты, играющие роль внутреннего ориентира. В нем ассимилированы как социально-педагогические, так и профессионально-групповые ценности, служащие основанием индивидуально-личностной системы педагогических ценностей. Эта система включает:

- ценности, связанные с утверждением личностью своей роли в социальной и профессиональной среде (общественная значимость труда педагога, престижность педагогической деятельности, признание профессии ближайшим личным окружением и др.);

- ценности, удовлетворяющие потребность в общении и расширяющие его круг (общение с детьми, коллегами, референтными людьми, переживание детской любви и привязанности, обмен духовными ценностями и др.);

- ценности, ориентирующие на саморазвитие творческой индивидуальности (возможности развития профессионально-творческих способностей, приобщение к мировой культуре, занятие любимым предметом, постоянное самосовершенствование и др.);

- ценности, позволяющие осуществить самореализацию (творческий, вариативный характер труда педагога, романтич-

ность и увлекательность педагогической профессии, возможность помощи социально неблагополучным детям и др.);

■ ценности, дающие возможность удовлетворять прагматические потребности (возможности получения гарантированной государственной службы, оплата труда и длительность отпуска, служебный рост и др.).

Либерализация общественной жизни вызвала значительный интерес широких слоев населения к образованию как ценности.

Образование является одной из важных объективных общественных ценностей. Нравственный, интеллектуальный, научно-технический, духовно-культурный и экономический потенциал любого общества непосредственно зависит от уровня развития образовательной сферы. Имея общественную природу и исторический характер, образование, в свою очередь, обусловлено историческим типом общества, которое реализует эту социальную функцию. Оно отражает задачи социального развития, уровень экономики и культуры в обществе, характер его политических и идеологических установок, так как и педагоги, и воспитанники являются субъектами общественных отношений.

Образование как социальное явление — это относительно самостоятельная система, функцией которой является систематическое обучение и воспитание членов общества, ориентированная на овладение определенными знаниями (прежде всего научными), идейно-нравственными ценностями, умениями, навыками, нормами поведения, содержание которых, в конечном счете, определяется социально-экономическим и политическим строем данного общества и уровнем его материально-технического развития.

Для данной системы характерно наличие инвариантных качеств, присущих как ей в целом, так и каждому ее компоненту. К числу таких качеств относятся гибкость, динамичность, вариативность, адаптивность, стабильность, прогностичность, преемственность, целостность (Б. Г. Гершунский).

Образование как система, основными функциями которой являются обучение и воспитание, играет в жизни человека едва ли не самую важную роль. С нею человек связан практически треть своей жизни.

Часто образование трактуется как поступательное движение

до себя. Философия определяет образование как нечто завершенное и отдельное от себя.

Образование — это то, что имеет смысл только тогда, когда оно может быть завершено. Лишь получение, приобретение образования завершает образ человека, поскольку помещение человека в определенную для него нишу бытия и может завершить его образ. Человек, в образовании завершив свой образ, затем на протяжении всей своей жизни его реализует.

Если обратиться к значению корня «образ», составляющего смысловую основу слова «образование», то становится ясно, что существует множество образов — это и образ человека, и образ Бога, и образ культуры, и образ мира.

В данном контексте под образованием в первом случае понимают формирование образа деятельности, главная цель которой — профессионализация. В другом случае целью является развитие мышления, или формирование в лице человека образа Бога. Образ мира подразумевает формирование у человека определенной картины мира. Целью становления образа культуры является приобщение подрастающего поколения к общечеловеческой культуре.

Формирование человека — самая важная задача образования. Человеческий образ приобретает тогда, когда человек вопреки закону самосохранения пренебрегает порой основными инстинктами.

Определение, которое дано в советском энциклопедическом словаре: «Образование — процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений, навыков; необходимое условие подготовки человека к жизни и труду. Основной путь получения образования — обучение в учебных заведениях, где оно тесно связано с воспитанием» [5. С. 910], — указывает на роль образования в социализации личности.

Английский мудрец и политик XVII века Джордж Галифакс дал такое определение образованию: «Образование — это то, что остается, когда мы уже забыли все, чему нас учили».

Необходимым условием при устройстве на работу сегодня указывают наличие у работника высшего образования, в силу того что образованный человек способен быстрее адаптироваться к новому, моментально забывать старое, социализироваться, не теряя психического равновесия.

Способность быстро обучаться новому и способность быст-

ро забывать устаревшие знания — эти два необходимых качества должен иметь идеальный работник. Возможно, в этом состоит одно из условий хорошего образования. Но есть и другой аспект: человек, быстро обучающийся и быстро забывающий, — по сути своей, приспособленец без стойких убеждений и принципов [6. С. 58]. Для успешного же процветания любого предприятия необходимы люди с твердыми убеждениями и стойкими принципами. Поэтому надежная образовательная система должна формировать в человеке и способность быстро перестраиваться, и способность к устойчивости. При устаревании конкретных знаний у выпускников должна сохраняться не только способность усваивать и забывать информацию, но и способность не усваивать ничего ненужного, лишнего.

Сегодня наблюдается некоторое отставание образования от стремительно развивающейся науки, и если в ближайшее время содержание образования не будет отражать новых и важных ее открытий и достижений, то это может обернуться невосполнимыми потерями для общества. Выпускники учебных заведений, и прежде всего вузов, окажутся не подготовленными к практической деятельности.

Уровень развития страны напрямую зависит как от уровня и разносторонности общего образования основной массы населения, так и от качества подготовки специалистов в средней и высшей профессиональной школе. Понятие «образование» в нашей стране в последнее время, к сожалению, обесценилось. Обществом потерян ориентир, многим неясно, что такое по-настоящему образованный человек и что такое человек, получивший какое-то образование.

Под образованием понимается единый процесс физического и духовного становления личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны.

Одной из ценностных установок образования является социализация подрастающего поколения. Игнорируя этот факт, невозможно обеспечить сохранение, воспроизводство и развитие социальности. Образование — это социальный процесс взаимодействия субъектов, групп, коллективов. Процесс социализации в образовательных учреждениях проходит достаточно организованно. Понятие «образованный человек» включает в себя



свойства личности, способной функционировать в обществе, освоенность субъекта в культуре, элементы которой актуализированы в жизни конкретного социума. Уровень освоения субъектом социально-исторического опыта человечества является показателем уровня его социализированности. Успешная социализация — один из критериев качества образования.

Нужно признать, что в любом обществе существуют свои ценности, которые для сохранения лучших культурных традиций должны быть приняты большинством его членов. Эти ценности превалируют, зачастую подчиняя себе интересы отдельной личности, семьи, коллектива. Ценности нации и общества не отменяют личных ценностей отдельных индивидов или ценностей человеческого сообщества в целом. Но с утратой их теряется самобытность культуры отдельных наций и народов.

Существуют сферы, допускающие глобализм в трактовке ценностей, — например, развертывание деятельности в области атомной энергетики, компьютерной техники, освоения космоса, геномной инженерии и других областях знания. Для всего человечества важны возможности регулирования естественнонаучных исследований на основе этических предпосылок (так, геномная инженерия, с одной стороны, способна избавить человечество от многих бед, а с другой — может представлять для человечества огромную угрозу).

Социальные функции образования заключаются в сохранении общества, воспроизводстве его в новом поколении, сохранении и воспроизведении им своей культуры. Формируя новое поколение, обществу необходимо сохранять себя физически, стараясь не позволить себя разрушить, и сохранять себя социокультурно, то есть беречь свои традиции, обычаи, обряды, представления, нормы, правила, ценности. Образование — это не только передача знаний, но и сохранение в жизнедеятельности новым поколением имеющегося опыта и традиций, которые находят отражение в практическом опыте образовательного процесса. Заботясь о своем выживании, общество должно построить социализацию так, чтобы из своих детей не получились чужие, чтобы «из японца не получился француз» [7]. И сегодня школа является едва ли не единственной организацией, которая всеми силами старается сохранить лучшие традиции национальной культуры и образования.

Следует учитывать, что ценностная ориентация субъекта определяет значение той или иной идеи, в частности для науки, и порой неверные оценки чреватые серьезными последствиями для всего человечества. Например, в последние десятилетия, как известно, широко развернулись дискуссии, связанные с перспективами применения к человеку методов генетики. Ради блага человека ученые предлагают наложить мораторий на некоторые научные исследования. Дискуссии вокруг генной инженерии свидетельствуют о том, что направление исследований в данной сфере должны определять этические ценности.

Подводя итог рассмотрению значения социализации как важной функции образования, следует сделать вывод:

— *во-первых*, образование воспроизводит «социальный тип», то есть обеспечивает сохранение данного общества, его традиций, обычаев, культуры в целом;

— *во-вторых*, образование формирует и обеспечивает способность субъекта образования к изменениям, развитию, что, в свою очередь, способствует адаптации и обеспечивает способность к дальнейшим преобразованиям, изменениям общества в целом.

Социально-экономические реформы, происходящие в последнее десятилетие в нашей стране, влекут за собой необходимость пересмотра ценностных ориентиров, формирования нового мироощущения россиян, вносящих свой исторический опыт, культурное богатство в развитие всего человечества. И важную роль в формировании ценностных установок подрастающего поколения играет школа.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Философский энциклопедический словарь. — М. : ИНФРА, 1998.
2. Коршунов, А. М. Диалектика субъекта и объекта в познании / А. М. Коршунов. — М., 1982.
3. Канке, В. А. Основы философии / В. А. Канке. — М. : Логос, 2005.
4. Нарский, И. С. Диалектическое противоречие и логика познания / И. С. Нарский. — М., 1969.
5. Советский энциклопедический словарь. — М., 1987.
6. Перцев, А. В. Душа в дебрях технологий / А. В. Перцев. — М. : Академический проект; Екатеринбург : Деловая книга, 2004.

## **Воспитательные функции курса «ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

*Е. П. Махаммадиева, учитель начальных классов  
МОУ СОШ № 12 г. Выксы*

**О**существление духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, перед обществом и государством в целом. В настоящее время в нашем обществе сложилась неблагоприятная ситуация в сфере духовно-нравственного воспитания молодого поколения. Среди причин данной ситуации — отсутствие у юного поколения четких положительных жизненных ориентиров, резкое ухудшение морально-нравственной обстановки в обществе, снижение уровня здоровья и физической подготовки молодежи, подмена физического воспитания и заботы о здоровом физическом развитии детей идеями «валеологии», «безопасного секса» и т. п. Все это происходит на фоне пропаганды разврата, порнографии, жестокости и насилия, агрессивной рекламы алкогольной продукции и табачных изделий, что приводит к формированию вредных привычек у детей.

Начальная школа является первой ступенью в системе гражданского образования. Перед учителем начальных классов стоят задачи формирования основ гражданской позиции младшего школьника через воспитание и развитие нравственных качеств личности, мировоззренческих позиций ребенка, чувства сопричастности его к историческому прошлому страны, культуры общения и коммуникативных навыков.

В нашей школе эти задачи решаются на основе реализации курса «Гражданское образование». Занятия по данному курсу ориентированы на воспитание личности ребенка как человека, который относится с уважением к окружающим людям, пытается понять их радости, огорчения, настроение, способен помочь другим и словом и делом.

В основе программы курса «Гражданское образование» лежит идея сочетания трех важнейших аспектов культуры гражданина — нравственной, правовой и политической. При этом формирование нравственных позиций является центральным содержательным компонентом курса. Нравственность — это та основа, без которой невозможно формирование полноценной личности гражданина. Именно в младшем школьном возрасте дети охотно вступают в систему разнообразных нравственных отно-

шений и в процессе общения со сверстниками и взрослыми приобретают опыт поведения, нравственные привычки. В начальных классах закладывается основа нравственной культуры личности, которая станет фундаментом для правовой и политической культуры.

Курс «Гражданское образование» органично включается в систему обучения в начальной школе как значимая и неотъемлемая ее часть. Он построен с учетом возрастных особенностей младших школьников, способствует реализации общих целей начального образования, направлен на развитие личности ребенка.

Самая распространенная форма работы в школе — это урок. В нем в сложном взаимодействии реализуются основные элементы учебного процесса: цели, задачи, содержание, формы, методы, средства, взаимная деятельность учителя и учащихся.

Какие же задачи ставятся и решаются на уроках курса «Гражданское образование»?

- Дать представление ученикам о Земле как общем доме для всех людей, воспитывать бережное отношение к окружающему миру;

- познакомить с понятиями «Родина», «Отечество»; воспитывать любовь к своему Отечеству, родному краю;

- развивать интерес к обычаям и традициям русского народа.

Работая по данному курсу, мы учим детей:

- различать справедливость и несправедливость, правильное и неправильное, хорошее и плохое (тема «Из дальних стран возвратись», работа над притчей «Возвращение блудного сына» — 2-й класс);

- выражать личное мнение, объяснять свои взгляды («В поисках счастья» — 3-й класс);

- ставить перед собой достижимые цели («Отчизны славные сыны» — 3-й класс);

- оценивать свои поступки («Законы, по которым мы живем» — 3-й класс);

- обсуждать актуальные темы («Мир семьи» — 2-й класс, «Моя родословная» — 3-й класс);

- принимать решение и делать осознанный выбор («Таинственный мир знаний» — 3-й класс);

- слушать и слышать других людей, играть и учиться сообща («По новогодней планете» — 2-й класс, «Без праздника нет народа» — 3-й класс);

■ испытывать удовлетворение от успешности своей учебы или поведения («Досуг — дело серьезное» — 3-й класс);

■ рассуждать о доступных детскому восприятию социальных и моральных проблемах («В тридесятом царстве...» — 2-й класс).

Таким образом, в ходе освоения курса «Гражданское образование» у младших школьников закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, формируется личность, возникает осознание себя частью общества и гражданином своего Отечества, развиваются коммуникативные способности, которые позволяют ребенку интегрироваться в общество и способствуют формированию умения разрешать конфликтные ситуации через диалог, развивается творческий потенциал детей.

В течение 11 лет работы по данному курсу мои ученики активно участвовали и неоднократно становились призерами в районных и областных конкурсах «Моя семья в истории страны», «Я и мое Отечество».

## **Приобщение школьников к этическим и социокультурным ценностям через изучение истории малой родины \_\_\_\_\_**

*С. Б. Мусатова, учитель истории МОУ СОШ № 10  
г. Павлово*

**В**оспитание подрастающего поколения заботило и волновало людей всегда, но особенно острой эта вечная проблема становится на переломных этапах истории, что связано с резким изменением требований к человеку со стороны общества. Сегодня налицо противоречие между сложившимися за долгие годы стереотипами мышления и новыми условиями жизни общества. Меняются целевые установки жизнедеятельности людей, соответственно, происходят изменения в образовательных и воспитательных системах. Для всех педагогов очевидным является то, что сегодня значительно возрастает роль воспитательной работы, задачи которой — помочь взрослому человеку разобраться в сложном и многообразном мире, выработать собственную жизненную позицию на основе истинных ценностей.

Важность изучения своего родного края, его культуры и традиций в процессе воспитания детей была осознана еще в XIX веке. Недооценка, принижение важности патриотического воспитания недопустимы. Познание своего жизненного пространства, его природной, социальной и культурной специфики помогает каждому человеку активно и продуктивно взаимодействовать с окружающим миром, чувствовать себя в нем комфортно и уверенно, понимать существующие в нем проблемы и видеть возможные пути их решения.

В последнее время приходится наблюдать катастрофический упадок знаний учащихся по истории своей семьи, своего края. Явственно обозначилась социальная проблема: дети не знают ни собственного генеалогического древа, ни истории и культуры своей малой родины.

Перестройка общественного сознания, отказ от традиционных устоев жизни общества объективно ослабили влияние на формирование личности современного человека восприятия им Родины как совокупности географических, этнических и культурных представлений, закрепленных эмоционально и являющихся ценностной основой гражданского поведения личности. Однако патриотизм всегда был важнейшим фактором социального и духовного развития человека, фундаментом его мировоззрения и отношения не только к родной стране, но и к другим нациям и народам. Все это свидетельствует о необходимости целенаправленного организованного процесса воспитания патриотизма у молодежи как духовно-нравственной основы личности.

Одним из путей решения данной задачи является организация работы над социальным проектом как метод формирования социальной компетентности учащихся. Социальное проектирование — один из важнейших инструментов развития гражданских знаний и умений личности, способ выражения собственной активной позиции в общественной жизни. Учащиеся получают возможность попробовать свои силы в разработке реальных проектов, результатом которых может стать изменение социальной ситуации (в школе, микрорайоне, городе). Работа над проектом позволяет школьникам почувствовать значимость своей деятельности, открывает для них новые возможности.

В основе концепции государственных образовательных стандартов нового поколения лежит тот же деятельностный под-

ход, предполагающий развитие личности учащегося на основе формирования УУД (освоения способов деятельности). Главный педагогический смысл данной технологии — создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет воспитаннику решать основные задачи социализации: формировать свою Я-концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Для решения проблем духовно-нравственного воспитания учащихся методом социального проектирования нами реализуются проекты «Моя родословная», «Чтобы знали и помнили», «Улицы родного Павлова». Эта работа основана на предположении о том, что в результате изучения истории малой родины и своей семьи у детей установятся более тесные связи и взаимоотношения с представителями старшего поколения.

Воспитание доброты, милосердия, любви к родине и бережного к ней отношения, гражданственности и патриотизма — вот главная нравственно-патриотическая направленность данных проектов. В сегодняшних условиях это весьма актуально.

Все проекты связаны с местным сообществом. В своей деятельности учащиеся сориентированы, прежде всего, на историю повседневности, то есть близкую им российскую историю, которая запечатлена в биографиях рядом живущих людей, судьбах семей, отражена в истории зданий, учреждений, предприятий, деревень, поселков и городов. Любая такая история неразрывно связана с историей всей страны.

Данные проекты духовно-нравственного воспитания подростков направлены на формирование у них гуманизма, патриотизма, нравственного поведения, повышение общей культуры, на знакомство с историко-культурным наследием родного края, сохранение этнокультурных традиций. В ходе работы над проектом «Моя родословная» у учащихся формируется чувство гордости за свой род, свою фамилию, свою малую родину. Проекты «Чтобы чтить и помнили», «Улицы родного Павлова» способствуют сохранению традиций и развитию духовной культуры: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом, бережного отношения к культурным и нравственным ценностям малой родины — города Павлово. Дети с большим интересом изучают корни своих семей, наградные документы,

публикации в газетах и журналах, активно общаются с представителями местного сообщества. Собирая данные о своих родственниках, записывая биографии и интересные факты из жизни бабушек и дедушек, соседей, они сохраняют историю своей семьи, своего родного края для будущих поколений.

Учащиеся участвуют в учебно-исследовательской деятельности в процессе создания и реализации проектов, в поиске тем для экскурсий и составлении их маршрутов и т. д. Данная технология позволила школьникам приобрести умение работать с дополнительной литературой, документами, проводить научный поиск и осуществлять исследовательские проекты, способствовала развитию их творческих способностей и интереса к истории своего края. Все это благотворно повлияло на формирование у детей навыков самостоятельной работы.

Учащиеся проходят все стадии работы над проектом. Для них одинаково интересны и сбор материала, и его обработка, и выстраивание проекта, и согласование, и экспертиза, и реализация задуманного.

К примеру, реализуя проект «Улицы родного Павлова», ребята организовали экскурсии для учащихся школы и жителей микрорайона. В рамках проекта «Чтобы чттили и помнили» была создана картотека ветеранов Великой Отечественной войны и оказана помощь совету ветеранов ОАО «Павловский автобус» в оформлении альбома об участниках Великой Отечественной войны.

В процессе проектирования дети отрабатывают навыки учебного самоуправления, которые формируются и совершенствуются при участии в коллективной деятельности. Тем самым создаются предпосылки для максимальной реализации способностей каждого ребенка, проявления каждым участником проекта своей индивидуальности.

Социальное проектирование — деятельность коммуникативная. Она учит детей распределять обязанности, дискутировать, аргументировать свою точку зрения, отстаивать, а при необходимости и менять свою позицию, убеждать других. Это школа гражданского воспитания подрастающего поколения. Участие в разработке и реализации социальных проектов как никакая другая деятельность способствует воспитанию гражданской активности, готовит подрастающее поколение к самостоятельной жизни и труду.



## **Духовный аспект нравственного воспитания младших школьников на занятиях учебного курса «Истоки»: использование потенциала культуры родного края и традиций православия**

---

*В. И. Кулакова, учитель начальных классов  
МОУ «Гимназия № 38» г. Дзержинска*

**«Р**елигиозное образование должно с ранних лет ложиться на душу человека, как верный залог того, что он не собьется с пути, как верный якорь спасения в дни житейских бурь и душевных тревог», — писал К. Д. Ушинский.

Жители нашей страны, которых волнует будущее России, не могут не думать о духовно-нравственных, патриотических ценностях подрастающего поколения. В современных условиях российское образование должно стать той сферой духовной жизни общества, где передается от поколения к поколению социальный и этнокультурный опыт, накопленный человечеством за всю историю его развития. Эта идея принадлежит К. Д. Ушинскому, основателю русской школы, который считал, что воспитание — дело важное и святое, так как именно здесь сеются семена благоденствия или несчастья миллионов соотечественников, здесь раскрывается завеса будущего нашей Родины.

Уже две тысячи лет известен человечеству изложенный в Библии духовный закон, раскрывающий, как человеку жить на земле. Заповеди и нравственные идеалы, отраженные в них и признаваемые всеми народами, говорят о ближнем, об отношении к нему, об обязанностях каждого человека перед другим человеком. В наше сложное время, когда общество испытывает острую нужду в таких ценностях, как доброта, уважение к человеку, терпимость, доброжелательность, стоит вернуться к этим нравственным правилам, составляющим моральное достоинство человеческой души.

Каждая нравственная заповедь может стать предметом отдельной беседы с учеником.

*«Возлюби ближнего своего, как самого себя», — учит одна из главных нравственных истин. Кто же тот ближний, которого надо любить? Сосед? Одноклассник? Человек, с которым ты связан родственными узами? Да, но не только. Ближний — это*

любой человек, который находится в беде, которому нужна помощь. Не отказать, не отстраниться от нуждающегося и просящего, проявить милосердие — вот одна из важнейших общечеловеческих добродетелей. Милосердный обращает внимание на нужду ближнего и забывает о себе, чтобы помочь ему. Он дарит любовь, заботу, не надеясь на благодарность и не ожидая ее. Оказывая помощь, испытывает радость уже от того, что дает. Делать добро для него становится нормой. Эту истину наши ученики должны понять с детства.

О бережном отношении к человеку и ко всему живому говорит заповедь *«Не убий»*. Речь здесь идет не только о физическом убийстве живого, но и о злобе, гневе, ненависти, обращенных к человеку. Убить можно словом, взглядом, молчанием. Ненависть сродни убийству, поэтому, согласно христианской морали, при ссоре, конфликте надо как можно быстрее заглушить в своей душе злобу и помириться.

А как поступать в отношении тех людей, которые нас обидели? Ответить обидой на обиду, отомстить? По какому-то ложному представлению это иногда смешивается со справедливостью. Но любое зло вызывает только ответное зло. А способность прощать ближнему причиненную обиду свидетельствует о великодушии и силе человека.

Большой осторожности в высказывании оценки другого человека требует нравственное правило *«Не лжесвидетельствуй»*, — то есть не лги, не говори злого ни о друге, ни о недруге, не занимайся сплетнями, пересудами. Ложь — это тяжкий порок. Нравственная заповедь о бережном отношении к слову должна быть с самого детства внедрена в сознание растущего человека.

Не трогать ничего чужого, никому не завидовать требуют заповеди *«Не укради»*, *«Не желай ничего чужого»*. Никто не может иметь все, чего он желает, но во власти каждого человека — обойтись без того, чего он не имеет.

Среди важнейших нравственных устоев нельзя не отметить скромность, ибо всегда среди людей осуждался тот, кто страдал себялюбием, барством, гордыней.

Обязанности перед самыми близкими людьми — родителями, уважение к ним заложены в правило, также ставшее нравственным законом: *«Чти отца своего и мать свою»*. Сама природа внушает нам любовь и благодарность к тем, кто дал нам жизнь, отечество, воспитание.

Неразрывно связана с любовью к ближнему заповедь, повелевающая человеку трудиться. С возрастом дети начинают понимать, что труд, который нужен другим людям, приносит удовлетворение трудящемуся.

Итак, свод нравственных законов прост: будь милосердным, помогай ближнему, не завидуй, не гордись, не делай зла, не бери чужого, не злословь, — но в них сконцентрирован огромный опыт поколений. Объединить их можно одним мудрым изречением: «Как хочешь, чтобы с тобой поступали люди, так и ты поступай с ними. Не делай человеку то, чего себе не желаешь».

С какого же возраста эти правила могут вводиться в «поле зрения» ребенка? С первых лет жизни. Осознаются они постепенно и вступают в детское сознание не в виде отвлеченных понятий, а в живых впечатлениях из окружающей жизни. Курс «Истоки» знакомит детей с этими нравственными нормами, помогает строить в соответствии с ними всю повседневную жизнь. Ученики должны понять, что любое их слово и действие не безразличны для людей. С возрастом они будут замечать внутри себя борьбу добра со злом, в них начнет говорить совесть. «Бог — это и есть совесть. И наказывает нас не Бог, а наша совесть». Сами дети пишут об этом так: «Совесть — это наше воспитание. Больно и как будто камень на груди, когда врешь». «Совесть — она нужна, ведь это правда». Совесть — весть от Бога. Она как строгий неподкупный судья оценивает поступки и переживания человека. Совесть и есть основа общечеловеческой нравственности, из которой вытекают все правила поведения. Поэтому одно из главных призваний человека — исполнять свои человеческие обязанности перед своей совестью, работать над собой, нравственно совершенствоваться, стараться сделать себя лучше, чище, благороднее.

Учебный курс «Истоки» направляет усилия ученика, его родителей и учителя на освоение ценностей внутреннего мира человека. Темы курса формулируются так: «Вера — верность, правда, честь», «Надежда — согласие, терпение, послушание», «Любовь — милосердие, доброта, покаяние», «София — ум и разум, размышления и вразумления, истина, знания и мудрость». Младшие школьники учатся находить причины возникновения конфликтных ситуаций и пути их решения начиная с малой ссоры в классе, в семье до разногласий в обществе, учатся сопереживать и не быть равнодушными. На занятиях дети

размышляют и о том, как рождается семья, что нужно для семейного счастья, что такое любовь, умеем ли мы любить, предлагают пути взаимопонимания между членами семьи.

Технологии курса «Истоки», влияющие на развитие у младшего школьника способностей целостного восприятия (слышать слово, видеть образ, чувствовать окружающий мир), используются учителями начальной школы для своевременного и последовательного формирования пока еще хрупких, но значимых для личности ребенка способов духовной регуляции.

В начальной школе учебный курс «Истоки» приближает детей к вечным истинам через самые простые понятия, то есть открывает им в обычном необычное, помогает раскрыть смыслы, духовное наполнение жизни, «расчистить истоки вечных ценностей». Изучаются, а вернее, открываются традиции русского народа как способ преемственности культуры в разделах: «Родные образы» («Традиции первого образа», «Образы Веры, Надежды и Любви», «Образы Покрова в народной традиции», «Образы Софии и света»); «Умелые дела» («Трудовые традиции», «Традиции служения», «Традиции праведного дела»); «Заветные слова» («Традиции святого слова», «Традиции доброго слова», «Традиции честного слова», «Традиции покаянного слова»); «Традиции праздника».

Вспомним слова русского художника В. М. Васнецова: «Плох тот народ, который не помнит, не ценит и не любит своей истории!» Разве они не актуальны сегодня?

Духовность на основе православных, патриотических и культурно-исторических традиций России должна стать, на мой взгляд, всеобщим смыслом государственной политики.

Сегодняшние школьники воспитываются родителями, чье личностное становление происходило в условиях утверждаемого государством и обществом атеизма. Как достичь нравственного оздоровления общества на основе милосердия и любви к ближнему — это и раскрывает им курс «Истоки», предполагающий осуществление глубоких межпредметных связей. В процессе освоения его дети открывают вместе с прописными истинами христианства самих себя, свое природное умение мыслить по-христиански. Православная культура уделяет большое внимание воспитанию патриотических чувств, глубокого почтения к родителям, семье и традициям, любви и уважения к человеческой личности и вместе с тем формированию умения

отличать хорошее от дурного, полезное от вредного. Духовный человек всегда стремится к истине, добру и красоте.

В последние годы в нашей стране широко отмечаются великие православные праздники — Рождество, Благовещение, Пасха, Крещение. Целесообразно и плодотворно ввести эту традицию в практику работы с детьми. В рамках курса «Истоки» по духовно-нравственному воспитанию детей проводим праздники «Под рождественской звездой», «Пасха Красная», «Святки», «Раз в крещенский вечерок» и другие.

Воспитательная ценность праздника во многом зависит от успешного проведения подготовительного этапа. Основная идея этой работы — возрождение народного искусства и православных традиций, которые играют ключевую роль в становлении духовных ценностей школьника. Так, прежде чем «пересмотреть» традицию празднования Нового года, я рассказала детям об истории Рождества Христова. Всю вторую четверть ребята готовились к празднику, жили этой идеей. В подготовку были вовлечены родители и учитель музыки, которая помогала в разучивании песен, частушек, колядок, в подборе музыкального сопровождения. Праздник завершился поездкой в Ильиногорский храм Михаила Архангела, где дети украсили рождественскую елку самодельными игрушками, послушали рассказ отца Алексея и рождественские колядки. Но особенно важно то, что общее важное и интересное дело сплотило всех нас, мы лучше стали понимать друг друга. Порадовало меня и то, что после праздника интерес детей к этой теме не угас. Они продолжили искать материал, который можно будет использовать при подготовке к рождественскому празднику в следующем году.

С жаром принялись ребята за подготовку к Масленице. Теперь работа шла уже легче, у детей появился опыт поиска и обработки информации.

В познавательном и воспитательном отношении подобные праздники имеют большой смысл. Они наполняют души детей радостью творческой подготовки к ним, предвкушением их необычности. В детях просыпается дух творчества. Эти праздники изначально были связаны с трудом и надеждой людей на лучшее. Широко открываются в это время детские души. В ребятах пробуждаются качества и черты характера, исстари свойственные нашим предкам: степенность и неторопливость, чувство достоинства и уверенность. А чего стоят необычные для

современного слуха обращения: «Сударь, сударыни, милости просим!» С каким удовольствием произносят их ребята!

Конечно же, в душе каждого ребенка должны жить святые чувства любви, уважения и благодарности к людям, к своим ближним. На занятиях по программе «Истоки» дети знакомятся с различными жанрами художественной литературы и русского фольклора, поучительными рассказами, развивающими нравственные чувства, способность сопереживать другим. К каждому православному празднику дети учат стихи, знакомятся с колыбельными, былинами, разыгрывают кукольные спектакли по русским народным сказкам, например «Пасхальный Колобок»; слушают рассказы о житиях святых, аудиозаписи «Доброта, природа, музыка» — христианские сказки для детей Е. Королевой, К. Смирнова, А. Емельянова. Кукольный театр стал неотъемлемой частью праздников. Планируем поставить пасхальный спектакль «Исцеление императора» по мотивам христианской легенды Сельмы Лагерлеф, а затем начать репетиции пьесы по мотивам народной сказки «Три топора». Спектакль расскажет о ровесниках наших ребят, крестьянских детях Аркаше и Алеше, о щедрости и стяжании, о доброте и корыстолюбии. Как всегда, конфликт доброго и худого разрешится христианским примирением, раскаянием.

Осознанию учащимися уникальной культурно-исторической значимости своего Отечества, воспитанию гордости за него и чувства сопричастности к героическим деяниям предков способствуют цикл бесед «Земля Нижегородская», который проводится в рамках курса «Истоки», заочное путешествие «Наш край в далеком прошлом», игры «Колесо истории», «Родная старина», «Из уст в уста», «Мифология», уроки духовного общения и встречи с настоятелем Ильиногорского храма отцом Алексием, помощником благочинного Ксенией Серухиной.

Дети посетили храм Воскресения Христова в Дзержинске, где слушали рассказ отца Сергия о жизни Сергия Радонежского. Незабываемое впечатление произвела поездка в Сергиев Посад с посещением архитектурного ансамбля Троице-Сергиевой Лавры. Итогом стала презентация проектов, творческих работ на занятиях «Истоки». Знакомство наших учеников с «Повестью о Петре и Февронии», с былинами об Илье Муромце было бы неполным без экскурсии в Муром, поездки в село Карачарово — на родину Ильи Муромца, приложения к мощам святых

Петра и Февронии, посещения Муромского историко-художественного музея, а также святых источников и монастырей. Для понимания творчества А. С. Пушкина огромную важность имеет посещение пушкинского музея и усадьбы поэта в Большом Болдине. Знакомство с бытом народов Нижегородского Поволжья включает в себя экскурсии в музеи архитектуры на Щелоковский хутор, в Нижегородский кремль, Макарьевский монастырь, посещение Музея пряника и гончарной мастерской в Городце, Музея деревянного зодчества в Суздале, экскурсию «Богородск — город мастеров». Во время подготовки к празднованию Дня единства совершили поездку в Москву, увидели Красную площадь, храм Христа Спасителя, памятник Минину и Пожарскому. Все эти мероприятия проводятся в соответствии с программой курса «Истоки».

Главное — понимание необходимости и важности этой работы, которая в сложное время утраты духовных ориентиров общества позволяет развивать у детей способность к сопереживанию как основе взаимопонимания, воспитывать их нравственные чувства, формировать духовное сознание.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОСПИТАНИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ**

*Н. Н. Комиссарова, зам. директора по ВР  
МОУ «Туранская ООШ» Ветлужского района*

**С**егодня, по сравнению с недавним прошлым, в работе образовательного учреждения изменилось очень многое: другими стали и дети, и их родители, и отношение семьи к школе. Школьники иначе, чем прежде, общаются друг с другом и со старшими, и даже маленькие дети теперь уже не такие вежливые и «невинные», как раньше. Многим детям трудно нормально взаимодействовать с другими людьми. Они все меньше говорят о действительно существенных и важных для них проблемах, обмениваясь лишь формальными и поверхностными замечаниями. Им с трудом удается внимательно слушать других. Часто в современных семьях дети растут практически без присмотра, поскольку родители и дети живут сейчас более интенсивной

жизнью, в которой все меньше времени остается для общения друг с другом, для совместных занятий и семейных ритуалов.

Таким образом, формирование духовно-нравственных качеств подрастающего поколения должно быть сегодня одним из главных приоритетов в деятельности образовательного учреждения. Данная работа является частью воспитательной системы нашей школы.

Эффективное решение задач духовно-нравственного воспитания возможно только при объединении усилий школы и семьи. Именно в семейном общении человек учится преодолевать свой греховный эгоизм, в семье узнает, «что такое хорошо и что такое плохо». Основы духовного развития ребенка закладываются в семье. Семья и школа — это два мира, в которых происходят процессы обучения, воспитания и развития ребенка. И только если эти два мира объединяет сотрудничество, со-творчество, можно говорить об эффективности и результативности данных процессов. Поэтому в нашей школе в рамках деятельности экспериментальной площадки «Формирование гражданственности и патриотизма на основе отечественных и духовно-нравственных ценностей» особое внимание уделяется работе с семьями учащихся.

**Ц е л ь:** повысить качество взаимодействия педагогического коллектива и семьи в направлении социализации и духовно-нравственного развития личности учащихся.

**З а д а ч и:**

- сделать школу и семью союзниками в воспитании детей;
- воспитывать у детей ответственность, чувство гордости за свою семью и уважение к ней;
- способствовать организации содержательного семейного досуга и семейного творчества;
- обеспечить всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.

Сотрудничество с родителями строится по следующим основным направлениям.

**1. Организационная деятельность:**

- создание родительского актива (родители, входящие в родительский комитет, оказывают положительное влияние на неблагополучные семьи и на детей группы риска, что дает свои результаты — в школе нет отсева, второгодников, на учете в КДН не состоит ни один ученик);



- включение родителей в процесс управления деятельностью образовательного учреждения;
- помощь школе при организации познавательной, трудовой и досуговой деятельности.

## **2. Информационно-просветительская деятельность:**

- родительские лектории на духовно-нравственные темы;
- родительские собрания (для проведения их используются различные формы: круглые столы, чаепития, игры, решение проблемных ситуаций, работа в группах по ситуациям — например, «ребенок совершил безнравственный поступок» или «ребенок проявил неуважение к пожилому человеку»);
- издание информационных материалов для родителей и вместе с родителями (пакет рекомендаций «Что делать, если...», памятки);
- информирование родителей о ходе и результатах обучения и воспитания детей, формирование духовно-нравственных ценностей (осуществляется классным руководителем и учителями-предметниками путем проведения тематических и итоговых родительских собраний, осуществления педагогического патронажа, индивидуальных консультаций, проверок дневников, составления карт развития и таблиц результатов учебной деятельности школьника, ведения дневников или тетрадей достижений учащихся, направления родителям писем-характеристик, записок-извещений, благодарственных и поздравительных открыток).

## **3. Психолого-педагогическая деятельность:**

- диагностические исследования (анкеты, тесты, наблюдения) с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
- психологическое просвещение: лектории, собрания, практикумы;
- консультирование (групповое, индивидуальное);
- психокоррекция (оказание практической помощи психологом в изменении стиля отношений с ребенком);
- индивидуальная работа.

## **4. Совместная деятельность детей и родителей:**

- познавательная: вечера вопросов и ответов, дни открытых уроков;
- трудовая: помощь в оформлении и ремонте кабинетов, создание уюта в школе, изготовление стендов по экспери-

ментальной работе, благоустройство и озеленение школьного двора;

■ досуговая.

Мы живем и трудимся в селе, и с этим связаны определенные особенности в работе. У сельских жителей своя психология: они не избалованы городскими развлечениями, им мало доступны театры, отдых на курортах, заграничные поездки. Поэтому школа стремится выполнять функции не только образовательного учреждения, но и социокультурного центра, организовать совместный досуг родителей и детей.

Мы не всегда можем что-то изменить в жизненной ситуации, повлиять на семью ученика. А вот воспитывать детей на примерах благочестия, на русских православных традициях можем. Донести до них представление об эталоне семьи мы в силах. С этой целью нами были проведены совместные мероприятия для учащихся и их родителей: «Александровский урок», «Светлый праздник Рождества», конкурс «Вифлеемская звезда», «Святая Пасха», «День народного единства», фестиваль семейного творчества. Родители участвуют в общешкольных КТД: праздновании Дня матери, Дня защитника Отечества, 8 Марта, выпускных вечерах. В подготовке КТД «День рождения школы» также участвуют не только учителя и ученики, но и родители. Мероприятие проходит в форме субботнего вечера за чашкой чая, где родители, дети и учителя все вместе сидят за столом. Родители в этот день дарят подарки школе, пекут праздничный пирог.

Мы проводим конкурсы литературного творчества, рисунков, компьютерных презентаций, фотоматериалов: «Моя семья», «Мой папа самый лучший», «Мама, милая мама», «Моя родословная», «За страницами семейного альбома».

Принимаем участие в районных конкурсах («Православные христианские мотивы», «Моя семья в истории страны», конкурс, посвященный 65-летию Победы), проводимых Нижегородской епархией. Конкурсные работы учащиеся выполняют совместно с родителями. Из поделок, изготовленных детьми и родителями, мы оформляем выставки, украшаем ими школу.

В нашем селе есть памятник архитектуры — Туранская Троицкая церковь, в настоящее время, к сожалению, разрушенная. Этот храм имеет самое непосредственное отношение к истории возникновения села. Мы с учащимися и их родителями поста-

рались собрать воспоминания односельчан о том периоде, когда церковь действовала. С этими событиями связан день нашего села — это день Святой Троицы. В ходе исследовательской работы мы собрали материал о том, как раньше отмечали этот праздник в нашем селе.

Одной из форм работы с родителями являются совместные занятия родителей и детей по истории православной культуры. Во время таких занятий меняется привычная обстановка урока: в классе проводятся тренинги, идет совместное размышление и чувствование. Такое общение ориентировано на собственный жизненный опыт ребенка, родителей и педагога. Получается доверительный разговор, к примеру, о семейных традициях, о важности заботы, согласия, уважения к старшим, об ответственности каждого за доброе имя семьи. В общем ресурсном круге учитель ориентирует ребят и родителей на доброе отношение друг к другу, к родным и близким, к своей малой родине, к труду, обязанностям.

#### **5. Совместные экскурсии и походы.**

Вместе с родителями учащиеся ходили к Троицкой церкви, в ныне действующий Георгиевский храм, посетили Ветлужский краеведческий музей и ключик старца Герасима.

В школе действует система поощрения родительского труда: вручаются благодарственные письма родителям детей, обучающихся на «хорошо» и «отлично», а также грамоты, сувениры активным участникам школьной жизни.

Проводимая педагогами школы работа с семьей приносит свои результаты, которые проявляются:

- в возрождении традиций семейного воспитания;
- улучшении микроклимата в семьях учащихся;
- оказании практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций;
- уменьшении факторов риска, приводящих к безнадзорности детей, правонарушениям, распространению вредных привычек и т. д.

Растет желание родителей сотрудничать со школой, повышается авторитет школы, укрепляется связь семьи и школы, развивается взаимопомощь между детьми, родителями, педагогами, улучшается взаимопонимание между родителями и детьми, укрепляется семья. Об этом свидетельствуют показатели эффективности деятельности:

- *количественный* — рост числа родителей, принимающих участие в делах школы (100 %);
- *качественный* — уровень развития учащихся;
- *образовательный* — уровень повышения педагогической грамотности родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания детей (отмечается при решении проблемных педагогических ситуаций);
- *творческий* — уровень развития творчества (по результатам конкурсов);
- *воспитательный* — уровень воспитанности учащихся.

В заключение хотелось бы отметить, что наша задача — включить в воспитательный процесс просвещение детей и родителей в вопросах истории православной культуры, способствовать приобщению их к нравственным ценностям христианства. Мы хотим, чтобы сердца наших детей были открыты добру, а впоследствии, во взрослой самостоятельной жизни, наши воспитанники могли противостоять злу.

## **Духовно-нравственное развитие младших школьников в учебном курсе «Гражданское образование в начальной школе»**

---

*Г. В. Китаева, учитель начальных классов МОУ СОШ № 73 Московского района Нижнего Новгорода*

**В** Примерной программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования определены направления духовно-нравственного воспитания младших школьников:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических идеалах и ценностях.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны: они дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

На первое место ставится задача *воспитания гражданственности, патриотизма, нравственных чувств и этического сознания*.

В настоящее время на историческую арену выходит новый социальный тип личности. Российскому обществу требуются люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью. В то же время в обществе ощущается:

- дефицит нравственности как у отдельных личностей, так и во взаимоотношениях между людьми;
- утрата патриотизма как одной из духовных ценностей нашего народа;
- отчуждение подрастающего поколения от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа.

Идея воспитания гражданственности и патриотизма в современной России имеет государственное значение. Однако эти чувства нельзя привить человеку в «принудительном» порядке. По мнению современных ученых и педагогов, чувство патриотизма включает в себя три составляющие:

- глубинное чувство принятия своей страны;
- чувство своей принадлежности к стране;
- чувство причастности (свой личный вклад) к делам страны, к своей малой родине, родной школе, классу, семье.

Духовно-нравственное воспитание детей необходимо начинать в дошкольном возрасте, в семье. Эта работа продолжается с первых дней обучения ребенка в начальной школе. В этом возрасте у детей:

- формируются духовно-нравственные основы личности;
- начинается процесс осознания себя в окружающем мире;
- образы восприятия яркие и сильные, которые остаются в памяти на всю жизнь.

С 1997 года в нашей школе введен региональный курс «Гражданское образование в начальных классах». Цель курса — создание условий для первичной социализации личности, вхождения ребенка в гражданское правовое общество через становление его отношений к миру и самому себе.

Родина для ребенка начинается с семьи, поэтому важным

условием духовно-нравственного воспитания детей является тесная взаимосвязь школы с родителями. Курс «Гражданское образование» позволяет организовать совместную системную и регулярную работу школы и семьи по воспитанию учащихся, которая дает положительные результаты. Родители и школа становятся равноправными партнерами в воспитании духовно-нравственных качеств детей.

Рассмотрим организацию совместной работы школы и семьи по воспитанию гражданственности и патриотизма детей на примере основной темы первой четверти 2-го класса «Дом, в котором мы живем».

Работа включает в себя следующие этапы: мотивационный, организационно-подготовительный, исполнительский, рефлексивно-оценочный.

#### Мотивационный этап

*Цели данного этапа:* создать в детском и родительском коллективах ситуацию заинтересованности в мероприятии, стимулировать желание участвовать в нем, возникновение познавательного интереса. Для этого были проведены:

- викторины «Мой город», «Откуда к нам пришли эти изделия» (о народных промыслах), «Что я знаю о своей стране»;
- выставка книг;
- составление и разгадывание кроссвордов.

Эти формы работы способствовали развитию познавательного интереса, вовлечению в совместную деятельность не только детей, но и родителей. Дети и взрослые работали в парах, группах.

Дальнейшей формой работы было выбрано заочное путешествие по городам России, которое планировалось закончить обобщающим уроком-праздником «Ярмарочная карусель».

#### Организационно-подготовительный этап

*Цель:* организовать совместную деятельность детей, родителей, учителя.

Это самый длительный и важный этап, который обладает максимальными возможностями для осуществления совместной творческой деятельности детей и взрослых.

На данном этапе:

- дети получают представление об общем доме для всего человечества — планете Земля;

- осмысливают понятие «дом» в другом значении: Родина, Отечество, Россия;
- знакомятся с символами государства: его гимном, гербом, флагом (работа по привитию уважения к символам государственности);
- знакомятся с городами России, их историей, культурой;
- получают представление о малой родине;
- знакомятся с народными промыслами Нижегородского края.

Используются формы работы, направленные на обеспечение взаимодействия с семьей:

- семейная работа «Мы обнимаем нашу Землю»;
- конкурс «Самая веселая семья»;
- турнир «Наша Родина — Россия» (семейный конкурс);
- мастер-класс для родителей «Знакомство с народным творчеством».

#### Исполнительский этап

*Цель:* создание условий для эмоционального проживания материала участниками.

Праздничное настроение воплощается и в оформлении зала, и в русских народных костюмах, которые готовят дети вместе с родителями, и в выставках детских работ. Это особое, приподнятое настроение детей, родителей и многочисленных гостей праздника создает незабываемую атмосферу доброжелательности, единства, способствует появлению у всех участников чувства причастности к делам страны, своей малой родины, к родной школе, классу, семье.

#### Рефлексивно-оценочный этап

*Цель:* формирование регулятивных универсальных учебных действий.

Участники сначала в группах, а потом все вместе коллективно обсуждают три основных проблемных вопроса:

- Что у нас получилось?
- Что не получилось?
- Что нужно учесть на будущее? Какие выводы мы делаем?

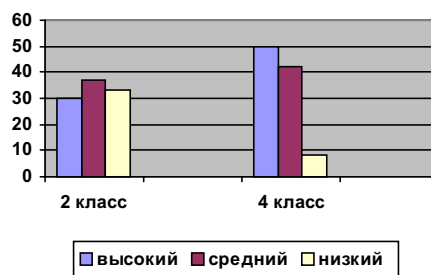
Этот этап очень важен в развитии детей. В ходе его каждый ребенок имеет право высказать собственное мнение. В процессе работы дети приобретают навыки анализа, саморефлексии.

Планомерная и систематическая работа по духовно-нравственному воспитанию младших школьников дает позитивные результаты.

На основе методических рекомендаций по отслеживанию сформированности нравственных качеств детей была проведена диагностика учащихся по трем направлениям.

1. Результаты входной диагностики учащихся 2-го класса показали невысокий уровень *сформированности нравственных представлений* у детей. Выявленные характерные особенности нравственных представлений второклассников позволили сделать вывод, что необходимы специальные условия для их формирования. Использование специальных технологий проведения уроков, организация сотрудничества на уроках и во внеурочное время со сверстниками и родителями, введение педагогических ситуаций морального выбора, позволяющих включить ученика в систему разнообразных нравственных отношений, совместная работа с родителями дали положительную динамику в осознании нравственных категорий: «друг», «счастье», «трудолюбие», «справедливость», «добрый», «вежливый человек». Результаты выходной диагностики в 4-м классе подтвердили эффективность влияния курса гражданского образования на формирование нравственных представлений детей.

#### Уровень осознания детьми нравственных категорий

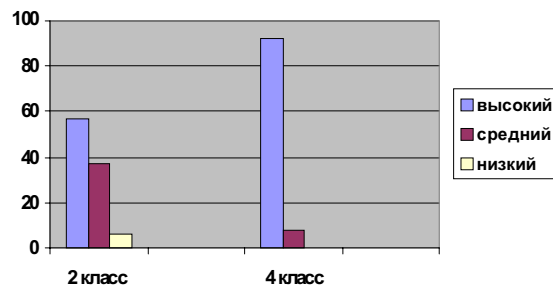


2. Для изучения *ценностных ориентаций* ребенка использовались методики «Цветик-семицветик», «Волшебная палочка», «Если бы я был волшебником». Во 2-м классе дети выбирали личностно ориентированные ценности, мечтали, чтобы им дарили игрушки, сладости. В 4-м классе у ребят произошла резкая переориентация в сторону общественно значимых потребностей.



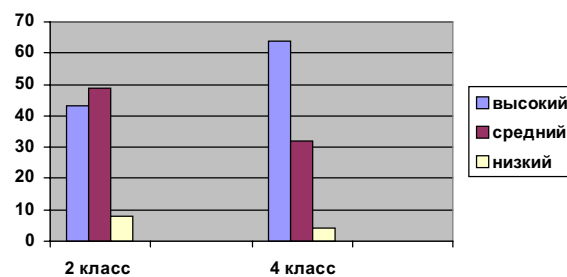
Теперь уже учащиеся связывают свои заветные желания с семьей, дружбой, миром в стране и на Земле, с заботой о бездомных животных и т. п.

### Уровень ценностных ориентаций



3. С помощью разных диагностических методик, анкетирования, обсуждения конкретных жизненных ситуаций выявлялось отношение детей к окружающему миру, к одноклассникам, родителям, учителям.

### Уровень сформированности отношений к окружающим людям



Таким образом, курс «Гражданское образование» имеет не только образовательную, но и ярко выраженную воспитательную направленность, предполагает связь с внеклассной работой и семейным воспитанием и может стать основой воспитательной системы начальной школы.

## **Воспитание у школьников любви к родному краю средствами экологического образования**

---

*С. А. Исаева, зам. директора по ВР  
МОУ «Ошминская СОШ» Тоншаевского района*

**З**акон Российской Федерации «Об охране окружающей среды» от 10 января 2002 года предусматривает организацию и развитие системы экологического образования, воспитание и формирование экологической культуры граждан.

Под экологическим образованием понимается *непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование ее ценностных ориентаций, поведения и деятельности*. Традиционно объединяя обучение, воспитание и развитие в общем понятии образования, экологическое его направление ориентируется на образ экологически грамотного, обладающего экологическим мышлением и сознанием человека XXI века, то есть человека, имеющего экологическое мировоззрение.

Задачи экологического воспитания: формировать экологическую культуру, воспитывать бережное отношение к природе и родному краю, формировать чувство ответственности и необходимости защиты окружающей среды.

В условиях современной экологической ситуации важна экологизация всей системы образования подрастающего поколения. Одним из важнейших принципов экологического образования считается принцип непрерывности, предполагающий взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни. Таким образом, сегодня жизнь ставит перед воспитателями и учителями задачу обеспечить развитие личности ребенка как непрерывный процесс.

Начальная школа в данном процессе — это начальная ступень обогащения человека знаниями о природном и социальном окружении, знакомство его с целостной картиной мира.

Изучение экологии в начальной школе ведется на уроках окружающего мира. Здесь на доступном детям уровне рассматриваются связи между живой и неживой природой, между различными компонентами живой природы (растениями, животными), между природой и человеком. Через познание данных связей и отношений ученики изучают окружающий мир в его целостности. Изучение экологических связей позволяет школь-

никам приобрести основы диалектического мировоззрения, способствует развитию их логического мышления, памяти, воображения, речи.

Живая природа издавна признавалась в педагогике одним из важнейших факторов обучения и воспитания младших школьников. Общаясь с ней, познавая ее объекты и явления, дети младшего школьного возраста постепенно постигают мир, в котором живут, открывают для себя удивительное многообразие растительного и животного мира, осознают роль природы в жизни человека, необходимость и ценность ее познания, испытывают нравственные и эстетические чувства и переживания, побуждающие их заботиться о сохранении и преумножении природных богатств.

Методы знакомства детей с природой родных мест и воспитания любви к родному краю разнообразны. Для учащихся начальных классов в школе организуются походы, экскурсии, во время которых ребята знакомятся с природой своей местности, узнают и об экологических проблемах. Проводятся выставки находок и поделок из природных материалов «Чудо природы».

Кроме того, в школе ежегодно организуются акции «Скворечник», «Кормушка», конкурсы рисунков «Птицы родного края», «Защитим родную природу». Дети с удовольствием принимают участие в конкурсе чтецов, на котором звучат литературные произведения, посвященные теме природы.

Эстетическое содержание всех этих мероприятий направлено на формирование лучших нравственных качеств маленького человека: привязанности к родным местам, чуткости, отзывчивости, доброго отношения ко всему живому.

На основе накопления фактических знаний младшие школьники подводятся к мысли, что природа — естественная среда, создающая необходимые условия для жизни человека: общаясь с природой, он отдыхает, наслаждается ее красотой и разнообразием, укрепляет свое здоровье, занимается спортом, трудится; из нее он получает воздух, воду, сырье для изготовления продуктов питания, одежды и т. д.

Если в работе по воспитанию любви к родному краю у младших школьников большое место отводится игровым элементам, то в работе с подростками на первый план выступает исследовательская, трудовая, краеведческая деятельность при сохранении творческой составляющей.

В среднем и старшем звене школы на уроках химии, биологии, географии, технологии в решении задач экологического воспитания предпочтение отдается проблемным, частично-поисковым, исследовательским методам обучения, особенно методу проектов.

Так, участие в проекте «Чистая вода» способствует пониманию учащимися необходимости поддержания чистоты природной среды — охраны пруда в деревне Веселово, который является практически единственным местом отдыха жителей. Группа старшеклассников под руководством учителя химии принимала участие в конкурсе исследовательских и проектных работ «Юный исследователь». Школьники стали призерами районного этапа конкурса и вошли в число финалистов областного этапа. За реализацию проекта «Чистая вода» учащиеся 7-го класса удостоены почетной грамоты за первое место в районном конкурсе экологических проектов.

Ежегодно школа принимает участие в международной экологической акции «Сделаем мир чище», в ходе которой учащиеся проводят уборку территорий, находящихся в пределах села: прибрежной зоны водоемов, территории школы, парка у обелиска погибшим воинам.

В рамках акции «Зеленая волна» каждый год школьники участвуют в работах по озеленению территории школы и села, принимают участие в конкурсе на оформление лучшей клумбы. Оказывается помощь Ошминскому лесничеству в восстановлении лесных массивов: ежегодно силами учащихся осуществляются посадки деревьев (не менее 20 гектаров леса).

На базе школы ежегодно организуется летний трудовой лагерь. На пришкольном участке ребята выращивают овощи для школьной столовой. Этот общий труд и забота о своем урожае способствуют приобщению детей к природе, развитию у них трудовых навыков, воспитанию чувства сплоченности и коллективизма.

В системе воспитательной работы школы особую роль играют мероприятия экологической направленности, которые проводятся во всех звеньях школьного обучения. Среди них можно отметить различного рода викторины, конкурсы рисунков и плакатов на темы «Животные нашего края», «Зеленый мир», «Природа — наш дом», круглые столы и ролевые игры для старшеклассников: «Возможно ли решение экологических проблем?»,

«Особо охраняемые территории», «Деятельность человека как экологический фактор».

Одним из направлений экологического образования является краеведение. Необходимость развития интересов учащихся в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае, тем более действенными они окажутся в воспитании любви к родной природе, бережного отношения к ней. Наряду с уроками краеведения в школе проводятся экскурсии в школьный краеведческий музей «Русская изба», созданный силами учащихся, в летнее время организуются этнографические походы по сбору материала на тему «История исчезнувших деревень».

В ходе организации и проведения ежегодных мероприятий по экологическому образованию учащихся педагогическим коллективом школы накоплен богатый опыт работы, направленной на воспитание у детей любви к родному краю.

## **Роль учебного плана образовательного учреждения в формировании духовно-нравственной личности выпускника**

*Е. О. Беленкова, директор НОУРО «Гнилицкая православная гимназия» Нижнего Новгорода*

**О**бщеизвестно, что для стабильного и достойного развития общества приоритетное значение имеет образование. Пункт 2 статьи 14 («Общие требования к содержанию образования») в новой редакции Федерального закона «Об образовании» дополнен требованием, которое подчеркивает, что содержание образования должно быть ориентировано на «формирование духовно-нравственной личности». Пункт 6 статьи 9 («Образовательные программы») гласит, что учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие учебные материалы призваны обеспечивать «духовно-нравственное развитие, воспитание» российских школьников, получающих начальное общее и среднее (полное) общее образование.

Учебный план отражает специфику образовательного учреждения. Остановлюсь на некоторых особенностях нашей гимна-

зии и ее учебного плана. Гимназия открыта в сентябре 2002 года по многочисленным просьбам родителей. В 2010/11 учебном году здесь обучаются 126 учеников с 1-го по 10-й классы. Состоялся первый выпуск 9-го класса. Ученики успешно прошли ГИА, двое из 13 учащихся получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Здание гимназии находится на территории храма в честь Рождества Богородицы. Каждый день начинается с общей молитвы в храме. Дети с помощью Божией учатся едиными устами и единым сердцем славить Бога и просить у Него милости для своих ближних, для нашего города и страны. Православно-христианские принципы любви, гармонии и красоты в устройении мира, человека и общества имеют огромное воспитательное значение. Мы верим, что именно на их основе возможно преодоление современного кризиса культуры, науки, образования, кризиса внутреннего мира человека.

Учебный план гимназии составлен на основании регионального базисного учебного плана, в него в полном объеме входят все предметы федерального компонента. Мы считаем, что наибольшим воспитательным потенциалом обладают предметы социально-гуманитарного цикла, поэтому в гимназии углубленно изучаются литература (с 5-го класса) и история (с 8-го класса). Кроме того, в учебный план введены курсы, содержание которых имеет выраженную духовно-нравственную направленность.

#### Учебные курсы духовно-нравственного содержания

Ступень образования	Предметная область	
	Филология	Обществознание
I ступень общего образования (начальная школа)	Курс внеклассного чтения «Путь к спасению» (3—4-й классы)	
II ступень общего образования (основная школа)	Курс внеклассного чтения «Духовное чтение» (5—7-й классы). Курс по выбору в рамках предпрофильной подготовки «Русская литература и православие» (8—9-й классы)	Курс «Основы православия» (с углубленным изучением истории христианской церкви) (5—9-й классы)

Окончание табл.

Ступень образования	Предметная область	
	Филология	Обществознание
III ступень общего образования (средняя школа)	Курс «Русская православная литература в современном мире» (10—11-й классы)	Курс «Основы православия» (с углубленным изучением истории Русской православной церкви) (10—11-й классы)

Для курса «Основы православия» выбран сквозной вариант преподавания, то есть он изучается в течение всего периода обучения в гимназии. Курсы, относящиеся к предметной области «Филология», последовательно сменяются по ступеням образования. Все курсы духовно-нравственного содержания тесно взаимосвязаны с другими предметами: историей, литературой, МХК, а также с внеурочной деятельностью и формированием уклада жизни гимназии на основе православных ценностей и традиций.

Курс внеклассного чтения «Путь к спасению» разработан для учащихся 3—4-го классов. Авторы программы — заслуженный учитель России В. М. Беленкова и учитель начальных классов Н. Б. Морозова.

Цель программы: создание оптимальных условий для воспитания у детей христианских добродетелей посредством углубленного изучения детской литературы.

В 2007 году данная авторская программа стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучшая инновационная разработка». В 2008 году она была представлена на конкурсе образовательных проектов НФ «Вольное дело» и выиграла грант в 100 тысяч рублей. В настоящее время программа реализуется как модуль в учебном курсе «Литературное чтение».

Идеи внеклассного чтения в основной школе продолжают курс «Духовное чтение» для 5—7-го классов, предпрофильный курс «Русская литература и православие» для 8—9-го классов и курс «Русская православная литература в современном мире» для 10—11-го классов. Программы данных курсов разработаны педагогом нашей гимназии — заслуженным учителем России, преподавателем русского языка и литературы А. А. Матюшонок.

Знакомство с православной литературой помогает формированию личности, развивающейся на основе духовных ценностей русского народа, способствует приобретению жизненного опыта, который реализуется в виде оценок, поведенческих позиций. По мере роста духовного расширяются и познавательные способности ученика. Для каждого класса формируются ключевые проблемы, задающие основные направления работы с художественным текстом:

*5-й класс* — «Духовные традиции русского народа»;

*6-й класс* — «Основополагающие истины христианской веры в истории русской литературы»;

*7-й класс* — «Природа духовной нравственности»;

*8-й класс* — «Святая Русь и идеал православной соборности в русской литературе»;

*9-й класс* — «Культура и вера»;

*10-й класс* — «Путь человека к Богу»;

*11-й класс* — «Православие и судьба человека».

Одним из главных принципов построения программы является соответствие ее важнейшим особенностям основной школьной программы по литературе.

С 2010 года в учебном плане гимназии реализуется курс «Основы православия» (с изучением истории христианской церкви — для 5—9-го классов, с углубленным изучением истории Русской православной церкви — для 10—11-го классов), разработанный учителем истории М. Н. Корягиной.

Программа данного курса реализует принцип возрождения утраченных ранее традиций религиозного образования и принцип исторического соответствия религиозным традициям России, а также принцип синхронизации всеобщей истории и истории христианской церкви. В каждом классе программа включает в себя три раздела: «Библейская история», «История христианской церкви», «О христианском образе жизни».

Дети уясняют понятие цикличности на материале православного календаря, праздников, знакомятся с храмовой культурой России, совершая заочное паломничество по ее монастырям и храмам; у них формируются представления об основах нравственной культуры православия. Гимназисты изучают духовное устройство человека, духовные традиции русской семьи, учатся воспитывать в себе христианские добродетели и беречь честь смолоду.



Авторские программы разработаны при научно-методической поддержке специалистов НИРО и имеют экспертное заключение, рекомендуемое использовать их в образовательном процессе гимназии.

Предварительные результаты апробации авторских курсов — в достижениях наших учеников. В 2010 году ученик 10-го класса Серафим Долбунов удостоен звания лауреата Международного литературного конкурса «Лицо России», ученица 10-го класса Мария Елпатова — победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОПК. Наши ученики стали победителями городского конкурса «Семья в истории страны», лауреатами городских Детских Рождественских чтений, городской конференции НОУ.

Все вышеперечисленные учебные курсы духовно-нравственного содержания полностью или частично могут реализовываться не только как самостоятельные предметы, но и как учебные модули таких предметов, как литература, история России, для углубления знаний учащихся, а также во внеурочной деятельности. Преподаватели НОУРО «Гнилицкая православная гимназия» готовы делиться опытом своей работы со всеми заинтересованными педагогами и регулярно публикуют статьи и методические разработки в различных изданиях, посвященных проблемам духовно-нравственного воспитания детей.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Внедрение православного компонента в учебно-воспитательный процесс : сборник. — Вып. 2. — Арзамас : АГПИ, 2009.
2. Духовно-нравственные традиции российского общества в контексте гражданского становления личности : материалы III Нижегородских Рождественских чтений. — Н. Новгород : НИРО, 2009.
3. *Метлик, И. В.* Религия и образование в светской школе / И. В. Метлик. — М. : Планета, 2000 ; ППЦ «Пересвет», 2004.
4. Сетевой образовательный проект «Проектирование условий и механизмов гражданского становления личности и духовно-нравственного воспитания в системе общего среднего образования» : сборник программ / авторы-составители: В. К. Крючков, М. Н. Крайникова, И. А. Котина, Е. В. Ананченко. — Н. Новгород : ООО «Типография «Поволжье»», 2010.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ \_\_\_\_\_**

*В. И. Ларюшкин, преподаватель ОПК МОУ «Курихинская ООШ»  
Вознесенского района*

**О**бщепризнанно, что российское общество в настоящее время переживает духовно-нравственный кризис. Именно им обусловлены кризисные явления в политике, экономике и социальной сфере нашей страны. Эти проблемы государство пытается решить, проводя всевозможные «модернизации», «инновации» и «оптимизации». Однако без изменения духовно-нравственного состояния общества невозможно продуктивно осуществить никакие реформы. Напряженная демографическая ситуация и осложнение межнациональных отношений в России ставят под угрозу само существование нашего государства. Поэтому проблема духовно-нравственного воспитания его граждан актуальна сегодня как никогда ранее. Значимость ее необходимо осмыслить сегодня как одну из приоритетных в деле обеспечения национальной безопасности страны.

В 2007 и 2008 годах в президентских посланиях Федеральному Собранию Российской Федерации подчеркивалась мысль о том, что «общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений» (*Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009. С. 5.*)

Принятие Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе которой разработаны образовательные стандарты второго поколения, открывает широкие возможности духовно-нравственного воспитания обучающихся средствами всех учебных предметов. Особая роль при этом отводится новому учебному курсу «Основы рели-

гиозных культур и светской этики», составной частью которой являются «Основы православной культуры». В настоящее время в 19 регионах страны проходит эксперимент, при положительных результатах которого преподавание данного курса будет осуществляться во всех субъектах Российской Федерации с 2012 года, а подготовительную работу по его введению необходимо проводить уже сейчас.

Мой четырехлетний опыт преподавания основ православной культуры в 5, 6, 7-х классах (факультативно) свидетельствует о том, что наиболее полная реализация главной задачи данного предмета — духовно-нравственного воспитания детей и подростков — возможна при использовании на занятиях краеведческого материала. Именно через краеведение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом». Учебное краеведение ставит перед собой две задачи: первая — всестороннее изучение своей местности, вторая — использование краеведческого материала в преподавании. Они тесно связаны: решение одной открывает путь другой.

Несколько лет мы с учениками занимались исследованием истории храма во имя иконы Божией Матери «Знамение» в поселке Сарма. Работа увлекла детей, история церкви оказалась очень интересной и тесно связанной с историей нашего государства. Удалось выяснить, что содействие в устройении храма оказали княгиня Наталья Васильевна Карамзина, графиня Антонина Дмитриевна Блудова, а построен он был по прямому указанию императора Александра III. У ребят возникли резонные вопросы: что известно о Н. В. Карамзиной и А. Д. Блудовой? какой личностью был император Александр III? Это подтолкнуло детей к новым поискам и исследованиям. Реферат, написанный по результатам этой работы, занял первое место на II районных Логиновских чтениях юных краеведов и первое место на XII открытой научно-практической конференции экологов, туристов и краеведов «Открытие родной земли», проходившей в МОУ ДОД «Центр внешкольной работы» в г. Сарове. Собранный материал и подготовленная по данной теме мультимедийная презентация активно используются на уроках ОПК.

Ежегодно учащиеся 5-го класса совершают экскурсию в храм, которую проводит его настоятель отец Иоанн (Федотов). Тема экскурсии — «Устройство православного храма». Огромную роль

в поддержании интереса к предмету, в духовно-нравственном становлении детей играют паломнические поездки в Свято-Троицкий Серафимо-Дивеевский женский монастырь и в Санаксарский мужской монастырь. Выезжая на научно-практическую конференцию в Центр внешкольной работы г. Сарова, учащиеся ежегодно посещают места, связанные с именем Серафима Саровского, знакомятся со святынями и памятными местами родного края. С осознанием исторической правды о своей родине происходят перемены и в жизни человека.

Краеведение создает благоприятные условия для организации различных заданий творческого характера, применения в учебной работе разнообразных элементов поиска и исследования, широкого использования местных источников и самостоятельной работы школьников. На протяжении ряда лет ребята разрабатывали экскурсионный маршрут «Старая Куриха». Старая Куриха — это место, где по благословию Серафима Саровского в течение пяти лет пустынножительствовала Анастасия Семеновна Логачева и где позднее на месте ее подвигов была основана Курихинская Знаменская женская община, просуществовавшая до 1928 года. Сохранился камень, на котором она молилась в течение сорока дней и ночей, повторив подвиг батюшки Серафима, и открытые ею родники, один из которых, по преданию, был открыт самой Царицей Небесной.

Экскурсию по разработанному нами маршруту совершили учащиеся почти всех школ района, Центра внешкольной работы г. Сарова, учителя ОПК и преподаватели курса «Религии России», работники учреждений культуры района. Данный маршрут привлек внимание и работников районной администрации. 14 августа, когда в районе проходил рекламно-информационный тур для представителей предприятий туристической и СМИ, для них также была организована экскурсия на Старую Куриху. Отзывы в средствах массовой информации самые положительные. Перспективность данного экскурсионного маршрута подтверждает и тот факт, что 28 ноября 2009 года ООО «Нижегородская ярмарка — Тур» был организован тур «Осенняя рапсодия» в Вознесенский район с посещением урочища Куриха.

Обращение к краеведческому материалу воздействует не только на разум, но и на чувства детей. В год 65-летия Великой Победы мы с ребятами собирали материал о жизни Курихинской

округи в военные годы. Собранные материалы свидетельствуют о том, что труженики тыла, дети и подростки военного времени проявляли самые лучшие человеческие качества — доброту, милосердие, сострадание, взаимопомощь, а сохранить эти качества помогли личный пример родителей, людей старшего поколения и православная вера. Веру в победу вселяли и монахини закрытой в 1928 году Курихинской Знаменской женской общины: ссылаясь на Священное Писание, они говорили, что Россия непобедима, потому что она православная.

Неизгладимый след в душах детей оставили рассказы людей, чье детство пришлось на годы Великой Отечественной войны. Вот одно из высказываний учащихся: «В ходе сбора материала к нам пришло осознание того, как важно знать молодым людям, приходящим на смену старшему поколению бабушек и дедушек, как те работали, чем жили, о чем думали, что переживали. Поражает до глубины души, как все-таки смогли они в ту нелегкую пору выстоять и победить. Когда слушаешь рассказы старших, то невозможно сдержать слезы, тем более что они сами, вспоминая свое детство, плачут, не стесняясь слез».

Ведущий метод духовно-нравственного воспитания — следование примеру, поэтому содержание учебного процесса должно быть наполнено образцами высоконравственного поведения людей, в том числе проживающих в микрорайоне школы. В Год учителя был собран материал об Анатолии Матвеевиче Сатаеве, который работал в нашей школе учителем в 1943—1946 годах и был награжден медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне». В ходе исследования выяснилось, что его отец, приходской священник, был репрессирован в 1937 году, и мальчику пришлось жить у тети в п. Починки. Незадолго до войны он поступил в Горьковский университет. Однако выяснилось, что он сын репрессированного священника, его лишили стипендии, а затем вообще исключили из университета. Поэтому, не закончив обучение, А. М. Сатаев пошел работать в школу. Он был направлен в Куриху, где школа открылась в 1940 году.

Несмотря на то что его отец был репрессирован, а сам он исключен из вуза, Анатолий Матвеевич не озлобился, не ушел в себя, не потерял радости жизни. Много лет он достойно и честно трудился на ниве образования, о чем свидетельствуют многочисленные государственные награды. Своим трудом он

достиг многого: получил обширные знания, добился уважения коллег, учеников и их родителей и оставил о себе добрую память. И хотя большая часть педагогической деятельности А. М. Сатаева связана с Вознесенской средней школой, начинал он у нас в Курихе и свою первую награду получил за работу в нашей школе, поэтому мы считаем его своим.

Собранный краеведческий материал стал неотъемлемой и обязательной частью учебного курса «Основы православной культуры». Он дает возможность строить преподавание ОПК на основе дидактического правила, обеспечивающего доступность и наглядность обучения: от известного к неизвестному, от близкого к далекому. Преподавание ОПК, таким образом, строится не на «словесных схемах», а на наблюдениях подлинной действительности, в соответствии с жизнью. Зная историю своего храма, православные святые ближайшего окружения, детям легче понять историю православия и страны в целом.

С каждым годом я все больше и больше убеждаюсь в том, что краеведение должно служить преподаванию ОПК повседневно и непрерывно, и не только во внеклассной работе, в краеведческих кружках с ограниченной группой учащихся, но и на обычных уроках. Использование краеведческого материала активизирует мыслительную деятельность учащихся, позволяет разнообразить методику уроков, вносит в преподавание ОПК конкретность и убедительность, что способствует духовно-нравственному становлению и развитию личности ребенка.

## **Книга как средство расширения духовного пространства** \_\_\_\_\_

*Л. А. Самохвалова, учитель истории и обществознания  
МОУ «Выездновская СОШ» Арзамасского района*

**Н**евозможно представить себе современное общество без книг и компьютеров. Однако в последнее время наблюдается парадоксальное явление: всеобщее овладение компьютерной грамотностью порождает зачастую интеллектуальную безграмотность, освоение языка программирования ведет к утрате языковых норм в общении. Дилемма между двумя источниками информации ощущается наиболее остро у подростков. Часто они вовсе игнорируют книгу как важнейший источник знаний, подменяя

чтение быстрым поиском нужных сведений в Интернете. Это опасно тем, что ограничиваются и не получают развития умственные, интеллектуальные, духовные возможности человека. Отсюда актуальной становится острейшая проблема: «превращения» самого человека в робототехнику, лишённую разума и души. Современное молодое поколение впадает в опасную крайность: исключает из своей жизни книгу в традиционном ее значении, перестает быть читающим. Несомненно, информатизация как система развивается со временем и проникает во все звенья образования, но тревожно, как бы этот процесс не вытеснил живой уникальный человеческий разум.

Проведя диагностику уровня чтения наших учащихся, мы обнаружили ужасающую картину полного исчезновения книги из жизни многих детей. Искусственный интеллект не может заменить человеческий разум. Мы вовсе не против компьютеризации образовательного процесса и использования наукоемких компьютерных технологий, но мы за торжество разума в человеке, за расширение его духовного пространства.

Книга — это чудо Вселенной. Электронная книга — это достижение технического прогресса. Книга меняет внешний вид, но не меняет своей сущности. Блок сказал: «Книга великая вещь, пока человек умеет ею пользоваться». Только книга способна удовлетворить духовные потребности человека. Хорошая книга учит его уважать себя и человечество, учит милосердию и сопереживанию, является мудрым учителем и священным откровением. Книга как постоянный спутник может быть всегда и везде с человеком, в любой ситуации.

В. А. Сухомлинский подчеркивал, что если чтение для ребенка не стало его духовной потребностью в детстве, то на всю жизнь, а в годы отрочества особенно, душа подростка будет пустою и на свет божий будет выползать как будто неизвестно откуда взявшееся плохое.

Осмыслив эту насущную проблему, мы вместе с учениками взялись за разработку долгосрочного проекта по оздоровлению микросреды нашей школы, ее духовного пространства. Кое-что уже нами сделано. Пусть это первые шаги, но они уверенные, правильные и нужные.

Мы не предлагаем альтернативу информационным технологиям — мы за гармоничное разумное сочетание их с деятельностью естественного интеллекта, которое позволит получить

новые творческие знания, расширить духовное пространство ребенка, «пространство сердца» [1].

Способность к творчеству — креативность — это особое качество, присущее духовной личности. Средневековые гуманисты утверждали, что ребенок — не кувшин, который надо наполнить, а лампада, которую следует зажечь. Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл на встрече с молодежью подчеркнул значимость нравственного голоса и чувства в подрастающем поколении, назвав это качество «фильтром, необходимым для того, чтобы критически воспринимать обрушивающийся на нас поток информации» [2].

Существующая проблема — сонного разума и невостремленности книги — заставила нас серьезно задуматься над поиском путей возрождения интереса к истинным источникам знаний.

Большинство людей, воспитанных в век информационных технологий, с затруднением «идут на контакт с книгой». Еще труднее они обретают веру предков с помощью главных книг — Евангелия и Закона Божия. Для восприятия их нужно христианское мировоззрение. Наш долгосрочный проект должен стать своеобразным мостом, помогающим перейти от безбожного мировоззрения к духовному, теоцентрическому миропониманию. Но к этой цели мы продвигаемся маленькими, последовательными шажками по мере проявления успеха в том или ином конкретном мероприятии, а не пытаемся действовать напором. Трудно не согласиться с поэтическим наставлением игумена Виссариона: «Чтобы чад своих спасти, надо мудро их пасти».

Для нас важно, чтобы обращение к книге стало духовной потребностью ребенка, так как дух есть самая важная часть личности.

Душа человека проявляет себя в трех видах действий: в действиях ума, которые заключаются в накоплении информации, знаний, их логической обработке и освоении новых способов обработки; в действиях воли, которые состоят в достижении человеком намеченной цели; в действиях чувств и эмоций. Лишь душа человека способна выполнять интеллектуальную, духовную и творческую работу.

Что уже сделано для достижения намеченной нами цели?

1. Определена образовательная среда духовного пространства: МОУ «Выездновская СОШ», районная библиотека для



взрослых и детей, ЦТЮ, музеи, ТЮЗ, памятники духовной культуры и боевой славы, выставочный зал.

2. Дети осмыслили ключевые моменты познания через книгу, связанные с обретением и утверждением человеческого достоинства:

- Человек не хранилище знаний, а одухотворенная просвещенная личность, в которой слиты воедино внутренние силы человека и мира.

- Чувства человека — внутреннее зерно, из которого вырастет мощное дерево богатой духовной жизни.

- Знания — это плоды человеческого духа, поиска, творчества, труда мысли, души.

- Моральное благородство есть духовная потребность (мысли, думания, открытия истины).

- Учение — привлекательная деятельность мыслителя, человека, добывающего мысли, постигающего истину, углубляющегося в тайны мира.

3. Сами учащиеся определили позицию учителя и библиотекаря в процессе сотрудничества с учеником: миссия учителя и библиотекаря в том, чтобы не навязывать, не давить, а заинтересовать, изумить, пробудить стремление узнать, открыть что-то новое, неизведанное.

4. Школьники определили для себя критерии, характеризующие читателя, радостно познающего мир книги:

- Корень, питающий жажду знаний, — желание быть умным, образованным.

- Пытливость есть стремление узнать новое.

- Умственная деятельность — это удовлетворение стремления знать и познавать. Умственная жизнь есть постижение мира природы, окружающего пространства, а также мира книги.

5. Выбирая книгу в союзники информационным средствам, юные читатели поставили перед собой следующие задачи:

- Превратить чтение в сильную духовную страсть, находя в книгах привлекательное и увлекательное общение с мыслью, величие человеческого духа, неисчерпаемый источник знаний, и поделиться с другими.

- Открыть через чтение мир собственной души, учитывая свои интересы и задатки.

- Открыть интеллектуальные радости бытия через общение с книгой, рассказать об этом другим.

Хочется рассказать о конкретном содержании данной деятельности на различных ступенях образования.

Учащиеся 7-х и 9-х классов совместно с библиотекой провели библиотечные часы с презентацией, экскурсии, книжные обзоры, литературные устные журналы.

Особенно насыщенной была программа Александровских дней, посвященных памяти Александра Невского. Она включала защиту докладов с презентациями, конкурс рисунков, чтение стихов и летописных фрагментов, посвященных великому государственному мужу, отрывков из древнерусской житийной повести о святом благоверном князе. Завершилась неделя расширенным заседанием за круглым столом в стенах районной библиотеки и просмотром в ДК кинофильма «Александр Невский» С. М. Эйзенштейна.

Данные мероприятия подготовили девятиклассников к уроку «Православные святые Руси» (по истории религии), который прошел на достаточно глубоком уровне осмысления предложенного материала. Мы не просто продублировали изложение биографии князя Александра Невского, а попытались рассмотреть различные взгляды историков на его личность. В возвышенном тоне писал о нем Н. М. Карамзин, весьма достойно предстал князь в «Истории» С. М. Соловьева, и даже скептик Н. И. Костомаров, оценки которого часто носили весьма язвительный характер, для Александра Невского сделал исключение и писал о нем почти в карамзинском духе. Л. Н. Гумилев сделал великого князя «автором» союза между Русью и Золотой Ордой. А вот московский историк И. Н. Данилевский [3] обнаружил массу безобразных пятен на «солнце земли суздальской», о чем Вадим Долгов, кандидат исторических наук, поведал нам в своей статье «Сквозь темное стекло» [4]. И. Н. Данилевский пытался представить ход истории таким образом, что Александр Невский якобы своими стараниями ордынское «ярмо на шею русскому народу водрузил» [5].

На уроке мы постарались рассмотреть вышеупомянутые точки зрения и аргументировать их, опираясь на летописные и житийные тексты, на факты из фильма.

Оценка исторических событий и исторической личности — это функция общественного сознания, она не возникает сама по себе, поэтому учащиеся не могли согласиться с Данилевским в том, что мифологизация и идеализация образа великого

князя — это ложь и даже «цинизм». Конкретными фактами они доказали обратную точку зрения, которая созвучна с мнением историка В. Долгова: «Если в древнерусской книжности, а затем в трудах историков было сформулировано отношение к деяниям князя как к примеру личной храбрости и героизма, — именно значение этих сражений не может быть подвергнуто сомнению» [6].

Патриотом всегда называли того, в ком прекрасные человеческие качества освящены любовью к Родине, готовностью посвятить свою жизнь служению ей. По мнению ребят, Александр Невский именно таким и является. Они ценят в нем силу и доброту, честность и верность, чистоту помыслов, храбрость и трудолюбие и хотят хоть в чем-то походить на него. Народная память должна иметь своих идеальных героев, достойных предков, которыми можно гордиться. В. Долгов пишет об этом так: «Они служат необходимым “витамином” становления национальной гордости и уважения» [7].

Образ Александра Ярославича был и будет предметом различных исторических интерпретаций, так как до сего дня он живет в сознании людей как национальный герой и как объект критического дискурса среди исследователей, занимающихся его биографией и историей его почитания.

И здесь следует выделить и еще раз подчеркнуть важнейший момент: чтение книг дает пищу для развития интеллекта человека и создает базу для его духовной деятельности, для удовлетворения стремления знать и познавать новое. При этом мы не противопоставляем книгу другим информационным средствам, а стремимся к разумному плодотворному союзу этих двух компонентов образования.

Хотелось бы рассказать о креативном использовании информации, полученной из книг, в удивительной экскурсии «Семь чудес поселка Выездное», где школьники проявили себя в качестве журналистов, корреспондентов, экскурсоводов и даже кинорежиссеров. Работа велась под руководством научных сотрудников районной библиотеки имени академика А. Д. Сахарова, которые смогли увлечь ребят и заинтересовать их. Была поставлена задача снять фильм к 80-летию района о достопримечательностях нашего края. Для начала организовали выставку книг по истории Выездной слободы с яркой презентацией. Затем в читальном зале провели отбор и обработку истори-

ческой информации. После этого составили подробный путеводитель для проведения экскурсии. В ходе ее ребята, следуя по разработанному маршруту, рассказывали о значимых объектах поселка и одновременно вели исследование, беседовали с интересными людьми, снимали кинофильм. Равнодушных, пассивных среди них не оказалось. С какой же радостью и даже восхищением отнеслись к успеху ребят их одноклассники! Это был достойный подарок к юбилею района.

Таким образом, знания, полученные детьми из книг, дали пищу для их творческой фантазии и стали импульсом к самостоятельному исследованию. А затем, систематизируя информацию, школьники смогли отразить и презентовать свой опыт в творческой деятельности, снимая собственный фильм. Вся эта работа озарила для них книгу новым светом, а соприкосновение с нею сделала радостным и незабываемым.

Настоящим праздником стал районный фестиваль книги, в котором принимали участие наши ребята. Фестиваль проходил под лозунгом: «Новое поколение выбирает чтение!» К нему долго готовились. Программа включала инсценировки классических произведений, образцовое художественное чтение с музыкальным сопровождением, викторину произведений, вошедших в золотой фонд отечественной классики. В моменты пауз исполнялись музыкальные вокальные номера.

Такие мероприятия подчеркивают значимость книги, повышают интерес к ней, пробуждают у детей да и у взрослых желание читать, помогают организовать свою жизнь, сделав ее более осмысленной и содержательной. Не случайно великий французский мыслитель Р. Декарт писал, что чтение хороших книг есть беседа с почтеннейшими людьми прошлых веков.

Подведем итог. Духовная деятельность людей многообразна, спектр ее форм и видов широк. Однако не забудем о главном: именно общение с книгой во многом влияет на то, каким станет человек в духовном плане. Вспомним слова Святейшего Патриарха Кирилла, обращенные им к современной молодежи: «Подлинная традиция не хранит мусора — она хранит только ценности».

#### **ПРИМЕЧАНИЯ**

1. *Преп. Марк Подвижник*. Пространство сердца. — М.: Православное братство св. апостола И. Богослова, 2008. — С. 57.
2. Речь Святейшего Патриарха Кирилла перед московской молодежью. — Н. Новгород : НП ПЦ «Глагол», 2008. — С. 8.

3. Данилевский, И. Н. Русские земли глазами современников и потомков (XII—XVI вв.) : курс лекций. — М., 2001. — С. 215.
4. Долгов, В. Сквозь темное стекло // Родина. — 2003. — № 12. — С. 86—87.
5. Данилевский, И. Н. Указ. соч. — С. 215.
6. Долгов, В. Указ. соч. — С. 86.
7. Там же. — С. 87.

## **Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся в летнем оздоровительном лагере «БЕРЕГИНЯ»**

---

*О. А. Сачкова, учитель начальных классов МОУ «Новосельская СОШ» Вацского района*

**Д**уховно-нравственное воспитание детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

Сегодня сложилась критическая ситуация в сфере духовно-нравственного воспитания детей и молодежи. Ее причинами явились отсутствие четких положительных жизненных ориентиров у молодого поколения, резкое ухудшение морально-нравственной обстановки в обществе. Однако детство всегда с надеждой обращено в будущее, как бы ни было беспощадно настоящее. И дети, как правило, ждут, чтобы взрослые показали им путь, который определит их жизнь. Призовем ли мы их к свету или оставим во тьме неведения? От этого зависит наш завтрашний день.

Из страны детства все мы уходим в большую жизнь, наполненную радостью и страданием, минутами счастья и горя. Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладываются в раннем детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает, а достичь им нужно очень много. Чтобы быть добрым к людям, нужно научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивым, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня.

Очень хочется, чтобы детство наших детей было счастливым. Взгляните на детские рисунки. Там всегда нарисовано большое оранжевое солнце, синее-синее небо, густая зеленая трава. Удивительное восприятие мира у наших детей! И нам, взрослым, важно найти гармонию между нашей взрослой успокоенностью и ребячьей взволнованностью, чтобы не погасли искорки доверия и взаимопонимания в глазах наших детей.

Важную роль в духовно-нравственном воспитании личности ребенка может сыграть обучение его в детской воскресной школе.

Вся работа Новосельской воскресной школы Вачского района основывается на традиционных православных истоках российской культуры. Основной целью школы является постижение основ духовно-нравственной культуры, формирование у детей младшего школьного, подросткового и юношеского возраста нравственных качеств личности.

Учебный процесс воскресной школы включает предметы духовного цикла: «Закон Божий», «Основы православной культуры», «Пение», а также творческие дисциплины: «Театральная постановка», где ученики под руководством педагогов занимаются постановкой музыкальных спектаклей, «Урок творчества», на котором учащиеся воскресной школы готовят поделки, рисуют, лепят, выполняют различные аппликации.

Занятия ведутся по программе А. В. Бородиной, целью которой является духовно-нравственное и патриотическое воспитание, творческое и художественно-эстетическое развитие детей.

Воскресная школа работает третий год. За это время дети посетили много святых мест: выезжали за пределы Нижегородской области в г. Муром, побывали в Печерском монастыре, Оранском мужском монастыре — это святое место детям особенно запомнилось. Также ребята посетили Троицкий монастырь в г. Выксе, храм в честь Успения Пресвятой Богородицы в поселке Шиморское, совершили поездку в Дивеево.

В 2010 году мы решили продолжить нашу работу и в летний период. На базе МОУ «Новосельская средняя общеобразовательная школа» был организован православный лагерь «Берегиня» для учащихся воскресной школы.

Цель программы лагеря: укрепление физического и духовно-нравственного развития детей, формирование патриотического самосознания, привитие детям комплекса навыков, необходимых для их дальнейшей жизни.

#### Задачи:

- совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и духовно-нравственного здоровья детей;
- организовать активный отдых учащихся;
- обеспечить внедрение в практику деятельности лагеря новейших образовательных технологий формирования военно-патриотического самосознания детей;
- воспитывать в детях чувство коллективизма, взаимовыручки, ответственного и уважительного отношения друг к другу и к старшим;
- развивать навыки трудолюбия, жизнеобеспечения, самостоятельность детей.

Православный лагерь предусматривает использование различных форм духовно-нравственного образования (экскурсии, встречи, игры, нравственно-психологические тренинги и т. д.), что делает реализацию программы высокоэффективной. Программа включает в себя практически ориентированную, творчески-эстетическую деятельность, оздоровление учащихся.

Особенность программы нашего лагеря — в сочетании теоретических знаний о православии, историческом прошлом села и практической деятельности (работа с учащимися, взаимодействие с отцом Александром и жителями села и района).

Основные формы деятельности лагеря — занятия физической культурой, экскурсии, игры, мероприятия по духовно-нравственной тематике. Ребята в лагере работают в небольших группах, что способствует воспитанию лидерских и организаторских качеств личности, умения работать в коллективе. Много времени и внимания педагога уделяют созданию условий для воспитания любви к Родине, семье.

Много интересного о прошлом дети узнают от старожилів села. Эти прожившие долгую трудную жизнь люди учат ребят доброте. Доброта и любовь старших делают и детей более добрыми, отзывчивыми, внимательными к другим людям. Примеры бескорыстия и милосердия наших сограждан мы видели во время трагических событий в нашей стране и радовались тому, как много в мире хороших людей.

Воспитанники лагеря постоянно поддерживают связь с жителями села (изготовление поздравительных открыток, встречи, концерты).

Необходимое условие формирования нравственной сферы

ребенка — организация совместной деятельности, способствующей развитию общения и взаимоотношений детей друг с другом, в процессе которой ребенок усваивает социально-исторический опыт, получает представления о других людях и о самом себе, о своих возможностях и способностях. Особый интерес у детей вызвало мероприятие «Я сложил крестом ладошки», основанное на местном материале.

Воспитательный процесс в лагере планировался и строился во взаимосвязи духовного и светского направлений, летний отдых являлся логическим продолжением начатой в воскресной школе работы. Таким образом, в программе лагеря «Берегиня» прослеживается последовательность в развитии личности ребенка.

Частью духовного воспитания является воспитание патристическое. Это направление работы включает в себя мероприятия, праздники, посвященные Дню России, Дню памяти и скорби, литературные вечера, дни духовности и культуры, встречи с интересными людьми.

«Тем, кто любит бегать, прыгать, наш спортзал поможет мигом!» Веселые старты, соревнования, игры и просто прогулки на свежем воздухе оказывают неоценимую помощь в оздоровлении не только тела, но и души каждого ребенка. Большую работу проводит с нашими учениками учитель физической культуры.

Как учителя, мы не случайно обратились к проблеме использования материалов краеведения на уроке и во внеурочной деятельности. Анализируя занятия по природоведению, работу по развитию устной и письменной речи на уроках чтения и русского языка, то есть процес изучения основных предметов, мы пришли к выводу, что учащиеся мало знают о малой родине, родном крае, его прошлом и настоящем. При этом даже имеющийся в небольшом объеме материал носит абстрактный характер. Неконкретность приводит к сложности восприятия и понимания материала.

Чтобы повысить познавательный интерес к истории родного края, его прошлому, настоящему и будущему, к его природе, мы решили проанализировать данную проблему и постараться найти пути ее решения. В лагере была организована работа по сбору материалов для школьного музея, для пополнения школьной Книги памяти. Проводились экскурсии по красивейшим местам района, монастырям.



Для отслеживания полученных результатов педагогическим коллективом лагеря применялось наблюдение, анкетирование. Первый вопрос предлагаемой анкеты: «Какие наши общие дела тебе показались интересными и больше всего запомнились?» Ребята перечислили много мероприятий, проведенных за смену. Отвечая на вопрос: «Чему научили тебя наши дела?», — они написали, что научились любить Родину, свое село, поняли, что нужно охранять природу, добросовестно трудиться, узнали цену честности и доброты, вежливости, научились помогать друг другу и не оставлять товарища в беде.

Методом наблюдения отслеживался уровень взаимоотношений «Я и сверстник». Во время работы лагеря мы наблюдали, как дети ведут себя во время общих дел, различных событий в лагере, спортивных мероприятий. Было видно, что у ребят сложились товарищеские отношения, они умеют быстро договориться, редко ссорятся, хотя и спорят по деловым вопросам. Общее поручение выполняют дружно, видят, кому нужна помощь, активно помогают друг другу. И в повседневной жизни детского коллектива не забывают об уроках хороших манер.

Реализация программы лагеря дает возможность воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение радоваться окружающему миру. Считаем, что это подготовит ребят к вступлению во взрослую жизнь с ее нормами и требованиями, привьет им оптимистическое восприятие жизни, коллективизм, стремление сделать нашу землю еще лучше.

Качественное образование — это, прежде всего, становление человека, обретение им себя, своего образа, неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала. Качественно образовать человека — значит помочь ему жить в мире и согласии с людьми, Богом, природой, культурой, цивилизацией.

Несколько слов хочется сказать о том, что мы подразумеваем под духовно-нравственным состоянием человека. Есть разные понимания духовности. Атеисты считают духовным человека, если тот начитан, соблюдает внешние рамки приличия, моральные нормы. Христианство дает очень простое определение: есть Дух Божий, и благодать Святого Духа преображает человека качественно. Он становится способным любить врага, ему дается необычайная радость бытия.

Есть вещи, для светского человека совершенно непонятные. Например, старец Никон Беляев, один из последних старцев

Оптиной пустыни, пережил и расцвет обители, и ее разорение, а последние свои дни доживал в лагере среди уголовных преступников, болея тяжелой формой туберкулеза. Казалось бы, что может написать в своем письме человек, находясь в таком положении? Он пишет: «Радости моей нет предела. Я понял, что такое *Царствие Божие внутри вас есть*». Это состояние духовного человека, когда душа восходит на высоты Духа, любовь и радость неизреченная присутствуют в человеке независимо от того, где, в каких условиях он находится.

Когда идет речь о духовно-нравственном воспитании, мы говорим именно о том, чтобы у наших детей была вот такая душа. Не о том, чтобы они изучили какие-то предметы, получили знания в области, скажем, архитектуры храмов или истории православия, а чтобы у человека душа была здоровая. Тогда его можно учить и всему остальному.

## **Ф**ОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ В СВЕТСКОЙ ШКОЛЕ

---

*О. В. Серова, учитель начальных классов МОУ СОШ № 15  
г. Дзержинска*

**В**сем нам хорошо известно, что ребенок не рождается личностью, а становится ею в процессе развития, что личность ребенка формируется под влиянием семьи, школы, социума. Каким человеком станет этот ребенок? Каким человеком сделаем его мы? На каком этапе своей жизни человек должен начинать думать и решать сам за себя? С ответов на эти вопросы начинается формирование духовности в ребенке.

Проблема духовности и нравственности сегодня стоит в нашем обществе как никогда остро. Причин тому достаточно много, и одна из них — абсолютная деидеологизация общества, разрушение института воспитания. Отказ от идеологии прошлого привел к распаду «связи времен», исчезновению чувства сопричастности к истории своей родины.

В настоящее время все больше людей приходит к пониманию того, что для духовного возрождения личности и общества недостаточно только знаний, так как сумма их не в состоянии

заменить любовь, веру, сострадание. Нравственные импульсы нельзя усвоить рационально.

В свете нового отношения к школьному образованию хочется подчеркнуть особую роль первой ступени обучения.

Значение и функции начальной школы в системе непрерывного образования определяются не только преемственностью ее с другими звеньями образования, но и неповторимой ценностью этого этапа становления и развития личности ребенка. Педагогический смысл работы по нравственному становлению личности младшего школьника заключается в том, чтобы помогать ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, требующему самостоятельности в принятии решения и способности сделать нравственный выбор. Успешность данного вида деятельности в формировании нравственных качеств школьника зависит от грамотности педагога, разнообразия применяемых им методов и эмоционального отклика детей.

Свою систему воспитательной работы я строила с целью создания условий для развития и максимальной реализации склонностей, способностей, возможностей и потребностей обучающихся.

Для этого *роль учителя* должна быть значительно расширена, так как он становится организатором не только познавательного взаимодействия с учеником, но и различных видов продуктивной деятельности учащегося по его личностному развитию, социализации. Необходимо создать образовательную среду, организовать процесс взаимодействия между субъектами образовательного процесса (учащимися, учителями, родителями). В связи с этим должна измениться и *роль ученика*, чтобы он смог выступать как полноценный партнер, сотрудничающий со всеми субъектами образовательной среды.

Для выявления уровня развития духовно-нравственных качеств у младших школьников нужно выяснить категориальную структуру нравственности. Поэтому в самом начале работы предстояло ответить на вопрос, какие категории в нравственном сознании ребенка являются базовыми. Первоклассникам проще всего было объяснить значение слов «дружба», «зло», «добро», «долг», труднее — «милосердие», «мудрость». Исходя из результатов исследования, я пришла к выводу, что необходимо создать программу, направленную на воспитание духовно-нрав-

ственных качеств младших школьников, которой можно придерживаться в течение всего времени обучения ребенка на первой ступени. Мною была разработана воспитательная система класса «*Мир твоей души*».

Уверена, что благодаря созданной воспитательной системе к концу 4-го класса у обучающихся будут сформированы основы культуры общения в коллективе, трудолюбие, понимание ценности здоровья, осознание природы как живого мира и бережное отношение к ней, уважение к книге, знаниям, школе, к ценностям семьи.

В основе программы — организация деятельности по направлениям, которые связаны с тремя группами ценностей: общечеловеческими, отражающими культурно-историческую память народа и личностными. По мере перехода учеников из класса в класс содержание воспитательной работы углубляется и расширяется. Складывается система работы с детьми, которая предполагает опору на сменные органы самоуправления в классе, подведение итогов каждого дела, разнообразные полезные дела (в любом деле только добровольное участие). При переходе из класса в класс в работе сохраняется преемственность и появляются свои традиции.

В классе 30 детей — 13 мальчиков и 17 девочек. Несмотря на юный возраст, ученики принимают самое активное участие в жизни школы, в общешкольных делах, таких как праздник Рождества, конкурсы рисунков: «Пасха Красная», «Милой мамочки портрет», «Небо зовет», «Защитники земли русской», «День Победы» и т. д., акции «Озеленяем школу» и «Чистый школьный двор», сборы макулатуры, День семьи и школы. Для повышения нравственной культуры обучающихся в рамках классных часов в 1-м и 2-м классах регулярно проводились занятия по курсу «Истоки». Состоялось шесть тематических экскурсий в школьный музей В. П. Чкалова. Для приобщения детей к духовной жизни страны были организованы поездки по святым местам, посещение храмов: учащиеся побывали в Троице-Сергиевой лавре, приложились к мощам Сергия Радонежского; посетили храмы Дзержинска, Нижнего Новгорода и храм Христа Спасителя в Москве. Огромное влияние на детей оказали встречи с иереем Сергием Муратовым. Он посещал учебные занятия, классные часы и родительские собрания, вел активную просветительскую работу с родителями, в доступной и нена-

вязчивой форме призывая их обращать самое пристальное внимание на нравственное воспитание детей, разъясняя методы возможного воздействия. Это оказало положительное влияние на родителей (не только православных), расширило их кругозор в вопросах воспитания детей. В ходе бесед, в процессе решения всевозможных проблемных ситуаций, в том числе и на уроках, дети учились чуткости, пониманию других людей и терпимости к ним, осваивали законы бесконфликтного общения друг с другом и со взрослыми.

Успешно решать поставленные задачи помогает работа с родителями: родительские собрания, консультации по вопросам воспитания детей, заседания родительского комитета, совместные экскурсии. Тематика родительских собраний определяется в ходе анкетирования, которое проводится в начале учебного года. Главное — избежать формализма в общении с родителями. Поэтому зачастую применяются нетрадиционные формы проведения собраний: презентации, обмен мнениями и опытом, круглый стол. Используются также элементы игры. В результате такой работы достигается взаимопонимание учителя с родителями, позволяющее решать проблемы, возникающие в ходе работы. В течение учебного года проведены собрания на темы: «Давайте воспитывать в детях доброту», «Как воспитать толерантного человека?», «Почему наши дети обманывают?», «Об ответственности родителей за воспитание детей» и т. д. Появилась заинтересованность родителей в организации совместных дел с детьми. Особенно всем запомнилась подготовка к спектаклю «В ночь на Рождество». Дети и родители вместе готовили костюмы, рисовали декорации.

Взаимодействие учителя и родительской общественности способствовало воспитанию у школьников нравственных качеств, ответственности, организованности, дисциплины, культуры поведения. Но, пожалуй, самое важное, — укрепляло взаимоотношения, взаимную привязанность детей и их родителей, сближало их, заставляло еще больше ценить семью и друг друга, что очень важно для будущей взрослой жизни учеников.

Отношения в коллективе сложились хорошие, дружеские. Огромное влияние на воспитание детей оказало взаимодействие с МОУ ДОД «Центр художественных ремесел». Учащиеся с удовольствием посещали кружки народоведения, художественного моделирования и конструирования.

Подлинным источником красоты является национальная культура. К сожалению, истоки национального теряются там, где не поют народных песен, не рассказывают сказок, где преданы забвению обряды, обычаи прошлого. В нашем классе традиции русской народной культуры изучаются на занятиях в фольклорном ансамбле «Жаворонок».

В конце первого учебного года мы подвели итоги, чтобы узнать, интересно ли было жить ребятам в школе. Для этого детям была предложена анкета. Первый вопрос звучал так: «Какие наши общие дела тебе показались интересными и больше всего запомнились?» Ребята перечислили много мероприятий, проведенных за год, а также отметили, что узнали: в школе можно не скучать, а жить интересно и весело. На вопрос, чему научили их общие дела, дети ответили, что они научились любить Родину, свой город, охранять природу, добросовестно трудиться, помогать друг другу, узнали цену честности, доброты, вежливости.

Наблюдения показали, что у ребят сложились товарищеские отношения, они умеют быстро договориться, редко ссорятся, хотя и спорят по деловым вопросам. Общее поручение выполняют дружно, активно помогают друг другу. Результаты работы свидетельствуют о том, что система используемых методов воспитательного взаимодействия не только формирует у учащихся высокие жизненные ценности и смыслы, но и обеспечивает условия и возможности для непрерывного саморазвития.

## **РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНИКОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ИСТОКИ»**

---

*Е. Н. Смердова, Н. А. Слободина, учителя начальных классов  
МОУ «Пижемская СОШ» Тоншаевского района*

**Д**уховно-нравственное воспитание детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед родителями, обществом, государством. Во все времена человечество заботилось о воспитании подрастающего поколения. Доброму отношению к людям, родной земле, труду на ней, чувству товарищества, нена-

висти к угнетателям учили русских детей народные сказки, былины, песни.

Только духовное воспитание способно разрешить проблему формирования нравственности юного поколения. Коллектив учителей нашей школы пришел к выводу о том, что все образовательные подходы и приемы, используемые для того, чтобы научить ребенка владеть методами познания на основе рационального мышления, совершенно недостаточны для воспитания духовности. Не внося духовности в воспитательный процесс, мы теряем не только личность, но и человека.

В школу приходят дети с разным набором нравственных представлений, с разным уровнем воспитанности. И в начальной школе закладывается тот фундамент, на котором начинают развиваться, а затем совершенствоваться все формы нравственного поведения, лучшие личностные качества.

Как спасти детей от разрушительной силы зла, несправедливости и безверия? Как наполнить их души теплом, добропорядочностью, святостью, радостью, щедростью? Как научить не разрушать, а творить добро, не быть равнодушными, а проявлять милосердие и сострадание к ближним? Все эти вопросы требуют незамедлительного решения. Мы, педагоги, не можем сегодня остаться в стороне, так как на нас возложена ответственность и обязанность воспитания детей. Поэтому мы должны начать работу по пробуждению в детских сердцах веры, надежды, любви, посеять в душах детей здоровые семена, которые дадут добрые всходы.

В нашей школе задача духовно-нравственного воспитания учащихся стала одной из самых важных и главных.

С 2009 года в школе введено преподавание учебного курса «Истоки». Его программа является результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И. А. Кузьмина, профессора Российской академии естественных наук, и А. В. Камкина, профессора Вологодского государственного педагогического университета, доктора исторических наук. Данная программа сразу привлекла внимание педагогов, детей и родителей своим глубоким целеполаганием, методической проработанностью, она отвечает современным достижениям в области психологии и психофизиологии младших школьников.

На основе авторской программы «Истоки» И. А. Кузьмина и А. В. Камкина мы создали свою программу «Истоковедение» в

рамках дополнительного образования, рассчитанную на четыре года обучения, и уже второй год работаем по ней.

Занятия кружка «Истоковедение» проводятся раз в неделю.

Социокультурный системный подход в образовании позволяет развивать социокультурную основу личности с первого года обучения в начальной школе; создавать социокультурный стержень в учебном процессе и развивать межпредметные связи; обеспечивать преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

Задачи учебного курса «Истоки» — дать представление о самом важном в жизни человека и на основе активных форм обучения последовательно развивать духовно-нравственные ценности ребенка, элементы управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма. «Чтобы стать духовным, надо стать вначале нравственным» — эти мудрые слова заложены в основу программы «Истоки». По словам авторов, «Истоки» учат жизни. Слово «истоки» напоминает об источнике: исток реки, источник знаний, источник света, источник любви и заботы... Исток — это начало, исходная точка. Знать истоки всего, что нас окружает, не только интересно, но и чрезвычайно полезно для ума, сердца и души.

«Истоки» предполагают обучение через образ.

Начиная с первого класса мы делаем первые шаги в приобщении к «Истокам». В работе используем учебник «Азбука Истоков. 1-й класс. Золотое сердечко» (авторы Е. Ю. Давыдова, И. А. Кузьмин) с прекрасными текстами и иллюстрациями.

Используемые технологии позволяют снизить нагрузку на память и внимание детей. Методы активного обучения с опорой на произвольное запоминание позволяют избежать перенапряжения и утомления, повысить учебную мотивацию учащихся. Огромное желание детей рисовать реализуется на занятиях кружка в выполнении иллюстраций на темы православных праздников, создании любимых образов.

Главной целью «Азбуки Истоков» является воспитание грамотного, творчески активного читателя, ориентированного на духовное и нравственное развитие. Нашими основными задачами было подведение учащихся к пониманию значения истоков, работа с родителями, объединение усилий семьи и школы в воспитании детей. Система духовно-нравственных ценностей



формировалась на основе системообразующих категорий: *слово, образ, книга*.

Путь изучения истоков начинается с самого близкого для ребенка — родного очага, согретого душевным теплом родных и близких ему людей, дома, семьи. Далее наш путь продолжается к красотам родного края с его полями, лесами, к мудрым сказкам Пушкина, к былинам и подвигам русских богатырей... Постепенно детям открываются святыни и главные символы России — герб с изображением святого Георгия Победоносца, флаг, гимн.

Занятие состоит, как правило, из трех этапов: подготовительного, основного (с активными формами обучения), заключительного.

Очень важно создать благоприятную психологическую обстановку на занятии, которая настроит учащихся на доброжелательное общение, душевный, открытый разговор, на взаимодействие, ведущее к взаимному обогащению. Поэтому для устранения барьеров в коммуникации дети садятся кругом или свободным полукругом — так, чтобы каждый видел своих партнеров, имел возможность прикоснуться к соседу (кинестетический контакт). С первых секунд встречи необходимо выразить ученикам свои чувства, в которых будет настрой на радостный эффективный совместный труд и творчество. На подготовительном этапе дети актуализируют свои знания и социокультурный опыт по теме занятия, учитель готовит их к освоению изучаемой категории-ценности. На основном этапе с помощью активных форм обучения, которые позволяют вывести детей на развитие функции чувствования, учащиеся изучают предмет с различных сторон. А на заключительном этапе дети и учитель получают обратную связь, обучаясь навыкам анализа и самоанализа.

Неоценимую помощь в работе по использованию «Азбуки Истоков» оказали методические рекомендации автора рабочих прописей и тетради для чтения Е. Ю. Давыдовой. На подготовительном этапе обучения грамоте возможно активное вовлечение в работу по «Азбуке» детей, имеющих навык чтения до школы. В таком случае у учащихся, еще не имеющих навыка чтения, появляется дополнительная мотивация и они начинают быстро осваивать слова и буквы русского алфавита на ценностно-значимом материале, что способствует осмыслению

прочитанного и пробуждению интереса к самостоятельному чтению. Дети с удовольствием работают в прописях с иллюстрациями и орнаментами для раскрашивания, а в тетрадях по чтению их привлекают занимательные творческие упражнения.

В контексте программы «Истоки» мы с учениками начали писать свою первую книгу, которая может стать для каждого семейной реликвией. Этой интересной работой дети совместно с родителями будут заниматься в течение четырех лет обучения. Активное участие родителей способствует созданию благоприятной атмосферы взаимопонимания с учителем. Это повышает эффективность обучения в 1-м классе. Дети приобретают опыт личного осмысления понятий с помощью слова, образа, книги, получают значимые социокультурные результаты, учатся работать самостоятельно и в сотрудничестве с родителями.

Во 2-м классе мы продолжили работу по учебнику «Истоки» А. В. Камкина, рабочим тетрадям О. А. Бандяк, Н. В. Котельникова и книге для чтения под редакцией И. А. Кузьмина. Курс «Истоки» для 2-го класса начинает вводить младшего школьника в круг основных социокультурных ценностей, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретается первый опыт целостного социокультурного ее восприятия.

Книга «Истоки» помогает лучше узнать мир, в котором мы живем. Она рассказывает об очень простом и понятном, например об имени и доме, реке и дороге. Но в этом простом и понятном дети учатся открывать свои истоки, видеть много нового для них, прежде скрытого, поучительного.

Дети начинают свое путешествие в мир дома и семьи. Этому отведен раздел «Родной очаг». Учащиеся изучают свои родовые корни, традиции и обычаи своего рода, составляют генеалогическое древо. Затем перед ними открываются «Родные просторы». Дети учатся читать их образный язык, видеть в них мудрые советы предков. В разделе «Труд земной» дети узнают о труде, доброте, согласии и взаимопомощи. Последнее путешествие будет в мир слова, праздника, книги. А еще — в мир иконы и храма. Именно там дети увидят «труд души», почувствуют, как она радуется, благодарит, надеется, молится.

В течение каждого года мы проводим диагностику, анкетирование детей и родителей по категориям-ценностям, анализируем происходящие изменения. Следует отметить, что исполь-

зование данного учебного курса способствует развитию социокультурного начала в учебно-воспитательном процессе, повышению интереса и детей, и их родителей к «Истокам».

Многие проблемы для нас пока остаются нерешенными, так как мы только начинаем осознавать и постигать их, но уверены, что они обязательно будут успешно решены. В 3—4-м классах работа по курсу «Истоки» будет продолжена.

Создание вокруг каждого ребенка духовного пространства — дело очень трудное, но важное. То, что мы сумеем вложить сегодня в души наших учеников, отзовется в будущем, проявится в духе народном. Это, на наш взгляд, главное.

## **Преподавание курса «Истоки» в системе дополнительного образования**

---

*С. В. Смирнова, учитель начальных классов  
МОУ «Обходская ООШ» Уренского района*

**К**аким будет то поколение, которое определит судьбу России XXI века? Сумеет ли оно сохранить духовно-нравственное богатство предков? Что может сделать школа, чтобы не прервалась связь времен? Педагогический проект «Социокультурные истоки» помогает ответить на эти вопросы.

Программа учебного курса «Истоки» призвана научить детей открывать глубокий смысл в самом простом и очевидном. Речь идет о том, чтобы восьмилетний ребенок сумел увидеть, почувствовать и осознать свою укорененность в родной земле, кровное родство с ней. Программа особенно актуальна в современных условиях, когда все более очевидной становится потребность в возвращении образования к его первоначальному смыслу. Ведь *образовать* — значит помочь человеку восстановить в себе образ Божий, сформировать личность, для которой духовно-нравственные приоритеты бесспорны.

В методический комплект для начальной школы входят учебные пособия: «Азбука Истоков. 1-й класс. Золотое сердечко» Е. Ю. Давыдовой, И. А. Кузьмина; «Истоки» А. В. Камкина для 2—4-го классов, рабочие тетради для 1—4-го классов и методическое сопровождение «Истоковедение».

В нашем образовательном учреждении мы проводим занятия по учебному курсу «Истоки» в начальной школе в рамках дополнительного образования. Программа дополнительного образования «Истоки» составлена в полном соответствии с принципами и содержанием программы И. А. Кузьмина и А. В. Камкина, утверждена к реализации решением педсовета школы и вошла в приложение к лицензии школы в 2008 году. Программа рассчитана на детей от 8 до 10 лет. Срок ее реализации — 2 года, занятия проводятся раз в неделю по одному часу во внеурочное время.

На занятиях используются такие формы организации деятельности, как групповая, индивидуальная, совместная работа с родителями и общественностью. Одна из основных активных форм обучения — ресурсный круг, также используется работа в парах, четверках.

Схема взаимодействия образовательного учреждения с социумом включает в себя связи школы с семьями учащихся, учреждениями культуры, деятельность координатора по духовно-нравственному воспитанию, литературного театра «Вдохновение», библиотеки.

Целью программы «Истоки» является развитие системы духовно-нравственных ценностей внешнего (социокультурного) и внутреннего (духовного) мира младшего школьника.

Задачи ставятся на каждый год обучения по программе.

Задачи первого года обучения:

- содействовать формированию духовно-нравственной позиции школьников через приобщение ребенка к истокам родной культуры;
- научить основам культуры общения и построения межличностных отношений;
- создать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ребенка.

Задачи второго года обучения:

- расширить знания детей о функции семьи, ее значении в жизни каждого человека, о значимости роли отца, матери, старшего поколения родственников;
- познакомить с народными традициями и их ролью в жизни человека, семьи и общества;
- активизировать познавательную активность и творческую деятельность учащихся.

В основу деятельности заложены следующие принципы:

- доступность занятий для всех желающих;
- внимательное отношение к личности воспитанника;
- уважение и соблюдение прав ребенка;
- всестороннее развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- создание комфортных психологических условий для развития духовно-нравственных качеств личности;
- побуждение к творческой самореализации воспитанников;
- сочетание различных направлений и форм занятий с учетом соблюдения режима свободного времени и исключения перегрузки детей.

На протяжении веков семья вносила решающий вклад в дело воспитания и социализации личности ребенка, способствовала становлению его характера, развитию эмоциональной и волевой сфер личности. Именно в семье человек обретает уверенность в себе, чувство безопасности при взаимодействии с окружающим миром. Не научившись любить, ценить своих близких, ребенок не научится понимать и принимать окружающих, ценить и уважать людей. К сожалению, следует констатировать, что в настоящее время воспитательный потенциал семьи значительно снизился. Основными причинами являются высокая занятость родителей, неблагоприятная психологическая обстановка в семье, вызванная нервно-психическими и физическими перегрузками, отсутствие общих интересов и семейных традиций. Это приводит к истощению духовных ресурсов, необходимых для формирования у детей положительной системы нравственных и духовных ценностей, столь необходимых растущему человеку.

Учитывая это, мы в воспитательной работе делаем основной акцент именно на семью. На занятиях говорим о самых важных ценностях в жизни ребенка в теме «Родной очаг».

Дети учатся рассуждать о том, что такое семья, узнают о том, что такое честь рода. На занятиях мы рассматривают дом не только как жилище, а открываем его как территорию семьи, где существует домашний порядок, семейные реликвии и святыни, говорим о том, почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков.

Семейные праздники призваны объединить и расширить жизненный опыт детей и родителей. При изучении темы «Родные просторы», рассмотрев основные понятия: нива и поле, лес и

река, море-океан, путь-дорога, — обращаемся к проектной деятельности. При работе над проектами дети становятся ближе к родной земле, к своим истокам.

Приобщению ребенка к чтению, к книге, то есть решению важнейшей задачи начального образования, в немалой степени способствуют занятия кружка «Истоки». Такие понятия, как образ Родины, защитник Отечества, образ праздника (День Великой Победы, святая память), обозначают ценности непреходящие. Взаимодействие с библиотекой, театральные постановки с участием кружковцев позволяют вывести нравственные категории на более высокий уровень усвоения.

«Живое слово книги» — эта тема проживается на примере театральных постановок в детском литературном театре «Вдохновение». Одной из последних постановок стала сказка «Одолень-трава» с участием кружковцев. Понятия ценностей внутреннего мира человека, таких как вера, верность, преданность, правда, честь, надежда, были глубоко раскрыты юными артистами. Можно надеяться на то, что эти нравственные категории навсегда укоренятся в душе ребенка-артиста и ребенка-зрителя.

Общешкольные мероприятия духовно-нравственной направленности, в которых мы принимаем активное участие, способствуют актуализации знаний и накоплению каждым ребенком своего социокультурного опыта.

Прикосновение к истокам пробуждает в душе человеческой творческое начало. Примером тому служат семейные творческие работы, которые в полной мере отражают духовный мир русского человека, живущего у самых истоков, рядом с землей, — сельских жителей.

Несмотря на сравнительно небольшой опыт работы по программе «Истоки», мы убеждены в том, что она способствует приобщению к истокам нравственности и формированию духовной культуры не только детей, но и их родителей.

К. Д. Ушинский утверждал, что «главную задачу воспитания составляет влияние нравственное». В общественной атмосфере сегодняшнего дня, когда бескорыстие, милосердие, доброта, патриотизм стали дефицитом, духовно-нравственное возрождение человека — это задача, от решения которой зависит будущее страны, потому что возрождение России связано не только с решением политических проблем, но прежде всего с воспитанием человека, формированием его духовно-нравственных качеств.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ — ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

---

*Н. А. Титова, зам. директора по УР МОУ СОШ № 32  
Приокского района Нижнего Новгорода*

**П**остроение в России нового демократического гражданского общества осуществляется в условиях его социокультурной модернизации. В этой связи новые требования предъявляются к системе образования как ресурсу повышения конкурентоспособности личности, общества, государства в современном мире. Стандарты образования — важнейший механизм, обеспечивающий стабильность общества. В основе их лежит идея построения гражданского общества.

В проекте Федерального государственного стандарта общего образования духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся определены как задачи первостепенной важности в соответствии с Законом «Об образовании» (ст. 9, п. 6). Государственные стандарты выступают не только как инструмент организации и координации деятельности системы образования, но являются также ориентиром в духовно-нравственном воспитании личности и фактором становления гражданского общества. Одним из базовых ориентиров проектирования Стандартов является выделение ценностных установок, отражающих требования и гарантии семьи, общества и государства в отношении условий, обеспечивающих социально ожидаемое качество образования.

Задача определения ценностно-смысловых ориентиров, разделяемых всеми общественными субъектами воспитания и социализации, была решена в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В ней определен современный общенациональный идеал — высоко-нравственный, творческий, компетентный, ответственный гражданин России, укорененный в духовных и культурных традициях, а также представлена система базовых национальных ценностей, среди которых — патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. «Воспитание приобретает “сквозной” характер. Оно осуществляется средствами обучения, дополнительного образования, различ-

ных социокультурных практик, в которые включаются учащиеся для того, чтобы приобрести опыт ценностного отношения к различным сторонам жизни общества, опыт творчества, опыт нравственного выбора» (Кондаков, А. М. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования и подготовки учителя // Педагогика. 2010. № 5. С. 21).

Как подчеркивалось в послании Президента РФ Д. А. Медведева, «система образования формирует личность, создавая тем самым образ жизни народа». Поэтому мы, педагоги, должны хорошо осознавать свою гражданскую ответственность за воспитание нравственного, ответственного, инициативного гражданина Отечества, за формирование его гражданского самосознания, которое должно стать залогом его успешной социализации.

В МОУ СОШ № 32 Приокского района Нижнего Новгорода (директор Т. В. Корнилаева) на протяжении нескольких лет работает инновационная площадка департамента образования и социально-правовой защиты детства «Организация социальной психолого-педагогической службы и вопросы социализации обучающихся» (научный консультант — доктор наук, профессор ФСН ННГУ С. П. Макарычев). В рамках организации деятельности данной площадки в школе реализуется ряд учебных и социальных проектов, направленных на воспитание гражданско-патриотического самосознания, формирование активной жизненной позиции, развитие нравственных качеств обучающихся.

Примером может служить социальный проект **«Щедрое сердце — добрые дела»**, реализуемый в МОУ СОШ № 32 в 2010/11 учебном году.

#### **Аннотация проекта**

Духовно-нравственное воспитание детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Детство всегда с надеждой обращено в будущее, как бы ни было беспощадно настоящее. И дети ждут, чтобы взрослые показали им путь, который определит их жизнь. Перед школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств



личности школьника. В ходе реализации проекта мы попытаемся выявить психолого-педагогические условия духовно-нравственного воспитания школьников на уроках, во внеурочной деятельности, а также определить место духовно-нравственной культуры в структуре воспитания обучающихся.

#### **Актуальность проекта**

Школа для ребенка — та адаптивная среда, нравственная атмосфера которой обуславливает его ценностные ориентации. Поэтому важно, чтобы воспитательная система взаимодействовала со всеми компонентами школьной жизни: уроком, переменой, внеурочной деятельностью, наполняя всю жизнь обучающихся нравственным содержанием. Именно поэтому школа, решая задачи воспитания, должна опереться на разумное и нравственное в человеке, помочь каждому воспитаннику определить ценностные основы собственной жизни и обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества. Этому поможет духовно-нравственное воспитание, органически включенное в учебно-воспитательный процесс и составляющее его неотъемлемую часть.

Социальный проект «Щедрое сердце — добрые дела», реализуемый в нашей школе, направлен на формирование гражданской ответственности, развитие творческой и познавательной активности детей и подростков.

**Цель проекта:** создание необходимых условий для формирования гражданского самосознания, ценностно-смысловых ориентаций, нравственной культуры обучающихся, для развития их интеллектуального и творческого потенциала, становления духовной, физически здоровой, социально успешной личности.

**Задачи проекта:**

■ создать воспитательно-образовательную среду, формирующую у обучающихся потребность в самосовершенствовании, в развитии гражданского самосознания, стимулирующую их учебную и творческую инициативу;

■ развивать духовно-нравственный, интеллектуальный, художественно-эстетический потенциал личности на основе духовных традиций Отечества, общечеловеческих идеалов высокой нравственности и гуманизма;

■ воспитывать гражданско-патриотическое самосознание, способствовать формированию активной жизненной позиции,

развитию нравственных качеств обучающихся и потребности в нравственных поступках.

Участники проекта: обучающиеся 1–11-х классов, преподаватели, библиотекарь, служба СППС.

#### Механизм реализации проекта

1. Система учебной деятельности.
2. Система внеурочной деятельности.
3. Психолого-педагогическое сопровождение процесса.

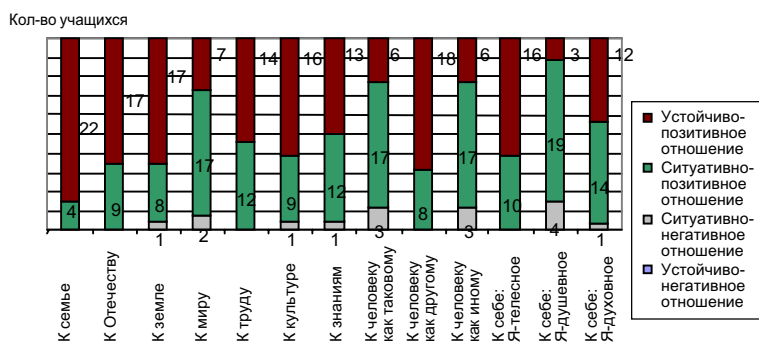
#### План реализации проекта

Учебная деятельность	Система классных часов	Мероприятия, акции	Работа с социумом
Уроки литературы, истории, граждановедения, музыки, изобразительного искусства, библиотечные уроки	1. «Моя семья». 2. «Знай и люби свой город». 3. «Щедрые сердца — добрые дела». 4. «Велика Россия, а отступать некуда — позади Москва». 5. «Уроки любви и доброты»	1. «Сын. Отец. Отечество». 2. «Овеянные славой флаг наш и герб». 3. «Мы помним тебя, солдат». 4. «Матери — хранительницы нравственного очага семьи». 5. «Моя семья в истории страны». 6. «Украшим жизнь цветами». 7. Благотворительные акции «Мой подарок ветерану», «Доброе сердце»	Совместные праздники с жителями микрорайона и соседними МДОУ: 1. «Золотая осень». 2. «День города». 3. «Разудалая Масленица». 4. «Веселая ярмарка». 5. Спортивные эстафеты. 6. «Веселые старты». 7. «Папа, мама, я — спортивная дружная семья»

#### Психолого-педагогическое сопровождение проекта

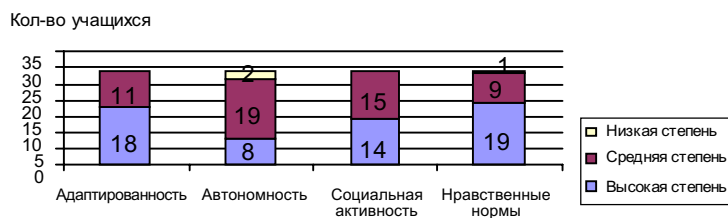
Школьный психолог проводит мониторинги уровня нравственной воспитанности обучающихся, этики поведения, отношения к жизненным ценностям. Было проведено социально-психологическое исследование с целью изучения сформированности устойчивых отношений учащихся к миру, к людям, к самому себе и т. д. на основе их самооценки. Результаты его представлены в диаграмме.

### Анализ результатов социально-психологического исследования отношений обучающихся к различным объектам



Также проводилось исследование по методике М. И. Рожкова «Изучение социализированности личности».

### Анализ результатов исследования социализированности личности



Как показывают результаты, дети имеют достаточно ясное представление о положительных качествах человека. Социализация учащихся, как приобщение растущего человека к познавательной и нравственной норме, состоялась. У большинства учащихся сформированы внутренние представления о нравственных нормах взаимоотношений с миром других людей и миром культуры.

### Ожидаемые результаты проекта

1. Повышение уровня гражданско-правовой компетентности школьников, гражданского самосознания и стремления к самосовершенствованию.
2. Приобретение опыта общественно полезной гражданской деятельности.
3. Освоение обучающимися общечеловеческих ценностей, понятий нравственности и морали.

4. Осознание обучающимися необходимости сосуществования и взаимодействия людей друг с другом, определение своей роли в коллективе.

5. Раскрытие творческих талантов и способностей детей, приобретение ими опыта коллективно-творческой и проектной деятельности, развитие социальной активности и лидерских качеств.

## **Краеведение – важнейшая составляющая учебно-воспитательного процесса**

---

*С. С. Толокина, учитель истории, зам. директора по УВР  
МОУ «Барминская СОШ» Лысковского района,  
руководитель школьного музея*

**В** нашей стране долго велись поиски нового воспитательного идеала. И вот теперь в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России он четко сформулирован: «Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России». Таким образом, в современных условиях главная задача любого образовательного учреждения — воспитывать гражданина и патриота.

Убеждена, что воспитание патриота начинается с изучения истории тех мест, где ты родился и живешь, с изучения истории своей семьи, своей школы, своего села, района, области, — то есть с краеведения. Наша школа реализует программу развития «Школа — центр гражданско-патриотического воспитания». Одним из направлений данной программы является проект «Истоки» по организации поисково-краеведческой и музейной работы в школе. Инициатором, координатором и организатором краеведческой работы в школе выступает школьный историко-краеведческий музей.

Наш музей стал местной достопримечательностью. Его посещают учащиеся не только нашей школы и района, но и школ

соседних районов, наши односельчане и гости, приезжающие в село Бармино. Что же привлекает в нем посетителей? Прежде всего, тот краеведческий материал, который хранится в школьном музее.

### **Направления краеведческой работы**

Первое, важнейшее направление краеведческой деятельности — *изучение истории родной школы*. В 2006 году была открыта экспозиция по истории школы, она расположена в рекреации второго этажа и является нашей визитной карточкой. Экскурсоводы школьного музея из 9—11-х классов с большим удовольствием и чувством гордости рассказывают о родной школе. Собирая воспоминания старожилов, работая в Центральном архиве Нижегородской области, в центральной библиотеке Нижнего Новгорода, мы установили, что датой основания нашей школы можно считать 1858 год, когда местный священник по просьбе жителей стал учить маленьких барминцев грамоте. Таким образом, история нашей школы насчитывает более 150 лет. Все собранные материалы о школе очень интересны. Это поистине бесценное достояние ушедшей эпохи.

Второе, не менее важное направление краеведческой работы — *изучение истории родного края*. Через краеведческую деятельность у будущих граждан нашей страны формируются патриотические чувства, воспитывается уважение к старшему поколению, бережное отношение к памятникам истории и культуры.

В первую очередь мы собираем краеведческий материал по истории села Бармино. Далее собранный материал оформляется в тематические экскурсии, экспозиции и презентации. В нашем музее хранятся предметы крестьянского быта первой половины и середины XX века, воспоминания ветеранов Великой Отечественной войны, их подлинные документы, награды, есть аудио- и видеозаписи выступлений участников войны, труженников тыла, встреч с ветеранами.

Около половины краеведческого материала школьного музея посвящено участию наших земляков в Великой Отечественной войне: это 15 тематических экскурсий, две презентации, краеведческий сборник «Вклад барминцев в Победу в Великой Отечественной войне». В районной газете «Приволжская правда» регулярно печатаются статьи о барминцах — участниках войны, подготовленные на основе материалов музея школьными экскурсоводами.

Третье приоритетное направление — *изучение истории своей семьи*. В силу разных причин во многих семьях практически не сохранились архивы предков (письма, документы, личные дела, награды), а если какие-либо предметы и хранятся, они «не извлекаются на поверхность», остаются в забвении. Сегодня чрезвычайно актуально внедрить в жизнь семьи элементы музейной культуры, оказывать помощь в формировании семейных коллекций, домашних архивов. Это прекрасное средство воспитания у детей любви к родному дому. Хорошо, если первым музеем для ребенка станет домашний музей. Важно показать детям ценность их семейных реликвий, фотографий, документов. Занимаясь изучением истории своей семьи, дети приобщаются к научно-исследовательской, поисково-краеведческой работе. «Велением времени» стало создание портфолио педагогов и учащихся, и это очень правильно с точки зрения музейной работы, ведь в дальнейшем собранные документы могут послужить основой для формирования семейного архива и даже домашнего музея. В нашем музее представлены семейные коллекции, документы из семейных архивов.

Большое внимание уделяется работе *по сбору и сохранению краеведческого материала*, которая включает в себя:

- запись воспоминаний земляков с применением новейших технических средств;
- работу в библиотеках с. Бармино, г. Лысково, Нижнего Новгорода;
- работу в Центральном архиве Нижегородской области;
- работу с интернет-источниками;
- пополнение фондов музея предметами крестьянского быта, подлинниками или копиями семейных документов, наградами из личных семейных коллекций, копиями архивных документов, фотографиями;
- хранение собранного материала на цифровых носителях, в экспозициях и запасниках музея;
- ведение фото- и видеолетописи всех общешкольных мероприятий, акций, что со временем приобретет музейную ценность.

Второй год подряд мы ходим в туристические походы. Планируется проведение краеведческих экспедиций.

#### **Формы и методы организации краеведческой работы**

1. *Использование краеведческого материала в учебно-воспитательном процессе:*

- проведение уроков — история России (9-й, 11-й классы) по теме «Великая Отечественная война», краеведение (7-й класс) по теме «История с. Бармино»;
- проведение тематических экскурсий по заявкам классов, для гостей и посетителей школьного музея;
- проведение уроков мужества в школьном музее;
- предметные недели истории и краеведения;
- проведение классных часов с использованием краеведческого материала;
- организация встреч с известными земляками, ветеранами войн, тружениками тыла.

2. *Проведение общешкольных мероприятий с использованием краеведческого материала.* Ежегодно у нас проходят такие общешкольные мероприятия, как «Зимняя зарница», «Школьный турслет», «А ну-ка, парни!». Во все эти мероприятия обязательно включается краеведческий этап. В ежегодный план воспитательной работы включен месячник краеведения, который проходит под девизом «Свой край люби и знай». Например, в январе 2010 года месячник был посвящен 600-летию г. Лысково. Общешкольный праздник в День учителя в 2010 году был посвящен чествованию учителей-ветеранов.

3. *Организация летнего отдыха учащихся на основе программно-целевого подхода.* В 2006 году была разработана комплексно-целевая программа «Школьный лагерь», которая ежегодно реализуется в проектах краеведческого направления.

В 2006 году в ходе реализации проекта «Дом, в котором мы живем» учащиеся познакомились с историей родной Барминской школы. В 2007 году проект «Свой край люби и знай» познакомил детей с историей родного села Бармино, судьбами земляков, их вкладом в историю страны. В 2008 году реализован проект «Чудеса земли Лысковской», где дети познакомились с историей Лысковского района и его знаменитыми местами, известными людьми, совершили реальные и виртуальные экскурсии по Лысковскому краю. Именно данный проект был представлен на Всероссийский конкурс методических материалов и стал победителем. В 2009 году проект «Нижегородский край — жемчужина Поволжья» поведал детям об истории Нижегородского края, его достопримечательностях, исторических местах, о вкладе Нижегородского края и нижегородцев в историю России. Проект «Россия — Родина моя», реализованный в 2010 году, —

это проект уже не краеведческого, а патриотического направления.

4. *Проведение массовых мероприятий с использованием краеведческого материала.* Ежегодно в нашем селе проходят два крупных мероприятия: празднование Дня Победы и День села. На эти праздники всегда собирается много наших односельчан. Уже четко отработан механизм проведения мероприятий. Барминская сельская администрация, Дом культуры и школа готовят и проводят их вместе. Мы разрабатываем сценарии этих мероприятий на краеведческом материале. Особенно запоминающимся для наших односельчан стало празднование 65-летия Победы.

5. *Использование информационно-компьютерных технологий в краеведческой работе.* Мы живем в информационном обществе, и наше время — это время больших возможностей. Использование ИКТ в краеведческой работе открывает новые горизонты. Создается фото- и видеоархив воспоминаний земляков, записей массовых мероприятий. Экспозиции и тематические экскурсии оформляются в виде презентаций. Интернет-источники используются для поиска краеведческого материала. Появились новые возможности для хранения, тиражирования, создания копий различных документов.

Подведем некоторые итоги.

— Поисково-краеведческая работа является приоритетной в организации учебно-воспитательного процесса, так как она положена в основу разработки программы развития нашей школы «Школа — центр гражданско-патриотического воспитания».

— Краеведение является важнейшей технологией гражданско-патриотического воспитания школьников.

— Поисково-краеведческая работа способствует развитию учащихся навыков научно-исследовательской работы, умения самостоятельно добывать новые знания.

— Краеведческий материал помогает результативно участвовать в конкурсах краеведческой и патриотической направленности «Моя семья в истории страны», «Юный экскурсовод», смотрах-конкурсах музеев и др.

Заниматься краеведением очень интересно, увлекательно и полезно. Краевед — это исследователь и первооткрыватель. Школьники, занимаясь краеведением, изучают традиции мест, где они родились, проникаются уважением к людям старшего поколения, обогащаются духовно, формируются как граждане и патриоты.



## ЛИТЕРАТУРА

1. Методические рекомендации по организации деятельности школьных музеев и развитию детских краеведческих объединений : приложение к письму департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 12.01.2007 № 06-11.
2. *Воронкова, Е. А.* Воспитать патриота / Е. А. Воронкова. — Ростов н/Д : Феникс, 2008.
3. *Данилюк, А. Я.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков и др. — М. : Просвещение, 2010.
4. Героико-патриотическое воспитание в школе / авт.-сост. Т. А. Орешкина. — Волгоград : Учитель, 2007.
5. Методика историко-краеведческой работы в школе : пособие для учителя. — М. : Просвещение, 1982.

## Духовно-нравственное образование КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ

---

*В. Н. Чавкина, директор МОУ «Спасская СОШ» Спасского района*

**В**связи с новой общественной и политической ситуацией в стране, с изменением отношения к морали, утверждением в ней приоритетов общечеловеческих ценностей, а также возрождением и возрастанием в жизни общества нравственных начал взаимоотношений между людьми проблема нравственного воспитания подрастающего поколения приобрела особую значимость. Сегодня нравственное воспитание является по существу целью образовательного процесса и имеет очень большое педагогическое и социальное значение.

Школа сегодня — главный центр не только организации внутришкольного нравственного воспитания детей, но и содействия этому процессу вне школы, в том числе и в семье.

Без знания понятий и норм нравственности невозможны общение людей и их взаимоотношения, любая осознанная общественная деятельность. Исходя из нравственных представлений, школьник познает и оценивает самого себя и все без исключения формы общественных отношений.

Поэтому вполне очевидна необходимость целенаправленной

и систематической передачи детям нравственных знаний или, другими словами, обеспечения их базового нравственного образования в общей системе общеобразовательной подготовки школьников. Оно должно быть непрерывным, то есть начинаться в начальной школе и продолжаться в основной, а на старшей ступени средней школы вливаться в обществоведческое образование, дополняя и углубляя его.

В современной школе нет систематического непрерывного нравственного образования обучающихся, оно осуществляется только в рамках проводимой в школе воспитательной работы или при изучении общественно-гуманитарных предметов — истории, обществознания и литературы. Этого, разумеется, без сообщения базовых нравственных знаний недостаточно для нравственного формирования гражданина. Огромные возможности содержания нравственного воспитания школьников остаются при таком подходе неиспользованными, резервными.

Именно поэтому требуется новый подход к организации нравственного воспитания школьников, предполагающий:

- определение нравственного воспитания приоритетным в системе воспитательной работы школы;
- обеспечение систематического нравственного образования школьника в течение всего периода обучения в школе.

В настоящее время перед нашим педагогическим коллективом стоят задачи формирования высокодуховной гражданской позиции учеников, развития их творческих способностей, содействия их самоопределению. Для комплексного решения данных задач создана система духовно-нравственного воспитания, которая включает в себя комплекс педагогических условий для активизации познавательных мотивов учащихся к восприятию и изучению традиций духовной культуры, обогащение содержания воспитания образцами духовной культуры, создание формирующей духовно-нравственной среды, ориентирующей ученика на духовно-нравственное самовоспитание и организацию жизнедеятельности, обеспечение эффективности и повышение качества духовно-нравственного воспитания учащихся на основе приобщения к русским культурным и христианским традициям.

Воспитывающая деятельность строится по трем блокам, определяемым в зависимости от степени близости проявления результатов решаемых задач:

■ *близкие*: духовно-нравственное образование, включая беседы, чтение литературы, просмотр видеофильмов, экскурсии, прослушивание духовной музыки и поэзии;

■ *средние*: подготовка и проведение годовых традиционных дел (праздников, тематических недель, научно-практических конференций, встреч, благотворительных мероприятий);

■ *отдаленные*: осмысление целей и смысла своей жизни, усвоение духовно-нравственных ценностей.

Воспитывающая деятельность в школе в системе духовно-нравственного образования осуществляется по следующим направлениям:

■ через реализацию программы комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (4—5-й классы). На протяжении пяти лет до введения этого курса за счет школьного компонента велись уроки в начальной школе «Православная культура»;

■ через реализацию предметных циклов, спецкурсов и внеклассную работу.

Предметные циклы включают в себя:

■ уроки словесности (цель: формирование ученика как субъекта возрождения духовной культуры);

■ уроки истории (воспитание гражданина, знающего свои корни и связанного с ними, любящего Родину, свой народ);

■ уроки предметов естественнонаучного цикла (познание мира и своего места в нем);

■ уроки музыки, МХК, ИЗО, хореографии — в рамках дополнительного образования (погружение в мир культуры, познание красоты, воспитание чувства прекрасного);

■ уроки физической культуры (формирование здорового образа жизни);

■ уроки технологии (воспитание девочки как будущей хозяйки домашнего очага, мальчика как хозяина дома).

Одним из направлений работы школы, позволяющим решать задачи по духовно-нравственному воспитанию, является *организация исследовательской работы*. В течение нескольких лет прослеживается повышение интереса учащихся школы к научно-исследовательской деятельности. Этому способствовало участие ребят в школьной конференции «Семья: прошлое, настоящее и будущее», в районных конференциях. В нашей школе основной актив научного общества учащихся составляют те

ученики, тематика исследований которых связана с историей родного края, с духовной и религиозной сферой жизни общества. Краеведческая проблематика ученических исследований имеет особую специфику и актуальность, так как краеведческие объекты, как правило, мало изучены. Особенно это касается истории села, его названия, названий его улиц, переулков, диалекта села. Исследовательская деятельность учащихся в школе имеет постоянную перспективу и строится на основе преемственности. С этой целью старшеклассники проводят беседы, классные часы, праздники с учащимися среднего и младшего звена. Особое внимание уделяется самостоятельной учебно-исследовательской работе школьников на всех ступенях обучения: познавательный-ознакомительный этап реализуется в начальной школе, частично-поисковый — в среднем звене, научно-исследовательский — в старших классах. Это способствует активизации познавательной деятельности ученика и развитию его нравственных качеств.

Важным направлением в нашей работе является *патриотическое воспитание*. Разработана программа патриотического воспитания школьников на основе районной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан Спасского района на 2007—2010 годы». Большая работа была проделана по подготовке к празднованию 65-летия Великой Победы. Дети приняли участие в акциях «Память Победы», «Наследники Великой Победы», «Звезда героя», проекте «Аллея памяти», музыкально-литературной композиции «Майский вальс», провели фестиваль солдатской песни, конкурс чтецов стихов о войне. Празднование Дней российской славы, Дней славянской письменности и культуры, тематические классные часы, школьные вечера, предметные недели, конкурсы знатоков русского слова — традиционные мероприятия, проводимые в школе.

Немаловажную роль в воспитании духовно-нравственных качеств обучающихся играют *традиционные русские праздники*. Как правило, русские православные праздники, русские игры, праздники народного календаря проводятся совместно с Домом культуры, музыкальной школой и районной библиотекой. Эти праздники постепенно возвращаются и в дома наших учеников («Рождественские посиделки», «Святки», «Масленица», «Пасха Красная», «Троица» и др.). В ходе проводимых мероприятий дети знакомятся с фольклором, обычаями и традициями

своего народа. В этом году введена новая форма воспитательно-го мероприятия — «Рождественский бал».

Особая роль отводится *работе с семьей*. Освоены новые формы работы с родителями: это «Школа для родителей», где практикуется посещение уроков, совместные праздники, соревнования, экскурсии, индивидуальные консультации, родительские семинары, нестандартные родительские собрания, консультации с психологом. Ежегодно в «Школе для родителей» проводится день открытых дверей.

*Система классных часов*, направленных на этическое и нравственное воспитание, дает возможность активизировать работу по нравственному воспитанию обучающихся.

Особое направление воспитательной работы — «*Этика малых дел*». Это практические дела, нацеленные на помощь конкретным людям (ветеранам войны, учителям-пенсионерам). На территории Спасского сельского совета проживает 20 ветеранов Великой Отечественной войны, и к каждому из них «прикреплены» учащиеся школы. Также помощь оказывается 33 учителям-ветеранам.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках системы духовно-нравственного воспитания являются:

- уровень воспитанности обучающихся. По итогам мониторинга за 2009/10 учебный год, данный уровень выше среднего. У выпускников четко выражены процессы саморегуляции и самоорганизации, сформирована активная жизненная позиция;
- повышение эрудиции и интеллектуальное развитие школьников;
- осмысление отечественной истории и современных проблем России исходя из самобытности ее духовного исторического пути;
- изменение духовно-нравственных ценностей учащихся;
- проявление ответственности, инициативы, милосердия в поступках учащихся;
- формирование здорового образа жизни;
- эстетическое воспитание, развитие художественного вкуса и способности к творчеству через ознакомление с высокими образцами культуры;
- социальная адаптация, подготовка учащихся к адекватному поведению в различных ситуациях жизни в обществе.

В заключение хочу напомнить педагогам слова К. Д. Ушинского:

«Задача воспитания — пробудить внимание к духовной жизни... Если ваш воспитанник знает много, но интересуется пустыми интересами, если он ведет себя отлично, но в нем не пробуждено живое внимание к нравственному и духовному — вы не достигли цели воспитания».

## **Духовно-нравственное развитие и воспитание, формирование гражданской идентичности учащихся — ключевые задачи ФГОС начального общего образования \_\_\_\_\_**

*М. К. Приятелева, старший преподаватель кафедры  
начального образования ГБОУ ДПО НИРО*

**В** послании Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации подчеркивается, что «духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности — это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность, и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений».

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов современности, в укреплении социальной солидарности, повышении уровня доверия человека к своим согражданам, обществу, государству, к настоящему и будущему своей страны.

Федеральный государственный стандарт начального общего образования вводится на территории РФ с 1 сентября 2011 года.

Стандарт направлен на обеспечение *духовно-нравственного развития и воспитания* обучающихся на ступени начального общего образования, становление их *гражданской идентичности* как основы развития гражданского общества.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется становление основ гражданской идентичности и мировоззрения, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающие принятие детьми моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей своего общества, а также формирование у них основ умения учиться, укрепление их физического и духовного здоровья.

Стандарт ориентирован на становление у ребенка личностных характеристик, представленных в «Портрете выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, иметь и обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, в том числе личностным, включающим готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности.

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образователь-

ного процесса на ступени начального общего образования, направленного на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать формирование у детей основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, а также развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям и др.

Основная образовательная программа начального общего образования должна содержать несколько разделов, среди которых главное место занимает программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, направленная на обеспечение духовно-нравственного развития детей в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа должна содержать перечень планируемых результатов воспитания — формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, а также рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности (расширение кругозора, развитие общей культуры детей; ознакомление их с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонациональ-



ного народа России и народов других стран; формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; формирование и расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры).

Стандартом предусматривается такая предметная область, как «Основы духовно-нравственной культуры народов России», предметные результаты которой должны отражать:

- готовность обучающихся к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Национальный воспитательный идеал — воспитание гражданина России — является главной педагогической задачей, определяет смыслы и характер воспитательного процесса.

В этом свете видится и конечный результат воспитания — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанный на духовных и культурных традициях русского народа.

## **Духовно-нравственное воспитание учащихся начальных классов сельской школы при изучении немецкого языка** \_\_\_\_\_

*Т. И. Кислицына, учитель немецкого языка  
МОУ «Ошминская СОШ» Тоншаевского района*

**В** начале третьего тысячелетия продолжают стремительные процессы, свидетельствующие о росте социальной, национальной разобщенности, а главным образом — о духовном упадке общества. Выход из сложившейся ситуации следует искать в развитии духовно-нравственных начал у подрастающего поколения.

Изучение иностранного языка в школе осуществляется через предметное содержание, причем учебные материалы лингвострановедческого характера включают в себя и материалы религиозно-этического содержания. Особое место и значение имеют материалы, так или иначе связанные с Библией, библейской историей. Библия является важнейшим литературным источником текстов, фразеологизмов, а главное, она представляет собой свод высочайших морально-этических законов и норм, отражающих вечные и непоколебимые ценности человеческого бытия: честность и порядочность, смирение и кротость, самоуважение и достоинство.

Влияние Библии на немецкий язык и немецкоязычную культуру, так же как и на русский язык и соответственно русскоязычную культуру, огромно. Как известно, исторические и духовные пути двух стран — России и Германии — издавна пересекались. Русско-немецкие культурные связи обусловлены этнически, исторически, геополитически. Немецкая культура оказывала существенное влияние на Россию еще с допетровских времен, а Петр I, «прорубив окно в Европу», положил начало активному взаимодействию России и Германии. Русские философы признавали: «Германия есть страна, в которой развивалась внутренняя, бесконечная сторона духа; из чистых рук ее принимаем мы это общее, которого хранителем была всегда она». О загадочной близости русских и немцев сказано немало. Наши народы объединяет признание объективности духовного начала, его существенности для мира, а также неукротимое стремление к поиску истины. Схожая история сближает Германию с Россией больше, чем с другими европейскими странами.

Учитывая существующие духовно-исторические связи между двумя странами и используя накопленный опыт изучения немецкого языка на начальной ступени обучения, считаем возможным представить свое видение решения проблемы духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста средствами данного учебного предмета.

Исследователь проблем духовно-нравственного воспитания детей русский педагог В. В. Зеньковский отмечал, что духовная сфера человека включает в себя три составляющих: моральную, эстетическую и религиозную. Духовно-нравственное воспитание, понимаемое как содействие формированию духовной сферы ребенка, предполагает целенаправленное развитие трех основных собственно человеческих способностей: нравственной — к различению добра и зла; эстетической — к различению прекрасного и безобразного; религиозной — к различению истинного и ложного.

Для учащихся нашей школы со 2-го класса становится возможным приобщение к миру немецкой литературы, живописи, народных обычаев и традиций. Наиболее яркой, доступной восприятию детей формой знакомства с ними (в силу духовно-исторической общности России и Германии) является проведение различных праздников, имеющих во многом общие традиции в обеих странах.

«Пусть каждый, — читаем у К. Д. Ушинского, — припомнит свое детство, и он увидит, что праздник для ребенка совсем не то, что для нас, что это — действительно событие в годовой детской жизни и что ребенок считает дни от праздника до праздника, как мы считаем свои годы от одного важного события нашей жизни до другого. Церковь со своими торжественными обрядами, природа со своими годовыми переменами и семья со своими праздничными традициями — вот три элемента, озаоряющие в моей памяти каждый праздник моего детства».

Развивая мысль основателя русской научной педагогики, отметим, что даже в наш непростой век мудрые и деятельные взрослые (педагоги, родители) в силах помочь ребенку научиться видеть и понимать красоту природы, непреходящую ценность традиций, красоту человеческих отношений, основанных на любви, доверии, взаимопонимании и творчестве.

**Ц е л ь:** осуществление комплексной воспитательно-образовательной работы с детьми посредством приобщения их к рус-

ским и немецким народным традициям через организацию внеклассной деятельности.

**Задачи:**

■ **обучающие:**

- знакомство детей с основами духовно-нравственных традиций русского и немецкого народов, укладом их жизни, с особенностями традиционной подготовки и проведения праздников;
- первоначальное ознакомление детей с заповедями Божьими как основой нравственной жизни человека;
- знакомство детей с некоторыми доступными их пониманию произведениями художественной литературы, живописи, иконописи;
- формированию у детей способности участвовать в создании среды через оформление интерьера и изготовление подарков к праздникам;

■ **развивающие:**

- общее развитие ребенка;
- формирование умения замечать и чувствовать красоту в окружающем мире, любоваться ею, беречь ее;
- развитие нравственных и эстетических чувств ребенка, формирование системы нравственных и эстетических эталонов (добро — зло, хорошо — плохо, красивое — некрасивое);
- содействие развитию речи детей, обогащению их словаря, повышению выразительности речевого общения в совместной деятельности;

■ **воспитательные:**

- формирование традиции подготовки и проведения вместе с родителями календарных праздников, развития стремления понять их подлинный жизненный смысл;
- воспитание уважительного, благоговейного отношения к святыням;
- содействие воспитанию у детей привычки к занятиям, деятельности, несплошному, несплошному времяпрепровождению;
- воспитание стремления жить по совести, подражать благим образцам;
- воспитание любви, уважительного, милосердного, внимательного, заботливого, бережного отношения к ближним и близким, к растительному и животному миру;
- воспитание уважительного отношения к труду и его результатам.

Годовое тематическое планирование работы:

1. Праздник Спаса в русской православной культуре и Праздник Урожая (Erntedankfest) в Германии. Выставка поделок из природного материала.

2. Знакомство с заповедями Божьими. Десять библейских заповедей — основа нравственно-духовной жизни человека. Милосердие. Добро и зло.

3. Особенности празднования Дня матери в русской и немецкой культуре. Изготовление открыток и подарков мамам.

4. Рождество — самый главный праздник. Особенности празднования Рождества в России и Германии.

5. Подготовка и празднование Карнавала в Германии и Масленицы в России. Изготовление костюмов, масок, приглашений.

6. «Мой ангел-хранитель меня сохранит». Как празднуют день ангела русские и немцы?

7. Воскресение Христово (Пасха). Символы Пасхи в России и в Германии. Оформление и украшение классной комнаты к Пасхе.

8. Русские и немецкие пословицы и поговорки и их влияние на формирование духовно-нравственных качеств человека.

9. Особенности празднования Святой Троицы в России и Германии.

10. Летние православные и католические праздники, их общность и отличия.

В течение года часть занятий цикла, а также праздники (Новый год, Рождество Христово, Масленица, Пасха — Светлое Христово Воскресение) проводятся совместно с учащимися старших классов. В 2010/11 учебном году продолжилась работа по программе поддержки изучения немецкого языка «Мосты в будущее». В соответствии с данной программой и с планом цикла мероприятий особенно значимыми являются подготовка и проведение праздника Пасхи — Светлого Христова Воскресения. В 2010 году Пасха по православному и католическому календарю праздновалась в один и тот же день — 4 апреля. К этому событию дети под руководством учителя мастерили подарки, читали о Пасхе в детской Библии, в Новом Завете. В ожидании этого праздника все стараются соблюдать правила Великого поста. На занятии, посвященном подготовке к Пасхе, ребята обычно готовят своими руками различные поделки, мягкие

игрушки (шьют, вяжут, рисуют, лепят пасхальные яйца, пасхального зайца). Все вместе украшают класс разноцветными шарами и ленточками, украшают пасхальное дерево (Osterbaum). Накануне раскрашиваются пасхальные яйца (Ostereier).

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Аксаков, К. С. О некоторых современных собственно литературных вопросах / К. С. Аксаков // Вопросы философии. — 1990. — № 2.
2. Власова, З. А. Внеклассная работа по немецкому языку / З. А. Власова. — Волгоград : Корифей, 2007.
3. Здравомыслов, А. Г. Немцы о русских на пороге нового тысячелетия / А. Г. Здравомыслов. — М., 2003.
4. Лебедева, Г. Н. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения / Г. Н. Лебедева. — М. : Глобус, 2008.
5. Мельникова, Т. А. Уроки нравственности на основе православного учения / Т. А. Мельникова. — М. : Школьная пресса, 2009.
6. Потаповская, О. М. Программа духовно-нравственного воспитания дошкольников / О. М. Потаповская. — М. : Школьная пресса, 2009.
7. Райнеке, Ю. С. Игры на уроках немецкого языка в начальной школе / Ю. С. Райнеке. — М. : АСТ, Астрель, Транзиткнига, 2006.

## **ИНТЕГРАЦИЯ РУССКИХ ТРАДИЦИЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК ФАКТОР ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

---

*Л. Ю. Якимова, зам. директора по УВР МОУ СОШ № 140  
Нижнего Новгорода*

**П**ереоценка духовных ценностей в России не могла не сказаться на переориентации школьного образования. Сегодня общепризнанным стало то, что без знания отечественной культуры нельзя воспитать бережное отношение к прошлому. А приобщение к наследию прошлого позволит нам вернуться к своим духовно-нравственным истокам. На VI Всемирном Русском Народном Соборе в декабре 2001 года митрополит Смоленский и Калининградский, а ныне Патриарх Московский и всея Руси Кирилл сказал: «Мы укоренены в восточной культуре с ее

приверженностью традиционным ценностям, определенному укладу жизни, исконным представлениям о ценности семьи, о незыблемости нравственных правил, о силе и значимости патриотических чувств».

Духовное воспитание — это длительный и сложный процесс, главная задача которого сформировать у ребенка истинные идеалы, которые в дальнейшей жизни будут его ориентирами, позволят ему отличить добро от зла. Неслучайно духовному воспитанию юношества уделялось огромное внимание в прежние исторические эпохи, когда духовные идеалы формировались на основе изучения подвигов святых, мучеников за веру и исповедников русских, уяснения их величайшего смысла.

Духовное воспитание формирует вертикальные связи человека, силы его души, устремленные ввысь. Если в душе человека укоренятся ложные идеалы, то даже стремление к добру и справедливости может обернуться злобой и завистью.

Поэтому основу духовного воспитания учащихся должны составлять знания о жизни достойных людей и, главное, о том, как происходило формирование характера героя, о годах его детства и юности. Обязательным условием является собственная познавательная мотивация детей, так как только личная заинтересованность обучающегося позволит получить положительный результат в работе учителя.

Нравственное воспитание выстраивает горизонтальные связи человека с другими людьми в семье, в коллективе. Вхождение в общество происходит через усвоение опыта социальных ролей. Задача семьи, школы — сформировать абсолютные нравственные нормы. Критерии абсолютной нравственной нормы содержатся в Заповедях Божьих. Отклонение от нравственной нормы является грехом. Но в современном обществе в повседневной жизни понятие греха отсутствует. Это значит, что люди не несут ответственность ни перед собой, ни перед Богом.

Выход из сложившейся кризисной ситуации в духовно-нравственной сфере возможен:

- через творческое воссоздание в современных условиях традиционного уклада семьи;
- через возрождение отечественных культурно-исторических и религиозных традиций;
- через активное формирование социальной роли семьянина.

Используя возможности таких предметов, как история России, краеведение, литература, обществознание, опираясь на образы исторических личностей и литературных героев, у подростков в рамках образовательного процесса можно формировать социальные роли семьянина: у мальчиков — сына, мужа, отца, у девочек — дочери, жены, матери, воспитывать ценностное отношение к семье. При этом обязательна эмоциональная подача учебного материала, а учитель должен быть добрым и положительно принимать каждого ребенка таким, какой он есть. Психологи связывают процесс формирования ценностного отношения с переживанием — эмоциональным откликом, который вызывает у учащихся тот или иной герой. Важнейшей педагогической задачей является создание условий, при которых становится возможным проживание ценностей, выстраивание самими детьми личностно-субъективного отношения к ним.

В шестом классе начинается изучение истории России — с истории Древней Руси. Рассказывая об исторических событиях, учитель знакомит учащихся и с крепкими, истинно православными семьями, в которых царил неподдельный дух любви, повествует о том, что в православной традиции семейная жизнь понимается как путь ко спасению, восхождение по которому связано с несением креста повседневных обязанностей, взаимных забот, сотрудничества, понимания и согласия.

В связи с тем, что древнерусские князья, будучи близкими родственниками, часто воевали между собой, у школьников резонно возникает вопрос об их ценностном отношении к семье. Необходимо объяснить детям, что время было жестоким, но князья, как христиане, после раздоров и распрей помирились и прощали друг друга. И умирали они, обязательно примирившись с Богом и между собой.

В семье рождалось чувство преемственности поколений, ощущение причастности к истории своего народа, прошлому, настоящему и будущему своей Родины. Об этом свидетельствует мудрость православного русского народа, отраженная в пословицах: «Мать праведная — ограда каменная», «Отец сына не на худо учит».

Воспитание было гармоничным. Игры, охота, обучение воинскому искусству способствовали развитию физических сил, а душевные силы питало общение с Богом. Например, Александр



Ярославич Невский с детства готовился стать защитником Руси и мучеником за Русскую землю.

Русские князья вели активный, деятельный образ жизни. Каждый день, встав рано утром, они прежде всего шли в церковь, так как понимали, что все усилия человека тщетны без Божия благословения; с молодых лет участвовали в походах, рано становились ответственными не только за свою жизнь, но и за жизнь целых княжеств. Так, Александр Ярославич уже в 15 лет участвовал в военном походе, а в 16 лет стал самостоятельным новгородским князем.

Традиционный семейный уклад Руси помогал ребенку познавать жизнь в разных ее проявлениях и учил включаться в эту жизнь по мере сил и способностей. На основе традиционных духовно-нравственных устоев семьи закладывалась последующая социальная и духовная состоятельность личности. Почитание родителей, послушание им воспринималось детьми как Божья заповедь и необходимое условие благополучного взросления. А мать и отец осознавали особенности своего семейного служения и свой долг доброго воспитания детей. Традиционный строй семьи давал возможность людям не только не растрачивать попусту жизненные силы, но и преумножать их, делиться ими с немощными близкими.

В ходе беседы с учениками на уроке необходимо выделить пять составляющих выработанного веками семейного уклада:

1. Обычаи — установившиеся формы поведения людей.
2. Традиции — переходящий из поколения в поколение способ передачи ценностного содержания культуры, жизни семьи.
3. Отношения — чувства и настроения.
4. Правила — нормы поведения, привычки.
5. Распорядок — установленный порядок дел в течение дня, недели, года.

Учитель должен отметить, что сегодня весь строй жизни людей совсем другой. Все большее значение для них приобретают работа, профессиональные успехи, стремление к достатку, и это невольно ведет к разрушению традиционных семейных связей, так как у супругов не остается сил и времени на общение друг с другом и с детьми. Поэтому очень часто современные люди несчастны и одиноки.

Семья — вечная человеческая ценность. Только в семье человек может быть счастливым, физически и нравственно здоровым,

только в ней достигается цель его существования на земле. Знания о традиционном укладе жизни помогут нашим ученикам в будущем строить правильные отношения в семье, а значит, быть счастливыми.

Еще раз подчеркнем, что важным фактором духовного воспитания является эмоциональная подача учебного материала, доброта и доброжелательность учителя, его педагогический такт в отношениях с учащимися и их родителями. И здесь подспорьем для учителя станет обращение к творческому наследию К. Д. Ушинского. Его книга «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» дает научное решение проблемы формирования личности на основе целостного изучения человека.

К. Д. Ушинский высоко оценивал труд учителя, справедливо считая, что влияние педагога на обучающихся составляет воспитательную силу, которую ничем нельзя заменить. Учитель должен быть не только преподавателем учебных предметов, но в первую очередь воспитателем, любить свою профессию, быть образцом нравственности.

Наша кропотливая работа направлена на формирование у детей бесценных человеческих качеств — любви, благодарности, милосердия. И с этих позиций урок — это фрагмент жизни. Он важен для ребенка в любом случае, но особенно, если стимулирует его собственную личностную и интеллектуальную активность, формирует жизненную позицию.

## **Духовно-нравственное воспитание в школе во внеурочной деятельности и на уроках географии**

---

*А. Е. Абрамова, учитель географии МОУ СОШ № 72  
Нижнего Новгорода*

**Н**аше общество нуждается в широкообразованных, высоконравственных людях, обладающих не только глубокими знаниями, но и прекрасными чертами личности. Однако в процессе развития ребенка, его взросления на еще только формирующуюся у него сферу нравственности оказывает влияние множество разнообразных факторов — как позитивного, так и нега-

тивного характера. Поэтому столь необходимо дать ему нравственные знания, которые ориентируют ребенка в нормах поведения в современном обществе, дают представления о возможных последствиях нарушения этих норм для него самого и для окружающих его людей. Система духовно-нравственного воспитания включает в себя и деятельность детей (учебную, общественно полезную и т. д.), и отношения между детьми в коллективе, между воспитанниками и педагогами, между детьми и родителями, и эстетику быта, и мир природы.

Судьба России, ее будущее зависит от подрастающего поколения. Как семья, школа и общество воспитают наших детей — так мы и будем жить дальше. В своей работе учителя географии, биологии и экологии я стараюсь постоянно учитывать это и создавать условия для духовно-нравственного воспитания и развития учеников.

Цель воспитательной работы: обеспечение необходимых условий для развития духовно-нравственной, творческой, психологически и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Основные направления деятельности:

- воспитание у детей национального самосознания, гражданственности, патриотизма, толерантности;
- формирование ценностного отношения к своему народу, семье, традициям, природе.

Формы работы с детьми на уроках и во внеурочной деятельности очень разнообразны. Например, восьмиклассников при изучении темы «Внутренние воды» заинтересовали родники и удивительные полезные свойства родниковой воды. Не случайно многие родники люди издавна считают святыми. По результатам выполнения исследовательских работ о свойствах святой воды, краеведческих экскурсий по заповедным местам Нижегородской области и туристических поездок был собран уникальный материал, а затем оформлен в пособия для использования на уроках. Ребята участвовали в реализации проекта «Родники России святы».

Знание народной культуры, истории заселения родного края, его географических и этнографических особенностей важно для человека. Для расширения и обогащения знаний учащиеся 6—10-х классов вместе с классными руководителями и учителем

географии посещали музеи в г. Городце, исторический музей в Нижнем Новгороде, Музей хохломы в г. Семенове.

В школе проходила защита проекта «Я — экскурсовод». Ученики 8 «А» класса подготовили для учащихся нашей школы передвижную выставку, виртуальный музей по теме «Народные промыслы Нижегородского края», выставки книг и рисунков о народных промыслах России. Эта работа была представлена на XIV районный конкурс «Я — экскурсовод».

Школьники принимали участие в проекте «Природные уникалы России и Нижегородского края», отражающем основные направления охраны природы и воспитания бережного отношения к ней. На защите проекта ребята с гордостью рассказывали о культуре и природе родного края, о заповедных местах нашей области, о традициях сельчан в деле охраны природы (в частности, природно-географического района Нижегородское Поветлужье), о связи православных традиций и экологического воспитания и просвещения жителей Нижегородской области.

Совместно с учителями истории и географии велась активная подготовка детей к участию в олимпиаде по основам православной культуры. Дети получали задания на дом: познакомиться с произведениями православной литературы и проанализировать их. Затем в школе после уроков мы обменивались мнениями и обсуждали прочитанное. Всего в школьном туре олимпиады участвовали 16 человек (учащиеся 6—10-х классов). Трое ребят вышли в районной тур олимпиады по ОПК и показали хорошие знания предмета: учащийся 6 «Б» класса Михаил Коржавин занял первое место в Ленинском районе, у Юлии Ершовой — второе место.

В процессе изучения географии у обучающихся формируется положительный образ своей страны, географического района, родного края, и немаловажную роль в этом играет знакомство с особенностями поведения и мышления населяющих его людей, с которыми ассоциируются представления о национальном характере и православных традициях. Источники этих представлений — всемирно известные достижения национальной культуры, основы православной веры и богатое духовное наследие нашего народа.

---

РАЗДЕЛ II

**СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ  
КАК ТЕХНОЛОГИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО  
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ \_\_\_\_\_**

*М. Н. Крайникова, канд. пед. наук,  
начальник научно-исследовательского отдела  
ГБОУ ДПО НИРО*

**В**нешкольные мероприятия: экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, учебные бизнес-мероприятия, полезные дела и т. д. — организуются в пределах целостного, социально открытого образовательного пространства. Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является *социальная практика* — педагогически моделируемая в реальных условиях общественно значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения. Социальная практика позволяет школьнику получить опыт нравственно значимого поступка, переводя содержание национальных ценностей в план общественно значимой деятельности.

В организации и проведении социальных практик принимают участие не только педагоги и школьники, но и иные субъекты гражданской деятельности: ветераны, священнослужители,

деятели культуры и спорта, представители служб социальной помощи и т. д., так как духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, традиционные российские религиозные организации, общественные объединения, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальной работы. Это требует учета их интересов и общественных позиций, согласия в целях, ценностях и подходах к воспитанию школьников, что возможно, в частности, в рамках Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Стандарт открывает перед социальными субъектами возможности участия в управлении процессами воспитания и социализации детей и молодежи и сам выступает эффективным и постоянно действующим механизмом консолидации российского общества.

Основной технологией социальной практики в примерной образовательной программе начального общего образования является социальное проектирование, которое относится к социальным технологиям. *Социальная технология* — это упорядоченная во времени и пространстве последовательность процессов социальной деятельности, совокупность навыков, методов, приемов, направленных на достижение определенной цели, реализацию социального заказа. Посредством технологии абстрактные положения науки переводятся на конкретный язык указаний, решений, распоряжений, нормативов, направляющих социальную активность людей на эффективное выполнение необходимых действий. В проектировании последовательно выделяются несколько этапов: уяснение проблемы (проблемная ситуация) → социальный заказ → социальный паспорт → цели проекта → задачи проекта → изыскательский прогноз → нормативный прогноз → верификация и корректировка → модель → конструкт → проект. Предметная проблемная ситуация (организационная, социальная) — некое социальное противоречие, требующее организации целенаправленных действий для его устранения или выбора одной из возможных альтернатив социального развития. Очень важным элементом проектирования выступает социальный заказ как социальная установка на разработку конкретных мероприятий по реализации материальных и духовных потребностей людей. Социальный заказ формируется на основе осознания необходимости решения возник-

шей социальной проблемы, без чего невозможно дальнейшее эффективное функционирование и развитие общности, успешное продвижение вперед. Получение точных данных о системе, процессе или явлениях, описание их состояний, функционирования и развития — это паспортизация социального объекта.

*Паспорт* — это сводный документ, в котором отображаются количественные и качественные параметры системы, влияющие на ее функционирование и развитие, производится анализ структуры элементов.

Один из важнейших элементов проекта — *цель*. Она является поводом для начала любой человеческой деятельности. Истинное понимание субъектами цели — залог успеха. Процесс построения цели соответствует в мышлении процессу практической деятельности. Целеполагание включает в себя три основных звена: отображение потребности (мотив); отображение путей и способов ее удовлетворения (планирование, программирование действий); отображение конечных результатов, последствий (прямых и побочных, желаемых и нежелаемых). При проектировании нужно выделить самый важный результат; указать сроки предполагаемого достижения цели; определить затраты на достижение цели и отдельно — на необходимые материалы и оборудование; установить контрольные критерии, которые могут свидетельствовать о том, что цель достигнута, подтвердить, что деятельность, направленная на достижение цели, контролируется тем, кто эту цель установил.

В настоящее время в общеобразовательных учреждениях Нижегородской области технология социального проектирования внедряется в практику воспитательной работы. Итоги мониторинга гражданского образования, проводимого Нижегородским институтом развития образования (лабораторией гражданского становления личности), показали, что среди основных направлений социального проектирования респонденты называют в первую очередь следующие:

- благоустройство окружающей среды;
- оказание помощи пожилым людям, ветеранам войны и труда;
- оказание помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- организация досуга подростков по месту жительства;
- акции милосердия;

- экологические проекты;
- проекты по созданию школьных музеев.

Среди результатов социального проектирования участники мониторинга называют такие, как:

- воспитание у обучающихся активной гражданской позиции;
- предоставление возможностей для общественного признания, оценки, самореализации обучающихся;
- развитие творческих способностей;
- возможность школьников почувствовать себя ответственными за судьбу своей малой родины, решить актуальную проблему «собственными силами», что способствует развитию таких гражданских качеств учащихся, как независимость убеждений, демократичность взглядов, гражданская зрелость;
- формирование умения самооценки гражданских качеств;
- профессиональное самоопределение подростков.

Вместе с тем необходимо учитывать, что социальное проектирование связано с определенными рисками, среди которых респонденты назвали следующие:

- равнодушие социума;
- традиционность мышления, присущая большинству людей;
- низкий уровень правовой и политической культуры;
- глобализация целей;
- опасность снижения качества знаний;
- опасность авторитарного вовлечения участников в проект;
- риск отойти от реальных условий;
- переоценка обучающимися своих сил и возможностей;
- провозглашение красивой идеи без дальнейших усилий по ее реализации со стороны школьников;
- отсутствие реальных источников материально-технического обеспечения и финансирования предложенного социального проекта;
- нежелание предпринимателей участвовать в реализации проектов;
- недостаточный уровень подготовки педагогов.

В ходе мониторинга было проведено анкетирование учителей, принимавших участие в работе творческой мастерской по социальному проектированию на V Нижегородских Рождественских образовательных чтениях. Выборка достаточно презентативна: в анкетировании приняли участие педагоги более 30 муниципальных образований. Среди педагогических работников — учителя, заместители директоров школ по воспитательной



работе, директора общеобразовательных учреждений. 53 % опрошенных отметили высокий уровень использования социального проектирования в общеобразовательных учреждениях. Наряду с этим 28 % педагогов считают, что общеобразовательные учреждения находятся на стадии поиска путей применения технологии социального проектирования. Учитывая, что социальное проектирование является ведущей технологией становления гражданской личности обучающегося в условиях введения ФГОС, указанный процент достаточно высок, что может косвенно влиять на воспитательный результат деятельности ОУ (почти каждая четвертая школа в Нижегородской области не использует данную технологию воспитательной работы).

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Курбатов, В. И., Курбатова, О. В. Социальное проектирование : учебное пособие / В. И. Курбатов, О. В. Курбатова. — Ростов н/Д : Феникс, 2001. — 416 с.
2. <http://www.eurekanet.ru>.
3. <http://edu.mcfp-ep.ru>.
4. <http://www.websib.ru>.
5. <http://www.mschools.ru>.
6. <http://ps.1september.ru>.

## **Взаимодействие учреждения дополнительного образования детей с общеобразовательными учреждениями в процессе социального проектирования**

---

*З. Ю. Глазкова, директор МОУ ДОД «Центр художественных ремесел» г. Дзержинска*

**М**униципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр художественных ремесел» было открыто в г. Дзержинске в ноябре 1990 года в целях духовного развития и образования детей посредством освоения ими техники художественных ремесел Нижегородского края.

В настоящее время в творческих мастерских и объединениях Центра обучается 700 детей в возрасте от 6 до 18 лет по комплексной образовательной программе «Возрождение традицион-

ных женских и монастырских ремесел Нижегородского края», дважды признававшейся лауреатом всероссийских конкурсов авторских программ.

В 2006/07 учебном году учреждение работало над социальными проектами «Твори с добром в сердце» и «Протяни руку другу», в процессе реализации которых наши воспитанники и педагоги были вовлечены в социально значимую деятельность, направленную на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. В процессе осуществления данных проектов мы выстраивали систему воспитания, основанную на духовно-нравственных ценностях. Реализация проектов получила устойчивое развитие.

В 2007 году было принято решение разработать программу развития до 2012 года. Ее целью является переход учреждения в новое качественное состояние. Программа развития определила его как учреждение инновационного типа — ресурсный центр городского уровня по направлению деятельности «Потенциал единой системы духовно-нравственного воспитания и образования как фактор совершенствования деятельности МОУ ДОД ЦХР».

Успешность реализации программы развития учреждения в социуме зависит от того, насколько все участники образовательного процесса смогли включиться в процесс, а в условиях взаимодействия между образовательными учреждениями, что для ресурсного центра является обязательным условием, — в какой степени социальные партнеры готовы к взаимодействию и сотрудничеству, то есть к социальному партнерству.

Путь перехода в новое качественное состояние был определен через экспериментальную деятельность, она же задала и направление вектора развития, определила концепцию необходимых преобразований.

С сентября 2007 года по август 2010 года учреждение работало в режиме областной опытно-экспериментальной площадки ГОУ ДПО НИРО по проблеме «Формирование духовно-нравственной личности школьника в условиях образовательного процесса МОУ ДОД "Центр художественных ремесел"», а с сентября 2008 года — в режиме субъекта городской сетевой площадки по теме «Создание инновационной модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений по формированию духовно-нравственной среды в образовательном пространстве».

Принятие правительством национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на период 2010—2015 годов укрепило уверенность коллектива в правильности выбранного пути развития, поскольку внедрение инноваций — важнейшее направление государственной политики в системе образования.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определила пять направлений развития общего образования: обновление образовательных стандартов, поддержка талантливых детей, развитие педагогического потенциала, развитие школьной инфраструктуры, обеспечение здоровья школьников.

Учитывая специфику МОУ ДОД ЦХР как учреждения дополнительного образования и ресурсного центра, наша деятельность по социальному проектированию имеет прямое отношение к трем направлениям распространения инноваций: поддержка талантливых детей, развитие педагогического потенциала и развитие инфраструктуры образовательного учреждения — и осуществляется с целью развития духовной и социокультурной основы личности ребенка — будущего гражданина России, раскрытия творческого потенциала подрастающего поколения для социально-экономического, культурного и духовного процветания страны.

Взаимодействие с общеобразовательными учреждениями осуществляется на основе принципов культуросообразности, системности, взаимозаинтересованности.

Другими словами, мы совместно с общеобразовательными учреждениями города формируем интегрированное социокультурное учебно-воспитательное пространство через выстраивание эффективной системы взаимодействия всех участников образовательного процесса на основе совместной реализации комплекса инновационных учебно-воспитательных мероприятий социокультурной направленности.

Поддержка талантливых детей осуществляется в двух направлениях:

- поддержка талантливых детей из других образовательных учреждений города Дзержинска;
- выявление одаренных детей, обучающихся в нашем Центре, их поддержка, стимулирование и сопровождение в течение всего периода обучения.

В рамках первого направления, имеющего прямое отноше-

ние к социальному проектированию, а также к развитию инфраструктуры образовательного учреждения и педагогического потенциала, наше учреждение проводит городские конкурсы, ставшие традиционными в городе и имеющие продолжение на уровне области, региона, Федерации.

Конкурс детского рисунка «Нижегородский край — моя Родина» пользуется большой популярностью среди учащихся общеобразовательных учреждений и находит свое продолжение в областном конкурсе «Я рисую мир» и Международном конкурсе детского рисунка «Красота Божьего мира».

Еще более популярным стал традиционный конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасхальный перезвон», в котором принимают участие воспитанники ДДУ и воспитанники негосударственных образовательных учреждений — воскресных школ города Дзержинска и Володарского района. Данный конкурс проходит в рамках ежегодного городского фестиваля «Пасхальные мотивы» и епархиального фестиваля детского творчества «Пасха Красная».

Для поддержки талантливых детей из общеобразовательных школ и других учреждений дополнительного образования уже трижды проводился конкурс декоративно-прикладного творчества «Растяпинские умельцы», который получает свое дальнейшее развитие в областном конкурсе «Творчество. Традиции. Современность» и Всероссийском фестивале-конкурсе «Адрес детства — Россия».

В течение двух лет конкурс «Красота Божьего мира» проводился нашим учреждением не только как одна из номинаций конкурса «Нижегородский край — моя Родина», а как самостоятельный конкурс совместно с Дзержинским благочинием в рамках соглашения о сотрудничестве. В рамках этого же соглашения о сотрудничестве нами совместно с Дзержинским благочинием два года подряд проводился городской этап епархиального конкурса декоративно-прикладного творчества «Рождественская елка».

Наиболее тесное социальное партнерство установлено между нашим учреждением и МОУ СОШ № 15, заключен договор о социальном партнерстве. Второй год ее учащиеся посещают занятия организованными группами, общая численность которых более 60 человек. Помимо участия учащихся школы во всех организуемых и проводимых нами городских конкурсах и фес-

тивалях, досуговых мероприятиях, мы предлагаем качественное комплексное дополнительное образование по программам «Введение в народоведение», «Золотное шитье», «Моделирование и конструирование».

Такое сотрудничество выгодно и Центру, и школе. Центр, со своей стороны, обеспечивает качественное дополнительное образование, а администрация школы предоставляет помещение актового зала школы для проведения совместных массовых мероприятий, в которых принимают участие учащиеся из других общеобразовательных школ. У нас есть возможность решать проблемы нагрузки педагогов, набора детей, массового охвата социума доступным дополнительным образованием. Школа становится более востребованной при выборе родителями образовательного учреждения для обучения детей.

Социальное партнерство на принципах культуросообразности, системности и взаимозаинтересованности обусловлено общими целями и задачами образования, общественными запросами и определяется стратегией образовательной политики государства. Оно позволяет заинтересованным сторонам находить общие интересы, действовать совместно для достижения конкретных результатов. Такое взаимодействие позволяет удовлетворять разнообразные интересы и потребности детей, родителей, общества, дополнять друг друга в рамках партнерского объединения. Школа влияет на развитие общеинтеллектуальных и академических способностей обучающихся в рамках учебной деятельности, а развитие творческих способностей детей осуществляется в процессе реализации программ дополнительного образования через взаимодействие педагога и ребенка в творческом объединении, при сочетании работы в коллективе с индивидуальной работой.

Задача, стоящая перед педагогом дополнительного образования при реализации социального проекта, — создание условий для получения школьниками такого образования, которое обеспечивало бы их позитивную самореализацию в изменяющемся мире. Для решения поставленной задачи каждый педагог выстраивает для своих воспитанников образовательный маршрут. Построение его возможно на основе и при условии взаимодействия общеобразовательной школы и учреждения дополнительного образования детей в едином образовательном и воспитательном пространстве.

## СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ШКОЛЕ

---

*М. А. Бушаева, зам. директора по УВР МОУ СОШ № 12  
г. Выксы*

**С**егодня к проблеме духовно-нравственного воспитания российских граждан обращаются в своих выступлениях представители власти всех уровней: от президента РФ до сотрудников муниципалитетов. Есть все основания утверждать, что в стране созрел общенациональный общественный запрос на кардинальные изменения в данной сфере.

Социально-педагогические технологии духовно-нравственного воспитания направлены на воспитание и развитие духовных и нравственных черт личности. Духовно-нравственное развитие должно отражаться и на общественных отношениях в окружающей человека социальной среде: она должна быть гуманной по отношению к человеку, нравственной по своим качественным характеристикам, духовной по направленности функционирования.

Данные технологии обеспечивают взаимодействие личности и социума, ее активное включение в него с целью позитивного преобразования на основе духовно-нравственных критериев человеческой деятельности.

В основу технологии социального проектирования, как ясно уже из ее названия, положен метод проектов, причем проектные технологии применяются для реализации различной социально значимой деятельности обучающихся (воспитанников).

В чем же сущность технологии социального проектирования?

Социальные проекты дают возможность учащимся связать воедино свои теоретические знания и практические умения и применить их в реальной общественной жизни, которую, приложив собственные усилия, можно сделать лучше. Социальный проект становится первым знакомством учащихся с элементами гражданского общества и позволяет детям проявить самостоятельность, организаторские способности, умение работать в команде. Если подросток занимается общественно полезной деятельностью, то овладение социокультурными, коммуникативными, организационными навыками происходит более качественно, ведь он сам организует себя, сам планирует резуль-

таты, получает их и, сравнивая с предполагаемыми, планирует новые, самостоятельно находит пути решения проблемы.

Продукт социального проекта обязательно должен иметь социальную значимость, то есть не только разрешать возникшую личную трудность, но и являться решением (попыткой решения) социальной проблемы. И эффект данного решения должен быть очевиден для внешнего оценивания.

Основная цель организации проектной деятельности во внеурочное время заключается в том, чтобы создать в школе условия для поддержки детской инициативы, получения и осознания участниками проекта опыта социально значимой деятельности, разрешения конкретной социальной проблемы за счет собственной активности в процессе совместной деятельности подростков и взрослых.

Задачи социального проекта:

- сформулировать социальную трудность;
- выявить социальную проблему;
- определить «точки самостоятельности» и «точки сотрудничества»;
- разработать план действий и осуществить его;
- оформить результаты своей деятельности в виде конечного продукта;
- отрефлексировать полученный опыт.

Можно выделить следующие направления социально полезной деятельности:

- охрана окружающей среды;
- занятия спортом и здоровый образ жизни;
- забота о людях;
- любовь к малой родине;
- эстетика и культура.

Во время сбора информации, необходимой для реализации проектов, учащиеся посещают библиотеки, общественные организации, используют Интернет, что способствует развитию у школьников навыков взаимодействия не только друг с другом, но и со взрослыми — работниками различных организаций, а также навыков поиска, получения, анализа и использования нужной информации. Работая над реализацией проектов, учащиеся организуют рабочие группы, вовлекают в участие в них родителей. Такая работа способствует сплоченности классного коллектива, формированию чувства товарищества, толерант-

ности, ответственности за общее дело, умения работать в группах.

Известно, что именно в возрасте 13—15 лет подростки активно ищут возможности самовыражения и самоутверждения и зачастую выбирают для этого негативные способы, что приводит к правонарушениям.

Проектная социально ориентированная деятельность учащихся, желание решить проблему, отыскать истину всегда должны приветствоваться. Наши учащиеся уже несколько лет успешно занимаются проектной деятельностью, а метод проектов занял достойное место в методическом арсенале педагогов.

Успешным был проект по гражданско-патриотическому воспитанию *«Поздравить ветеранов»*, посвященный 65-летию Победы в Великой Отечественной войне. Цель проекта — воспитание уважения и благодарности к тем, кто отстоял мир; развитие интереса к истории Великой Отечественной войны, формирование чувства гордости за исторический подвиг русского народа и за то, что ты — частица его.

Учащиеся 9—11-х классов подготовили списки ветеранов, разработали эскизы пригласительных билетов, напечатали их и вручили ветеранам, составили сценарий праздника, посвященного награждению памятными медалями, подготовили специальную концертную программу. Чествование ветеранов прошло на высоком уровне, в атмосфере торжественности и вместе с тем теплоты и сердечности.

Большой интерес у ребят вызвал проект *«Профилактика правонарушений и преступлений»*, подготовленный учащимися 9-х классов. Данный социальный проект объединил девятиклассников МОУ СОШ № 12 г. Выксы, состоящих на различных видах учета, и их одноклассников, стремящихся помочь ребятам найти выход из сложившейся ситуации. Цели проекта — профилактика преступлений и правонарушений подростков, воспитание любви к малой родине.

В начале работы ребята провели социологический опрос среди учащихся 8—11-х классов школы. Предстояло ответить на два вопроса: какие преступления совершают подростки и почему они их совершают?

Затем учащиеся разделились на четыре группы.

Первая группа собирала информацию о преступлениях и правонарушениях, совершаемых несовершеннолетними, и ответ-



ственности за них. Вторая группа собрала и подготовила информацию в форме презентации об одном из видов преступлений — вандализме. Третья работала над презентацией о необходимости охраны и защиты красоты и исторического наследия родного города и района. Четвертая занималась подготовкой презентации о том, чем подростки могут интересно и с пользой занять свое свободное время, чтобы ни минуты не осталось для противоправных поступков.

По окончании работы ее результаты были представлены классным коллективам школы, учащиеся выступили на родительском собрании.

Никого не оставил равнодушным проект *«Парковые пруды: прошлое, настоящее, будущее»*, подготовленный учащимися 8—10-х классов. Цель работы — привлечь внимание городских властей и жителей города к экологической проблеме парка. В ходе работы школьники изучили историю создания парка и парковых прудов. Познакомившись с экологическим состоянием парковых прудов, предложили проект их очистки и благоустройства. Провели акцию «Чистый пруд» и сами несколько дней работали на очистке водоемов.

Одной из разновидностей проектных технологий являются технологии по организации и проведению тех или иных акций. Учащимися школы были организованы акции по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной войны: «Чистый двор», «Забота», «Во саду ли, в огороде», проведена акция «Урок жизни — урок успеха». Волонтерский отряд из числа старшеклассников провел акции «Дети — детям» по сбору канцелярских принадлежностей, книг и игрушек для детей социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Пеликан», а также по сбору игрушек для малышей из дома малютки и ребят, находящихся на лечении в больнице.

Социальное проектирование в школе развивается и дает положительные результаты в формировании социальной активности детей, повышает уровень их воспитанности. Общественно полезная деятельность для большинства учащихся становится нормой.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

*Григорьев, Д. В.* Внеурочная деятельность школьников / Д. В. Григорьев. — М. : Просвещение, 2011.

## **Живи, родник, живи!**

---

*Е. И. Груздева, зам. директора по ВР МОУ «Горевская СОШ»  
Уренского района*

**В** нашей школе сложились традиции организации экологической деятельности учащихся. В течение трех лет школьники участвовали в районной акции «Вода для жизни», которая проводилась с целью изучения свойств воды, влияния человека на качество воды. Результатом акции стала очистка территории пруда возле школы.

В 2008 году учащиеся Горевской школы приняли участие в областном конкурсе «Родники Нижегородской области» в номинации «Исследовательская деятельность». Учащиеся разыскали давно забытые ключи, которые дают начало реке Медянке. Это место мы назвали «родник Медянка» и взяли его под охрану.

В 2009/10 учебном году были воплощены в жизнь два интересных социально-экологических проекта. Первый проект «*Мой двор — моя забота!*». Его целью было привлечение и охрана птиц на пришкольной территории. С ребятами изучили видовой состав птиц, которые встречаются на территории села и пришкольной территории, подкармливали пернатых друзей, изготовили для них и развесили кормушки вокруг школы.

Идея проекта «*Живи, родник, живи!*» возникла в процессе написания исследовательской работы «Родники Нижегородской области», а к реализации его нас подтолкнула сама жизнь. Целью проекта стали поиск, исследование и охрана родников, расположенных на территории Горевской сельской администрации.

Наше село Большое Горево — современное и благоустроенное. Сельчане живут в домах и квартирах, где есть все блага цивилизации. Однако случилась поломка системы водоснабжения, и несколько дней село было просто парализовано. Имевшиеся прежде почти у каждого частного дома колодцы ныне заброшены и закопаны. Родник Медянка расположен за селом, да и подойти к нему непросто.

От одного из наших учеников мы узнали, что в огороде его бабушки есть родник. Называют его Овражный. Все соседи берут там воду. Решили обследовать этот источник.

Вода из родника текла тоненькой струйкой и собиралась

в обветшавшую деревянную емкость. Овраг, в котором родник образовал ручей, со всех сторон был засыпан мусором и бытовыми отходами. Первое, что мы сделали, — очистили территорию возле родника от мусора, который копился здесь годами. Затем соорудили к роднику удобные ступеньки и мостик. И последний раз убедились, что нельзя нам отрываться от своих корней, забывая опыт и мудрость прежних поколений.

Ребята вместе с учителем химии исследовали воду родника. В ходе опытов получили точные данные и сравнили их с нормативами. Вода была оценена по следующим показателям: запах, привкус, цветность, мутность (прозрачность), величина рН.

Запах — один из важнейших показателей качества воды. При нагревании закрытой емкости с водой из родника до 60 градусов установили, что вода в нем имеет слабый травянистый запах.

Набирая в рот воду маленькими порциями, не проглатывая, определили, что она имеет легкий металлический привкус.

Цветность воды в пробирке, заполненной родниковой водой на 10—12 см, рассматривают сверху на белом фоне, при достаточно сильном боковом освещении. Определили, что вода светло-желтая.

Прозрачность воды зависит от содержания растворенных в ней и взвешенных органических и минеральных веществ. Чаще всего определяют прозрачность воды с помощью мерного цилиндра. Родниковую воду наливают в мерный стеклянный цилиндр высотой не менее 30 см и взбалтывают. Цилиндр располагают на высоте около 4 см над образцом хорошо освещенного шрифта газетной статьи. Определяют высоту столба жидкости, через который удастся прочитать текст. Вода считается пригодной для питья, если высота столба превышает 30 см.

Кроме органолептических показателей, в полевых условиях быстро и просто можно определять величину рН воды. Это один из главных показателей ее качества. Мы выяснили, что значение величины рН исследуемой нами воды равно 7 единицам, что соответствует норме.

Таким образом, по результатам исследований мы сделали вывод: вода в роднике чистая, соответствует нормам и пригодна для питья. Рассказали об этом местным жителям и предложили ответить на вопросы: «Как часто вы посещаете родник?»,

«С какой целью используете воду?», «Довольны ли состоянием родника?», «Ваши предложения по благоустройству родника».

Мы опросили 35 человек. Из них посещают родник 57 %. Воду используют для питья 43 %, для бытовых нужд — 86 %. Больше половины опрошенных довольны состоянием родника и высказали свои предложения по его благоустройству.

Случившийся летом ураган прошел полосой по оврагу, вырвав с корнем старый тополь, из-под корней которого струился родник. Но источник не пропал.

...Существует красивая легенда о возникновении родников и рек на земле. Жили-были Земля-матушка да Океан-батюшка, и была у них дочка Росиночка красоты необыкновенной. Голос имела звонкий, переливчатый. Как начинала петь Росинка, так все живое замолкало. Лес и тот шуметь переставал. Озорной была дочка: вдруг подснежники зимой появятся или летом град пройдет, а осенью яблони зацветут — то ее рук дело. Носила она сапфировое ожерелье — матушка с батюшкой подарили. Голубым светом даже в темную ночь полыхало.

Вот однажды проказничала Росинка, как обычно, на лугу. Со шмелями да с бабочками в прятки играла. Шла мимо старенькая бабушка да и говорит девушке: «Взрослая уже стала, а все забавляешься как маленькая. Пора людям добро приносить, матушке Земле помогать». Совестно стало Росиночке. Придумалась она, чем бы отцу с матерью помочь, чтоб не стыдно людям в глаза было смотреть. Думала-думала да придумала, но и тут не удержалась от озорства. Поднялась она на самую большую гору, сняла любимое ожерелье, все до камешка собрала в ладони, зажмурилась да и разбросала голубым дождем по родной земле. Где камушки из ожерелья упали, там забили родники. Холодная ключевая водица побежала, людей напоила. Стали они воду пить да нахваливать...

Так поэтично рассказывает наш народ о бесценном природном даре — родниковой воде. Ухаживая за родниками, общаясь с природой, дети понимают, что родник не только подарок, но и беззащитное творение природы, которое надо обязательно сохранить для будущих поколений. Они тянутся душою к таким местам, а значит, души их наполняются светом.

Антон Павлович Чехов писал: «Если каждый человек на куске своей земли сделал бы все, что он может, как прекрасна была бы земля наша». Будем помнить об этом!

## **СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ПРОГРАММЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (из опыта МОУ «Кишкинская СОШ» Большемурашкинского района Нижегородской области)**

---

*В. А. Гусева, зам. директора по ВР;*

*Л. В. Крицкова, директор МОУ «Кишкинская СОШ»  
Большемурашкинского района*

**В** соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» наш педагогический коллектив ставит перед собой задачи формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации.

Кишкинская средняя общеобразовательная школа по праву считается в Большемурашкинском районе школой социального партнерства. Социальное проектирование как ведущая технология воспитания успешно развивается в школе с 2002 года. Изначально социальные проекты учителя нашего ОУ рассматривали как дополнительный источник финансирования. На деньги, выделенные на первый проект благотворительным фондом «Добрая сила», были приобретены велосипеды для совместных семейных велопоходов. Со временем выстраивались приоритеты воспитательной деятельности школы, и сейчас задачи участия в социальном проектировании полностью подчинены целям и задачам программы воспитания:

- воспитание у обучающихся гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Основными направлениями социального проектирования в школе являются:

- трудовое воспитание детей и родителей через овладение

традиционными сельскохозяйственными профессиями (проект «Учимся и растем вместе»);

- изучение истории и природы родного края («Вместе открываем мир»);

- обучение навыкам социального проектирования (проект «Гражданином быть обязан»);

- духовно-нравственное воспитание (проекты «Дорога к храму», «Наши корни из семьи»);

- военно-патриотическое воспитание (проект «Рубеж обороны»).

Результаты социального проектирования весьма значимы для педагогов, учащихся школы, их родителей. Совместными усилиями создан консультационный центр по обучению основам сельскохозяйственных профессий. Заложен и уже дал первый урожай плодово-ягодный сад при школе на площади 6 соток, разбит цветник. Проведен цикл семейных походов. Организованы встречи со старожилами окрестных деревень. Состоялась районная конференция по обмену опытом составления родовых книг. В Интернете создан сайт, на котором представлены родовые древа семей обучающихся. Разработаны и реализованы социальные проекты школами района под руководством тьюторов центра социальных инициатив на базе школы.

К реализации каждого проекта привлекаются все образовательные учреждения района. Итоги работы подводим на районных конференциях, гостями и активными участниками которых становятся священнослужители, представители НИРО, администрации района, управления образования, отдела культуры, музея, СМИ и другие социальные партнеры.

Целенаправленная работа по гражданскому и духовно-нравственному воспитанию и социализации юных российских граждан уже сегодня дает осязаемые результаты. Так, работая над составлением своих родовых книг в ходе реализации проекта «*Наши корни из семьи*» на средства благотворительного фонда «ЛУКОЙЛ», старшеклассники школы выступили с инициативой установить мемориальные доски со списками фронтовиков в деревнях Кишкинской сельской администрации. Они опросили старожилов, изготовили памятные доски, пригласили для освящения их настоятеля Большемурашкинской Троицкой церкви отца Димитрия. В День Победы стартовал велопоход учеников и педагогов школы в деревни Крашово, Андрейково, Бур-

ныковка, в ходе которого торжественно были открыты и освящены мемориальные доски.

Чтобы активнее привлечь обучающихся к социально значимой деятельности, заложить основы инновационного поведения учащихся, помочь им освоить навыки социального проектирования, в школе был реализован проект *«Гражданином быть обязан»*. Его цель — создание районной очно-заочной мастерской гражданских инициатив одаренных детей. Учащиеся школ района не только подняли в своих проектах проблемы района и предложили пути их решения, но и организовали практические социально значимые дела, среди которых помощь ветеранам, детям-сиротам, установка памятных досок ветеранам войны, благоустройство своих сел, акция *«Умей сказать "нет"!»* (против вредных привычек).

В ходе проекта *«Гражданином быть обязан»* продолжилась работа по изучению *«рубежа обороны»* — противотанкового рва, сооруженного на территории нашей области в первый период Великой Отечественной войны, — которая была начата обучающимися школы под руководством учителя физической культуры П. Ю. Квасникова.

Когда члены школьного поискового отряда увидели на своем пути простой деревянный крест и памятную табличку на дереве со словами: *«Здесь погибла девушка Катя из деревни Цедень»*, то не нужно было никаких высоких слов о духовности и патриотизме — самые *«крутые»* подростки плакали. Им стала понятна и близка судьба сверстников, у которых война забрала детство, юность, жизнь... Если современный молодой человек пройдет по многокилометровому, местами поросшему лесом рву, встречая ямы для дотов, блиндажи, то война, страдания и подвиг людей старшего поколения станут для него лично значимыми событиями, а не книжным или виртуальным миром.

Встречи с ветеранами — участниками строительства противотанкового рва каждый раз показывают, как важно для пожилых людей поведать нынешней молодежи о далекой войне, о трудовом подвиге тыла. Многолетняя поисковая работа убедила в необходимости помочь живущим среди нас героям — труженикам тыла. Это решено было осуществить в форме волонтерских акций в деревнях, где проживают ветераны строительства, и оказания им практической помощи. Организовали встречи ветеранов на празднике, посвященном 70-летию строительства

рва, по случаю создания памятного знака строителям рубежа обороны на 475-м километре федеральной трассы М-7 (Москва — Уфа). Средства для проведения всех мероприятий были получены от благотворительного фонда «ЛУКОЙЛ» на выполнение проекта «Рубеж обороны». Целью этой работы являлось воспитание у детей и подростков Большемурашкинского района чувства гордости за своих земляков, воевавших на фронтах и трудившихся в тылу для победы в Великой Отечественной войне.

В ходе реализации проекта начался поиск ветеранов, участников строительства противотанкового рва на территории Большемурашкинского и Кстовского районов. Учащиеся школы изучили на местности участки «рубежа обороны» и нанесли их на карту.

Установка памятного знака строителям «рубежа обороны» стала самым значимым событием года. 8 октября 2010 года здесь собрались представители четырех районов области. На митинге в честь этого важного события выступили ветераны строительства рубежа, представители администрации. Знак освятил настоятель Работкинского храма отец Сергей.

Ожидаемые результаты деятельности социального проектирования следующие:

- повышение социальной активности учащихся, их готовности принять личное участие в улучшении социальной ситуации;
- готовность органов местного самоуправления вступить в диалог с участниками социальных проектов и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;
- реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе;
- положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня их общей культуры;
- сформированность у членов проектных групп навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;
- изменение общественного мнения, увеличение числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

Существуют ли риски, связанные с развитием социального проектирования? Конечно, как и в любом деле. Нередко при работе над проектом у детей очень много времени занимает



внеурочная деятельность, что может повлечь снижение успеваемости учащихся. В педагогическом коллективе возможно проявление некоторой раздробленности. Участники проекта должны осуществлять его на добровольных началах, но порой возникает опасность авторитарного, «силового» вовлечения их в проект. Необходимо продумать систему мотивации педагогов.

Особую значимость организация проектной деятельности приобретает сегодня, в условиях введения новых ФГОС, в которых социальное проектирование становится важной составляющей образовательного процесса.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М. : Просвещение, 2009.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

## **Метод проектирования в воспитании духовно-нравственных качеств у младших школьников**

---

*Е. Н. Давыдова, учитель начальных классов МОУ СОШ № 3 г. Лысково*

**Н**ачало XXI столетия стало переломным моментом в развитии духовно-нравственной культуры и гражданском становлении личности.

В Законе РФ «Об образовании» говорится о принципах государственной политики в области образования, подразумевающих воспитание личности в духе гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье; личности, являющейся носителем гуманистических ценностных ориентаций, обладающей высокой духовно-нравственной культурой.

Ребенок — это субъект собственной жизни, он творит ее и в этом процессе постигает важность своей индивидуальности. Под влиянием школы, семьи, социума у него формируется духовно-нравственная культура, что дает основу для развития социально активной личности, наделенной гражданским самосознанием, обладающей чувством собственного достоинства.

Проектная деятельность учащихся, организованная во внеурочное время, предоставляет уникальные возможности воспитания у детей нравственных норм, принятых в традиционной культуре (уважение к семье, к старшим по возрасту людям и т. д.); развития в ребенке духовных и нравственных начал, а также выявления и осознания им своего потенциала; пробуждения чувства удовлетворения от полученного результата.

Под проектной деятельностью понимается обоснованный, спланированный и осознанный труд, направленный на формирование у детей определенной системы интеллектуальных и практических умений.

Проектная деятельность включает три периода: подготовительный, основной и итоговый.

*Подготовительный период* проекта достаточно продолжителен и трудоемок. Учитель должен продумать замысел и разработать структуру проекта; создать необходимые организационные, дидактические и методические материалы; оформить грамоты, благодарственные письма и т. п.

*Основной период* включает в себя несколько этапов.

*Организационный этап* предполагает определение темы проектов и количества его участников.

*Этап планирования* определяет возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной темы. Проблемы выдвигают дети, учитель лишь направляет их, задавая наводящие вопросы. Дети самостоятельно выбирают предмет деятельности, обсуждают подходящие методы решения проблемы, составляют расписание работы над проектом.

*Этап поиска* предусматривает создание творческих групп, каждая из которых будет решать определенные задачи проекта, то есть кто-то занимается сбором информации (библиотека, музей, Интернет и т. д.), а кто-то продумывает, как использовать полученную информацию в рамках проекта.

*Этап промежуточных результатов и выводов* имеет большое значение в организации внешней оценки проектов. Только таким образом можно отследить их эффективность и недочеты, необходимость своевременной коррекции.

*Этап текущей рефлексии* служит обязательным условием для того, чтобы учащиеся увидели схему организации проекта, осознали рассматриваемую проблематику, поняли способы деятельности и оценили свои возможности.

Этап текущей рефлексии помогает участникам проекта сформулировать полученные результаты, скорректировать цели дальнейшей работы. Рефлексия выступает как способ самопознания и необходимый инструмент мышления, помогающий осознать каждому собственную индивидуальность.

Итоговый период состоит из двух этапов.

*Этап защиты и оппонирования* проходит публично в виде презентации с привлечением авторов других проектов, зрителей (завучи, учителя, родители), где дети дают оценку своему проекту, а ребята-оппоненты задают вопросы, которые продумывают заранее. Устанавливается регламент (10 минут).

*Этап оценки проекта* должен носить стимулирующий характер, то есть все участники проекта должны быть награждены памятным подарками, грамотами или дипломами.

В проектной деятельности важна роль классного руководителя, который организует и внимательно контролирует каждый этап работы, следит за тем, чтобы участники проекта не отклонялись от выбранной темы, их поисковая деятельность была направлена на достижение определенного результата и решение поставленных задач, оказывает посильную помощь в защите и оформлении презентаций.

### **Реализация проекта «Рождественская открытка»**

Подготовительный период начался с того, что педагог на классном часе прочитал отрывок из рассказа А. Круглова «В канун сочельника» о том, как два мальчика на деньги, предназначенные на покупку себе подарков к Рождеству, купили билет старой женщине, чтобы та смогла навестить умирающего сына. В ходе обсуждения мы пришли к выводу, что благодаря доброму, бескорыстному поступку ребят старушка сможет повидать сына, она от этого даже в столь печальный момент испытывает радость и благодарность. Мальчики же счастливы от того, что они стали «виновниками» чужой радости. И их радость в этом случае — это *сорадование*.

Затем ученики приняли решение изготовить поздравительные открытки для ветеранов школы, так как радость — это дарение себя в творчестве, в добрых делах.

Ребята совместно с учителем разработали схему проекта, пригласили священнослужителя, чтобы он рассказал о светлом

и радостном празднике — Рождестве Христовом, подобрали книги с разнообразными образцами открыток, подготовили сувениры для награждения авторов лучших работ.

В начале учебного года все учащиеся класса были разделены на творческие группы по интересам (по 7 человек), в каждой выбраны командиры и их помощники.

Финансирование проекта было осуществлено администрацией ОУ и родителями.

Дальнейшая работа осуществлялась по этапам.

#### Ход выполнения проекта

№ п/п	Этап проекта	Содержание деятельности	
1	<b>Организа- ционный период</b>	Знакомство с темой проекта «Рождественская открытка»	
2	<b>Основной период</b>	Разбор схемы проекта, анализ способов деятельности	
	Текущая рефлексия		
	Планирование		Выбор предмета деятельности (открытка), обсуждение методов решения проблемы (ответы на вопрос «Какая будет открытка?»), составление расписания работы над проектом
	Поиск		Поиск эскизов открыток, техники выполнения (квиллинг, аппликация)
	Промежуточные результаты и выводы	Обсуждение, корректирование работы	
3	<b>Итоговый период</b>	Самооценка деятельности, подготовка вопросов к оппонентам	
	Защита и оппонирование		
	Оценка проекта	Награждение грамотами	

Необходимо отметить, что самооценка деятельности учащихся строится по определенному плану. Им предстоит ответить на вопросы:

— Что именно побудило вас заняться разработкой данного проекта?

— Соответствует ли выбранная вами идея первоначально выдвинутым требованиям?

— Как оценили вашу работу оппоненты?

— Как можно улучшить проект?

В память о празднике всем гостям были вручены поздравительные открытки. Никто из присутствующих не остался равнодушным.

В заключение хочется подчеркнуть, что метод проектирования как средство воспитания духовно-нравственных качеств младших школьников поистине уникален:

■ *во-первых*, он развивает духовно-нравственную культуру, потому что при работе над проектом необходимы знания, умения и навыки, которые вырабатываются только при личном деятельном участии детей в решении важных вопросов жизнедеятельности;

■ *во-вторых*, работа над проектом помогает научить детей сотрудничать друг с другом;

■ *в-третьих*, способствует развитию их творческих способностей, необходимых на всех этапах проектной деятельности: при разработке проекта, его реализации и защите.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Духовно-нравственная культура в школе : учебно-методическое пособие по основам православной культуры для учителей общеобразовательных школ. Сб. I. — М. : Институт экспертизы образовательных программ и государственно-конфессиональных отношений, 2007. — 400 с.

2. Ковынева, М. В. Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию) / М. В. Ковынева. — Ростов н/Д : Феникс, 2005. — 320 с. (Серия «Здравствуй, школа!»)

3. Социальное проектирование : учебно-методическое пособие. — Н. Новгород : ООО «Педагогические технологии», 2004. — 96 с.

## **СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «Я – НИЖЕГОРОДЕЦ» КАК ТЕХНОЛОГИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

---

*Е. В. Калачева, учитель начальных классов МОУ «Гимназия № 67»  
Нижегорода*

**С**овременный мир существенно раздвигает рамки образовательного пространства. Традиционный урок перестает быть основным и единственным источником информации для ребенка. Вместе с тем такое образовательное поле, как изучение родного края, содержит огромный потенциал для реализации государственного образовательного стандарта.

Цель краеведческой работы — создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации ученика в окружающем микромире (городе), содействовать нравственному развитию ребенка, достижению им определенного уровня образованности.

Задачи:

- развитие интереса к краеведению;
- формирование знаний по истории малой родины;
- развитие чувства гордости за добрые дела своих земляков;
- приобретение навыков исследовательской, проектной, творческой деятельности при работе с различными видами источников.

Следует отметить, что работа по краеведению на уроках и во внеурочной воспитательной деятельности является важным фактором воспитания личности с гражданских и патриотических позиций.

Выбирая формы, методы и способы организации и проведения краеведческих занятий, мы поняли, что в этой работе необходим системный подход. Были выработаны основные этапы ее проведения, которые соответствовали возрастным и познавательным особенностям развития младших школьников: первый этап был репродуктивным, второй этап посвящался развитию творческих способностей учеников, на третьем этапе (продуктивном) развивались исследовательские навыки детей.

**Планирование краеведческой работы  
в начальной школе**

Этап	Тема	Класс
I этап: «Введение в краеведение»	« <i>Моя малая родина</i> » Рассказ о городе, в котором живу. Первоначальные сведения о родном городе. Знакомство с семьей. Я и моя семья	1—2
II этап: развитие творческих способностей детей через различные творческие работы: мини-сочинения, сообщения, рисунки	« <i>Мы — нижегородцы!</i> » А начиналось так... Виртуальная экскурсия в прошлое. Нижний Новгород сегодня. Улицы нашего города. Водоемы Нижнего Новгорода. Растительность Нижнего Новгорода. Животный мир Нижнего Новгорода	2—3
III этап: развитие исследовательских навыков, создание исследовательских и творческих проектов	« <i>Я в городе славном живу</i> » Знаменитые люди Нижнего Новгорода. Народные промыслы Нижегородской области. Святые места Нижегородского края	3—4

Большой блок занятий связан с темой «Моя семья», которая несет в себе весьма значительный воспитательный потенциал. Это и составление генеалогического древа, и сообщения детей о замечательных представителях своей семьи, и проведение различных творческих конкурсов. Такая работа помогает сблизиться семьям, а в детях воспитывает гордость за славные семейные традиции.

Знакомство с историей своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, сопереживание, учит внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Общение и взаимодействие с родителями способствует бережному отношению к традициям, сохранению семейных связей. «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин... Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходиться к детям» — на эту заповедь А. С. Макаренко необходимо опираться учителю при работе с детьми и с их родителями.

Через семью происходит осознанное принятие ребенком духовно-нравственных ценностей, особых форм культурно-ис-

торической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края. Здесь наполняются конкретным, чувственно воспринимаемым содержанием такие понятия, как «родная земля», «отечество», «малая родина». Ведь путь воспитания любви к Отечеству выстраивается по логике от близкого — к далекому: от любви к родителям, к родному краю, улице — до любви к родной стране.

Во 2-м классе была проведена работа по проекту «*Моя семья*». Идея проекта — осознание ценности семьи в жизни каждого человека: без семьи ребенок не может вырасти любящим и любимым, состоявшимся и счастливым. В данном проекте приняли участие все ученики 2 «В» класса и их родители.

Мы собирали и отбирали информацию, совершенствовали навык написания сочинений на заданную тему, учились описывать людей и рассказывать о себе.

Цель проекта: привлечь внимание к семье, показать ее ценность для каждого человека.

Задачи проекта:

- укрепить привязанность к членам своей семьи, формировать духовно-нравственное отношение к семейным традициям;
- научить гордиться достижениями членов своей семьи;
- развивать творческие способности учащихся;
- вовлечь родителей в совместную с детьми деятельность;
- научиться работать с новыми технологиями и различными социальными сервисами в Интернете.

Вопросы, направляющие проект:

- Основополагающий вопрос:
  - Кто живет рядом с тобой?
- Проблемные вопросы:
  - Что такое семья?
  - Что такое взаимопонимание в семье и каковы пути его достижения?
  - Что такое эмоции и каково их влияние на отношения в семье?
  - Что самое трудное в семейной жизни?
  - Что объединяет членов семьи?
- Учебные вопросы:
  - Родство в семье.
  - Существует ли «женский» и «мужской» труд?
  - Что такое психологический климат семьи?
  - Нужны ли правила поведения в семье?



Направления проектной деятельности учащихся:

■ Семейный альбом.

Подобрать семейные фотографии и комментарии к ним (альбом или презентация).

Подготовить рассказ о своей семье (сочинение с фотографиями):

— Сколько человек в твоей семье?

— Чем занимаются члены твоей семьи?

— Как проводит свободное время твоя семья (семейные праздники, традиции)?

■ Родословная семьи.

— Вместе с родными посмотрите семейный фотоальбом, найдите самые старинные фотографии.

— Выясните: кто запечатлен на фото? Обратите внимание, есть ли надписи на обороте.

— Запишите дополнительные биографические сведения о своих родственниках.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России : проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков // Вестник образования. — 2009. — № 17 (сентябрь). Официальное справочно-информационное издание Министерства образования и науки Российской Федерации. — [www.vestnik.edu.ru/proect.html](http://www.vestnik.edu.ru/proect.html).

2. Программа по краеведению в начальной школе «Ты мира не узнаешь, не зная края своего» // [festival.1september.ru/articles/415789/](http://festival.1september.ru/articles/415789/).

3. Краеведение в начальной школе // [pedsovet.org/component/option.com\\_mtreeviewlink](http://pedsovet.org/component/option.com_mtreeviewlink).

## СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЯРМАРКА «НАШИ ИСТОКИ»».

### ТЕМА «ОТ ДОБЛЕСТНЫХ СРАЖЕНИЙ ДО ДОБЛЕСТИ ДУШИ» \_\_\_\_\_

*Е. Н. Киселева, методист ИДК управления образования администрации Сергачского района*

**О**дним из пилотных социальных проектов программы «Социокультурные истоки» стала ярмарка «Наши истоки». Она проводилась в соответствии с районной целевой межведом-

ственной программой «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи Сергачского муниципального района» на 2009—2013 годы.

Учредители ярмарки — управление образования администрации Сергачского муниципального района и Сергачское благочиние.

Участники (коллективы дошкольных, общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования — всего 19 дошкольных учреждений, 19 общеобразовательных школ, воскресная школа; 27 семей, 15 педагогов и 158 детей) представляли свои работы в различных номинациях. Программа ярмарки предусматривала участие детей с родителями, а также всех желающих приобщиться к традициям и истокам родного края.

В 2010 году ярмарка была посвящена теме «От доблестных сражений до доблести души». Такая тема была выбрана в преддверии празднования 65-летия Победы.

О том, как возрождаются и сохраняются народные традиции, шел большой и важный разговор с участием взрослых и детей города и района. Несомненно, это рождение новой доброй традиции.

Социальный проект «Ярмарка ”Наши истоки“» направлен на решение следующих проблем:

- снижение роли семейного воспитания в становлении духовно-нравственной личности ребенка;

- необходимость повышения уровня развития межкультурного взаимодействия в районе (социальная среда Сергачского района поликультурная: 13 % населения татары, значительна численность мордвы).

Основная цель ярмарки — использование интегративных возможностей курса «Истоковедение» для духовно-нравственного развития личности обучающихся.

Задачи проекта:

- формировать мотивацию родителей на совместную с учреждениями образования деятельность по духовно-нравственному воспитанию детей;

- способствовать духовно-нравственному совершенствованию личности ребенка путем приобщения к отечественным традициям;

- создать благоприятные условия для развития творческих способностей и самореализации участников ярмарки;

■ формировать готовность и способность детей и взрослых к жизни в полиэтническом, поликультурном обществе.

Сергачский район — это место встречи культур народов славянской, финно-угорской и тюркской языковых семей. Поэтому отличительной чертой ярмарки стала работа по обеспечению межкультурного взаимодействия в районе с полиэтническим составом населения.

Ярмарка проводилась по восьми номинациям. Работы детей и их родителей в каждой номинации оценивало жюри, в состав которого входили представители управления образования, методической службы, администрации района, благочиния.

Номинация «*Мои семейные истоки*» предполагала представление генеалогического древа своей семьи. Знать свои корни, гордиться своими предками, быть похожими на них — вот главные акценты данной номинации.

Как вырастить молодое поколение добрым, честным, нравственно чистым, трудолюбивым, воспитать в нем гражданственность, патриотизм, уважение к своей культуре — об этом шел разговор в рамках номинации «*Школа родительской любви*». Родители делились опытом семейного воспитания.

Номинация «*Живое слово*» предполагала совместное творчество родителей и детей: авторские песни, стихи собственного сочинения. Дети вместе с родителями рассказывали о своих прадедушках и прабабушках, об их военных и трудовых подвигах и о своем желании вырасти похожими на них. Участие в проекте — прекрасный повод, чтобы изучить биографию своих родственников, прошедших войну, узнать о них больше.

Самым большим было количество участников в номинации «*Юный художник*». Основная ее цель — запечатлеть в рисунках духовный, трудовой, ратный подвиг народа. Представлено более пятидесяти работ по теме ярмарки.

Номинация «*Костюм. Стиль истоков*» подразумевала не только показ национального костюма, но и рассказ об истории костюма своей местности. В наибольшей степени свое творчество проявили представители национальных школ и детских садов.

Участие в номинации «*России верные сыны*» предполагало знание истории своей страны, родного края. Воспитание на примере жизни великих сынов России — вот основная цель данной номинации.

Номинация «Традиции народной кухни» представляла традиционные блюда народной кухни: и русской, и татарской. Было не только приготовлено огромное количество национальных блюд, но и рассказано о каждом из них.

В работе ярмарки принимали участие юные корреспонденты и фотографы. Итоги номинации «Юный корреспондент» подводились позже, так как юные корреспонденты и фотографы освещали работу всей ярмарки.

Проведение ярмарки «Наши истоки» содействовало развитию детского и юношеского творчества, воспитанию у школьников интереса к истории, культуре и традициям родного края, возрождению исконных народных традиций, укреплению добрых межнациональных отношений в районе.

Что мы ждали от проекта:

- укрепления института семьи, возрождения и сохранения духовно-нравственных традиций семейного воспитания;

- возрождения, укрепления и формирования новых духовно-нравственных традиций района;

- развития умения ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии;

- формирования навыков сотрудничества в социуме;

- диалога культур.

Чего достигли:

- появились новые формы работы по интеграции дошкольного, школьного, дополнительного и семейного воспитания;

- обогатился опыт культурного взаимодействия в районе с поликультурным составом населения;

- осуществился диалог культур;

- взаимодействие социальных партнеров;

- повысился интерес семьи к школе;

- уменьшилась социальная напряженность, снизился рост детской преступности, повысился процент участия семей в школьных мероприятиях с 38 до 43 %.

Гордость за своих предков, радость успеха, осознание сопричастности к истории своего народа и родного края — все это способствовало формированию у детей патриотических чувств и гражданской позиции и, несомненно, обогатило их духовно.

Все победители и призеры номинаций были награждены грамотами управления образования, подарками, благодарственными письмами Сергачского благочиния за вклад в дело духовно-нравственного возрождения района, за глубокое выражение христианских принципов, за укрепление православной веры.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ШКОЛЫ**

---

*Т. В. Ромашова, зам. директора по ВР МОУ «Воздвиженская СОШ»  
Воскресенского района*

**О**дна из проблем современной школы — оторванность обучения и воспитания от жизни ребенка. Сложился такой подход к воспитанию, когда проводятся мероприятия, носящие информационный характер, но отсутствует системный подход к единым классным часам, акциям. Учащиеся и их родители минимально вовлечены в подготовку и проведение школьных дел. Причина — недостаток времени для совместного творчества детей и взрослых в послеурочное время, отсутствие единых требований к технологиям воспитания. Следствие — нарушение механизма приобретения социального опыта, что приводит к «снижению жизненного потенциала личности, росту неуверенности в собственных силах, падению доверия к людям, обществу, государству, миру, самой жизни», отчуждение от духовно-нравственных ценностей. Поэтому необходимо оптимизировать процесс воспитания: развивать творческие способности, самостоятельность, инициативу, стремление ребенка к социализации, приобщать его к духовно-нравственным ценностям общества. Новый подход к воспитанию — вовлечение всех участников в созидательную значимую деятельность. Распространение технологии социального проектирования — одно из направлений решения назревших проблем в воспитании детей в школе.

Как мы представляем технологию социального проектирования в воспитательном процессе?

Главный педагогический смысл данной технологии — создание условий для социальных проб личности. Социальное проектирование позволяет воспитаннику решать основные задачи

социализации: формировать свою Я-концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с окружающим миром через систему духовно-нравственных ценностей.

Под социальным проектированием понимается деятельность социально значимая, имеющая социальный эффект; результатом которой является создание реального продукта, имеющего для его участника практическое значение и принципиально, качественно нового в его личном опыте; задуманная, продуманная и осуществленная участником; в ходе которой каждый ученик вступает в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; через которую формируются социальные навыки.

Неотъемлемыми составляющими проектирования являются межличностное общение, сотворчество, сотрудничество.

Проект представляет собой описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена, и конкретных методов и шагов по ее улучшению. Проект — это средство управления деятельностью. Социальное проектирование есть способ выражения идеи улучшения окружающей среды языком конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению, описания необходимых ресурсов для практической реализации замысла и конкретных сроков воплощения описываемой цели, получения результата, полезного для конкретных людей, а также приобретения социального опыта, развития духовно-нравственных качеств личности участников проекта.

Социальный проект — это модель предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении, представленная в виде:

- словесного описания предполагаемых действий по осуществлению указанных изменений;
- графического изображения (чертежей, схем и т. д.);
- числовых показателей и расчетов, необходимых для осуществления планируемых действий.

**Виды социальных проектов:**

- прикладные (результат выполнения такого проекта может быть непосредственно использован в практике);
- информационные (предназначены для работы с информацией о каком-либо объекте, явлении, событии; предполагают

анализ и обобщение информации и представление ее для широкой аудитории);

- ролевые и игровые (участники принимают на себя определенные социальные роли, обусловленные содержанием проекта, которые определяют поведение в игровой ситуации);

- исследовательские (результат связан с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования: гипотеза, задача и др.).

Основные задачи социального проектирования:

- повышение общего уровня культуры детей и подростков, приобщение к духовно-нравственным ценностям за счет получения новых знаний;

- формирование навыков разумного социального поведения в сообществе;

- совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов);

- закрепление навыков командной работы;

- развитие социальной активности детей в воспитательном процессе, умение адаптироваться к действительности;

- умение общаться, сотрудничать с людьми в различных видах деятельности;

- развитие творчества, самоуправления, самоорганизации, самооценки.

Каждый ученик непосредственно управляет процессом проектируемой деятельности. Управление проектом включает три основных вида деятельности: планирование, организацию, управление.

*Планирование* — определение желаемых результатов проекта, то есть прописывание того, что хочется увидеть после реализации проекта; разработка стратегии и графика выполнения работ. Все придуманные мероприятия, в том числе и по поиску ресурсов и спонсоров (если таковые будут нужны), а также различные встречи, акции, опросы и риски (проблемы, которые могут возникнуть в ходе реализации проекта) должны быть прописаны вместе со сроками и ответственными. Расчет количества необходимых ресурсов.

*Организация* — распределение ролей и обязанностей внутри проектной команды; разделение обязанностей и труда среди членов проектной группы или команды. Каждый занимается тем, чем он может заниматься в силу своих возможностей и способностей.

*Управление* — руководство работами и контроль за результатами (назначение ответственных и отчеты о проделанных работах). Решение возникающих проблем. Обмен информацией с заинтересованными лицами (администрация школы, родители, различные общественные организации).

Работа над проектом позволяет почувствовать как ребенку, так и любому взрослому значимость своей деятельности, повысить свой социальный статус в школе, в семье, в микрорайоне, открыть новые возможности.

Разрабатывая проект, мы проходим все стадии работы над ним: сбор материала, его обработку, выстраивание проекта, согласование, экспертизу и реализацию. Эта работа выявляет не только наши положительные качества, но и позволяет определить слабые стороны, над которыми в дальнейшем можно работать.

Проектная деятельность воспитанников осуществляется под руководством педагога. «Без друга-взрослого подросток не может понять, что свобода немыслима без долга и ответственности». «Организуя общение в детском коллективе, важно использовать практические дела, коллективные формы их организации, поменьше "чистой словесности"».

В настоящее время в педагогической практике нашей школы технология социального проектирования не является инновацией, но и не применяется педагогами систематически.

Применяет проектирование в работе с детьми учитель технологии Г. Н. Низамова. Ее воспитанницы, ученицы 8-го и 9-го классов, создают проекты по теме «*Декоративно-прикладное творчество в быту и одежде*». Проекты носят прикладной характер: девочки воплощают в жизнь традиции рукоделия своих бабушек, готовые изделия используют сами или дарят близким.

Два социальных проекта создавались семьями учащихся. В 2003 году семья Стариковых презентовала проект «*Горка*». Родители и дети построили ледяную горку на улице, организовали игры с детьми села в зимнее время. Таким образом решались



проблемы досуга и формирования здорового образа жизни. В 2009 году семья Бунтиковых реализовала проект «Зов предков». Целью проекта являлось распространение опыта воспитания детей через обращение к истории семьи (создание родословной семьи, поездка в Санкт-Петербург, по местам проживания прабабушки).

В 2009 году советом старшеклассников реализован социальный проект «Газета "Наша школа"». Теперь в нашей школе издается газета, в которой подробно рассказывается о школьных делах и интересах ребят.

В чем заключается проблема распространения технологии социального проектирования среди педагогов школы? Главная трудность для педагогов и детей — представление этапов проекта в письменном виде, на бумаге. Возникает психологическое неприятие этой формы работы, связанное с отсутствием мотивации, загруженностью навязанными мероприятиями.

Как преодолеть эти затруднения? Необходимо разработать программу для обучения детей методике создания проектов. Нужна систематизация знаний по применению технологии социального проектирования. Следует шире применять метод социального проектирования в начальной школе, тогда дети научатся планировать свою деятельность и будут самостоятельными в дальнейшем.

Технология социального проектирования эффективна, ее использование в воспитании целесообразно и результативно. Опыт работы доказывает это.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Сетевой образовательный проект «Проектирование условий и механизмов гражданского становления личности и духовно-нравственного воспитания в системе общего среднего образования»: сборник программ / авт.-сост.: В. К. Крючков, М. Н. Крайникова, И. А. Котина, Е. В. Ананченко. — Н. Новгород: «Типография "Поволжье"», 2010.

2. Формирование проектных умений школьников: практические занятия / авт.-сост. С. Г. Щербакова. — Волгоград: Учитель, 2009.

3. Методические приемы духовно-нравственного воспитания подростков / О. Янушкявичене // Народное образование. — 2009. — № 1.

4. [edu.zelenogorsk.ru/project/1sush.html](http://edu.zelenogorsk.ru/project/1sush.html) (интернет-ресурс).

## **Из опыта социального проектирования в школе** \_\_\_\_\_

*В. А. Липова, зам. директора по УВР МОУ «Истоминская СОШ»  
Балахнинского района*

**Р**абота школы многогранна. Две ее доминанты — это учебная и воспитательная деятельность, которые тесно друг с другом взаимосвязаны.

В 2009/10 учебном году наша школа стала участником сетевого образовательного проекта «Проектирование условий и механизмов гражданского становления личности и духовно-нравственного воспитания в системе общего среднего образования» на базе НИРО.

Для того, чтобы педагогический коллектив нашей школы включился в данный проект, имелись объективные причины.

Первая из них связана с тем, что школа давно ведет работу в данном направлении. Это ежегодное участие в различных акциях: «Алтарь Отечества», «Не плачь, малыш», «Дети — детям» (оказание помощи Замятинскому детскому дому), «Дерево выпускника», операция «Обелиск» (забота о памятнике павшим воинам в годы Великой Отечественной войны на территории бывшего военного городка Истомино) и др. Выпускник нашей школы Андрей Галухин, майор в отставке, а ныне священник, является протоиереем домового храма Архангела Михаила Военной академии Генерального штаба ВС РФ.

Вторая причина — изменился статус нашего населенного пункта в связи с расформированием воинской части, соответственно произошло и изменение социума (больше стало неблагополучных людей). А так как школа осталась единственным социокультурным центром на территории микрорайона, через который проходят все дети и который является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества, она обязана организовать не только интеллектуальную, но и гражданскую, духовную и культурную жизнь наших детей. Это в конечном счете и определило наш выбор.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности является сложным и многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости и во многом зависит от семьи, общества, культуры, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни и сознание человека.

Сфера нашей педагогической ответственности в данном процессе определяется следующей целью: гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе патриотических, культурно-исторических традиций России.

Для реализации поставленных задач в текущем учебном году проделана большая работа, которая пронизывает все ступени образования — от начальной школы до среднего звена, все сферы воспитательной деятельности, весь уклад школьной жизни.

С целью обогащения опыта и совершенствования мастерства учителя школы прошли курсовую подготовку по программам «Религии России» и «Истоки». Три педагога школы проходят курсовую подготовку по «Основам православной культуры». Предмет «Религии России» включен в учебный план с 2009/10 учебного года, а факультативный курс «Истоки» с 1-го по 5-й класс вошел в учебный план 2010/11 учебного года. Учителя школы принимают активное участие в районных и областных семинарах, конференциях и чтениях, посвященных духовно-нравственному воспитанию: «Формирование системы духовно-нравственного развития и гражданского становления личности подрастающего поколения в образовательном пространстве района» (г. Балахна), «Формирование духовно-нравственного пространства в образовательных учреждениях Балахнинского муниципального района», «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи как основа социального, экономического, культурного развития общества» (р. п. Варнавино), «Формирование пространства духовно-нравственной культуры муниципального образования» (Н. Новгород, епархиальный культурно-просветительский центр «Свято-Никольский»), «Проектирование программы ДНВ в рамках образовательной программы начального общего образования» (Н. Новгород, МОУ СОШ № 113), «Воспитание благородного человека и гражданина» с участием академика Российской академии образования Ш. А. Амонашвили, «Мило-сердие: от сердца к сердцу» (г. Балахна).

Также мы приняли участие в XVIII Международных Рождественских образовательных чтениях в 2010 году в Москве, посещали семинары педагога-психолога Влады Владимировны Воскресенской, разработали программу духовно-нравственного воспитания «Преображение», совершали паломнические поездки и экскурсии по святым местам. Сформирован библиотечный фонд духовно-нравственной и православной литературы.

Состоялись встречи педагогов и учащихся школы с настоятелем Сретенской церкви отцом Романом и отцом Михаилом. В сентябре 2010 года заключен договор о сотрудничестве с Балахнинским благочинием, а в декабре 2010 года школа была освящена.

С целью распространения знаний и опыта духовно-нравственного воспитания в школе регулярно проводятся тематические педагогические советы, лектории для родителей и учителей.

Педагоги начальной школы для ШМО выбрали тему «Духовно-нравственное воспитание младших школьников», которая реализуется в урочной и внеурочной деятельности с использованием различных форм и методов: на уроках гражданского образования, литературного чтения, изобразительного искусства, на классных часах и в работе с семьей.

Семья — это тот первичный коллектив, в рамках которого ребенок получает первоначальный опыт общения с людьми, впоследствии проецируемый на контакты с обществом. Такие семейные ценности, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, как любовь, взаимопомощь, забота о младших и старших, уважение к родителям, имеют значение для человека в любом возрасте. Поэтому мы стараемся сделать каждую семью союзником школы в воспитании детей.

Были проведены мониторинговые исследования отношения родителей к процессу воспитания и обучения детей в школе, и родители дали ему положительную оценку.

Осуществлены исследования ценностных ориентаций учащихся в процессе формирования пространства духовно-нравственной культуры и гражданского становления личности среди учащихся 3, 7, 9, 11-х классов. Приоритетными ценностями для учащихся являются: доброта, трудолюбие и отзывчивость. Полученные результаты исследований говорят о верной направленности учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в ОУ, отражают тенденцию роста уровня нравственной воспитанности школьников.

Учащиеся школы принимают участие в интернет-олимпиадах, в школьных и муниципальных турах олимпиад по основам православной культуры, в чтениях, конкурсах детского творчества «Дорогою добра», «Пасха Красная», «Слава вам, братья Кирилл и Мефодий».

Оформлен стенд по духовно-нравственному воспитанию

«Преображение». Накоплен методический материал: разработки классных часов по ДНВ с 1-го по 11-й класс, творческие работы в рамках культурно-патриотической акции «Алтарь Отечества», презентации по предметам учебного плана (МХК, религии России, история и др.); презентации к единым классным часам: «Александр Невский — личность нации», «Христианские праздники», «Купно за едино» (посвящен Нижегородскому ополчению 1612 года), «Долг служения Отечеству».

В нашей школе стало традицией проведение праздников: «Рождественские посиделки», «Масленица», «Пасха», «Дни славянской письменности и культуры», где учащиеся с целью воспитания уважения к родной истории и культуре, сохранения своей национальной самоидентичности знакомятся с духовным наследием наших предков.

Большая работа проводится по экологическому воспитанию учащихся, формирующему любовь и бережное отношение к природе. 5 июня 2010 года на базе школы состоялся районный семинар «Путешествие в заповедный край». Ежегодно организуются турпоходы и велопробеги, в ходе которых ребята занимаются в том числе и очисткой святых источников (д. Ясенево, Рылово).

В школе сложилась система работы по профилактике асоциального поведения и негативных зависимостей среди учащихся. В декабре 2009 года на базе школы был проведен районный семинар по данной тематике. В рамках этой работы школа тесно сотрудничает с правоохранительными органами. Организуются профилактические беседы, недели правовых знаний.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. *Ананченко, Е. В.* Эксперимент в образовательном комплексе региона / Е. В. Ананченко и др. — Н. Новгород, 2007.
2. Концепция гражданского образования в Нижегородской области на 2009—2013 гг.
3. Сетевой образовательный проект «Проектирование условий и механизмов гражданского становления и духовно-нравственного воспитания в системе общего среднего образования»: информационно-методический сборник / В. К. Крючков и др. — Вып. 1, 2. — Н. Новгород, 2009, 2010.
4. *Рябчикова, С. Б.* Духовно-нравственные традиции русской культуры: программа и методическое пособие / С. Б. Рябчикова и др. — Ярославль, 2009.

## **Опыт реализации социальных проектов в школе \_\_\_\_\_**

*Л. Г. Ерагалина, зам. директора по ВР МОУ СОШ № 23  
г. Дзержинска*

**В** нашей школе учащиеся из детского объединения «Звезда» и дружины «Ребята нового века» успешно реализовали два социальных проекта: «Радужный город» и «Мамино сердце».

### **«Радужный город»**

Проект «Радужный город» — результат продолжительного сотрудничества детских общественных объединений дружины с подшефными детскими садами, в рамках которого проводятся различные акции, трудовые десанты, досуговые мероприятия.

Традиционными трудовыми делами для каждого объединения дружины являются уборка территорий детских комбинатов и помощь в улучшении их внешнего вида. Во время этой работы ребята обратили внимание на то, как постепенно ухудшались внешний вид и общее состояние веранд, где воспитанники детских садов проводят значительную часть времени. Школьники захотели помочь ДООУ в решении данной проблемы.

Все члены дружины пришли к выводу, что в обновлении веранд особенно нуждается детский комбинат № 137 «Незабудка». На общем сборе дружины было принято решение оказать посильную помощь в улучшении внешнего вида веранд именно этому дошкольному учреждению. Обсудив проблему, пришли к единому мнению реализовать социальный проект.

Проект стал результатом совместной работы членов детских объединений дружины, их родителей и друзей, учащихся и педагогов школы, работников детского комбината.

Цель проекта: улучшение внешнего вида веранд детского комбината № 137.

Для достижения цели необходимо было выполнить следующие задачи:

- объявить конкурс на лучшие проекты оформления веранд;
- провести акцию по сбору необходимых материалов для работы (краски, кистей, перчаток);
- пригласить к сотрудничеству в работе по реализации проекта членов объединений дружины, учащихся, педагогов и администрацию школ, коллектив детского сада, спонсоров;

- организовать уборку территории детсада и покрасить веранды в соответствии с разработанными проектами;

- организовать и провести праздник, посвященный торжественному открытию обновленных веранд.

Проект реализовался активом дружины «Ребята нового века» с ноября 2007-го по май 2008 года.

Для реализации социального проекта ребята разделились на группы.

Первая группа встретилась с администрацией и педагогами детского комбината № 137 для обсуждения и выяснения их отношения к существующей проблеме, обследовала территорию комбината, определила фронт будущих работ и непосредственную помощь, которую может оказать коллектив детского сада. Было решено провести трудовой десант и улучшить внешний вид пяти веранд — по одной веранде на каждое детское объединение.

Вторая группа собирала информацию, проводила социологический опрос, обрабатывала полученные данные.

Третья встретилась с педагогами и администрацией своих школ с целью получения необходимой помощи и материалов для работы. В ее функции входила и встреча со спонсорами для получения необходимой помощи.

Четвертая группа занималась проведением акции «Добрые руки» и конкурса проектов цветовой и художественного оформления веранд «Рисуем вместе». Из общего количества работ было отобрано пять проектов-эскизов, по которым и решено было оформлять веранды.

Пятая группа занялась уборкой и подготовкой территории, покрасочными работами в теплое время года.

Шестая группа отвечала за организацию торжественного открытия веранд — театрализованного представления «Возвращаемся в сказку».

В ходе реализации проекта были налажены партнерские связи дружины с государственными учреждениями города: детским комбинатом, школами города, а также с местной организацией партии «Единая Россия».

Реализация проекта помогла его участникам приобрести необходимый социальный опыт общения с людьми разного возраста, умения и навыки, необходимые в жизни, и дала пре-

красную возможность реализовать себя в разных видах деятельности. Улучшение состояния прогулочных веранд детского сада позволило его воспитанникам с пользой, интересно и активно проводить время на свежем воздухе.

За реализацию проекта «Радужный город» ребята награждены благодарственным письмом руководителей детского комбината № 137, благодарственным письмом партии «Единая Россия».

#### **«Мамино сердце»**

Находясь в образовательном пространстве школ, детские объединения дружины «Ребята нового века» организуют мероприятия различного характера и направлений деятельности (спортивно-оздоровительные, тимуровские, шефские, экологические, познавательные, досуговые, гражданско-патриотические и другие), привлекая к их проведению, подготовке, помощи, активному участию в них не только детей, но и взрослых — администрацию и педагогов школ и других учреждений, с которыми сотрудничают, спонсоров, родителей. Однако все проявляют свою активность по-разному.

Проводя различные акции, праздники, конкурсы, программы, реализуя социальные проекты, члены дружины заметили, что наиболее активно откликаются на них и включаются в работу педагоги и администрация школ и других учреждений. Они заинтересованы в делах, организуемых ребятами, и всегда стремятся помочь. Оказалось, что труднее всего привлечь к делу родителей. Они охотно участвуют в социологических опросах, встречах, беседах, оказывают финансовую помощь, но из-за нехватки свободного времени редко принимают непосредственное участие в мероприятиях. Привлечение родителей к работе детских объединений помогло бы сплотить детей и взрослых, занять их интересной совместной деятельностью, дало бы им возможность больше времени проводить вместе с детьми, раскрыть свои творческие способности, узнать о деятельности объединений, дружины.

Существует много способов организации совместной деятельности детей и взрослых, привлечения родителей к участию в делах дружины и ее объединений. Один из наиболее эффективных и привлекательных, по общему мнению, — проведение массового праздничного мероприятия, состоящего из нескольких этапов. Подготовка и проведение такого творческого дела спо-



способствуют сплочению коллектива, раскрытию способностей и талантов детей и их родителей, позволяют взрослым окунуться в мир детства, полноценно пообщаться со своими детьми. Участие в совместных творческих делах интересно, увлекательно, доступно как детям, так и их родителям.

Рассмотрев данную проблему, изучив сложившуюся ситуацию, члены дружины приняли решение реализовать социальный проект «Мамино сердце», посвященный Дню матери. Предполагалось, что работа над проектом поможет привлечь родителей к деятельности детских объединений дружины, создаст условия для полноценного общения, совместной творческой деятельности, даст возможность участникам реализовать себя, проявить творческие и организаторские способности, приобрести новые знания и умения, необходимые в дальнейшей жизни. Проект будет хорошим стартом в организации и проведении детскими объединениями совместных с родителями дел различной направленности.

Цели проекта: организация праздничного марафона ко Дню матери, привлечение родителей к деятельности объединений дружины «Ребята нового века». Для достижения целей необходимо решить следующие задачи:

- провести мастер-классы, обучающие занятия, творческую мастерскую «Волшебный цветок» по овладению техникой оригами для изготовления цветов, техникой изготовления украшений из шаров;
- провести конкурсы совместных творческих работ и фотоколлажей «Мама + Я», авторских сочинений и стихотворений «Моя любимая мама»;
- организовать выставку совместных творческих работ в школах и детском саду, создать книги из своих стихов и сочинений, посвященных мамам;
- провести акцию «Мы дарим цветы нашим мамам», праздничный марафон подарков, концерты в школах, детском саду;
- пригласить к сотрудничеству в работе по реализации проекта учащихся школ и их родителей, педагогов школ, детского сада № 137.

В соответствии с планом реализации проекта было проведено общее собрание дружины, на котором ребята разделились на группы, определили ответственных за их работу.

Первая группа собирала информацию, проводила социологические исследования, обрабатывала полученные результаты. В ходе работы были взяты интервью, составлены анкеты, проведен социологический опрос.

Вторая группа встретилась с администрацией и педагогами школ, родителями, работниками детского сада № 137, обсудила существующую проблему и возможные пути ее решения, определила фронт будущих работ, получила необходимую помощь. Члены этой группы в октябре налаживали партнерские отношения со спонсорами — администрацией школ, попечительскими советами — для получения в дар необходимых средств на приобретение материалов в нужном количестве, разработали смету проекта, в ноябре приобрели все необходимые материалы.

Третья группа занималась проведением творческой мастерской «Волшебный цветок» по изготовлению цветов в технике оригами, мастер-классов по изготовлению украшений из шаров.

Ребята также организовали конкурсы совместных творческих работ и фотоколлажей «Мама + Я» (лучшие из них были представлены на выставках в школах, детском саду), авторских стихотворений и сочинений «Моя любимая мама» (из них позже были составлены самодельные книги).

Четвертая группа провела часть работ на основном этапе: оформила школы и детский сад ко Дню матери, провела акцию «Мы дарим цветы нашим мамам», организовала праздничный марафон подарков — концерты в школах, детском саду.

Заключительным мероприятием в реализации проекта стал круглый стол, на котором были подведены итоги, объявлена благодарность спонсорам, награждены самые активные участники проекта.

С уверенностью можно сказать, что в реализации социальных проектов мы уже достигли определенных результатов. В будущем обязательно продолжим работу по организации совместных с родителями творческих дел и мероприятий, сплочению коллектива дружины, активному привлечению родителей к деятельности детских объединений.

## Как подняться по ступенькам социального проекта \_\_\_\_\_

*Е. Ю. Сеница, учитель русского языка и литературы  
МОУ «Лицей № 28 имени академика Б. А. Королева»  
Нижнего Новгорода*

**В**области всех высших движений человеческого духа мы встречаемся с одним ярким явлением — прирожденную способностью человека стремиться к любви и высокому чувству прекрасного, к великой вере в Бога, к гармонии. У нас, учителей, есть огромное счастье — помогать нашим ученикам не утратить, а преумножить эту способность. Ведь мы видим, как дети уже в свои ранние, «бессознательные» годы доверчиво отыскивают в мире таящуюся в нем гармонию. Они верят в высшие силы, во всепобеждающее добро. Они способны всем сердцем горевать над погибшим птенчиком и твердо уверены, что сильный человек должен быть обязательно справедливым...

Думаю, что развитию этих необходимых душевных качеств может способствовать работа над социальными проектами в системе духовно-нравственного воспитания ребенка.

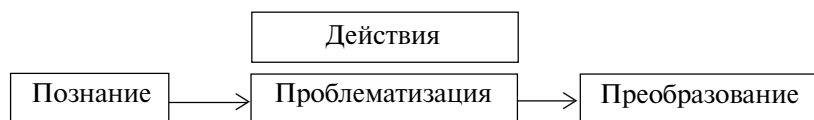
Что же такое социальный проект?

Социальное проектирование — технология социального воспитания учащихся. Главный педагогический смысл данной технологии — создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет воспитаннику решать основные задачи социализации: формировать свою Я-концепцию и мировоззрение, осваивать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых. Социальный проект воспитывает в ребенке чувства заботы и любви к ближнему, а значит и деятельной любви к своему Отечеству, учит работать сообща, в команде.

Под социальным проектированием понимается деятельность:

■ социально значимая, имеющая социальный эффект, результатом которой является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для подростка практическое значение и принципиально, качественно новое в его личном опыте;

■ задуманная, продуманная и осуществленная подростком, в ходе которой он вступает в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; через которую формируются социальные навыки подростка.



Социальное проектирование можно рассматривать как мотивационный компонент, как методический прием организации образовательного процесса. Неотъемлемой составляющей проектирования представляется межличностное общение, ведь в любом проекте задействованы сами учащиеся, их родители, бабушки и дедушки, сестры и братья и, конечно, учителя, организаторы проекта.

Обратимся к сущности понятия «социальное проектирование». Деятельность по созданию проекта называется проектированием. А проект представляет собой описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена, и конкретных методов и шагов по ее улучшению. Проект — это средство управления деятельностью, наиболее приземленная, конкретная и выполнимая форма деятельности учреждения/организации.

Социальное проектирование есть способ выражения идеи улучшения окружающей среды и воспитания высоконравственной личности языком конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению, а также описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла и конкретных сроков воплощения описываемой цели.

Будучи классным руководителем 7 «А» класса, я разрабатываю и реализую воспитательную систему духовно-нравственного и гражданского становления личности «Все начинается с детства». Каждый год обязательно включаю социальные проекты во внеклассную работу с детьми как основной воспитательный аспект.

Какие же социальные проекты мы осуществляем?

5 - й класс

*Проект «Мое Отечество»:*

- Подготовка докладов о Нижегородском кремле, заочная экскурсия и конкурс экскурсоводов.

- Экскурсия в Нижегородский кремль для родителей, бабушек и дедушек наших учащихся. Средства, собранные от продажи билетов на экскурсию, передаются на реставрацию Михайло-Архангельского собора.

- Экскурсия и работа в Макарьевском монастыре.

*Проект «Детям — игрушки»:*

■ Подготовка и показ спектакля «Снежная королева» для учащихся лицея и воспитанников дома детства «Солнышко».

■ Сбор и передача игрушек для воспитанников дома детства «Солнышко».

■ Акция «Память» (посадка дерева в честь Александра Копшева — погибшего в Чечне воина, бывшего ученика лицея).

6 - й класс

*Проект «Александр Невский — национальный идеал»:*

■ Написание и издание сборника пьес об Александре Невском.

■ Постановка и показ спектакля «Защитник Руси».

■ Сбор книг для госпиталя ветеранов войны.

7 - й класс

*Проект «Ради жизни»:*

■ Постановка и показ спектакля «Маленький принц».

■ Сбор средств для помощи онкобольным детям.

Конкретные дела — подарок сироте, помощь больному ребенку, благотворительная акция — не забудутся учениками, потому что творятся от чистого сердца, потому что нашим детям свойственны сострадание и любовь к ближнему. И я верю, что это действенное добро не позволит нам скатиться в пропасть жестокости и равнодушия.

## **СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК ШКОЛА ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СЕЛЬСКОМ СОЦИУМЕ**

---

*Т. В. Трифонова, зам. директора по УВР;*

*Н. А. Трифонова, зам. директора по ВР МОУ «Рожковская СОШ»  
Сосновского района*

**Р**ожковская средняя общеобразовательная школа расположена в живописном уголке южной части Сосновского района — Засережье. Школу посещают 77 обучающихся и 18 детей дошкольного возраста. В нее съезжаются дети из семи близлежащих сел, в том числе 22 воспитанника Рожковского детского дома.

Педагоги школы уделяют большое внимание духовно-нравственному воспитанию обучающихся, которое в полной мере способствует развитию нравственного самосознания, воспитанию патриотизма, формирует у школьников потребность в творческом участии в жизни России, в сохранении природы и созидании культуры Отечества.

Одним из основных направлений работы нашего педагогического коллектива стало социальное проектирование. Социальный проект — наиболее сложная форма организации социального действия обучающихся.

Цель социального проектирования — разрешение конкретной социальной проблемы за счет собственной активности, совместной деятельности подростков и взрослых. Как педагоги, мы считаем, что работа над социальным проектом не игра во взрослую жизнь, это активная самостоятельная социально значимая деятельность учащихся. В рамках работы над проектом, в режиме реального времени, мы сможем научить их ответственности за свои слова и поступки, и формирование их гражданской позиции будет происходить естественно. А это главное! Ученикам надо обязательно почувствовать радость победы, успешного завершения задуманного дела, желание продолжить начатое.

В нашей школе разработка социальных проектов началась в рамках реализации Всероссийской акции «Я — гражданин России». Инициаторами разработки первых проектов стали в том числе и ребята, члены совета старшеклассников. Они занимались проектом «*В здоровом теле — здоровый дух*» (оборудование школьной спортивной площадки), который позволил ребятам увидеть результаты своего труда и поверить в то, что они сами могут оказать реальную помощь младшим школьникам. Это способствовало повышению активности старшеклассников, формированию их гражданского самосознания и ответственности, а также мотивировало других школьников к участию в разработке и реализации новых социальных проектов.

Учащиеся разработали несколько социально значимых проектов.

«*Живи, любимое село*» (благоустройство сельских улиц). Вначале это была просто очистка сельских улиц от мусора. Затем ребята выступили с инициативой разработки проекта «*Умножим зеленые уголки родного села*» (озеленение улиц). Решили начать посадку аллеи выпускников около школы, и теперь она

ежегодно увеличивается и радует глаз новыми молодыми деревьями. К 60-летию Победы в Великой Отечественной войне была заложена аллея Памяти.

В нашем селе существует традиция: накануне праздника Пасхи жители села посещают могилы своих родных, проводят весеннюю уборку. Ребята обратили внимание на то, что некоторые могилы остаются неухоженными, заброшенными. Так родился новый проект «*Радоница*» (благоустройство сельского кладбища). В 2009 году учиться в Рожковскую школу пришли дети из соседних сел, школы в которых закрылись. Они увидели, как их сверстники с большим чувством ответственности и энтузиазмом трудятся, поддерживая в должном порядке захоронения своих односельчан, и тоже активно включились в проект, в работу по благоустройству сельских кладбищ. Разве это не реальный результат, говорящий о нравственной позиции детей?

От старожилов села ребята узнали, что в его окрестностях находится немало родников. Так появился проект «*Живи, родник*» (очистка и благоустройство территории родников).

Обучающиеся провели разведку мест расположения родников, обнаружили, что родники заросли травой, к некоторым очень трудно пробраться, а некогда сделанные срубы сгнили. В ходе реализации проекта были благоустроены два родника: очищена территория вокруг источников, положены новые срубы, вода очищена от ила. Ребята узнали историю родников и смысл их названий. Сейчас водой из родников Ванянин и Алешкин пользуются жители села. В перспективе — благоустройство других родников, находящихся в нашей местности.

«*Забывтая память*» (сохранение памятников погибшим воинам в исчезнувших селах). В прошлом году мы отпраздновали 65-ю годовщину со дня Победы нашего народа в Великой Отечественной войне. Все меньше и меньше остается людей, переживших ту страшную войну. Уходят ветераны, а вместе с ними и память о народном подвиге. Сохранить ее помогают памятники погибшим воинам. У нас в селе Рожок памятник находится под опекой ребят школы. А неподалеку есть заброшенные деревни Бочково, Большая Пустошь, Груздовик, Рамешка, в которых не осталось жилых домов, а памятники погибшим воинам — уроженцам этих мест заросли травой и кустарником. Но живы имена, высеченные на табличках. Памятники, как солдаты, выстояли и в этой войне — войне с людским равнодушием.

Ребята нашей школы считают, что памятники павшим воинам, где бы они ни находились, в любом уголке нашей страны (даже если там никто не живет), должны быть отремонтированными, ухоженными.

Как отклик на нашу работу в школу пришли письма от бывших жителей исчезнувших деревень. В этих письмах и боль, и благодарность за память. А выпускники школы, которые первыми подняли эту проблему, ежегодно в ночь с 8 на 9 мая ходят в деревню Бочково, встречают там рассвет и возлагают цветы к памятнику.

Продолжением проекта «Забытая память» является проект «*Исчезнувшие деревни*». Бывая в таких деревнях, школьники заинтересовались: а какими были эти поселения, как сложилась судьба их жителей? Ребята завязали переписку с жителями бывших деревень, встретились с теми людьми, которые переехали жить к нам в село. Собранный материал помог составить карты-схемы деревень Рамешка, Бочково, Большая Пустошь. Сейчас ребята составляют макеты поселений, готовят экспозиции для школьного музея о судьбах бывших жителей исчезнувших деревень.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы является возрождение народных обычаев и традиций нашей местности, которое также реализуется через социальные проекты, направленные на достижение целей духовно-нравственного воспитания обучающихся. Это, например, проект «*От песни — к сердцу*» (сохранение и возрождение местного песенного фольклора). Рожковская сторона издавна славится голосистыми певуньями. Старшее поколение жителей нашего края — настоящий клад русского фольклора. Они хорошо помнят и с удовольствием исполняют множество народных песен, удивительно красивых, выразительных, пронизанных глубокой верой в добро, милосердие. Ребята собирают этот песенный материал и стараются сохранить традиционную манеру исполнения, выступая на православных, народных праздниках нашего села. В ходе реализации проекта детям удалось найти уникальный материал — записи фольклорных песен в исполнении семейного ансамбля Трифоновых в Нижегородском государственном университете, сделанные в 70-х годах прошлого столетия. Эти записи используются в настоящее время.

Важным проектом, направленным на возрождение духов-



ности, является проект «*Славим Рождество!*» (поздравление с праздником Рождества Христова жителей села). Рождественские дни — удивительное время, когда сердце наполняется ожиданием чуда. И это чудо происходит! Каждый из нас старается в этот праздник подарить добро и любовь близким людям, стать лучше, а самое главное — ближе к Богу.

На Руси и в частности в наших местах Святки всегда праздновались ярко и торжественно: все поздравляли друг друга, славили Христа, проводили время в делах богоугодных — милосердии и помощи ближним.

Цель данного проекта состоит в том, чтобы помочь детям лучше узнать русские народные традиции празднования Рождества Христова и Нового года в нашем крае.

Школьники с большим удовольствием в святочные дни ходят поздравлять односельчан с праздником Рождества и Новым годом. Нарядные, одетые в традиционные костюмы своих предков, с народными инструментами, они стучатся в дома односельчан. Не забывают посетить пожилых людей, которые проживают в Рожковском доме-интернате для престарелых, побывать в палатах сестринского ухода Рожковской участковой больницы. Их всегда там ждут и встречают с радостью. Очень радушно встречают ребят и одинокие пожилые люди села. Эта общая радость, веселье сближают людей, дарят надежду на благополучную жизнь в наступившем году. И дети и взрослые получают большой эмоциональный заряд от подаренной друг другу радости.

С приходом Нового года все мы ждем праздника, чуда, а дети, конечно, — сказки, подарка от Деда Мороза. Старшеклассники обратили внимание на то, что в нашем селе и в близлежащих селах Венец, Лесуново, Николаевка есть дети, которые не посещают детский сад, а значит, не увидят Деда Мороза. Ребята решили сами устроить сказку для этих малышек. Так возник проект «*С Новым годом, малыш!*».

Приобрести подарки для дошколят старшеклассникам помогла глава местного самоуправления Т. И. Самосадова, к которой они обратились за поддержкой.

В течение трех вечеров Дед Мороз и Снегурочка приходили в гости к маленьким ребятишкам, приносили в их дом новогоднюю сказку. Сколько радости и восторга было в глазах малышек и удивления — у их родителей, для которых это стало приятной неожиданностью!

В приобщении обучающихся к народной культуре своего края большую роль играет социальный проект «*Народные игры Засережья*», цель которого — практическое приобщение детей к игровой, творческой деятельности.

Именно игра дает ребенку возможность проявить себя, показать свои способности. Например, детские народные игры «Золотые ворота», «Ручеек», «А мы просо сеяли», «Краски», в которых широко представлены народные рифмовки, шутки, учат ребенка метко и красочно выражать себя в речи, открывают мудрость и точность русского слова. Благодаря этому обогащаются языковые возможности детей и развиваются их творческие способности. В ходе реализации данного проекта ребята собрали много детских народных игр своего края, разучили их. Дети играют в них во время школьных перемен, демонстрируют их на конкурсах, вовлекают других в проведение народных игр.

Если народ теряет связь с прошлым, у него нет будущего. Мы должны всегда помнить об этом. Все дальше уходят от нас традиции, духовные и культурные ценности наших прабабушек и прадедушек, а среди них и традиционные ремесла. А этого допустить нельзя. В школьном музее собран богатый материал о народных умельцах и мастерицах нашего края. К сожалению, практически не остается в селе людей, владеющих тем или иным промыслом. Поэтому мы с учащимися разработали социальный проект «*Русские лапти*». Ребята встретились с Михаилом Васильевичем Елизаровым, единственным человеком в селе, умеющим плести лапти. Ребята увидели технологию изготовления лаптей, научились технике приготовления лыка. Переняв у мастера опыт, сами изготовили лапти для школьного музея.

В результате проектной деятельности мы убедились, что социальное проектирование позволяет создать для обучающихся ситуацию успеха. Дети, неуспешные в учебе, «трудные», могут реализовать себя в работе над проектом. У обучающихся формируются компетентность в разрешении возникающих проблем, чувство товарищества, взаимопомощь, коллективизм, ответственность, коммуникабельность; появляются навыки планирования своей деятельности, поиска и анализа информации, доведения реального дела до конца; воспитывается дух творчества. Родители и дети получают возможность работать вместе над общим делом. Все это значит, что процесс воспитания становится реальным, а не формальным.

## **СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПОСРЕДСТВОМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

---

*О. С. Сусуйкина, учитель географии  
МОУ «Большемакателемская СОШ» Первомайского района*

**С**овременное общество предъявляет к образованию серьезные и важные требования: школа должна сегодня не только давать учащимся прочные знания, вооружать необходимыми в жизни умениями и навыками, но и воспитывать в каждом ребенке личность, гражданина, патриота. Поэтому вопрос духовно-нравственного воспитания детей остается одним из ключевых. Я убеждена, что именно в образовательных учреждениях начинается подготовка высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Работая с обучающимися, понимаю свою ответственность за формирование у школьников гражданской позиции, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности и способности к успешной социализации в обществе. Но как это сделать в рамках урока географии? У каждого педагога, разумеется, свои средства и приемы. Каждый учитель изо дня в день совершенствует урок, находит нестандартные решения стандартных задач.

В поиске наиболее действенных форм организации учебной деятельности я остановилась на использовании проектного метода.

В воспитании активной гражданской позиции подростков особую роль играет включение их в жизнь местного сообщества. Сделать это представляется возможным через организацию социального проектирования. Именно социальное проектирование дает возможность ощутить свою значимость в обществе, свою сопричастность жизненным реалиям, нацеливает наших учащихся на решение жизненно значимых проблем. Социальное проектирование позволяет воспитаннику решать основные задачи социализации: формировать свою Я-концепцию и мировоззрение. Результатом социального проектирования является создание реального (не обязательно вещественного) продукта, имеющего для подростка практическое значение.

Организуя деятельность обучающихся по социальному проектированию, преследую следующие цели: привлечь внимание

воспитанников к актуальным социальным проблемам местного сообщества, способствовать включению старшеклассников в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем.

Важным является вопрос о роли и позиции взрослого (педагога) в социальном проектировании. Всегда выступаю только с позиции соучастия, сотрудничества, совместной деятельности.

Существует мнение, что метод проектов является в преподавании географии малоэффективным. Я с ним не согласна. Мне кажется, что именно на уроках географии он дает большой положительный эффект. Особенно интересны для обучающихся проекты, связанные с изучением родного края. К сожалению, родной край для многих школьников остается *terra incognita*, настоящей Землей Непознанной. Ученик остро нуждается в «малых географических открытиях» родного края. Ему необходимы такие лично значимые открытия, которые он мог бы совершить в ходе самостоятельных (пусть даже самых элементарных) исследований окружающего пространства. География, особенно в период первоначального ознакомления с курсом, должна опираться на местность, непосредственно данную ученику в ощущениях. Свой населенный пункт, родной край должны стать первым «учебным классом» для каждого школьника. «Малые географические открытия», сделанные подростком в знакомой и родной ему местности, послужат надежной опорой в дальнейших лично значимых открытиях мира. Здесь уместно вспомнить принцип «учить детей географии с ближайшего для них места» (он провозглашался в одном из первых русских учебников географии — учебнике по географии отечества Ф. Студитского — в 1840 году), который является одним из важнейших и в современной методике преподавания этого предмета.

Вот уже на протяжении пяти лет я использую проектный метод обучения на уроках географии. За это время сложилась определенная система работы над проектом. Ученики впервые знакомятся с данным методом уже в 6-м классе и выполняют свой последний школьный проект в 11-м классе. Конечно, проект, выполненный шестиклассником, намного проще и не претендует на звание исследовательского, но учит ребят ставить цель, определять задачи, формулировать основополагающие и проблемные вопросы, гипотезу, отбирать содержание, формулировать выводы. Степень сложности проектов возрастает год

от года, и в старших классах для учащихся уже не составляет затруднений выполнить проект исследовательского характера, то есть выйти на более высокий уровень.

Работа над проектами часто выходит далеко за пределы урока. Особенно успешна проектная деятельность на факультативных занятиях регионального курса «Географическое краеведение», где каждый урок — открытие для ребят, каждое занятие — объект для проекта. Выполняем различные по содержанию, структуре, продолжительности проекты. Самые объемные находят свое продолжение во внеурочной деятельности, на занятиях кружка «Любители географии — юные исследователи». За годы работы по проблеме мои ученики выполнили, к примеру, такие проекты, как «Экологические проблемы села», «Экологическая тропа», «Колхоз "Ялгай" — вчера и сегодня», «Флора и фауна села», «Один день из жизни моего села», «Погода и климат села», «Микротопонимы села».

Наиболее продуктивным оказался проект «*Этнические традиции села Большой Макателем*». Дело в том, что село Большой Макателем ведет свою историю с XVI века, и в свое время это было единственное мордовское село в окружении русских. Сегодня в структуре его населения выделяется прежде всего русскоязычное, но большую долю составляет и мордовское население — у каждого четвертого жителя села мордовские корни, многие говорят на мордовском языке и чтут национальные традиции. Однако после социологического опроса обучающихся школы проектная команда пришла к выводу, что большинство школьников о традициях мордовского народа знают совсем немного, а некоторые и вовсе ничего. А узнать как можно больше о мордовском народе и его традициях захотели многие. Некоторые ребята предложили возродить эти традиции. Так началась реализация проекта. Он вызвал положительный резонанс среди школьников и дал начало и другим проектам, таким как «Народные игры села Большой Макателем», «Население села», «Мордовская троюца», «Мордовская кухня» и другие.

Целью проекта «*Народные игры села Большой Макателем*» было возрождение мордовских игровых традиций, приобщение детей и взрослых к здоровому образу жизни через спортивные праздники, подвижные народные игры, забавы. Результаты работы были воплощены в выпуске пособия для взрослых и детей

«Мордовские народные игры». Сегодня эти игры разучиваются на уроках физической культуры, внеклассных занятиях и в кружках. Распространяется накопленный опыт и за пределами образовательного учреждения. Так, в октябре прошлого года дети приняли участие в областном празднике «Листопад» и заняли призовое место.

Интересным для всей школы был проект «*Население села Большой Макателем*». В рамках данного проекта дети проанализировали демографическую ситуацию села и сравнили ее с демографической ситуацией России, наметили пути улучшения ситуации. А еще создали банк старожилів села и самых маленьких его жителей.

Очень действенным и эффективным в воспитательном плане оказался проект «*Наш родник*». Родник назван Казанским в честь Казанской иконы Божьей Матери. Исторически он имеет не только эстетическое значение, но и экологическое, и хозяйственное. Однако в результате захламления окружающей территории родник потерял свой первоначальный вид и практически утратил свои функции. Поэтому целями проекта стали определение значения родника в жизни населения района и изыскание возможности его благоустройства.

В рамках проекта дети должны были собрать информацию о роднике с использованием различных источников, провести социологические опросы (узнать мнение жителей села о современном значении родника), получить ответ главы сельской администрации о возможности его благоустройства, проанализировать экологическую проблему по теме проекта. Итог работы над проектом превзошел все ожидания. Прежде всего, собран и систематизирован богатейший материал по проблеме. Созданы замечательный фотоколлаж на тему «Наш родник» и буклет «Приглашаем на наш родник». Собраны средства на восстановление родника. Силами педагогического и ученического коллективов уже выполнена определенная работа по его благоустройству.

Все наши проекты разные и по своим темам, и по продолжительности, и по структуре, и по результатам. Но все они выполнены на местном материале, и в этом их ценность и уникальность. Их объединяет одна идея. Смысл ее выражен в словах академика Д. С. Лихачева: «Родной край, его история — основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества».

Отрадно наблюдать за теми изменениями, которые происходят с детьми в процессе работы над проектами. Повышается социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе. Происходят положительные изменения в сознании детей, повышается уровень их общей культуры. И уже другими глазами мои воспитанники смотрят на своих односельчан: они для них теперь не просто соседи и родственники, они — респонденты, носители культурного наследия народа.

Очень хочется надеяться, что все то доброе и полезное, что мы делаем и будем делать, найдет свой отклик и оставит след в душах сегодняшних школьников.

## **СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ ТЕХНОЛОГИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

---

*Л. П. Фролова, учитель истории и обществознания  
МОУ «Сатисская СОШ» Первомайского района*

**В** Сатисской СОШ Первомайского района Нижегородской области накоплен определенный опыт по созданию и реализации социальных проектов по разным направлениям:

- изучение социальных явлений — проект «Пропаганда здорового образа жизни» (2009 г.);
- изучение социальных отношений — проект «Молодежь в современном мире» (2010 г.);
- изучение социальной среды:
  - гражданско-патриотическое направление — проект «Если не мы, то кто же?» (2008 г.);
  - туристско-краеведческое направление — проект «Помни: мира не узнаешь, не зная края своего» (2008 г.);
  - экологическое направление — проект «Родной поселок — забота каждого» (2007—2010 гг.).

В рамках реализации социальных проектов в Сатисской школе организуются и проводятся фестивали (районный фестиваль «Я люблю тебя Россия»), акции поддержки и внимания («Наше

внимание — ветеранам», «День матери»), конкурсы патриотической песни («Песни о России», «С чего начинается Родина», «Песни Победы»), слеты и туристические походы (туристический слет на берегу реки Алатырь, турпоход по историческим местам Первомайского района «Знай и люби свой край»), выставки детского художественного творчества и рисунков («О налогах», «Традиции моей семьи»), спортивно-оздоровительные игры и соревнования («Зарница», «Богатырские забавы»), встречи со священником (беседы на нравственные темы), мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы («Неделя боевой славы», встречи с ветеранами войны и тыла, «Великой Победе — 65»). Практика реализации социальных проектов апробирована на внутришкольном и муниципальном уровнях и получила положительную оценку на региональном уровне: отмечено активное участие школы в региональном этапе IX Всероссийской акции «Я — гражданин России».

Специфика реализации социальных проектов в Сатисской СОШ заключается в том, что они носят постоянный и практически непрерывный характер.

Социальный проект как технология духовно-нравственного воспитания обладает высоким преобразовательным потенциалом. Практика реализации социальных проектов — это настоящая жизненная школа, уроки которой помогут обучающимся как в обычной жизни, так и в самых неожиданных обстоятельствах. Работая над социальным проектом, решая социальные проблемы конкретного сообщества, принимая на себя ответственность за будущее своего родного поселка или города, тем самым каждый участник проявляет себя как личность, гражданин, житель планеты Земля. Основная польза от реализации социальных проектов заключается в гарантированном изменении ситуации и улучшении положения в конкретной общественной сфере. Школьники получают практический опыт проектирования и результативного решения социальных проблем — и это само по себе очень важный результат коллективной деятельности. Учащиеся становятся центром социальной активности сообщества и под руководством педагогов могут инициировать и поддерживать социальную активность населения. Ценность социального проектирования состоит еще и в том, что в реализации практической части проекта участвуют учащиеся разных возрастных групп, приобретая опыт взаимодействия и преемственности в этой работе.



В заключение нужно заметить, что человек не рождается личностью, богатой духовно и сложившейся нравственно. Для того чтобы достичь этого, необходимо внешнее воздействие — учителей, педагогов-воспитателей, родителей, священнослужителей, всей образовательной среды учебного заведения. И в этом плане социальное проектирование как технология духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся очень важно и значимо.

## **Роль социального проектирования в воспитании высоконравственной личности**

---

*Л. В. Шелест, заместитель директора по УВР  
МОУ СОШ № 12 г. Балахны*

**С**оциальное проектирование — особый вид деятельности подростка, влияющий на уровень гражданского становления его личности. Именно социальное проектирование позволяет ему решать основные задачи возраста: формировать свою Я-концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Социальное проектирование включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

*Социальная проба* — это такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия.

*Социальная практика* — это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной.

*Социальный проект* — наиболее сложный тип социального проектирования. Данная деятельность предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно значимая, и потребностью личности, а сама деятельность — мостом, связывающим социум и личность.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

- социальные явления («социальные негативы» — курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);

- социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние и др.);

- социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);

- социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха людей, места для выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т. д.).

Важным вопросом является роль и позиция взрослого (учителя) в социальном проектировании. Педагог в проектировании может выступать только с позиции соучастия, сотрудничества, совместной деятельности. Вместе с тем на разных этапах социального проектирования позиция учителя может значительно различаться в зависимости от ожиданий учащихся, особенностей социальной и педагогической ситуаций, уровня сформированной готовности учащихся к социальному проектированию и навыков социального взаимодействия.

Перечислю темы, используемые в различных видах социального проектирования.

**Социальная проба:**

- Отношения в семье. Мой участковый.

- Карта конфликтов (конфликтные точки, вопросы в жизни класса, школы, семьи). Телефон доверия (анализ обращений). Когда тебе плохо (социальные учреждения, оказывающие помощь подросткам).

- Как я отношусь к учителю, как учитель относится ко мне. Наш инспектор по делам несовершеннолетних. Лидер класса. «Его никто не любит». Судьба «трудного» подростка.

- Ящик «тайных помыслов» (желания и стремления нарушить запрет). Правонарушения в школе.

- Газеты, выписываемые в семье. Газета и ее читатель (рейтинг газетных материалов). Местная пресса (названия, направленность). Работа редакции (типографии). Газетный киоск (хронометраж продаж). «Каждый читатель желает знать...»

— Табачная реклама в районе. Спортивные секции. Самый спортивный учитель. Самый здоровый ученик.

Социальная практика:

— Будни школьного совета профилактики. Школьная охрана.

— Радости и горести дежурного администратора. Школьный медицинский кабинет.

— Минутка здоровья (физкультурная пауза) в начальных классах. Активная перемена.

— На приеме у нарколога. Один рабочий день продавца сигарет.

— Совместное интервью с корреспондентом газеты, радио, телевидения. Материал для школьной газеты. Продавец газет.

— Статьи антагонистов (написать две статьи на одну и ту же тему — с позиции сторонника и с позиции противника какого-либо явления, предложить решение проблемы).

Социальный проект:

— День здоровья в классе (школе). Кампания антирекламы. День душевного спокойствия. Акция «Кто с нами?!» (отказ от вредной привычки). Пикетирование табачной или алкогольной кампании (оптового склада по продаже табачных изделий, алкогольной продукции и т. п.). Социальное убежище. Консультант по телефону. Школьный консультационный пункт. Детское адвокатское бюро.

— Авторская ежедневная классная газета («Скандалы», «Объявления», «Помощь», «Досуг», «Переписка»). Газета для малышей и с малышами. «Подъездная» газета. Школьный сайт.

— Фильм о школе (рисованный, кадровый). Школьные СМИ.

— Газета для родителей «Школа, в которой учатся ваши дети». «Предвыборная программа». Детский парламент.

— Школьная конституция (декларация прав учащегося). Агитационная кампания. «Чистые» выборы в классе. День компромисса. Детская конфликтная комиссия.

Вот основные проекты, которые реализуются в нашей школе:

— Благоустройство Троицкого некрополя (приведение в порядок заброшенных могил, облагораживание участков вокруг храма).

— Бригады по уборке снега (у нас снегопады — не ред-

кость, поэтому бригады могут обеспечить необходимую помощь, организовав ребят на уборку снега в тех местах, где это особенно необходимо: в детских садах, школах).

- Сбор одежды для пострадавших (акция «Дети — детям»).

- Программы помощи инвалидам (эти программы осуществляются как по договоренности с комитетом социальной защиты при городской администрации, так и самостоятельно).

- Помощь одиноким (ребята регулярно посещают одиноких людей, выполняют различные поручения и др.).

- Реставрация памятника (около нашей школы находится памятник бывшим учащимся, погибшим в годы Великой Отечественной войны. Построен он в 1965 году. Ребята следят за состоянием памятника и прилегающей к нему территории. Кроме этого, сама школа — памятник истории и культуры российского значения, поэтому прикладываются все усилия для ее сохранения).

- Акция «Игрушка года» (собираем игрушки для детского дома, социального центра, а также сами мастерим игрушки для украшения новогодних елок города).

- Проект «Улыбнись, малыш!» (помощь школьников детям, оставшимся без родителей — в больницах, детских домах, — совместные концерты, игры, чтение книг).

- Проект «Живи, книга!» (ребята подклеивают, ремонтируют старые книги, которые находятся в плохом состоянии, продлевают им жизнь).

- Проект «Я — гражданин России» (патриотическая акция, направленная на возрождение традиций, развитие гражданских качеств личности).

- Проект «Главней всего погода в школе...» (благоустройство пришкольного участка).

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. «Свой мир мы строим сами» : проекты победителей Всероссийского конкурса образовательных и социальных проектов / [сост. В. П. Голованов]. — М. : ГОУ ДОД ФЦРСДОД, 2005. — 61 с. — (Приложение к журналу «Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи»).

2. *Сергеев, И. С.* Как организовать проектную деятельность учащихся : практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И. С. Сергеев. — М. : АРКТИ, 2003. — 80 с.

3. Социальное проектирование : рекомендации по оформлению, оценке эффективности и ресурсному обеспечению социальных проектов / [сост. О. Б. Коновалова, Ж. В. Рыжова]. — Н. Новгород : Педагогические технологии, 2004. — 95 с. : ил. — (Детское общественное движение и ученическое самоуправление).

## **СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ \_\_\_\_\_**

*Е. Г. Шилина, зам. директора по ВР МОУ СОШ № 2 г. Ворсмы*

**В** настоящее время организация социально значимой деятельности является одним из важнейших направлений работы с детьми. В нашей школе с 2005 года были реализованы социальные проекты: «Добрая игрушка детям» (2005 г.) — сбор игрушек для детского дома в с. Таремское, «Озера нашей заботы» (2006 г.) — очистка территории озера Тосканка, «Дети — детям» (2007 г.) — оказание помощи детям из малоимущих семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, «Зеленый патруль» (2008 г.) — очистка леса Толстик от бытовых отходов.

С 2009 года МОУ СОШ № 2 г. Ворсмы включилась в областной экспериментальный образовательный сетевой проект «Проектирование условий и механизмов гражданского становления личности и духовно-нравственного воспитания в системе общего среднего образования». Разработана программа развития «Школа духовно-нравственного и гражданско-патриотического развития обучающихся», к реализации которой педагогический коллектив приступил с 1 января 2010 года.

Все это заставило нас взглянуть на социальное проектирование по-новому — как на технологию духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Социальные проекты стали более серьезными, «глобальными», духовно и нравственно ориентированными.

В 2009 году был разработан и реализован проект «*Наш земляк — герой СССР*», в рамках которого проведен сбор поискового материала о выпускнике нашей школы Евгении Ивановиче Зельнякове, Герое Советского Союза, летчике, участнике войны в Афганистане. Ребята беседовали с его одноклассниками, учителями. Был создан альбом с фотографиями из личного архива героя. Участники команды написали письмо Евгению

Ивановичу в Москву. С собранным материалом о подвиге земляка-героя ребята познакомили всех школьников (выпущена стенгазета, проведена радиопередача, классные часы). Традиционная осенняя ярмарка помогла детям собрать необходимую сумму для изготовления мемориальной доски, которая была установлена на стене нашей школы. К ее открытию команда школьников совместно с руководителем проекта организовала городской торжественный митинг, который был приурочен к 20-летней годовщине вывода советских войск из Афганистана. В ходе реализации проекта ребята получили опыт взаимодействия с представителями администрации г. Ворсмы, предпринимателями города.

В 2010 году учащиеся реализовали проект *«Исторический зал школы»*, в рамках которого был возрожден школьный краеведческий музей. Школьники разбились на несколько групп: одни реставрировали имеющиеся экспонаты; вторые собирали экспонаты среди жителей города, к которым обратились через городскую газету и на родительских собраниях; третьи ремонтировали помещение музея (побелка потолков, ремонт шкафов); четвертые проводили систематизацию экспонатов. В результате реализации проекта исторический зал школы получил новую жизнь, пополнился новыми экспонатами. В нем регулярно проходят занятия кружков, уроки краеведения, классные часы, экскурсии.

В школе реализуется социальный проект *«Твори добро»*. Он направлен на оказание посильной помощи в восстановлении и реконструкции Свято-Троицкого Островоезерского монастыря, возрождаемого на одном из островов ворсменского озера Тосканка.

Обитель была основана в конце XVI века монахом Макарием. В XVII веке на средства князей Черкасских монастырь был отстроен в камне. При монастыре хранились святыни: крест с частицей Ризы Господней и Казанская икона Божией Матери, дар князя Бориса Черкасского.

Монастырь перестал действовать в 1930-х годах, в 1950-х была полностью разобрана монастырская ограда и разрушены два каменных храма — Троицкий и Казанский. А в 1995 году остров и остатки монастырских построек были взяты под охрану государства.

С 2007 года ведется активное восстановление монастыря. Ребята по собственной инициативе решили оказать посильную помощь в возрождении святыни. Вместе с классными руководителями школьники помогали в уборке монастырской территории весной и осенью, переносили кирпичи на монастырский остров (дороги к монастырю нет, только пешеходный мостик). Учащиеся обратились за помощью к спонсорам и сами собрали материальные средства на приобретение лыж для матушки Иосифы и послушниц монастыря, чтобы в зимнее время те могли добираться до города — в церковь Казанской иконы Божией Матери и на рынок за продуктами. Девочки-рукодельницы изготовили творческие работы (вышивки, куклы, батик и др.), которые были отправлены на рождественскую ярмарку. Средства от продажи изделий также отданы на восстановление монастыря.

Участники проекта тесно сотрудничают с матушкой Иосифой, которая приходит в школу с духовными беседами, помогая школьникам взглянуть на многое в жизни с позиций православия, нравственности, благочестия.

Команда проекта не хочет останавливаться на достигнутом. В планах дальнейшая помощь в восстановлении монастыря: устройство клумб возле монастырского храма, закладка новой сиреневой аллеи. Ребята уже привлекают к проекту своих родителей и друзей.

В ходе использования социального проектирования в воспитательном процессе мы привлекаем внимание школьников к актуальным социальным проблемам родного города. Ребята включаются в реальную практическую деятельность по решению одной из этих проблем своими силами. Реализуя проект, учащиеся растут духовно, приобретают навыки разумного социального поведения в сообществе, учатся работать в команде. Все это как нельзя лучше соответствует Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, создает в образовательном учреждении дополнительные условия для всестороннего развития школьников, способствует организации социально открытого пространства для духовно-нравственного развития подрастающего поколения, нравственного уклада жизни обучающихся на основе сотрудничества и социального партнерства взрослых и детей.

## **Духовно-нравственное воспитание детей средствами проектной деятельности в начальной школе**

---

*О. Н. Сазанова, учитель начальных классов  
МОУ «Большемакателемская СОШ» Первомайского района*

**В** Толковом словаре русского языка С. И. Ожегова мы можем прочитать, что нравственность — это «правила, определяющие поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, проявляющихся в его поведении и поступках».

Уже две тысячи лет существует изложенный в Библии духовный закон, раскрывающий, как человеку жить на земле, что он должен делать и чего избегать. Заповеди и нравственные идеалы, отраженные в них и признаваемые всеми народами, говорят о ближнем и о том, как нужно относиться к нему, об обязанностях каждого перед другим человеком. В наше сложное время, когда общество испытывает острую нужду в таких общегуманных ценностях, как доброта, уважение к человеку, терпимость, доброжелательность, стоит вернуться к этим нравственным правилам, соответствующим моральному достоинству человеческой души.

В рамках воспитательной работы с обучающимися в нашей школе организована реализация социальных проектов во внеурочной деятельности. Мною разработана программа дополнительного образования «Семейные праздники и обряды». Национальная культура — мощное средство воспитания. Она помогает сохранить живые контакты с окружающим миром, раскрывает ребенку непреходящие ценности — истину, добро и красоту. Поэтому мы выбрали методику воспитания детей через традиционную народную культуру. Она до наших дней сохранила в себе незыблемое основание правил человеческого общения, культуры поведения, обустройства собственного жизненного пространства, не противоречащего морально-нравственным принципам общества в целом.

Каждое мероприятие, проводимое в рамках программы, учит понимать истоки родной земли, сердцем и душой принимать вечные ценности, открывает путь к духовному опыту. Различные формы работы: духовные чтения, музейные уроки, фольк-



лорные и семейные праздники, социальные проекты — способствуют формированию духовно-нравственной личности ребенка, благоприятно воздействуют на микроклимат семьи.

Остановимся более подробно на проектной деятельности. Работа над проектами предполагает активное сотрудничество детей с учителем и родителями. В результате этого сотрудничества учащиеся осваивают способы деятельности, успешнее идет личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей.

Мы занялись разработкой ряда проектов.

Проект *«Родословная моего села»* был разработан в 2009 году. Его название говорит само за себя — он предполагает изучение исторического прошлого и настоящего родного села, истории школы, истории становления колхоза, исторических судеб земляков, трудового и боевого пути односельчан.

Работа над проектом строилась следующим образом.

Прежде всего обозначили проблему. Мы живем в замечательном селе Большой Макателем, которое имеет богатую и интересную историю. Эта территория в первые столетия нашей эры была заселена мордовскими племенами. В конце XVIII века здешние земли и крестьяне были казенными, но император Павел I подарил их князю А. И. Вяземскому, а тот завещал жене известного писателя и историка Н. М. Карамзина. В 1851 году в имение приезжает молодой поручик Александр Николаевич Карамзин. Впоследствии он стал основателем нашей школы, больницы и чугуноплавильного завода.

Мы, как истинные патриоты своей малой родины, должны больше знать о прошлом нашего села, о его людях. Эти знания мы должны беречь и передавать следующему поколению. Что же мы можем сделать для этого? Решили провести социологический опрос среди учащихся школы. Он показал, что знания учащихся об истории своего села недостаточны, но они хотят их получить.

Было решено создать альбом, в который вошли следующие учебно-исследовательские работы учащихся: «История моего села», «Моя школа», «Моя улица, мое село», «От колхоза "Ялгай" до наших дней».

Определили свою цель, задачи, мотивы, исследовательские потребности. Создали команды, наметили план действий, распределили обязанности.

В реализации проекта нам помогали родители, бабушки и дедушки, работавшие в свое время в колхозе, старейшие жители села, сохранившие его легенды и предания, старейшие учителя, поведавшие историю прошлых лет, работники сельской библиотеки, где собрана литература об истории нашего края, публикации местных краеведов.

Итог работы оправдал наши ожидания. Совместная работа дала хорошие результаты. Проект получился познавательный, интересный, реалистичный, в нем удалось проследить связь времен. Всем учащимся школы стали доступны сведения по истории села, а наш альбом многие учителя используют как дидактическое пособие.

Проект *«Песни и частушки наших бабушек»* был разработан в 2010 году.

Основные задачи проекта — воспитание любви к родному краю, развитие творческих и исполнительских способностей учащихся, интереса к песенной культуре русского и мордовского населения села, а главная цель — сохранение культурных традиций старшего поколения. Песни и частушки, собранные учащимися, были систематизированы по темам: песни и частушки о тяжелой крестьянской доле, песни о военном трудном времени, мужицкие частушки, песни о дружбе и любви, традиционные частушки: «Страдания», «Семеновна». Песни и частушки были разучены детьми и исполнялись на школьных и сельских праздниках «Престольный праздник села Большой Макателем Покров», «Широкая Масленица», «День призывника», «День защитника Отечества».

Данные проекты имеют межпредметный характер, выполняются группами школьников в течение учебного года. Немаловажными результатами проектной деятельности являются воспитание у детей толерантности, становление их гражданской идентичности, а также сохранение культурного разнообразия и языкового наследия народа. Социально-педагогическое проектирование является одним из интенсивных методов включения молодого поколения российских граждан в жизнь своей страны. В настоящее время принципы и приоритеты духовно-нравственного, патриотического воспитания обучающихся отражены в Федеральных государственных образовательных стандартах. И это подтверждает, что мы на правильном пути.

## **Эффективность социального проектирования в условиях общеобразовательной школы**

(из опыта работы МОУ СОШ № 113 Нижнего Новгорода) \_\_\_\_\_

*А. В. Шубина, директор МОУ СОШ № 113 Нижнего Новгорода, почетный работник образования РФ*

**С**егодня самым главным вопросом реформирования образования становится подготовка в стенах школы таких выпускников, которые способны жить в сложных реалиях современного общества, руководствуясь устойчивой системой нравственных ценностей. Вырастить, воспитать такого ученика можно только в условиях предоставления ему самостоятельности в проектировании своей жизни.

Для того чтобы создаваемый в сознании старшеклассника проект достижения желаемого результата не остался фантазийным, необходимо ввести подростка с его представлением о будущем и жизненными планами в активную и полезную для общества деятельность. Когда индивидуальный проект школьника будет конструктивно вписан в социальную жизнь общества, тогда появится уверенность, что адаптация старшеклассника к социуму завершится успешно.

Достижению желаемого способствует опыт социального проектирования, обретенный школой в условиях содружества с городским социумом.

При проектировании деятельности школьного сообщества выстраивается целостная система гражданско-патриотических действий, в результате которых подрастающий человек приобретает свои гражданские мировоззренческие убеждения и духовно-нравственные ориентиры. Такой опыт позволяет школьнику проектировать свое будущее и строить его как продукт собственных усилий.

Включенность учащихся в проектную деятельность способствует умению выстраивать проектную линию собственного развития в содружестве с другими в деятельности, приносящей пользу обществу. Это обуславливает:

- развитие навыков целеполагания с ориентацией на единый результат;
- умение делать выбор при широком спектре полномочий;

■ обретение бесценного опыта данной оценки своего труда и труда *с*оработников.

При этом важнейшие характеристики гражданственности и ответственности переводятся из поведенческой горизонтали (умение жить по нормам и правилами) в поведенческую вертикаль с преобладанием осознанного регулирования своей жизнедеятельности. В ходе коллективной социально преобразующей деятельности саморегуляция и самоуправление при поддержке взрослых плавно переходят на высший уровень успешного взаимоправления.

Социально преобразующая, полезная для окружающих людей деятельность в сотрудничестве со взрослыми уважаемыми людьми действительно помогает школьнику перевести *ситуацию взросления в опыт духовной борьбы* с торжеством хамства, потребительства и мотивирует желание своим трудом, активностью, принципиальностью возвысить Родину.

Проектные возможности открывают перед молодым человеком огромные возможности для приложения своих сил и способностей; он учится видеть личную перспективу в деятельности, преобразующей структуру его личности.

Первые усилия в проектировании касаются *индивидуального проектирования* образовательных маршрутов учащихся или учебных исследований в НОУ. Овладение проектной технологией помогает учителю выстроить перспективу своего самообразования и саморазвития. В подобной работе главным результатом становится проявление личной заинтересованности.

*Групповые проектные действия* вырастают в школьные социальные акции для обитателей дома престарелых, госпиталя ветеранов войн, дома малютки, детского дома. Такое проектирование позволяет создать единую общность детей и взрослых, где в коллективном деле повышается ответственность каждого.

Участие во *внешкольных проектных конкурсах* подтверждает эффективность технологии проектной деятельности. Оно демонстрирует общественную значимость и более высокую степень ответственности за итоги своих действий.

Примером подобной работы можно считать проект реконструкции Почаинского оврага как зоны отдыха, за который руководителю нашего ОУ было присуждено звание лауреата премии Нижнего Новгорода.

Участие в социально значимой проектной деятельности на-

чалось в 2003 году с реализации мегапроекта ПФО «Ильинская слобода», проектов депутата ОЗС А. А. Серикова «Старый Нижний. Люди. Улицы. Дворы», «Поклонись до земли своей матери», «Ветеран, живущий рядом», «Старый Нижний — молодым!», районного конкурса «История семьи в истории страны». В некоторых проектах принимал участие весь коллектив школы — учителя и учащиеся.

В процессе этой работы, ход которой освещался на радио, по телевидению, в печатных изданиях, имевшей векторную направленность на гражданское служение, обретался уникальный опыт взаимной ответственности за результаты деятельности огромной детско-взрослой общности. Создавались широкие возможности результативного переведения детских патриотических порывов в активно-преобразующую полезную социальную деятельность, то есть в духовную социализацию школьников.

Этот богатый на коммуникации опыт давал возможность обучающимся быстро усваивать и проявлять в жизни личностную систему духовно-нравственных ценностей.

Если участие в городских проектах дает школе выход за пределы социума, то участие *в сетевых образовательных проектах* обеспечивает обмен опытом проектирования инновационно-экспериментальной деятельности на уровне региона.

Таким образом, освоение новых условий проектной социально значимой деятельности включает:

- широкий охват (включенность) учащихся и педагогов социально полезной деятельностью, объединяющей детскую и взрослую общность единой гражданской целью;
- выход за пределы школьного социума;
- векторную направленность на гражданское служение;
- возможность деятельного и результативного переведения патриотических порывов в преобразующий общество социальный опыт (активно преобразующую духовную социализацию);
- обретение опыта обмена взаимной ответственностью за результаты своей деятельности в детско-взрослой общности;
- полноправное сотрудничество школьников и взрослых (освоение ценностно-патриотических отношений со взрослым миром);
- активное усвоение духовно-нравственных ценностей и проявление их в социально-трудовой деятельности (наше будущее в наших руках).

Мы полагаем, что в результате данной деятельности формируется законопослушный гражданин, истинный патриот, добропорядочный семьянин, ответственный профессионал, физически, духовно и нравственно здоровый человек.

Для достижения результата необходимо создать условия:

- освоения национальных ценностей;
- развития самосознания и национального мировоззрения;
- становления гражданско-патриотических взглядов и убеждений;
- осознанного стремления к здоровому образу жизни.

Можно выделить три уровня организации работы по созданию условий разворачивания фронтально-проектной преобразующей деятельности.

**I уровень:**

- проектирование самообразования учителей, повышения педагогических компетенций;
- проектирование своего будущего каждым учащимся (образовательные маршруты);
- создание проектов классных воспитательных систем.

**II уровень:**

- внутришкольное проектирование социально значимой деятельности (исследовательская деятельность педагогов в режиме эксперимента, социальные акции, инновационная деятельность школы, исследовательская деятельность учащихся в НОУ);
- проектирование содержания программы развития школы в ходе инновационного реформирования.

**III уровень:** участие в социальных проектах совместно с епархией, НИРО, городскими и всероссийскими структурами.

### **Овладение интерактивными технологиями гражданской направленности**

Одной из главнейших технологий, используемых для организации деятельности социального проектирования в нашей школе, является *сотрудничество*. В рамки данной технологии хорошо вписывается возможность *партнерских коммуникаций на основе общих ценностей и гражданских смыслов детско-взрослой общности*. Она способствует укреплению навыков владения информационно-коммуникационными технологиями и переводит их в интерактивность в акции проявления обучающимися гражданских и патриотических позиций.

Проектирование средовой результативности предусматривает возможность создания проектной развивающей среды взаимодействия, как школьной, так и внешкольной, которая ненавязчиво мотивирует средовое сообщество на получение проектного результата. Данной технологией отдельные учащиеся пользуются для матричного проектирования траектории собственного будущего, отраженного в образовательном маршруте, а отдельные учителя — для проектирования учебной или воспитательной деятельности (примеры таких проектных возможностей отражены в работе моих коллег). И в проектировании этапов развития нашей школы технология сотрудничества хорошо сочетается с технологией проектной деятельности (что отмечено грамотами ОЗС).

Наша школа является площадкой трех инновационных экспериментов по становлению гражданского мировоззрения школьников с действенным усвоением духовно-нравственных норм сотрудничества. Проектирование проходит в активном процессе организации здоровьесберегающей среды школьной жизни учителя и учащегося; обретается результативный опыт выстраивания эффективного взаимодействия всего школьного сообщества в рамках школы полного дня (от технического служащего до директора), включая в этот круг родителей и социальных партнеров школы.

В реализации замыслов социального проектирования в масштабах района, города, области сотрудничество является силой, объединяющей все творческое детско-взрослое сообщество и помогающей становлению гражданского мировоззрения учащегося.

В работе учительско-ученических исследовательских групп технология проектирования помогает преодолевать дискретность педагогических воздействий учителя на результативность своих учеников. Именно в реализации проектов социальной направленности обретается бесценный опыт нравственной социализации в коллективной деятельности детско-взрослого сообщества на благо своей страны.

*Технология успешности* позволяет всем членам коллектива единомышленников — участников социального проекта быть услышанными по важным вопросам жизни страны. Их труд в проектной деятельности востребован и замечен, что позволяет ребенку обрести уверенность в значимости своего труда,

выводит его на новую ступень личностного развития, дает осознание правильности своего взгляда, возможности вложения своих сил в решение задач, востребуемых социумом. Особенно важный момент проектной деятельности — отражение личностной социальной успешности в реальных, осязаемых, отмеченных взрослыми результатах общественно значимой деятельности (благодарственные письма, отклики, награды, печатные публикации, участие в праздниках, взаимодействие со взрослыми людьми на основе взаимоуважения и равноправия).

Алгоритм результативности проектной деятельности школы включает в себя:

- обретение каждым учащимся возможности выстраивания своего будущего и переводение опыта его проектирования в опыт самоуправления своей жизнью (создание идеального образа ученика);

- широкое применение проектной технологии учителем при проектировании урочной, исследовательской и поисковой деятельности, а также содержания самообразования при овладении педагогическими, информационно-коммуникативными, исследовательскими компетенциями;

- организация внутришкольного пространства через проектирование средовых условий и механизмов реализации целевой результативности проектной деятельности (проекты воспитательной работы, проекты развития личности);

- участие в сетевых образовательных проектах НИРО (печатные труды, издание книг, опыт педагогических чтений, участие в семинарах по обмену опытом);

- работа в проектах ПФО и областного Законодательного собрания позволяет школьникам на основе духовно-нравственных ценностей социально адаптироваться в сложных жизненных коллизиях.

Таким образом, в школе создаются благоприятные условия для полноценного участия обучающихся в действенном разрешении самых актуальных общественных проблем. Социально значимая практика в сотрудничестве с миром взрослых людей позволяет школьнику обрести неоценимую духовную социализацию, уникальный опыт нравственной, правовой и политической жизни.



## **Пробуждение патриотических чувств в детской душе** \_\_\_\_\_

*Г. В. Шнырова, учитель МХК МОУ СОШ № 113  
Нижегорода*

**П**очему современный мир не справляется с детьми? Совершенно очевидно, что оскудение душевных человеческих отношений становится вопросом выживания всей страны. Доктрина национального образования построена на необходимости проявления особого внимания к воспитанию гражданской ответственности в юных душах и к сохранению здоровья нации в целом, под которым понимается целостный и неделимый комплекс здоровья социального, психологического, интеллектуального и главное — духовно-нравственного.

Духовная жажда юности огромна, духовные запросы общества высоки, но слишком мало людей, которые эти запросы обеспечивают. Все хотят, чтобы люди были добрее, искреннее, преданнее и надежнее, но хотят этого почему-то от других. А происходит это потому, что следование по пути духовного роста — это трудный путь вверх, это огромный труд. А современный человек к такому духовному труду непривычен.

Цель патриотического воспитания — это сегодняшний ученик, соизмеряющий себя с будущим своей страны; духовно-социализированная личность с устойчивой системой духовно-нравственных ценностей, способная противостоять миру насилия и наживы.

Системный кризис в стране невозможно преодолеть без разрешения кризиса духовности. Идет тотальная война за души молодежи, глобальное сражение высокого, духовного — и низменного, животного. В. Распутин назвал это «вмешательством в духовную генетику русского народа».

Духовное воспитание всегда идет рядом с процессом открытия мира своих чувств и обретения системы духовно-нравственных ценностей. Еще в юности мое внимание привлекла фраза Освальда Шпенглера: «Душа есть тайна чистого переживания». Задача учителя — приобщить ребенка к системному духовному труду, сделать этот труд радостным. Вслед за победой над ошибками, грехами и слабостями приходит огромная радость преодоления их. Алгоритм не нов: пережитое чувство рождает мысль. Мысль, выношенная и осознанная, рождает одухотворенное действие. Если создать условия для переживания

возвышенных патриотических чувств в процессе учебных занятий и во внеурочной работе, то эти чувства будут благодатной почвой для долгих и трудных размышлений. Какой сгусток энергии высвобождается из детской души в процессе чувственного, одухотворенного размышления! А ведь организовать, запустить такой процесс несложно, это по плечу любому учителю, было бы желание. В процессе преподавания учебных курсов МХК, «Психология личности и духовность русского человека», «Истоки» и в работе с творческим объединением «Заповедное Започаяние» сложилась практика курса «Русские подвижники в стремлениях, чувствах и порывах». В основе этой практики лежит обучение, основанное на переживании как активной внутренней деятельности, важнейшей для становления патриотического самосознания личности.

Всем известно, что феноменальное мышление, основанное на прочувствованном материале, есть основа мировоззренческой подготовки в школьном возрасте. На этом можно построить процесс одухотворенного познания.

Иллюстрацией может служить тема «Основание Нижнего Новгорода».

Школа № 113, расположенная на левом берегу Почаинского оврага. Начало учебного года. Сентябрь. 7-й класс. Стоим на берегу всем знакомого оврага. Рассказываю об основании Нижнего Новгорода, о первых шагах по строительству детинца. Слушают рассеянно, отвлекаются. Помолчала и сказала: «Здесь будет город заложен — так решил князь Юрий Всеволодович. Как вы думаете, что чувствовал князь, заплывая на струге в реку Почайну, когда впервые смотрел на стоявшие вокруг по обоим берегам на кручах красные сосновые боры? И что чувствовали его воины?» Разговор пошел бурно, все хотели представить себя князьями. Сколько чувств было названо: изумление красотой здешних мест, уверенность в целесообразности и выгодном расположении будущего города, удивление чистотой родниковой почайнской воды, ответственность за принятие решения, чувство долга перед своим народом, который надо было оберегать от врага, и опасения, что за одно лето крепость можно не успеть срубить; тревога, сомнения, мечты о будущем городе...

Хочется верить, что такой урок запомнится детям надолго.

В сентябре мы всегда отмечаем дату, которую Л. Н. Гумилев назвал «днем рождения русского народа», — годовщину Куликовской битвы. Это очень хороший повод пробудить у детей эмоции, дать толчок к чувственному познанию материала. Начинаем с усвоения понятийного ряда:

*СОгласие* — кого и с кем?

*СОединение* — когда и зачем?

*СОпричастность* — причастность каждого участника к общему действию.

*СОпереживание* — общее переживание исторической трагедии.

*СОстояние* — стояние плечом к плечу и понимание ответственности за происходящее.

*СОдействие* — общий план совместных действий.

*СОвершение* — ход битвы.

*СОбытие* — совместное бытие перед лицом опасности.

Сколько здесь пластов, событий, планов, фактов, действий, ликов, лиц и чувств! Сколько вопросов!

Что чувствовал князь Дмитрий, когда ехал за советом к Сергию Радонежскому? Что чувствовал святой, давая князю совет к действию? Какие чувства привели Сергия к решению послать на битву монахов? Что чувствовали Александр Пересвет и Андрей Ослябя, идя на битву? Что чувствовали рядовые воины во время Куликовской битвы? Что чувствовал князь Дмитрий во время сражения? Что чувствовали монахи в монастыре во время беспрестанного моления в течение всей битвы, поминая души убиенных и молясь о здравии выживших? Что чувствовали все русские люди после битвы? Какие чувства возникали у каждого из вас при изучении этой темы?

Вопросов и поворотов сюжета великое множество. Не случайно по этой теме уже собран огромный фактологический, литературный и иллюстративный материал. К этой дате мы всегда готовим стенд. И каждый год восьмиклассники проводят для ребят пятых классов уроки по теме «День рождения русского народа».

Прочувствованное, пережитое знание запоминается надолго. Импровизации особенно хороши, когда занятие проходит на историческом месте. Тем более, если это место находится совсем рядом и прекрасно благоустроено.

...1612 год. Спасение Москвы. Мы с учениками 10-го класса

посетили художественный музей, рассмотрели картину К. Маковского, поспорили о том, откуда Минин произносил свое воззвание. На следующее занятие пошли на Нижний посад, к Предтеченской церкви. И снова все началось со споров, рассуждений, рассказов о последних исследованиях и находках. На вопрос: «Чем же важно было это событие?» — последовал дружный ответ: «Русь спасли нижегородцы». Безусловно, не только нижегородцы. Но какая гордость за свою землю и ее людей звучала в голосах ребят! Тут же организовали маленький спектакль. Распределили роли. Станным было то, что играть роль Минина никто не захотел. Почему? Разгадка проста — ответственности опасались. Появились среди нас представители женского и мужского населения, старики и дети, дружинники, нищие. Все должны были как-то отреагировать на воззвание, что-то пожертвовать. Люди жертвовали украшения, деньги, вещи — отрывали от себя, благословляя на подвиг своих сыновей, мужей, отцов и братьев. И, конечно же, проявляли глубокие чувства. Дети говорили о чувствах любви, достоинства, веры и надежды, бескорыстия, ответственности и долга, решимости, верности и храбрости, тревоги, смятения, боли, страха, заботы, о желании изгнать супостатов, о радости единения в преодолении беды.

Спектакль длился десять минут и проходил очень бурно. После него мы говорили уже о собственных чувствах: о сопереживании людям той трагической поры, об ответственности за будущее своей страны, о гордости за свой народ — все прозвучало в общем обсуждении.

В сентябре есть две даты, обращение к которым помогает решать воспитательные задачи в рамках курса «Философия русского духа», а в 11-м классе усвоить тему «Русская идея — национально-религиозная идея соборности».

Первая дата — 7 сентября — годовщина Бородинского сражения, самого кровопролитного из однодневных сражений в истории. Сколько чувств вызывает изучение этой темы! Возникает множество споров о том, зачем было дано это сражение и к чему оно привело? Вывод: к падению Москвы и к гибели всей наполеоновской армии. Прочувствованно читаем лермонтовское «Бородино». Отклики: «Почему же в стихотворении говорится, что такие люди были только в прежние времена? Ведь и после Бородинского сражения и храбрость, и отвага, и стой-

кость, и преданность, и невиданное мужество много раз явлены были русскими людьми». И снова опыт переживаний — уже не исторический, а сегодняшний, личный — возрастает в душе каждого ребенка.

Вторая дата — 16 сентября — день рождения Михаила Кутузова. Личность громадного масштаба, он жил в тревожные, даже трагические времена, взял на себя ответственность за судьбу своей страны в переломный момент ее истории. Как чувствовал себя великий полководец в общении с разными монархами: Екатериной II, Павлом I, Александром I? Какие скорби за судьбу России владели им? Где было взять силы немолодому человеку, чтобы выжить после двух смертельных ранений и совершить великие дела во имя России? Такой урок-рассуждение тоже требует предварительной подготовки, опережающих заданий и прекрасного знания фактологического материала. Только при этом условии можно затронуть и пробудить истинные патриотические чувства детей.

Дат и событий в русской культуре и истории, способных вызвать гражданско-патриотические чувства, множество. Главное — пропустить освоенное знание через свои переживания и чувства, и тогда эти знания останутся надолго, неоднократно возвращая человека к пережитому опыту в осмыслении себя и своего долга перед Родиной.

Чувства рождают мысли. Следующим шагом и главной задачей учителя будет создание таких условий в организации школьной жизни, при которых ребенок захочет выразить свои переживания и размышления в слове, рисунке, музыке, танце или социально значимой деятельности.

«Нет в мире мук труднее муки слова», — утверждал В. Шекспир. Выразить в слове те чувства, которые пробуждаются в душе, даже взрослому человеку сложно, а ребенку сложнее вдвойне. Однако можно привести примеры успешного опыта выражения детских гражданско-патриотических переживаний в поэтическом и прозаическом слове. Такие чувства ярко выражены нашими учениками в трех фильмах о Нижнем Новгороде, об удивительном своею красотой месте в городе — «Започаянии», о Почаинском овраге с его соловьями. За эти фильмы директор школы А. В. Шубина удостоена премии Нижнего Новгорода. Именно в эмоциональной сфере учащихся родились идеи преобразования Почаинского оврага как зоны отдыха, создания

музея Запоячання на соседнем со школой пустыре. То же эмоциональное состояние отражено в результатах участия в социальных проектах ОЗС, в которых дети получили возможность выражать свое отношение к самым острым проблемам города и государства. Такая деятельность в сотрудничестве с государственными людьми, депутатами, ветеранами создавала удивительно результативное творческое совместное бытие детско-взрослой общности.

Моя душа была потемки,  
Пока другой не осветилась, —

сказал поэт Л. И. Болеславский.

Прочувствованное, согретое дружеским общением действие — *содействие*; *согласие* — когда голос и действие, чувства и настроение каждого участника отзывается *сочувствием* всего этого сообщества — это и есть самое желанное *единение* в духе и в деле. Потому так насыщено это совместное бытие. Вот некоторые его результаты:

- обсудили проект реконструкции любимого Почаинского оврага на заседании городских архитекторов, где получили высокую оценку из уст профессионалов;

- подготовили с воспитанниками творческого объединения «Заповедное Запоячание» наглядное пособие для первоклассников «Азбука Запоячання»;

- двенадцать воспитанников заняли первое место в итоговом поэтическом конкурсе 2009 года «Лики Нижнего», победив в состязании с профессиональными поэтами;

- работы школьников отмечены лауреатскими дипломами в фотоконкурсе «Историческое наследие Нижнего».

На многочисленных вечерах, гостиных ребята заинтересованно вместе с уважаемыми взрослыми обсуждали самые важные вопросы, делились мыслями о своем будущем, будущем любимого города, страны.

Потому так важно уметь выразить свои патриотические чувства, что именно они помогают рождению сопричастной, соборной общности детей и взрослых, объединенных едиными национальными ценностями: родина, город, страна, любовь. В этой общности ученики и взрослые стоят рядом, делают общее дело, испытывают родственные чувства, основанные на сопричастности к своему непростому времени.

Совместно с другими уже с ранней юности выполнять свой

патриотический долг, рожденный высокими патриотическими чувствами, — это и есть главная задача каждого россиянина.

«Господь, благослови мою страну», — просил нижегородский поэт Юрий Адрианов, а вслед за ним и ученица 10-го класса нашей школы Галина Кочерова:

На коленях я буду у Бога просить  
Для России вселенской любви.

Духовная жизнь ребенка зависит от его стремлений к высокому. Его надо показывать ребенку во всем: в лучших образах русской культуры, в православных традициях, в национальной героике и в святости подвижников, в русской природе и в прекрасных чувствах окружающих людей.

И если он будет следовать высоким устремлениям, чаяниям и желаниям, то, хочется верить, он сумеет активно противостоять жестокости современного мира и выстоять перед любым злом, не сдав позиций.

## **Воспитание у обучающихся чувства собственного достоинства и уважения достоинства других людей — путь к гражданской стабильности общества**

*А. Р. Пискунова, учитель английского языка, классный руководитель 7 класса МОУ СОШ № 113 Нижнего Новгорода, заслуженный учитель РФ*

**Д**остоинство — одно из главных качеств личности, вершина человеческих качеств. Чтобы достичь вершины человеческого достоинства, необходимо постоянно, с самого детства стремиться к ней. Достижение ее возможно только при условии полной мобилизации всех личностных сил, полной самореализации человека, осуществляемой им ежедневно, во всех своих проявлениях. И при этом мы должны каждый свой поступок всегда оценивать с позиции самоуважения и уважения к другим людям.

Развитие ребенка опирается на две главные базовые потреб-

ности — потребности в любви и в чувстве собственного достоинства.

Первая подразумевает не только родительскую любовь или романтическое чувство, но и искреннюю заинтересованность в человеке со стороны окружающих, доброе отношение к нему. Второе — это ощущение значимости собственного «Я», осознание себя личностью, вызывающей положительную оценку со стороны других людей. Эти базовые потребности взаимосвязаны. Любовь является побудительной силой для достижения успеха и способствует самоутверждению ребенка в собственных глазах. Чтобы он поверил в свои силы, ему надо иметь положительное представление о себе. Положительная Я-концепция необходима для воспитания у ребенка чувства собственного достоинства.

Жить, ориентируясь на нравственные ценности, — это и значит жить с достоинством. Какова его основа? Самоуважение. А на чем должно быть основано самоуважение? На уважении к другому.

Только уважая другого, можно требовать уважения к себе. Жить достойно — это значит «жить с нравственным законом в душе» (И. Кант).

Совершенно очевидно, что в воспитании у школьника чувства собственного достоинства должны оптимально сочетаться интересы личности, общества, государства. Интерес личности состоит в том, чтобы саморазвитие ее осуществлялось на духовно-нравственной основе. Интерес государства заключается в воспитании граждан, патриотов Отечества, родного края, города.

Педагогический процесс формирования чувства достоинства личности у школьника включает в себя формирование образа Человека, то есть воспитание позитивного отношения к другим людям, отношения к себе как к Человеку, отношения к своему «Я». Это постоянное восхождение с одного уровня на другой по отношению к себе как к Человеку.

Достоинство на каждой ступени личностного развития проявляется по-своему. У учащихся начальной школы необходимо формировать ценностные отношения к нормам культурной жизни. Организуя жизнедеятельность ребенка в соответствии с социальными нормами, учитель обязательно обращает внима-



ние на их значение, указывая на последствия вхождения их в жизнь человека.

Задачей-доминантой воспитания младшего подростка является формирование представлений о человеке как субъекте жизни и наивысшей ценности на земле. Именно в этом возрасте у ребенка происходит осознание своего «Я», появляется способность соотносить свои действия с интересами окружающих людей. Восприятие себя человеком и оценка себя как человека является духовным фундаментом будущего достоинства — как отношения к себе, так и отношения к другому человеку.

Основной задачей для старшеклассника является формирование ценностного отношения к социальному устройству человеческой жизни. Умение выстраивать отношения с другими людьми, сохраняя при этом свое «Я», поможет выпускнику решить проблему «Я — они» по формуле «Я — хороший, они — хорошие», занять достойное место в классном коллективе.

Формирование у школьника человеческого достоинства предполагает совершение им нравственных поступков, не позволяющих человеку совершать поступки ниже своего достоинства. В этом смысле понимание собственного достоинства является одним из способов осознания растущим человеком своей ответственности перед собой как личностью.

Ученики шагают по ступеням личностного роста, обретая нравственные ценности, и важно, чтобы в процессе их взросления постоянно сохранялась возможность опосредованного, латентного педагогического воздействия на становление у них чувства собственного достоинства, переведения подросткового упрямства и бунтарства в работу над развитием этого личностного качества. Это возможно в контексте анализа всех происшествий в классе, когда без нотаций и упреков классный руководитель умеет опосредованно влиять на личность каждого ученика, способствуя развитию его положительных качеств. Иными словами, на первый план должны выдвигаться технологии косвенного воздействия, а порой и скрытого воздействия на ученика в воспитательных ситуациях, ситуациях творчества, ситуациях выбора, ситуациях успеха.

Как можно помочь школьнику приобрести и развить в себе чувство достоинства? Методика работы по формированию его разнообразна. Эффективны игровые методики, которые предоставляют школьнику возможность проигрывать роли своего

«Я» и другого «Я»: например, игра «Будь я на твоём месте», психологический тренинг «Вхождение в мир другого». Можно применять методику рисунка-проекции «Где располагается мое Я?» Здесь важен момент, когда ребенок задумывается о своём месте среди других.

Можно утверждать, что чувство человеческого достоинства у подростка сформировано, если его ценностные отношения к людям проявляются через интерес, сочувствие, соучастие, содействие, признание человека как наивысшей личностной ценности.

Беседуя с ребятами об уважении человеческого достоинства, я постоянно провожу параллели с сегодняшней действительностью. Объясняю, что все люди разные и «запас прочности» у каждого свой. Кто-то может выдержать очень сложные жизненные ситуации, потрясения, а кто-то ломается и от небольших психологических проблем. Человек отвечает не только за свои поступки, но и за свои замыслы и за уступки совести. Нельзя сегодня совершать неблагоприятные дела с мыслью о том, что завтра начнешь жить нравственно. В то же время никто не имеет права навязывать свои взгляды другим.

Если наши ученики усвоят эти истины, то в их душах сохранится чувство собственного достоинства даже под таким жестким информационным прессингом, который наблюдается в обществе сегодня. В этом и состоит задача учителя — воспитать личность, в полной мере обладающую качеством достоинства и уважающую достоинство других, а значит, способную обеспечить гражданскую стабильность общества.

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОСОЗНАННОСТИ БУДУЩЕГО РОДИТЕЛЬСТВА В РАБОТЕ СО СТАРШЕКЛАССНИКАМИ**

---

*В. В. Логанова, учитель русского языка и литературы,  
классный руководитель 11 класса МОУ СОШ № 113  
Нижнего Новгорода*

**О**трочество, юность... Это трудное время взросления, когда человек вырабатывает своё отношение к миру, свою нравственную ориентацию и задумывается над многими важнейшими,

«вечными» вопросами. В чем смысл жизни? К чему должен стремиться каждый живущий на Земле? Что значит для меня семья и что я значу для нее? В это время формируется характер и мировоззрение наших учеников — будущих чиновников и экономистов, учителей и военных, священнослужителей и президентов, а всех вместе — будущих родителей.

В XXI век человечество вошло с тревожной, болезненной проблемой — кризисного состояния института брака и семьи. Ослабление контроля за времяпрепровождением подростков вызвало рост беспризорности и бродяжничества. Либерализация норм морали, добрачные отношения молодых людей, не знающие родительской заботы брошенные дети, детская и подростковая наркомания, нежелание молодых людей иметь детей — все эти негативные явления нашего времени привели к демографической катастрофе.

Меня, как классного руководителя старшеклассников, эти проблемы заставили глубоко задуматься над проектированием осознанности будущего родительства юношей и девушек, готовности их к выполнению семейных обязанностей, к воспитанию в будущем собственных детей.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России четко определено, что «Россия начинается с российской семьи. Здесь впервые рождается и крепнет в ребенке понимание того, что он не случаен в этом мире, что его существование востребовано людьми, что близкие, родные люди нужны, чтобы стать человеком».

Осознавая ответственность перед обществом за воспитание подрастающего поколения, в классную программу духовно-нравственного воспитания «Мы — надежда и будущее России» я включила раздел «Осознанное родительство».

Проектируя модель личности будущего семьянина, надо исходить из того, что учебно-воспитательный процесс призван помочь становлению ценностей личности, а готовность к семейной жизни — результат действия разносторонних факторов ее развития.

В процессе самой жизни учащиеся перенимают от старшего поколения знания об отношениях к человеку другого пола, усваивают нормы поведения в семье. У школьников рано развивается чувство товарищества, дружбы, взаимного уважения. Уроч-

ная и внеурочная деятельность, участие в социальных проектах «Ильинская слобода», «Ветеран, живущий рядом», «Поклонись до земли своей матери», «Старый Нижний. Улицы. Дома. Дворы», «Старый Нижний — молодым» помогают ученику устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых и формировать те качества, которые необходимы будущему семьянину, — ответственность, дисциплинированность и уважение к людям.

Огромный воспитательный потенциал истинных ценностей семьи несут уроки литературы. В 5-м классе, изучая устное народное творчество — пословицы, поговорки и сказки, привлекаем внимание учеников к решающей роли отца и матери в жизни русского человека. «Вся семья вместе, так и душа на месте» — так назывался классный час, который мы провели совместно с родителями. Пятиклассники были включены в практическую деятельность: им предложено было выполнить творческую работу — написать о своей семье. Многие дети отметили, что им нравится, когда все члены семьи собираются за одним столом, ведут неторопливый разговор за чашкой чая. К сожалению, некоторые из учеников признались, что их семья редко проводит время вместе: родители много работают. Откровенные признания детей для взрослых были открытием: обеспечивая материальное благополучие семьи, родители мало задумывались о том, как важна и значима для ребенка семейная общность. «В семье пробуждаются и начинают разворачиваться дремлющие силы личной души: здесь ребенок научается любить (кого и как?), верить (во что?) и жертвовать (чему и чем?), здесь открываются в душе ребенка главные источники его будущего счастья или несчастья», — писал русский философ И. А. Ильин.

В серьезный разговор об отношениях родителей и детей, о семье, о продолжении рода, о традициях, о любви, верности и неверности, о преемственности поколений вовлекаются юноши и девушки, когда в старших классах изучаем творчество И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого, И. А. Бунина, А. И. Куприна, М. А. Шолохова. Здесь можно вспомнить известное высказывание Ф. М. Достоевского: «Созидается же семья неустанным трудом любви».

При проектировании работы по формированию у подростков осознанности будущего родительства среди учащихся 10-х и 11-х классов проводится анкетирование, результаты которого

обсуждаются затем со старшеклассниками и их родителями. Ребятам предлагаются такие вопросы:

- Какую семью вы хотели бы создать в будущем?
- Планируете ли вы рождение детей?
- Какое количество детей вы хотели бы вырастить в своей семье?
- Какими качествами, на ваш взгляд, должны обладать родители?
- Какие качества вы хотели бы воспитать в своих детях?
- Каков, по-вашему, оптимальный возраст для вступления в брак?

Результаты анкетирования по возрастным категориям таковы. 58 % десятиклассников ответили, что хотят создать дружную и крепкую семью; 85 % одиннадцатиклассников — такую семью, где царит взаимопонимание, взаимоуважение, взаимная ответственность. А 15 % вообще не хотят создавать семью. Об этом, безусловно, следует задуматься.

Необходимым условием счастливой семьи старшеклассники считают рождение ребенка (10 кл. — 80 %, 11 кл. — 92 %). В основном выпускники школы серьезно относятся к своей будущей жизни и осознают ответственность за свои поступки и за жизнь своих будущих детей.

О возрождении семейных ценностей, о возрастании ответственного, осознанного отношения к родительству говорит тот факт, что детей, по мнению старшеклассников, в семье должно быть двое (10 кл. — 43 %, 11 кл. — 64 %), трое и более (10 кл. — 8 %, 11 кл. — 22 %), один ребенок (10 кл. — 5 %, 11 кл. — 15 %). Замечу, что в нашем классе 6 % учащихся из многодетных семей, 71 % семей имеют двоих детей. Таким образом, перед старшеклассниками наглядный пример их собственных семей, где дети желанны и любимы.

Важные качества матери — доброта (10 кл. — 55 %, 11 кл. — 63 %), красота (10 кл. — 58 %, 11 кл. — 27 %), заботливость (10 кл. — 42 %, 11 кл. — 60 %), хозяйственность (10 кл. — 34 %, 11 кл. — 50 %). Одиннадцатиклассники выделяют среди важных материнских качеств терпение (57 %), понимание (35 %).

У отца должны быть такие черты, как ум (10 кл. — 43 %, 11 кл. — 60 %), строгость (35 % и 21 %), заботливость (10 кл. — 45 %, 11 кл. — 50 %). Выпускники отмечают также, что отец должен содержать семью (70 %), быть успешным во благо своей семьи.

В своих будущих детях старшеклассники хотели бы воспитать: уважение (10 кл. — 38 %, 11 кл. — 63 %), ответственность (10 кл. — 50 %, 11 кл. — 55 %), дисциплинированность (10 кл. — 33 %, 11 кл. — 60 %), доброту (10 кл. — 26 %, 11 кл. — 42 %), умение конструктивно общаться (10 кл. — 57 %, 11 кл. — 78 %), отсутствие вредных привычек (10 кл. — 25 %, 11 кл. — 48 %).

Старшеклассники считают, что оптимальный возраст для вступления в брак 23—25 лет (10 кл. — 40 %, 11 кл. — 76 %). По их мнению, можно создать семью в 27—30 лет (11 кл. — 15 %) и старше, когда человек получит образование, состоится как профессионал и способен будет материально обеспечивать семью (10 %).

Необходимо усилить работу со старшеклассниками по пропаганде осознанного родительства, чтобы помочь им в полной мере осознать важность полноценной семьи, основы создания которой закладываются у них сейчас, в юношеском возрасте.

Вызывает тревогу, что в сознании многих современных молодых людей религиозное представление о браке и семье уступает место «биологическому» понятию о сексуальном партнерстве. Рейтинговые программы на телевидении представляют любовь и брак в современных реалиях. На телеэкране мы видим, как молодожены с сияющими глазами приходят в загс, в церковь, клянутся друг другу в любви и верности. Но, увы, через некоторое время семейная жизнь многих супружеских пар распадается.

Россия вышла на первое место в мире по количеству разводов — каждая вторая пара в нашей стране разводится. Почему? Ответ прост. Юношам и девушкам СМИ навязывают мысль: виновного в несложившейся семейной жизни надо искать в другом человеке, а не в себе. Указывается и путь «решения» проблемы: разрушить существующую семью и искать счастье с другим, третьим, четвертым партнером...

В исследовательском проекте «Что значит быть счастливым?» приняли участие все ученики класса. Старшеклассников глубоко затронули вопросы: что такое счастье? сколько правды в народной мудрости «Стерпится — слюбится»? следует ли прислушиваться к мнению родителей, когда любишь? умеем ли мы прощать друг друга? признание «свободной любви» — признак прогресса или упадка общества?

Основываясь на анализе собственных жизненных наблюде-

ний и используя свои познания, полученные в ходе бесед с психологами и врачами в рамках проекта «Осознанное родительство», учащиеся высказывали мысли о том, что семейное счастье не должно зависеть от материального благополучия, что среди молодежи распространено ошибочное мнение — сначала карьера, а потом семья, что в семье должны быть традиции, что если будешь заботиться прежде всего о деньгах, то разрушишь свой духовный внутренний мир, что настоящая семья та, где есть уважение, понимание, любовь и верность...

Когда подводили итог обсуждения, учащиеся выработали для себя несколько «советов семейного счастья»: умейте прощать, учитесь ценить друг друга, помните только хорошее, не пытайтесь перевоспитывать друг друга, почитайте родителей, продолжайте свой род.

Надеюсь, что в своей будущей семейной жизни мои воспитанники будут им следовать.

Разговор о семейном счастье состоялся и во время встречи старшеклассников с удивительным человеком, ветераном труда Ю. П. Чуркиным, которая была организована в рамках проекта к 65-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов. Ветеран награжден множеством орденов и медалей. Однако он считает, что самая лучшая, главная награда — его семья. С женой прожили в ладу более 40 лет, воспитали двоих детей. Сейчас помогает воспитывать троих внуков. Дети и внуки тоже навещают его, поддерживают, помогают, когда ему трудно. Надеюсь, что запомнились юношам и девушкам слова ветерана об основах семейной жизни. Когда один из учеников спросил, на чем держится семья, Ю. П. Чуркин ответил, что «при всей изменчивости жизни семья должна держаться на тех устоях, которые непоколебимы ни в старом, ни в новом времени, — на доверии, верности, ласке, заботе и любви».

В проектную деятельность по формированию основ осознанного родительства был включен цикл бесед «Как я понимаю», в ходе которых учащимся раскрывался смысл слов «таинство», «целомудрие», «нежность», «любовь», «брак», «венчание», «развод», «грех». Такие беседы необходимы, чтобы старшеклассник серьезно, ответственно готовился к будущему супружеству и воспринимал семью как ценность.

Сотрудничество школы и семьи — необходимое условие целенаправленной и результативной работы по воспитанию

учащихся, в том числе и по воспитанию будущего осознанного родительства. Выдающийся педагог В. А. Сухомлинский утверждал: «Только вместе с родителями, общими усилиями учителя могут дать детям большое человеческое счастье».

Исследовательская проектная деятельность старшеклассников реализуется в активном участии в городских и районных конкурсах: «История семьи в истории страны», «Любимой мамочки портрет», «Сын. Отец. Отечество», в творческих работах: «Фотография в семейном альбоме», в классных часах: «Что в имени тебе моем?», «Семейные реликвии», «Праздники в моей семье», «Православная семья», «Дом. Тепло семейного очага», «Любовь и влюбленность», «Любовь истинная и не очень», «Бюджет семьи» и др.

Значимость семьи в становлении детей раскрываем на родительских собраниях, проводимых совместно с учащимися. «Семейное счастье. В чем оно?» — так называлась конференция, в ходе которой и дети и взрослые высказывали свои точки зрения. По мнению родителей, основанием счастливой семьи является верность. Она необходима для сохранения прочных семейных уз. Ученики рассуждали о нравственных нормах в семье: личным добрым примером родители могут привить своим детям нравственные ценности. В конце заинтересованного разговора пришли к единодушному мнению: только любовь между мужем и женой, между родителями и детьми поможет семье выстоять в трудных жизненных ситуациях. Преемственность поколений — это источник семейного счастья, ведь не зря народная мудрость гласит: «Семья корнями крепка».

Организованная таким образом целенаправленная воспитательная работа со старшеклассниками благотворно влияет на души юношей и девушек.

Постепенно при участии родителей и других референтных людей создается особое социокультурное пространство: внутренний мир ребенка раскрывается, обогащается новыми ценностями, между родителями и детьми устанавливается открытое, дружеское взаимопонимание. Это и есть главный залог ответственного отношения к себе и окружающим людям и создания в будущем крепкой, счастливой семьи на основе духовно-нравственных начал жизни.



## Трудный путь воспитания патриота

---

*В. Н. Лезнина, учитель английского языка, класный  
руководитель 9 класса МОУ СОШ № 113 Нижнего Новгорода*

**К**лючевой целью образования и результатом деятельности каждого образовательного учреждения является становление личности обучающегося как гражданина и патриота России.

Моя задача как учителя и класного руководителя — воспитывать патриотов, людей с активной жизненной позицией, востребованных современной действительностью и нужных обществу. Именно с духовно-нравственным воспитанием связывается сегодня возможность развития личности и общества в целом. Этому посвящена реформа российского образования.

Твердые нравственные принципы, развитое чувство гордости за свою страну, патриотизм и соответствующие им жизненные ценности — вот черты, характеризующие истинного гражданина своей страны. Эти качества должны лежать и в основе любой профессиональной деятельности.

Потому особое внимание в работе с классом я уделяю патриотическому воспитанию. Ребята часто посещают школьный музей боевой славы. Здесь им рассказывают о героической истории Великой Отечественной войны, о Сталинградской битве, участников которой мы приглашаем на класные часы. Дети всегда оказывают ветеранам самый теплый прием, внимательно слушают, задают им много вопросов, а также сами посещают их на дому. Дважды (в 7-м и 8-м классе) ездили с шефскими концертами и подарками в Зеленый город в Дом ветерана, где живут участники Великой Отечественной войны. Это были очень трогательные, запоминающиеся встречи представителей старшего и младшего поколений. Думается, такое живое, непосредственное общение значит для воспитания чувств гораздо больше, чем самые высокие слова.

Учащиеся с энтузиазмом откликаются на такие акции, как сбор вещей для детских домов и домов малютки. Учась в 7-м классе, несколько ребят постоянно ездили в детский дом с подарками для детей-сирот, играли с ними, пели, читали малышам детские книжки. Именно в таких реальных делах у ребят формируются нравственные чувства и представления: сострадание, соучастие, доброта, сопереживание, уважение к людям и к себе.

Сегодня, к большому сожалению, эти понятия все более отодвигаются на второй план в нашей повседневной жизни. Школа же должна заполнить этот пробел. Я стараюсь прививать детям чувство любви к своей Родине, уважение к ее истории, обычаям и традициям, растить их духовно богатыми личностями, способными созидать, а не только потреблять. Каждый год на классных часах ученики моего класса знакомятся с жизнью и деятельностью видных русских ученых. Ребята самостоятельно подбирают материал и выступают с докладами о выдающихся людях. Так, мы узнали о жизни и трудах Н. И. Лобачевского, чье имя носит Нижегородский университет, К. Э. Циолковского, внесшего уникальный вклад в освоение космического пространства, нашего земляка И. П. Кулибина и др. На классных часах, посвященных Дню Победы и Дню защитника Отечества, ребята выступают с рассказами о Красной Армии, о героях Великой Отечественной войны — горьковчанах.

Любовь к Родине и гордость за нее прививается детям и через участие в литературных и творческих конкурсах, посвященных России. Ребята неоднократно участвовали в конкурсе на лучшего чтеца стихов о Родине, о маме, в конкурсе, посвященном М. Ю. Лермонтову, в инсценировках песен военных лет, выпускали газеты о знаменитых людях России.

Воспитание патриотизма осуществляется не только во внеурочной деятельности, но и на уроках. В рамках курса английского языка обсуждаются разнообразные аспекты общественной жизни, изучаются темы «Знаменитые люди России и Великобритании», «Музеи и театры России и Великобритании», «Освоение космоса». На уроках истории ребята также узнают много интересного, нового для себя и сами выступают с докладами об исторических деятелях, о великих русских полководцах разных эпох: главнокомандующем русской армией фельдмаршале М. И. Кутузове, адмирале П. С. Нахимове, герое Первой мировой войны генерале А. А. Брусилове. На примерах великих людей России дети учатся действенной любви к своей Родине.

В каждом ребенке скрыты богатейшие возможности, заложен огромный потенциал, который необходимо вовремя раскрыть. Это поможет ему преодолеть любые трудности, ощутить радость от свободных и осмысленных поступков, позволяющих реализовать многогранность его личности. И наша задача — содействовать ему в этом.

## ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ КАК ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

---

*Л. А. Гельман, зам. директора по УВР МОУ СОШ № 113  
Нижнего Новгорода*

Среди приоритетных задач любой школы — обеспечение условий для достижения нового, современного качества образования. В определяющей мере это зависит от уровня профессиональных компетенций педагогов, одной из которых является гражданственность.

*Гражданственность* — это нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед коллективом, к которому он принадлежит: государством, семьей, в нашем случае — школой. Чувство гражданственности вытекает из осознания себя как личности, как самостоятельного члена общества, обладающего определенными правами и обязанностями, моральными нормами и ценностями. Гражданская ответственность является разновидностью социальной ответственности.

Менталитет современных учителей среднего и старшего поколений содержит особенности советского мышления, в котором сильны были идеи долга перед Родиной, приоритеты государственной идеологии и коммунистической морали. Сейчас эти черты проявляются в бескорыстной ответственности перед школьным коллективом, что, к сожалению, часто приводит к эмоциональному выгоранию при отсутствии такого же понимания со стороны родителей, а порой даже в условиях неприятия со стороны учащихся.

В современном обществе ситуация неоднозначна. С одной стороны — провозглашаемые ценности свободы и демократии, а с другой — незащищенность граждан, недостаточность мотивации к общественной активности и принятию на себя ответственности. Слабые навыки диалогового общения тормозят развитие гражданской ответственности. В докладе о состоянии гражданского общества в Российской Федерации (2008) в качестве препятствий для проявления гражданской активности называются «недостаток времени, чрезвычайная занятость», «индивидуализм — каждый сам за себя», «привычка надеяться на готовое», «недостаток знаний, некомпетентность», «неверие в возможность оказать влияние на принимаемые решения».

В условиях формирования гражданского общества особое значение приобретает нравственное воспитание обучающихся, а учитель должен быть носителем лучших духовных качеств. Не случайно одно из пяти ключевых направлений развития общего образования национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» — развитие учительского потенциала.

Наша школа — типичный образец адаптивной школы: это образовательное учреждение со смешанным контингентом учащихся, где учатся и одаренные, и «обычные» дети, а также ребята, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Школа № 113 основана в 1937 году и находится в центре старейшего района Нижнего Новгорода, называемого с исторических времен «Започаянием», в окружении исторически значимых архитектурных памятников и истари почитаемых в народе мест. Строгая и светлая, она возвышается над Почаинским оврагом, где протекала некогда родниковой чистоты речка и полила своей водой местных жителей. Уже сам этот факт требует от педагогического коллектива особого настроя и внимания к патристическому и гражданскому аспектам воспитания учеников.

В почаинских истоках родников  
Пьют соловьи живительную воду.  
И нам, дошедшие из тьмы веков,  
Они несут все истины природы.

Друзья мои! Мои ученики!  
Вам принимать наследие Почайны!  
Хранителем утраченной реки  
Стоит овраг. Для вас хранит он тайны...

Так пишет А. В. Шубина, директор нашей школы.

В учебно-воспитательном процессе усилия педагогов направлены на создание среды, формирующей личность и определяющей ее гражданское мировоззрение. От того, насколько нынешнее поколение обретет и усвоит патристические и гражданские ценности, во многом будет зависеть будущее России как суверенного и самобытного цивилизованного государства, имеющего уникальную культуру, сложную историю и исторические традиции патристизма, проявляющегося в готовности народа к защите и охране Родины. Задача учителей школы — создать специально организованную социокультурную среду для достижения эффективного педагогического воздействия на

учащихся. Предпосылкой успешности такого воздействия является наличие жизненных эмоциональных впечатлений, которые приобретаются в процессе ознакомления с культурой, историей родного края, России, других стран. А следовательно, учитель должен нести культурные традиции и делать их внутренним достоянием обучающихся, обеспечивая тем самым их саморазвитие, а также развитие коллектива, в котором происходит гражданское становление детей.

В программе развития школы на период до 2010 года была поставлена главная стратегическая цель: создание условий для становления творческой, социально и профессионально компетентной личности выпускника, способной жить в гармонии с собой, опираясь на духовные ценности, сохраняющей и развивающей свое здоровье для реализации миссии профессионала, гражданина, семьянина.

В своей работе педагоги школы для реализации гражданской направленности обучения и воспитания используют технологию интерактивности, в основу которой положена теория М. Бахтина о диалоговом развитии личности. Интеграция элементов гражданского становления личности и духовно-нравственной культуры осуществляется учителями предметов гуманитарного и естественного циклов. Эта технология отработана основной творческой группой учителей — участников инновационного процесса. Она представляет собой многопозиционное обучение в специально организованной познавательно-проектной деятельности в ученическом коллективе на уроке и вне его.

Для такой организации образовательного процесса сам учитель должен обладать творческими способностями, открытостью новому, сформированными духовными ценностями, развитым чувством долга, чтобы принимать активное участие в экспериментальной деятельности по становлению гражданственности в учениках:

- уметь создать в образовательном процессе интригу, связанную с социальными вопросами жизни и вызывающую повышенный интерес учащихся;
- научить учащихся увидеть в этой интриге проблему, сформулировать ее и принять за основу всей работы;
- научить обосновывать свою гипотезу, представлять ее, усиливать свою авторскую позицию, аргументированно излагать свою версию;

- научить выявлять причинно-следственные связи и закономерности гипотезы, решения проблемы;
- уметь распределять работу по группам, по интересам детей;
- научить обсуждать результаты деятельности класса как опыт обретения уважительного общения в коллективной деятельности;
- учить опыту обретения переживания (чувственного, творческого, языкового, социального).

Чтобы осуществить все это, учитель должен сам уметь говорить и слушать, размышлять, сопоставлять, обосновывать, участвовать в коллективной деятельности, быть образцовым гражданином.

Учебная деятельность в таком режиме создает активную включенность в групповые межличностные отношения, рождает социальную активность и умение отстаивать личные и гражданские позиции и учителя, и ученика.

В школе создана среда для гражданско-патриотического воспитания учащихся и во внеурочной деятельности. С 1973 года работает музей боевой славы участников Сталинградской битвы, созданный по инициативе заслуженного учителя С. Е. Оболяевой. Ныне ее работу успешно продолжает учитель истории Е. Д. Апанасенкова, человек с высоким чувством долга, ответственностью, организованностью.

Наши педагоги установили связь с кафедрой музеологии ННГУ имени Н. И. Лобачевского, под руководством которой ведут научную работу с фондами музея. Положительные результаты этой работы — и победы в районных конкурсах музеев, и освещение деятельности нашего музея в средствах массовой информации, включая канал НТВ.

Учитель МХК, победитель приоритетного национального проекта «Образование» Г. В. Шнырова возглавляет творческое объединение «Заповедное Започаяние». Его цель — изучение святынь Нижегородского района, организация и проведение экскурсий по одному из прекраснейших уголков города. Эта внеурочная деятельность школьников теснейшим образом взаимосвязана с уроками. Свою многолетнюю поисковую и исследовательскую работу педагог воплотила в авторские программы «Психология личности и духовность русского человека», «Философия русского духа», по которым работает в старших классах.

Ветераны педагогического труда: А. В. Шубина, Г. К. Агеев, Л. А. Гельман, Т. Д. Романюк, Г. В. Шнырова, А. Р. Пискунова, Н. В. Трефилова, Н. Н. Кочетова, Л. И. Миронова принимают активное участие в разнообразных конкурсах и проектах, помогают в работе молодым учителям.

Система непрерывного гражданского образования учителей осуществляется через курсовую подготовку и переподготовку, а также через внутришкольные семинары, педсоветы, методсоветы, на которых педагоги обмениваются мнениями, делятся опытом работы.

Мы осваиваем новые технологии, зарабатываем «учительские баллы», учимся сотрудничать, взаимодействовать друг с другом и с детьми на новом уровне. В итоге — хорошие результаты и высокие оценки нашей деятельности в районе и в городе, успешное участие в олимпиадах, в работе НОУ. Освоена новая форма работы — интернет-олимпиады. Опубликованы работы наших учителей-новаторов.

Формирование личности — это непрерывный и очень сложный процесс, в котором действует множество факторов — как стихийных, так и целенаправленных. В школе осуществляется целенаправленное воспитание, которое представляет собой педагогическое рациональное управление процессом развития растущего человека как гражданина, способного добиваться успеха на благо своей страны.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Вагина, Л. А. Педагогические советы : актуальные проблемы школы, современные педагогические технологии / Л. А. Вагина, Е. Ю. Дорошенко. — Волгоград : Учитель, 2008.
2. Зорин, В. Евразийская мудрость от А до Я : толковый словарь : учебное пособие для студентов, работников сферы молодежной политики и педагогов / под ред. А. А. Козлова. — СПб. : Элексис Принт, 2005. — 228 с.
3. Проект национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (2010 г.).
4. Сетевой образовательный проект «Проектирование условий и механизмов гражданского становления личности и духовно-нравственного воспитания в системе общего среднего образования».

## **ПРОЕКЦИЯ ОБРАЗА ПЯТИКЛАССНИКА В СОЗНАНИИ УЧАЩИХСЯ ЧЕТВЕРТОГО КЛАССА НА ОСНОВЕ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ**

---

*О. Ю. Андреева, учитель начальных классов МОУ СОШ № 113  
Нижнего Новгорода*

**К**ак педагог, я глубоко убеждена — от будущей успешности моих учеников в среднем звене школы зависят не только хорошие результаты всего их дальнейшего обучения, но зачастую и успешность всей их жизни. Закомплексованный, обидчивый, озлобленный ребенок вырастает в неуверенного, агрессивного человека, которому непросто жить в обществе.

Трудность адаптации учеников начальной школы в среднем звене, претензии учителей, ведущих предметы с 5-го класса, к несформированности у детей отдельных навыков (неумение общаться с разными учителями, подчиняться требованиям устава школы, слабое чувство ответственности, отсутствие трудолюбия и организованности) подтолкнули меня к мысли с самого начала учебного года в 4-м классе вести системную подготовку к восприятию учениками нового уровня ответственности при обучении в 5-м классе. Так родился мой проект. Он хорошо вписывался в проектное пространство всей школы и имел формирующую направленность.

Класс уже принимал участие в двух инновационных проектах, которые и послужили базой для его реализации.

Во-первых, это главный проект начального звена нашей школы «Полная школа». Он создавался с целью проектирования такой классной среды, которая служила бы творческой основой для организации активной деятельности учеников в содружестве со взрослыми и главное — поддавалась влиянию и контролю со стороны учителя. Во-вторых, сетевой образовательный проект «Проектирование условий и механизмов гражданского становления личности и духовно-нравственного воспитания». В данном проекте у каждого педагога школы есть своя проектная линия. Тема моей работы — «Трансформация патриотических порывов школьников в активную социально полезную деятельность». Результаты диагностики духовно-нравственных качеств учеников (по методике Маляковой) говорят о том, что все дети моего класса проявляют высокие патриотические по-



ривы. На это я и опираюсь в реализации названной проектной линии. Проблема проекта, как и любая другая, вырастает из противоречий классной жизни. Они известны всем: ученики заявляют о высоком патриотизме на словах, а в реальной жизни часто отступают от этих взглядов. Конечно, это касается не всех детей — более половины учеников нашего класса подтверждают свой патриотический настрой в конкретных делах (например, В. Горинов стал победителем в социальном проекте «Ветеран, живущий рядом»).

Исходя из всего вышесказанного, я сформулировала гипотезу проекта своей учебно-воспитательной деятельности: укоренение в сознании и поступках детей 4-го класса целостной системы представлений о себе как о достойном, самостоятельном и ответственном человеке, который будет способен успешно жить в школьном сообществе, обучаясь в 5-м классе.

Проблема проекта была сформулирована следующим образом: преодоление сложности адаптационного периода при переходе из начальной школы в среднее звено без ущерба личностному развитию учащихся и без снижения качества знаний.

Цель вытекает из проблемы: развитие духовно-нравственных качеств учеников в соответствии с принятыми уставом школы нравственными нормами и правилами.

У нас уже есть довольно богатый опыт участия в социальных проектах: «Ильинская слобода» Приволжского федерального округа, «Старый Нижний. Люди. Улицы. Дворы», «Поклонись до земли своей матери», «Ветеран, живущий рядом», «Старый Нижний — молодым». Участие в данных проектах научило детей владению интерактивными технологиями (предложение своих инициатив, организация спектаклей для ветеранов и др.). Опыт коллективной творческой деятельности сплотил ребят, способствовал развитию их самостоятельности и ответственности, что им очень пригодится в будущем.

В ходе реализации проектных замыслов мы сотрудничали с епархией, депутатским корпусом, областной детской библиотекой, Домом детского творчества и с интересными людьми нашего города, привлекали семьи ребят. Активно включились в проектную деятельность родители учащихся: они помогали своим детям общаться с ветеранами и оформлять творческие работы. В сборниках по итогам реализации проектов есть и наши публикации.

Какие же воспитательные результаты я хочу увидеть к концу обучения моих ребят в 4-м классе?

- *Во-первых*, устойчивую мотивацию к успешной деятельности;
- *во-вторых*, умение общаться с педагогическим коллективом всей школы;
- *в-третьих*, ответственность за свое поведение;
- *в-четвертых*, оптимистическое восприятие действительности.

На протяжении всех лет работы с классом я провожу диагностику динамики духовно-нравственных качеств моих учеников и убеждаюсь, что она имеет положительные тенденции.

В конце 4-го класса на каждого ребенка будет составлена характеристика, в которой отмечу уровень развития ответственности, самостоятельности, уважения, трудолюбия, умения жить по законам и нормам общества. А по итогам 5-го класса считаю необходимым подготовить сравнительный отчет успеваемости в 4-м и 5-м классах.

Я люблю своих учеников. Мои дети — активные, творческие, самостоятельные, они уже сейчас умеют проявлять собственную инициативу, хорошо учатся и успешно работают в различных социальных проектах. Очень хочу и в будущем видеть их людьми успешными, уверенными в себе, любящими свою страну и прилагающими все свои силы для ее процветания.

## **Социальный проект «Ветеран, живущий рядом»** \_\_\_\_\_

*С. С. Толокина, учитель истории, зам. директора по УВР,  
руководитель школьного историко-краеведческого музея  
МОУ «Барминская СОШ» Лысковского района*

**Н**аш школьный музей был создан еще в 1983 году по инициативе учителя истории В. П. Юрлова. За годы работы сделано многое. В музее есть предметы крестьянского быта первой половины XX века, собран большой материал о ветеранах Великой Отечественной войны. Считаю, что его необходимо сделать достоянием общественности. Наш музей должен быть открыт не только для школьников, но и для всех жителей села.

Музей — это целый увлекательный мир. Здесь можно попробовать себя в разных ролях: экскурсовода, историка, журналиста, фотографа, архивиста и т. д. Можно проявить свою активную гражданскую позицию и принести пользу людям. Именно на это направлен наш социальный проект «*Ветеран, живущий рядом*».

Авторы проекта: С. С. Толокина — руководитель музея, А. Калачев, Г. Мезенцев, М. Редозубов, В. Герасименко, О. Шустова, Н. Калачева, О. Аганина — экскурсоводы, учащиеся 8—11-х классов.

Цель проекта — привлечение внимания молодежи и жителей нашего села к ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла.

Мы, члены совета музея, с большим уважением относимся к ветеранам и хотим, чтобы все ребята нашей школы знали наших ветеранов в лицо, знали их боевые биографии, уважали их. В нашем селе живут пожилые люди, многие из которых являются тружениками тыла. Но о них мы знаем гораздо меньше, чем об участниках боев, а ведь эти люди тоже немало сделали для победы в Великой Отечественной войне.

Наш проект призван соединить работу школьного музея с социально значимой деятельностью.

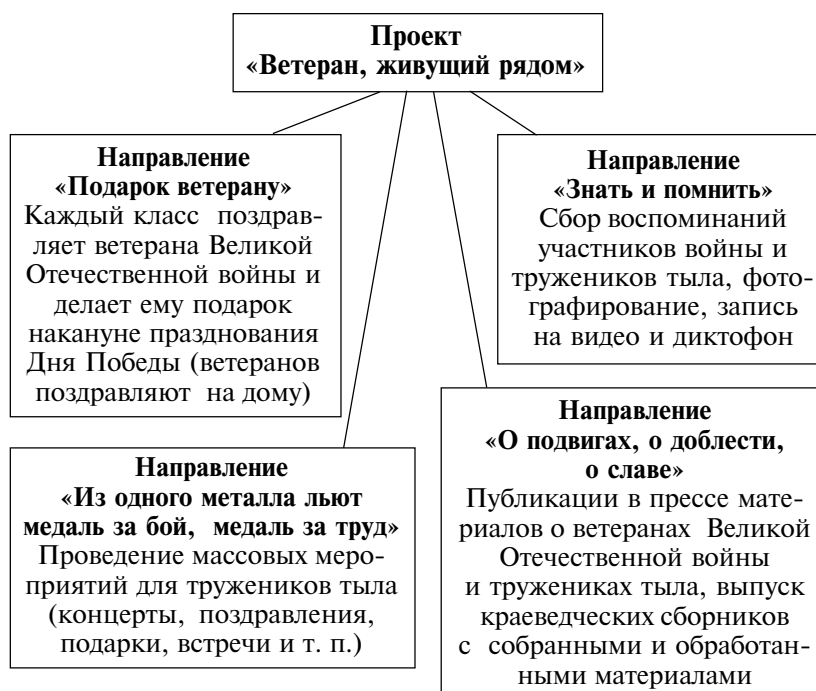
Опросив учащихся нашей школы, мы пришли к выводу, что большинство из них хотели бы выразить ветеранам свое доброе отношение, но не знают, как это сделать.

Ежегодно в День Победы вся школа участвует в митинге, ребята поздравляют ветеранов, к памятнику погибшим воинам каждый класс возлагает венки, мы поддерживаем порядок на территории около памятника. И на этом чествование ветеранов заканчивается. Мы думаем, что этого недостаточно. Труженикам тыла еще меньше уделяется внимания. А они достойны того, чтобы о них знали и уважали их старость, их заслуги, их доблестный труд во время войны.

К сожалению, подростки не всегда уважительно относятся к людям старшего поколения: могут не уступить место в автобусе, грубо ответить. Но мы думаем, что, если вся школа будет участвовать в чествовании ветеранов, это сблизит старшее и молодое поколение. И тогда молодежь будет относиться ко всем пожилым так же, как к своим бабушкам и дедушкам, — с любовью, почтением и уважением.

Мы уверены, что данный проект актуален для жителей нашего села, для всех граждан. Нас поддерживают учителя и родители. Мы нашли социальных партнеров для его реализации. Это Барминская сельская администрация, первичная общественная организация инвалидов и ветеранов с. Бармино.

#### Схема основных направлений реализации проекта



**Предполагаемые результаты.** Реализация проекта позволит учащимся школы больше узнать о боевом пути ветеранов Великой Отечественной войны, о вкладе в Победу тружеников тыла, будет способствовать воспитанию уважения к пожилым людям. Школьный музей пополнится новыми материалами о ветеранах войны и тружениках тыла, которые найдут свое отражение в тематических экскурсиях. О деятельности школьного музея узнает общественность.

---

РАЗДЕЛ III  
**ЦЕРКОВЬ И ШКОЛА:  
СОРАБОТНИЧЕСТВО В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ  
И ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЕТЛУЖСКОГО РАЙОНА \_\_\_\_\_**

*С. Ю. Филиппов, начальник управления образования  
администрации Ветлужского района*

**О**бразование в современном мире приобретает все большее значение. Как отметил Президент Российской Федерации Д. А. Медведев, «система образования в прямом смысле образует личность, формирует сам образ жизни народа, передает новым поколениям ценности нации».

Мировой исторический опыт свидетельствует о том, что экономические достижения государства и материальное благосостояние граждан сами по себе не гарантируют духовного и нравственного развития общества. Настоящее и будущее российского общества и государства определяются духовно-нравственным здоровьем народа, бережным сохранением и развитием его культурного, духовно-нравственного наследия, исторических традиций и норм общественной жизни.

Ветлужская земля — это богатейший источник традиций, вдохновения, приобщения к прекрасному, удивительному и неповторимому. Знаменита она своими историческими памят-

никами, храмами, природой и замечательными людьми. Все это, безусловно, способствует созданию необходимых условий для реализации идей патриотического воспитания в деятельности учреждений образования.

Однако одним только педагогам решить задачу формирования личности ученика как гражданина, патриота своего родного края и Отечества не по силам. Не случайно в последние годы прослеживается стойкая тенденция сближения государства и Церкви в решении вопросов воспитания подрастающего поколения. Ветлужский район не стал исключением в этом благом деле. Регламентировать и систематизировать взаимоотношения учреждений образования района с Нижегородской епархией Русской православной церкви помог договор о сотрудничестве, который мы заключили в 2008 году. Основная задача совместной деятельности — создание единого образовательного пространства для воспитания у детей чувства гражданственности и патриотизма на основе традиционных русских ценностей, на историческом, краеведческом и экологическом материале.

Система образования Ветлужского района представлена образовательными учреждениями различных типов, в числе которых 14 школ, 11 детских садов, 4 учреждения дополнительного образования и одна специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида. Духовно-нравственное развитие и воспитание детей в учреждениях образования должно быть интегрировано в основные виды деятельности: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. Иными словами, необходима системность в осуществлении духовно-нравственного воспитания. Об этом говорится и в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, согласно которой «традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество».

Как решается эта задача в системе образования Ветлужского района? В рамках национально-регионального и школьного компонентов учебного плана в восьми школах преподается курс «Религии России», в начальных классах пяти образовательных учреждений введен курс «Нижегородская сторона», в детских садах работают соответствующие кружки. В девяти школах созданы музеи и ведется большая краеведческая работа.

Для решения комплексных задач воспитания в 2009 году управлением образования разработана районная программа «Развитие воспитания и дополнительного образования Ветлужского района на 2009—2013 гг.». Цели программы: обеспечение информационных, кадровых и финансовых условий для развития воспитательной системы в районе; создание единого воспитательного пространства, обеспечивающего развитие личности ребенка, его жизненное самоопределение в обществе, формирование качеств гражданина, патриота, достижение духовно-нравственной зрелости, способность личности к созидательному труду; развитие навыков здорового образа жизни, способности к ответственному эмоционально-личностному принятию роли будущего семьянина.

Программа представляет собой комплексную модель воспитательной системы района, реализация которой осуществляется по стратегическим направлениям:

- создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала образовательных учреждений;
- развитие материально-технической базы для организации воспитательной деятельности с обучающимися и воспитанниками;
- обновление научно-методического и программного обеспечения развития воспитания в системе образования, внедрение современных форм и методов воспитательной деятельности;
- повышение профессиональной компетенции руководящих и педагогических работников в области воспитания;
- реализация подпрограмм «Семья», «Вектор», «Истоки», «Краевед», «Эколог», «Радуга талантов», «Свой мир мы строим сами».

Мы прекрасно понимаем, что духовно-нравственное становление ребенка невозможно без компетентного, высококультурного, профессионально грамотного и нравственно ориентированного педагога, который разбирается в вопросах духовности и может помочь подростку в ситуации нравственного выбора. Поэтому среди наших главных задач сегодня и на ближайшее будущее — раскрытие потенциала педагогов, повышение их мастерства как воспитателей, координация деятельности специалистов различного профиля, коренное обновление форм и методов воспитательной деятельности. Управлением образования создаются условия для обучения, профессионального роста и

активного приобщения к духовной культуре педагогов школ и детских садов: педагоги района участвовали в Нижегородских Рождественских чтениях, в работе семинаров по духовно-нравственному воспитанию в Нижнем Новгороде, представили свой опыт на педагогических чтениях в Воскресенском, Уренском районах. Два педагога при совместном финансировании ОУ и Ветлужского прихода обучались на курсах в Троице-Сергиевой Лавре. Дети вместе с педагогами участвовали в российском конкурсе «Святые заступники Руси» и стали его лауреатами.

Мы благодарны настоятелю храма в честь Св. Великомученицы Екатерины протоиерею о. Льву Бушуеву за инициативу проведения педагогического лектория по духовно-нравственному просвещению педагогов.

Много внимания районное управление образования уделяет выявлению школ — лидеров в различных направлениях нравственной работы с детьми и распространению лучшего опыта воспитания учащихся во всех образовательных учреждениях.

За последний год проведены тематические семинары с заместителями директоров школ по воспитательной работе:

- на базе Новопокровской СОШ по теме «Роль школьного музея в гражданско-патриотическом воспитании школьников»;
- на базе Туранской СОШ — «Роль семьи в воспитании школьников»;
- на базе Бельшевской СОШ — «Экологическое воспитание как основа воспитательной системы школы»;
- на базе Ветлужской СОШ — «Опыт работы по гражданско-патриотическому воспитанию».

В районе действуют экспериментальные площадки по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся на базе Ветлужской и Туранской средних школ. На 2010 год составлен и реализован совместный план работы по духовно-нравственному воспитанию, который предусматривает совместное проведение и финансирование мероприятий. Так, впервые в этом году были проведены конкурс «Вестник Рождества», выставка «Православные христианские мотивы», организованы тематические педсоветы в школах и детских садах с приглашением священнослужителей.

Ветлужский район активно участвует в областных мегапроектах «Отечество», «Мое Отечество», «Дети. Творчество. Родина», много лет подряд является одним из лидеров по общему количеству участников и количеству призовых мест. Возрастает



популярность конкурсов гражданско-патриотической направленности «Мальчишник», «Зарница», расширяется работа поисковых клубов, военно-патриотических кружков и объединений.

Известно, что духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. Все мы знаем, что традиционно на Руси семьи были крепкими и многодетными. В этом состоит цель и современной демографической политики.

Управление образования является одним из исполнителей всех программ в районе, которые направлены на поддержку семейного воспитания, в том числе программы «Ветлужская семья». В рамках этого направления финансируются и проводятся такие крупные районные мероприятия, как Международный день семьи, День матери, ежегодный фестиваль-ярмарка семейного художественного творчества «Россия — Родина моя», «Веселые семейные эстафеты», День защиты детей, а также осуществляется деятельность районного координационного совета по проблемам семьи, женщин и детей, организация выставок, посвященных выдающимся людям Ветлужского района, истории нашего края, обеспечение новогодними подарками детей, родители которых работают в бюджетной сфере, и т. д.

В Ветлужском районе 2461 семья с детьми. Это 8564 человека. Среднее количество человек в семье 3,5. И каждый ребенок из этих семей в настоящем или ближайшем будущем — ученик или воспитанник образовательного учреждения. Поэтому образовательное пространство района — это благодатная почва для объединения и просвещения всех семей, воспитывающих детей, для развития и укрепления семейного воспитания.

В большинстве сельских школ работа с семьей является системообразующей деятельностью воспитательной системы. Родители — активные участники спортивных, творческих мероприятий, трудовых дел ОУ. Вместе родители, дети и педагоги благоустраивают территорию школы, обрабатывают пришкольные участки. Например, в Нагорной школе ежегодно проходит конкурс на лучшую семейную клумбу в школьном дворе. Получили распространение школьно-семейные экологические акции по очистке водоемов, акции по благоустройству села, помощь пожилым людям и ветеранам. Дети и родители активно участвуют в ежегодной благотворительной акции помощи семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

С 1999 года ветлужские школьники ежегодно участвуют в областном конкурсе «Моя семья в истории страны». За это время более 100 человек были его участниками, более 40 человек становились победителями и призерами. Уже на протяжении 11 лет Ветлужский район лидирует в областном рейтинге этого конкурса. Со своей стороны, чтобы активизировать работу в данном направлении, мы организуем участие в областном конкурсе «Моя семья в истории страны» как этап районного конкурса «Ученик года». Прделанная школьниками работа получает и общественное признание: интересные жизненные истории, изложенные детьми, неоднократно печатались на страницах районной газеты. Выполненные старшеклассниками серьезные исследования по истории своего рода стали достоянием районного краеведческого музея.

В апреле 2010 года в районе прошла межрайонная конференция «Формирование пространства духовно-нравственной культуры и гражданского становления личности в системе образования Ветлужского района», подготовка и проведение которой помогли систематизировать данную работу в районе, обозначить приоритеты в деле воспитания. По итогам конференции информационно-диагностическим кабинетом управления образования был выпущен сборник материалов.

В декабре 2010 года в г. Ветлуге был создан волонтерский центр «Милосердие». Он уже начал активно работать: проведен благотворительный концерт, а собранные средства пошли на покупку подарков для поздравления с Рождеством детей-инвалидов.

В ноябре 2010 года создан районный координационный совет по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи, в стадии утверждения — районная целевая межведомственная программа по духовно-нравственному воспитанию семьи, детей и молодежи Ветлужского района на 2011—2013 годы.

В заключение хочу привести слова митрополита Лазаря: «...ключ к решению насущных проблем воспитания и просвещения в обществе лежит в сфере плодотворного взаимодействия Церкви, семьи и школы. Без такого сотрудничества невозможно достижение национального единства, сохранение духовно-нравственного здоровья социума...»

Пришло время духовного возрождения России.

## **Духовно-нравственное оздоровление общества — цель реализации нижегородского просветительского проекта «Сормовская слобода»**

---

*Протоиерей Алексей Горин, канд. филос. наук,  
первый заместитель руководителя отдела образования  
Нижегородской епархии, преподаватель педагогики  
Нижегородской духовной семинарии, доцент кафедры  
словесности и культурологии ГБОУ ДПО НИРО*

**В** последнее время активно развивается сотрудничество Нижегородской епархии Русской православной церкви с государственной и муниципальной системой образования области на уровне духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания. Подтверждением тому служит большое число социальных и просветительских проектов, осуществляемых Нижегородской епархией совместно с муниципальной системой образования.

С 2003 по 2005 год в Нижнем Новгороде были успешно реализованы мегапроект «Ильинская слобода — Запochaинье» и проект «Школа культур». Они были нацелены как на возрождение историко-культурных объектов, связанных со светской и духовной жизнью нижегородцев, так и на создание такой модели образования, которая позволила бы сформировать гармонично развитую и духовно-нравственную личность обучающегося, воспитать достойного гражданина и патриота своей Родины.

В ходе реализации вышеуказанных проектов был получен уникальный опыт взаимодействия приходов Нижегородской епархии с учреждениями образования и культуры Нижегородского района. В результате всестороннего анализа полученных результатов руководство Нижегородской епархии и органы управления образованием Нижнего Новгорода пришли к выводу о том, что полученный опыт необходимо развивать и распространять в целях духовно-нравственного просвещения педагогов, учащихся и их родителей. В связи с этим решением для развития идей мегапроекта «Ильинская слобода — Запochaинье» и проекта «Школа культур» Нижегородской епархией совместно с администрацией г. Нижнего Новгорода и администрацией Сормовского района был разработан новый просветительский проект «Сормовская слобода».

7 июня 2010 года в актовом зале музыкальной школы № 11, расположенной в Сормовском районе Нижнего Новгорода, состоялось торжественное подписание соглашения о реализации проекта «Сормовская слобода». Документ подписали архиепископ Нижегородский и Арзамасский Георгий и глава администрации Нижнего Новгорода В. Е. Булавинов.

Вот уже полгода проект активно реализуется на территории Сормовского района Нижнего Новгорода. Работа рассчитана на пять лет — с 2010 по 2015 год.

У каждого современного социального проекта существует миссия, которая отражает видение авторами проекта своей сверхзадачи — того, для чего, собственно, он и был задуман. Кроме того, миссия показывает, как проект вписывается в контекст социокультурной динамики современной российской действительности. Миссией проекта «Сормовская слобода» является укрепление российской государственности через сохранение ее духовной и культурной самоидентичности: «Россия — священная наша держава» (Государственный гимн Российской Федерации).

Своя миссия есть и у каждого государства, в том числе и у России всегда была и сегодня есть своя социокультурная миссия. Наиболее четко она выражается в национальной идее. На каждом историческом этапе наша страна всегда имела национальную идею, которая, с одной стороны, наиболее полно отражала суть происходящих в ней процессов, а с другой — указывала путь дальнейшего ее развития. Во времена Киевской, Новгородской и Владимирской Руси это была идея Святой Руси. Для Московского государства — идея «Москва — Третий Рим». Для Российской империи — «Православие, самодержавие, народность». Для СССР — «Марксизм, ленинизм, коммунизм!»

Современная Россия тоже нуждается в новой национальной идее, которая стала бы консолидирующей силой нашего общества и четко ответила на вопрос, чем является Россия сегодня. По мысли авторов проекта «Сормовская слобода», одним из вариантов новой национальной идеи могут стать первые слова Российского гимна: «Россия — священная наша держава!»

В этих словах полнее всего выражено наличие у России своих национальных святынь — священных ценностей, которые, как об этом красноречиво свидетельствует весь ее многовековой путь, своими корнями неразрывно связаны с богатым духовным и культурным наследием православия. И среди этих

ценностей одной из самых главных является Отечество, Родина, Россия — суверенное и самобытное государство, «священная наша держава».

Сегодня к нам все чаще приходит осознание того, что наш гражданский долг заключается именно в том, чтобы донести знания об этих ценностях до каждого гражданина нашего Отечества, до каждого молодого россиянина.

Всем известно, что наиболее эффективное воспитание — это воспитание семейное. Но институт семьи в настоящее время существенно ослаблен и помочь в решении вопросов воспитания способны только два общественных института — школа и Церковь. Церковь является хранителем самобытного духовного и культурного достояния нашего Отечества, а школа в современных условиях исполняет роль посредника между семьей и гражданским обществом. Поэтому наш проект реализуется в системе образования при активном участии церковных структур.

Целью проекта является духовно-нравственное оздоровление общества (на базе социальной инфраструктуры Сормовского района Нижнего Новгорода).

Для достижения поставленной цели планируется решение следующих задач:

- приобщение жителей Сормовского района Нижнего Новгорода к богатому культурно-историческому и духовно-нравственному наследию района, города, Нижегородского края и Отечества через создание и апробацию модели эффективного взаимодействия муниципальной системы образования, учреждений культуры и церковного благочиния;

- создание и апробация модели новой российской школы, образование в которой будет осуществляться исходя из принципа самобытности российской цивилизации и базироваться на отечественных культурно-исторических традициях и духовно-нравственных ценностях;

- создание и апробация новой модели прихода как миссионерского, духовно-просветительского и социокультурного центра микрорайона.

Методологической базой проекта являются следующие положения современного российского законодательства:

- принцип светскости;

- признание особой роли православия в истории России, в становлении и развитии ее духовности и культуры;

■ принцип уважения многонационального и многоконфессионального уклада жизни российского общества и права других на выражение в рамках законодательства своего мнения.

В ходе реализации просветительского проекта «Сормовская слобода» его авторы предполагают выстроить работу таким образом, чтобы при создании и апробации вышеуказанных моделей были учтены все основные положения президентской инициативы «Наша новая школа».

Все полученные в ходе реализации проекта результаты с целью присвоения им соответствующего общественного, церковного и научного статуса будут подвергнуты профессиональной экспертизе. Для этого в качестве экспертов и научных консультантов авторы проекта планируют приглашать компетентных специалистов из числа государственных, общественных и церковных деятелей, а также представителей науки и образования.

По итогам реализации просветительского проекта «Сормовская слобода» предполагается достичь следующих результатов:

1. Создать в Сормовском районе Нижнего Новгорода районную систему духовно-нравственного образования.

2. Создать при центральном храме III Нижегородского благочиния просветительский центр духовно-нравственной культуры, который будет включать в себя научно-методический кабинет, библиотеку, конференц-зал и др.

3. Создать и апробировать модель новой российской школы с учетом основных положений стратегии «Наша новая школа», образование в которой будет осуществляться исходя из принципа самобытности российской цивилизации и базироваться на отечественных культурно-исторических традициях и духовно-нравственных ценностях.

4. Создать на базе одного из приходов благочиния новую модель прихода — приход как миссионерский, духовно-просветительский и социокультурный центр микрорайона.

Просветительский проект «Сормовская слобода» появился как ответ на возрастающий социальный заказ нашего общества на исправление сложившейся в нем крайне неблагоприятной моральной и нравственной атмосферы. Можно сказать, что это ответная реакция на зов общественного инстинкта самосохранения, который в последнее время все интенсивнее подает сигнал SOS.

Открывая XVIII Международные Рождественские образовательные чтения, которые проходили в Москве в январе 2010 года, Патриарх Московский и всея Руси Кирилл сказал: «Для всякого человека, равнодушного к проблеме моральной атмосферы в обществе, сегодня очевидно, что мы живем в эпоху, когда фундаментальные нравственные устои человеческого общежития оказались подвержены коррозии... Очевидно, что в данном случае, имея дело с проблемой прогрессирующей нравственной деградации части общества, мы стоим не только перед задачей улучшения морального климата, но и перед вопросом национального выживания... В связи с этим следует сказать, что школьное образование призвано не только обеспечивать трансляцию научных знаний и представлений новым поколениям, но и формировать ценностные идеалы и ориентиры, утверждать в сознании и душах учеников базовые мировоззренческие понятия с учетом нашего исторического опыта и отечественной культурной традиции, складывавшейся на протяжении многих веков». Эти слова Патриарха как нельзя лучше раскрывают суть проблем нашего общества и содержат в себе прямое указание способов действия. И именно они являются для нашего проекта его духовной основой.

Руководствуясь идеями, высказанными Святейшим Патриархом Кириллом, авторы проекта предлагают для реализации поставленной цели разработать и апробировать на базе ряда образовательных учреждений, учреждений культуры и приходов Сормовского района Нижнего Новгорода современные и эффективные модели взаимодействия государственной и муниципальной системы образования с церковными структурами.

Все вышеуказанные модели будут разрабатываться в полном соответствии с требованиями современной нормативно-правовой базы. Согласно российскому законодательству, современное образование должно не навязывать то или иное мировоззрение, а учитывать мировоззренческую позицию семьи и ребенка и в этом смысле быть комфортным для детей, которые пришли в образовательное учреждение уже со сделанным в семье определенным мировоззренческим выбором. В Законе «Об образовании» (п. 4 ст. 14), в частности, сказано: «Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подхо-

дов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений». Однако все мы понимаем, что, кроме мировоззренческого и культурного разнообразия, которым так богата наша страна, у России, как и у каждой самобытной цивилизации, есть и своя историческая, культурная и духовная доминанта. И такой доминантой является для нее православие. В преамбуле Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» по этому поводу сказано следующее: «Российская Федерация, являясь светским государством, признает особую роль православия в истории России, в становлении и развитии ее духовности и культуры».

Однако, хотя в основных нормативно-правовых документах провозглашено о необходимости духовно-нравственного воспитания и о признании особой роли православия в жизни нашей страны (законы «Об образовании», «О свободе совести и о религиозных объединениях», Национальная доктрина образования в Российской Федерации, Концепция модернизации российского образования), на сегодняшний день государство находится еще на пути выработки необходимых условий и эффективных механизмов для реализации этих законодательных норм. Поэтому сегодня вопрос сохранения духовной и культурной самоидентичности и укрепления российской государственности по-прежнему остается важнейшей проблемой, которую сообществу придется решать всем современным российским общественным институтам и в том числе Русской православной церкви. По сути, это вопрос национально-государственной безопасности нашей Родины.

Сегодня эта проблема усугубляется еще и тем, что наша молодежь, не имея духовно-нравственного иммунитета, оказывается нестойкой перед соблазном ослепительно гламурной рекламы разврата и вредных привычек и гибнет от наркомании и алкоголизма. Кроме того, в последнее время все отчетливее проявляется тенденция: компактно проживающие национальные общины не проявляют интереса к изучению истории и культуры нашей страны, ее духовного наследия. А это, в свою очередь, может приводить к сепаратистским настроениям. Поэтому сегодня нам необходимо такое образование, которое представляло бы собой систему, базирующуюся на отечественных историко-культурных традициях и цивилизационном принципе культурной самоидентичности российской государственности.



Авторы проекта очень положительно оценивают тот факт, что в рамках президентской образовательной инициативы «Наша новая школа» среди обязательных школьных предметов вскоре появятся предметы по выбору, учитывающие религиозное, национальное и культурное многообразие различных регионов нашей страны.

Сегодня для решения этой проблемы уже сделаны первые, а потому очень важные шаги. Подтверждением тому является недавно начавшийся эксперимент по разработке и апробации нового учебного предмета под рабочим названием «Основы религиозной культуры и светская этика».

Но мы считаем, что среди этих предметов в перспективе должен появиться и такой — назовем его пока условно «Культура России», — который стал бы обязательным для всех наряду с базовыми предметами отечественного образования, такими как русский язык — становой хребет нашей культуры, русская литература и история России, и давал бы школьнику независимо от его национальной, культурной или религиозной принадлежности целостное представление о самобытной российской цивилизации, ее культуре и духовных ценностях, то есть эффективно способствовал интеграции всего культурного и духовного многообразия страны в единое национально-государственное пространство. Острую необходимость подобного предмета в современной российской школе показали недавние трагические события, произошедшие в декабре 2010 года в Москве и Ростове-на-Дону.

По этому поводу, выступая в декабре 2010 года на Епархиальном собрании города Москвы, Патриарх Московский и всея Руси Кирилл, в частности, сказал: «Нам представляется, что достижение подлинного межнационального и межрелигиозного мира в современной России возможно только при условии религиозно-нравственного воспитания граждан. И начинать это воспитание нужно уже со школьных лет. *Уроки толерантности, на которые в последнее время обращены надежды некоторых педагогов светской школы, едва ли могут принести реальную пользу.* Формальная политкорректность — это далеко не то же самое, что глубокая религиозно-нравственная убежденность человека в том, что́ есть благо, а что́ — грех. И если межнациональная вражда, презрительное и злобное отношение к носителям иных религиозных взглядов — это грех, то именно *просвещенная ре-*

*лигиозность — а не политкорректность — позволяет людям мирно жить друг с другом в одном обществе».*

Исходя из вышесказанного, еще раз отметим, что авторы проекта «Сормовская слобода» в своей работе планируют руководствоваться исключительно светскими подходами. Этим проектом авторы хотят показать, что современное понимание светскости не только как принципа равноудаленности государства от мировоззренческих позиций, но и одновременно как принципа равноприближенности к ним обеспечивает комфортные условия для существования и развития этих позиций с учетом культурных и национально-государственных приоритетов. Такое понимание может стать эффективным механизмом консолидации российского общества, на базе которого современная российская система образования сможет выстроить диалог с представителями традиционных конфессий и в том числе с Русской православной церковью по вопросам гражданского образования, духовно-нравственного и патриотического воспитания. И результатом такой консолидации будет сохранение российской духовной и культурной самоидентичности и укрепление российской государственности.

В своем обращении к участникам IV Нижегородских Рождественских образовательных чтений архиепископ Нижегородский и Арзамасский Георгий подчеркнул: «Сегодня мало не научить человека злу, главное — научить его добру. Молодое поколение должно воспитываться в духе ответственности перед Отечеством и обществом. Главными в воспитании должны стать идеалы материнства, семейных ценностей и, конечно, христианской ответственности. Огромный потенциал патриотических и духовно-нравственных ценностей может проявить себя только тогда, когда общество преодолет внутреннее разделение и вновь осознает себя единым народом с общей историей и культурой».

Для того чтобы современное российское общество могло полноценно овладеть и эффективно воспользоваться духовно-нравственным ресурсом православной культуры, необходимо еще более интенсивно развивать взаимодействие государственных и общественных институтов с Русской православной церковью как на региональном, так и на муниципальном уровнях. Именно это и предполагает новый просветительский проект «Сормовская слобода».

## **СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ БАЛАХНИНСКОГО РАЙОНА \_\_\_\_\_**

*Е. И. Сугакова, начальник управления образования и молодежной политики администрации Балахнинского района*

**Б**алахна — старинный русский город, который по праву может быть назван городом золотых куполов. Так, в XVII столетии, по данным писцовой книги за 1674 год, в Балахне насчитывалось 27 церквей. Сегодня в Балахнинском районе 11 действующих храмов.

В нашем городе суждено было родиться великому гражданину земли Русской — Кузьме Минину.

Мы бережно храним богатейшее историко-культурное и духовное наследие наших предков.

Независимо от веяний времени и вызванных ими перемен в сфере образования и работы с молодежью в Балахнинском районе задача воспитания гражданственности, формирования патриотизма, духовно-нравственных качеств личности всегда признавалась приоритетной. Для решения ее разработаны и реализуются районные программы:

- «Развитие образования Балахнинского района»;
- программа по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию «Наследие Балахны».

Повышению качества работы по духовно-нравственному воспитанию граждан, и в первую очередь детей и молодежи, способствует сотрудничество администрации и образовательных учреждений района с Балахнинским благочинием: в 2004 году подписан договор между районной администрацией и благочинием, в 2009 году — соглашение с управлением образования и молодежной политики, в сентябре 2010 года все школы заключили договор о сотрудничестве с приходами Балахнинского благочиния. Разработаны и успешно выполняются совместные планы.

Работу по патриотическому, духовно-нравственному воспитанию населения возглавляет районный координационный совет при взаимодействии всех ведомств, учреждений и общественных организаций.

Для решения важнейших задач воспитания подрастающего поколения в районе, прежде всего, сохранена сеть образовательных учреждений, в которую входят:

- 29 дошкольных образовательных учреждений;
- 14 средних общеобразовательных школ, в том числе одна школа с осуществлением дошкольного образования, одна школа с углубленным изучением отдельных предметов;
- одна открытая (сменная) общеобразовательная школа;
- одна специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида;
- одна специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VI вида.

Кроме того, в районе действуют учреждения дополнительного образования:

- межшкольный учебный комбинат;
- Центр внешкольной работы;
- Центр детского творчества;
- Центр детского и юношеского туризма и экскурсий;
- детско-юношеская спортивная школа;
- детский оздоровительный лагерь «Держинец».

На сегодняшний день система образования Балахнинского района располагает огромным кадровым потенциалом — в образовательных учреждениях района трудятся 1077 педагогов.

В настоящее время в нашем обществе возрастает мера понимания того, что достигнуть социального мира в стране, высокого уровня нравственности и культуры, сформировать полноценное патриотическое сознание народа можно только при условии общей работы над этими проблемами всех основных институтов воспитания — семьи, дошкольных образовательных учреждений, школы и Церкви.

В Балахнинском районе проблема духовно-нравственного воспитания детей активно решается начиная с дошкольного возраста — самого эмоционального и восприимчивого периода детства, когда сердца открыты для добродетели. Известно, что основой духовно-нравственного воспитания является культура общества, семьи и образовательного учреждения — той среды, в которой живет ребенок, в которой происходит его становление и развитие. Культура — это прежде всего система ценностей, закреплённая в традициях. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в дошкольных образовательных учрежде-

ниях района реализуется через программы: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Я — человек», «Дошкольнику об истории и культуре России», «Наследие», «С чего начинается Родина», «Маленькие россияне», «Истоки». Педагоги детских садов проводят циклы этических бесед и занятий, православные праздники, организуют мини-музеи, выставки. Воспитанники дошкольных учреждений участвуют в образовательном проекте «Музей и дети». Малыши детского сада № 2 с удовольствием принимают участие в «Акции добра» для детей социально-реабилитационного центра. Педагоги детского сада № 20 ведут углубленную работу по социально-личностному развитию дошкольников, в том числе занятия в кружке «Духовные истоки». В дошкольных группах МОУ СОШ № 3 действует кружок «Истоки».

Во всех школах района с 1998 года в начальном звене введен курс «Гражданское образование». Данный курс создает условия для первичной социализации ребенка, становления духовной основы и правовой культуры личности. В среднем звене школ с 2008/09 учебного года изучается предмет «Религии России».

В МОУ СОШ № 3 созданы православно ориентированные классы (первый и второй). Во второй половине дня в них проводятся занятия по курсам «Истоки», «Основы православной культуры», «В мире прекрасного», «Хоровое пение», «Гимнастика», «Рукодельница», которые призваны воспитывать детей в лучших национальных традициях и наглядно знакомить их с основами русской культуры.

Духовно-нравственная составляющая в рамках образовательного процесса реализуется путем введения курса «Истоки». В четырех школах района данный курс изучается факультативно. В 2010 году за счет Фонда Сергея Радонежского для этих школ по данному курсу приобретены учебники.

Наши педагоги повышают квалификацию в Московской православной духовной академии, в Московском государственном гуманитарном университете им. М. А. Шолохова по программе «Основы теологического образования», трое педагогов получают второе высшее образование в Нижегородском государственном педуниверситете на факультете «Основы практической теологии».

С октября 2010 года в Балахне проводятся курсы повышения квалификации для педагогических работников по основам пра-

вославной культуры, организованные отделом образования Нижегородской епархии. Занятия проходят один раз в неделю в течение восьми месяцев. Проводят их преподаватели Нижегородской духовной семинарии. По окончании курсов 36 педагогов образовательных учреждений получают соответствующие документы Нижегородской духовной семинарии.

Большую помощь образовательным учреждениям в научно-методическом сопровождении их деятельности оказывает Нижегородский институт развития образования. В 2009 году совместно с лабораторией гражданского становления личности НИРО в районе проведен информационно-обучающий семинар для руководителей образовательных учреждений по теме «Формирование пространства духовно-нравственной культуры в образовательном учреждении». По результатам семинара был сделан вывод о необходимости сохранения в современных условиях приоритетности системы светского образования с учетом значимости религиозно-просветительского просвещения. Эти два направления образования должны развиваться параллельно и гармонично, максимально обеспечивая духовно-мировоззренческие потребности общества.

С 2009 года четыре школы района (МОУ СОШ № 3, 10, 12, Истоминская) включены в областную экспериментальную площадку НИРО «Проектирование условий и механизмов гражданского становления личности и духовно-нравственного воспитания в условиях общего среднего образования». В этих образовательных учреждениях разработаны и утверждены программы по духовно-нравственному образованию школьников.

Для организации в районе систематической и целенаправленной методической работы по духовно-нравственному воспитанию определена опорная школа (МОУ СОШ № 12), где совместно с Балахнинским благочинием создаются районная медиатека и библиотека. В районе работает проблемно-творческая группа «Истоки православной культуры».

В апреле 2010 года по инициативе управления образования и молодежной политики при поддержке администрации Балахнинского муниципального района и Балахнинского благочиния состоялась районная конференция «Формирование системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания школьников в образовательном пространстве Балахнинского района». Главная цель конференции — обобщение

опыта, накопленного в образовательных учреждениях по реализации основных направлений районной программы по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи. По итогам работы конференции определены актуальные задачи совместной работы педагогического сообщества и благочиния.

В мае того же года под руководством НИРО в Балахнинском районе был проведен областной научно-практический семинар «Формирование духовно-нравственного пространства в образовательных учреждениях Балахнинского муниципального района» для участников сетевого образовательного проекта. Семинар проводился с целью систематизации опыта работы по духовно-нравственному воспитанию в образовательных учреждениях.

Одной из активных форм работы является обмен опытом между образовательными учреждениями. В декабре 2008 года был проведен круглый стол в МОУ СОШ № 12 для заместителей директоров школ по УВР «Главная задача образования и воспитания — влияние нравственное». В мае 2009 года организован и проведен семинар для руководителей ШМО учителей начальных классов в Липовской школе «Роль русских народных традиций в гражданском и патриотическом воспитании младших школьников».

В феврале 2009 года в школе № 18 для руководителей образовательных учреждений состоялся семинар «Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание школьников через организацию краеведческой работы». Второй год эта школа является опорной в районе по краеведению. Педагогический коллектив ведет большую работу в данном направлении, организует мастер-классы, семинары для педагогов района.

Регулярно в образовательных учреждениях района организуются встречи с интересными людьми — педагогами, писателями.

В 2009/10 учебном году удивительный человек и талантливый педагог Влада Владимировна Воскресенская провела в школах района серию мастер-классов для педагогов, учащихся и их родителей, руководителей, психологов, социальных педагогов ОУ. В октябре состоялась встреча педагогов и учащихся с писателем, редактором журнала «Шестое чувство», автором книг «Тайны русского языка» и «Русский язык как Евангелие» Василием Ирзабековым. По откликам присутствовавших на лекции

слушателей, многие из них укрепились в желании беречь чистоту русского языка.

Педагоги Балахнинского района делились опытом своей работы с коллегами и общественностью на IV областных Нижегородских Рождественских чтениях.

С каждым годом среди учителей повышается количество участников областных и всероссийских конкурсов: «За нравственный подвиг учителя», «Князь — воин святой», «Святые заступники Руси», «Ценности православия — в молодежную среду». В 2010 году Светлана Анатольевна Неимущева, учитель начальных классов МОУ СОШ № 12, стала победителем в конкурсе «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучшее педагогическое исследование года».

Учащиеся образовательных учреждений района также являются активными участниками различных районных и областных конкурсов, темы которых непосредственно связаны с духовно-нравственной проблематикой. Доброй традицией стало проведение районного праздника «Дни славянской письменности». Цель праздника — приобщение учащихся к истории славянской культуры, литературе и русскому языку, духовным ценностям русского народа. Подобные мероприятия не только расширяют кругозор школьников, но и побуждают их к творчеству, к изучению заинтересовавших их тем, имеющих непосредственное отношение к православию. Второй год учащиеся наших школ участвуют в олимпиаде «Русь святая, храни веру православную». В муниципальном этапе олимпиады в 2009 году участвовали 56 учащихся из 11 школ, в 2010 году количество участников увеличилось до 69 учащихся из всех школ района.

В районе организована работа научного общества учащихся, целью которой является развитие интереса школьников к культурному наследию своей страны, вовлечение их в исследовательскую, творческую деятельность на основе изучения истории и литературы родного края. На конференциях научного общества учащихся в 2009—2010 годах по направлению духовного и нравственного воспитания было представлено 14 работ учащихся из школ № 9, 12, 10, 17.

В 2010 году ученица 10-го класса МОУ СОШ № 10 Любовь Соловьева приняла участие в межрайонной научно-практической конференции в Чкаловском районе с работой «Древние иконы Балахнинского района».



23 ноября 2010 года в г. Бор состоялся зональный фестиваль «Мы — православные нижегородцы». На фестиваль приглашались те, кому близка тема православной культуры. Из числа шести творческих коллективов Балахнинского района, принимавших участие в фестивале, четыре стали победителями и призерами в своих номинациях (три коллектива удостоены дипломов I степени, один коллектив награжден дипломом III степени).

В 2001 году стартовала межрегиональная культурно-патриотическая акция «Алтарь Отечества». Со временем это мероприятие переросло в крупномасштабный проект, в рамках которого проводится комплекс районных, региональных и межрегиональных мероприятий патриотической направленности. Проект реализуется в течение года в центральных регионах России. Ежегодно в его мероприятиях участвует от 5 до 10 тысяч человек. Самое важное для организаторов проекта — включить в его реализацию как можно больше молодежи.

Молодые люди в возрасте от 14 до 30 лет, признанные победителями межрегионального конкурса, становятся участниками межрегиональной культурно-патриотической акции, посвященной Дню народного единства. Девиз акции: «Купно за едино!» В рамках ее организуется поездка по городам, связанным с историей ополчения начала XVII века. В ходе поездки участники встречаются с представителями ветеранских и молодежных организаций, проводятся совместные концерты, организуются различные экскурсии. Всегда с особым волнением и радостью участники акции посещают Ипатьевский монастырь, Троице-Сергиеву Лавру, храмы Московского Кремля. Вместе с молодежью в проекте активно участвуют ветераны войны и труда, писатели, духовенство, краеведы, журналисты, творческие коллективы.

С 2008 года образовательные учреждения района совместно с общественной организацией «Балахнинский уезд», благочинием Балахнинского района реализуют благотворительный проект «Дорога к храму».

В рамках проекта ежегодно проводится акция «Троицкий некрополь», в которой принимают участие учащиеся школ района. В ходе акции школьники знакомятся с историей старинного некрополя, который требует сохранения и ухода.

Ежемесячно ОУ совместно с Балахнинским благочинием реализуют проекты по пропаганде укрепления нравственного и

духовного здоровья: «Здоровая семья — это ты, это я», «Духовные истоки культуры».

Большим потенциалом в сфере воспитания и всестороннего развития способностей детей обладает система дополнительного образования. В районе реализуется программа экологического воспитания «От экологии природы — к экологии души». Школьники активно участвуют в мероприятиях различных уровней (от районного до международного): конференциях, конкурсах, чтениях, турнирах, фестивалях, акциях и т. д. При проведении акций подросткам предоставляется практическая возможность принять посильное участие и самоутвердиться в конкретных добрых, хороших делах. А это и есть предпосылки для формирования активной гражданской позиции личности.

Качественное образование — это, прежде всего, становление человека, обретение им себя, своего образа, неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала. Качественно *образовать* человека значит помочь ему жить в мире и согласии с людьми, Богом, природой, культурой и цивилизацией.

Воспитание детей — это отдача духовных сил. Хочется, чтобы у каждого ребенка были мир и покой в душе, чистосердечная вера в добро, вера в слово воспитателя. Независимо от убеждений все мы работаем для воспитания лучших качеств наших детей, и очень важно опираться в этой работе на самые ценные традиции отечественной педагогики, соблюдать принципы добровольности и законности.

## **Деятельность школы-комплекса инновационного типа по духовно-нравственному воспитанию учащихся \_\_\_\_\_**

*В. А. Малинин, канд. пед. наук, директор МОУ СОШ № 187;  
Е. Н. Гринес, заместитель директора МОУ СОШ № 187  
Нижнего Новгорода*

**Н**ациональная образовательная инициатива «Наша новая школа» определяет в качестве главных задач современной школы раскрытие способностей каждого ученика, воспитание духовно-нравственной и патриотично настроенной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Проблема духовности всегда имела особое значение в историко-культурном развитии России, и решение ее во многом определяло становление российской государственности и жизнь общества в целом на разных этапах его исторического пути. В последние десятилетия наше общество переживает духовно-нравственный кризис, связанный с отсутствием общезначимой идеологии, разделяемых большинством его граждан идеалов. Поэтому задача духовно-нравственного и гражданского воспитания подрастающего поколения, то есть подготовки сознательных, деятельных, творчески развитых, духовно обогащенных и нравственно ориентированных участников современной жизни с активной гражданской позицией, приобретает сегодня чрезвычайную значимость.

Образование — важнейшая сфера деятельности общества, от которой зависит, какое поколение мы вырастим, как сложатся судьбы нашего народа и нашей страны в будущем.

В 2006 — 2009 годах в МОУ СОШ № 187 Нижнего Новгорода было проведено исследование уровня воспитанности учащихся по методике П. И. Третьякова, результаты которого выявили целый ряд проблем:

- снижение уровня воспитанности учащихся 1—5-х классов по параметрам: прилежание, отношение к школе, отношение к прекрасному;

- снижение уровня воспитанности учащихся 6—9-х классов по параметру — отношение к обществу;

- снижение уровня воспитанности учащихся 10—11-х классов по параметрам: интеллектуальное развитие, готовность к сознательному выбору, понимание значения духовности, готовность к служению Отечеству и народу.

Таким образом, перед школой стоят важные задачи духовно-нравственного воспитания учащихся, и пути их решения педагогический коллектив видит в возрождении культурно-исторических традиций нашего народа — восстановлении связей и сотрудничества школы с Православной церковью.

В течение нескольких последних лет школа целенаправленно работает над проблемой духовно-нравственного воспитания и гражданского образования обучающихся. В 2005 году была разработана программа воспитательной деятельности «Гражданин, патриот, семьянин нового века». В рамках реализации данной программы педагоги и обучающиеся школы принимали участие в мероприятиях, проводимых совместно с Нижегородской

епархией под эгидой министерства образования Нижегородской области, департамента образования администрации г. Нижнего Новгорода: Рождественских чтениях, фестивале «Пасха Красная», олимпиадах по теологии, различных конкурсах и т. д.

Начало соработничеству школы и Церкви в этом направлении положил состоявшийся 2 декабря 2009 года визит архиепископа Нижегородского и Арзамасского Георгия в МОУ СОШ № 187, встреча главы Нижегородской епархии с учащимися, их родителями и работниками школы. Результатом этой встречи стало подписание 7 апреля 2010 года трехстороннего договора о сотрудничестве между департаментом образования и социально-правовой защиты детства администрации г. Нижнего Новгорода, Нижегородской епархией Русской православной церкви (Московский патриархат) и МОУ СОШ № 187.

На основании договора на базе школы был открыт городской ресурсный центр духовно-нравственного воспитания и гражданского образования. 22 сентября 2010 года состоялись презентация центра и круглый стол, посвященный вопросам духовно-нравственного воспитания и гражданского образования в современных условиях жизни российского общества.

Целью создания центра является соорганизация деятельности епархии, департамента образования и социально-правовой защиты детства администрации г. Нижнего Новгорода и школ Нижнего Новгорода по реализации Концепции духовно-нравственного воспитания и гражданского образования.

Центр духовно-нравственного воспитания и гражданского образования в составе школы-комплекса инновационного типа выполняет методическую, аналитическую, информационную функции.

Выполнение *методической функции* предполагает:

- создание педагогических модулей по дисциплинам гуманитарного и естественнонаучного циклов, разработку методических материалов по изучению государственной символики, планов открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- оказание методической помощи педагогам, родителям;
- оказание практической помощи учителям при проведении уроков и внеклассных мероприятий;
- организацию курсовой подготовки педагогов по основам православной культуры на базе Нижегородской духовной семинарии;

■ проведение консультаций для педагогов общеобразовательных учреждений по вопросам духовно-нравственного воспитания и гражданского образования;

■ проведение методических семинаров, бесед, круглых столов с представителями Нижегородской епархии для педагогов общеобразовательных учреждений и родителей обучающихся;

■ организацию школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады по основам православной культуры «Русь Святая, храни веру православную!»;

■ организацию участия педагогов в конкурсах, педагогических конференциях, Рождественских чтениях по вопросам духовно-нравственного воспитания и гражданского образования;

■ организацию деятельности секции НОУ «Православная культура»;

■ разработку авторских программ духовно-нравственного воспитания и гражданского образования на основе отечественных культурно-исторических традиций.

*Аналитическая функция* центра связана с проведением совместно со школьным педагогом-психологом тестирований, диагностических исследований учащихся.

*Информационная функция* реализуется через:

■ подготовку информации для проведения культурно-просветительской работы с родителями, молодежью района (лектории, педагогический всеобуч, родительский ликбез и др.);

■ издание педагогического альманаха по освещению лучшего опыта организации работы по духовно-нравственному воспитанию и гражданскому образованию детей и молодежи.

В 2009/10 учебном году были организованы курсы на базе Нижегородской духовной семинарии по инициативе педагогов школы при поддержке архиепископа Нижегородского и Арзамасского Георгия по теме «Основы православной культуры: мировоззренческий контекст» (1-я сессия, 72 часа). В 2010/11 учебном году педагоги продолжили обучение в Нижегородской семинарии по теме «Основы православной культуры: культурологический контекст» (2-я сессия, 72 часа).

В 2010/11 году в учебный план школы был включен предмет «Религии России» (авторы УМК — В. К. Романовский и др.). Разработаны и апробируются авторские курсы «Духовное краеведение Нижегородской области» для 8—9-х классов (авт. Н. Ю. Ивлиева, В. В. Кобзев), «Основы российской государственности и Церковь» для 10—11-х классов (авт. Н. Ю. Ивлиева, В. В. Кобзев),

которые ведутся в классах с углубленным изучением истории. Учащиеся активно участвуют в школьном и муниципальном этапах олимпиады по основам православной культуры «Русь Святая, храни веру православную!», в районных детских Рождественских чтениях. Организованы паломнические поездки для учащихся и их родителей в Дивеево.

Воспитательная система МОУ СОШ № 187 «Вместе к успеху» ставит целью создать условия для формирования здоровой, духовно и нравственно развитой личности ребенка, обладающей активной гражданской позицией и способностью к профессиональному самоопределению. Усилия школы в области воспитания обучающихся направлены на возрождение нравственного и духовного потенциала личности, развитие умения строить межличностные отношения и отношение к окружающему миру и основаны на вере в каждого ребенка и его возможности. Воспитательная система включает в себя несколько направлений, в том числе «Я — гражданин», «Я — семьянин», «Я — личность», что тесно перекликается с деятельностью центра духовно-нравственного и гражданского образования.

Для реализации поставленных целей и задач по духовно-нравственному воспитанию учащихся были проведены мероприятия: единый классный час «Я славлю Отечество, которое есть», участие в декаде пожилого человека, встреча с архиепископом Нижегородским и Арзамасским Георгием, выставки рисунков «Сказочный Нижний», «Мир глазами детей», выставки семейных фоторабот и сочинений «Любимый уголок родного города», «Те, кого мы приручили», участие в городском интерактивном конкурсе изобразительного творчества «Семейные истории» и «Мой город», конкурс сочинений и рисунков «Восславим женщину-мать».

Планируются проведение фестиваля инсценированной военной песни, создание литературно-исторической композиции «Ах, война», проведение социологического опроса «Родина в твоём понимании», участие в фестивале «Пасха Красная», конференция отцов «Роль отцов в становлении и развитии гражданского сознания и патриотического воспитания у детей», конкурсы сочинений и рисунков «Милой мамочки портрет», «Моя семья».

В завершение хочется сказать, что в большой, разноплановой работе по формированию духовных ценностей у учащихся

мы сегодня еще только в начале пути. Но надеемся, что введение в учебно-воспитательный процесс соответствующих программ, создание системы воспитательных мероприятий, основанных на отечественных традициях, будут действительно способствовать духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения.

## **Связь духовного и светского просвещения населения в лесуновской волости горьатовского уезда**

**(Из истории развития образования на нижегородской земле) \_\_\_\_\_**

*Н. В. Гусева, учитель истории и краеведения МОУ «Рожковская СОШ» Сосновского района*

**Д**уховная жизнь русского народа в течение сотен лет опиралась на православную веру, и истинные носители этой веры были не только светочами православия, но и светочами культуры, образцами нравственности. Это особенно проявлялось на селе, где в XVIII—XIX веках священник иногда был единственным грамотным человеком. Служители Церкви пытались не только донести до крестьян духовное начало, но и просветить их, научить грамоте, приобщить к светским знаниям.

Первая школа в наших местах открылась именно при церкви, что и положило начало образовательной деятельности в Лесуновской волости и создало предпосылки для развития земской школы.

Таким образом, исторически прослеживается прочная связь Церкви и школы. Но эта связь не была бы такой цельной и продуктивной, если бы не самоотверженный труд тех подвижников от Церкви и образования, которые посвятили себя духовному воспитанию и развитию народа. Благодаря этим неравнодушным, бескорыстным людям жизнь простого народа становилась светлее, а наш край развивался.

В XIX веке в России церковь и начальная школа являлись основными источниками духовного и нравственного развития крестьянского населения. Процесс этот был длительным и сложным. Так, изначально почти половина населения Лесуновской

волости были старообрядцы. Несмотря на свой консерватизм, старообрядчество сыграло существенную роль в духовном развитии нашего народа. Оно воспитывало в людях нравственность, уважение к закону и культурным традициям. Старообрядцы выступали как хранители старославянской грамоты. В каждой старообрядческой семье родители обучали своих детей чтению старославянских книг, передавая знания из поколения в поколение, учили детей счету, письму. Кроме этого, в старообрядческих общинах строго поддерживалась и нравственная чистота. В семьях смолоду воспитывалось глубокое уважение к старшим, трудолюбие, преданность своим убеждениям. Старообрядцы не терпели лени, резко осуждали пьянство, которое было распространено в местных деревнях, говорить неправду считалось у них очень большим грехом. Эти внутренние нравственные качества и твердые жизненные установки — трудолюбие, бережливость, терпение — оказывали свое благотворное влияние и на материальное положение староверов.

Но большая часть жителей Засережья были приверженцами официальной православной веры. До конца XVIII века в округе не было храма, и свои религиозные потребности жителям окрестных деревень приходилось удовлетворять дома. В 1795 году в Лесунове «тщанием прихожан» построили церковь и освятили ее в честь святителя Николая Чудотворца. В Лесуновский приход были приписаны деревни Лесуново, Рожок, Михайловка, Залесье, Красненькая, Венец, Вилейка. То, что засережские крестьяне сами стали инициаторами открытия храма в округе, говорит об их высоких духовных запросах.

В 60-х годах XIX века по ходатайству владельца д. Николаевки князя Н. И. Кугушева в этой деревне тоже был построен храм. 13 января 1863 года церковь освящена в честь Рождества Пресвятой Богородицы. К Николаевскому приходу были приписаны деревни Ольгино, Марфино, Рамешки, М. Николаевка.

Строительство храмов и открытие новых Лесуновского и Николаевского приходов сыграло большую роль в жизни местного населения, способствовало укреплению связей между жителями разбросанных в окрестных лесах деревень. Впоследствии, к началу XX века, в результате активной деятельности церковнослужителей почти полностью был преодолен раскол вероисповеданий в нашей волости (осталась только одна община старообрядцев в Венце), что также укрепляло единство



местного населения. В связи с открытием приходов в нашей волости среди массы безграмотных крестьян появились образованные, подготовленные к работе с людьми священнослужители, которые, сами будучи примерами нравственности и высокой культуры, положили начало духовному развитию своих прихожан.

Служители Церкви не только выполняли свои пастырские обязанности, внося в жизнь людей духовное начало, но и организовывали школы, в которых обучались дети простых крестьян независимо от их материального положения. Живя среди безграмотных, измученных тяжелым трудом и неустроенным бытом крестьян, они пытались сделать их жизнь светлее и легче.

Первые шаги к просвещению народа — это обучение простых людей грамоте и воспитание нравственности. Одним из первых священников-просветителей в нашей округе стал священник Николаевской церкви о. Александр Орлов. Он оставил о себе память, воплощенную в летописи Николаевского прихода — главном источнике сведений по истории нашей округи, положил начало библиотечному делу в селе, а главное, открыл первую школу в Лесуновской волости.

Об открытии школы в Николаевке в составленной им летописи говорится так: «...1 ноября 1882 г. в священническом доме, в кухонном его отделении, открыта составителем летописи Александром Орловым безмездная церковноприходская школа на 20 мальчиков, детей прихожан...» Как видно из этой записи, обучение в школе было бесплатным, а отец Александр стал ее первым учителем.

Его последователи также активно участвовали в становлении и развитии образования в Лесуновской волости. Это были о. Василий Лебедев, о. Василий Соболев. Но особенно значимую роль в развитии образования в наших краях сыграл священнослужитель Николаевского прихода о. Николай Критский.

Когда молодой Н. Критский приехал в Николаевку, ему пришлось нелегко. Условия для жизни и несения службы в селе были очень тяжелые. Но, несмотря на трудности, отец Николай твердо и честно выполнял свой долг перед Богом и людьми. Кроме выполнения своих непосредственных обязанностей священника, он вел активную деятельность по устройству причта, образованию и воспитанию крестьянских детей, просвещению крестьян.

В «Ведомости церкви с. Николаевка 1909 г.» (спустя 27 лет) говорится, что при церкви есть церковноприходская школа, учащихся в ней 33 мальчика и 4 девочки, учителем состоит окончивший курс Нижегородской семинарии А. Введенских. Как видим, в школе выросло количество учащихся, ее стали посещать не только мальчики, но и девочки. Учитель имел специальное педагогическое образование и мог давать детям качественные знания. Но ведущую роль в образовании крестьянских детей играл по-прежнему настоятель церкви. Сам отец Николай преподавал Закон Божий в Николаевской и соседней Рожковской школах.

В 1911 году в Павлове состоялся первый съезд учителей Горбатовского уезда, участники которого обсуждали проблемы и задачи улучшения качества образования, организации учебно-воспитательного процесса, привлечения общественности к участию в жизни школы. Н. Н. Критский был делегатом съезда и выступал на нем с докладом, о чем и говорится в «Отчете о съезде учителей начальных училищ Горбатовского уезда Нижегородской губернии»: «По вопросу о задачах школы: в чем состоит развитие учащихся начальной школы и как оно достигается — доклад учителя Критского ставит задачей школы воспитание у учащихся стремления к чистоте, порядку, приличию, отвращение от дурных и вредных привычек и наклонностей, чувства собственного достоинства, признание прав другого, сознание пользы общественного и государственного порядка».

В 1912 году благодаря стараниям Н. Критского было построено типовое школьное здание. В нем имелись две классные комнаты, квартира для учителя и большой теплый коридор. Школа строилась на средства Горбатовского уездного земства и стала называться земской.

Лучшие нравственные качества отец Николай старался привить как детям, так и взрослым. Часто крестьяне приходили к священнику не только на исповедь, но и попросить у него совета, найти поддержку. Настоятель беседовал с ними о земле, о крестьянском труде, о жизни. Отец Николай пытался внушить прихожанам, какой страшный вред людям приносит пьянство, которое, к сожалению, было распространено в русской деревне. Крестьянин Г. К. Батулин, который считался прилежным прихожанином, уже в 20-х годах вспоминал: «Больше всего крестьяне тяготели к церкви, когда служил отец Николай Критский».

В 1864 году в России была проведена земская реформа, в результате которой с 80-х годов XIX века наряду с церковно-приходскими в нашей местности открываются и земские школы. Основателем земского образования в Лесуновской волости стал Петр Федорович Сицкий. Свою педагогическую деятельность он начал в 1875 году в Пятницком, а затем в Хохломском земских училищах. С 1 октября 1883 года он занимается педагогической деятельностью в Горбатовском уезде. С картами, школьными досками, книгами переезжает Петр Сицкий из села в село и всюду организует подвижные школы, а позднее открывает и первые начальные земские школы, ходатайствует о выделении под них зданий. Сохранился список учеников, сделанный П. Ф. Сицким. В Лесуновском подвижном земском училище в 1885—1886 годах окончили курс начального училища 18 мальчиков, в Венецком в 1887—1888 годах — 10, в Рожковском в 1889—1890 годах — 16, в Залесском в 1892 году — 5. Позднее во всех этих населенных пунктах усилиями П. Ф. Сицкого были открыты начальные земские школы. Рожковское начальное училище Петр Федорович передал в полное распоряжение вновь прибывшему учителю Парфенову. В Лесунове дело учителя-подвижника продолжили братья Фортунатовы, в Залесье — И. И. Строев.

Сам же П. Ф. Сицкий вместе с женой остановился в Венце и в 1893 году организовал там земское начальное училище. В списке учащихся в 1894 году упоминается «число учеников в Венецком земском училище: 46 мальчиков и 8 девочек». В этом же году строится новое здание школы. Из воспоминаний Ю. В. Сицкой (внучки учителя) известно, что Петр Федорович сам ездил в Петербург к графу Шереметеву, владельцу местных земель, с просьбой о разрешении на строительство школы и о выделении средств. Разрешение было получено, и еще граф приказал бесплатно выделить лес на постройку школьного здания. В 1905 году число учеников достигает 123 человек. Учитель проводит работу среди венечских жителей: ходит по домам, беседует с крестьянами, убеждает их, что детям необходимо образование, старается вовлечь в учебу не только мальчиков, но и девочек. Он неустанно хлопочет о создании хороших условий для учащихся и учителей, часто обращается в уездную земскую управу.

П. Ф. Сицкого можно назвать учителем-первопроходцем, основоположником образования в засережских селениях. Среди

своих коллег — педагогов Горбатовского уезда он имел огромный авторитет. На съезде учителей Горбатовского уезда, проходившем с 22 по 28 мая 1911 года в Павлове, «первым выступил старейший учитель уезда, рассказавший о своем многолетнем опыте работы и призвавший начинающих педагогов не жалеть ни сил, ни времени для улучшения качества работы и посвятить себя полностью благородному делу служения обществу» (Н. Ф. Артемьев. Первый учительский съезд. Из книги «Очерки Павловского образования». Н. Новгород: Вектор ТиС, 2009). Труд Петра Федоровича был высоко оценен российским правительством. Он был награжден двумя медалями: «За усердие» и «За труды».

Дело П. Ф. Сицкого продолжил И. И. Строев, учитель земской школы в д. Залесье. Вместе с женой Надеждой Теофиловной прибыл он в наш лесной край и стал работать учителем в местной школе. Молодой учитель поставил перед собой цель преобразить село, изменить его облик, превратить его в культурный центр. Этому делу он посвятил всю свою жизнь и многого добился. И. И. Строев был талантливым педагогом, разработал свою методику преподавания. В 20-х годах трудами И. И. Строева возведено новое просторное здание школы. Его школа по тем временам была прекрасно оборудована, располагала необходимыми учебными и методическими пособиями. И. И. Строев стремился не только учить детей, но и развивать их творческие способности. В школе имелась хорошая библиотека, и педагог строго следил за тем, чтобы дети читали. Большое внимание И. И. Строев уделял воспитанию детей. Он приучал их к аккуратности: в самой школе была идеальная чистота и порядок, и от учащихся учитель требовал того же. В детях воспитывалось трудолюбие, уважение к старшим, а главное — патриотизм. Несмотря на большую требовательность своего учителя, дети не только глубоко уважали, но и искренне любили его.

Подводя итоги сказанному, следует отметить, что основоположниками народного образования в Лесуновской волости были лучшие учителя того времени, такие как П. Сицкий, И. Строев, Н. Критский. Это были учителя-подвижники, которые в своей педагогической работе стремились не только дать детям знания, но и воспитывали в своих учениках нравственность и духовность. Лесуновская волость, самая отдаленная в Горбатовском уезде, оставалась в ту пору отрезанной от городов и боль-

ших сел бездорожьем, и бытовые условия, в которых работали первые учителя и священники, были очень тяжелыми. Но именно высокая духовность помогала им честно выполнять свой долг, всецело посвящая себя пробуждению и развитию нашего лесного края. Главной нравственной ценностью этих незаурядных людей было человеколюбие, которое проявлялось и в их бескорыстии. Ни один из них не нажил личного богатства. Их богатством стали созданные ими школы и их ученики, многие из которых впоследствии прославили наш край и посвятили свои труд и знания его дальнейшему развитию.

## **Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся в свете сотрудничества школы и церкви**

*С. Л. Коробкова, учитель истории МОУ «Дудневская СОШ» Богородского района*

**В** 2006 году в МОУ «Дудневская средняя общеобразовательная школа» открылся духовно-просветительский центр. Цели деятельности центра: возрождение духовности, формирование гуманитарной культуры родителей, детей, социума; воспитание у детей на идеалах Святой Руси любви к близким, родителям; изучение и сохранение традиций семьи, школы, села. Названные цели реализуются через решение задач: активизировать просветительскую деятельность среди учащихся, родителей, социума; оказывать помощь престарелым, инвалидам, детям из семей социального риска; формировать у детей бережное отношение к традициям родного края, школы, семьи.

Наряду с выполнением своих образовательных функций МОУ «Дудневская СОШ» является центром культурной жизни села, и забота о нравственном воспитании молодежи всегда была и остается одной из основных задач школы. В настоящее время в селе складывается далеко не простая социальная ситуация. На территории его нет производственных предприятий. Когда-то богатая своими трудовыми традициями, историей, замечательными тружениками — потомственными речниками — Дудневская РЭБ прекратила свое существование. Десятки семей вынуждены были уехать из села. Обанкротился совхоз «Приокский»,

известный некогда и своими великолепными садами, и прекрасными людьми. Оставшись без работы и без нравственной опоры, многие жители села потеряли ценностные и нравственные ориентиры. Такие проблемы, как алкоголизм, наркотики, демографический кризис, к сожалению, также не обошли наше село. Сегодня в селе, которое славилось своими богатыми традициями, замечательной историей и культурой, наблюдаются печальные приметы современности — разрушение института семьи, детская преступность, рост агрессивности и жестокости.

Все это заставило педагогический коллектив школы задуматься над объединением усилий духовно-просветительского центра и храма Покрова Пресвятой Богородицы в целенаправленной деятельности по сохранению и возрождению духовно-нравственной культуры села. Для этой работы созданы необходимые условия. Центр оборудован компьютером, аудио- и видеотехникой, мультимедийным проектором, ксероксом, в нем собрана библиотека книг духовного содержания, учебников по основам православной культуры, видеотека материалов духовно-нравственного содержания, имеется мультимедийная продукция по данной тематике. Помощь в приобретении литературы, учебников, икон была оказана настоятелем храма Покрова Пресвятой Богородицы отцом Сергием (С. П. Жабура).

Пятый год в школе ведется факультативный курс «Основы православной культуры» по программе Н. И. Заболотской и Н. В. Скурской «Светочи и святыни России». Целью курса является воспитание патриота, человека всесторонне образованного, развитого духовно и нравственно, настроенного на творческое созидание и самосовершенствование. Данный курс помогает учащимся понять истоки культуры народов России, систему их духовных ценностей, способствует лучшему пониманию событий истории и современности. Школьники знакомятся с историей православия, архитектурой храмов, религиозным искусством, русской религиозной философией, агиографией. Учащиеся Дудневской школы принимали участие во всероссийских детских творческих конкурсах «Святые заступники Руси», в международном детском творческом конкурсе «Красота Божьего мира», работы их отмечены дипломами и грамотами. Участвовали наши ребята и в конкурсах, проводимых Нижегородской епархией.

Частый гость на занятиях — отец Сергей. Он беседует с учащимися на нравственно-духовные темы, отвечает на интересующие их вопросы. Его беседы помогают детям строить свои отношения с окружающими людьми, развивать свои силы и способности, расти нравственно и духовно. Опираясь на богатство церковного опыта, отец Сергей стремится дать школьникам правильное представление об основах семейной жизни, о христианских добродетелях. Очень интересны рассказы о святых, в честь которых дети получили свои имена. Эти встречи чрезвычайно полезны детям — благодаря им они получают бесценные уроки милосердия, добра, любви. Присутствовал отец Сергей и на празднике, посвященном Дню матери.

Мотивационная составляющая деятельности центра — это прежде всего паломнические поездки: в Троице-Сергиеву Лавру, в Оранский Богородицкий мужской монастырь, Свято-Троицкий Серафимо-Дивеевский монастырь, Дудин Амвросиев Никольский монастырь, а также в храмы Нижнего Новгорода. Поездки организуются для детей, их родителей, учителей. В ходе их паломники знакомятся с историей создания и архитектурными особенностями монастырей и храмов, с агиографией.

Особое место в деятельности центра занимает культурно-просветительская работа. Традиционным стало проведение праздников «Нам поет пасхальный звон о жизни вечной», «Рождественская звезда», «Богоизбранная отроковица», праздника Покрова Божьей Матери (престольный праздник села), подготовленных силами учащихся для дома милосердия, пациентов палат сестринского ухода. В этой работе центр также получает помощь со стороны церкви, а настоятель храма отец Сергей присутствует на всех праздниках в качестве почетного гостя.

Учащиеся подготовили и прочитали односельчанам лекции «Преподобный Сергей Радонежский», «Святой благоверный Александр Невский», «Великомученик Георгий Победоносец», «Жизнь преподобного Серафима Саровского», «Нижегородские князья», «Дивеевская тайна», «Дорога к храму» (с показом презентации) об истории храма Покрова Пресвятой Богородицы. Архивные материалы для подготовки лекции были предоставлены отцом Сергием. Проведены беседы на темы «Что мы знаем о православии», «Поведение в храме Божьем», «Религиозное искусство». Организуются встречи с психологом В. В. Воскре-

сенской, которая выступает перед учителями, родителями, учащимися с циклом лекций по духовно-нравственному воспитанию.

Важное направление деятельности центра — организация трудовых дел. Проводятся акции по очистке от мусора и благоустройству территории церкви Покрова Пресвятой Богородицы в Дуденево, часовни в д. Хабарское, сельского кладбища, памятника павшим воинам. Регулярно осуществляется уход за могилами участников Великой Отечественной войны, ветеранов педагогического труда. Активно действует волонтерский отряд: школьники помогают пожилым одиноким людям, поздравляют их с праздниками, дарят сувениры, сделанные своими руками, оказывают посильную помощь детям из неблагополучных семей и семей социального риска.

Таким образом, духовно-просветительский центр Дуденевской средней общеобразовательной школы тесно и плодотворно взаимодействует с церковью Покрова Пресвятой Богородицы. Благодаря этому дети приобщаются к православной культуре, к вере наших предков, получают возможность посетить святые места, учатся милосердию, терпению, любви к ближнему. Эта работа уже дала определенные положительные результаты. Так, если три года назад 10 % учащихся школы состояли на учете в ОДН Богородского района за совершение преступлений и правонарушений, а трое учащихся помещались в центр временной изоляции несовершеннолетних в Нижнем Новгороде, то за последние два года учащимися школы не совершено ни одного преступления и правонарушения. С учета ОДН по исправлению сняты все состоявшие на учете учащиеся. Не отмечается случаев употребления школьниками алкоголя и наркотиков. Растет процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности. Во всем этом заслуга и духовно-просветительского центра школы, и церкви, которые объединили свои усилия в духовно-нравственном развитии и воспитании школьников.

Нельзя любить Родину, не любя свой народ, не любя ближнего своего, не зная истории своего края, его традиций и обычаев. Нельзя любить Бога, не любя ближнего. Любовь к человеку и к Отчизне являет собой единую христианскую добродетель. Русь никогда не мыслилась вне православной веры. Судьба страны зависит от духовно-нравственного состояния ее народа, поэтому очень важно, чтобы наши дети были сопричастны вере наших предков.



## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ПРИОБЩЕНИЯ К БАЗОВЫМ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИМ ЦЕННОСТЯМ В РАМКАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ТРАДИЦИОННЫМИ РЕЛИГИОЗНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ**

*А. Н. Мурзина, учитель начальных классов;  
С. А. Лапина, педагог дополнительного образования,  
руководитель фольклорного ансамбля «Подсолнух»  
МОУ СОШ № 3 г. Павлово*

**В** Послании Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 года Президент РФ Д. А. Медведев обратился к «ценностям, общественным идеалам и нравственным принципам», которые лежат в основе современной государственной политики, «выстраданы и выверены за века» отечественной истории и без которых «мы не можем представить себе нашу страну». Президент назвал важнейшие из таких ценностей: это справедливость, свобода личная и национальная, а также свобода предпринимательства, слова, вероисповедания, выбора места жительства и рода занятий; жизнь человека, межнациональный мир, семейные традиции, любовь и верность, забота о младших и старших, патриотизм, вера в Россию, единство российской нации.

Сегодня духовное воспитание — одно из самых востребованных и актуальных понятий. Лишь через овладение «наукой о нравственности» человек может обрести гармоничное состояние души. Духовность — это высшая ценность, качество, достижение человека. Существует взаимообусловленность духовности личности и ее ценностей. Человек благодаря вложенной в него идее может развиваться и достигать совершенства.

В серии «Стандарты второго поколения» в 2009 году был опубликован документ «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», который послужил методологической основой для разработки и реализации Федерального стандарта общего образования. В качестве основных причин, определивших необходимость создания этого актуального документа, были названы следующие:

■ нехватка принципов и правил жизни, сознательно принимаемых большинством граждан;

- отсутствие нравственных ориентиров и согласия в вопросах корректного и конструктивного социального поведения;
- недостаточное уважение к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Ведущие идеи Концепции отражают вечные общечеловеческие нравственные законы, справедливые во все времена.

В МОУ СОШ № 3 г. Павлово создана система воспитательной работы, приоритетное направление которой — духовно-нравственное воспитание и развитие личности обучающихся, социализация школьников в рамках взаимодействия с традиционными религиозными организациями.

Благодаря многолетней системной работе к настоящему времени в школе сложилось особое интегративное воспитательное, развивающее пространство, творчески активная воспитательная межшкольная среда, ориентированная на формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей.

В рамках учебной и внеурочной деятельности духовно-нравственное воспитание учащихся школы осуществляется по направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Духовно-нравственное воспитание и социализация школьников, осуществляемые в тесном сотрудничестве с традиционными религиозными организациями, включают в себя следующие направления.

1. Взаимодействие педагогов школы с Павловским православным центром, в рамках которого:

- реализуется план совместных мероприятий;
- создана рабочая группа из педагогов и священнослужителей по выполнению плана;

- раз в год в школе проводятся совещания по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи;

- организуется участие детских творческих школьных коллективов в традиционных епархиальных фестивалях «Мы — православные нижегородцы», «Пасха Красная».

#### 2. Взаимодействие с храмами Павловской земли:

- для обучающихся и педагогов организуются экскурсии, паломнические поездки;

- оказывается методическая помощь педагогам в издании авторских образовательных программ, публикаций в научно-методической и педагогической прессе.

#### 3. Работа с педагогами:

- школьные конференции, семинары с участием священнослужителей;

- работа с молодыми педагогами.

#### 4. Обеспечение образовательных учреждений духовной литературой, методическими материалами:

- подготовка к изданию информационно-методических сборников по проблемам взаимодействия школы и Церкви, вопросам духовно-нравственного воспитания учащихся, преподавания основ православной культуры;

- работа кабинета эстетического развития и уголка духовно-нравственного воспитания, православной культуры.

#### 5. Работа с семьей:

- проведение родительских собраний на темы духовно-нравственного воспитания детей, возрождения православных семейных традиций;

- заседания родительского совета с включением в повестку дня вопросов духовно-нравственного воспитания детей;

- проведение православных семейных праздников;

- участие семей в мероприятиях православной тематики, проводимых Нижегородской епархией: выставках, конкурсах, акциях.

#### 6. Работа с детьми и молодежью:

- создание школьного фольклорного ансамбля «Подсолнух», ориентированного на культурные ценности православия;

- организация православно-краеведческой деятельности учащихся — изучение истории храмов, монастырей, истории жизни священнослужителей в рамках работы школьного музея;

— проведение школьных мероприятий духовно-нравственной направленности — конкурса «Пасха Красная», «Рождественская елка», выставки «Рождественский сувенир» и т. д.

Из всего многообразия работы, проводимой в школе, особо можно выделить опыт взаимодействия педагогов и учащихся начальной школы, творческих коллективов дополнительного образования с православным центром. Традиционными стали:

— единые классные часы: «День матери», «Рождественские святки», «Пасхальное утро», «Я родом из города кустарей», «Мой род — мой народ», «Что такое порядочность?», «Школьные годы чудесные...», «Защищать Отечество — твоя святая обязанность или вынужденная необходимость?», «Никто не забыт, ничто не забыто...», «Моя семья»;

— акции милосердия: «Детство без границ», «Дети — детям»; педагоги школы ежегодно участвуют в III Международном конкурсе «Уроки благотворительности»;

— школьные конкурсы рисунков к определенным нравственным понятиям: вежливость, добро, зло, радость, честность, правдивость;

— родительские собрания: «Уголок России — отчий дом», «История моей родины», «Счастье семьи» и др.

Программа духовно-нравственного воспитания учащихся начальной школы направлена на формирование морально-нравственного, личностно-развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.

Особое внимание в школе уделяется реализации образовательных программ, направленных на развитие духовности и нравственности подрастающего поколения. Одна из них — программа «Фольклорный ансамбль», в основе которой лежит идея школьного музыкально-эстетического, нравственно-духовного образования на основе нижегородского песенного фольклора. Программа опирается на достижения русского вокально-хорового исполнительства и традиции певческой этнопедагогической и музыковедческой российской школы и направлена на изучение и освоение народных, православных традиций Нижегородского края в единстве песни, танца, инструментальной музыки, народного поэтического творчества, игры и костюма. Опыт работы ансамбля представлен руководителем в ряде публикаций: «Рождественский лужок» (журнал «Искусство», «Первое сентября»), «Пасхальный сюрприз» (журнал «Воспитание

школьников»), «Родили, крестили, именем нарекли» (журнал «Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки»).

Школьный фольклорный ансамбль «Подсолнух», созданный в 2005 году, — активный участник районных, областных и всероссийских творческих конкурсов. Дважды он становился победителем областных фестивалей «Пасха Красная», «Мы — православные нижегородцы». Ансамбль является победителем Всероссийского конкурса «Разноцветный дом» (Республика Марий Эл) в номинации «Народные традиции», международного конкурса «Звезды нового века» в номинации «Народное пение. Ансамбль», международного конкурса анимированных историй «Жили-были».

Предложенный путь приобщения учащихся к русской духовной культуре через осуществление совместных мероприятий семьи, школы и традиционных религиозных организаций по духовно-нравственному воспитанию детей и подростков доказал свою эффективность. Результаты деятельности педагогов школы, подтвержденные присуждением различных наград и поощрений, дают основание рекомендовать широкое внедрение опыта этой работы в практику учреждений образования.

---

# **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**В** Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) особое внимание уделяется духовно-нравственному развитию и воспитанию и гражданскому становлению личности младшего школьника, которое осуществляется не только в процессе обучения, но и во внеурочной деятельности.

Для обеспечения полноты и цельности образования и удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся на ступени начального общего образования Базисный учебный план начального общего образования (БУП НОО) предусматривает раздел «Внеурочная деятельность» в объеме до 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность способствует осуществлению взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования. Духовно-нравственное воспитание обучающихся согласно требованиям ФГОС является одним из основных ее направлений и должно осуществляться в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Для реализации данного направления внеурочной деятельности образовательные учреждения Нижегородского региона могут использовать региональные программы «Дорогою открытий и добра» (авт. Н. Н. Деменова, Т. Я. Железнова, С. К. Тивикова, Н. Ю. Яшина), «Мы — нижегородцы!» (авт. В. Ф. Одегова),

«Уроки для души» (авт. Н. Ю. Яшина, Е. Н. Тимошина), а также УМК «Истоки» (авт. А. В. Камкин, И. А. Кузьмин), УМК «Православная культура (духовно-нравственная культура)» (авт. Л. Л. Шевченко), УМК «Основы православной культуры» (авт. прот. В. Дорофеев, О. Л. Янушкявичене), УМК «Основы православной культуры» (авт. А. В. Бородина).

Кроме этого, для организации внеурочной деятельности учащихся могут быть использованы авторские программы, созданные учителями начальных классов и педагогами дополнительного образования. Они могут являться составной частью Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, входящей в основную образовательную программу начального общего образования образовательного учреждения. Образовательное учреждение должно предоставить обучающимся возможность выбора программ внеурочной деятельности. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий детей и их родителей.

В предлагаемых рекомендациях по использованию конкретных программ внеурочной деятельности отражена их актуальность, определены цели и задачи, раскрыты особенности содержания и форм организации работы по духовно-нравственному воспитанию младших школьников.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДОРОГОЮ ОТКРЫТИЙ И ДОБРА»**

*Н. Н. Деменева, канд. пед. наук, доцент кафедры СППиПМНО НГПУ; Т. Я. Железнова, канд. пед. наук, доцент кафедры СППиПМНО НГПУ; С. К. Тивикова, канд. пед. наук, зав. кафедрой начального образования ГБОУ ДПО НИРО; Н. Ю. Яшина, канд. пед. наук, зав. лабораторией гражданского становления личности ГБОУ ДПО НИРО*

**П**рограмма внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра» (1—4 классы) направлена на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), основных положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания

личности гражданина России и может быть составной частью Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, входящей в основную образовательную программу начального общего образования образовательного учреждения. Реализация программы «Дорогою открытий и добра» создает условия для усвоения младшими школьниками таких базовых национальных ценностей, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Программа способствует достижению личностных и метапредметных результатов, предусмотренных ФГОС второго поколения. К ним относятся становление у младших школьников основ гражданской идентичности в форме осознания своего «Я» как гражданина России; воспитание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, развитие этических чувств, знание моральных норм и ориентация на их выполнение; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях и др.

Программа предполагает реализацию в соответствии с ФГОС НОО следующих направлений внеурочной деятельности: духовно-нравственного, социального, общеинтеллектуального, общекультурного. За основу построения программы внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра» (1—4 классы) принята программа учебного курса «Гражданское образование в начальной школе» (2—4 классы) (авт. Н. Н. Деменева, Т. Я. Железнова, С. К. Тивикова, Н. Ю. Яшина).

**Ц е л ь п р о г р а м м ы:** создание условий для социализации растущей личности, для становления гражданской идентичности младшего школьника, его духовно-нравственного развития.

**З а д а ч и п р о г р а м м ы:**

■ Воспитание у младших школьников патриотизма и гражданственности, способности к осознанию себя патриотом своей страны.

■ Духовно-нравственное развитие ребенка, формирование его нравственного сознания, чувств, поведения.



■ Создание условий для становления у детей ценностных ориентаций на основе системы общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

■ Формирование элементов правовой культуры учащихся на основе знакомства со Всеобщей декларацией прав человека и Конвенцией о правах ребенка.

■ Эстетическое развитие ребенка, воспитание у него эмоционально-эстетической отзывчивости.

■ Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способности к самопознанию, социальных умений.

■ Формирование опыта творческой деятельности и развитие креативности.

■ Формирование навыков самостоятельной работы, имеющей исследовательский характер.

■ Формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Программа «Дорогою открытий и добра» направлена на духовно-нравственное и общее развитие личности младшего школьника, построена с учетом идей развивающего образования. Предполагается тесная связь внеурочных занятий с обучением различным учебным предметам (окружающий мир, литературное чтение, технология, изобразительное искусство и др.) и семейным воспитанием.

В программе выделены специальные темы, посвященные семье, в рамках которых предусмотрены знакомство с семейными традициями и ценностями, организация содержательного общения и взаимодействия с родителями и другими родственниками, включение детей в семейные дела и игры. Это позволит более целенаправленно решать задачи нравственного воспитания детей, становления их мировоззрения, формирования необходимых ценностных ориентаций.

#### **Особенности реализации программы**

Программа «Дорогою открытий и добра» построена на основе условно-концентрического принципа. В течение четырех лет изучаются четыре основных раздела (тематических блока) программы, которые имеют разное содержательное наполнение в зависимости от года обучения:

1. Отечество, Родина (Россия, малая родина).
2. Познание мира.

3. Культура разных народов, культура моей страны и других стран.

4. Семья и человек, самопознание.

В программе представлено базовое содержание и дополнительные формы работы с детьми.

Главным, ведущим содержательным элементом программы является опыт ценностных ориентаций, то есть эмоционально-чувственное, духовное отношение учащихся к миру и друг к другу. Освоение ее способствует воспитанию у детей нравственного, эстетического, оценочно-эмоционального отношения к действительности, создает условия для возникновения у младших школьников системы ценностей и мировоззренческих ориентиров. Большое внимание уделяется различным аспектам духовно-нравственного воспитания детей: знакомству с культурой народов России и других стран, в том числе на основе фольклорных произведений (сказок, загадок, песенок, пословиц, поговорок) и библейских сказаний, осознанию ценностей семьи, познанию малой родины, усвоению норм нравственности и правил культурного поведения, освоению способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, приобретению опыта самопознания и самосовершенствования.

Внеурочные занятия должны строиться на деятельностной основе, поэтому в организации их преобладают формы и методы работы, в рамках которых дети могут проявить свою активность: игры, тренинги, дискуссии, драматизации и разыгрывание ситуаций, викторины, отгадывание загадок и кроссвордов, практические работы, работа в микрогруппах, выполнение проектов и исследовательских заданий и т. п.

На каждом занятии обязательно должны выполняться коммуникативные задания, поскольку именно через них реализуется основная цель программы, связанная с социализацией детей. Только в практической деятельности и общении происходит активное присвоение учащимися нравственных норм и правил человеческого общежития, гражданское становление личности младшего школьника.

Дополнительные формы работы по программе достаточно разнообразны: игры, экскурсии, тренинги, праздники, коллективные творческие дела (КТД) и т. д. По содержанию они тесно связаны с базовой частью программы, но при этом могут относиться к различным видам внеурочной деятельности (познава-

тельной, трудовой, художественно-эстетической, краеведческой и др.). Особое внимание уделяется элементам исследовательской деятельности. Так, уже в 1-м классе детям предлагается выполнять мини-исследования и мини-проекты, связанные с поиском и анализом информации, которую они могут получить из доступных для первоклассника источников, например от других людей. Предполагается также включение детей со 2-го класса в проектную деятельность, в том числе участие в социальных проектах.

#### **Учебно-методическое обеспечение программы**

Во 2—4-х классах занятия проводятся с использованием учебников и рабочих тетрадей «Кораблик» (2 кл.) и «Жар-птица» (3, 4 кл.) (авт. С. К. Тивикова, Н. Н. Деменова, Т. Я. Железнова, Н. Ю. Яшина), а также мультимедийных приложений к учебникам (авт. Э. Е. Кузнецова) и фонохрестоматии. При подготовке к занятиям используются методические пособия для учителей к УМК «Кораблик» и «Жар-птица». Использование рабочих тетрадей «Кораблик» и «Жар-птица» является обязательным, поскольку в них содержатся развивающие задания практического характера, направленные на формирование у младших школьников познавательных и регулятивных универсальных учебных действий. Для отслеживания результативности освоения программы могут применяться диагностические методики, описанные в пособии «Изучение особенностей нравственного развития младших школьников» (авт. Н. Ю. Яшина).

## **Методические рекомендации по использованию программы внеурочной деятельности «Мы – нижегородцы!»**

*В. Ф. Одегова, канд. пед. наук, доцент кафедры начального образования ГБОУ ДПО НИРО*

**В** качестве приоритетной задачи современного образования ФГОС НОО определяет становление личности, интериоризирующей в процессе духовно-нравственного развития национальные российские ценности, ценности своей этнической, конфессиональной и/или культурной группы, общечеловеческие

ценности в контексте формирования у обучающегося идентичности гражданина России.

Реализацию этой задачи обеспечивает разработанная нами программа внеурочной деятельности на основе литературного краеведения «Мы — нижегородцы!» для учащихся 1—4-х классов. В программе представлены концептуальные основы, определены направления, содержание, условия ее реализации, спрогнозированы личностные и метапредметные результаты освоения ее обучающимися. Программа сертифицирована экспертным советом ГБОУ ДПО НИРО.

В интегрированной программе «Мы — нижегородцы!» реализуется идея формирования духовно-нравственных и патриотических начал личности младшего школьника на основе освоения материала краеведческого содержания, создания образа малой родины, развития эмоционально положительного отношения и познавательного интереса к данному материалу.

Основная цель программы — духовно-нравственное развитие личности и патриотическое воспитание младшего школьника как результат интериоризации этических норм под воздействием литературных произведений краеведческого содержания и в процессе различных видов созидательной деятельности.

Данная цель реализуется через решение приоритетных задач воспитания/формирования и развития:

воспитывать / формировать:

- духовно-нравственные качества личности младшего школьника;
- творческую личность в процессе осуществления познавательной, трудовой, эстетической, спортивно-оздоровительной и других видов внеурочной деятельности;
- потребность в духовно-нравственном совершенствовании при условии создания для этого необходимых условий и факторов;
- положительные привычки учащихся в организации собственного досуга на основе реализации деятельностного подхода в процессе реализации дополнительной образовательной программы;
- бережное отношение к этнокультурному наследию родного края;
- патриотическое отношение к малой родине;

развивать:

- познавательный интерес к малой родине через знакомство с содержанием текстов о родном крае и различные формы работы с ними;
- представления о достопримечательностях Нижегородского края, его религиозных и светских традициях;
- эстетические и патриотические чувства в ходе знакомства с народными промыслами и фольклорным наследием Нижегородского Поволжья и др.

### Особенности реализации программы

Предлагаемая программа состоит из двух частей. *Первая часть* — «Нижегородская народная игрушка» — реализуется в 1-м классе и включает в себя четыре раздела: «Нижегородская народная игрушка из разных материалов», «Нижегородская народная игрушка из бумаги», «Нижегородская народная игрушка из дерева», «Нижегородская народная игрушка из глины». Каждый раздел представлен перечнем продуктов практической деятельности и списком литературных произведений краеведческой направленности соответствующей тематики и рассчитан на освоение в течение одной учебной четверти.

Содержательную основу этой части программы составляет раздел интегрированного курса «Нижегородская сторона» — «Нижегородские левши» (практическая часть). Он интегрируется с литературным материалом разделов «Найдешь ли краше и мудрее», «Народные традиции нижегородцев», «Были и небывальщина». Например:

Практическая деятельность (индивидуальная, групповая, семейная)	Литературный материал раздела «Были и небывальщина»
Мастер-класс глиняных дел умельцев: глиняная кукольная посуда, конь или петушок (расписной) — по выбору, копилка (свинья, кошка), свистульки, форма для печатного пряника, изготовление печатного пряника из глины. Праздник «Мы — наследники нижегород- ских левшей»	Нижегородские народные сказки: «Колобок», «Сказка о глиняном Иванушке», «О гли- няном человечке», «Почему петухи рано спать ложатся», «Заря-заряница», «Пропала у мужика овца...», «Жучок», «Как солдат богатея проучил», авторская сказка С. Афоншина «Городецкий пряник»

Такая организация образовательного процесса соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей шести с половиной — семи лет, поскольку основывается на коммуникативно-деятельностном подходе, подразумевающем интеграцию практической и речевой деятельности учащихся. В процессе практической деятельности учащиеся изготавливают самодельные народные игрушки из разных материалов — необработанных природных материалов, бумаги, дерева, глины — на основе использования технологических карт, представленных в альбоме (тетради на печатной основе) «Нижегородская народная игрушка». Коммуникативная деятельность осуществляется в слушании и обсуждении литературных произведений (тексты приведены в методическом пособии для учителя первого класса), информации об истории нижегородской игрушки, в межличностном общении детей в парах и группах, в общении детей и родителей при изготовлении игрушек.

Интегративное воздействие практической деятельности и знакомства с литературными произведениями является важным условием, благоприятствующим продвижению и развитию ученика, становлению духовно-нравственной личности младшего школьника на основе позитивной мотивации к изучению родного края, восприятию его этнокультурных ценностей.

*Вторая часть* программы «Мы — нижегородцы!» представляет собой адаптированный к условиям и направлениям внеурочной деятельности, определенным БУП ФГОС, вариант программы интегрированного курса литературного краеведения «Нижегородская сторона», направленный на формирование духовно-нравственных и патриотических начал личности младшего школьника во 2—4-м классах.

Объем содержания каждого из пяти разделов курса «Нижегородская сторона»: «В Оке и Волге отражаясь», «Найдешь ли краше и мудрее», «Нижегородские левши», «Были и небывальщина», «Народные традиции нижегородцев» — позволяет успешно адаптировать его к условиям внеурочной деятельности и подчинить реализации актуальных задач, сформулированных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Во 2-м классе, учитывая еще невысокий уровень навыка чтения у детей, отсутствие большого читательского опыта и устойчивого интереса к читательской деятельности, формировать духовно-нравственные и патриотичес-

кие качества личности через положительное отношение к восприятию художественных текстов и фольклорного материала возможно в процессе организованного коллективного *литературного слушания* или *семейного чтения* и последующих активных видов и форм деятельности по осознанию содержания текста. Организация работы над произведениями в 3—4-м классах идентична методике *литературного чтения*. Методический аппарат учебных пособий данного УМК во внеурочной деятельности позволяет создать условия для развития креативности обучающихся — их самостоятельности и творчества.

При организации внеурочной деятельности используются современные технологии (ИКТ, КТД) и подходы (гуманно-личностный, коммуникативно-деятельностный и др.). При этом приоритеты отдаются активным методам работы: практическим, игровым, исследовательским, проектным, творческим.

#### **Формы организации внеурочной деятельности по программе «Мы — нижегородцы!»**

Направления деятельности	Формы работы
Духовно-нравственное	<i>Клуб «Искатель»</i> : экспедиция, экскурсия, пресс-центр, кинозал, музей, клуб интересных встреч, календарный праздник, фестиваль патриотической песни, патриотическая акция «Мы верим в тебя, солдат», международная выставка «Народная память о защитниках Отечества» по результатам поисков
Общеинтеллектуальное	<i>Клуб «Мозговой штурм»</i> : читальный зал, КВН, школа кроссвордиста, предметная олимпиада (викторина, конкурс), литературная гостиная, создание библиотеки
Общекультурное	<i>Художественно-эстетический комплекс «Божий дар»</i> : изостудия, танцевальная, музыкальная и театральная студии, фольклорный праздник, творческий клуб «Золотое перо». <i>Фабрика «Нижегородские левши»</i> : гончарный цех, цех обработки бумаги, цех театрального реквизита, цех обработки ткани, цех художественных росписей
Социальное	<i>Акционерный дом «Нам до всего есть дело»</i> : акции, тимуровская работа, создание фильмов, презентаций
Спортивно-оздоровительное	<i>Спортклуб «Нижегородские богатыри»</i> : зал народных единоборств, зал коллективных подвижных игр, зал настольных игр, «Веселые старты»

### Условия реализации программы

Важным условием эффективной реализации программы внеурочной деятельности «Мы — нижегородцы!» является материально-техническое обеспечение, включающее:

- организацию образовательного процесса в условиях школы продленного или полного дня;
- наличие комплектов инструментов и материалов для изготовления поделок и росписей;
- наличие спортивного зала, имеющего необходимое оборудование для проведения спортивных мероприятий;
- наличие современных технических средств обучения;
- программное обеспечение (программы «Нижегородская сторона», «Мы — нижегородцы!»);
- обеспечение учащихся необходимыми пособиями для формирования у них познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД: альбомами «Нижегородская народная игрушка», учебными пособиями «Нижегородская сторона»;
- наличие методических пособий для учителя и мультимедийного сопровождения интегрированного курса литературно-краеведения «Нижегородская сторона».

В указанных методических пособиях для учителя по организации занятий во 2—4-м классах представлены варианты примерного тематического планирования курса, разработки внеклассных мероприятий, подробные методические рекомендации по работе над каждым произведением. При этом учитель имеет право выбора: использовать рекомендации как в полном объеме, так и фрагментарно, с учетом конкретных особенностей и условий образовательного процесса. В методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в 1-м классе представлены все литературные тексты, указанные в программе. Мультимедийные приложения содержат демонстрационные и музыкальные приложения для каждого класса, музыкальное сопровождение для проведения праздников. Использование данных материалов способствует формированию ярких и эмоциональных представлений у учащихся.

Таким образом, успешная реализация идей Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в рамках программы «Мы — нижегородцы!» полностью обеспечена необходимым методическим инструментарием.



## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УРОКИ ДЛЯ ДУШИ»

---

*Н. Ю. Яшина, канд. пед. наук, доцент, зав. лабораторией  
гражданского становления личности ГБОУ ДПО НИРО;*

*Е. Н. Тимошина, учитель начальных классов МОУ СОШ № 187  
Нижнего Новгорода*

**Н**а современном этапе своего развития наше общество нуждается в подготовке не только образованной, но и высоконравственной, духовно богатой личности. Поэтому духовно-нравственное воспитание школьников сегодня становится проблемой общегосударственной.

Нормативно-правовой базой духовно-нравственного воспитания младших школьников и основой построения программы внеурочной деятельности «Уроки для души» (1—4 классы) являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России *духовно-нравственное развитие личности* определяется как «осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом».

Под *духовно-нравственным воспитанием* понимается педагогический процесс, способствующий становлению высоконравственного гражданина Отечества, нацеленный на формирование у обучающегося нравственных представлений и понятий, усвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственных чувств, принятие и усвоение норм морали, формирование навыков нравственного поведения.

Программа «Уроки для души» способствует созданию условий для духовно-нравственного развития личности ребенка, самовоспитания и развития его творческих способностей. Она

ориентирует ребенка на усвоение моральных норм в процессе активного творческого познания мира — как окружающего, так и своего внутреннего, духовного.

Данная программа органично включается в систему духовно-нравственного воспитания в начальной школе, предполагает тесную взаимосвязь с учебными предметами (литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство и др.), с учебным курсом «Гражданское образование в начальных классах» и семейным воспитанием.

**Цель программы:** создание образовательного пространства, способствующего обогащению внутреннего духовного мира и нравственному саморазвитию личности младшего школьника.

**Задачи программы:**

- создание условий для развития ценностно-смысловой сферы личности, осознания и принятия ребенком общечеловеческих и базовых национальных ценностей;
- обеспечение готовности и способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию на основе самопознания и осознания смысла человеческой жизни;
- развитие эмоционально-чувственной и волевой сферы личности как основы духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, гуманных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, целеустремленности и настойчивости в достижении результатов;
- получение ребенком позитивного опыта взаимоотношений с одноклассниками (в совместной деятельности и коллективных играх), с родителями и другими членами семьи;
- формирование коммуникативных навыков, умения вести диалог, воспринимать различные точки зрения партнеров, формулировать и доказывать собственную мысль;
- усвоение первоначального опыта нравственного ответственного поведения, соответствующего внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- развитие способности видеть и понимать прекрасное в окружающем мире, природе родного края через художественные образы, желания творить прекрасное;
- создание условий для пробуждения интереса к самовыражению в доступных видах и формах художественного творчества.

### Особенности реализации программы

Программа состоит из пяти разделов.

*Раздел «Кто Я?»* Знакомство с социальными ролями человека — школьник, одноклассник, член своей семьи, часть своей страны (гражданин России), житель планеты Земля. Осознание и принятие ребенком права каждого человека быть уникальной личностью.

*Раздел «Какой Я?»* Раскрытие личностных, душевных качеств ребенка через развитие способностей самопознания и самовыражения. Научиться любить, уважать и принимать себя таким, какой есть, — важнейший этап на пути становления личности. Развитие стремления к познанию своего внутреннего мира, его духовному обогащению, самосовершенствованию.

*Раздел «Я в мире эмоций и чувств».* Разнообразие мира эмоций и чувств. Этические чувства стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения. Эстетические чувства радости и восхищения при восприятии красоты окружающего мира, произведений литературы и искусства.

*Раздел «Я живу среди людей».* Ориентация на общечеловеческие ценности, нравственные нормы поведения, принципы гуманного отношения к окружающим. Опыт эмоционально-ценностного общения, сотрудничества, совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. Осознание своего предназначения и ответственности за благосостояние общества.

*Раздел «Я живу на Земле».* Осознание единства человека и природы. Отрицательные и положительные для человека стороны различных явлений природы, влияние природных стихий на жизнь людей. Отрицательное воздействие человека на природу, на планету в целом, причем не только поступками, но и мыслями. Осознание своего места на Земле и своей ответственности за сохранение красоты и богатства нашей планеты.

В 1-м классе занятия проводятся по трем разделам: первая четверть — «Кто Я?», вторая и третья четверти — «Какой Я?», четвертая четверть — «Я живу среди людей». Программа 2—4-го классов состоит из четырех разделов: первая четверть — «Я в мире эмоций и чувств», вторая четверть — «Какой Я?», третья четверть — «Я живу среди людей», четвертая четверть — «Я живу на Земле».

Занятия по программе строятся на основе системно-деятельностного подхода. На каждом занятии реализуется идея сотруд-

ничества — во взаимодействии ребенка с педагогом, с одноклассниками при обсуждении проблемного вопроса или поведения героя сказки (рассказа, мультфильма), в процессе игры, при разыгрывании ситуации, театрализации. Ребенок вступает в партнерские взаимоотношения с родителями или другими членами семьи, выполняя рекомендации педагога по теме занятия, на итоговых занятиях, в совместной природоохранной проектной деятельности.

В процессе реализации программы применяются разнообразные методы и техники:

- слушание и обсуждение рассказов, сказок, стихотворений духовно-нравственного содержания, передача собственных впечатлений;

- игры: имитационные, ролевые, коммуникативные, психогимнастические;

- нетрадиционные техники рисования: рисование пальчиком, ладошкой; оттиск, граттаж цветной, черно-белый; кляксография обычная, с трубочкой, с ниточкой; набрызг, тиснение, тычkovание и др.;

- арт-терапия, образно-символическое рисование — изображение ребенком абстрактных понятий, эмоциональных состояний и чувств. Для достижения большего эффекта на занятиях во время рисования целесообразно использовать музыку, соответствующую теме занятия;

- просмотр и анализ фрагментов детских мультипликационных фильмов (киностудии «Союзмультфильм») с последующим моделированием;

- социально-поведенческий тренинг. Поведенческие навыки отрабатываются с помощью разнообразных приемов. Каждый ребенок имеет право высказать свое мнение, отношение к той или иной ситуации, поэтому отрицательная оценка детского мнения взрослым на занятиях не допускается;

- «философствования» — размышления над предложенным вопросом, «разговор по душам», «секрет на ушко»;

- «уроки молчания и думания» — о самом себе, о близких людях, об улучшении жизни людей;

- «мечтания» (фантазирование) — о полетах, о дальних мирах и т. п.;

- ведение дневниковых записей о своих переживаниях, размышлениях, запись сновидений;

- постановка опытов с духовной направленностью, в которых воспитание осуществляется посредством обращения к символам, сложные истины разъясняются детям при помощи обычных предметов и явлений;

- диагностические методики для отслеживания духовно-нравственного развития ребенка.

Для определения уровня нравственного развития используются диагностические методики, описанные в пособии Н. Ю. Яшиной «Изучение особенностей нравственного развития младших школьников». Часто они проводятся с детьми непосредственно на занятии в игровой форме, в виде творческих заданий, связанных с рисованием, другими видами творческой деятельности.

На занятиях используется следующее оборудование:

- ноутбук, проектор, экран, слайды, диски с мультимедийными фильмами, с инструментальной и релаксационной музыкой;

- альбомы, ватманы, акварельные и гуашевые краски, кисти, восковые мелки, поролон, свечи, печатки из разных материалов, трафареты, трубочки, нитки, зубные щетки, иголки, песок, клей, цветные нитки, наждачная бумага;

- мяч, мягкие игрушки.

---

## СОДЕРЖАНИЕ

---

Резолюция V Нижегородских Рождественских образовательных чтений «Система духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в образовательном учреждении при переходе к Федеральным государственным образовательным стандартам» ■ 3

Приветственное слово к участникам V Нижегородских Рождественских образовательных чтений С. В. Наумова, министра образования Нижегородской области ■ 7

Приветственное слово к участникам Нижегородских Рождественских образовательных чтений Высокопреосвященнейшего Георгия, архиепископа Нижегородского и Арзамасского ■ 8

*Макимова С. А.* Система духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в образовательных учреждениях в условиях перехода к ФГОС ■ 10

*Протоиерей Виктор Софронов.* О взаимодействии Нижегородской епархии с муниципальными образовательными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся при переходе к Федеральным государственным образовательным стандартам ■ 14

### Раздел I

#### **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К ФГОС (Из опыта работы образовательных учреждений Нижегородской области)**

*Костина Э. П.* Модель духовно-нравственного воспитания дошкольников Нижегородской области ■ 24

*Румянцева С. В.* Взаимодействие детского сада и семьи в работе по духовно-нравственному воспитанию дошкольников ■ 31

*Никитина Е. Н., Каманина Ю. П.* Воспитание основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста ■ 34

*Двойникова В. В.* Взаимодействие ДОУ и семьи в условиях реализации технологии духовно-нравственного воспитания дошкольников ■ 39

*Кабалина М. М.* Ручной художественный труд как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников ■ 44

*Галиева Н. В., Жучкова М. В., Лебедева О. П.* Доброту и мудрость подарит книга ■ 48

- Мурычева Н. Н.* Духовно-нравственный потенциал музыкального искусства ■ **52**
- Ломтева Е. А.* Духовно-нравственное и социальное развитие личности ребенка-дошкольника через приобщение его к традиционной русской культуре ■ **55**
- Павлычева Т. Л., Лоднева Е. П.* Формирование патриотических чувств у старших дошкольников в процессе знакомства с родным краем ■ **59**
- Спирина А. А., Клятышева Н. С.* Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами музыки ■ **62**
- Перанова А. И.* Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры и истории родного края ■ **65**
- Путевская М. Н.* Духовно-нравственное воспитание дошкольников в процессе приобщения их к истокам народной культуры ■ **70**
- Романова И. Б., Павлова О. В.* Актуальность содержательной основы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста ■ **74**
- Орлова Л. Н.* Духовно-нравственное воспитание дошкольников через взаимодействие с социумом ■ **79**
- Харламова Г. А., Кузмина Е. С.* Первые шаги в овладении основами духовно-нравственного воспитания детей ■ **83**
- Щипакина В. И.* Патриотическое воспитание дошкольников средствами эколого-краеведческой работы ■ **87**
- Рябчикова Е. П.* Формирование ценностных ориентаций и социализация личности в системе современного образования ■ **90**
- Махаммадиева Е. П.* Воспитательные функции курса «Гражданское образование» ■ **99**
- Мусатова С. Б.* Приобщение школьников к этическим и социокультурным ценностям через изучение истории малой родины ■ **101**
- Кулакова В. И.* Духовный аспект нравственного воспитания младших школьников на занятиях учебного курса «Истоки»: использование потенциала культуры родного края и традиций православия ■ **105**
- Комиссарова Н. Н.* Взаимодействие семьи и школы в воспитании духовно-нравственных качеств учащихся ■ **111**
- Китаева Г. В.* Духовно-нравственное развитие младших школьников в учебном курсе «Гражданское образование в начальной школе» ■ **116**
- Исаева С. А.* Воспитание у школьников любви к родному краю средствами экологического образования ■ **122**
- Беленкова Е. О.* Роль учебного плана образовательного учреждения в формировании духовно-нравственной личности выпускника ■ **125**
- Ларюшкин В. И.* Использование краеведческого материала в процессе изучения основ православной культуры ■ **130**
- Самохвалова Л. А.* Книга как средство расширения духовного пространства ■ **134**

*Сачкова О. А.* Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся в летнем оздоровительном лагере «Берегиня» ■ **141**

*Серова О. В.* Формирование духовно-нравственной культуры в светской школе ■ **146**

*Смердова Е. Н., Слободина Н. А.* Развитие духовно-нравственного потенциала школьников при реализации программы «Истоки» ■ **150**

*Смирнова С. В.* Преподавание курса «Истоки» в системе дополнительного образования ■ **155**

*Титова Н. А.* Формирование гражданского самосознания — залог успешной социализации обучающихся ■ **159**

*Толокина С. С.* Краеведение — важнейшая составляющая учебно-воспитательного процесса ■ **164**

*Чавкина В. Н.* Духовно-нравственное образование как педагогическая стратегия ■ **169**

*Приятелева М. К.* Духовно-нравственное развитие и воспитание, формирование гражданской идентичности учащихся — ключевые задачи ФГОС начального общего образования ■ **174**

*Кислицына Т. И.* Духовно-нравственное воспитание учащихся начальных классов сельской школы при изучении немецкого языка ■ **178**

*Якимова Л. Ю.* Интеграция русских традиций в учебно-воспитательный процесс как фактор духовно-нравственного развития обучающихся ■ **182**

*Абрамова А. Е.* Духовно-нравственное воспитание в школе во внеурочной деятельности и на уроках географии ■ **186**

## **Раздел II**

### **Социальное проектирование как технология духовно-нравственного воспитания обучающихся**

*Крайникова М. Н.* Социальное проектирование как социальная технология ■ **189**

*Глазкова З. Ю.* Взаимодействие учреждения дополнительного образования детей с общеобразовательными учреждениями в процессе социального проектирования ■ **193**

*Бушаева М. А.* Социальное проектирование в школе ■ **198**

*Груздева Е. И.* Живи, родник, живи! ■ **202**

*Гусева В. А., Крицкова Л. В.* Социальное проектирование в программе духовно-нравственного воспитания обучающихся ■ **205**

*Давыдова Е. Н.* Метод проектирования в воспитании духовно-нравственных качеств у младших школьников ■ **209**

*Калачева Е. В.* Социальный проект «Я — нижегородец» как технология духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников ■ **214**



- Киселева Е. Н.* Социальный проект «Ярмарка “Наши истоки”»: тема «От доблестных сражений до доблести души» ■ 217
- Ромашова Т. В.* Применение технологии социального проектирования в воспитательной работе школы ■ 221
- Липова В. А.* Из опыта социального проектирования в школе ■ 226
- Ерагалина Л. Г.* Опыт реализации социальных проектов в школе ■ 230
- Синица Е. Ю.* Как подняться по ступенькам социального проекта ■ 235
- Трифорова Т. В., Трифонова Н. А.* Социальный проект как школа гражданского воспитания в сельском социуме ■ 237
- Сусуйкина О. С.* Социальное проектирование посредством учебного предмета «География» ■ 243
- Фролова Л. П.* Социальный проект: теоретический и практический аспекты технологии духовно-нравственного воспитания и развития школьников ■ 247
- Шелест Л. В.* Роль социального проектирования в воспитании высоконравственной личности ■ 249
- Шилина Е. Г.* Социальное проектирование в воспитании обучающихся ■ 253
- Сазанова О. Н.* Духовно-нравственное воспитание детей средствами проектной деятельности в начальной школе ■ 256
- Шубина А. В.* Эффективность социального проектирования в условиях общеобразовательной школы ■ 259
- Шньорова Г. В.* Пробуждение патриотических чувств в детской душе ■ 265
- Пискунова А. Р.* Воспитание у обучающихся чувства собственного достоинства и уважения достоинства других людей — путь к гражданской стабильности общества ■ 271
- Логунова В. В.* Проектирование осознанности будущего родительства в работе со старшеклассниками ■ 274
- Лажнина В. Н.* Трудный путь воспитания патриота ■ 281
- Гельман Л. А.* Гражданственность как основная характеристика современного учителя ■ 283
- Андреева О. Ю.* Проекция образа пятиклассника в сознании учащихся четвертого класса на основе базовых национальных ценностей ■ 288
- Толокина С. С.* Социальный проект «Ветеран, живущий рядом» ■ 290

### Раздел III

#### Церковь и школа: сотрудничество в духовно-нравственном развитии и воспитании подрастающего поколения

- Филиппов С. Ю.* Формирование пространства духовно-нравственной культуры в образовательных учреждениях Ветлужского района ■ 293

*Протоиерей Алексей Горин.* Духовно-нравственное оздоровление общества — цель реализации нижегородского просветительского проекта «Сормовская слобода» ■ **299**

*Сугакова Е. И.* Система работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в образовательных учреждениях Балахнинского района ■ **307**

*Малинин В. А., Гринес Е. Н.* Деятельность школы-комплекса инновационного типа по духовно-нравственному воспитанию учащихся ■ **314**

*Гусева Н. В.* Связь духовного и светского просвещения населения в Лесуновской волости Горбатовского уезда ■ **319**

*Коробкова С. Л.* Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся в свете сотрудничества школы и Церкви ■ **325**

*Мурзина А. Н., Лапина С. А.* Обеспечение духовно-нравственного развития и социализации обучающихся на основе приобщения к базовым общечеловеческим ценностям в рамках взаимодействия с традиционными религиозными организациями ■ **329**

**Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию младших школьников**

*Деменева Н. Н., Железнова Т. Я., Тивикова С. К., Яшина Н. Ю.* Методические рекомендации по использованию программы внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра» ■ **335**

*Одегова В. Ф.* Методические рекомендации по использованию программы внеурочной деятельности «Мы — нижегородцы!» ■ **339**

*Яшина Н. Ю., Тимошина Е. Н.* Методические рекомендации по использованию программы внеурочной деятельности «Уроки для души» ■ **345**

---

**СИСТЕМА  
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ  
И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ  
ПРИ ПЕРЕХОДЕ К ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ**

—  
Материалы V Нижегородских  
Рождественских образовательных чтений

Редакторы *И. М. Морева, Е. Б. Носова*  
Корректор *С. В. Колесникова*  
Компьютерная верстка *Л. И. Половинкиной*

---

Оригинал-макет подписан в печать 18.11.2011 г.  
Формат 60 × 84 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс».  
Печать офсетная. Усл.-печ. л. 20,7. Тираж 300 экз. Заказ 1892.  
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»  
603122, Н. Новгород, ул. Ванеева, 203.  
[www.niro.nnov.ru](http://www.niro.nnov.ru)

Отпечатано в издательском центре учебной  
и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО

---