



РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ-СИРОТ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ ПРОГРАММЫ «УРОКИ ЖИЗНИ»

Е. В. ЛОКТЕВА,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры коррекционной педагогики
и специальной психологии ГОУ ДПО НИРО

В статье определено значение общения для психического развития детей дошкольного возраста, проанализированы особенности развития навыков общения у детей-сирот. В соответствии с теоретическими положениями программы социального воспитания и образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Уроки жизни» автором разработаны методические рекомендации и выделены основные этапы коррекционной деятельности по развитию навыков общения и межличностных отношений. Автор приводит примерные задания, упражнения и темы бесед с детьми.

Ключевые слова: *межличностное общение, дети-сироты, социально-коммуникативные навыки*

В настоящее время система специального образования ориентирована на гуманизацию учебно-воспитательного процесса — значительное внимание уделяется личности ребенка, его внутреннему миру. Пересматриваются взгляды на воспитание и обучение детей-сирот, для которых особенно важна успешная социализация, предполагающая умение общаться и взаимодействовать с окружающими. Общение — одна из важнейших человеческих потребностей, оно помогает понять себя, найти свое место в жизни. Известно, что общение ребенка со взрослыми — не только условие, но и главный источник его психического развития. Это отмечают В. В. Ветрова, Д. Б. Годовикова, М. Г. Елагина, А. В. Запорожец, М. И. Лисина, А. Г. Рузская и др. В исследованиях этих ученых собран богатый экспериментальный материал, позволяющий сделать важные теоретические выводы о важности общения ребен-

ка со взрослыми. Авторы определили, как влияет общение с окружающими взрослыми на развитие детей; выявили основные этапы (формы) развития общения детей с окружающими и проследили за этим развитием на протяжении всего дошкольного периода [2].

Уже с дошкольного возраста у детей-сирот отмечаются особенности в общении как со взрослыми, так и со сверстниками. Частая сменяемость взрослых в учреждениях интернатного типа, несоответствие их моделей поведения, снижение интенсивности и доверительности связей взрослого с ребенком, эмоциональная отстраненность взрослых в сочетании со стремлением подавлять и навязывать детям свое мнение, преобладание групповой отнесенности, направленность общения с ребенком в основном в сторону регламентации поведения приводят к нарушениям межличностного общения. Об этом пишут А. Г. Рузская,

И. В. Дубровина, В. К. Зарецкий и др. [6]. Все это влияет на развитие личности ребенка, искажая его представление о себе, самоотношение, затрудняя осознание себя как личности.

В программе социального воспитания и образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Уроки жизни», разработанной под редакцией Л. С. Сековец, с младшего дошкольного до старшего школьного возраста в модуле «Окружающий мир» особое место отводится общению и межличностным отношениям [7]. В дошкольном возрасте навыки общения только начинают формироваться, и этот процесс продолжается на протяжении всего периода обучения в школе. На наш взгляд, целесообразно говорить о развитии у дошкольников социально-коммуникативных навыков, которые позволят эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, дадут возможность успешно адаптироваться к жизни в обществе.

Социально-коммуникативные навыки включают в себя:

✓ диалоговые коммуникативные навыки — вербальные (умение начать, поддерживать, завершить диалог, беседу, выслушать другого, сформулировать и задать вопрос, участвовать в коллективном обсуждении темы) и невербальные (способность управлять позой, мимикой, жестами, умение регулировать громкость и тембр голоса);

✓ социальные навыки — умение выражать свои чувства и эмоции, самостоятельно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками (как знакомыми, так и незнакомыми), регулировать свое эмоциональное состояние в зависимости от ситуации.

Практический опыт и результаты исследований И. В. Дубровиной, Т. М. Землянухиной, А. Г. Рузской свидетельствуют о том, что без специального целенаправленного обучения дети-сироты в коммуникативном отношении развиваются

с отставанием от сверстников, воспитывающихся в семье [3; 6].

Совершенствование социально-коммуникативных навыков происходит постоянно, пронизывает все виды деятельности дошкольников: игровую, конструктивную, учебную, изобразительную и др. Эта задача частично решается на занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, на индивидуальных и групповых занятиях с психологом, учителем-дефектологом, воспитателем.

На наш взгляд, реализация программных задач по развитию навыков общения у детей-сирот возможна при создании в учреждениях специальных психолого-педагогических условий, предполагающих:

✓ проведение с детьми коррекционно-развивающих занятий, позволяющих им овладеть знаниями и представлениями о различных средствах коммуникации;

✓ широкое использование театрализованных игр и специальных упражнений для целенаправленного формирования у детей социально-коммуникативных навыков;

✓ повышение квалификации педагогов в сфере построения учебного общения и продуктивного взаимодействия с детьми-сиротами в условиях детского дома.

Обучение навыкам общения в рамках программы «Уроки жизни» может быть реализовано в два этапа, что соответствует первому и второму уровням усвоения материала: информационному и личностному.

Основная цель первого этапа коррекционной работы — сформировать у детей представления о средствах и способах общения. В ходе деятельности на этом этапе расширились знания дошкольников об окружающем мире, различных средствах и способах коммуникации, разви-

Практический опыт и результаты исследований ученых свидетельствуют о том, что без специального целенаправленного обучения дети-сироты в коммуникативном отношении развиваются с отставанием от сверстников, воспитывающихся в семье.

валясь их диалогическая речь; педагоги также обогащали свои знания и совершенствовали умения в области организации продуктивного взаимодействия с детьми-сиротами. Коррекционная работа осуществлялась последовательно и систематически. На занятиях по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром (два раза в неделю) и художественной литературе (один раз в неделю) проводились беседы, дидактические и ролевые игры с использованием материалов программы «Школа общения». Данная программа, разработанная автором статьи, помогает детям получить знания и представления о различных средствах коммуникации, усвоить нормы и правила этикета, приобрести навыки ведения разговора.

Необходимым условием успешной коррекционно-педагогической работы, на наш взгляд, стало непосредственное участие в ней педагогов. Для них один раз в месяц организовывались факультативные занятия «Мы и дети», которые состояли из индивидуальных бесед, теоретических и практических семинаров, совместных праздников для детей и взрослых, консультаций, круглых столов, игр, направленных на развитие

коммуникативной деятельности, что способствовало адекватному взаимодействию взрослых и детей.

На втором этапе обучения общению раз-

витие и закрепление социально-коммуникативных умений и навыков детей возможно, например, посредством театрализованной деятельности. Она предполагает применение полученных на занятиях умений и навыков речевого общения в игровых ситуациях, использование диалогической формы речи, интонационной выразительности. Обогащение и закрепление коммуникативного опыта дошкольников осуществлялось в рамках факультативного курса «Театр и дети». Его прог-

рамма включала сценические занятия, которые проводились в игровой форме один раз в неделю со всеми детьми группы.

Приведем примеры игр и упражнений, направленных на коррекцию общения воспитанников детского дома.

«Это я»

✓ Рассказ о том, что все люди разные, каждый чем-то не похож на другого.

✓ Обсуждение данной темы в групповой беседе «Я, мой мир, мое...», где каждый рассказывает о себе как о единственном человеке на Земле, представляет себя группе.

✓ «Мои любимые». Детям предлагается рассказать о том, что они любят, или нарисовать (друг, время года, животное, вид спорта, книга и др.).

«Какой я?»

✓ «Это — я». Инструкция: «Сейчас мы с вами встанем в большой круг и поиграем. Каждый по очереди выходит в центр круга, называет свое имя и возвращается на свое место. А мы вместе повторяем его имя, манеру двигаться и говорить. Итак, начнем. Я буду первым».

✓ «Мой портрет и любимое имя». Обсуждение. Детям предлагается вспомнить, как по-разному называют их окружающие — педагоги, друзья. Затем нужно выбрать свое любимое имя, записать его в альбом и нарисовать свой портрет.

✓ Упражнение «Я хвалюсь». Детям предлагается назвать два-три дела, которые они выполняют лучше других. Вопросы для обсуждения: «Понравилось ли вам говорить о том, что вы умеете делать лучше других?», «Интересно ли вам узнать о других?», «Что нового вы узнали о друзьях?».

«Я и другие»

✓ «Здравствуй». Детям предлагается поздороваться разными способами: рукопожатием, прикосновением носами (эскимосский способ), объятием.

✓ Беседа «Люди вокруг меня». Легко ли быть одному? Зачем нужны друзья? Что можно сделать вместе?

Программа «Школа общения» помогает детям получить знания и представления о различных средствах коммуникации, усвоить нормы и правила этикета, приобрести навыки ведения разговора.

✓ «Маленький художник». Ребенок рисует словесные портреты других детей.

✓ «Прикосновение». Ребенок сидит с закрытыми глазами, трое детей по очереди дотрагиваются до его рук. Сидящему необходимо определить, кто к нему прикоснулся.

«Я общаюсь»

✓ «Поделись настроением». Дети встают в круг и держат друг друга за руки. После звонка колокольчика каждый рассказывает о своем настроении, которое остальные пытаются почувствовать.

✓ Беседа «Что такое общение?». Для чего люди общаются? О каких ситуациях общения с другими вы можете рассказать? Всегда ли хочется общаться? Как можно общаться?

«Комплимент»

Дети, сидя (стоя) в кругу, берутся за руки. Глядя в глаза соседу, говорят ему несколько добрых слов, хвалят за что-то. Принимающий комплименты кивает и отвечает: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он дарит комплимент своему соседу.

«Закончи рисунки»

Дети сидят в кругу (у каждого — набор фломастеров и лист бумаги). Инструкция: «Сейчас каждый из вас начнет рисовать картинку. По хлопку прервитесь и передайте незаконченный рисунок соседу слева — он продолжит работать над

ним. Этот рисунок будет передаваться до тех пор, пока не вернется к вам» (аналогично можно что-то лепить или создавать аппликацию).

Таким образом, осуществлять комплексный подход к развитию навыков общения у детей-сирот в рамках региональной программы «Уроки жизни» возможно при соблюдении педагогами следующих условий:

✓ овладение теоретическими знаниями на специальных занятиях;

✓ закрепление коммуникативных навыков и умений с помощью специальных игр и упражнений;

✓ проявление коммуникативных навыков и умений в театрализованных играх и упражнениях.

Эти условия соответствуют основным уровням усвоения знаний в рамках региональной программы «Уроки жизни»: информационному и личностному. Третий уровень — деятельностный, или уровень жизненного опыта, будет освоен детьми в повседневной жизни в более старшем возрасте и станет их достоянием лишь в том случае, если они хорошо усвоили знания, навыки и умения межличностного общения предыдущих уровней. Общение — это наука, которая дает ребенку возможность найти свое место в мире. Освоить эту нелегкую науку помогут детям-сиротам педагоги.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности : учеб.-метод. пособие / Д. И. Бойков. — СПб. : КАРО, 2005.
2. Запорожец, А. В. Развитие общения у дошкольников / А. В. Запорожец, М. И. Лисина. — М. : Педагогика, 1974.
3. Землянухина, Т. М. Особенности общения и любознательности у воспитанников закрытых учреждений в раннем возрасте / Т. М. Землянухина // Лишенные родительского попечительства : хрестоматия / под ред. В. С. Мухиной. — М. : Просвещение, 1991. — С. 66—70.
4. Локтева, Е. В. Общение с детьми в приемных семьях / Е. В. Локтева // Педагогическое обозрение. — 2005. — № 3. — С. 220—224.
5. Локтева, Е. В. Социально-эмоциональное развитие воспитанников детского дома средствами театрализованной деятельности / Е. В. Локтева // Проблемы школьного воспитания. — 2006. — № 3. — С. 49—56.
6. Психическое развитие воспитанников детского дома / под ред. И. В. Дубровиной, А. Г. Рузской. — М. : Педагогика, 1990.

7. Уроки жизни : программа социального воспитания и образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / под ред. Л. С. Сековец, сост. И. Н. Жирнова. — Н. Новгород : НГЦ, 2006.
8. Шипицына, Л. М. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками / Л. М. Шипицына [и др.] — СПб. : Детство-пресс, 2001.
9. Шипицына, Л. М. Психология детей-сирот : учеб. пособие / Л. М. Шипицына. — СПб. : Изд-во СПб. ун-та, 2005.

**В 2009 году в издательском центре учебной и учебно-методической литературы
Нижегородского института развития образования
вышли в свет книги:**

Гуманное взаимодействие взрослых и детей на дошкольной ступени образования: Методическое пособие / Отв. за вып.: Т. М. Сорокина, Н. Ю. Яшина

Методическое пособие из серии «Растем вместе!» имеет практико-ориентированный характер. В нем представлены материалы для всех субъектов образовательного процесса (педагогов, психологов, родителей) по проблеме организации гуманного взаимодействия детей и взрослых в период подготовки ребенка 5—6 лет к школе.

Издание подготовлено сотрудниками лаборатории гуманно-личностных моделей образования Нижегородского института развития образования, педагогами и практическими психологами.

Чеменева А. А. Коммуникативная технология физкультурного образования в подготовке к школе детей 5—7 лет: Методическое пособие

Готов ли ребенок к школе физически? Хватит ли у него здоровья для успешной адаптации к школьному обучению? Как использовать возможности физкультурного образования для обеспечения нормального физического развития ребенка и оптимизации его физической подготовленности? Какие программы лучше использовать для подготовки детей к школе?

На все эти вопросы даны ответы в этом пособии, описывающем возможности коммуникативной технологии физкультурного образования в подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе в условиях детского сада и семьи.

Издание адресовано педагогам дошкольных образовательных учреждений, родителям и всем, кого волнуют вопросы физической готовности ребенка к школе.

Коробова М. В. Подготовка старших дошкольников к обучению в школе в процессе ознакомления с природой: Программно-методическое пособие «Филиппок»

Книга адресована воспитателям детского сада, но с успехом может быть использована для домашнего и семейного воспитания дошкольников. Пособие раскрывает интереснейшие возможности общения с природой как аспекта подготовки к школе, в первую очередь, нравственной, психологической. Предлагаемый материал также обращает внимание читателей на огромный потенциал художественного слова, театрализованной деятельности в нравственном развитии завтрашнего школьника.

В приложениях представлены литературные тексты, сценарии пьес и развлекательных мероприятий.