



ПСИХОДИДАКТИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИННОВАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Н. Н. ДЕМЕНЕВА,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования
НГПУ им. К. Минина (Нижний Новгород)
nndemeneva@yandex.ru

В статье рассматриваются вопросы полидисциплинарного подхода к профессиональной подготовке будущих учителей начальных классов в педагогическом вузе. Анализируются особенности построения интегрированного курса «Психодидактика» и возможности реализации психодидактического подхода в процессе обучения студентов по специальным (методическим) дисциплинам.

The issues of the multidisciplinary approach to professional education of the future primary school's teachers in a teacher's training institute are considered. The special features of the structure of the integrated course called «Psychodidactics» and the possibilities of implementation of the psychodidactical approach in the process of student's study of the special (methodological) disciplines are analyzed.

Ключевые слова: *психодидактика, развивающее обучение, универсальные учебные действия, начальное образование, профессиональная подготовка учителей начальных классов*

Key words: *psychodidactics, developmental training, universal learning activities, primary education, professional education of the primary school's teachers*

В последние десятилетия наметилась устойчивая тенденция к интеграции наук и синтезу научного знания, которая нашла свое отражение и в психолого-педагогической сфере. Интеграционные процессы, происходящие в педагогической и возрастной психологии, дидактике и предметных методиках, имеют под собой объективную основу, которая обусловлена общностью объекта этих наук, их понятийного, терминологического аппарата и методов исследования. Активно начали разрабатываться такие пограничные области знания, как «психопедагогика» (С. Д. Поляков, Э. Стоунс, Л. М. Фридман и др.) и «психодидактика» (Б. Г. Ананьев, В. В. Давыдов, А. Н. Крутский, В. П. Лебедева, В. И. Панов, А. З. Рахимов, А. И. Савенков и др.).

Разработка идей психодидактики в области начального образования связана в первую очередь с вопросами подготовки и внедрения концептуальных основ и технологий развивающего обучения младших школьников. В. В. Давыдов подчеркивал, что «...понятие развивающего обучения является психолого-дидактическим понятием и относится к той области, которую целесообразно было бы назвать психодидактикой, разрабатывающей полидисциплинарные проблемы. Эти проблемы могут изучаться, с одной стороны, психологией, поскольку именно она владеет подходом к рассмотрению возрастных периодов психического развития и особенностей той или иной ведущей деятельности, с другой стороны, дидактикой, т. к. она определяет те учебно-методи-

ческие средства, с помощью которых организуется деятельность. Вместе с тем вся эта работа должна осуществляться в целостной и единой логике...» [1, с. 78—79].

Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) [4] позволяет утверждать, что он построен на психодидактической основе. Системно-деятельностный подход, который является одной из ключевых теоретических основ ФГОС, предусматривает целенаправленное формирование у учащихся начальных классов учебной деятельности как умения учиться, создание условий для освоения ими универсальных учебных действий (УУД). Достижение в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов начального образования предусматривает массовый переход начальной школы от традиционного обучения к развивающему, которое должно осуществляться в рамках любой системы или модели начального образования, во всех соответствующих стандартах учебников и учебно-методических комплектах (УМК).

Реализация идей развивающего обучения предполагает владение учителем начальных классов интегрированными профессиональными знаниями и компетенциями, осознание им в единстве психологической концепции и дидактической модели начального образования, построенного на основе ФГОС. Психологическая компетентность необходима педагогу для определения

стратегии развития учащихся, понимания сущности и механизмов детского развития, для проведения диагностики (входной, текущей и итоговой), для проектирования развивающих целей и способов их достижения. Дидактическая компетентность нужна учителю для выбора и применения педагогических средств (форм, методов,

средств, технологий обучения и т. д.), направленных на реализацию концепции и целей развития младших школьников. Методическая компетентность предполагает понимание конкретных способов построения психодидактических моделей обучения средствами разных учебных предметов.

Важно, чтобы педагог осознавал механизмы формирования учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте и владел соответствующим дидактическим и методическим инструментарием, позволяющим создавать условия для становления у детей всех видов УУД. Именно такой уровень профессионализма, построенный на глубокой интегративной основе, необходим современному учителю для успешной работы в условиях модернизации начальной школы.

В связи с введением ФГОС НОО необходимо изменить и систему профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов в педагогическом вузе, построить ее на полидисциплинарной основе.

Наши диагностические исследования, проведенные на базе НГПУ им. К. Минина, показали, что в условиях традиционного, монодисциплинарного вузовского обучения у студентов выпускного курса преобладающими являются знания методического характера. Без опоры на психолого-педагогическую теорию такие знания зачастую носят рецептурный характер. Молодой учитель в этом случае ориентирован на использование готовых методических разработок и рекомендаций, а не на самостоятельное творчество. Он часто не понимает ценностных смыслов начального образования, не владеет способами реализации идей развивающего обучения, прогрессивными педагогическими технологиями. Проведенная диагностика показала, что лишь около 20 % студентов могут самостоятельно осуществить интеграцию своих психолого-педагогических и методических знаний, а значит, работать в школе на уровне современных требований.

Методическая компетентность предполагает понимание конкретных способов построения психодидактических моделей обучения средствами разных учебных предметов.

вания развивающих целей и способов их достижения. Дидактическая компетентность нужна учителю для выбора и применения педагогических средств (форм, методов,

Именно поэтому психодидактика может стать сферой инноваций в педагогическом образовании и профессиональной подготовке учителей начальных классов. Исследования в этом направлении более двадцати лет ведутся на базе НГПУ им. К. Минина преподавателями кафедры педагогики и методики начального обучения (ныне кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования) Их результатом стала разработка системы обучения студентов, которая опирается на психодидактический подход к построению психолого-педагогической (общепрофессиональной) и специальной (методической) подготовки будущих учителей начальных классов. Содержательной основой системы являются интегрированные курсы «Психодидактика» и «Педагогические технологии», на базе которых реализуется психодидактический подход к изучению методических дисциплин.

Изучение курса «Психодидактика» с использованием одноименных учебных пособий (авторы Н. Н. Деменева, Т. М. Сорокина) [2; 3] опирается на знание студентами возрастной и педагогической психологии и теории обучения. Но содержание новой дисциплины не является простым объединением тем и разделов психологии обучения и дидактики с опорой на междисциплинарные связи. Основой для разработки курса стала идея интеграции как «интенсивного синтеза» (В. С. Тюхтин). Это предполагает взаимное приспособление элементов и частей разных дисциплин (учебных предметов) и их объединение в «не существовавший ранее монолит особого качества» (М. И. Архангельский). Изучаемые разделы и темы выстроены в логике историко-генетического анализа систем начального образования, связанного с возникновением и развитием идей развивающего обучения.

Курс «Психодидактика» строится таким образом, чтобы показать истоки возникновения и становления современных концепций и систем развивающего обу-

чения, их генетические связи, их отличие от традиционного обучения. Проводится сопоставление разных типов (видов) обучения. Детально рассматриваются только те психологические концепции, которые повлияли на становление педагогической психологии как науки, а также дидактические модели и системы обучения, которые используются в практике современного начального образования и во многом определяют стратегию его развития.

Содержательные единицы психологии и дидактики интегрируются в соответствии со следующей логикой взаимосвязи: психологическая и педагогическая концепции → дидактические средства их реализации (дидактическая модель или технология) → методическое воплощение.

Содержание психологической концепции связано с определением стратегии развития ребенка, выявлением того, как активизируется его психика в процессе обучения, какая внутренняя и внешняя деятельность школьника отражается в его знаниях, умениях и навыках и формирует их. В психологической концепции отражено и само понимание детского развития.

В единстве с психологической концепцией анализируется педагогическая концепция, определяющая ведущие дидактические принципы и ключевые идеи обучения.

Дидактическая модель охватывает те педагогические средства, с помощью которых происходит реализация психологической и педагогической концепций в практике обучения младших школьников. В тех случаях, когда на основе психологической концепции создана целостная образовательная (дидактическая) система, осуществляется анализ всех ее компонентов во взаимосвязи.

В такой логике изучаются различные системы начального образования. Прог-

Дидактическая модель охватывает те педагогические средства, с помощью которых происходит реализация психологической и педагогической концепций в практике обучения младших школьников.

рамма курса предполагает рассмотрение традиционной дидактической системы, основанной на ассоциативной психологической концепции, поскольку понимание сущности развивающего обучения возможно только на основе его сопоставления с традиционным (объяснительно-репродуктивным) типом обучения. Далее анализируется модель активизации, возникшая в начале XX века в русле идей прагматической педагогики и оказавшая огромное влияние на инновационные процессы в начальном образовании. Она построена на основе идеи «обучения через делание» и предполагает использование комплексных программ и интегрированных курсов, нетрадиционных форм организации обучения, например, Дальтон-плана, исследовательского метода, метода проектов и других практико-ориентированных компонентов дидактической системы. Рассматривается и возникшая в первой половине XX века педагогика М. Монтессори. Предложенная ею модель обучения в нашей стране является экспериментальной, но в достаточной степени апробированной в других странах. Поэтому система М. Монтессори может также служить источником инновационного развития отечественной начальной школы.

Центральными темами курса психодидактики являются те, которые посвящены анализу систем развивающего обучения Л. В. Занкова и В. В. Давыдова — Д. Б. Эльконина. Исследования, проведенные в рамках дан-

ных научных школ и подкрепленные практической реализацией идей развивающего обучения в рамках целостных образовательных систем, во многом определили стратегические направления модернизации современного начального образования и легли в основу разработки ключевых положений ФГОС НОО.

Рассмотрим на примере системы Л. В. Занкова, каким образом построено

содержание любой темы курса «Психодидактика». Сначала студенты знакомятся с историей создания данной системы. Далее анализируется психологическая концепция, опирающаяся на учение Л. С. Выготского о соотношении обучения и развития и раскрывающая понятие общего развития младших школьников (развитие ума, чувств и воли), а также идею об индивидуальных вариантах развития. Педагогическая концепция рассматривается как совокупность предложенных Л. В. Занковым дидактических принципов:

- ✓ обучения на высоком уровне трудности (с соблюдением меры трудности);
- ✓ ведущей роли теоретических знаний;
- ✓ прохождения материала быстрым темпом;
- ✓ целенаправленной и систематической работы над общим развитием всех учащихся.

Особое внимание обращается на тесную взаимосвязь психологической и педагогической концепций, а также их реализацию в рамках образовательной системы.

Каждый компонент системы детально анализируется именно с этих позиций в следующей последовательности:

- ✓ цель системы (общее развитие учащихся), особенности содержания (построение программ в соответствии с идеей богатства содержания и его направленности на общее развитие);
- ✓ формы обучения (особенности урока и других форм организации обучения с учетом необходимости организации активной деятельности учащихся);
- ✓ методы обучения (использование проблемных методов и реализация свойств методической системы);
- ✓ средства обучения (развивающие учебники и другие составные части учебно-методического комплекта);
- ✓ особенности взаимодействия учителя и учащихся (сотрудничество, направленное на становление ученика как субъекта собственной деятельности);
- ✓ оценка результативности системы.

Центральными темами курса психодидактики являются те, которые посвящены анализу систем развивающего обучения Л. В. Занкова и В. В. Давыдова — Д. Б. Эльконина.

Методический аспект предполагает знакомство с учебниками по различным учебным предметам, просмотр видеозаписей уроков и их анализ с позиций требований системы Л. В. Занкова.

В такой же логике рассматриваются и другие темы: психологическая и педагогическая концепция → цели и задачи → содержание → формы → методы → средства обучения → особенности взаимодействия учителя и учащихся → результат обучения и его измерители.

Предусмотрено знакомство с современными моделями начального образования, реализуемыми в рамках различных УМК: «Гармония», «Школа 2100», «Начальная школа XXI века», «Школа России» и др. В программу курса включены темы, посвященные экспериментальным системам (система Ш. А. Амонашвили, Школа диалога культур), а также различным типам (видам) обучения (программированному и компьютерному, проблемному, дифференцированному).

Технологическая составляющая курса психодидактики включает широкое использование дискуссий, анализа видеозаписей уроков и УМК, выполнение студентами аналитических и конструктивных заданий в малых группах. Это позволяет получить первоначальное представление о методической реализации психодидактических идей.

Такое построение интегрированного курса позволяет развивать гибкое педагогическое мышление будущих учителей начальных классов, формирует у них представление о современном начальном образовании и резервах его инновационного развития.

«Психодидактика» служит теоретической базой для изучения курса «Педагогические технологии», поскольку в фундаменте любой тщательно разработанной технологии лежит та или иная психолого-педагогическая концепция. Студенты осмысливают уровень технологизации современных систем и моделей обучения, знакомятся с различными надпредметны-

ми технологиями и их психодидактическими концептуальными основами.

В курсах предметных методик осуществляется интеграция психологических и дидактических знаний и умений с методическими. Это и составляет основу профессионализма будущих учителей начальных классов, позволяет им осваивать важнейшие профессиональные компетенции. У студентов формируется умение выполнять междисциплинарный анализ, давать психолого-дидактическое обоснование собственных методических действий.

Например, в программе интегрированного курса «Методика преподавания математики в начальных классах» предусмотрено ознакомление с вариативными программами по математике, которые созданы для различных систем и моделей начального образования. Осознание студентами авторских методических концепций и технологий опирается на знание психолого-педагогических теорий, которые были изучены в курсе «Психодидактика».

Методическая подготовка предполагает также выполнение системы аналитических и конструктивных заданий. Например, разработать и проиграть на практическом занятии в форме микропреподавания варианты одного и того же фрагмента урока в расчете на разный уровень развития младших школьников, выполнить анализ урока математики с точки зрения психологии, педагогики и методики, сопоставить известные психодидактические технологии с методическими. Например, стадии формирования вычислительных навыков соотносятся с этапами формирования умственных действий и понятий, предложенных П. Я. Гальпериным.

Наиболее полно психодидактический подход реализуется в процессе ознакомления студентов со способами реализа-

«Психодидактика» служит теоретической базой для изучения курса «Педагогические технологии», поскольку в фундаменте любой тщательно разработанной технологии лежит та или иная психолого-педагогическая концепция.

ции программы формирования УУД средствами предметного содержания. Выполняется анализ того, какие универсальные действия должны формироваться у детей в рамках изучения различных разделов учебной программы по предмету. Выделяются общедидактические средства их формирования, которые дополняются специфическими методическими приемами и видами заданий.

Например, для формирования коммуникативных УУД используются парная и групповая формы работы, которая предусматривает совместное выполнение заданий, ролевые или дидактические игры, взаимоконтроль и самооценка, поисковая деятельность и т. п. Но в рамках конкретного учебного предмета могут использоваться задания для парной и групповой работы, обусловленные спецификой учебного предмета. Так, на уроках русского языка проводятся взаимные диктанты, а на уроках математики — взаимный опрос, направленный на проверку знания таблиц умножения. Но и то и

Особую роль в профессиональной подготовке учителя играет проектирование развивающих уроков, в том числе написание конспектов уроков с выполненным теоретическим обоснованием.

другое может быть организовано с использованием технологии «коллективный способ обучения», предполагающей работу в парах сменного состава.

Такой подход помогает будущим учителям видеть общие цели развития младших школьников, дидактические средства их достижения и дополнять это конкретными приемами, харак-

терными для данного учебного предмета. Психодидактическая концепция является основой изучения будущими учителями начальных классов всех предметных методик: методики преподавания математики, методики обучения русскому языку и литературному чтению, методики преподавания технологии и т. д.

Интегрированный подход направлен на профессиональную подготовку учителя, который умеет управлять детским развитием с помощью богатого арсенала педагогических средств.

Особую роль в профессиональной подготовке учителя играет проектирование развивающих уроков, в том числе написание конспектов уроков с выполненным теоретическим обоснованием (психолого-дидактическим и методическим), что позволяет глубоко осмысливать собственную деятельность.

На наш взгляд, психодидактический подход необходимо использовать и при разработке программ педагогических практик, при определении тематики курсовых и выпускных квалификационных работ. Задания на практику и темы исследовательских работ в этом случае имеют интегрированный характер.

Полидисциплинарный подход, основанный на идеях психодидактики, дает возможность построить подготовку учителей начальных классов на уровне современных требований, в русле компетентностного подхода и с учетом концептуальных положений ФГОС НОО и ФГОС высшего педагогического образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Давыдов, В. В. О понятии развивающего обучения / В. В. Давыдов. — Томск : Пеленг, 1995. — 144 с.
2. Деменева, Н. Н. Психодидактика : учебное пособие по курсу «Педагогические теории и системы» / Н. Н. Деменева, Т. М. Сорокина. — Ч. 1. — Н. Новгород : НГПУ, 2002. — 127 с.
3. Деменева, Н. Н. Психодидактика : учебное пособие по курсу «Педагогические теории и системы» / Н. Н. Деменева, Т. М. Сорокина. — Ч. 2. — Н. Новгород : НГПУ, 2008. — 115 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. — М. : Просвещение, 2010. — 31 с.