

*Нормативно-методические
возможности Программы
развития воспитательной
компоненты в современной
общеобразовательной организации*



*Е. В. БОРОВСКАЯ,
канд. пед. наук,
доцент кафедры
теории и практики
воспитания
и дополнительного
образования
ГБОУ ДПО НИРО*

Воспитание всегда выступает сущностным компонентом развития государства и каждого человека. В условиях информатизации и глобализации общества, индивидуализации и автономизации граждан, социально-экономических преобразований и реформ роль воспитания возрастает. От качества воспитания зависят уровень жизни и благосостояние граждан, их благополучие и духовно-нравственное развитие.

Сегодня в России воспитание снова становится стратегическим приоритетом, предполагающим соответствие процесса формирования личностных качеств общенациональному идеалу, ценностям, смыслам деятельности отдельных социальных групп и общества в целом.

Роль воспитания подчеркивается в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Указе Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы», государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013—2020 годы», государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010—2015 годы», в которых отражаются актуальные и перспективные задачи воспитания подрастающего поколения в России.

Общие задачи и принципы воспитания представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитание предстает как компонент образовательного процесса, охватывает все составляющие образовательной системы школы, позволяя реализовать государственный, общественный и индивидуально-личностный заказ на качественное и доступное образование.

Стратегическая поддержка государства принципиально значима в вопросах реализации Программы развития воспитательной компоненты в условиях общеобразовательной организации.

Актуальность государственной поддержки воспитательной компоненты во многом связана с качественным изменением самой специфики детства и полномасштабными изменениями социальной ситуации развития детей и молодежи: «низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития приводит к возникновению в детской, подростковой и молодежной среде межэтнической и межконфессиональной напряженности, ксенофобии, дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным проявлениям. Негативные тенденции, проявляющиеся в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие, ксенофобия), свидетельствуют о необходимости усиления участия образовательных учреждений, всех общественных институтов в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок. Для этого требуется разработка системы мер по формированию воспитательной компоненты на межведомственной основе» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации о Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях от 13.05.2013 № ИР-352/09). Необходимо участие всех социальных институтов, в том числе конфессиональных объединений, в вопросах поддержки и сопровождения процесса воспитания в общеобразовательных организациях.

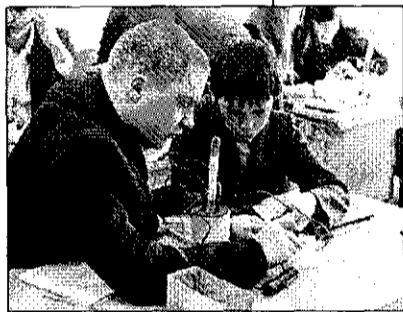
Такой опыт, безусловно, есть в нашем регионе, он поддерживается министерством образования Нижегородской области: ведется работа по созданию социального воспитательного пространства, воспитывающей среды, установлению воспитательного уклада школьной жизни, совершенствованию воспитательных систем, о чем традиционно рассказывается на страницах журнала «Практика школьного воспитания».

Приведем лишь некоторые примеры.

Особая система организации воспитательного пространства создана на базе Павловского муниципального района. За процесс воспитания здесь несут ответственность не только образовательные организации, педагоги и родители. Ольга Юрьевна Таланова — руководитель Центра «Воспитание» МБОУ ДОД Центр развития творчества детей и юношества Павлова — вовлекает в этот процесс административные ресурсы, привлекает общественные организации. Руководство Павловского района не остается формальным исполнителем государственных заданий, а вносит существенный вклад в процесс становления его юных жителей, проектирует их будущее. В этом случае Программа развития вос-

Актуальная
тема





питательной компоненты становится действующим механизмом улучшения воспитательной практики.

Свой путь создания воспитательного пространства проложен в Богородском муниципальном районе. Акцент здесь делается на возможностях для развития личности, создаваемых целым комплексом социальных институтов: тех возможностях, которые положительным образом созданы и действуют на базе района, а также потенциальных возможностях, которые необходимо обеспечить, чтобы все дети были вовлечены в качественный процесс воспитания. Также учитываются негативные возможности социализации, которые необходимо нейтрализовать в силу их отрицательного влияния на личность растущего человека. Татьяна Викторовна Панфилова — методист информационно-методического кабинета управления образования — создает сообщество единомышленников в деле воспитания с участием администрации района, родителей, заинтересованных общественных деятелей.

В сентябре текущего года в ходе августовских педагогических мероприятий были награждены и отмечены победители Первого регионального фестиваля воспитательных практик. Многие из них заинтересованы, как написано в тексте программного документа о воспитательной компоненте, во введении новых принципов демократизма, толерантности, социальности и «терпимости к мнению других людей, учету их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни».

Среди них руководитель Ирина Витальевна Кузнецова из Балахны — сколько энергии, личного участия вложено ею в организацию волонтерской деятельности и вовлечения молодежи в общественно значимые дела!

Ольга Александровна Кудасова из Починковской средней школы — учитель, который постоянно осмысливает свою деятельность, делится опытом, профессионально растет.

Старшая вожатая школы № 1 Арзамаса Юлия Владимировна Михельсон, которая продолжает сохранение патриотических традиций, укорененных ее отцом.

И еще многие и многие педагоги, которые — каждый на своем уровне — определяют воспитательную компоненту как приоритет в своей профессиональной деятельности.

Обратим внимание на отдельные значимые, на наш взгляд, моменты программного документа, которые могут быть осуществлены в образовательном пространстве Нижегородской области:

♦ учет отечественных традиций в деле воспитания, а также национально-региональных особенностей и достижений современного опыта;

♦ разработка и апробация различных моделей воспитания, которые способствуют формированию «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности» и т. д.;

♦ усиление внимания к разработке и реализации системы гражданского, патриотического и физического воспитания, к профилактике социального сиротства, к преодолению проявлений асоциального поведения обучающихся и молодежи, к защите прав детей;

♦ развитие и совершенствование многообразия направлений воспитательной деятельности в общеобразовательной организации (гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное, здоровьесберегающее, социокультурное и медиакультурное, культуросотворческое и эстетическое, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры, экологическое воспитание);

♦ наконец, необходимость ресурсного обеспечения программы реализации воспитательной компоненты в общеобразовательной организации.

Таким образом, Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях предоставляет нормативно-методические возможности для усиления внимания школ к вопросам воспитания и социализации подрастающего поколения, создания системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, реализации последовательной государственной политики в области воспитательной работы и закрепления в содержании образования таких ценностей, как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации.

В практике Нижегородской области существует многообразный опыт реализации воспитательной составляющей в образовательных организациях. Важно напомнить, что подобные документы создают базисную основу для реализации воспитания в современной образовательной организации. А целостный характер процесса воспитания складывается на основании методологических установок системного подхода, осмысленного применения научных теорий и творческого воплощения в практике имеющихся знаний и опыта. ■

