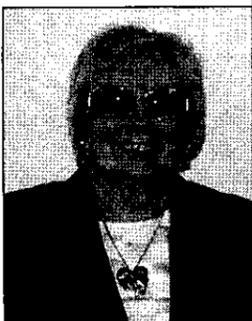


*Формирование культуры
здорового и безопасного образа жизни
как проблема воспитания*



*О. С. ГЛАДЫШЕВА,
докт. биол. наук,
профессор,
заведующая
кафедрой
здоровьесбережения
в образовании
ГБОУ ДПО НИРО*

В настоящее время здоровье человека является одним из основных критериев его полноценной жизни, а следовательно, важным вопросом не только медицины, но и образования и философии.

Принято считать, и это вполне правомерно, что самым непосредственным и работоспособным «агентом» будущего является сфера образования. Именно сфера образования принципиально работает на будущее, предопределяя личностные качества каждого человека, его знания, умения, навыки, мировоззренческие и поведенческие приоритеты, а следовательно, в конечном итоге — экономический, нравственный, духовный потенциал общества и цивилизации в целом.

Здоровье — категория не только медико-биологическая, но и социальная. Однако ничто в социальном не реализуется без участия биологического начала. Необходимость формирования духовного, нравственного, психического и физического здоровья является той проблемой, где теснейшим образом переплетаются интересы системы образования, семьи, государства и общества в целом. Поэтому совершенно необоснованно разрывать общеобразовательную, оздоровительную, воспитательную и развивающую сферы деятельности в образовательных организациях, поскольку лишь при сочетании медико-биологических и психолого-педагогических подходов возможно не только осуществлять профилактику заболеваний, связанных с рисками поведения, но и формировать устойчивую мотивацию на потребность в здоровье, имея в виду не чисто телесное (соматическое) здоровье, а в целом его психосоматические аспекты, включая духовное и нравственное здоровье личности.

Здоровье детей и подростков в любом обществе и при любых социально-экономических и политических условиях является наиболее актуальной проблемой.

Сниженный исходный уровень здоровья детей 6—7-летнего возраста, приступающих к систематическому обуче-

нию в школе, самым неблагоприятным образом сказывается на процессах адаптации к школьным нагрузкам, что, являясь одной из основных причин дальнейшего ухудшения здоровья ребенка, в итоге существенно снижает возможности успешного обучения. К сожалению, свой отрицательный вклад в ухудшение показателей здоровья детей вносит и сама школа.

Необходимо отметить, что в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», устанавливающем социальные гарантии реализации прав граждан на образование, отмечается: «Организации, осуществляющие образовательную деятельность при реализации образовательных программ, создают условия для охраны здоровья обучающихся». Однако декларируемое законодательное право каждого обучающегося на обеспечение условий для сохранения здоровья в образовательной организации не всегда подкреплено практически.

Образование должно в полной мере работать на будущее, и в этом отношении здоровье учащихся должно стать едва ли не основным приоритетом самого образования, важной педагогической ценностью. К сожалению, анализ профессиональных ценностей у педагогов, участвующих в повышении квалификации в ГБОУ ДПО НИРО, показывает, что данная ценностная категория номинируется ими крайне редко. В количественном соотношении этот показатель составляет от 0,6 до 1 % от общего числа анкетированных.

Тем не менее в настоящее время накапливается все больше данных, показывающих, что решение вопроса о здоровье учащихся — это проблема, включающая важные педагогические аспекты. Сформировать многие устойчивые мотивы жизнедеятельности, и в том числе к сохранению здоровья, можно лишь в результате воспитания, таким образом, здоровье можно рассматривать как педагогическую категорию.

При этом самым простым и доступным в решении проблемы снижения влияния школьных факторов риска для педагогической системы является формирование у самих школьников мотивации к здоровому образу жизни, воспитание у них культуры здоровья и соответствующих мировоззренческих установок. Формирование культуры здоровья у школьников должно быть приоритетным на всех этапах обучения и интегрироваться в весь образовательный процесс через: преподавание специальной дисциплины; добавление разделов по вопросам здоровья в соответствующие темы тех обязательных учебных дисциплин, которые позволяют это сделать; усиление внимания к пре-

Актуальная
тема





подаванию физической культуры; систему внеклассной воспитательной работы; организацию консультационной помощи для родителей в вопросах сохранения здоровья.

Решение проблемы здоровья школьников не может быть достигнуто в полной мере, если каждая образовательная организация не проведет экспертизу всего образовательного процесса и условий его реализации, используемых учебных и воспитательных программ, обоснованности характера и объема учебных заданий для самостоятельной работы, методик преподавания с позиций здоровьесберегающей педагогики.

В системе образования Нижегородской области проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся начали решать в ходе реализации областной программы «Здоровье и образование», действующей с 1998 года под патронажем губернатора и вошедшей в настоящее время в государственную программу Нижегородской области «Развитие образования Нижегородской области на 2014—2016 годы и на период до 2022 года». Среди обозначенных задач соответствующих разделов программы — организация обучения детей и молодежи с целью формирования у них потребности вести здоровый образ жизни, что может заметно снизить поведенческие риски, возникающие в ходе процесса социализации каждого ребенка, а также внедрение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания подрастающего поколения. Поэтому педагогам чрезвычайно важно понимать, как теоретически и практически организовать такой обучающий процесс, который бы определял положительный вектор в естественном ходе социализации растущего человека и был направлен на сохранение его здоровья в период обучения.

Кафедра здоровьесбережения в образовании ГБОУ ДПО НИРО в течение ряда лет разрабатывает просветительские программы нового поколения, дидактические и методические материалы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни для обучаемых и воспитанников различных возрастных категорий. Эти материалы опираются на аксиологическо-компетентностный подход, что создает необходимый потенциал для успешной социализации обучаемых по программам детей и подростков на основе формирования ценностей здорового и безопасного образа жизни. Создана целая линейка таких программ под названием «Уроки здоровья и ОБЖ» для детей, начиная с дошкольного возраста.

Кроме того, в течение 15 лет кафедра (а ранее — лаборатория) курирует Федеральную программу «Разговор о правильном питании», которая посвящена формированию у

детей младшего и подросткового возраста навыков культуры питания. За эти годы по программе обучилось более 160 тысяч детей.

В рамках программы проводятся ежегодные всероссийские конкурсы, включающие номинации для педагогов, обучающихся и их семей. В марте этого года мы подвели итоги регионального этапа конкурса и направили работы победителей в Москву. Недавно было получено известие о том, что семейная фотография семьи Липейко из МБОУ СОШ № 3 города Кстова стала победителем в заключительном этапе, а это значит, что семья в качестве приза получает поездку в Москву в июне. Надо сказать, что это не первая победа нижегородских участников программы в различных номинациях конкурса. Среди победителей в финальных этапах были и педагоги, и дети, и их семьи.

Другим важным направлением деятельности кафедры совместно с образовательными организациями Нижегородской области явилась экспериментальная работа по поиску новых средств и подходов к созданию школы здоровьесберегающей направленности для всех участников образовательного процесса. Объединяющей деятельностью для школ стало участие в региональном сетевом образовательном проекте «Нижегородская школа — территория здоровья» (2009—2012 годы), а базовым научным основанием проекта послужила разработанная сотрудниками кафедры системная модель здоровьесбережения в общеобразовательных организациях, согласно которой предлагается реализация необходимых изменений в управленческой, учебной и воспитательной деятельности, способствующих сохранению здоровья обучающихся и воспитанников, формированию у них установок на здоровый образ жизни и повышению качества обучения.

Эти подходы оказались в полной мере созвучны как новым образовательным стандартам, так и другим нормативным правительственным актам. По сути, проект «Нижегородская школа — территория здоровья» имел опережающий характер и фактически создал необходимый ресурсный потенциал для использования этих разработок в массовой образовательной практике при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования.

Среди главных результатов проекта можно назвать разработку положения о ресурсном центре здоровьесберегающей направленности — школе, являющейся основным структурным элементом распространения опыта в этом направлении среди образовательных организаций области. Созданы методические и учебные пособия по различным

Актуальная
тема



направлениям внедрения системной модели. Разработана и апробирована на практике программа курсовой подготовки, которую прошли проектные команды образовательных организаций, участвующие в проекте и способные использовать здоровьесберегающие технологии в своей практике, а также передавать этот опыт педагогам своего района.

Создана сетевая организация школ — методических центров, распространяющих опыт внедрения системной модели здоровьесберегающей деятельности в своих муниципалитетах. За время реализации проекта, то есть в течение трех лет, этими образовательными организациями было проведено 235 мероприятий различного уровня: общероссийского, областного, районного, школьного.



По данным мониторинга, проводимого на территории Нижегородской области с 2008 года, коэффициент эффективности здоровьесберегающей деятельности в районах, образовательные организации которых приняли участие в проекте, составил в среднем 66 %, что выше, чем в среднем по области. При этом важным показателем результативности проекта также является стабильность в распределении детей по группам здоровья для занятий физической культурой, которая сохраняется в области в течение ряда лет.

В проекте участвовали образовательные организации, расположенные в 16 муниципальных образованиях Нижегородской области, и их результативный опыт не смог охватить и решить всех проблем, стоящих перед массовой школой в свете тех изменений, которые необходимо предпринять в этом направлении согласно последним нормативным документам.

Поэтому с 2013 года в регионе организована деятельность по реализации нового проекта «Нижегородская школа — территория здоровья: новые границы на образовательной карте региона», в котором усилена управленческая составляющая, необходимая для реализации основных направлений здоровьесберегающей деятельности. Это обеспечивается созданием и содержательным наполнением системы взаимодействия между информационно-диагностической службой района, школой — районным ресурсным центром по здоровьесберегающей деятельности и школами данного муниципального образования. Школы — ресурсные центры, созданные в ходе реализации предыдущего проекта, способны исполнить роль эффективных стажерских площадок, предоставляя возможность практического освоения опыта деятельности в области здоровьесбережения для новых участников проекта.