

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Нижегородский институт развития образования»

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**Материалы
региональной педагогической конференции
«Опыт формирования единого информационного
образовательного пространства
в Нижегородской области»**

1—2 ноября 2011 года

Нижегород
Нижегородский институт развития образования
2012

УДК 37.0
ББК 74.044.7(2Рос-4Ниж)
П79

Оргкомитет конференции:

Е. Г. Калинин, проректор по учебно-методической работе ГБОУ ДПО НИРО; *М. Н. Крайникова*, начальник научного отдела ГБОУ ДПО НИРО; *Л. А. Шевцова*, зав. кафедрой информационных технологий ГБОУ ДПО НИРО; *О. В. Денисова*, директор МОУ ДПО «Центр экспертизы, мониторинга и информационно-методического сопровождения педагогических работников» городского округа город Дзержинск; *Т. М. Романова*, зам. директора по информатизации МОУ «СОШ № 22 с углубленным изучением французского языка» городского округа город Дзержинск

Редакционная коллегия:

О. В. Денисова, *Т. И. Канянина*, *М. Н. Крайникова*,
Е. П. Круподерова, *Т. М. Романова*, *С. Ю. Степанова*,
Л. А. Шевцова

Проектирование информационно-образовательной среды образовательного учреждения : материалы региональной педагогической конференции «Опыт формирования единого информационного образовательного пространства в Нижегородской области» (1 — 2 ноября 2011 г.). — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2012. — 346 с.

ISBN 978-5-7565-0501-6

Сборник обобщает опыт образовательных учреждений в области проектирования и развития информационно-образовательной среды ОУ. В него включены материалы региональной педагогической конференции, статьи научно-методического и учебно-методического характера.

Издание адресовано педагогическим работникам и руководителям общеобразовательных учреждений, работникам системы повышения квалификации.

УДК 37.0
ББК 74.044.7(2Рос-4Ниж)

ISBN 978-5-7565-0501-6 © ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2012

ВВЕДЕНИЕ

В рамках завершения сетевого проекта «Проектирование информационно-образовательной среды ОУ» и повышения эффективности реализации основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» ГБОУ ДПО НИРО совместно с МОУ «СОШ № 22 с углубленным изучением французского языка» (г. Дзержинск), МОУ ДПО «Центр экспертизы, мониторинга и информационно-методического сопровождения педагогических работников» городского округа г. Дзержинск 1—2 ноября 2011 года провели региональную конференцию «Опыт формирования единого информационного образовательного пространства в Нижегородской области».

Цели конференции:

- обобщение и распространение опыта работы ОУ в развитии информационно-образовательной среды Нижегородской области;
- распространение современных информационных технологий и методик организации образовательного процесса, опыта инновационной деятельности педагогов в условиях ИКТ-насыщенной среды;

— повышение профессиональных компетенций и уровня профессионального мастерства педагогов-новаторов, методистов;

— выявление талантливых, творческих педагогов-новаторов (исследователей, экспериментаторов).

В конференции приняли участие представители ГБОУ ДПО НИРО, администрации городского округа по социальной политике и Управления образования г. Дзержинска, педагогические работники общеобразовательных учреждений Нижегородской области. Регистрация участников и представление тезисов докладов осуществлялись на сайте конференции <http://wiki.niro.nnov.ru>.

В первый день конференции приняли участие 157 педагогов, представивших 61 образовательное учреждение из городов: Нижний Новгород, Дзержинск, Кстово, Выкса, Бор, Балахна, Лысково, Воротынец, а также Первомайского, Павловского, Ветлужского районов. Во второй день работы конференции приняли участие 404 педагогических работника из Дзержинска, Кстово, ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». На секциях был представлен опыт более 70 докладчиков из 37 образовательных учреждений Нижегородского региона.



КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ И РАЗВИТИИ ЕДИНОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Е. Г. Калинин, канд. пед. наук, доцент, проректор по учебно-методической работе ГБОУ ДПО НИРО

Л. А. Шевцова, канд. пед. наук, зав. кафедрой информационных технологий ГБОУ ДПО НИРО

Т. М. Романова, зам. директора по информатизации МОУ «СОШ № 22 с углубленным изучением французского языка» г. Дзержинска

О. В. Денисова, директор МОУ ДПО «Центр экспертизы, мониторинга и информационно-методического сопровождения педагогических работников» городского округа город Дзержинск

Е. Г. Калинин. Тренды развития образования в условиях формирования информационного общества и современные модели повышения квалификации педагогов

Л. А. Шевцова. Сетевой проект «Проектирование информационно-образовательной среды ОУ». Опыт реализации, результаты, эффекты

З. А. Стрежнева. Эффективный опыт МОУ «СОШ № 22 с углубленным изучением французского языка» как ресурс развития информационного образовательного пространства

О. В. Денисова. Формирование методического пространства на муниципальном уровне

- Т. М. Романова.** Организация методической ИКТ-поддержки педагогов: модель взаимодействия на школьном, муниципальном, региональном уровнях
- Н. В. Кудимова.** Электронный журнал как часть ИОС школы
- Н. Г. Майструк.** Инновационная образовательная система социолингвистической школы «Альянс-проект»
- М. Г. Ежова, Н. В. Смирнова, М. В. Немчунович.** Информационно-образовательная среда школы в аспекте требований ФГОС НОО
- Т. А. Глазкова.** Из опыта работы по созданию ресурсного центра французского языка в МОУ СОШ № 22 г. Дзержинска
- М. В. Шевцов.** Из опыта работы МОУ СОШ № 10 по внедрению «Дневник.ру» в информационно-образовательную среду школы
- Т. Е. Новожилова.** Электронный дневник как инструмент для создания единой образовательной среды школы
- Е. В. Рузанова.** Некоторые аспекты использования системы «Дневник.ру»
- О. В. Карпеева.** Основные этапы формирования единого информационного образовательного пространства в школе
- Т. А. Краснова.** Информатизация образовательного пространства школы
- Н. Н. Кончакова.** Школьная библиотека — медиатека в едином информационном пространстве школы
- М. Г. Киселева.** Формирование ИКТ-компетентности педагога как условие развития информационной образовательной среды школы
- А. А. Сергеев, Е. Ю. Подневич.** Опыт создания локальной сети в МОУ «Воротынская СОШ»
- Е. Ю. Федорова.** Опыт формирования ИОС ОУ
- Н. В. Захарова.** Особенности методической работы в МОУ СОШ № 23 г. Дзержинска Нижегородской области
- О. Е. Левина, И. Е. Гаврина, Л. С. Лимаева.** Технология позиционного самоопределения как способ проектирования информационной среды в школе инновационного образования
- Л. Н. Самсонова.** Школьный web-сайт как педагогическая технология сотрудничества
- Е. М. Шилова.** Школьный сайт как элемент информационно-коммуникационной среды образовательного учреждения
- Е. А. Лукашина.** Создание сайта учителя как средство формирования познавательной мотивации обучающихся
- О. В. Рубцова.** Развитие ИКТ-компетентности педагогов ДОО в условиях реализации ФГТ
- В. П. Горохова, Н. Л. Вашуркина.** Образовательная среда школы через призму элективных курсов
- Н. Н. Самodelкина.** Опыт работы пресс-центра МОУ «Лицей № 8» Н. Новгорода

ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА И СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

Е. Г. Калинин, канд. пед. наук, доцент, проректор
по учебно-методической работе ГБОУ ДПО
«Нижегородский институт развития образования»

Современные мегатенденции общественного развития предполагают изменение представлений о роли образования, которое сегодня превращается в важнейший ресурс становления информационного общества.

Ведущими трендами развития образования в настоящее время являются:

- ▶ массовый характер образования и его непрерывность как новое качество;
- ▶ значимость образования как в плане личностного развития индивида, так и с точки зрения общественных ожиданий и норм;
- ▶ ориентация на активное освоение человеком способов познавательной деятельности;
- ▶ адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности;
- ▶ ориентация обучения на личность обучающегося, обеспечение возможностей его самораскрытия.

Реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», введение ФГОС предопределяют потребность эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в образовательной практике. В связи с этим особую значимость приобретает ИКТ-компетентность педагога, которая проявляется в готовности к организации обучения в современной электронной среде, владении приемами интерактивного взаимодействия, методами и формами электронного обучения. Развитие ИКТ-компетентности имеет многоуровневый характер, в связи с чем в процессе повышения квалификации педагогов важно обеспечить ее поэтапное формирование. Очевидно, что эпизодическое повышение квалификации педагогов на квалификационных курсах раз в пять лет становится явно недостаточным для обеспечения потребностей опережающего развития образования в условиях формирования информационного общества.

Решение обозначенных задач осуществляется в рамках несколь-

ких направлений, реализующихся в Нижегородском институте развития образования. В их числе:

- ▶ разработка новых программ и модулей повышения квалификации в области информационных технологий, нацеленных на формирование ИКТ-компетентности всех субъектов образовательного процесса;

- ▶ внедрение новых форм организации повышения квалификации, использование накопительной системы, каскадной модели обучения на базовых опорных площадках в образовательных учреждениях;

- ▶ создание системы информационного обеспечения, включающей электронную библиотеку образовательных ресурсов с обеспечением удаленного сетевого доступа, коллекцию ЦОРов, баз данных и современных систем поиска информации, представленных в библиотеке ГБОУ ДПО НИРО;

- ▶ развитие единой информационной среды, внутренней телекоммуникационной инфраструктуры института, оснащение учебного процесса современными аппаратными и программными средствами;

- ▶ совершенствование и развитие системы разработки и внедрения мультимедийных и сетевых учебно-методических ресурсов, программных средств моделирования и тренинга, интерактивных дидактических приложений;

- ▶ внедрение системы сертификации и обеспечения качества учебных электронных изданий и обучающих программных средств;

- ▶ расширение сотрудничества с партнерами в области ИКТ-образования, участие в различных проектах и программах, инициирование собственных сетевых проектов;

- ▶ совершенствование системы дистанционного обучения и форм сетевого взаимодействия, в том числе с использованием возможностей сетевых педагогических сообществ, представленных в Нижегородском педагогическом сообществе в «Открытом классе»;

- ▶ создание системы методической поддержки и сетевого взаимодействия работников образования по вопросам ИКТ.

Эффективным способом повышения ИКТ-компетентности педагогов в условиях быстрого обновления технических средств обучения, появления новых продуктивных образовательных практик использования информационных технологий выступает каскадная модель повышения квалификации, обеспечивающая не только

возможность оперативного реагирования на задачи развития информационно-образовательной среды (массовое внедрение электронных журналов и дневников, переход на свободное программное обеспечение, использование новых социальных сервисов сети Интернет и т. п.), но и эффективного решения профессиональных проблем и затруднений непосредственно на рабочем месте, без отрыва от учебного процесса.

Условиями эффективной реализации каскадной модели повышения квалификации выступают: наличие разработанных ресурсов и механизмов сетевого взаимодействия тьюторов со специалистами НИРО, а также между собой (сетевые педагогические сообщества, сайты методической поддержки); непрерывное организационно-методическое сопровождение тьюторов (проведение обучающих семинаров, вебинаров, организация мастер-классов и тренингов, в том числе в дистанционной форме); мониторинг деятельности тьюторов и динамики развития ИКТ-компетентности обученных ими педагогов.

Организация непрерывного повышения квалификации педагогов в области ИКТ на основе каскадной модели в настоящее время неразрывно связана с развитием тьюторского сопровождения и использованием дистанционных образовательных технологий, что позволяет максимальному числу педагогов совершенствовать свою профессиональную компетентность без отрыва от производства, выстраивать индивидуальный образовательный маршрут с учетом профессиональных потребностей и временных ограничений, способствует осмыслению возможностей эффективного использования ИКТ в педагогической практике.

Распределенность обучения в условиях реализации каскадной модели повышения квалификации позволяет расширить образовательное пространство, разнообразить информационное и учебно-методическое обеспечение учебного процесса (специализированные базы данных, электронные образовательные ресурсы, компьютерные аудио- и видеоматериалы), организовать опосредованное коммуникационное пространство, используя различные ИКТ-сервисы: видеоконференции, форумы, электронную почту, IP-телефонию для обеспечения поддержки профессионального развития педагогов.

Современные тенденции развития образования актуализируют внимание к развитию дистанционных образовательных технологий. Развитие системы дистанционного повышения квалифика-

ции педагогов базируется на концептуальных основах открытого, вариативного и непрерывного образования и предполагает интеграцию различных технологий обучения, что ориентировано на повышение эффективности образовательного процесса, нацеленного на наиболее полное удовлетворение потребностей обучаемых. В значительной степени этому способствует реализация вариативных моделей дистанционного обучения, распространенных в практике образовательной деятельности Нижегородского института развития образования.

Спектр дистанционных образовательных услуг НИРО определяется приоритетными направлениями развития современного образования с учетом образовательных потребностей педагогов:

- ▀ совершенствование профессиональных компетенций работников образования в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», введения ФГОС;
- ▀ формирование информационно-коммуникационной компетентности педагогических и руководящих работников в условиях информатизации и развития информационно-образовательной среды;
- ▀ формирование системы педагогической деятельности с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе использования дистанционных технологий и др.

В процессе реализации дистанционных курсов практикуются различные современные виды деятельности, систематическое обсуждение всей группой рассматриваемых проблем, возникающих затруднений, интересных предложений в форуме, чате, интернет-конференции и т. п. Формы и виды контроля при дистанционном обучении сочетают автоматизированный контроль знаний и открытые виды контроля совместного результата деятельности.

В условиях дополнительного профессионального образования педагогов реализация дистанционного обучения, ориентированного на широкое использование современных средств телекоммуникаций, требует эффективных организационных и педагогических решений, способствующих повышению комфортности учебного процесса. В настоящее время Нижегородский институт развития образования значительное внимание уделяет реализации программы проведения вебинаров, тематика которых определяется актуальными задачами развития региональной системы образования и конкретными образовательными запросами педагогических и руководящих работников. В частности, наиболее

востребованными в 2011 году были вебинары по вопросам введения ФГОС НОО, нормативно-правовым основам деятельности образовательного учреждения, различным аспектам внедрения электронных дневников и журналов, использования пакета свободного программного обеспечения, организационно-методического сопровождения реализации приоритетного национального проекта «Образование», организации и методики использования дистанционных образовательных технологий, реализации каскадной модели повышения квалификации и т. д.

Одним из важных факторов успешного внедрения дистанционных образовательных технологий в системе постдипломного образования выступает внутрикорпоративное повышение квалификации профессорско-преподавательского состава. В связи с этим значительное внимание уделяется организации для сотрудников института обучающих семинаров и индивидуальных занятий со следующей тематикой:

- ▶ теоретические основы организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий;
- ▶ организационно-методические аспекты внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательную деятельность НИРО;
- ▶ информационно-образовательная среда: назначение, интерфейс, интерактивные возможности;
- ▶ разработка и размещение электронных учебных и тестирующих материалов в оболочке дистанционного обучения;
- ▶ технология подготовки текстовой и графической информации для размещения в сети Интернет;
- ▶ разработка диагностических материалов для анализа эффективности обучения в рамках курсов дистанционного обучения и др.

Результаты различных мониторингов свидетельствуют о том, что внедрение информационных технологий в практику дополнительного профессионального образования способствует повышению профессиональной компетентности педагогов и формированию педагогических кадров, адекватных современной социокультурной ситуации и социальному заказу системы образования.

СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОУ». ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ, РЕЗУЛЬТАТЫ, ЭФФЕКТЫ

П. А. Шевцова, канд. пед. наук, зав. кафедрой
информационных технологий ГБОУ ДПО
«Нижегородский институт развития образования»

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования. Этот процесс инициирует:

- ▀ совершенствование механизмов управления системой образования;
- ▀ создание систем обучения, ориентированных на удовлетворение потребности общества и личности в высококачественных образовательных услугах;
- ▀ создание условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Ключевым фактором решения поставленных задач является развитие информационно-образовательной среды (ИОС) ОУ, которая в новых ФГОС рассматривается как важный фактор, обеспечивающий необходимое качество и доступность образования, предоставляющий необходимые условия для развития всех субъектов образовательного процесса.

Проектирование информационно-образовательной среды предполагает не только решение технической задачи построения IT-инфраструктуры. Для ее создания и развития должен быть задействован научно-методический, организационный, управленческий и педагогический потенциал, обеспечивающий системное видение роли ИКТ в инновационном развитии образовательного учреждения.

Приоритетными в данной связи являются такие аспекты, как готовность учителей к системному использованию ИКТ в своей профессионально-педагогической деятельности; освоение эффективных методик и практик использования информационных образовательных ресурсов в учебном процессе; качество информационных образовательных ресурсов и т. п.

Процесс внедрения в практику образовательных учреждений Нижегородской области программ, связанных с информационно-

коммуникационными технологиями, решением первоочередных задач, поставленных Президентом РФ в рамках образовательной инициативы «Наша новая школа», определяют необходимость комплексного решения проблемы внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс и обосновывают необходимость разработки единой стратегии развития информационно-образовательной среды (ИОС) современной школы.

В 2008—2011 гг. Нижегородским институтом развития образования (НИРО), кафедрой ИТ проводился региональный эксперимент — сетевой проект по проблеме проектирования информационно-образовательной среды в школе (приказ МО НО № 609 «Об организации экспериментальной деятельности по реализации сетевого проекта “Проектирование информационно-образовательной среды образовательных учреждений”» от 01.09.2008). Проект посвящен исследованию проблемы информатизации современной школы, поиску путей и методов реализации развития информационно-образовательной среды, эффективного использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

Актуальность данного проекта заключается в том, что:

- ▶ в школах не полностью отработана методика развития информационно-образовательной среды и использования ее ресурсов в учебно-воспитательной деятельности;
- ▶ вопросы повышения качества образования, обновления способов педагогической деятельности во многом определяются качеством и уровнем развития информационно-образовательной среды.

Цель проекта: выявить и теоретически обосновать условия, способствующие эффективному развитию информационно-образовательной среды учебного учреждения.

Задачи проекта:

- ▶ определить необходимые условия для эффективного развития информационно-образовательной среды учебного учреждения;
- ▶ разработать модель развития информационно-образовательной среды учебного учреждения;
- ▶ провести опытно-экспериментальную работу по апробации модели развития информационно-образовательной среды учебного учреждения;
- ▶ разработать методические и практические рекомендации по проектированию и развитию информационно-образовательной среды учебного учреждения.

В основу проекта были положены следующие концептуальные подходы:

- концепция модернизации системы образования;
- концепция приоритетности информатизации образования в России как основы будущего устойчивого социально-экономического ее развития;
- концепция непрерывного образования как условия развития личности;
- системный подход к моделированию процесса развития информационно-образовательной среды учебного учреждения.

Участники проекта — образовательные учреждения Нижегородской области, имеющие опыт развития информационно-образовательной среды и возможность внести определенный вклад в создание учебно-методического комплекса «Проектирование информационно-образовательной среды образовательных учреждений».

Региональный уровень

- МОУ «Лицей № 8» Н. Новгорода;
- МОУ «Лицей № 87 им. Л. И. Новиковой» Н. Новгорода;
- МОУ «Лицей № 3» г. Сарова Нижегородской области;
- МОУ «Лицей № 7» г. Кстово Нижегородской области;
- МОУ «Лицей № 36» Н. Новгорода;
- МОУ «Лицей» г. Бор Нижегородской области;
- МОУ «СОШ № 8 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Кстово Нижегородской области;
- МОУ «СОШ № 22 с углубленным изучением французского языка» г. Дзержинска Нижегородской области;
- МОУ «СОШ № 14 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Балахны Нижегородской области;
- МОУ «СОШ № 85 с углубленным изучением отдельных предметов» Н. Новгорода;
- МОУ «СОШ № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» Н. Новгорода;
- МОУ СОШ № 3 г. Выксы Нижегородской области;
- МОУ СОШ № 8 г. Выксы Нижегородской области;
- МОУ «Воротынская СОШ» р. п. Воротынец Нижегородской области;
- МОУ «Гимназия № 14» г. Выксы Нижегородской области;
- МОУ «Арефинская СОШ» Вачского р-на Нижегородской области;
- МОУ «Суворовская СОШ» Дивеевского р-на Нижегородской области;

- ▶ МОУ СОШ № 5 г. Лысково Нижегородской области;
- ▶ МОУ СОШ № 21 г. Дзержинска Нижегородской области.

Областной уровень

▶ «Создание образовательной среды, направленной на формирование метапредметных компетенций учащихся» — МОУ «Первомайская СОШ» № 2, МОУ «СОШ № 118 с углубленным изучением отдельных предметов» Н. Новгорода;

▶ МОУ СОШ № 3 г. Кулебаки «Центр школьной прессы как ресурс развития ИОС ОУ»;

▶ «Разработка УМК по реализации модели “1:1” в среднем звене школы на принципах преемственности I и II ступеней обучения» — МОУ СОШ № 5, 105, 128, 137, 190 Н. Новгорода;

▶ «Использование ИОС в организации творческого взаимодействия педагогов и воспитанников», — МОУ ДОД «Дворец детско-юношеского творчества» г. Кстово Нижегородской области;

▶ «Процесс автоматизации управления школой как средство эффективного развития ИОС ОУ» — МОУ СОШ № 23 г. Дзержинска, МОУ СОШ № 35 Н. Новгорода;

▶ «Сетевые сервисы Веб 2.0 как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся» — МОУ «СОШ № 100 с углубленным изучением отдельных предметов» Н. Новгорода;

▶ «Проектирование ИОС в школе» — МОУ СОШ № 32 Н. Новгорода, МОУ «Большемурашкинская СОШ» р. п. Большое Мурашкино Нижегородской области;

▶ «Совершенствование ИОС школы как основы реализации компетентностного подхода в обучении и воспитании» — МОУ «СОШ № 103 с углубленным изучением отдельных предметов» Н. Новгорода.

В проекте информационно-образовательная среда рассматривается как специально организованный комплекс условий, обеспечивающий системную интеграцию ИКТ в педагогическую систему школы с целью построения личностно-ориентированной педагогической системы.

В центре исследования проекта — педагогические подходы к проблеме развития школьной информационно-образовательной среды, поиск ответов на вопросы:

▶ Как ИКТ-насыщенная среда может помочь в решении проблем учебной практики, с которыми сталкивается учитель?

▶ Как обеспечить доступность образовательных ресурсов и услуг для всех участников УВП?

- Как повысить образовательные результаты, качество образования?

- Как повысить эффективность использования ИКТ в УВП?

Промежуточные результаты проекта были рассмотрены на заседании ученого совета в мае 2010 года. Окончательные итоги подведены на заседании ученого совета в сентябре 2011 года и представлены на пленарном заседании региональной конференции «Опыт формирования единого информационного образовательного пространства в Нижегородской области» 1—2 ноября 2011 года.

Следуя логике достижения целей и задач проекта «Проектирование информационно-образовательной среды образовательных учреждений», отметим итоги проекта:

- определены необходимые условия для эффективного развития информационно-образовательной среды учебного учреждения;

- разработана и апробирована модель информационно-образовательной среды учебного учреждения;

- разработаны подходы к созданию технической модели реализации ИОС ОУ;

- разработана и внедрена каскадная модель повышения квалификации учителей-предметников, созданы обучающие площадки;

- разработана модель школьной прессы как ресурса развития ИОС;

- создана пилотная группа по внедрению пакета «1С: Школа» для автоматизации управления ОУ;

- проведены исследования влияния ИКТ-насыщенной среды на формирование умений и навыков младших школьников, в т. ч. апробирована модель «1 ученик: 1 компьютер» в условиях профильного лагеря на базе ГБОУ ДОД ДСООЦ «Лазурный» (разработана программа, методика, технологии);

- расширен технический инструментарий для возможности представить школы в сети Интернет (Дневник.ру, Летописи.ру, гугл-сайты, блоги, форумы);

- выявлены новые функции и виды деятельности учителя — ученика в условиях ИКТ-насыщенной среды.

Результаты апробации модели нашли свое отражение в публикациях участников эксперимента:

— «Чему и как учиться и учить в XXI веке: из опыта реализации программ Intel в Нижегородской области»: коллективная монография. — Нижний Новгород : НРЛ, 2009;

- В журналах «Нижегородское образование» — № 3, 4, 2009;
 - «Информационные технологии в образовании», XX Международная конференция-выставка : сборник трудов. Ч. V. — М. : МИФИ, 2010;
 - «Информационные технологии в организации единого образовательного пространства», труды Международной научно-практической конференции преподавателей, студентов, аспирантов. — Н. Новгород : ВГИПУ, 2008, 2009, 2010.
- Необходимые условия для эффективного развития информационно-образовательной среды учебного учреждения можно представить в виде следующей комплексной схемы (рис. 1).

Рис. 1. Необходимые условия для развития ИОС ОУ

Кратко охарактеризуем каждое из них.

1. Техническое обеспечение. Проектирование ИТ-инфраструктуры ОУ.

В проекте в рамках данного направления рассматривается не столько техническое оснащение образовательного учреждения компьютерами, принтерами и пр., сколько проектирование логики развития ИТ-инфраструктуры, проработанность модели информационно-образовательной среды (описание технических условий реализации модели с учетом материально-технической базы шко-

лы, схемы взаимодействия субъектов образовательного процесса в ИКТ-насыщенной среде).

Данный критерий стал ключевым при определении победителей в областном конкурсе на лучшее образовательное учреждение по реализации модели ИКТ-насыщенной среды (2010 г.). Конкурс проводился с целью выявления эффективных практик развития информационно-образовательной среды и использования ИКТ в образовательных учреждениях.

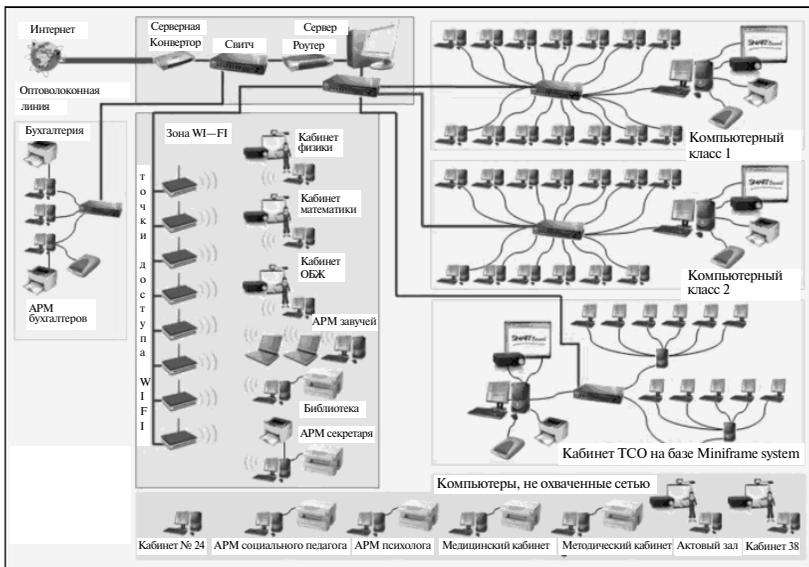
Всего в конкурсную комиссию поступило 58 заявок. По результатам тщательного анализа присланных материалов члены жюри пришли к выводу, что наиболее полно соответствуют поставленным условиям конкурса проекты следующих образовательных учреждений: МОУ «Лицей № 7» г. Кстово, МОУ «СОШ № 8 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Кстово, МОУ «Воротынская СОШ», МОУ СОШ № 21 г. Дзержинска, МОУ «СОШ № 22 с углубленным изучением французского языка» г. Дзержинска, МОУ «Б. Терсенская СОШ» Уренского р-на, МОУ СОШ № 3 г. Выксы, МОУ «Лицей № 3» г. Сарова, МОУ СОШ № 3 г. Кулебаки, МОУ «Лицей № 165 имени 65-летия ГАЗ» Н. Новгорода, МОУ «СОШ № 33 с углубленным изучением отдельных предметов», МОУ «Лицей» г. Бор, МОУ «Гимназия № 67» Н. Новгорода, МОУ «Лицей № 87 имени Л. И. Новиковой» Н. Новгорода. Лауреатами конкурса стали: МОУ «Лицей № 36» Н. Новгорода, МОУ СОШ № 5 г. Лысково, МОУ СОШ № 1 г. Бор, МОУ «Первомайская СОШ № 2» Первомайского муниципального р-на, МОУ «Октябрьская СОШ» Борского района, МОУ «Каменская СОШ» Богородского района.

Вместе с тем итоги конкурса обозначили проблему необходимости разработки рекомендаций для технического оснащения школ с учетом специфики ОУ, уровня развития школьной ИТ-инфраструктуры, количества учащихся пр.

2. Подключение и использование интернета.

В контексте данного направления проекта основной акцент делается на разработку методики использования образовательных возможностей Интернета в учебно-воспитательном процессе, изучение и использование социальных сервисов WEB 2.0:

- ▶ Летописи.ру;
- ▶ школьных Медиа-Вики;
- ▶ использование возможности среды Google — Google-docs (среды для коллективной работы с электронными документами) и Google-site;



*Рис. 2. Схема технической реализации ИОС
лицея № 7 г. Кстово*

- ▶ использование возможностей блогов, форумов.

Для повышения квалификации педагогов в этой области на кафедре ИТ организованы курсы «Сетевые сервисы WEB 2.0», созданы методические материалы, опубликовано учебно-методическое пособие «Социальные сервисы в проектной деятельности педагогов и школьников». Участниками эксперимента с использованием сетевых сервисов WEB 2.0 созданы в сети Интернет:

- ▶ портфолио учителей;
- ▶ портфолио класса;
- ▶ портфолио метод. объединения учителей;
- ▶ портфолио учащихся;
- ▶ сетевые сообщества.

Положительный эффект данного направления работы: качественно изменилась представленность школ в сети Интернет (разнообразие используемых форм, методов, средств, интерактивность, охват различных социальных групп), повысилась сетевая культура участников учебно-воспитательного процесса.

Развитию ИОС ОУ в немалой степени способствовала реализация социально-образовательного проекта «Дневник.ру», который в соответствии с поручением Правительства Нижегородской

области и на основании приказа № 316-01-52/787 от 12.03.10 «Об участии в апробации сервисов сайта “Дневник.ру”» в период март — сентябрь 2010 г. прошел опытную апробацию в образовательных учреждениях Нижегородского региона.

В условиях информатизации системы образования идея внедрения электронных дневников и электронных журналов в школы, несомненно, является актуальной. Президент Дмитрий Медведев, выступая со Стратегией развития информационного общества на заседании в Твери в июле 2010 года, заявил, что в век информационных технологий назрела необходимость во внедрении электронного дневника, который будет вестись параллельно с бумажной формой журнала. По словам министра образования и науки Андрея Фурсенко, электронные дневники как обязательная норма будут введены в школах к 2012 году.

В рамках распоряжения Правительства РФ от 17 декабря 2009 г. № 1993-р «Об утверждении сводного перечня первоочередных государственных и муниципальных услуг, предоставляемых органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления в электронном виде», электронный дневник и журнал успеваемости — это одна из тех электронных услуг, которую образовательные учреждения должны оказывать в первую очередь.

В «Дневник.ру» реализованы все основные функции социальных сетей, которые адаптированы для использования в школах, и позволяют общаться между собой ученикам, учителям, родителям (ведение электронных дневников, электронного журнала, элементы мониторинга учебного процесса, выдача и получение домашних заданий, библиотека художественной литературы, медиатека).

Дополнительные критерии эффективности:

- ▶ доступность (установка и подключение для любого образовательного учреждения — бесплатны);
- ▶ информационная безопасность (доступ пользователей в сеть определяется и ограничивается образовательным учреждением; соблюдены все нормативы безопасности, получены лицензии и соблюдается закон об обработке персональных данных);
- ▶ оперативность (быстрый информационный обмен, простая модель администрирования, легкость обновления информации);
- ▶ дружелюбность к пользователю (используются решения, знакомые пользователям по другим социальным сетям);

► ориентированность на запросы образовательного учреждения.

В число участников проекта по апробации сервисов «Дневник.ру» вошли двенадцать образовательных учреждений Нижегородской области: МОУ «Лицей № 36» Н. Новгорода, МОУ СОШ № 3 г. Кулебаки, МОУ «СОШ № 14 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Балахны, МОУ «Лицей № 3» г. Сарова, МОУ «Лицей 7» г. Кстово, МОУ СОШ № 3 г. Выксы, МОУ СОШ № 1 г. Бор, МОУ СОШ № 10 г. Бор, МОУ СОШ № 21 г. Дзержинска, МОУ СОШ № 26 г. Дзержинска, МОУ СОШ № 37 г. Дзержинска, МОУ «Б. Терсенская СОШ» Уренского района, МОУ «Каменская СОШ» Богородского района.

Участники проекта отметили эффективность использования «Дневник.ру» в развитии школьной информационно-образовательной сети для учителей, учеников, родителей: возможность размещения расписания уроков, домашних заданий, электронной библиотеки, сведений об учебниках; возможность создания личных страниц, файловых хранилищ, в которые можно загружать фотографии, аудио, видео, документы и прочие виды файлов. Условия реализации проекта не зависят от операционной системы и программного обеспечения в школе.

В рамках плана мероприятий по апробации сервисов сайта Дневник.ру:

- создан ресурс проекта в сети Интернет с методическими материалами (<https://itniro>);
- разработаны рекомендации, методические пособия и инструкции для родителей, которые опосредованно, косвенным образом подготавливают к принятию электронных услуг;
- проведено четыре вебинара и два обучающих семинара с участием разработчиков сайта;
- проведен мониторинг хода реализации проекта, анкетирование родителей и учащихся пилотных школ;
- в НИРО разработан спектр модулей — программ повышения квалификации, включенных в план курсовой подготовки для различных категорий — педагогов, руководителей, сетевых администраторов.

«Дневник.ру» позволил создать единую информационно-образовательную сеть для школ Нижегородской области: если на 1 ноября 2010 г. к сети «Дневник.ру» были подключены 84 образовательных учреждения, то на 1 сентября 2011 года — подклю-

чилось уже 527 школ Нижегородского региона. Итоги реализации проекта и опыт школ в апробации сервисов «Дневник.ру» были представлены на региональном семинаре «Всероссийская школьная образовательная сеть «Дневник.ру» в Нижегородском регионе» 9—10 ноября 2010 года, в средствах массовой информации.

3. Профессиональное развитие. Повышение ИКТ-компетентности педагогов.

Важной составляющей процесса развития информационно-образовательной среды является профессиональное развитие учителей. Грамотного и всесторонне развитого ученика может подготовить только учитель, который владеет современными педагогическими и информационными технологиями.

В проекте уделено большое внимание вопросам повышения ИКТ-компетентности педагогического коллектива школ — формам и методам непрерывного повышения квалификации в условиях образовательного учреждения, в том числе с использованием технологии критического мышления и проектной методики (на основе программ Intel «Обучение для будущего», «Путь к успеху»).

Получение учителями необходимых знаний, педагогических умений и позитивного отношения к деятельности с применением ИКТ может происходить различными способами.

Первый способ — непосредственная практическая деятельность с использованием ИКТ и самообразование в этой области. Однако, точка зрения, что учитель, умеющий работать с компьютером на уровне обычного пользователя, сам научится применять его на уроках, представляется чрезмерно оптимистической.

Второй способ традиционно связан с системой дополнительного образования через различные формы повышения квалификации. Однако кратковременные курсы обеспечивают «обучение» педагогов, приобщение их к информации о новых педагогических и информационных технологиях, но потом учитель возвращается в свою обычную среду, и полученные на курсах знания и умения (если в образовательном учреждении не созданы соответствующие условия) могут быть невостребованными и постепенно утраченными.

Третий подход предполагает организованное управление формированием готовности учителей к изучению и применению ИКТ в профессионально-педагогической деятельности через систему методической работы в школе, корпоративное, командное повышение квалификации.

Безусловно, чтобы данный процесс стал более эффективным, необходимо, чтобы цель повышения ИКТ-компетентности была обусловлена внутренними потребностями и мотивами самого учителя. Никакие кратковременные курсы, лекции и семинары по изучению новых информационных технологий не принесут пользы, пока изучение и применение ИКТ на практике не станет внутренней потребностью учителя.

В условиях стремительного внедрения ИКТ в образовательный процесс школы становится очевидным необходимость создания системы технологической и методической поддержки учителей, которая реализуется через каскадную модель повышения квалификации работников системы образования в области ИКТ (рис. 3).

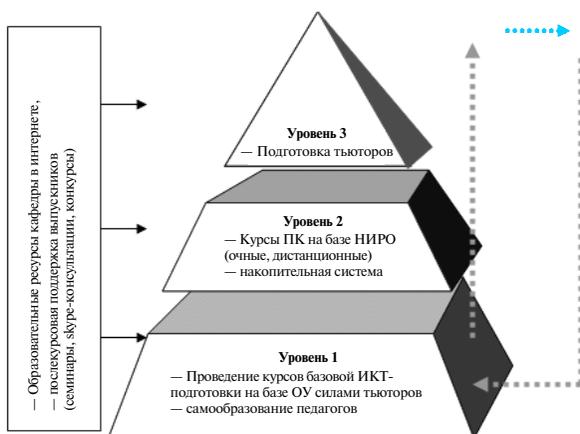


Рис. 3. Каскадная модель повышения квалификации педагогов

В основу каскадной модели повышения квалификации легли:

- ▶ системный подход, с позиций которого рассматривается внедрение ИКТ в образовательный процесс;
- ▶ модульный принцип построения, включающий наряду с курсами по освоению слушателями базовых навыков владения компьютерными и интернет-технологиями разнообразные спецкурсы, расширяющие образовательную траекторию слушателей курсов для удовлетворения профессиональных потребностей в формировании информационной культуры;
- ▶ разноуровневый подход, согласно которому учебно-тематический план составляется с учетом уровня знаний, умений и навыков слушателей (с опытом работы, без опыта работы);

- ▀ создание обучающих площадок, обучение на которых ведется силами профессиональной команды тьюторов, прошедших специальную подготовку на курсах кафедры ИТ;
- ▀ расширение доли проектных, исследовательских, творческих способов деятельности;
- ▀ интеграция в программу курсовой подготовки образовательных программ Intel, соответствующих логике непрерывного образования в современном обществе.

На первом этапе происходит формирование базовой ИКТ-компетентности на уровне пользователя непосредственно на базе образовательного учреждения, как в форме самообразования педагога, так и в форме системной курсовой подготовки под руководством тьюторов.

Второй этап связан с прохождением педагогом курсов в НИРО, где осуществляется формирование предметно-углубленной ИКТ-компетентности на базе широкого спектра курсов кафедры ИТ по разным направлениям использования ИКТ в педагогической практике с учетом уровня знаний, умений и навыков слушателей с использованием форм очного и дистанционного обучения. Решению данной задачи также способствуют различные мероприятия кафедры в рамках послекурсовой поддержки выпускников: семинары, конкурсы, тренинги, skype-консультации, мастер-классы и очно-дистанционные мастерские.

Третий этап связан с подготовкой тьюторов из числа педагогов, готовых и способных обучать своих коллег в сфере ИКТ. Подготовленный и обученный корпус учителей-тьюторов является мощным ресурсом и поддержкой кафедры для реализации возможностей непрерывного образования педагогов в области информационных технологий.

В процессе запуска курсов на базе образовательного учреждения (района) у тьюторов неизбежно возникают вопросы как организационного, так и методического характера. С целью решения данных вопросов сотрудниками кафедры разработан электронный ресурс — CD-диск «Электронный портфолио тьютора информационных технологий», подготовлены к печати методические рекомендации «Технология организации тьюторского обучения по направлению “Информационные технологии”», проведена серия обучающих семинаров и вебинаров, создан сетевой ресурс «Через проект — в будущее» (<https://sites.google.com/site/projectniro/>).

Опыт работы тьюторов представлен в сборнике статей «Роль

тьюторского сопровождения в повышении ИКТ-компетентности педагогов Нижегородской области», — Н. Новгород : НИРО, 2011 г.

Программой Intel «Обучение для будущего» в Нижегородской области сертифицированы тьюторы:

эксперт — Е. П. Круподерова, организатор программы Intel «Обучение для будущего», доцент кафедры ИТ, профессор кафедры математики и информатики ВГИПУ;

старшие тьюторы — Т. И. Канянина, доцент кафедры ИТ; Н. В. Кудимова, ст. преподаватель кафедры ИТ, зам. директора МОУ «СОШ № 14 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Балахны; С. Ю. Степанова, ст. преподаватель кафедры ИТ, учитель МОУ «Лицей № 7» г. Кстово; Н. Л. Попова, учитель МОУ «Лицей № 15» г. Сарова; С. В. Тюрина, методист ИДК г. Сарова; Л. А. Верина, учитель МОУ СОШ № 3 г. Кулебаки; О. В. Королева, учитель МОУ «СОШ № 174» Н. Новгорода; Т. М. Романова, зам. директора МОУ «СОШ № 22 с углубленным изучением французского языка» г. Дзержинска; И. Н. Комарова, зам. директора МОУ «Октябрьская СОШ» Борского р-на. В настоящее время НИРО работает над вопросом создания системы сертификации тьюторов Нижегородской области.

Замечательные результаты достигнуты тьюторами Нижегородской области в 2011 году. В конкурсе Intel, который был организован в рамках 10-летия программы в России, были названы лучшие площадки и лучшие координаторы программы Intel «Обучение для будущего». Среди победителей — площадка «Нижегородский институт развития образования», лучший координатор — Е. П. Круподерова.

С 15 апреля по 11 ноября 2011 г. проходил общероссийский конкурс учебных проектов, в котором приняли участие педагоги, организующие учебные проекты по технологии, освоенной при обучении на основном курсе программы «Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века». Всего на конкурс было представлено 60 учебных проектов. Проекты были выполнены по информатике, математике, русскому языку, биологии, физике, химии, истории, иностранному языку, технологии. Большое количество проектов было представлено учителями начальных классов. Так же были представлены межпредметные проекты, несколько сетевых проектов, выполненных в полном соответствии с технологией программы Intel «Обучение для будущего».

Результаты общероссийского конкурса проектов:

1 место — Т. И. Канянина, проект «По следам Нижегородского ополчения»;

2 место — С. Ю. Степанова, проект «Вторая реальность».

В рамках юбилейного конкурса Intel лучшей командой квеста была названа команда «Мушкетеры» Нижнего Новгорода. Всем составом команда (Е. П. Круподерова, Т. И. Канянина, К. Круподерова, А. Макеева, О. Плотникова), а также Н. В. Кудимова и С. Ю. Степанова были приглашены на юбилейную конференцию Intel «Чему и как учиться и учить в XXI веке» (Москва), а Е. П. Круподерова и Т. И. Канянина награждены поездкой на образовательную выставку «ВЕТТ — 2012» в Лондон.

4. Автоматизация управления ОУ.

В рамках данного направления эксперимента:

- ▶ проанализированы имеющиеся инструментальные средства для развития ИОС ОУ, электронного документооборота;

- ▶ выявлены возможности «Дневник.ру» и пакета «1С: Школа» для автоматизации управления и развития ИОС ОУ;

- ▶ разработана и внедрена межкафедральная программа курсов «Автоматизация управления образовательным учреждением на основе использования информационных технологий». Курс реализуется кафедрой теории и практики управления совместно с кафедрой информационных технологий.

Основные положения и материалы проекта были апробированы на пилотной группе школ Нижегородского региона (19 образовательных учреждений). В рамках курсов рассматривались: программный комплекс «1С: Школа», пакет «ХроноГраф 3.0 Мастер», вопросы алгоритмизации принятия управленческих решений, автоматизации процессов деловой коммуникации с внешней средой с использованием программы «1С». Основной акцент делался на мотивацию и внедрение автоматизирования управленческих процессов общеобразовательных учреждений.

В межсессионный период слушатели курсов имели возможность консультироваться по «горячей» линии, для них были проведены дополнительные рабочие семинары, создан ресурс в сети Интернет (<https://sites.google.com/site/setevojproektnn/podproekty/avtomatizacia-upravlenia-ou>).

Вместе с тем участниками пилотной группы были сделаны выводы относительно проблемы совместимости программных пакетов, используемых в школах (1С, Аверс, NetSchool и др.).

5. Образовательные методики и электронные образовательные ресурсы.

Интеграция информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс в условиях развития информационно-образовательной среды школы продемонстрирована в проекте разнообразными элективными курсами и факультативами с применением мультимедийных технологий, которые разработали участники проекта.

1. Учебные программы:

► Программа дополнительного образования (кружок, факультатив) «Путь к успеху. Технологии и местное сообщество» (3—8 классы, 35 часов) (авторы — Н. В. Кудимова, МОУ СОШ № 14 г. Балахны, Т. И. Канянина, Л. А. Шевцова). Экспертное заключение НМЭС ГБОУ ДПО НИРО № 153 от 16 июня 2008 г.

► Программа курса по выбору в рамках предпрофильной подготовки «Путь к успеху. Технологии и профессии» (9 класс, 35 часов) (авторы — Н. В. Кудимова МОУ СОШ № 14 г. Балахны, Т. И. Канянина, Л. А. Шевцова). Экспертное заключение НМЭС ГБОУ ДПО НИРО № 64 от 22 апреля 2009 г.

► Программа работы кружка дополнительного образования «Клуб интернет-дружбы “Франкофоны”» (автор — И. Н. Заботина, МОУ СОШ № 22 г. Дзержинска). Экспертное заключение № 31 от 15.02.2011.

2. Элективные курсы (с использованием ИКТ):

► «Летопись истории родного края» (авторы — А. А. Зимина МОУ «Лицей № 8», Л. А. Шевцова, Т. И. Канянина, Е. Г. Калинкина). Экспертное заключение НМЭС НИРО № 188 от 23.09.2008.

► «Компьютерная графика. Основы WEB-дизайна» (авторы — И. Л. Волкова, МОУ СОШ № 3 Н. Новгорода, Л. А. Шевцова, Т. И. Канянина, О. Г. Еремина, Н. Н. Кочеткова, И. Н. Смирнова). Экспертное заключение НМЭС НИРО № 6 от 06.07.2007.

► Элективный курс по географии «Язык Земли» (автор — О. В. Денисова, МОУ «СОШ № 22 с углубленным изучением французского языка» г. Дзержинска). Экспертное заключение НМЭС НИРО № 32 от 15.02.2011.

► Элективный курс «Источники жизни» (автор — О. В. Денисова, МОУ «СОШ № 22 с углубленным изучением французского языка» г. Дзержинска). Экспертное заключение НМЭС НИРО № 30 от 15.02.2011.

► Элективный курс «Город, в котором мы живем» (авторы — О. В. Денисова, Т. М. Романова, МОУ «СОШ № 22 с углубленным

изучением французского языка» г. Дзержинска). Экспертное заключение НМЭС НИРО № 136 от 19.04.2011.

Инновационным направлением проекта развития информационно-образовательной среды является идея использования ИКТ для создания электронной среды обучения на основе образовательной модели «1 ученик: 1 компьютер». Технология создания данной среды рассмотрена относительно учащегося, класса и школы в целом. При таком подходе к использованию ИКТ информатизация школы становится системным процессом, комплексным по своей сути, в котором задействованы все стороны и участники образовательного процесса.

В Нижегородский регион мобильные технологии, и вместе с ними модель обучения «1 ученик: 1 компьютер», пришли благодаря образовательным инициативам корпорации Intel и некоммерческого фонда «Вольное Дело», осуществившим безвозмездную передачу в образовательные учреждения комплектов персональных компьютеров для каждого школьника.

В разработке концепции создания электронной среды обучения мы опирались на международный опыт и практические рекомендации корпорации Intel. С целью изучения влияния электронной среды обучения на качество образования младших школьников в рамках проекта «Компьютер для школьника» НФ «Вольное Дело» при поддержке корпораций Intel и Microsoft в школах Нижнего Новгорода были проведены два этапа исследования (2008, 2009 г.).

Основной акцент в исследовании влияния электронной среды обучения на качество образования младших школьников был сделан на анализ качественных изменений, происходящих у основных участников образовательного процесса: учителя, учащегося, родителей.

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

- ▶ использование информационных технологий в учебном процессе начальной школы, реализация новой образовательной модели «1:1» значительно изменяют качество образовательного процесса, оказывая положительное влияние на формирование у младших школьников УУД;

- ▶ родители учащихся экспериментальных групп более осознанно оценивают необходимость использования средств ИКТ в учебном процессе, понимают в связи с этим происходящие изменения

в развитии универсальных учебных действий у детей, положительно относятся к приобретению домашнего компьютера для ребенка;

- ▶ электронная среда обучения дает возможность рационально использовать учебное время, в определенной степени помогает снять повышенную нагрузку с учащихся начальных классов, освободив тем самым время для творческих, исследовательских видов работ, направленных на развитие личности ребенка;

- ▶ овладение компьютером как средством получения нового знания становится критерием конкурентоспособной личности, что осознается сегодня как самим ребенком, так и его родителями;

- ▶ внедрение информационных технологий в учебный процесс позволяет современному педагогу приобрести новые профессиональные компетенции, что повышает его педагогическую культуру.

Результаты исследования были опубликованы в коллективной монографии «Чему и как учиться и учить в XXI веке».

В рамках реализации образовательной модели «1 ученик: 1 компьютер» участниками проекта подготовлена видеотека уроков, собран банк разработок уроков, готовится выпуск методических рекомендаций, планируется проведение в 2012 году межрегиональной конференции «Из опыта реализации образовательной модели «1 ученик: 1 компьютер» в Нижегородской области».

Большое внимание в проекте уделено развитию издательской деятельности, формированию детских школьных творческих объединений, развитию исследовательских и творческих способностей у школьников, организации профильных смен школьных лагерей. Опыт школ по организации профильных смен представлен в сборнике статей и методических материалов «Организация внеурочной деятельности учащихся с использованием ИКТ в условиях профильного лагеря». Участниками проекта создан ресурс в сети Интернет — «Издательское дело в школе» (<https://sites.google.com/site/pressann/>), создан каталог школьной прессы, разработаны методические материалы и программы:

- ▶ Программа элективного курса «Основы издательского дела» (авторы — Н. Н. Самоделкина, МОУ «Лицей № 8» Н. Новгорода, В. А. Гергель, Л. А. Шевцова). Экспертное заключение НМЭС НИРО № 110 от 20.04.2010;

- ▶ Авторский проект «Издательское дело» (автор — И. Н. Лескина, МОУ СОШ № 3 г. Кулебаки). Экспертное заключение № 23 от 20.01.2009;

- ▶ Программа дополнительного образования «Школьный из-

дательский центр» (5—11 кл.) (автор — Е. В. Третьякова, МОУ «Лицей» г. Бор). Экспертное заключение НМЭС ГОУ ДПО НИРО № от 16 ноября 2010;

- ▶ Программа дополнительного образования «Фотомастерская» (автор — М. А. Назарова, МОУ «Воротынская СОШ»);

- ▶ Программа занятий для дистанционного курса «Азбука юного журналиста» (автор — Л. А. Верина, МОУ СОШ № 3 г. Кулебаки);

- ▶ Методические рекомендации для организации и проведения «Журналистской игры» (автор — А. А. Веденская, МОУ ДОД ДЮЦ г. Кулебаки).

Значительными событиями в рамках данного направления проекта были:

- ▶ организация профильных смен на базе ГБОУ ДОД ДСООЦ «Лазурный — 2009», «Приустье — 2010», «Приустье — 2011»;

- ▶ участие делегатов пресс-центров Нижнего Новгорода, Кстово, Балахны, Выксы и Борского, Богородского, Кулебакского, Воротынского районов (80 участников) в работе Международного Конгресса СМИ в рамках XIV форума «Россия единая» в Нижнем Новгороде (5 октября 2011 г.);

- ▶ участие в VI Открытом фестивале юных журналистов «Информат» (4—10 мая 2011 г., г. Ульяновск).

В ходе реализации проекта проводился мониторинг и анализ результатов (интервью, фокус группы, опросники, анкеты), в которых участники проекта должны были выделить: наиболее значимые эффекты сетевого проекта, приоритетные вопросы (проблемы) развития ИОС на современном этапе, как повлияло участие в сетевом проекте на уровень ИКТ-компетентности учителей, что изменилось в ОУ в результате их участия в сетевом проекте, дальнейшие перспективы развития сетевого проекта.

Позитивные эффекты, которые отметили участники сетевого проекта:

Для школы:

- ▶ качественно изменилась информационно-образовательная среда (открытость, доступность образовательных ресурсов);

- ▶ спроектирована и апробирована модель ИОС образовательных учреждений;

- ▶ созданы условия для обеспечения равных образовательных возможностей для всех участников УВП;

- ▶ разработаны методические материалы и ресурсы в электронном и печатном виде, в т. ч. размещены в сети Интернет;

- ▶ рост активности ОУ и участников УВП, участие в конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней;
- ▶ сотрудничество с другими школами, сетевое взаимодействие;
- ▶ повышение уровня УВП, качества образования;
- ▶ изменения в позиции учителя, ученика, мотивации.

Для учителя и ученика:

- ▶ трансформация урока, внедрение новых методик;
- ▶ накоплен банк методических разработок;
- ▶ использование технологий сетевого общения способствовало повышению сетевой культуры;
- ▶ созданы портфолио участников (учителей, учащихся, классов);
- ▶ рост ИКТ-компетентности участников УВП;
- ▶ развитие навыков XXI века, ключевых компетенций;
- ▶ возможность построения индивидуальных траекторий обучения;
- ▶ навыки самообразования;
- ▶ навыки исследовательской деятельности.

Вместе с тем были сделаны выводы, что модель ИОС ОУ, созданная в рамках сетевого проекта «Проектирование ИОС образовательного учреждения», будет эффективна тогда, когда будет создана развитая единая ИОС региона, то есть ИОС ОУ должна быть частью единой региональной ИОС.

Дальнейшая экспериментальная деятельность кафедры по сопровождению процессов развития ИОС ОУ будет строиться в рамках нового проекта «Нижегородская электронная школа», основные направления которого представлены на схеме.



ЭФФЕКТИВНЫЙ ОПЫТ «МОУ СОШ № 22 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА» КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

З. А. Стрежнева, директор МОУ «СОШ № 22
с углубленным изучением французского языка»
г. Дзержинска Нижегородской области

Главными задачами любого образовательного учреждения является сохранение единого образовательного пространства и расширение возможностей получения образования высокого уровня, поддержание в школе оптимального уровня культурных норм и ценностей. Решение этой проблемы предполагает взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями и организациями по следующим направлениям:

- ▶ формирование единого образовательного пространства через привлечение к участию в учебно-воспитательном процессе педагогических кадров школ города, области, использование технических и культурных возможностей социальной сферы;
- ▶ привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для развития материально-технической базы школы.

Школа № 22 г. Дзержинска является экспериментальной площадкой НИРО, а это:

- ▶ опытно-экспериментальная работа в рамках сетевого образовательного проекта «Нижегородская инновационная школа», организованного кафедрой педагогики и андрагогики НИРО;
- ▶ опытно-экспериментальная работа в рамках проекта «Развитие информационной среды образовательного учреждения» (кафедра информационных технологий НИРО);
- ▶ внедрение международной методики, европейских форм и методов преподавания французского языка специалистами «Альянс Франсез» — носителями языка («Альянс Франсез»);
- ▶ ресурсный методический центр билингвального образования (городская площадка).

Школа тесно сотрудничает с методическим центром и Управлением образования г. Дзержинска. На базе школы регулярно проводятся семинары по разным направлениям. Осуществляется плодотворное сотрудничество с НОУ «Открытый молодежный университет» г. Томска. Обучение в разделе дополнительного образования ведется по 15 направлениям, в том числе и по специальности «Опе-

ратор ЭВМ». Учащиеся активно участвуют в сети Интернет в конкурсах, связанных с ИКТ, переписываются с учениками из других регионов.

С этого учебного года школа стала участником эксперимента «Организация внеурочной деятельности средствами дистанционного образования», который предлагает школе новую образовательную систему, обогащенную информационными и коммуникационными технологиями, встраиваемую в программу развития школы и обеспечивающую ее профилизацию по направлениям: «Медиа-школа», «Школа современных ИТ».

В свете Концепции модернизации Российской системы образования образовательные учреждения начали переход из режима функционирования в режим развития, цель которого — создание оптимальной модели школы, отвечающей потребностям современного гражданского общества. Педагоги школы постоянно находятся в творческом поиске, являются авторами элективных курсов по разным направлениям, имеют публикации, диссеминаруют опыт работы. Это участие в профессиональных сообществах в сети Интернет («Открытый класс», «Педсовет.ру», «Сеть творческих учителей»), в семинарах и конференциях разного уровня.

Равноправное партнерское общение в ходе учебного и коллективного взаимодействия, атмосфера взаимной заинтересованности в работе друг друга зависит прежде всего от личности учителя, его компетентностных характеристик, выбора оптимальных технологий. Приоритетные технологии, используемые учителями школы № 22:

- ▶ технология дифференцированного и адаптивного обучения;
- ▶ технология развивающего обучения;
- ▶ технология проблемного обучения;
- ▶ технология коллективного обучения;
- ▶ информационно-коммуникативные технологии;
- ▶ технологии критического мышления.

По мнению учителей, применение именно этих технологий позволяет повысить качество обучения, так как они в большой степени направлены на индивидуализацию учебно-воспитательного процесса.

В течение нескольких лет школа № 22 является тьюторской площадкой НИРО по программе Intel «Обучение для будущего». На базе школы с 2008 года проходит обучение учителей школы и

города. Ведется активная послекурсовая деятельность по программе. Проектный метод активно используют учителя начальной школы, биологии, математики, географии, иностранного языка и других предметов.

Современный этап развития среднего образования в России определен социальным заказом на функционально грамотную личность, способную активно развиваться в обществе информационных и коммуникационных технологий. Школа, своевременно оценив данный социальный заказ, поставила задачу сосредоточить деятельность педагогического коллектива в данном направлении. В результате применения ИКТ изменился мотивационный фон коллектива в целом, совместная продуктивная деятельность по освоению компьютерной грамотности стала основой синергетического подхода в обучении.

С 2008 года школа является не только участником, но и инициатором и координатором многих учебных и сетевых проектов городского, регионального, федерального уровней, участниками которых становились школьные команды более чем 30 регионов России и стран СНГ. Ярким примером такого участия является сетевая проектная деятельность по французскому языку. Учителем французского языка И. Н. Заботиной на муниципальном уровне проведен один проект, на региональном уровне — два проекта. На федеральном уровне ученики являлись участниками шести сетевых проектов. Школа стала инициатором общероссийского проекта «Выдающиеся люди Франции». На международном уровне школа инициировала девять проектов, приняла участие в шести проектах. Постоянно действует сайт интернет-клуба «Франкофоны».

Уникальным результатом городского социально-образовательного проекта «Город, в котором мы живем» стало издание дневника дзержинского школьника. Это огромный вклад в развитие патриотического гражданского воспитания подрастающего поколения.

Таким образом, в школе развивается инновационная образовательная система, способная адаптироваться к потребностям каждого ребенка, индивидуализировать обучение и воспитание, обеспечить формирование исследовательских, творческих навыков школьника.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

О. В. Денисова, директор МОУ ДПО ЦЭМиИМС
г. Дзержинска Нижегородской области

Муниципальное методическое пространство является частью информационно-образовательной среды и включает сеть учреждений, осуществляющих научное, учебно-методическое, информационное, кадровое обеспечение.

МОУ ДПО «Центр экспертизы, мониторинга и информационно-методического сопровождения педагогических работников» (далее Центр) — главное структурное звено в городе Дзержинске, которое формирует муниципальное методическое пространство как систему равноуровневых связей, обеспечивающих становление творческой личности педагога, готового к самообразованию и непрерывному личностному росту, способствующим повышению качества общего образования. Необходимость модернизации в организации методического сопровождения педагогических работников приобретает особое значение в условиях внедрения ФГОС.

Именно ФГОС вводят в контекст педагогической практики понятие «информационно-образовательная среда». Важным показателем компетентностного портрета современного педагога является включенность в информационно-образовательную среду, которая, как минимум, обеспечит расширение образовательного и научно-методического пространства самого педагога.

Главные принципы при формировании методического пространства — открытость, адресность, оперативность, технологичность. Сегодня очень важно, чтобы школа, педагоги были активны. Причем инновации, изменения в образовании не могут быть реализованы лишь усилиями одной-двух школ. Необходимо экспонировать ведущий педагогический опыт. Задача методической службы заключается в том, чтобы сделать отдельные успешные педагогические практики ресурсом единого муниципального методического пространства и включить их в активный опыт всех педагогов.

Одним из механизмов реализации данной задачи является создание и наполнение интернет-представительства — сайта Центра (<https://sites.google.com/site/imsdzer/home>). Сайт обеспечивает включенность педагогического работника в муниципальное методическое пространство. Активно работают веб-узлы, сопровождающие все направления деятельности Центра.

Для активизации интерактивности интернет-площадки Центра планируется работа по организации интернет-акций, интернет-конкурсов, опросов и т. д. Подобный механизм в организации муниципального методического пространства (интернет-сопровождения педагогических работников) позволит:

- ▶ реализовать компетентностный подход в работе с педагогами;
- ▶ создать условия для профессионального роста;
- ▶ подготовить педагогических работников к аттестации;
- ▶ освоить передовой педагогический опыт и в целом повысить качество и эффективность учебно-воспитательного процесса в ОУ и развить личность школьника;
- ▶ продемонстрировать педагогические находки, обсудить с коллегами их актуальность и действенность;
- ▶ прорекламировать успехи и достижения;
- ▶ установить и расширить творческие контакты с коллегами, обмениваться идеями;
- ▶ организовать презентации своего учреждения.

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ИКТ-ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГОВ: МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА ШКОЛЬНОМ, МУНИЦИПАЛЬНОМ, РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЯХ

Т. М. Романова, зам. директора по информатизации
МОУ «СОШ № 22 с углубленным изучением
французского языка» г. Дзержинска
Нижегородской области

Педагогический коллектив школы в последние годы работает в режиме адаптации учащихся к условиям постоянно меняющегося внешнего мира и возрастающему потоку информации, подготовки их к творческому использованию полученных знаний в профессиональной деятельности и к дальнейшему саморазвитию и самообучению.

В рамках формирования единого информационного образовательного пространства были определены основные направления деятельности:

- ▶ создание современной материальной базы школы;
- ▶ интеграция информационных технологий в учебно-воспитательный процесс;

▸ внедрение информационных технологий в управление школой.

Говоря о формировании единого информационного образовательного пространства нельзя забывать о методической службе, о методической поддержке педагогов, которые сейчас испытывают колоссальную нагрузку. Учебник новый есть, нет методического материала; вводятся новые санпины, а финансы — под вопросом. Появились новые требования в связи с введением ФГОС, а за новым всегда стоит что-то непонятное, неизведанное. Педагог в наше время оказывается в роли ученика, которому необходимо учиться, учиться и учиться.

Каждый педагог и администратор, работающий с детьми, прекрасно понимает, что ученикам необходимо внимание, ученикам необходима поддержка моральная, предметная, духовная. И учителю без них тоже не обойтись. Иначе педагог перестает быть творческой личностью, а без понимания и творчества школа становится мертвой.

Нами спроектирована модель взаимодействия педагогов на школьном, муниципальном, региональном уровнях. Модель (лат. *modulus* — мера, аналог, образец) — создаваемый с целью получения и (или) хранения информации специфический объект (в форме мысленного образа, описания знаковыми средствами либо материальной системы), отражающий свойства, характеристики и связи объекта-оригинала произвольной природы, существенные для задачи, решаемой субъектом.

Нам необходима модель взаимодействия педагогов на разных уровнях. В любом образовательном учреждении есть методические объединения, которые включают учителей одного направления — математики, гуманитарных дисциплин и т. д. Руководители школьных методических объединений входят в методическое сообщество школы под руководством завуча по научно-методической работе. Модель всем известная. Взаимосвязь понятна. Но могут быть ситуации, когда завуча по НМР в школе нет, а помощь необходима. Методическая помощь может быть оказана через соответствующий интернет-ресурс.

На методический сайт можно выложить методические материалы, памятки, разработки внеклассных мероприятий и родительских собраний. Здесь отражается методическая работа в школе: семинары, педсоветы, диагностика, регуляция, коррекция. Разработка сайта методической поддержки учителя в школе № 22 ве-

лась под руководством зам. директора по научно-методической работе Н. Г. Майструк.

Создавая сайт в сети Интернет, мы столкнулись с проблемой размещения материала педагогом в методическом кабинете. Конечно, можно назначить ответственного за размещение информации по всем направлениям. Но будет лучше, если данный процесс осуществит сам педагог, администратор, психолог, или педагог, ответственный за определенное направление. Поэтому на первое место встает процесс обучения педагогов. В результате курсовой подготовки силами школы и НИРО педагоги научились пользоваться интернетом, поисковыми системами, создавать электронную почту, совместно работать над редактированием разных документов.

Работа в школе в данном направлении повысила мотивацию учителей. Педагоги стали эффективнее использовать возможности ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности. Это сетевые проекты, ИКТ-проекты, проекты социальные, внеклассная деятельность, использование smart-технологий, использование онлайн-тестирования, участие в работе профессиональных сетевых сообществ (31 педагог), работа издательского центра, «школьный университет». В результате кропотливой работы в школе собрано практическое руководство, в которое входят подробные инструкции разных направлений деятельности школы: информационное, методическое.

Создавая методический кабинет, нельзя забывать о родителях. Им, как и педагогам школы, необходима поддержка. Психологические методички, материалы по курсам, интересные статьи можно размещать на страницах сайта. Еще одной из возможностей общения между педагогами и быстрого решения возникающих проблем является взаимодействие через сайт «Дневник.ру». Сайт также дает возможность быстро организовать «вечерний педсовет», провести «родительское собрание». Высокие результаты школа получила благодаря правильно спланированной организации научно-методической работы, в результате которой в школе формируется информационная база педагогического опыта.

Модель создания методического кабинета у каждой школы может быть своя. Главное — это взаимодействие всех педагогов и администрации, учеников и родителей.

Рассмотрим, как выглядит взаимосвязь педагогов на муниципальном уровне. В центре методической службы находится дирек-

тор, в его подчинении — руководители городских методических объединений. Силами директора «Центра экспертизы, мониторинга и информационно-методического сопровождения» г. Дзержинска О. В. Денисовой сконструирован городской методический сайт, на котором четко отражены все городские методические сообщества, организован виртуальный методический кабинет. На сайте представлены портфолио педагогов. Имеется большая подборка полезных ресурсов.

В данной цепи немаловажную роль играет наша школа, так как здесь происходит обучение педагогов в рамках каскадной модели повышения квалификации по нескольким направлениям при помощи тьютора: «Введение в информационные и образовательные технологии XXI века», «Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века». Это очень удобно, так как обучение происходит в своем городе, ездить никуда не надо. И без отрыва от работы.

В любом регионе, в том числе и в Нижегородской области, есть организация, которая занимается повышением квалификации кадрового потенциала. В Нижегородской области — это Нижегородский институт развития образования (НИРО). Возникает вопрос — как объединить работу педагогов разного направления. Силами НИРО в 2003 году первые шаги в этом направлении были уже сделаны. Первое интернет-сообщество педагогов в Нижегородской области — Клуб историков в интернете. В 2009 году реализован проект «Создание и развитие сетевых педагогических сообществ в сети Интернет». Прошло обучение региональных сетевых методистов. Среда — социальная сеть «Открытый класс». Выбрано много направлений: дополнительное образование, проектная деятельность, модель «1:1», издательское дело, руководители, методическая работа и другие. Руководитель — организатор каждого направления обновляет странички своего сообщества и отвечает на вопросы в сети. Работа в сети идет очень плодотворная. Вроде бы все хорошо. Но очень мало педагогов Нижегородской области зарегистрировано в данных сообществах, еще меньше размещают свои работы, а опыт у педагогов большой.

Важным информационным ресурсом являются сайты, созданные на кафедре информационных технологий НИРО. Здесь представлено большое количество разнообразных методических материалов по следующим направлениям: «Проектная деятельность», модель «1:1», «Методический кабинет», «Издательская деятельность».

С повышением требований к процессу аттестации, внедрением ФГОС, новыми программами развития увеличиваются требования к ИКТ-компетентности учителя. Сообщества педагогов в сети Интернет, своевременная методическая поддержка — это свобода выбора, представление своих портфолио, успешность, оценка для каждого педагога, среда для обмена опытом.

Каждый педагог должен осознать, что необходимо обучаться каждодневно. А возможностей сейчас много: это дистанционное обучение, тьюторское сопровождение, самообразование через интернет.

Таким образом, у нас выстраивается логическая цепочка взаимодействия на всех этапах работы педагога и школы, начиная от школьного и заканчивая региональным уровнем.

Совершенствование каждого звена только укрепляет всю цепочку.

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ КАК ЧАСТЬ ИОС ШКОЛЫ

Н. В. Кудимова, зам. директора
по информатизации МОУ «СОШ № 14 с углубленным
изучением отдельных предметов» г. Балахны
Нижегородской области, старший преподаватель
кафедры ИТ ГБОУ ДПО НИРО

На сегодняшний день существует достаточно большое количество различных компаний, предлагающих ведение электронного журнала и дневника, а также другие функциональные возможности. У каждой есть свои плюсы и минусы, здесь же мне хотелось остановиться на основных возможностях и решениях для образовательного процесса, который предлагает система «Дневник.ру», к которой вот уже два года подключено наше образовательное учреждение.

Сегодня «Дневник.ру» предлагает следующее.

Технологические решения:

- ▶ организация образовательного процесса;
- ▶ инструменты общения (функции социальной сети);
- ▶ структурированные учебные материалы по предметам в «Библиотеке» и «Медиатеке»;
- ▶ социальное партнерство значимых персон и организаций;

- ▶ поддержка творческой самореализации учащихся и педагогов;

- ▶ безопасность.

Функции, реализуемые образовательной сетью «Дневник.ру» для организации образовательного процесса:

- ▶ расписание уроков;

- ▶ электронный журнал учителя;

- ▶ электронный дневник;

- ▶ список домашних заданий (интерактивный функционал);

- ▶ возможности для дистанционного обучения;

- ▶ мониторинговая система для управления учебным процессом;

- ▶ тестовые задания online и конструктор тестов;

- ▶ online-консультации;

- ▶ персональный календарь.

Конечно, прежде чем внедрять нововведения в образовательный процесс школы, необходимо было выявить заинтересованность в данном вопросе среди основных заказчиков образовательных услуг — родительской общественности. С этой целью было проведено анкетирование среди родителей начального, среднего и старшего звена. Были заданы следующие вопросы:

- ▶ В какой мере вы удовлетворены оперативностью информации об успехах и проблемах вашего ребенка в школе?

- ▶ Заинтересованы ли вы в получении информации об учебной деятельности ребенка с использованием сети Интернет?

- ▶ Заинтересованы ли вы в получении информации о жизни школы с использованием сети Интернет?

- ▶ Желаете ли вы принимать участие в рассмотрении вопросов, связанных с управлением школы?

Анализ результатов показал, что в большинстве своем родители заинтересованы в оперативном получении информации с использованием сети Интернет и готовы принимать активное участие в жизни образовательного учреждения.

В результате был разработан план-проект по внедрению в учебный процесс электронного журнала и дневника, ознакомимся с его ключевыми позициями.

1-й этап. Анкетирование родителей с целью выявления заинтересованности в получении информации средствами сети Интернет, а также возможностей принять участие в проекте. В результате определены классы, в которых более 90 % семей имеют дома

компьютеры с выходом в сеть Интернет и готовы принять участие в проекте.

2-й этап. Регистрация образовательного учреждения в сети «Дневник.ру». Так как данная сеть является образовательной, то регистрация для любого желающего закрыта, она доступна исключительно по пригласительным кодам, которые можно получить следующим образом:

Для образовательного учреждения:

1. Заполнение заявки на сайте: <http://company.dnevnik.ru/join/>
2. Получение кода от методических служб, задействованных в подключении ОУ к системе.

3. Получение буклета с активационным кодом на муниципальных и региональных семинарах, а также других мероприятиях, организованных для ознакомления с информационной системой Дневник.ру.

4. Получение презентационного пакета с информацией о проекте и активационным кодом на почтовый адрес ОУ.

Как результат — регистрация самого образовательного учреждения в сети, а также школьного администратора в сети.

Регистрация сотрудников школы, учащихся и их родителей так же возможна только по пригласительным кодам, которые выдает школьный администратор сети (формируются автоматически после внесения данных об участниках в базу «Дневник.ру»).

3-й этап. Решение организационных вопросов.

- ▀ разработка локальных актов и определение плана работы с выделением этапов. (Приказ об участии в проекте, дополнительные соглашения к трудовому договору в части выполнения должностных обязанностей, внесение изменений в положение о стимулировании с указанием процедуры начисления бонусных баллов за участие в проекте и т. д. Образцы нормативно-правовых документов можно найти на сайте кафедры информационных технологий Нижегородского института развития образования: <https://itniro>);

- ▀ назначение ответственного за функционирование проекта сотрудника (администратор);

- ▀ заключение соглашения между ОУ и ООО «Дневник.ру»;

- ▀ сбор согласий на обработку ПДн учеников от законных представителей;

- ▀ проведение семинара для квалифицированной разъяснительной работы с педагогическим коллективом ОУ и родительским сообществом.

4-й этап. Первоначальные настройки образовательного учреждения в сети «Дневник.ру»:

- ▶ внесение информации и установление определенных настроек в разделе «Администрирование» в блоках «Настройки», «Справочники», «Расписание» (отчетные периоды и расписание звонков);

- ▶ создание ячеек классов;

- ▶ работа с блоком «Люди»: импорт списков участников проекта (наличие баз данных в школе — списков в Excel значительно облегчает данный этап), установление родительских связей, определение редакторов, установка связей педагогов с предметами и пр.;

- ▶ работа с классами: распределение учеников на учебные группы;

- ▶ печать и распространение приглашений для регистрации;

- ▶ создание страниц, содержащих информацию различного характера (история школы, расписание кружков, публичный отчет и т.д.), на профиле школы;

- ▶ формирование тематических школьных групп;

- ▶ заполнение школьного файлового хранилища;

- ▶ организация форумов для обсуждения актуальных вопросов;

- ▶ создание событий, которые будут отображаться в календарях пользователей.

5-й этап. Активное использование различных возможностей сети «Дневник.ру».

Следующее, на чем хотелось бы остановиться, это основные инструменты для школы, для учителя, для ученика и родителя.

Электронный журнал учителя. Дает возможность выставления оценок, посещаемости (возможность указать, опоздал учащийся на урок, пропустил по болезни или просто прогулял), выдачи домашнего задания, как всему классу, так и отдельным группам учащихся. При этом есть возможность прикрепить файл с заданием или с дидактическим материалом. В свою очередь, учащиеся также имеют возможность отправить файл с выполненным заданием, увидеть статус задания: проверено или отправлено на доработку, а также задать учителю вопросы по выполнению задания, получить консультацию. В электронном журнале педагог может оставить для родителей комментарии того, как работал их ребенок на уроке. И если бумажный вариант дневника можно забыть, поте-

рять или спрятать, то доступ к электронному дневнику открыт 24 часа в сутки семь дней в неделю. И так любимая фраза учеников «А нам ничего не задано!» может быть легко проверена, достаточно иметь компьютер с доступом к сети Интернет.

Контроль качества. По мере выставления оценок автоматически вычисляется успеваемость и качество знаний в среднем по каждому предмету, по каждому учащемуся, и в целом по классу. Каждый родитель имеет возможность видеть накопляемость оценок у ребенка по каждому предмету, а также средний балл, который выходит за отчетный период (надо отметить, что родитель имеет возможность видеть информацию, которая касается только его детей). Все это позволяет оперативно реагировать и педагогу и родителям на складывающуюся ситуацию, скорректировать учебный процесс, правильно расставить акценты.

Отчетность. Система «Дневник.ру» позволяет автоматически формировать отчеты, содержащие списки учащихся и сотрудников учреждения, движения учеников (поступление в школу, перевод из одного класса в другой, выбытие из школы). Автоматически формируются ежечетвертные отчеты, которые содержат информацию по успеваемости (неуспевающие, хорошисты и отличники) по каждому классу для классного руководителя и для учителя-предметника. Кроме этого можно получить информацию по посещаемости в целом по школе и в отдельных классах, а также отследить сетевую активность по ведению и использованию электронного журнала.

Сайт школы. Каждое образовательное учреждение должно иметь сайт в сети Интернет, который должен систематически обновляться. Сеть «Дневник.ру» предоставляет возможность создать и вести сайт каждому образовательному учреждению. Количество страниц, содержащих историческую справку, актуальную и полезную информацию, виртуальную экскурсию по школе и т. д., может быть любым. Кроме этого возможность использования форума, размещения объявлений делает сайт интерактивным и «живым». Раздел «Файлы» позволяет загрузить необходимые документы, положения и отчеты. А какое образовательное учреждение не мечтало о выпуске газеты, с которой смогут познакомиться учащиеся других школ района, области, а может быть и страны? Сеть Дневник.ру предоставляет и такую возможность. Создание и редактирование виртуальной газеты позволит оперативно рассказывать о самых интересных и актуальных событиях в классе и школе.

Электронное портфолио каждого педагога и учащегося. На сегодня актуальным становится создание в сети Интернет своего портфолио как для учащегося, так и для педагога. Сеть «Дневник.ру» позволяет легко это сделать. Файловое хранилище дает возможность разместить основную информацию об успехах и достижениях, поделиться накопленным опытом в блоге и обсудить волнующие вопросы на форуме.

Учительская. Кто из учителей не мечтал о проведении виртуального педагогического совета? Теперь у нас появилась такая возможность. Для обсуждения актуальных вопросов, документов, приказов, проведения методических семинаров и т. д. Теперь у нас есть виртуальный кабинет, в котором мы можем разместить не только различные методические материалы, но и поднять и обсудить волнующие проблемы, найти решения, да просто пообщаться, не выходя из дома.

Родительская. Я думаю, каждый из классных руководителей знает, как иногда бывает трудно и сложно собрать всех родителей класса для принятия важных решений, для обсуждения наиболее важных вопросов и т. д. Теперь в каждом классе есть отдельная виртуальная территория, на которой родители могут общаться, совещаться, задавать вопросы и принимать решения.

Библиотека. Я, как родитель пятерых детей, как никто другой знаю, как бывает сложно найти книгу, которую задали прочитать по литературе. И почему-то в библиотеку за ней отправилась большая часть класса. Как выйти из сложившейся ситуации? У меня нет возможности приобрести всю художественную литературу, которую изучают на протяжении обучения в школе. И здесь сеть «Дневник.ру» позволила решить мне данную проблему. В виртуальной библиотеке есть почти все произведения, изучаемые по школьной программе (за исключением очень больших по объему, таких как «Война и мир», «Тихий Дон» и т. п.). Кроме текста произведения есть возможность познакомиться с биографией автора и почитать критику, а также обсудить данное произведение с другими ребятами на форуме.

Говорить о возможностях сети «Дневник.ру» можно еще долго. На ее просторах можно не только поучаствовать в различных сетевых олимпиадах, конкурсах и проектах, но и создать группу по интересам, где можно обсудить наиболее важные вопросы, поделиться информацией, материалами, да и просто пообщаться с интересными людьми.

В заключение хотелось бы отметить то, чего мы добились, участвуя в данном проекте.

Для школы:

- ▶ повышение информированности социума о деятельности школы;
- ▶ расширение сферы взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- ▶ повышение внимания общественности к проблемам образования;
- ▶ расширение форм общественного самоуправления и партнерства в образовании;
- ▶ постоянный мониторинг успеваемости и качества знаний по предметам, мониторинг накопляемости оценок по предметам;
- ▶ возможность использования страницы образовательного учреждения в проекте как интерактивное дополнение к сайту школы.

Для учителей:

- ▶ постоянный мониторинг качества знаний и успеваемости как в среднем по предмету, так и в среднем у каждого учащегося;
- ▶ повышение ИКТ-грамотности;
- ▶ обмен опытом;
- ▶ возможность для профессиональной реализации;
- ▶ быстрая информированность учащихся и их родителей;
- ▶ проведение дистанционных консультаций как учащихся, так и родителей;
- ▶ возможность организации обсуждений по актуальным вопросам в форумах;
- ▶ возможность оставлять комментарии к уроку для каждого ученика;
- ▶ возможность выбрать как тип текущего урока, так и вид контролирующей работы;
- ▶ возможность выдать и проверить индивидуальное домашнее задание в электронном виде не используя для этого дополнительные электронные носители (флэшки, диск и т. п.);
- ▶ размещение электронного портфолио учителя в сети.

Для учеников:

- ▶ постоянный мониторинг качества знаний и успеваемости;
- ▶ формирование информационно-обогащенной, разнообразной познавательной, творческой среды для обеспечения условий для реализации возможностей каждого ребенка;

- ▶ участие в различных олимпиадах и конкурсах;
- ▶ возможность получения и выполнения индивидуальных электронных заданий по предметам;
- ▶ возможность получить консультацию, находясь на больничном, а также изучать учебный материал при вынужденных пропусках уроков.

Для родителей:

- ▶ постоянный мониторинг успеваемости и качества знаний ребенка;
- ▶ получение оперативной информации о пропусках учебных занятий, о выполнении и невыполнении домашних заданий, о событиях в школе, поведении ребенка в школе;
- ▶ получение оперативной консультации как у классного руководителя, так и у учителя-предметника или администрации школы;
- ▶ возможность принимать посильное участие в жизни школы;
- ▶ расширение форм общественного самоуправления и партнерства в образовании.

Для своего образовательного учреждения мы твердо решили, что будем продолжать работать в сети «Дневник.ру», привлекать к участию все классы школы, а также помогать наладить работу в данной сети и другим образовательным учреждениям района и области.

Литература:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2009 г. № 1993-р г. Москва. Российская газета. Документы. <http://www.rg.ru/2009/12/23/uslugi-dok.html>.

2. Проект «Система электронного информационного обмена в рамках предоставления образовательных услуг на базе «Единой образовательной сети «Дневник.ру». Единая образовательная сеть «Дневник.ру»: Россия, Санкт-Петербург, Пироговская набережная, 21, офис 71, сайт: www.dnevnik.ru.

3. Информационные услуги в сфере образования и науки в электронном виде на базе «Единой образовательной сети Дневник.ру». Единая образовательная сеть «Дневник.ру»: Россия, Санкт-Петербург, Пироговская набережная, 21, офис 71, сайт: www.dnevnik.ru.

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ «АЛЬЯНС-ПРОЕКТ»

**Н. Г. Майструк, зам. директора по НМР
МОУ «СОШ № 22 с углубленным изучением
французского языка» г. Дзержинска
Нижегородской области**

Школа «Альянс-проект» — неразрывный союз творческих устремлений и надежд детей, их родителей, учителей. Она призвана обеспечить универсальность и концептуальный характер получаемых знаний, возможность самостоятельного применения полученных знаний в новых ситуациях.

Научно-методическая работа в школе, организованная методическим советом, конструируется как динамический процесс, характеризующийся преемственностью его этапов в соответствии с содержанием, формами и методами работы, нацеленными на развитие инновационного потенциала педагогического коллектива.

Цель методической службы — последовательно развивать восприимчивость педагогов к новшествам; обеспечивать подготовленность к их освоению; повышать уровень новаторства и творческой активности учителей в школьном коллективе; обеспечивать психолого-педагогические и организационно-педагогические условия инновационной деятельности.

В результате плодотворного сотрудничества СОШ № 22 с кафедрой информационных технологий НИРО многое изменилось в работе методической службы. Появился методический сайт школы, на котором отражается работа методических объединений. Педагоги выкладывают здесь разного рода информацию: цели и задачи своей методической деятельности, исследовательскую работу, конспекты лучших уроков, работы учеников, свои наработки. Руководители размещают важную информацию для работы и рефлексии.

Появлению и работе методического сайта предшествовала плодотворная работа по повышению ИКТ-компетенции учителей. Под профессиональной ИКТ-компетентностью учителя мы понимаем его способность оптимально, эффективно, системно, с учетом не только достижений современной науки, практики, но и собственных интересов, склонностей, способностей прогнозировать, проектировать, осуществлять педагогические действия в интернет-среде школы.

Анализ образовательной ситуации в школе, участие в форуме «Нижегородская инновационная школа» привели к разработке концепции и программы развития «Социолингвистическая школа “Альянс-проект” как территория образовательных инициатив». Для реализации инновационных идей на базе кафедры педагогики и андрагогики и кафедры информационных технологий ГБОУ ДПО НИРО прошло обучение тьюторов, педагогов школьной инновационной площадки, повышение инновационного потенциала педколлектива через курсы НИРО.

Социолингвистическая школа «Альянс-проект» — это школа, профессиональная деятельность которой складывается через этапы проектирования, программирования, исследования, стратегирования.

Диагностика инновационной деятельности педагогического коллектива, активное участие педагогов в разного рода конференциях, многочисленные публикации, участие в интернет-сообществах, ведение собственного методического интернет-сайта свидетельствуют о высоком индексе инновационной готовности учителей к опытно-экспериментальной работе. На сегодняшний день 94 % педагогов МОУ СОШ № 22 г. Дзержинска осуществляют инновационную деятельность в рамках опытно-экспериментальных площадок, разрабатывают авторские программы дополнительного образования лингвистической школы, активно участвуют в урочных и сетевых интернет-проектах и педагогических интернет-сообществах.

Так развивается инновационная образовательная система с активным использованием ИК-технологий, способная адаптироваться к потребностям каждого ребенка, индивидуализировать обучение и воспитание, обеспечить формирование исследовательских, творческих навыков школьников. На сегодняшний день 90 % педагогов освоили компьютерную грамотность через программу Intel «Обучение для будущего». Из них пять педагогов — лауреаты и победители международного конкурса «Прожект Хармони Инк.». Неоднократно педагоги школы становились лауреатами областного конкурса по программе «Обучение для будущего». Два учителя — победители всероссийского конкурса «В фокусе — учебный проект», девять педагогов школы стали победителями конкурса лучших учителей России в рамках ПНПО. И. Н. Заботина — призер областного конкурса «Учитель года — 2007». В этом же

году школа награждена дипломом 1 степени за участие в Общероссийском образовательном проекте «Лицо школы — 2007». Дважды школа № 22 становилась победителем конкурса лучших школ России в рамках ПНПО. МОУ СОШ № 22 как территория образовательных инициатив является активным участником сетевого проекта «Нижегородская инновационная школа».

В процессе диссеминации инновационного опыта администрацией ежегодно проводятся научно-методические семинары: для директоров школ по информатизации учебно-воспитательного процесса, для учителей французского языка средних учебных заведений Нижегородской области «Преподавание французского языка в условиях современной школы», для заместителей директоров по УВР г. Дзержинска «Инновационная школа в контексте социокультурных изменений», постоянно действующий семинар для начинающих завучей по вопросам управления инновационными процессами в школе.

Позитивные эффекты реализации инновационной деятельности с использованием ИКТ касаются всей деятельности школы. Произошли позитивные изменения мотивационной сферы всех участников образовательного процесса, что позволило значительно повысить уровень их креативности.

Оптимизирована научно-методическая работа педагогов, стимулирующая инновационную деятельность. У педагогов появились навыки работы в сетевом обществе в сети Интернет, проведение видеоконференций, размещение работ детей и учителей; навыки работы с сервисами интернета (Web 2.0), дистанционной формой работы.

ИКТ плавно влились в программу развития школы «Альянс-проект», что позволило администрации школы прийти к особому типу рефлексивного управления образовательным учреждением, в котором управленческое практическое действие трансформируется в активную личностную позицию участников образовательного процесса, а цели трансформируются в ценности этой действующей позиции.

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ В АСПЕКТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО

М. Г. Ежова, зам. директора по УВР;
Н. В. Смирнова, **М. В. Немчунович**,
учителя информатики и ИКТ
МОУ «Большемурашкинская СОШ»
р. п. Большое Мурашкино Нижегородской области

В последнее время возрастает значение и влияние образовательной среды на образовательный процесс и его результаты, на отношения в образовательной сфере и на самих субъектов образования. Соответственно, возрастает внимание к образовательной среде со стороны учителей, методистов, ученых-исследователей (педагогов, психологов, социологов и др.).

Информационный характер современной образовательной среды — одно из важнейших ее свойств. В век глобальной информатизации признание этого свойства является не только необходимым для понимания и исследования содержания образовательной среды. Оно необходимо и для практического использования, преобразования, развития образовательной сферы, развития методологии образования и реализации его целей в современных условиях. Поэтому часто образовательную среду называют информационной образовательной средой (далее ИОС) и рассматривают ее именно в этом контексте.

С 1 сентября 2011 года во всех школах РФ внедрены ФГОС НОО.

Среди ряда особенностей ФГОС одна заключается в достижении логической замкнутости требований. Условия образования многообразны, и достичь полной логической замкнутости требований к нему достаточно трудно. Однако в Стандарте делается серьезная попытка к достижению сбалансированности учебно-образовательных, информационных и учебно-методических требований, требований к ИОС, инфраструктуре, финансово-экономических и кадровых.

Основные цели проекта ИОС ОУ — это:

1. Создание условий для развития личности и повышение качества образования за счет развития ее учебной мотивации, образовательной и предметной компетентности в процессе взаимодействия с личностно ориентированными компонентами ИОС.

2. Обеспечение эффективного использования во всех видах

учебно-воспитательной и административной деятельности школы существующих и постоянно развивающихся информационно-образовательных ресурсов, ресурсов Интернет образовательного применения.

3. Организация оперативного информационно-коммуникативного взаимодействия всех участников учебно-образовательных процессов во всей жизнедеятельности школы.

ИОС школы должна перевести на новый технологический уровень все информационные процессы, проходящие в образовательном учреждении, для чего необходима полная интеграция ИКТ в педагогическую деятельность школы в целом.

Основные содержательные требования к проекту ИОС изложены в Стандарте: «Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать: информационно-методическую поддержку образовательного процесса; планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; мониторинг здоровья обучающихся; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования; дистанционное взаимодействие школы с различными организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности».

Базовые компоненты ИОС школы. Качественный уровень поддерживается функциональными системами, аккумулирующими ресурсное, технологическое, коммуникационное и прочее обеспечение среды для выражения ее качественного содержания. Эти системы объединяются, в свою очередь, по определенным признакам однородности в выделенные структуры ИОС, действующие на правах ее системных компонент. Ниже приводятся перечень и состав этих компонент ИОС.

► Учебная компонента. Одним из наиболее значимых компонентов среды является программно-методический комплекс, нацеленный на информатизацию учебной деятельности учебного заведения. Проектирование, построение и функционирование учеб-

ной компоненты должны осуществляться в строгом соответствии с обширным комплексом требований и рекомендаций психолого-педагогического, дидактического, методического и технологического характера.

► Учебная компонента ИОС взаимосвязана со средствами ИКТ, собранными в *организационно-управленческой компоненте* ИОС, поскольку эта компонента должна представлять собой программно-информационный, коммуникационный комплекс, обеспечивающий полный набор сервисных служб и информационных ресурсов, обслуживающих учебный процесс.

Так при подготовке в внедрению ФГОС НОО школой было приобретено новое компьютерное и мультимедийное оборудование для первых классов, которое впоследствии было подключено к сети Интернет. Учителя обеспечили свою деятельность электронными цифровыми образовательными ресурсами. Управление образования провело районный конкурс предметных кабинетов учителей начальных классов.

► *Компонента оценки результатов обучения* включает в себя средства измерения, оценки и контроля знаний, умений и навыков учащихся. Современные технологии, модели, формы оценки и контроля уровня учебной подготовки учащихся образуют самостоятельную систему. Широкий класс компьютерных и коммуникационных средств, предназначенных для автоматизации диагностики и контроля знаний, не укладывается в систему функционирования учебной компоненты среды. Поэтому целесообразно выделение этой системы в качестве самостоятельной компоненты ИОС.

В этом направлении ОУ разработало систему материалов по диагностике универсальных учебных действий.

► *Методическая компонента* аккумулирует методические ресурсы, классифицированные по тематике и предметам обучения, в том числе имеющие электронное представление. Электронная библиотека методических ресурсов ИОС должна иметь свободный доступ и быть открытой для расширения. Одной из существенных сфер деятельности современной школы являются научно-методические исследования педагогов и учащихся. Целесообразно выделение специальной компоненты ИОС, интегрирующей продукты творческого труда педагогов.

Для реализации проекта ИОС «Виртуальный методический кабинет» в школе создана творческая группа. Эта группа функци-

онирует с целью формирования ИКТ-компетентности педагогов, развития сетевого сообщества учителей, создания системы виртуальной методической службы, повышения общей педагогической и информационной культуры в условиях информационно-образовательной среды школы.

Все учителя создали свои сайты в системе Google, наполнили их методическими материалами, разработками внеклассных мероприятий, сценариями. Впоследствии создан один общий сайт «Виртуальный методкабинет», где по гиперссылкам можно перейти на сайты учителей.

В современной сфере образования учитель является не только потребителем педагогических знаний, постоянно повышающим свой профессиональный, социокультурный и информационный уровень. Он может и должен участвовать и в творческой научно-методической работе. Ему есть что сказать, имеется опыт, которым можно поделиться, что многие учителя и делают, помещая свои статьи и заметки в журналах, web-сайтах, порталах интернета. Их мысли не только интересны коллегам, но и могут быть использованы в методических выводах и обоснованиях. Тем более что среда Интернет предполагает демократичность во всем, в том числе свободу учебно-методических высказываний. Учителя нашей школы — активные участники сетевых педагогических сообществ. Для того чтобы не только брать материалы из интернета, но и размещать свои, нужно обладать умением грамотно писать научные статьи. Были проведены занятия по изучению методики написания научных статей и способов размещения их на образовательных сайтах в интернете.

Создана система повышения ИКТ-компетентности учителей, проведение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических, административных кадров в области новых информационных технологий. На базе НИРО проводилось обучение тьюторов по следующим программам: «Электронный гражданин», «Обучение для будущего», «Путь к успеху», «Введение в образовательные и информационные технологии XXI века». Затем в школе проводились курсы по данным программам. Всего обучено 26 педагогов.

► *Внеучебная компонента ИОС.* Информационные технологии способны поднять на более высокий уровень внеучебные мероприятия, непосредственно не связанные с содержанием основной учебной деятельности. Очевидна целесообразность использования

компьютерных телекоммуникаций в межличностном внеучебном общении. В данных областях от качества и уровня содержательно-методической проработанности соответствующих средств ИКТ существенно зависит учебно-воспитательный эффект внеучебной деятельности.

Основными информационными ресурсами, составляющими внеучебную компоненту ИОС, должны являться: средства информирования учащихся и педагогов о проводимых или планируемых внеучебных мероприятиях; информационные средства поддержки деятельности классных руководителей, средства информационного обеспечения внеучебного общения учащихся; информационные средства, необходимые для проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий; средства управления внеучебной деятельностью в школе.

На базе школы создана обучающая площадка по программе Intel «Обучение для будущего», направленная на расширение применения инновационных технологий в учебном процессе. За время обучения слушатели, в количестве 15 учителей, создавали портфолио своего проекта, размещая его на сайте <http://wiki.iteach.ru>. Одна участница представляла свой проект в НИРО на одном из семинаров.

Два учителя биологии и литературы в марте 2009 года прошли обучение по программе Intel «Путь к успеху» и получили сертификаты. Осенью 2009 года они обучили группы учащихся 6—8 классов. На своих занятиях они использовали различные инновационные технологии: технологию критического мышления, технологию сотрудничества, информационно-компьютерные технологии. Изучая курс «Технологии и местное сообщество», учащиеся получают знания и умения, необходимые для того, чтобы быть успешным в XXI веке: быть грамотным в области информационных технологий, уметь мыслить критически, уметь работать с другими людьми. Итогом совместной деятельности курса было создание презентаций проектов. Выбор тем, планирование и работа над проектами осуществлялась группами учащихся и учителем. Лучшая работа была представлена для участия в областном конкурсе социальных проектов «Подари малышу радость», который был признан одним из лучших и получил 1 место.

► *Административная компонента ИОС.* В автоматизации организационно-управленческой деятельности школы получает применение множество программных систем, таких как планировщи-

ки занятий, системы бухгалтерского учета, средства расчета учебной нагрузки и тарификации, электронные базы данных о преподавателях, школьников, средствах обучения и многие другие.

В ОУ для создания электронного документооборота используется программа «1С». Заместителем директора по УВР, диспетчером и учителем информатики и ИКТ пройдены курсы «Управление школой на основе 1С». Была освоена программа «Хронограф», входящая в пакет «1С». Создано автоматическое расписание уроков. В ходе работы выявились как достоинства, так и недостатки программы.

На данный момент в ОУ работают три канала выхода в сеть Интернет — для учебно-воспитательной работы и два канала выхода в глобальную сеть — для административной деятельности. Подключение к Интернет осуществляется с помощью ADSL-технологии, провайдер «Волга-телеком». Пользование сетью Интернет осуществляется с неограниченным объемом IP-трафика. На трех каналах выхода в сеть Интернет осуществлен переход на более скоростной тарифный план (до 2 Мбит в сек).

В административной компоненте ИОС ОУ должны быть представлены существенные факторы внешней среды, создающие условия образования и обучения в школе. Это, в частности, регламентирующие, нормативные документы, стандарты, ФГОС, законодательная база образования, правовые системы.

Их общедоступность обеспечена через сайт ОУ. Школьный сайт существует девятый год. Его адрес <http://bm-school.ucoz.ru/>. На этом домене он существует третий год, а ранее располагался по адресу <http://bm-school.narod.ru/>. Сайт богат различными материалами, связанными с историей и современностью школы. На данный момент основными разделами сайта являются: «История школы», в котором можно почерпнуть сведения о том, как развивалась школа с момента ее образования; «Персоны», рассказывающий об учителях, учениках и технических работниках; «Наш дом», в котором есть сведения о функционировании школы; «Документы», где для скачивания и изучения выкладывается нормативная база школы; «Газета», посвященный работе школьной редакционной коллегии, а также «Наши традиции», «Для учителя», «Фотоальбомы», «Видеотека», «Библиотека», «Интересные ссылки», «Приколы», «Онлайн-игры», «Форум», «Гостевая книга», «Наши координаты», «Обратная связь». Сайт пользуется известностью и популярностью среди учащихся и их родителей, препода-

давателей и сотрудников школы. Работа ведется в постоянном режиме, поддерживается новостная лента.

Школьная газета — своеобразный рупор жизни учебного заведения. На данном этапе газета «Наш дом» представляет собой полноценное школьное издание, старающееся максимально освещать вопросы, связанные со школьной жизнью. Мы пишем об учителях и учениках, своевременно поставляем новости, репортажи с мероприятий, публикуем творческие изыски учащихся. Ведь каждый человек, который что-либо написал, подсознательно нуждается в оценке своего творения, желательной положительной. Газета предоставляет такую возможность, ведь суд читателей — своеобразный стимул для дальнейшего творчества. Руководитель проекта «Издательское дело» является автором программы «Юный журналист». В 2009 году он представлял школу на II Региональном конкурсе школьных печатных изданий (7 номеров газет и эссе об издании). В конкурсе приняли участие 15 школьных газет из районов Нижегородской области и Н. Новгорода. По итогам конкурса, МОУ «Большемурашкинская СОШ» заняла 2 место и ей вручен диплом 2 степени, а также школьные печатные издания ОУ-призеров были направлены на Всероссийский конкурс «Больше изданий хороших и разных». Помимо этого в рамках Всероссийского конкурса был проведен Гамбургский турнир, в котором приняло участие и наше издание.

В административную компоненту также включена система диагностики психологических факторов в школе. Это, в частности, эмоционально-психологический климат в ИОС; удовлетворенность состоянием ИОС; демократичность ИОС; содействие формированию учебно-познавательной мотивации, развитию познавательных интересов; удовлетворенность качеством предоставляемых школой образовательных услуг.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО СОЗДАНИЮ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА В МОУ СОШ № 22 Г. ДЗЕРЖИНСКА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Т. А. Глазкова, зам. директора по УР
МОУ СОШ № 22 г. Дзержинска

В 2007 году на базе школы № 22 была открыта городская экспериментальная площадка «Создание ресурсного центра на базе школы № 22 с целью совершенствования профессионального мастер-

ства и развития творческого потенциала учителей французского языка».

Объект исследования: инновационная модель школы как социокультурного пространства, направленная на обобщение передового опыта по французскому языку. В эксперименте участвуют 10 учителей высшей категории, имеющих высокую результативность работы по предмету «Французский язык».

В основу концепции программы было положено формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала учителей французского языка и учащихся через совместную инновационную деятельность на уроке и во внеурочное время, выявление частной методической системы учителей, средств и приемов, обеспечивающих решение частной методической задачи при обучении французскому языку, оказание помощи учителю в осмыслении своего опыта, а также организация работы учителя по обобщению своего опыта.

Это включает следующие этапы работы:

- ▶ планирование учителем программного материала;
- ▶ подбор и систематизация материала к отдельным темам и урокам, планы и конспекты, совершенствуемые из года в год в результате повышения мастерства учителя, использование новейшей литературы;
- ▶ средства и приемы, повышающие эффективность каждого урока: экономия времени, активизация учащихся, сочетание фронтальной и индивидуальной работы, рационализация проверки домашней работы и методики проверки пройденного материала и т. д.;
- ▶ средства и приемы, обеспечивающие решение той или иной важной части методической задачи при обучении французскому языку;
- ▶ внеклассные занятия, содействующие упрочению и углублению знаний учащихся.

В своей работе педагоги опираются на деятельностно-ориентированные, личностно ориентированные, культурно-ориентированные принципы.

Создание единого информационного пространства через обобщение опыта педагогической деятельности учебного заведения позволило создать банк инновационной деятельности школы, вовлечь преподавателей французского языка и обучающихся в совместную креативную деятельность.

Инновационная модель школы как социокультурного пространства направлена на обобщение передового опыта по французскому языку, создание системы распространения и внедрения новых образовательных технологий в условиях современной школы с целью индивидуализации учебно-воспитательного процесса.

Создание инновационной координирующей образовательной системы через поиск оптимальных современных технологий с целью формирования единого информационного пространства будет способствовать раскрытию творческого потенциала учителя и ученика.

Данный эксперимент ставит своей первоочередной задачей совершенствование профессионального мастерства учителей французского языка городских школ, повышение мотивации обучения и развитие лингвострановедческой компетенции учащихся общеобразовательных школ.

Модель ресурсного центра поможет создать новые условия для выявления одаренных детей через их вовлечение в творческую деятельность с целью повышения рейтинга французского языка и мотивации учащихся городских школ.

Сроки реализации проекта: 2007—2009 г. Научный руководитель проекта — О. В. Гончарук, доцент кафедры педагогики и лингводидактики, кандидат педагогических наук.

В ходе эксперимента проведены следующие мероприятия:

В 2007 году на базе школы был организован областной семинар учителей французского языка «Преподавание французского языка в условиях современной школы» с привлечением преподавателей высшей школы — НГЛУ, а также французских специалистов «Альянс Франсез — Нижний Новгород».

В марте 2008 года проведен семинар для учителей иностранного языка городских школ в рамках городских педагогических чтений «Современные тенденции в преподавании иностранных языков», отчет о реализации первого этапа проекта.

В октябре 2008 года — городской семинар заместителей директоров общеобразовательных школ «Методология проектирования ОЭР на основе информационной карты инновационной деятельности». Тема выступления: «Ресурсный центр французского языка в условиях билингвального образования».

В ноябре 2008 года школа приняла участие в городском детском поэтическом конкурсе «Поезд дружбы: Франция — Россия» в рамках реализации проекта «Создание ресурсного центра фран-

цузского языка». В апреле 2009 года проведен городской семинар на тему «Современные технологии обучения и инновационная деятельность учителя как средство достижения результативности образовательной деятельности». Для учащихся городских школ, изучающих французский язык, организован конкурс по страноведению «Франция знакомая и неизвестная» и фестиваль французской песни.

Реализуя задачи данного проекта, мы пытались ответить на вопрос, который является, на наш взгляд, главным: «Как организовать совместную деятельность учителя и ученика? Какие способы и приемы позволят повысить результативность обучения французскому языку, мотивацию к его изучению, его рейтинг?»

Изменения общественно-политических и экономических условий развития нашего общества в последние десятилетия привели к смене парадигмы образования и воспитания. На смену авторитарной, знаниецентристской технократической парадигме с установкой на среднего ученика, с ориентацией на подготовку хорошего исполнителя пришла гуманистическая лично ориентированная парадигма образования и воспитания. Новая парадигма ориентирована на всестороннее развитие личности школьника, на развитие его самостоятельности, способности принимать решения, на повышение конкурентоспособности на рынке труда. Согласно новой парадигме, в центре процесса обучения находится ученик с его потребностями, способностями, возможностями. Он выступает, наряду с учителем, как субъект деятельности учения, а учитель — организатор, консультант, партнер — обеспечивает педагогическое сопровождение его деятельности.

Решение этих сложнейших задач возможно при условии организации равноправного партнерского общения в ходе учебного взаимодействия, атмосферы взаимной заинтересованности в работе друг друга. Многое зависит, прежде всего, от личности учителя, его компетентностных характеристик, выбора оптимальных технологий.

Приоритетные технологии, используемые учителями-экспериментаторами:

- ▶ технология дифференцированного и адаптивного обучения;
- ▶ технология развивающего обучения;
- ▶ технология проблемного обучения;
- ▶ технология коллективного обучения;
- ▶ информационно-коммуникационные технологии;

- ТРИЗ (технология решения исследовательских задач);
- технология критического мышления.

Почему отдается предпочтение данным технологиям? По мнению учителей, применение именно этих технологий позволит повысить качество обучения, мотивацию обучающихся, так как они в большей степени направлены на индивидуализацию учебно-воспитательного процесса.

За последние два года произошли позитивные изменения в образовательном процессе:

- улучшилась материально-техническая база (школа — двукратный победитель приоритетного национального проекта). Появились компьютеры, множительная техника в кабинетах французского языка;

- качество обучения французскому языку стабильно высокое;
- учащиеся школы по-прежнему удерживают лидирующие позиции в олимпиадах, региональных, всероссийских конкурсах. Школьный театр на французском языке «Фигаро» занял первое место в региональном, а затем во всероссийском конкурсе школьных и студенческих театров и награжден поездкой во Францию;

- произошли качественные изменения содержания и организации образовательного процесса, ориентированного на личностное развитие всех участников образовательного процесса;

- построение УВП путем моделирования и проектирования деятельности педагогов;

- организация постоянно действующего семинара на базе школы для учителей французского языка с привлечением специалистов НГЛУ (3 семинара в 2008 / 2009 учебном году);

- организация работы с одаренными детьми, целенаправленная подготовка обучающихся к олимпиадам и конкурсам преподавателями школы, организация консультационной службы с привлечением преподавателей НГЛУ;

- сотрудничество с «Альянс Франсез — Нижний Новгород», введение единых европейских норм в оценивании знаний учащихся, предоставление им возможности получения международных дипломов DELF и DALF, занятия с носителями языка — преподавателями Альянс Франсез — Нижний Новгород на базе школы, создают положительную мотивацию у обучающихся;

- создание единого контрольно-измерительного инструментария для оценивания знаний обучающихся с учетом общеевропейских критерий и норм, а также портфолио ученика по французскому языку.

- ▶ усиление социокультурного компонента через использование средств массовой информации, аутентичного аудио- и видеоматериала;
- ▶ использование оптимальных современных технологий, способствующих раскрытию творческого потенциала учителя и ученика;
- ▶ развитие лингвострановедческой компетенции учащихся;
- ▶ обобщение опыта учителей французского языка на городском и областном уровнях;
- ▶ систематизация опыта на основе информационной карты инновационной деятельности и создание банка инновационной деятельности учителей французского языка.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МОУ СОШ № 10 ПО ВНЕДРЕНИЮ «ДНЕВНИК.РУ» В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ ШКОЛЫ

М. В. Шевцов, зам. директора по УВР
МОУ СОШ № 10 г. Бор Нижегородской области

В рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» Министерство образования Нижегородской области совместно с ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» проводило пилотную апробацию сетевого проекта «Дневник.ру». В число участников проекта вошли двенадцать образовательных учреждений Нижегородской области, среди которых была СОШ № 10 г. Бор.

Для внедрения пилотного проекта нам необходимо было решить следующие вопросы:

- ▶ С чего начать?
- ▶ Какие мероприятия необходимо провести для успешной реализации проекта?
 - ▶ Как повысить сетевую активность участников УВП?
 - ▶ Как сделать образовательные ресурсы и возможности «Дневник.ру» частью информационно-образовательной среды школы?

Для решения этих вопросов и поставленных задач была разработана программа внедрения «Дневник.ру» в образовательный процесс.

Необходимо отметить, что внедрение проекта «Дневник.ру» — это не одномоментная акция, а сложный психолого-педагогический и управленческий процесс, комплексный по своей сути.

На подготовительном этапе для успешной реализации проекта была сформирована пилотная команда из сотрудников школы, определен круг обязанностей каждого из участников проекта, которые нашли свое отражение в приказе о распределении обязанностей.

Кроме этого на данном этапе необходимо было:

- ▶ настроить и создать страницу (зарегистрироваться) образовательного учреждения в сети «Дневник.ру»;
- ▶ провести общешкольное родительское собрание, на котором ознакомить родителей планируемой работой, спросить родителей о согласии на обработку персональных данных, провести анкетирование;
- ▶ зарегистрировать пользователей (родителей, учеников, учителей) и заполнить всю необходимую информацию;
- ▶ провести серию мастер-классов и семинаров с педагогическим коллективом по обучению работе с «Дневник.ру»;
- ▶ заполнить информацию (расписание, оценки, домашние задания, посещаемость);
- ▶ провести повторно классные родительские собрания и педагогический совет с презентацией уже достигнутых промежуточных результатов, всех возможностей сети «Дневник.ру».

Этап внедрения начался с использования всех возможностей «Дневник.ру» в учебном процессе:

- ▶ контроль и редактирование контента;
- ▶ отслеживание успеваемости и посещаемости;
- ▶ публикация домашних заданий в сети «Дневник.ру»;
- ▶ проведение конкурсов, олимпиад и тестирования;
- ▶ применение цифровых образовательных ресурсов сети «Дневник.ру»;
- ▶ участие в сетевых мероприятиях «Дневник.ру»;
- ▶ консультирование родителей в режиме on-line;
- ▶ ведение листа замен уроков;
- ▶ организация форума и обсуждений на нем;
- ▶ проведение дистанционного обучения;
- ▶ ведение летописи школы, фоторепортажей событий школы;
- ▶ организация взаимодействия с другими сетевыми сообществами;

- ▶ размещение полезной информации для участников проекта;
- ▶ хранение фотографий, видеоматериалов, документов школы.

На данном этапе кроме решения технических, технологических и организационных вопросов необходимо было сформировать положительную мотивацию, преодолеть инертность части педагогического коллектива, заинтересовать учащихся к использованию ресурсов сети, повысить сетевую активность участников УВП.

Немаловажную роль в росте сетевой активности сыграли конкурсы, проводимые самим образовательным учреждением, и учебные и педагогические конкурсы, проводимые разработчиками «Дневник.ру». На страницах «Дневник.ру» были проведены школьные конкурсы рисунков, эссе, стенгазет: «Электричество вокруг нас», «Я рисую Мир», «День матери», «И помнит мир спасенный», «65-летию Победы посвящается», «Учитель вечен на земле», «Млечный путь. Космос». Учителя школы принимали активное участие и стали победителями во Всероссийских конкурсах «Школа вне уроков», «Балет! Балет! Балет!».

Главная страница школы в «Дневник.ру» стала существенным дополнением к официальному сайту школы, сделала образовательное учреждение более открытым для общественности. На ней размещена информация для всех субъектов образовательного процесса (родителей, учащихся, учителей, общественности):

- ▶ о школе, материально-технической базе и технической оснащенности, о педагогическом коллективе;
- ▶ графике работы администрации, об изменениях в расписании;
- ▶ о государственной (итоговой) аттестации учащихся, федеральном государственном образовательном стандарте и базисном учебном плане ОУ;
- ▶ информация о наших партнерах и новости о последних достижениях учителей и учащихся.

Благодаря использованию интерактивных форм взаимодействия (форумов, чатов) участники проекта могут принимать активное участие в обсуждении различных вопросов, касающихся жизни школы. Можно с уверенностью сказать, что сетевой проект «Дневник.ру» стал индикатором, зеркалом школьной жизни.

Проделанная работа коллектива, учеников, родителей дала нам возможность:

- ▶ расширить информационно-образовательную среду школы, сделав ее информационно открытой для всех участников проекта;

- ▶ построить пространство творческой самореализации учителя и ученика;
- ▶ повысить мотивацию к образовательному процессу;
- ▶ поделиться своим опытом и перенять опыт других образовательных учреждений по организации учебного процесса, внедрения сети «Дневник.ру»;
- ▶ поднять престиж образовательного учреждения (школа неоднократно отмечалась в рейтинге TOP 10 лучших активных школ России).

Наш коллектив не останавливается на достигнутом и на будущее мы планируем:

- ▶ увеличить число пользователей, подключив в проект все классы образовательного учреждения;
- ▶ организовать интерактивное обучение учеников, находящихся на домашнем обучении;
- ▶ сделать образовательные ресурсы и возможности «Дневник.ру» эффективным инструментом развития информационно-образовательной среды школы;
- ▶ организовывать виртуальные родительские собрания, онлайн-консультации;
- ▶ разработать методические материалы для использования образовательных ресурсов сети «Дневник.ру» в учебно-воспитательном процессе;
- ▶ разработать рекомендации к методике вхождения в образовательную сеть «Дневник.ру».

ЭЛЕКТРОННЫЙ ДНЕВНИК КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЕДИНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

**Т. Е. Новожилова, учитель информатики
МОУ СОШ № 32 Н. Новгорода**

В 2002 году правительством РФ была утверждена целевая программа «Электронная Россия», срок действия которой обозначен с 2002 по 2010 год (постановление Правительства РФ от 28 января 2002 г. № 65 «О Федеральной целевой программе»). Основными целями программы являются создание условий для развития демократии, повышение эффективности функционирования эконо-

мики, государственного управления и местного самоуправления за счет внедрения и массового распространения ИКТ, обеспечения прав на свободный поиск, получение, передачу, производство и распространение информации, расширения подготовки специалистов по ИКТ и квалифицированных пользователей.

Президент РФ Дмитрий Медведев провел 08.07.2010 г. в Твери выездное заседание совета по развитию информационного общества, в ходе которого нарисовал «электронное будущее» России в ближайшие годы и сделал ряд распоряжений в области развития информационных технологий. В частности, он поручил подключить все библиотеки к интернету и внедрить электронные дневники в школах. По словам министра образования и науки Андрея Фурсенко, реально по программе, согласно анализу, порядка 30 % школ уже в полной мере используют электронные дневники и полностью эта задача будет введена в 2012 году.

С сентября 2009 года в соответствии с идеологией Приоритетного национального проекта «Образование» стартовал интернет-проект «Единая образовательная сеть “Дневник.ру”», целью которого является создание единой информационно-образовательной среды для участников образовательного процесса. В проекте могут сотрудничать все участники образовательного процесса: педагогические работники, обучающиеся, родители.

Проект отвечает современным требованиям безопасности информации, то есть действует на основании Федерального закона «О персональных данных».

Доступность и простота системы «Дневник.ру»:

- ▶ подключение и дальнейшее участие в проекте бесплатное;
- ▶ sms-рассылка оценок и домашних заданий;
- ▶ интерфейсы легки и понятны даже для начинающих пользователей;
- ▶ для работы с проектом требуется компьютер, интернет, браузер — никаких специальных программ не требуется;
- ▶ образовательная сеть работает 24 часа, 7 дней в неделю, 365 дней в году.

Конфиденциальность системы «Дневник.ру»:

- ▶ администратор имеет доступ к любому классу;
- ▶ классный руководитель — только к своему классу;
- ▶ учитель-предметник имеет доступ к классам, в которых работает;
- ▶ ученик видит только себя;
- ▶ родители видят оценки только своего ребенка.

Мероприятия по внедрению электронного дневника в МОУ СОШ № 32:

1. *Подготовительный этап*: формирование рабочей группы, анализ сервисов «Дневник.ру», работа экспериментальных классов (7 А, 7 В, IV четверть 2009 / 2010 учебный год).

2. *Практический этап*: анализ результатов работы экспериментальной группы и построение модели внедрения электронного дневника на 2 и 3 ступени; апробация созданной модели перехода на электронный дневник в 2010 / 2011 учебном году; мониторинг.

3. *Заключительный этап*: переход МОУ СОШ № 32 на работу в электронном дневнике; обобщение результатов.

Школа начала работу в электронном дневнике еще в IV четверти 2009 / 2010 учебного года. С тех пор возможности электронного дневника возросли. Особо надо отметить отчеты: успеваемость по классам, учащимся, школе, процент качества преподавания, активность в дневнике и многое другое.

Наша школа отправной точкой сделала заполнение электронного дневника не учителем-предметником, а классным руководителем. В этом случае нет двойной работы, дополнительной нагрузки для классных руководителей. В обычные бумажные дневники оценки классный руководитель уже не ставит, только приклеивает отчет к дневникам тех учеников, у которых нет возможности заходить на сайт — это небольшое количество, 2—3 человека в классе.

На данный момент вся средняя и старшая школа уже зарегистрированы в сети «Дневник.ру». В конце четверти классные руководители не сдавали отчет. Отчеты сформировались автоматически, распечатывались из электронного дневника. Начался процесс присоединения к электронному дневнику начальной школы.

С прошлого года школа начала формировать в системе «Дневник.ру» группы методических объединений. Первой была группа классных руководителей, доступ к ней группе имеют только классные руководители, в группе председатель методических объединений классных руководителей распределяла документы по конкурсам, рекомендации к оформлению планов воспитательных работ, объявления. Такие группы помогают образовать единое пространство нашей школы по формированию методической копилки, обмену опытом.

Школа полтора года находимся в проекте, но до сих пор не использованы все возможности сайта «Дневник.ру».

Интернет-ресурсы:

<http://dnevnik.ru/>

<http://company.dnevnik.ru/functions/>

<https://sites.google.com/site/setevojproektnn/podproekty/dnevnik-ru>

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ «ДНЕВНИК.РУ»

**Е. В. Рузанова, учитель информатики
МОУ «СОШ № 118 с углубленным изучением
отдельных предметов» Н. Новгорода**

«Дневник.ру» — электронный учебно-информационный портал, удобное решение, которое позволяет учителю максимально быстро и просто информировать родителей о состоянии дел с учебной их детей. Нет нужды вызывать родителей в школу, по нескольку раз писать в дневнике обращение к родителям, не будучи уверенным, что они увидят эти послания. Использование интернет-технологий и систем электронных дневников значительно облегчает работу учителя и упрощает учет, который занимает чуть меньше времени, чем непосредственно процесс обучения. К тому же электронный дневник является еще и средством возможного практически онлайн-общения учителя и родителей учащегося. При этом совершенно не обязательно находиться в этот момент на рабочем месте. Так как для работы с электронным дневником используется web-интерфейс, то работать с электронным дневником и данными, которые в нем содержатся, учитель может из дома или с мобильного телефона. Также причиной выбора школой системы «Дневник.ру» является наличие всех основных функций социальных сетей, которые адаптированы для использования в школах и позволяют общаться между собой ученикам, учителям, родителям.

На первом этапе внедрения системы «Дневник.ру» в нашей школе был проведен опрос родителей о готовности использования электронного дневника. Результаты опроса следующие:

- ▶ наличие ПК — 97 %;
- ▶ подключены к сети Интернет — 87 %;
- ▶ нет ПК — 3 %.

Исходя из данных анкеты, можно сделать вывод, что школа полностью готова к реализации проекта «Дневник.ру».

На первом этапе внедрения системы «Дневник.ру» в нашей школе хочется отметить следующее:

► Наличие электронного дневника в школе является большим подспорьем для учителя. Применяя его в своей работе, учитель может в любой момент внести необходимую информацию, например, выдать домашнее задание. Система «Дневник.ру» предоставляет несколько форм выдачи домашней работы:

- введение номера или учебного параграфа темы;
- учитель может подготовить электронный вариант задания (текст, рисунок, презентацию и др.). Такую форму удобно использовать, если недостаточно заданий на отработку изученного материала в тексте учебника и не рассмотрены дополнительные вопросы изучаемой темы (используется функция «прикрепить файл»).
- подготовка электронного варианта задания по дополнительным разделам теоретической или практической части темы. Электронные варианты предоставления домашней работы удобно использовать во время карантинных мероприятий.

Удобен и быстрый поиск выданных домашних заданий.

► В системе «Дневник.ру», в отличие от обычного журнала, имеется «Страница урока», на которой учитель может определить несколько форм работы на уроке (контрольная работа, проект, практическое задание), по каждой форме учитель может поставить оценку ученику, оставить сообщение для родителей учащегося, указать положительные и отрицательные моменты работы ученика на уроке. На «Странице урока» удобно использовать функцию группового ввода оценки, которая аналогична правилам ввода данных в электронную таблицу, что ускорит процесс ввода данных.

► Положительным является тот момент, что с течением времени в обычном журнале мы забываем «вес» той или иной оценки, вид деятельности, электронный вид оценки нам всегда укажет характер выполненной работы.

► Со «Страницы урока» по ссылке можно перейти в журнал предмета за текущий период, где каждому ученику системой присписывается средний балл за текущий период.

► Кроме того, если учитель является классным руководителем, радеет за свое дело, за своих учеников, за свой класс, он нуждается в быстром и корректном донесении информации до каждого родителя, что достаточно трудно и затратно. Система «Дневник.ру» предоставляет возможность вводить информацию (как для конкретного класса так и общешкольных мероприятий) в виде текста

и фото. Можно прикрепить заранее подготовленные электронные варианты сообщения. Поэтому информация о родительском собрании, его теме, о классном мероприятии быстро и без затрат доводится до родителя.

- ▶ Классный руководитель может быстро внести информацию об успеваемости ученика в обычный дневник, используя функцию печати данных по предметам. Наглядно предоставляется успеваемость учащихся по всем предметам за текущий день, на основании которой классный руководитель может дать оценку учебной деятельности учащихся за день, проконтролировать выполнение домашнего задания и выполнение требований учителя-предметника.

- ▶ Дневник дает ученику и родителям возможность просматривать свою статистику и рейтинги по оценкам за определенные периоды времени.

В нашей школе после запуска основной части проекта — ввода базы данных и расписания — была проведена учеба учителей и родителей по использованию системы «Дневник.ру».

Учителя школы отметили положительные стороны проекта: быстрое и полное получение учебной информации родителями, индивидуальная работа с часто болеющими учащимися. Система «Дневник.ру» создает дополнительную мотивацию учащегося к повышению успеваемости и закреплению достигнутых успехов. Дневник дает ученику и родителям полную информацию о школе и классе, о предстоящих конкурсах и мероприятиях, позволяет общаться между собой ученикам, родителям.

Электронный дневник призван вызвать интерес у школьников к самому процессу обучения и активному участию в школьных и классных мероприятиях.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ШКОЛЕ

**О. В. Карпеева, учитель математики
МОУ СОШ № 20 г. Дзержинска Нижегородской области**

Единое информационное пространство школы — это совокупность следующих компонентов:

- ▶ информационных ресурсов, содержащих данные и сведения, зафиксированные на носителях информации;

- ▶ организационных структур, обеспечивающих функционирование и развитие единого информационного пространства, то есть обеспечивающих все информационные процессы;

- ▶ программно-технических средств и организационно-нормативных документов.

Единое информационное пространство школы — это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администраторы, учителя, обучающиеся и их родители: администрация в сфере управления, а учителя в области повышения эффективности процесса обучения. Практически все участники образовательного процесса объединены между собой соответствующими информационными потоками. Создание единого информационного пространства в школе должно осуществляться в определенной последовательности.

Формирование единого информационного пространства школы на первом этапе сводится к созданию общей информационной базы данных — компьютерного отображения информационного поля учебного заведения, объединяющего информационные потоки, и организации постоянного доступа к ней всех участников учебного процесса.

На втором этапе предусматривается создание и открытие доступа к сайту школы всем заинтересованным лицам, который предоставляет следующие возможности: интерактивное общение участников учебного процесса, размещение информации на всеобщий просмотр, размещение служебной информации, размещение информационных полей участников образовательного пространства.

На третьем этапе создается локальная сеть, позволяющая объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в интернет для любого пользователя со своего рабочего места.

Продолжающаяся сегодня информатизация образования — это процесс изменения содержания, методов и организационных форм обучения в условиях становления школы, которая решает задачи подготовки молодежи к жизни в условиях информационного общества. В этой связи важнейшими направлениями информатизации МОУ СОШ № 20 являются:

- ▶ реализация виртуальной информационно-образовательной среды на уровне учебного заведения, предусматривающая выполнение комплекса работ по созданию и обеспечению технологии его функционирования;

- ▶ системная интеграция информационных технологий в школе, поддерживающих процессы обучения, научных исследований и организационного управления;

- ▶ построение и развитие единого образовательного информационного пространства.

Основные цели построения единого информационного пространства в нашей школе связаны с предоставлением принципиально новых возможностей для познавательной творческой деятельности человека. Это может быть достигнуто благодаря современному информационному и техническому оснащению основных видов деятельности в образовании: учебной, педагогической, научно-исследовательской, организационно-управленческой, экспертной и др.

Построение единого информационного пространства в нашей школе позволило добиться:

- ▶ повышения эффективности и качества процесса обучения;
- ▶ сокращения времени и улучшения условий для дополнительного образования и образования взрослых;

- ▶ повышения оперативности и эффективности управления школой;

- ▶ интеграции национальных информационных образовательных систем в мировую сеть, что значительно облегчило доступ к международным информационным ресурсам области образования, науки, культуры и в других сферах.

Важным и эффективным условием прогресса любого общества являлось и является создание и расширение единого интерактивного информационного пространства. Именно единые информационные пространства исторически в значительной степени способствовали ускорению развития всего человечества в целом, являлись решающим фактором совершенствования цивилизации во всех сферах (духовной, профессиональной, телесной, культурной и других). Обмен знаниями, объединение усилий для дальнейшего познания природы, для развития науки, техники, культуры — все это способствует эффективному повышению материального уровня. Поэтому создание единого интерактивного информационного пространства можно считать стратегической целью внедрения современных и перспективных информационных технологий во все сферы человеческой деятельности.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ

Т. А. Краснова, зам. директора по УВР
МОУ СОШ № 103 Н. Новгорода

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс становится одним из приоритетных направлений развития школы. При этом наличие хорошей материально-технической и ресурсной базы недостаточно для того, чтобы процесс информатизации образования действительно имел позитивные результаты. Очень важно, чтобы педагоги умели и, самое главное, имели желание использовать возможности компьютера в своей работе. Одно из главных условий успеха информатизации учебного и воспитательного процессов — овладение учителями новыми для них средствами и методами работы. Администрация школы создает необходимые условия для повышения ИКТ-компетентности педагогического коллектива школы, создания автоматизированных рабочих мест учителя, включающих в себя видеопроектор и интерактивную доску.

В школе создан медиациентр, в котором учителя могут проводить уроки, дополнительные занятия и внеклассные мероприятия с использованием видеопроекторного оборудования. В библиотеке медиациентра собран каталог цифровых информационных ресурсов, банк разнообразных материалов, дисков для проведения уроков с компьютерной поддержкой. Например, диск «Виртуальный наставник. Физика. 10—11 класс» можно использовать как интерактивный тренажер для закрепления теоретического материала. В случае неверного решения задачи будет предложено посмотреть анимационный ролик с объяснением. На уроках химии учитель использует электронные пособия, с помощью которых показывает химические реакции. Учитель технологии демонстрирует различные виды вышивки и рассказывает об истории их создания. Учитель иностранного языка использует на уроке диск «English Gold», с помощью которого можно отрабатывать диалогическую речь, лексические, грамматические и другие навыки. На уроках информатики, изучая тему «Алгоритмическая структура «ветвление», можно использовать интерактивную презентацию: передвигая объекты, учащиеся строят блок-схему. Кроме того, в медиациентре имеется принтер, копировальный аппарат, доступ в интернет, и учителя могут подготовить необходимый дидактический материал к уроку.

Наши учителя научились создавать компьютерные уроки-презентации, позволяющие использовать на уроке большое количество качественного иллюстративного материала, заранее подготовленные таблицы, опорные схемы, практические задания. Эффективность практической работы учащихся на уроках значительно возросла, поскольку нужные задания учитель готовит заранее, не тратя на написание их на доске бесценное время. С большим интересом ребята стали выполнять различные творческие домашние задания.

Таким образом, работа по повышению педагогического мастерства наших учителей позволила эффективно осваивать и внедрять информационно-коммуникационные технологии, повышать учебную мотивацию школьников, делать уроки более интересными, творческими.

ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА – МЕДИАТЕКА В ЕДИНОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ

**Н. Н. Кончакова, зав. библиотекой МОУ СОШ № 39
г. Дзержинска Нижегородской области**

В период перехода к информационному обществу необходимо подготовить подрастающее поколение к быстрому восприятию и обработке большого объема информации, овладению им современными средствами и методами работы с ней.

В ФГОС второго поколения говорится о том, что в школах необходимо создать современную информационно-образовательную среду для успешной реализации основной образовательной программы общего образования. Медиатека — один из путей создания такого информационного пространства. На основании письма Министерства образования РФ от 4 января 1995 года «О создании медиacentров образовательных учреждений» в России начался процесс организации медиатек в школах. Одним из первых разработчиков проекта школьной медиатеки является Е. Н. Ястребцева — кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник Института общего среднего образования Российской академии образования.

В библиотечной энциклопедии «медиатека» определяется как современное название публичных библиотек, фонды которых содержат различные типы документов и книг: печатные, электрон-

ные, мультимедийные, а также имеют оборудование, необходимое для их хранения и воспроизведения, и доступ к ним через компьютерные сети, включая интернет.

На данный момент преобладают два варианта организации медиатек в наших школах. Первый вариант: библиотека — информационный центр, частью которого является медиатека, в которой собраны материалы на всех видах носителей. Такая медиатека обеспечивает максимально возможный доступ к информации. По этому пути идет большинство библиотек образовательных учреждений.

Второй вариант: медиатека как фонд небумажных носителей информации создается отдельно от библиотеки и находится, как правило, в ведении или учителей информатики, или лаборанта, или заместителя директора по информационным технологиям. Эффективность работы таких медиатек, на наш взгляд, значительно ниже, так как информация по одному вопросу оказывается практически в двух разных фондах. Как правило, школы объясняют такое решение одними и теми же причинами: старая планировка школы, недостаток места и, наконец, сами библиотекари боятся брать на себя ответственность за медиатеку, опасаясь, что нагрузка, безусловно, возрастет, а зарплата и штат не прибавятся.

Руководствуясь вышеназванными нормативными документами, уже в течение нескольких лет в нашей школе идет работа по созданию медицентра. В настоящее время все кабинеты школы оборудованы компьютерами с доступом в интернет, имеется два компьютерных класса, работает локальная сеть внутри школы, создан школьный сайт. Перечень электронных носителей включает в себя учебно-методические комплексы по предметам, электронные энциклопедии, справочники, периодически пополняется копилка презентаций и музыкальных файлов в помощь классному руководителю. Уже десять лет издательский центр выпускает газету «Школьный меридиан». В библиотеке ведется электронный каталог учебников, электронный дневник библиотеки, начата работа по созданию электронного каталога художественной литературы, библиотечные уроки проводятся с использованием электронных презентаций. В этом году на педагогическом совете принята программа развития «Школа самореализации» на 2011—2015 годы. Один из проектов программы развития посвящен созданию школьного информационно-ресурсного центра, который называется «Информационно-ресурсное пространство школы».

Задачи проекта:

- ▶ развитие информационной культуры обучающихся, повышение качества общеобразовательной и профессиональной подготовки в области применения современных ИКТ;

- ▶ обеспечение необходимых правовых, научно-методических, организационных, кадровых и других условий для перехода на более качественный уровень использования информационно-коммуникативных технологий;

- ▶ совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Расширение ассортимента библиотечно-информационных услуг, повышение их качества на основе использования оргтехники и компьютеризации библиотечно-информационных процессов;

- ▶ создание условий для дистанционного обучения и участия в дистанционных олимпиадах, конкурсах, семинарах.

Создание школьной медиатеки как ядра школьной информационной службы — дело не одного года. Только объединив усилия всего педагогического коллектива, работая на общий результат, мы сможем решить поставленные задачи.

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

М. Г. Киселева, учитель информатики
МОУ «СОШ № 2 им. И. А. Сухана»
г. Кстово Нижегородской области

В условиях формирующегося информационного общества, когда объем знаний, накопленных человечеством, неизбежно растет, повышается интенсивность обновления информации, применяемой в различных сферах человеческой деятельности.

В последние десятилетия в характере обучения наблюдаются глобальные образовательные тенденции:

- ▶ массовый характер образования и его непрерывность как новое качество;

- ▶ ориентация на активное освоение человеком способов познавательной деятельности;

- ▶ адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности;

► ориентация обучения на личность учащегося, обеспечение возможностей его самораскрытия.

В современном информационном обществе особую роль играет компетентность обучающихся в области информационных и коммуникационных технологий. Не менее важной задачей образования является формирование ИКТ-компетентности учителя.

ИКТ-компетентность педагога — его способность и готовность организовывать свою профессионально-педагогическую деятельность с использованием информационных и коммуникационных технологий, осуществлять информационное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса.

В формировании ИКТ-компетентности педагогов важное место принадлежит системе повышения квалификации, но еще в большей степени формирование ИКТ-компетентности определяется теми условиями, в которых осуществляется профессионально-педагогическая деятельность педагога. А этими условиями являются техническое и программное обеспечение, информационные ресурсы, программа информатизации образовательного учреждения, и, конечно, непрерывное методическое сопровождение формирования ИКТ-компетентности педагога.

Развитие информационной образовательной среды должно осуществляться в тесной взаимосвязи с формированием ИКТ-компетентности педагогов. Информационная образовательная среда образовательного учреждения и ИКТ-компетентность педагогов оказывают влияние друг на друга. Очень важно, чтобы непрерывное формирование ИКТ-компетентности работников образования было гармонично интегрировано в процесс информатизации образования.

Без оснащения школ компьютерной техникой, программным обеспечением, подключения к Интернету, наполнения информационной среды качественными образовательными ресурсами работа по формированию ИКТ-компетентности малопродуктивна.

МОУ СОШ № 2 г. Кстово находится в процессе формирования единой информационной образовательной среды. Самый первый шаг — это оснащение школы аппаратными, программными и информационными ресурсами. В течение двух лет в школе произошли следующие изменения:

- существует стабильный безлимитный доступ к сети Интернет;
- ряд учебных кабинетов оборудован мультимедийными комплексами;

- ▶ установлен мультимедийный комплекс в актовом зале;
- ▶ в школе закуплены интерактивные доски;
- ▶ сделаны существенные шаги в направлении открытости школы — обновлен школьный сайт, на котором организована обратная связь с учащимися и родителями;
- ▶ школа стала участником всероссийского проекта «Дневник.ру»;
- ▶ систематизирована и постоянно пополняется школьная медиатека;
- ▶ организован свободный доступ к сети Интернет учителей и учащихся.

В настоящее время школа активно создает базу данных обучающихся по школе, планируется работа с электронной библиотекой. В этом учебном году на базе школы открыта областная экспериментальная площадка «Использование информационной среды MOODLE при подготовке учащихся разного уровня к ЕГЭ».

В процессе формирования информационной образовательной среды школа столкнулась с проблемой содержания образования, соотношением традиционных составляющих учебного процесса и новых информационно-коммуникационных технологий, новых взаимоотношений учащихся и учителя в образовательной среде, а также формированием ИКТ-компетентности педагогов.

Приоритетными направлениями дальнейшего развития информационной образовательной среды для МОУ СОШ № 2 г. Кстово мы считаем:

- ▶ ИКТ в администрировании, создание электронного документооборота;
- ▶ работа педагогов в сети Интернет (участие в сетевых сообществах, интернет-конкурсах);
- ▶ обновление и пополнение медиатеки;
- ▶ работа в рамках экспериментальной площадки «Использование информационной среды MOODLE при подготовке учащихся разного уровня к ЕГЭ»;
- ▶ создание виртуального методического кабинета;
- ▶ активное использование школьной локальной сети;
- ▶ дальнейшее развитие школьного сайта.

Информационно-коммуникационные технологии признаны во всем мире ключевым фактором повышения качества человеческого капитала, развития научно-технического прогресса. Вряд ли сегодня кто сможет предложить более реальный и действенный

фактор повышения качества и доступности образования, чем внедрение и активное использование в школе информационно-коммуникационных технологий.

ОПЫТ СОЗДАНИЯ ЛОКАЛЬНОЙ СЕТИ В МОУ «ВОРОТЫНСКАЯ СОШ»

А. А. Сергеев, учитель физики и информатики;
Е. Ю. Подневич, зам. директора по УВР
МОУ «Воротынская СОШ» р. п. Воротынец
Нижегородской области

Основная идея инновационного развития нашей школы ориентирована на создание и реализацию модели «Школа — интернет-ресурсный центр», образовательный процесс которой обеспечивает условия для повышения качества образования школьников через активное использование ИКТ и создание единого информационного пространства школы.

Создание единого информационного пространства позволило оптимизировать обмен различного рода информацией внутри школы, расширить возможности комплексной автоматизации управления школой и информатизации учебного процесса, автоматизировать процесс определения результатов деятельности педагогов, создать универсальную базу данных об образовательном учреждении, ввести электронный документооборот.

В рамках обеспечения безопасности была введена система контроля доступа по магнитным картам. Она также интегрирована в локальную сеть и позволяет оперативно вести учет посещаемости учащихся и рабочего времени сотрудников.

Во многих школах есть или планируется в ближайшее время построение локальной сети. Поскольку мы имеем свой вариант создания и эксплуатации локальной сети, то хотим поделиться опытом.

Локальная сеть школы создавалась поэтапно за два учебных года (в соответствии с графиком финансирования).

Создание локальной сети началось в 2008 году.

Первый этап — организационный.

Здесь решался вопрос о функциях и возможностях ЛС в школе.

Мы пришли к выводу, что она:

- ▶ позволит легко и быстро взаимодействовать отдельным

пользователям друг с другом (чат, папки общего доступа, совместный доступ к ПО и т. п.);

- ▶ позволит вести совместную работу с документами;
- ▶ упростит документооборот в школе (благодаря этой системе скорость документооборота и подготовки различных отчетов возрастает на порядок);
- ▶ позволит организовывать вебинары с ограниченным количеством педагогов;
- ▶ позволит сохранять и архивировать личные материалы на сервере, чтобы не использовать ценное пространство на жестком диске ПК;
- ▶ обеспечит простой доступ к приложениям на сервере;
- ▶ облегчит совместное использование в школьных кабинетах дорогостоящих ресурсов, таких как принтеры, жесткие диски и различное ПО;
- ▶ предоставит доступ к интернету через прокси-сервер;
- ▶ откроет домен на сервере для настройки удобной локальной политики безопасности.

Второй этап — технический.

Здесь встал вопрос: «Какова будет архитектура сети и какая техника для этого нужна?»

Школа включает в себя два объединенных трехэтажных здания.

Сначала рассматривался вопрос беспроводной ЛС, которая предусматривала: сервер, несколько точек доступа и небольших коммутаторов (16—24 канала), от которых «витая пара» шла к каждому кабинету. На наш взгляд, эта архитектура не была бы стабильной в работе.

В результате чего в существующую архитектуру сети положен сервер и два коммутатора, расположенные в каждом здании. Одним коммутатором обойтись было нельзя, так как расстояние от угловых кабинетов каждого из зданий превышало 100 м. Кабель «витая пара» не поддерживает работу на таких расстояниях. Коммутаторы соединены оптоволоконном по каналу пропускания 1 Гбит/с. К коммутаторам из каждого кабинета были проложены отдельные кабели «витая пара». В результате мы добились стабильной связи каждого ПК на скорости около 100 Мбит/с.

На сервере был развернут домен и настроена политика безопасности сети. Доступ в интернет осуществлен через прокси-сервер с контент-фильтром UserGate, в котором для пользователей

ЛС созданы различные правила пользования сервисами интернета (доступ по времени, размер трафика, запрет доступа к различным категориям сайтов и т. п.).

Далее на каждый ПК был установлен сервис обмена текстовыми сообщениями (чат), позволяющий многим пользователям одновременно общаться между собой, посылать и получать различные файлы.

Функцией ЛС является и обеспечение безопасности входа-выхода на территорию школы. Для этого были установлены турникет и на входные двери вмонтированы электромагнитные замки. Вход стал доступен только зарегистрированным лицам. Все устройства были подключены к системе «Сфинкс», позволяющей регистрировать проходы, а с помощью GPS-модема посылать sms-сообщения родителям о приходе-уходе ребенка из школы. Система «Сфинкс» включает в себя контролеры, вмонтированные в блок управления дверьми и турникет, а также специальное ПО.

Доступ к ПО системы организован с каждого рабочего места учителя или иного работника. Каждый учитель в любой момент может знать наличие учащихся своего класса в школе. По разработанному нами ПО учителя могут через тот же GPS-модем отправлять родителям сообщения любого содержания.

В результате:

- ▶ В ЛС объединено 2 компьютерных класса (30 ПК), 35 рабочих мест, 65 нетбуков.

- ▶ Компьютерные классы и рабочие места подключены к коммутаторам по кабелю «витая пара», нетбуки через «точки доступа» по Wi-Fi. Пять точек доступа равномерно распределены по школе.

- ▶ 11 ПК с устаревшими техническими характеристиками переведены на технологию «Тонкий клиент». Технология подразумевает наличие мощного современного ПК с двумя сетевыми картами (лучше со скоростью 1 Гб/с); коммутатора, имеющего не меньше двух портов с скоростью 1 Гб/с, остальные желательно со скоростью 100 Мб/с; персональные компьютеры могут быть довольно слабые, но с оперативной памятью от 128 Мб.

- ▶ Доступ к сети Интернет через прокси-сервер по технологии HDSL (скорость приема-передачи информации одинакова, подключение по отдельному выделенному каналу — 5 Гбит/с).

- ▶ Установлен турникет и электромагнитные замки на входные двери, управляемые системой «Сфинкс».

► Через интернет и по GPS-модему осуществляется взаимосвязь с участниками образовательного процесса.

В планах установка системы видеонаблюдения по всей школе и web-камер на каждое рабочее место.

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОУ

Е. Ю. Федорова, зам. директора по УВР, учитель
начальных классов МОУ СОШ № 1 г. Дзержинска
Нижегородской области

Информатизация образовательного процесса признана приоритетным направлением в программе развития нашей школы и решается локальной программой. Информатизация образовательного процесса рассматривается нами как ресурс личностного развития членов школьных сообществ, широкомасштабный процесс трансформации содержания образования, методов и организационных форм учебной работы, обеспечивающий подготовку (эффективную социализацию) школьников к жизни в условиях информационного общества.

Процесс информатизации нашего образовательного учреждения делится на два этапа:

► I. Информатизация школы 2006—2011 гг.

Цель:

Создание единой информационной образовательной среды школы, обеспечивающей формирование у всех участников образовательного процесса новых компетентностей, знаний и умений, способов деятельности, необходимых им в информационном обществе.

► II. Информатизация школы 2011—2016 гг.

Цель:

Построение открытого информационного образовательного пространства школы за счет формирования новых информационных каналов, обеспечивающих доступ к образовательному процессу и его прозрачность как учащимся, так и их родителям и общественности.

Педагогический коллектив школы считает, что в центре единого информационного образовательного пространства школы должен находиться ученик. ЕИОП школы и создается ради того,

чтобы ребенок, обучаясь в школе, мог получать самые передовые знания, умел активно их применять, научился диалектически мыслить, раньше социализировался, легче адаптировался к быстро меняющемуся миру и при этом имел возможность самореализации и саморазвития. ЕИОП школы должно обеспечивать и обслуживать учебную, воспитательную, управленческую деятельность в школе.

Приступая к построению единого информационного образовательного пространства, педагогический коллектив МОУ СОШ № 1 ставил перед собой следующие задачи:

- ▶ создать единые базы данных, содержащие информацию административного и учебно-методического характера о различных аспектах образовательного процесса;
- ▶ предоставить пользователям возможность доступа к общим ресурсам и общения между собой;
- ▶ обеспечить использование в образовательном процессе как информационных технологий и разнообразных образовательных ресурсов, материалов, распространяемых на компакт-дисках, размещенных в глобальной сети, так и качественных собственных разработок.

Модель информационно-образовательной среды школы мы представляем в виде модулей, каждый из которых имеет свое содержание и основные направления деятельности школы в данном направлении.

Название модуля	Содержание модуля	Основные направления деятельности школы
1. Модуль планирования и управления ОУ	Планирование, управление и мониторинг образовательного процесса. Создание АРМ «Директор», «Секретарь», «Завуч», «Учитель»	Создание эффективной автоматизированной системы управления образовательным учреждением и базы данных для управленческой деятельности. Создание центра «Мониторинг образовательного процесса в школе». Изучение и внедрение в практику программно-методического обеспечения образовательного процесса «Образовательная корпорация»
2. Модуль научно-метод.	Формирование ИКТ-компетентно-	Организация работы по повышению квалификации и методиче-

Название модуля	Содержание модуля	Основные направления деятельности школы
<p>дического обеспечения ОУ</p>	<p>сти педагогического коллектива. Консультационная помощь учителям-предметникам. Модернизация системы методической работы. Развитие сетевого сообщества учителей</p>	<p>ской поддержке учителей в области использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе. Мастер-класс: «Информационное пространство на уроке» для учителей начальных классов. Мастер-класс: «Контроль знаний учащихся с помощью ИКТ» для учителей 5—11 классов. Распространение опыта работы (проведение теоретических и практических семинаров, консультации учителям школы по внедрению в практику работы информационно-коммуникационных технологий, презентация мультимедийных продуктов, созданных сотрудниками школы и имеющихся в методической копилке школы). Создание электронного портфолио школьных методических объединений</p>
<p>3. Модуль обеспечения учебного процесса</p>	<p>Интеграция ИКТ в учебный процесс. Спецкурсы, элективы, факультативы, кружки. Компьютерное обучение, компьютерный контроль</p>	<p>Организация образовательного процесса на основе новых технологий обучения с использованием средств информационных и коммуникационных технологий. Организация во внеурочное время познавательной и развивающей деятельности учащихся с применением ИКТ (кружков, конкурсов и олимпиад и других форм воспитательной работы)</p>
<p>4. Модуль информационного обеспечения ОУ</p>	<p>Создание школьного банка информации общего доступа. Создание банка ресурсов образовательного назначения. Издательская</p>	<p>Создание внутришкольного информационного сервера (информационной базы материалов педагогических советов, теоретических школьных семинаров, предметных методических копилок, «Тестирование для выпускников», «Школьные проекты» и т. п.). Ежегодный (печатный и элект-</p>

Название модуля	Содержание модуля	Основные направления деятельности школы
	деятельность, сопровождение web-сайта	ронный) выпуск методических разработок учителей. Переработка имеющегося учебного и методического материала в электронную форму и создание информационной базы данных
5. Модуль обеспечения внешних связей	Вышестоящие организации. Родители. Общественные организации. Вузы	Создание условий эффективного использования возможностей информационной среды Интернет (расписание). Работа на сайте «Виртуальная школа “Синергия”», подключение к проекту «Дневник.ру». Обеспечить постоянное обновление информации для всеобщего просмотра на сайте школы. Организовать ссылки на сайты учителей, классов, школьную газету
6. Модуль технического обеспечения ОУ	Приобретение и размещение компьютеров, периферийного оборудования. Создание школьной локальной сети. Организация мультимедийного центра	Создание локальной сети с выделенным сервером в школе (кабинет директора, кабинет ИКТ, библиотека, учебная часть, кабинеты информатики, кабинеты начальных классов, кабинет биологии, истории, иностранного языка), подключение к Интернет всех указанных кабинетов. Приобретение компьютерных программ для пополнения электронной библиотеки, развитие медиатеки. Координация работ по обслуживанию, ремонту, усовершенствованию технических средств, пополнению расходных материалов
7. Модуль обеспечения воспитательного процесса	Организация и проведение предметных недель. Проведение	Работа школьных средств массовой информации с применением ИКТ (обновляемая школьная страничка на сайте школы, газеты,

Окончание табл.

Название модуля	Содержание модуля	Основные направления деятельности школы
са	школьных мероприятий, собраний, классных часов. Участие в создании социально значимых мульти-	видео, школьное радио, оформление кабинетов). Подготовка материалов для учебной и внеклассной работы (тематическое планирование уроков по предметам, сценарии уроков
8. Модуль обеспечения научно-исследовательской, творческой деятельности учащихся	Научно-исследовательская деятельность учащихся. Создание детских творческих коллективов, центра компьютерного творчества. Саморазвитие учеников, предоставление возможности дистанционного обучения	Организация индивидуальных занятий по информатике с одаренными учащимися. Участие обучающихся в различных олимпиадах, конференциях, конкурсах по информатике, в том числе с использованием Интернета. Выполнение проектов с использованием ИКТ учащимися по предметам (школьный ежегодный конкурс «Ученик года») Использование обучающимися информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования, увеличение количества заданий по различным предметам, связанных с поиском дополнительного материала
9. Модуль дополнительного обеспечения ОУ	Информатизация библиотеки. Информатизация психологической службы, медицинской и т. п.	Наполнение АРМ библиотекаря, психолога. Создание медиатеки. Приобретение комплекса программного обеспечения для службы психолого-педагогического сопровождения

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В МОУ СОШ № 23 Г. ДЗЕРЖИНСКА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Н. В. Захарова, зам. директора по УВР
МОУ СОШ № 23 г. Дзержинска Нижегородской области

Методическая работа школы всегда направлена на выполнение задач и их реализацию через образовательную программу, программу развития школы и учебно-воспитательный процесс.

Работа педагогического коллектива школы подчинена единой методической теме. Работа над выбранной темой ведется не один год, согласуется с программой развития, способствует созданию условий для перехода школы к новому статусу как школы с углубленным изучением отдельных предметов. Утверждена определенная структура методической службы. Работа школы строится на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков.

Анализ состояния и эффективности методической работы осуществляется по определенным направлениям деятельности. При составлении анализа работы по каждому направлению учитываются: позитивные тенденции, негативные тенденции, рекомендации. Планирование деятельности методической службы на год происходит с учетом программы развития школы и исходя из анализа работы службы в предыдущий период.

В рамках повышения профессиональной компетенции и активизации творческого потенциала педагогов школы проводится конкурс профессионального мастерства «Имя твое — учитель!». Конкурс проводится по трем номинациям:

- ▶ «Восходящая звезда» — начинающие учителя (стаж работы до трех лет);
- ▶ «Золотой запас» — учителя-профессионалы (стаж более трех лет);
- ▶ «Наставник» — учителя-классные руководители.

Устанавливаются два этапа конкурса: электронное портфолио сдается в комиссию и самопрезентация опыта учителя проходит с процедурой защиты. Победитель конкурса определяется по сумме этапов конкурса.

Достичь успехов в организации методической службы школы помогла организация ее на диагностической основе. Начиная эту работу с создания диагностических карт, сегодня мы имеем мони-

торинг всего учебно-воспитательного процесса, стопроцентный опрос всех учащихся и учителей, который дает возможность управлять качеством образования. Администрация имеет банк данных — рейтинг учителя, предмета, получает информацию от родителей и имеет возможность выполнять социальный заказ и создавать локальный социум в школе. В результате подобной работы методическая служба школы выходит на новый профессиональный уровень в системе «учитель — ученик — родитель».

Для информатизации методической работы создано электронное портфолио кафедр, которое структурирует пакет материалов ШМК на электронных носителях и организует оперативное информационное взаимодействия членов ШМК с руководителем ШМК, администрацией и структурными подразделениями школы.

Создание и функционирование электронного портфолио позволило:

Председателю ШМК	Члену ШМК	На уровне школы
<ul style="list-style-type: none"> — осуществлять управленческую деятельность и проводить анализ деятельности методического объединения на новом, более качественном, уровне; — получать оперативный доступ к информации, связанной с деятельностью методического объединения, пополнять и изменять ее; — сосредоточить внимание членов ШМК на проблемах, наметить пути решения, включить каждого его члена в активную деятельность; — проследить индивидуальный прогресс педагога, достигнутый им в процессе деятельности, причем вне прямого сравнения с достижениями других членов ШМК 	<ul style="list-style-type: none"> — создать целостную картину собственной профессиональной деятельности, выявить сильные и слабые стороны; — повысить свою ИКТ-компетентность; — отследить результативность своей работы; — развить навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности; — повысить профессиональный уровень; — повысить результативность учебно-воспитательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> — явится частью системной управленческой деятельности; — положительно повлияет на результаты образовательного процесса; — будет способствовать распространению передового педагогического опыта и инновационных технологий; — повысит рейтинг методического объединения; — создаст условия для более эффективной самореализации педагогов; — явится современной эффективной формой оценивания деятельности ШМК

Структура электронного портфолио

1. Досье, отражающее состояние кадров:
 - Состав и характеристика кадров.
 - План-график аттестации.
 - Участие в школьных и городских семинарах и педсоветах.
 - Темы самообразования.
 - Владение и использование педагогических технологий.
2. Педагогическая деятельность ШМК:
 - Анализ работы за прошлый год.
 - Методическая тема школы.
 - План работы ШМК.
 - Реализация тем самообразования.
 - Совершенствование преподавания предмета на уроках.
 - Совершенствование кабинетной системы.
3. Внеурочная деятельность:
 - Внеклассная работа по предмету.
 - Участие в конкурсах, олимпиадах.
 - Предметная неделя и разработки мероприятий.
 - Одаренные дети.
4. Тематика заседаний:
 - Протоколы.
 - Рабочие материалы и приложения.
 - Выступления учителей.
 - Учебно-методическое обеспечение (база помощи).
5. УМК:
 - Сайты для учителей.
 - Тексты контрольных.
 - Дидактика.
 - Разработки уроков.
 - Разработки презентаций.
 - Электронные обучающие ресурсы (ЭОР) (списки дисков, роликов).
6. Мониторинг кафедры:
 - Отчет предметника.
 - График контрольных работ.
 - Отчет по программе.

Учителя, активно владеющие IT-технологиями, имеют доступ в интернет в 34 кабинетах школы. Для создания условий лично-ориентированного обучения имеется в распоряжении учителей-предметников четыре компьютерных класса, мобильный компь-

ютерный класс Classmate PC, кабинет информационных технологий, лекционный конференц-зал.

Основное использование интернета у математиков несет контролирующую функцию (онлайн-тестирование), у физиков — иллюстративно-обучающую функцию (опыты, модели, явления). Наибольшую помощь педагогам в этом оказывают интерактивные технологии (в школе 30 интерактивных досок).

Во время карантина учителя школы активно применяли дистанционное обучение через интернет: занятия по программе Skype, задания по электронной почте, обмен информацией через сайт школы. Сегодня добавилась новая возможность — общение через ресурс «Дневник.ру». Повышению профессионализма учителей способствует их работа в сетевых сообществах.

ТЕХНОЛОГИЯ ПОЗИЦИОННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ КАК СПОСОБ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ В ШКОЛЕ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О. Е. Левина, зам. директора по УВР;
И. Е. Гаврина, зам. директора по УВР;
П. С. Пимаева, учитель информатики
МОУ «СОШ № 85 с углубленным изучением
отдельных предметов» Н. Новгорода

Перспективы общественного развития в современном мире принципиально зависят от состояния образовательной системы, ее способности удовлетворять потребности общества и личности в высококачественных образовательных услугах. По мнению японского ученого И. Масуды, основными направлениями радикальных изменений в системе образования информационного общества являются:

- ▶ переход к обучению в «сетях знаний» открытой образовательной среды от обучения в закрытой образовательной среде;
- ▶ созидание знаний путем внедрения современных информационных технологий;
- ▶ формирование системы непрерывного образования.

В 1987 году американский ученый-исследователь Г. М. Клейман назвал школы, использующие информационные технологии в образовательном процессе, школами будущего. Решение острых проблем современного образования предполагает системную ин-

теграцию информационных технологий в образовательный процесс средней школы, сопровождаемую радикальными изменениями в педагогической, организационной, экономической, теоретико-методической подсистемах образовательной системы.

Современное человечество еще не сформировало культуры взаимодействия с информационной средой, качественно отличающейся своей сетевой и, по сути, «внепредметной» организацией от тех образовательных объектов, с которыми школа традиционно работает. В то же время сама информационная среда, постоянно расширяющая свой объем и плотность, настоятельно требует при взаимодействии с ней освоения принципов и техник совершенно иного рода.

Для школы развивающегося образования, ориентированной на проектирование новых форм деятельной человеческой социальности, важнейшей задачей становится целенаправленный поиск кардинально новых способов организации как самой информационной среды, так и взаимодействия с ней. Ведь информационная среда дает сегодня каждому педагогу и ребенку шанс и возможность, проходя через многообразие действительностей, встретиться с самим собой и проявиться в качестве самостоятельного субъекта, полностью определяющего траекторию собственного развития.

Основная задача технологии позиционного самоопределения как способа проектирования информационной среды состоит в установлении соответствия способа организации информационной среды современным процессам организации образовательной действительности. Обозначим важнейшие принципы, за счет которых в «Школе позиционного самоопределения» предполагается достижение обозначенного соответствия.

1. Совместная проблемно-целевая деятельность учащегося и педагога, начиная от целевых установок и проблемы, решаемой в процессе реализации деятельности, и заканчивая оценкой результатов деятельности и приращением ресурсов.

2. Обязательное рефлексивное «снятие» учащимся опыта деятельности, обеспечивающее «присвоение» знаний и умений, делающее возможным его самостоятельное движение, собственное целеполагание по отношению к образованию.

Создание информационной среды образовательного учреждения выносит процессы реализации образовательной деятельности из уже освоенных предметных и социальных пространств в информационное пространство реализации. В логике работы с ин-

формационной средой педагог и учащийся сталкиваются с неограниченным набором возможных объектов конструирования, но без какой-либо инструкции или указания на образец. На первое место в информационном пространстве выходит уровень экспертной работы, обеспечивающий субъектов образовательного процесса механизмами сортировки, форматирования, оформления (упаковки информации), то есть установления границ этой самой информационной среды в соответствии с масштабом образовательных задач, решаемых в пространстве отдельного класса, определяемых общим смыслом развития на конкретной ступени образования, который, в свою очередь, задается общим типом образования (общим типом базовых способностей личности), реализуемым в данном образовательном институте.

Работать с информационной средой образовательного учреждения сегодня можно только четко определив собственную траекторию, а также совокупность и направленность точечных воздействий, которые в итоге должны преобразовать саму эту среду. В основе проектирования информационной среды в нашем образовательном учреждении положены механизмы самоопределения и целеполагания. В качестве практической задачей субъекта деятельности в информационном пространстве мы видим освоение проектно-логических способов обработки информации. Это предполагает проектирование нового типа содержания школьного образования, выстроенного в виде системы проектных задач, которая затем должна быть насыщена относящимися к существу проектного дела информационными массивами.

Развитие информационной среды все более актуализирует проблему формирования новой структуры знаний. Динамика изменения современного мира предполагает усвоение учащимися не столько определенного количества материала по той или иной дисциплине, сколько овладение базовой ориентационной схемой той или иной предметной области. Ориентационные схемы должны разрабатываться как в рамках отдельных предметов и тех или иных совокупностей предметов (гуманитарных, естественнонаучных и т. п.), так и в рамках целых областей знаний, а может быть и всей целокупности знания, накопленного человечеством (по типу глобальной сети). Такие ориентационные схемы в первую очередь предназначены для формирования у человека общего видения определенной предметной области, ее ключевых методологических проблем и перечня подходов, позволяющих интерпретировать эти

проблемы с разных точек зрения (позиций). Таким образом, на сегодняшний день основным направлением обновления содержания образования должна стать разработка ориентационных схем и определения качественного минимума содержательных контекстов, позволяющих данную схему представить как информационную среду.

Из представленной логики следует, что главной, при работе с предметными знаниями, упакованными в ориентационные схемы, является способность к освоению нового под возникшую проблему или задачу. Безусловно, разработка этих уровней ориентационных схем применительно к школьному образовательному пространству представляет собой весьма непростую методологическую и образовательную задачу. Однако, именно этот подход к проектированию информационной среды представляется нам наиболее актуальным и имеющим практически неограниченные во времени перспективы.

Литература:

1. Сайков, Б. П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство / Б. П. Сайков. — М. : БИНОМ, 2005.
2. Содержание профессионального образования в условиях информационной среды. — 2-е изд., доп. и перераб. — М. : ГОУ «Колледж предпринимательства», 2008.

ШКОЛЬНЫЙ WEB-САЙТ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА

**П. Н. Самсонова, учитель информатики
МОУ «Лицей № 15 им. академика Ю. Б. Харитона»
г. Сарова Нижегородской области**

Создать школьный веб-сайт несложно!
Сложно создать сайт, которым можно гордиться!
(www.letopisi.ru)

Школа, являясь открытой системой, нуждается в создании особой информационной среды для обеспечения эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, а также организации своеобразного пространства так называемой профессиональной рефлексии. Подобной площадкой интернет-общения

учеников, родителей и педагогов, безусловно, является школьный веб-сайт.

В настоящее время в рамках приоритетного национального проекта «Образование» тысячи школ по всей стране подключены к сети Интернет и имеют возможность создать собственный сайт, «открыв» таким образом свое образовательное учреждение широкой педагогической общественности и социальным партнерам. Каким должен быть сегодня школьный веб-сайт — своеобразная визитная карточка образовательного учреждения? Как привлечь к нему внимание? Каким образом организовать систему управления контентом?

Ответу на эти и ряд других актуальных вопросов будет посвящена настоящая статья, представляющая опыт создания сайта лицеем № 15 г. Сарова, отмеченным на конкурсах разных уровней (лицей № 15 — победитель городского конкурса на лучший интернет-сайт общеобразовательных учреждений г. Сарова в 2008 году; победитель областного конкурса на лучший интернет-сайт общеобразовательных учреждений Нижегородской области в 2010 году).

Обеспечить привлекательность сайта, с одной стороны, и его информативную ценность, с другой, позволит грамотное сайтостроение. На наш взгляд, разрабатывать структуру сайта и осуществлять отбор материалов для него необходимо с учетом следующих основных требований.

- ▶ На сайте должна быть представлена информация об учебном заведении, необходимая для учеников, родителей и партнеров по педагогическому сообществу. Так, на сайте лицея размещены материалы о структуре образовательного учреждения, реализуемых им основных и дополнительных образовательных программах; о составе педагогических работников; о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса. Представлены свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями), документ, подтверждающий наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности; отчеты о результатах методической и учебной работы и т. д.

- ▶ Необходимо через сайт предоставить возможность задавать вопросы администрации лицея, а также принимать участие в коллективном обсуждении тех или иных проблем. К примеру, веб-сайт нашего образовательного учреждения содержит специальную рубрику «Вопрос — ответ», позволяющую ученикам и родителям в открытом информационном пространстве вести диалог с руковод-

ством школы. С помощью рубрики «Опрос» организована система обратной связи с посетителями сайта: вопросы систематически обновляются, что делает сайт «живым» и авторитетным для учеников.

- ▶ Дизайн сайта должен быть прост, удобен для чтения и одновременно визуально привлекателен. Обязательна в этой связи проверка цветовой гаммы размещаемых объектов через эмблему или любой другой символ школы.

- ▶ Структура web-сайта должна иметь древовидную форму. Схема организации сайта лицея представлена ниже.

- ▶ Каждую страницу сайта следует снабдить цепочкой навигации, позволяющей найти любой его раздел не более чем за три нажатия на клавишу мыши, не используя при этом кнопки браузера. Важно, чтобы названия файлов и каталогов отражали их содержание и соответствовали логической структуре сайта.

- ▶ На сайте необходимо разместить «методическую копилку» разработок учителей. Современный педагог, работающий в режиме открытой школы, должен знакомить учеников с материалами уроков, а коллег — со своими методическими разработками. Раздел сайта лицея «Учи ученого» предоставляет учителю такую возможность. В рамках данного раздела выделяются рубрики «Консультации», «Конкурсы» и «Для учителя», материал каждой из которых структурирован в соответствии с учебными предметами.

- ▶ Веб-сайт должен предоставлять учащимся информационное пространство для творческих работ. Создателями сайта нашего образовательного учреждения предусмотрен специальный раздел «Творчество учащихся», который наполняется по желанию самих лицеистов, направляющих материалы администратору либо по электронной почте, либо через локальную сеть лицея.

- ▶ Особую ценность в структуре сайта в целом и веб-сайта нашего образовательного учреждения в частности имеет организованный с использованием скриптов php поиск. Когда количество статей превышает несколько сотен, организация поиска может быть весьма полезной для посетителей. Любой пользователь сталкивался с тем, что терял ссылку на статью, которую хотел прочитать, но помнил сайт, на котором она была размещена. Поиск на сайте лицея осуществляется по статьям и новостям. Форма «логика» позволяет определить алгоритм поиска. При этом «AND» означает поиск точных совпадений, а «OR» — хотя бы одного совпадения. К примеру, по запросу «администрация лицея» поиск

даст все документы, содержащие либо слово «администрация», либо слово «лицей», либо оба слова одновременно.

- Размещение на сайте анонсов делает его более востребованным, поскольку информация обо всех предстоящих важных событиях — конференциях и общешкольных родительских собраниях — становится доступна учителям, ученикам и их родителям в считанные секунды.

- Необходимой является система гиперссылок на другие образовательные информационные ресурсы.

Сайт лицея был создан в 2007 году с помощью современных и эффективных веб-технологий, благодаря чему, с технической точки зрения, его наполнение и поддержка представляют собой довольно простые процессы. Продуманная система навигации, минималистичный дизайн страниц позволяют посетителям сайта не испытывать неудобств в поиске нужной информации. Отметим, что над материалами работает не только администратор, но и учителя; создан удобный и понятный интерфейс, предоставляющий возможности администрирования контента.

Для реализации всех идей и задумок специально для школьного сайта была создана система управления контентом (Content Management System—CMS) на базе ядра SD Core (Sad Dreamer Core). SD Core написано на языке PHP версии 5.1.0 и обеспечивает модулям CMS доступ к СУБД, файловой системе, всевозможным дополнительным инструментам (XSLT-процессору, GD Lib, обработчикам сессий, обработчики файлов кэшируемых компонентов и т. д.) на объектном уровне. Благодаря соответствию принципам объектно-ориентированного программирования модули ядра и самой CMS легко расширяемы, модифицируемы и могут быть использованы многократно при реализации схожих задач. Практически все компоненты системы связаны с ядром определенным набором интерфейсов, поэтому могут быть представлены в виде подробных диаграмм UML, что является существенным плюсом при коллективной разработке программного обеспечения.

В каждом из компонентов CMS может быть определено, какие из модулей ядра следует загрузить в рамках текущего сеанса. Модули ядра могут быть подгружены и отконфигурированы (модули, загруженные ранее, могут быть переконфигурированы) в любой момент выполнения того или иного скрипта. Модули ядра предоставляют богатый API (Application Programming Interface)

для компонентов и контентных модулей CMS, что позволяет решать многие задачи быстрее, проще и эффективнее.

В SD Core-версию 1.3.0 входят модули:

- ▶ управляющие кэшированием сайта или отдельных его частей;
- ▶ обеспечивающие доступ к СУБД (любой, установленной на сервере) и ее ресурсам;
- ▶ представляющие доступ к файловой системе (создание / удаление / редактирование / копирование файлов / директорий и т. д.);
- ▶ позволяющие генерировать на сервере динамические и статические изображения;
- ▶ дающие возможность управлять шаблонами (включая XSL-шаблоны), пользовательскими сессиями, сокетными соединениями. CMS на базе SD Core обеспечивает высокую функциональность и стабильную работу сайта лица.

К управлению сайтом важно привлекать учащихся старших классов, непременно контролируемых педагогами. Если в администрировании сайта участвуют школьники, он становится читаемым и значимым для них.

Организованная таким образом колоссальная работа команды увлеченных педагогов и учащихся, с одной стороны, позволяет превратить школьный сайт в общедоступный источник знаний, а с другой — создает условия для подготовки выпускников к жизни в информационном обществе.

ШКОЛЬНЫЙ САЙТ КАК ЭЛЕМЕНТ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Е. М. Шилова, учитель начальных классов
МОУ СОШ № 20 г. Дзержинска Нижегородской области

Информатизация образования является одним из важнейших условий успешного развития процессов информатизации общества. Это процесс подготовки человека к полноценной жизни в условиях информационного общества. Для школы это системный информационно-технологический модуль, который включает материально-технические, информационные и кадровые ресурсы, обеспечивает автоматизацию управленческих и педагогических процессов,

согласованную обработку, передачу и хранение информации, наличие нормативно-организационной базы, технического и методического сопровождения.

Приступая к процессу создания единого информационного пространства нашей школы, мы ставили перед собой следующие задачи:

- ▶ повышение эффективности образовательного процесса и качества обучения, интеграция обучающихся в мир современных информационных технологий, ведь нашему выпускнику предстоит жить в мире, в котором умение использовать современные информационно-коммуникационные технологии будут во многом определять его жизненный успех;

- ▶ оптимизация и модернизация процесса обучения;

- ▶ автоматизация управления деятельности школы, обеспечение электронного документооборота школы;

- ▶ распространение и обобщение опыта учителей через интернет-пространство, создание и использование электронных образовательных ресурсов;

- ▶ использование компьютерных технологий в самостоятельной работе обучающихся;

- ▶ вовлечение обучающихся в проектную деятельность, участие их в дистанционных олимпиадах, что расширит кругозор и повысит коммуникативные умения;

- ▶ организация дистанционного обучения учеников с ограниченными возможностями;

- ▶ создание информационной среды для родителей.

Единое информационное пространство школы создается ради того, чтобы учащийся за годы обучения в школе мог получать самые передовые знания, умел активно их применять, научился диалектически мыслить, раньше социализировался, легче адаптировался к быстро меняющемуся миру и при этом успевал посещать кружки, секции, читать книги и т. д.

Одним из показательных примеров использования ИКТ в школе может служить сайт нашей школы. Сайт школы доступен для различных групп пользователей средствами интернет-технологий. Благодаря сайту школьники могут узнавать школьные новости, обмениваться опытом, решать проблемы, постигать основы информационных технологий. Преподаватели могут контролировать уровень знаний учащихся, давать задания и в дальнейшем их оце-

нивать. Родители могут получать информацию о качестве работы школы, отслеживать успеваемость своего ребенка благодаря электронному журналу («Дневник.ру»), вести дистанционную беседу с учителями, вносить свои предложения.

С другой точки зрения, сайт школы — лицо школы: здесь представляется вся необходимая информация о школьной жизни. Достижения и направления школьной деятельности доступны для каждого пользователя сети Интернет после выставления сайта во всемирную паутину. Каждый школьник и преподаватель может выставить личную персональную страничку, благодаря чему учащиеся и учителя приобретут еще одну возможность самовыражения. Родители могут ознакомиться не только с новостями, конкурсами, проведением олимпиад и праздников, но и с документацией.

Безусловно, школьный сайт является информационной средой, содержащей массу методических материалов и информационных ресурсов. Все эти компоненты обновляются и пополняются. Сайт позволяет не только расширить возможности обучения, но и сделать учебный процесс более интересным и привлекательным. Таким примером может служить проведение контрольных в форме чемпионата или конкурса на уровне класса в системе «Чемпионаты», где учащиеся дистанционно через веб-интерфейс могут выполнять задачи и видеть результаты в виде интересной рейтинговой таблицы. Также с помощью данного программного продукта можно проводить соревнования по информатике, математике, физике и т. д. в любом масштабе (школа, город, область). Сайт содержит ссылки на электронные библиотеки и интернет-ресурсы, а также электронный дневник, благодаря которому родители получают своевременную информацию об успехах детей.

Несомненно, наличие сайта в школе экономит значительную часть времени как ее сотрудникам, так и учащимся. Учитывая бурный рост компьютеризации, логично предположить, что чем раньше информационный портал появится в жизни школы, тем более востребован он будет в дальнейшем.

СОЗДАНИЕ САЙТА УЧИТЕЛЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Е. А. Лукашина, учитель английского языка
МОУ «Гимназия № 38» г. Дзержинска
Нижегородской области

Среди всех технических средств, являющихся органическим компонентом учебного процесса, компьютер сегодня выступает самым важным в процессе обучения иностранным языкам. Бурный рост числа пользователей интернетом ставит педагогическую среду перед свершившимся фактом — без использования такого ресурса, как интернет, современный качественный образовательный процесс невозможен.

Процесс обучения иностранному языку с использованием современных интернет-технологий приобретает ряд положительных сторон:

- ▶ возрастает мотивация и активность учащихся;
- ▶ развивается «автономия» обучаемого, в основе которой лежит идея о становлении его способности самостоятельно осуществлять планирование и контроль процесса учения при качественном изменении и уменьшении контроля со стороны учителя;
- ▶ увеличивается возможность внедрения в учебный процесс педагогических технологий, базирующихся на использовании проблемных заданий и заданий для развития критического мышления учащихся;
- ▶ особое значение имеет применение современных интернет-технологий для совершенствования проектных форм работы с учащимися.

Однако сам по себе доступ в интернет не гарантирует переход обучения на более высокий уровень. Учащиеся нуждаются в тщательном отборе искомой информации, а также в четком руководстве при работе с ресурсами сети Интернет. В связи с этим, на мой взгляд, наиболее эффективным средством работы с учащимися с использованием ресурсов сети Интернет является сайт учителя.

Структура сайта

- ▶ Home — Начальная страница.

Основная функция первой страницы сайта — заинтересовать потенциального обучаемого и пробудить в нем желание посмотреть данный сайт целиком. Необходимо, чтобы на главной стра-

нице располагались краткий каталог всех разделов сайта и краткая информация о них, а также информация об авторах, чтобы у пользователя сложилась полная картина того, что он может здесь найти или получить.

- ▶ **Assignments** — Домашнее задание.

Страница, где учащиеся могут найти информацию о текущем домашнем задании.

- ▶ **Achievements** — Достижения.

Раздел, который позволяет ознакомиться как учащимся, так и их родителям с учебными достижениями ребят, узнать результаты различных олимпиад и конкурсов.

- ▶ **For Parents** — Для родителей.

Данная страничка позволяет родителям быть осведомленными о различных мероприятиях, конкурсах, предстоящих видах школьного контроля и т. д., что во многом облегчает работу учителя с родителями.

- ▶ **Links** — Ссылки.

В данном разделе собраны ссылки на различные обучающие материалы в соответствии с возрастом и уровнем знаний учащихся. При помощи этой странички учащиеся легко могут найти нужный материал по грамматике, рассказ для домашнего чтения, стихи, песни, сказки и т. д.

- ▶ **Our projects** — Проекты.

Самые лучшие и творческие проектные работы учащихся собраны в данном разделе.

- ▶ **Photos** — Фотографии.

На этой страничке размещены фотоотчеты с открытых мероприятий, чтобы и дети и их родители имели возможность посмотреть на прошедшие школьные и классные занятия.

Создание сайта — это трудоемкий процесс, который требует усилий не только со стороны учителя, но и со стороны учащихся. Даже после завершения создания сайта и его размещения в сети работа над ним не прекращается, так как следует обновлять текущую информацию о достижениях учащихся, информацию о предстоящих мероприятиях, кроме того, создание проектных работ также предполагает их размещение на сайте. Но следует отметить, что, несмотря на трудоемкость и длительность процесса создания сайта, результаты, достигнутые с его помощью, оправдывают усилия, затраченные на реализацию замысла.

РАЗВИТИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГТ

О. В. Рубцова, старший воспитатель МДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 141 “Ладушки”» г. Дзержинска Нижегородской области

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современную школу. Министерство образования РФ приняло ряд программ, нацеленных на создание в обществе условий для свободного вхождения граждан в формируемую, единую информационно-образовательную среду. Имеющийся в настоящее время отечественный и зарубежный опыт информатизации среды образования свидетельствует о том, что она позволяет повысить эффективность образовательного процесса. Однако действующая система дошкольного образования существенно отстает от процессов, происходящих в школе и обществе в целом.

В соответствии с действующим законодательством Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования вносят существенные изменения в структуру планирования образовательной деятельности, а именно увеличение объема совместной деятельности взрослого и детей, в которую входят уже не только образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, но и непосредственно образовательная деятельность. Изменяется и само содержание понятия «совместная деятельность взрослого и детей». Компьютер, мультимедийные формы как инструменты для обработки информации могут стать мощными техническими средствами обучения, коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Одно из главных условий внедрения информационных технологий в ДОО — с детьми должны работать специалисты, знающие технические возможности компьютера, имеющие навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров, владеющие методикой приобщения дошкольников к новым информационным технологиям.

В 2010 году в МДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 141 “Ладушки”» г. Дзержинска был разработан образовательный проект «Формирование начал информационной культуры у

детей дошкольного возраста». Для его реализации имелся необходимый минимум электронных ресурсов, создан сайт учреждения, педагоги владели компьютером на уровне «Пользователь ПК». При реализации проекта возникли затруднения педагогов в использовании компьютера в воспитательно-образовательном процессе.

Цель методической работы по развитию ИКТ-компетентности педагогов в ДООУ: повышение качества образования через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий. Это позволило конкретизировать задачи проектной деятельности:

- ▶ расширение использования информационно-компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе;
- ▶ разработка системы организации консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов;
- ▶ создание комплексной интегрированной модели информационно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДООУ.

В новую систему повышения квалификации и непрерывного развития ИКТ-компетентности вошли такие формы методической работы как: курсовая переподготовка в НГТУ (группа «Уверенный пользователь ПК»), недели педагогического мастерства, открытые показы (лучший опыт внедрения информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс), мастер-классы, педагогические мастерские, обучающие и тематические семинары, практикумы с работой в паре. В методической работе нашего дошкольного учреждения мультимедийные презентации используются на педагогических советах, семинарах, консультациях, при аттестации педагогов, на родительских собраниях.

Для поиска новых творческих методов и приемов использования новых информационных технологий в работе с детьми, родителями организуются конкурсы: компьютерных плакатов и компьютерных презентаций «Моя группа»; электронных методических материалов и презентаций для занятий; информационных и рекламных буклетов для родителей; электронных групповых газет.

Системный подход к повышению ключевой информационной компетентности педагогических работников дает свои результаты: педагоги создают графические и текстовые документы для ведения планирования и мониторинга, умеют применять электронные дидактические и педагогические программные средства, активно ис-

пользуют информационные технологии в образовательном процессе; владеют навыками поиска информации в интернете, программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций.

В дошкольном учреждении разработана технология мультимедийного сопровождения образовательного процесса, система организации консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов. Создана медиатека, включающая электронные материалы для организации различных форм непосредственно образовательной деятельности, электронный банк методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДООУ и банк данных по мониторингу.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ

В. П. Горохова, зам. директора по УВР;
Н. П. Вашуркина, учитель математики
МОУ «СОШ № 22 с углубленным изучением французского
языка» г. Дзержинска Нижегородской области

Изменения в системе общественных отношений активно воздействуют на образование, требуют от него адекватного ответа на задачи, поставленные перед ним на новом этапе развития страны. Школа, в самом широком смысле, должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования жизненных установок личности. Среди основных направлений совершенствования школьного образования важное место занимает его гуманитаризация.

Гуманитарный потенциал математики связан, прежде всего, с методологией научного поиска в математике и с историей математики. Он включает в себя ведущие идеи и понятия математики, связь с другими науками и практикой (математическое моделирование), методы научного познания, специфику творческой математической деятельности, культуру мышления, математический язык.

При гуманитарной ориентации обучения математике язык математики выступает в качестве одной из главных целей обучения. Гуманитарное знание включает в себя, прежде всего, гуманитарную культуру, компонентами которой являются культура

мышления, культура чувств, культура языка и речи, культура общения и поведения, культура общественно-исторического самосознания.

Отметим еще один важный аспект проблемы формирования культуры математической речи старшеклассников, связанный с введением обязательного Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по математике. Контрольно-измерительные материалы для ЕГЭ по математике включают, с одной стороны, задания с развернутым ответом, выполнение которых требует от учащихся умений достаточно подробно объяснять решение, строить связный математический текст. При этом такими умениями обладает меньшая часть старшеклассников. С другой стороны, выполняя задания с выбором ответа и с кратким ответом, учащиеся должны записывать решение на черновике максимально коротко, чтобы сэкономить потраченное на выполнение этих заданий время, что также предполагает наличие у них определенных умений и навыков. Таким образом, одним из условий успешной сдачи ЕГЭ по математике является высокий уровень сформированности культуры математической речи старшеклассников.

Внешние факторы и специфические условия образовательной среды языковой школы привели к потребности возникновения элективного курса «Язык математики», который может быть предложен для реализации в 10 классе школам гуманитарного профиля, в частности, школам с углубленным изучением иностранного языка.

Двойственный подход к содержанию и методике изучения курса обусловлен его названием, а также языковыми проблемами, которые возникают как в естественном языке, так и в математическом языке. С одной стороны, языковые проблемы могут обеспечить мотивацию учащихся для более глубокого и осознанного изучения языка математики. С другой стороны, в любом элективном курсе присутствует прагматическая составляющая, поскольку изучение любого раздела математики связано с глобальным ее знанием, что становится особенно актуальным в связи с введением ЕГЭ по математике в классах любого профиля.

Курс состоит из трех блоков тем, пронизанных единым содержательным стержнем, который является объединяющим мотивом курса.

В основу первого блока курса положено содержание элективного курса «Математический язык через призму естественного язы-

ка, или язык математики» (авт. Н. Л. Степанова, Н. Л. Шубина). Его рассмотрение предусматривает раскрытие способов и приемов построения «учебного математического языка», поскольку в школе при изучении математики используется естественный язык с элементами математического языка и его усвоение вызывает трудности у учащихся, особенно у учащихся-гуманитариев.

Данный элективный курс имеет большой образовательный и воспитательный потенциал, так как воспитывает внимательное отношение к слову (термину), формирует представление о связи между обозначаемым понятием и избранным для него словом. Кроме того, он направлен на обучение учащихся грамотному использованию научного языка в повседневной речи.

С математической лексикой тесно связаны идеи теории множеств как особого вида математического языка, которые лежат в основе почти всей современной математики, поэтому в программу курса включен блок «Теория множеств». Использование множеств и операций над ними позволит осветить с современных позиций целый ряд разделов школьной математики, особенно важные применения к теории уравнений и неравенств. Такие понятия, как «система уравнений и неравенств», «совокупность уравнений и неравенств», «геометрическое место точек» получают естественное истолкование на языке теории множеств.

Однако, исследуя цепочку язык — речь — мышление, нельзя не затронуть проблему формирования логической культуры учащихся в целом. Поэтому в программу курса включен блок «Элементы математической логики», тогда в процессе изучения курса может быть частично решен вопрос о более глубоком понимании учеником логики математического мышления. Следует подчеркнуть, что при решении разного рода «нематематических» проблем может помочь следование этой логике. Соблюдение правил логики избавляет рассуждения человека от запутанности, обеспечивает доказательство истинных суждений и опровержение ложных, что, несомненно, важно в любой профессии. Кроме того, логическое построение собственной речи способствует критическому пониманию чужой речи, чужих логических построений и, в конечном итоге, критическому восприятию действительности.

В качестве основных целей курса можно выделить следующие:

- ▶ познакомить учащихся с математикой как общекультурной ценностью;

- ▮ выработать представление о математике как инструменте познания окружающего мира.

Сформулированные цели решаются через систему задач:

- ▮ формирование и развитие у учащихся формального языка (на примере языка математики);

- ▮ установление особенностей функционирования терминов и выражений математического языка в повседневной речи;

- ▮ акцентирование внимания учащихся на разделах логики, связанных с обучением;

- ▮ установление разнообразных связей разделов математики на основе теоретико-множественных идей.

К ведущим формам организации учебной деятельности можно отнести следующие:

- ▮ поисково-исследовательская деятельность (проектная деятельность) предполагает групповые формы учебной деятельности обучающихся как на занятиях в классе, так и в ходе самостоятельной работы учащихся;

- ▮ урочная форма обучения предполагает использование широкого спектра технологий и форм работы, которыми владеет учитель.

Данная программа элективного курса реализуется в 10 классах МОУ «СОШ № 22 с углубленным изучением французского языка» г. Дзержинска с 2006 / 2007 учебного года. За годы работы накоплен определенный педагогический опыт образовательной деятельности каждого члена МО учителей.

В результате изучения программы курса у учащихся сформировалось представление о математике как универсальном языке науки. Повысился уровень овладения математическим языком, обучающиеся стали более грамотно приводить обоснования при решении математических задач. Изучение основ математической логики способствовало развитию логического мышления, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе. Среди прагматических составляющих результативности введения данного элективного курса в качестве определяющей можно выделить наличие стабильных высоких показателей результатов сдачи ЕГЭ по математике. В качестве логического продолжения курса 10 класса рассматривается элективный курс для 11 класса «Мир, математика, математики».

ОПЫТ РАБОТЫ ПРЕСС-ЦЕНТРА МОУ «ЛИЦЕЙ № 8» Н. НОВГОРОДА

**Н. Н. Самоделкина, зам. директора по УВР
МОУ «Лицей № 8» Н. Новгорода**

Необходимость создания школьного пресс-центра вызвана современными требованиями информационной политики общества и государства. Согласно «Концепции информатизации сферы образования Российской Федерации», главная цель информационного образования заключается «в подготовке обучаемых к полноценному и эффективному участию в бытовой, общественной и профессиональных областях жизнедеятельности в условиях информационного общества». В ФГОС второго поколения также говорится о том, что в школах необходимо создать современную информационно-образовательную среду для успешной реализации программы общего образования, что способствует воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества.

Одной из наиболее оптимальных форм организации деятельности учащихся в этом направлении является создание школьного пресс-центра, где проходит объединение всей совокупности средств массовой коммуникации и овладение разнообразными процессами социального взаимодействия. Умение представлять информацию в виде, удобном для восприятия и пользования другими людьми, применяя при этом различные формы и современные компьютерные технологии для ее создания, — одно из условий развития образовательной, информационной, коммуникативной и социальной компетенций учащихся. Школьную прессу сегодня уверенно можно назвать не только важным ресурсом развития информационной среды современной школы, но и неотъемлемым элементом всего учебно-воспитательного процесса, основным на применении информационных технологий и направленным на освоение новых видов деятельности — проектных, творческих, исследовательских.

Пресс-центр лицея № 8 Н. Новгорода включает в себя три проектных направления: издательский центр, видеостудия и сайт лицея. Каждое из данных направлений имеет свой состав редакций (учителя, учащиеся и родители), свои задачи, возможность представления информации в виде печатной продукции, на телевизионном экране школы, на страницах интернета.

Издательский центр.

Наибольший опыт работы лицей имеет в издательской деятельности. Этому направлению уже более 15 лет. Печатные издания лицея являются победителями и лауреатами всероссийских, региональных и областных конкурсов. На данный момент в лицее работают следующие редакции периодических ученических изданий: газеты начальной школы «Восьминожки», газеты среднего и старшего звена «Союз лицеистов», газеты отдельных классовых коллективов «Опята» и «6-вэшки» (в состав данных редакций входят родители), газеты клуба «Творец». Учительская редакция выпускает сборник «Методический вестник». Совместными силами ежегодно выпускаются альманахи «Театральная жизнь лицея», сборники «Науки юношей питают» и «Путешествие маленького принца». В старших классах учащиеся технического и социально-экономического профилей знакомятся с азами журналистики и учатся работать в современных издательских системах на занятиях элективного курса «Основы издательской деятельности». Это дает возможность самостоятельно справляться с версткой такого большого объема различных изданий. А школьная типография, приобретенная лицеем по итогам победы в конкурсе ПНПО, дает возможность печатать большие полноцветные тиражи изданий. Выпускаемую печатную продукцию можно видеть на стенде «Издательский центр», в школьной библиотеке, в Центре Детской Инициативы, в музее, а также в электронном виде на сайте лицея.

Школьный сайт (<http://www.lyceum8.nnov.ru>).

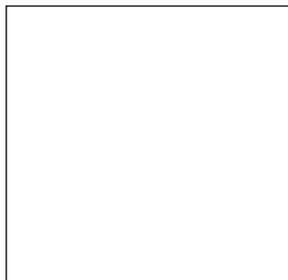
Первый школьный сайт был создан более 10 лет назад. Но в связи с техническими проблемами провайдера он был закрыт. В обновленном виде сайт лицея существует всего второй год. Но, несмотря на это, он стал очень популярным среди учащихся и их родителей. Об этом говорит высокая его посещаемость и положительные отзывы о содержании сайта. Помимо обязательных рубрик, содержащих документацию и необходимую информацию по организации учебно-воспитательного процесса, есть разделы, посвященные дополнительному образованию, спецкурсам, пресс-центру, лицеистам и их родителям, коллективу лицея. Начиная с этого учебного года, для учащихся 9—10 классов организована работа спецкурса «Сайтостроение». Это позволит привлечь большее количество детей, подготовленных к работе по данному на-

правлению. Планируется создание сайта клуба «Творец» и сайта летней исследовательской экспедиции «Ветлуг@.ру».

Школьная видеостудия «8TV».

Проект «Школьная видеостудия» реализуется всего второй год, но уже стал важной частью единого информационного пространства учебного заведения. Для ученика данный проект — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Работа над созданием телевизионных программ позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы в самом широком спектре направлений человеческой деятельности — от гуманитарного до технического, публично показать результаты своей работы. Эта деятельность носит практический характер, имеет важное прикладное значение как для формирования образовательной среды, так и для развития личности самих учащихся. Руководят проектом учителя информатики и литературы, так как в данном виде деятельности реализуются необходимые межпредметные связи. Для поддержки проекта приобретено и установлено необходимое техническое и программное обеспечение. В старших классах ведутся спецкурсы «Художественное слово» и «Видеостудия». На этих занятиях учащиеся не только получают теоретические знания в области литературы и информационных технологий, но и создают фильмы, новости, объявления, поздравления и другое. Все эти медиапродукты демонстрируются на большом школьном экране в фойе лицея, вызывая интерес учащихся и их родителей. Выпуски «Школьных новостей» стали лауреатами областного фестиваля молодежной прессы «Я — мегаполис».

Каждое из направлений пресс-центра лицея выполняет свои конкретные задачи, но имеет общую цель — развитие личности ребенка через активное включение его в творческую, проектную деятельность, опирающуюся на современные информационно-коммуникационные технологии. Деятельность школьного пресс-центра объединяет всех участников образовательного процесса, способствует поддержанию имиджа образовательного учреждения, повышению престижа образования в целом и каждого ученика.



ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Т. И. Канянина, канд. пед. наук,
доцент кафедры информационных технологий
ГБОУ ДПО НИРО

Е. П. Круподерова, канд. пед. наук, доцент кафедры
информационных технологий ГБОУ ДПО НИРО

И. Н. Заботина, учитель французского языка
МОУ «СОШ № 22 с углубленным изучением французского
языка» г. Дзержинска

Е. П. Круподерова. Примеры эффективного использования сети Интернет в учебных проектах

Т. И. Канянина. Социализация учащихся через проектную деятельность

С. Ю. Степанова. Планирование успешного сетевого проекта

И. Н. Заботина. Организация сетевых проектов на иностранном языке

О. А. Кораблева. Распределение ролей при групповой работе над проектом

Е. В. Дегтярева. Через социальное проектирование — к социальной адаптации

В. И. Вострова. Социальный проект в школе

Т. Н. Бровкина. Участие в сетевом проекте как способ формирования гражданской идентичности

- Г. С. Власова.** Использование учебного проекта как интерактивного дидактического средства обучения биологии в средней школе
- Л. Б. Горынина.** Универсальные учебные действия в социальном проекте
- М. Е. Рыжова.** Исследовательская деятельность школьников в рамках социальных проектов
- Н. Д. Бородова.** Социальный проект как эффективное средство социализации учащихся
- Е. Н. Ценова.** Познание окружающего мира средствами математики
- Т. Н. Каславская.** Роль внеурочных проектов в социализации обучающихся
- С. Н. Читалова.** Метод проектов в обучении математике
- Т. В. Ладо.** Проектные технологии на уроках английского языка
- С. Г. Юматова.** Сетевой проект — форма организации учебной деятельности учащихся в Сети
- Е. Л. Огородникова.** Социальные проекты в начальной школе
- М. А. Цыбулина.** Примеры эффективного проведения социальных проектов в начальной школе
- Т. А. Земченкова.** Работа учителя по созданию благоприятных условий для личностной и социальной самореализации обучающихся
- Н. А. Никонова.** Роль проектной деятельности в социализации учащихся
- И. Н. Селихова.** Метод проектов в биологии
- Т. Н. Ермошина.** Проектные технологии на уроках экономики и во внеурочной деятельности
- Л. М. Курьшева.** Проектно-исследовательская деятельность — современный процесс обучения
- Ю. В. Телицына.** Педагогический проект как средство интеграции образовательных областей в работе по развитию осязательного восприятия и мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения
- Л. Э. Коновалова.** Воспитание и социализация личности обучающегося
- Л. Е. Юлаева.** Использование метода проектов в процессе повышения педагогического мастерства воспитателей
- О. Ю. Базарова.** Социальная практика в образовательной деятельности
- И. В. Новикова.** Формирование исследовательских компетентностей у старших школьников
- О. С. Соловьева.** Организация проектной деятельности обучающихся на примере создания школьного музея
- О. Ю. Стрежнева.** Тематические проекты как форма организации образовательного процесса ДОУ
- И. Л. Баранова.** Учебно-исследовательская образовательная технология
- И. П. Сущикова.** Проектная деятельность младших школьников

ПРИМЕРЫ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕТИ ИНТЕРНЕТ В УЧЕБНЫХ ПРОЕКТАХ

Е. П. Круподерова, канд. пед. наук, доцент кафедры информационных технологий ГБОУ ДПО НИРО

Среди различных средств, позволяющих эффективно использовать в образовательном процессе проектный метод, важная роль отводится сервисам сети Интернет.

Регулярные замеры, проводимые Фондом «Общественное мнение», свидетельствуют о постоянном росте числа интернет-пользователей в России. По данным последнего исследования «Интернет в России», зимой 2010—2011 года доля интернет-пользователей среди взрослого населения составила 43 % (50 млн. человек). При этом трое из каждых десяти пользователей являются активной аудиторией — выходят в сеть хотя бы раз в сутки. При сохранении текущих тенденций в развитии и распространении интернета к концу 2014 года число пользователей вырастет приблизительно на 30 млн. человек. При этом к наиболее активной части интернет-пользователей (суточной аудитории) можно будет отнести больше половины россиян — 56 %, или примерно 63 млн. человек.

Характерным для сегодняшнего этапа развития сети Интернет является не только постоянное стремительное увеличение числа пользователей, но значительное расширение возможностей, связанное с активным использованием сервисов Веб 2.0.

В противопоставление традиционному подходу (Веб 1.0) Веб 2.0 — это участие большего количества людей в создании и поддержке различных веб-ресурсов, то есть коллективный подход. Характерной особенностью развития сервисов Веб 2.0 является постоянное снижение требований к уровню специальных знаний, необходимых для участия в совместном наполнении сети Интернет контентом.

Из всего многообразия социальных сервисов можно выделить несколько наиболее интересных для их использования в проектной деятельности.

Использование Веб 2.0 в проектной деятельности

Социальный сервис	Примеры сервисов	Использование в проектной деятельности
Создание совместных гипертекс-	http://letopisi.ru http://wiki.itea.ch.ru https://sites.google.com/	Планирование проекта. Сбор информации. Описание наблюдений.

Социальный сервис	Примеры сервисов	Использование в проектной деятельности
Товых материалов		<p>Совместное написание статей, эссе и других творческих работ.</p> <p>Публикация и обсуждение исследовательских работ, совместных сетевых проектов.</p> <p>Обсуждение, аннотирование, рецензирование статей.</p> <p>Создание гипертекстовых энциклопедий</p>
Совместная работа над документами (текст, электронные таблицы, календарь, рисунки и др.)	<p>https://docs.google.com</p> <p>https://www.google.com/calendar</p>	<p>Сбор информации.</p> <p>Совместное написание рецензий, аннотаций, статей.</p> <p>Ведение календарей проектов.</p> <p>Анкетирование с последующей обработкой результатов.</p> <p>Совместное создание таблиц с результатами наблюдений, проводимых в разных точках планеты, построение и анализ диаграмм.</p> <p>Совместное проектирование, моделирование с использованием электронных таблиц.</p> <p>Проведение сетевых викторин, олимпиад, конкурсов.</p> <p>Коллективная разработка критериев оценки различных творческих работ</p>
Размещение фотографий	<p>https://picasaweb.google.com</p> <p>http://www.panoramio.com</p> <p>http://foto.mail.ru/</p> <p>http://www.flickr.com/</p> <p>http://flamber.ru</p>	<p>Хранилище учебных материалов, архивов фотографий, творческих работ.</p> <p>Документирование хода экспериментальной работы.</p> <p>Решение классификационных задач (добавление к фотографии описания и ключевых слов, организация поиска).</p> <p>Фотоотчеты по результатам проектов</p>

Социальный сервис	Примеры сервисов	Использование в проектной деятельности
Карты знаний, ленты времени, схемы и другие средства визуализации	https://bubbl.us/ http://www.mindmeister.com/ http://www.mind42.com/ http://www.dipity.com/ http://www.timerime.com http://www.classtools.net http://www.glify.com/swot-analysis/ http://www.wordle.net/	Проведение «мозговых штурмов». Планирование деятельности. Презентация результатов проекта. Анализ проблем. Рефлексия в проекте. Визуализация проекта. Задания на развитие критического мышления
Видеосервисы	http://www.youtube.com http://rutube.ru/ http://video.mail.ru/ http://vision.rambler.ru	Запись, редактирование и публикация видеозаписей. Любительская видеосъемка физических, химических, биологических процессов. Видео о ходе проекта
Блоги	http://www.livejournal.ru http://www.blogger.com http://rusedu.net http://www.wordpress.com	Дневники проекта. Рефлексия в проекте. Обсуждение идей
Онлайн-презентации	http://prezi.com/ http://docs.google.com http://slide.com http://www.calameo.com/ http://dinkypage.com	Совместное обсуждение идей. Презентация результатов проекта
Интерактивные онлайн-доски	http://wikiwall.ru/ http://www.dabbleboard.com/ http://www.twiddle.com http://www.stixy.com http://www.scribblar.com	Проведение «мозговых штурмов». Создание совместных творческих работ. Интерактивные газеты
Совместное хранение закладок	http://www.bobrdobr.ru http://delicious.com http://rumarkz.ru http://www.symbaloo.com	Совместный подбор коллекции закладок-ссылок на интернет-ресурсы для проекта

На конференции будут приведены примеры учебных проектов участников программы Intel «Обучение для будущего», где использование интернета наиболее эффективно.

С вводом новых государственных образовательных стандар-

тов системно-деятельностный подход прочно входит в сферу общего образования. Важная роль отводится формированию таких важных качеств выпускника школы, как целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, мобильность, умение работать в команде, гражданственность. Формированию таких качеств во многом способствует проектная учебная и внеучебная деятельность на базе социальных сервисов Веб 2.0. Достоинством использования сетевых технологий в организации проектной деятельности в отличие от традиционных форм, является большая заинтересованность, активность учащихся и самостоятельность в реализации идей.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Т. И. Канянина, канд. пед. наук, доцент кафедры
информационных технологий ГБОУ ДПО НИРО**

Вхождение подрастающего поколения в общество обеспечивает образование, которое рассматривается как институт социализации личности. В образовательном учреждении, в условиях микросоциума, ученик приобретает социальную компетентность — способность эффективно решать проблемы в процессе взаимодействия с социумом.

Педагогам важно освоить стратегию социального проектирования с использованием ИКТ, определяющего пути и способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития детей, поскольку присвоение нравственно ориентированных культурных ценностей и социальных норм возможно только в социально направленной деятельности. При этом обучающиеся обязательно должны быть активными субъектами, иметь возможность выстраивать свою позицию по отношению к социальным ситуациям и нормам, ставить перед собой цели и в зависимости от них планировать и строить свою жизнь, анализировать ее, уметь преобразовывать как личную жизнь, так и социальную действительность, то есть обладать необходимыми компетенциями.

Участвуя в социальном проектировании, ученик вносит изменения в социальную среду. Озеленение города, сохранение или восстановление памятников, водоемов, парков, садов; оказание по-

мощи социально незащищенным слоям населения; профилактика негативных явлений социальной жизни — вся эта деятельность доступна обучающимся. Работая над проектом, учащиеся осознают свою значимость, ценность социально направленной деятельности, открывают новые возможности применения ИКТ.

Так через социальный проект осуществляется становление правового сознания и гражданской позиции школьника. Кроме этого, работа над социальным проектом, с психологической точки зрения, является практикой регулирования межличностных отношений, становления навыков делового общения, овладения основами перспективного планирования, принятия групповых решений и осознания ответственности за их исполнение. Использование информационных технологий на разных этапах социального проектирования способствует формированию ИКТ-компетентности ученика.

Проектная социально-значимая деятельность, организуемая во внеурочное время или в сочетании с содержанием учебных занятий, в отличие от традиционных форм организации социально значимой деятельности, заключается в:

- ▶ предоставлении подросткам возможности активно участвовать в планировании, организации и осуществлении проектов;
- ▶ изменении функции педагога от роли организатора и контролера к роли наставника;
- ▶ формировании групп по интересам;
- ▶ самостоятельном поиске проблемных социальных объектов;
- ▶ передаче подросткам зоны самостоятельности, активности и ответственности за результаты деятельности;
- ▶ возможности подростков презентовать результаты труда социальному окружению, отвечая за качество, испытывая при этом гордость.

Общественно значимыми видами внеурочной деятельности являются: работа по благоустройству местности, наведение порядка на реках и водоемах, озеленение территории образовательных учреждений, ремонт детской площадки, приведение в порядок дорожек в детском саду, изготовление мягких игрушек, елочных украшений для малышей, оказание помощи пожилым людям и ветеранам, оформительская деятельность (изготовление пособий, помощь библиотеке) и т. п.

В ходе реализации проектов социализация детей идет более интенсивно и успешно, подростки получают опыт самоактуализации и самореализации в активной социально значимой деятель-

ности, в интересной для них и социально значимой деятельности они осваивают ключевые компетентности, формируется их активная жизненная позиция гражданина и патриота.

Таким образом, внеурочная работа с детьми через создание и реализацию проектов на основе использования ИКТ может быть организована как интересное, увлекательное событие, в котором решаются жизненно значимые проблемы для каждого ее участника. Это полезная деятельность в рамках конкретной социальной системы, способствующая успешной социализации, формированию важнейших личностных качеств человека, идущего по ступенькам взросления к культуре.

ПЛАНИРОВАНИЕ УСПЕШНОГО СЕТЕВОГО ПРОЕКТА

С. Ю. Степанова, старший преподаватель кафедры информационных технологий ГБОУ ДПО НИРО

Современное молодое поколение растет в эпоху стремительных перемен. Информация в нашем мире устаревает с огромной скоростью. То, что изучают студенты технических специальностей на первом курсе, через два года уже неактуально. Поэтому к моменту окончания школы учащимся необходимо не только приобрести определенную сумму знаний, но и развить навыки самообразования, самостоятельной деятельности, генерации идей, принятия решений, работы в команде, работы с информацией, решения проблем, планирования.

Метод проектов позволяет формировать вышеперечисленные личностные качества, а сетевые технологии открывают совершенно новые возможности для творчества и самореализации как учащихся, так и преподавателей; способствуют сопряжению гуманитарных и естественнонаучных знаний, сближению процессов обучения и исследования, обучения и воспитания.

Одним из видов деятельности учащихся при использовании сетевых технологий является учебный сетевой проект. В настоящее время все чаще учебные проекты размещаются в сети Интернет и превращаются в сетевые.

Перенос проекта в сеть существенно влияет на технологию его реализации. Основная цель переноса — это привлечение участников из разных регионов. Поэтому при планировании сетевого про-

екта важно учитывать удаленность участников друг от друга и особенности географического положения регионов участников (например, разницу во времени). Рассмотрим основные шаги планирования сетевого проекта.

Основные шаги планирования сетевого проекта

Шаг	Содержание	Рекомендации
1	Формулировка идеи проекта и определение темы, в рамках которой проект будет проводиться	<p>1. Сформулируйте идею проекта, понятную и актуальную для участников из разных регионов. Например, идеи проектов, реализованных на портале http://letopisi.ru:</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Мы помним» (общероссийский проект) — увековечить память своих соотечественников, героев войны, чьи имена не столь известны, о ком не написано книг, кому не воздвигли памятников. — «По следам Нижегородского ополчения» (региональный проект, автор: Т. И. Каянина) — пройти по следам в своем селе, городе, районе. Отыскать места, связанные с Нижегородским ополчением. — «Течет река» (общероссийский проект, автор: С. Ю. Степанова) — изучить малые реки, рядом с которыми мы живем, создать виртуальную энциклопедию малых рек нашей страны. <p>2. Определитесь с учебной темой, в рамках которой будет реализован проект. Если проект межпредметный, то, соответственно, нужно определиться с темой по каждому учебному предмету</p>
2	Определение примерной структуры проекта	Продумайте структуру проекта. Каждый сетевой проект состоит, как правило, из разделов, перечисленных ниже
2.1	Название	Выберите творческое название проекта (название должно быть привлекательным и интригующим). Примеры: «Школьная Атлантида», «Флагманы России», «Неизвестное в известном», «Мечтать не вредно»
2.2	Цитата, лозунг	Выберите лозунг или цитату, отражающую идею вашего проекта. Примеры: — «Нижегородский подвиг в нашей истории — дело великое, величайшее из всех наших исторических дел, потому что оно в полном смысле — дело народное» (русский историк Иван Забелин). Проект «По следам Нижегородского ополчения».

Шаг	Содержание	Рекомендации
		<p>— «Я еще не встречал человека более меня влюбленного в матушку-Русь».</p> <p>— «Жизнь имеет только тогда прелесть, когда состоит из чередования радостей и горя, из борьбы добра со злом, из света и тени, словом — из разнообразия в единстве» (П. И. Чайковский). Проект «Времена года»</p>
2.3	Аннотация	Кратко опишите содержание проекта: общую идею, чем будут заниматься учащиеся в ходе проекта, какие задачи им предстоит решить. Озвучьте статус проекта и названия организаций, поддерживающих его
2.4	Цели	<p>Сформулируйте цели реализации сетевого проекта через планируемые результаты по достижению участниками проекта знаний, умений, навыков и компетенций.</p> <p>К числу планируемых результатов относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; — сформированность основ российской, гражданской идентичности; — метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные); — предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира
2.5	Участники	Определите условия участия в проекте: типы ОУ, возраст (класс) участников, количество участников в команде, состав команды, количество руководителей
2.6	Условия регистрации	Разработайте пошаговую инструкцию, подробно раскрывающую процесс регистрации участников в проекте (что должны сделать участники: зарегистрироваться на портале, заполнить личную страницу, создать страницу команды, отправить электронное

Шаг	Содержание	Рекомендации
		письмо, внести свои данные в таблицу, заполнить анкету)
2.7	Сроки реализации проекта. Этапы проведения проекта	Определитесь со сроками реализации проекта, с продолжительностью этапов, с содержанием деятельности на каждом этапе
2.8	Условия участия	Познакомьтесь с правилами сообщества, в котором будет реализован проект. Определите основные сроки и правила работы в проекте (например, когда можно вступить в проект и зарегистрироваться, как и когда происходит переход от этапа к этапу, где размещаются результаты работы команд, какие сетевые сервисы будут использоваться в работе)
2.9	Особенности проведения, виды деятельности	Четко и однозначно опишите деятельность участников. Участники должны точно знать, что и как они делают на каждом этапе: — какие задания выполнять; — какие методики использовать для проведения исследований; — какие сетевые сервисы использовать; — какими шаблонами пользоваться для создания статей; — где размещать результаты работы
2.10	Формы взаимодействия организаторов с участниками	Выберите формы взаимодействия координаторов проекта с участниками. Связь с координаторами может быть организована средствами сетевого сообщества (например, страница обсуждения в Летописях), в форме блога, переписки по электронной почте, чата в определенные часы. Координатор проекта должен всегда быть на связи
2.11	Критерии оценивания работ участников	Критерии будут служить участникам ориентиром для выполнения качественных работ
2.12	Результаты, промежуточные ре-	Определите, как будут учитываться и оцениваться промежуточные результаты и итоги проекта, как отобразить их на странице проекта.

Шаг	Содержание	Рекомендации
	<p>зультаты и итоги проекта. Награды, призы</p>	<p>Определите, какие призы, дипломы, грамоты, поощрения получают победители и участники проекта</p>
2.13	<p>Авторы, координаторы, администраторы, организаторы</p>	<p>Определите координаторов всего проекта или координаторов отдельных этапов. Сформулируйте обязанности координаторов (вести переписку с участниками, оказывать помощь, поддерживать активность, собирать статистику)</p>
3	<p>Формулировка проектных заданий</p>	<p>Сформулируйте для участников проекта задания, которые не имеют единых, заранее известных решений. Задания могут содержать: — сравнительное изучение, исследование того или иного явления, факта, события; — проведение множественных, систематических или разовых наблюдений за тем или иным природным, физическим, социальным явлением; — сравнительное изучение эффективности использования одного и того же способа решения проблемы с учетом различий географических условий, культурных особенностей участников проекта; — создание совместной творческой разработки какой-либо идеи (практической или творческой), но при условии совместного исследования какой-либо проблемы; — проведение экскурсии, экспедиции, состязания, сетевое общение</p>
4	<p>Разработка критериев оценивания этапов проекта</p>	<p>Разработайте критерии оценивания работ участников. Содержание критериев оценивания вытекает из поставленных смыслов и целей проекта, характера работы на том или ином этапе. С помощью составленных критериев можно оценить степень достижения поставленных целей. Кроме специфических критериев, характерных для определенного вида деятельности, есть определенный набор критериев, которые в том или ином сочетании могут присутствовать среди критериев оценки того или иного вида деятельности: — соответствие теме; — наличие исследования;</p>

Шаг	Содержание	Рекомендации
		<ul style="list-style-type: none"> — грамотность; — дизайн; — оригинальность
5	Выбор среды для реализации проекта	<p>Выберите среду для реализации проекта. Среда может быть открытой (любой желающий имеет доступ к просмотру и редактированию ресурсов проекта), как, например, Летописи.ру или другие порталы, реализованные в технологии «Вики».</p> <p>Преимущества вики-среды: простота, доступность, возможность использования готовых шаблонов страниц, созданных другими участниками.</p> <p>Среда может быть закрытой или частично закрытой (просматривать и редактировать ресурсы проекта может только группа пользователей, имеющих доступ, либо просматривать ресурсы могут все желающие, а редактировать — пользователи, имеющие доступ). Примером закрытой среды может служить закрытое сообщество в http://www.openclass.ru/ или сайт на https://sites.google.com с ограниченными правами доступа.</p> <p>Какую среду выбрать — зависит от целей проекта и мастерства учителя</p>
6	Поддержка	<p>Необходимо заручиться поддержкой статусных организаций.</p> <p>Например, в зависимости от уровня проекта: муниципальный — Департамента образования; региональный — министерства образования Нижегородской обл., ГБОУ ДПО НИРО, вузов.</p> <p>Это определит статус проекта, придаст вес грамотам и дипломам и привлечет большее количество участников</p>

Безусловно, успешность сетевого проекта зависит от множества факторов. Это и актуальность, и яркая идея, готовность и заинтересованность участников, удобные временные рамки, продуманная поддержка.

Сетевой проект успешен, если он конкурентоспособен и может поспорить с другими сетевыми (и не сетевыми) инициативами, что, конечно, невозможно без четкости его планирования и организации.

Литература и интернет-источники:

1. *Пахомова, Н. Ю.* Метод учебного проекта в образовательном учреждении : пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н. Ю. Пахомова. — М. : АРКТИ, 2003.

2. *Полат, Е. С.* Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. — М. : Издательский центр «Академия», 2007.

3. <http://wiki.pippkro.ru/index.php/>

ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВЫХ ПРОЕКТОВ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

И. Н. Заботина, учитель французского языка
МОУ «СОШ № 22 с углубленным изучением
французского языка» г. Дзержинска

Современное общество характеризуется активным расширением связей нашей страны с другими государствами. В настоящее время выпускник школы должен быть готов к межличностному и межкультурному сотрудничеству не только внутри своей страны, но и на международном уровне, обладать нужными для этого знаниями и ценностными ориентациями, опытом творческой деятельности, а также уметь использовать новые информационные технологии.

Использование сети Интернет в школе открывает большие возможности для решения этих задач. Современный ученик может взаимодействовать со сверстниками не только из России, но и из других стран. Интернет создает для школьников, изучающих иностранный язык, естественную языковую среду, следствием которой является потребность в общении на иностранном языке. Опыт подобного сетевого взаимодействия является бесценным для будущей профессиональной жизни.

Сетевое взаимодействие школьников — это структурированная деятельность, которая осуществляется на расстоянии. Учащиеся используют один или несколько способов общения и сотрудничества в интернете для обмена, сбора и анализа информации в процессе реализации определенной задачи. Общение происходит между отдельными учениками, между группами учеников или между классами. Инструментами общения и обмена информацией слу-

жат электронная почта, форум, чат, видеоконференция, Web (сайты, блоги, вики и др.). Чем можно обмениваться? Всем, что может «жить» в компьютере в электронной форме. Это разнообразные школьные работы, которые передаются по интернету: тексты, картинки, звук, видео и другие документы. Обычно сетевое взаимодействие организуется по следующим причинам: желание получить полезную информацию из первых рук; желание поделиться опытом в какой-либо области; необходимость найти партнеров для реализации проекта; желание общаться на иностранном языке; желание установить контакт со знатоками в определенной области и др.

Международные проекты на иностранном языке создают реальные условия для межкультурного общения. Имея ярко выраженную культурологическую (страноведческую) направленность, они позволяют включить школьников в диалог культур, а именно приобщить к культуре зарубежных стран, помочь лучше осознать культуру своей собственной страны и уметь представить ее средствами иностранного языка с помощью информационно-коммуникационных технологий. Международные проекты связывают детей разных стран мира, раздвигают стены класса и делают лабораторией весь земной шар, где все мы — граждане и нам интересно и полезно знать друг о друге как можно больше, интересно вместе работать, думать, размышлять. Иностраный язык выступает в роли средства общения; естественная языковая среда способствует формированию потребности использования иностранного языка как средства коммуникации.

В 2008 году в школе № 22 г. Дзержинска был создан клуб интернет-дружбы, работа которого направлена на организацию сетевого сотрудничества на французском языке. За время работы клуб принял участие в более чем 20 сетевых проектах, став инициатором нескольких из них.

Американская исследовательница Джуди Харрис выделила три группы сетевых проектов.

Межличностная коммуникация	Сбор информации	Решение проблем
Объединение партнеров для общения (переписка, чат и т. д.). Планетарные классы. Виртуальные встречи	Обмен информацией. Совместное создание банка информации. Электронная публикация	Поиск информации. Обратная связь. Параллельное решение задач. Совместное создание

Межличностная коммуникация	Сбор информации	Решение проблем
Виртуальное наставничество. Вопрос — ответ. Ролевая игра	Виртуальное присутствие. Анализ коллективных данных	продукта. Виртуальные сборы. Моделирование. Социальная акция

За годы работы клуба были опробованы разные виды сетевых проектов. Входной дверью в мир сетевого взаимодействия стали проекты межличностной коммуникации, а именно проекты по переписке классов с Францией, Канадой, Грецией, Португалией. Целью этих проектов был обмен информацией об образе жизни, культурных аспектах разных народов, обмен работами, реализованными в классе в целях лучше узнать друг друга, открыть другие культуры в аутентичном контексте. Общение организовывалось в разных режимах: класс с классом, группа с группой, ученик с учеником, иногда режимы сочетались. Каждый режим имеет свои преимущества и ограничения. Например, при режиме «ученик — ученик» каждый участник больше задействован лично, но труднее восстановить возможные спады переписки. Режим «группа — группа» благоприятствует обогащению содержания и упрощает ход работы, если ученик отсутствует из-за болезни или по другой причине. Режим «класс — класс» упрощает введение темы, начало каждого этапа, завершение проекта; позволяет возобновить действия, мотивацию и выровнять спады на уровне группы, облегчает предварительную работу с лексикой и т. д. В качестве средств общения всегда уместна электронная почта, но при втором и третьем режимах для поддержания мотивации все-таки предпочтительнее использовать блог.

Какие советы можно дать для организации удачной переписки? С самого начала ознакомьте возможных партнеров с вашими намерениями. Объясните цели, природу деятельности, приведите примеры; обсудите, о чем будет переписка, чем будут обмениваться учащиеся (типы работ), будет ли подготовительная фаза, чтобы составить совместный список тем, в каком режиме предпочтительнее переписываться. Спланируйте примерный ход переписки по времени (начало, конец, частота) и по этапам. Отправляйте письма всего класса в одно и то же время, чтобы об-

легчить управление и знать, чья очередь писать. Переписка между учениками должна дублироваться регулярной перепиской между преподавателями, чтобы обеспечить гармоничное и продуктивное взаимодействие.

Проекты по сбору информации, возможно, менее трудоемки, но также представляют большой интерес для учащихся. Примерами подобных проектов являются: проект участия в выпуске школьной газеты колледжа Скамарони (Франция) и проект «Images et patrimoine» (Франция), который направлен на создание банка информации об элементах культурного достояния регионов участников проекта.

Одними из самых интересных стали проекты группы «Решение проблем». Учащиеся школы № 22 участвовали в двух проектах по технологии feedback (обратная связь). В проектах этого типа учащиеся создают одинаковые по форме или содержанию работы и в ходе проекта ими обмениваются. Например, проект «Мой дом, твой дом» предлагал классу описать типичные дома своей страны, а класс-партнер должен был нарисовать дома, исходя из полученных описаний. Затем команды обменивались своими работами. Но самым удачным в плане общения стал проект с классом из Румынии, который принял участие в Международном конкурсе школьных блогов на французском языке «Partage et Solidarité». На протяжении шести месяцев ученики публиковали работы в совместном блоге «Russie-Roumanie: réseaute avec!», а также общались там, стараясь использовать в текстах 10 слов, предложенных Министерством культуры и коммуникации Франции для создания различных творческих работ ко Дню Франкофонии. По итогам конкурса команда школы № 22 стала лауреатом и получила «Специальный приз» жюри за оригинальность и творчество.

Проанализировав работу по организации сетевого сотрудничества школьников, можно сделать вывод, что хороший сетевой проект должен иметь четко обозначенные цели. Преподаватель должен ясно видеть, как проект будет интегрироваться в повседневную деятельность, как он связан с образовательной программой и отвечает стандартам образования. Проект должен быть несложен в плане коммуникации. Зачастую хорошо подобранный инструмент общения влияет на развитие проекта и даже на образ жизни его участников. Кроме обмена информацией хороший проект подразумевает «окончательный продукт», к которому все име-

ют доступ. Сотрудничество плодотворнее, если участники являются одновременно создателями и потребителями информации. Нужно быть уверенным, что проект будет продолжаться без сбоев, даже если будет потерян один из участников, поэтому выгоднее работать с группой учащихся и с несколькими партнерами.

Метод проектов способен принести пользу только при правильном его применении, хорошо продуманной структуре действий и личной заинтересованности всех участников проекта в его осуществлении.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РОЛЕЙ ПРИ ГРУППОВОЙ РАБОТЕ НАД ПРОЕКТОМ

**О. А. Кораблева, учитель начальных классов
МОУ «Лицей № 7» г. Кстово Нижегородской области**

Проjektная деятельность школьников, как вид учебной деятельности, на всех этапах своего осуществления носит характер совместной деятельности, разделенной между учеником и учителем-консультантом, а также внутри группы учеников, занятых выполнением одного проекта. На основании этого можно сделать вывод о том, что проектная деятельность обладает всеми преимуществами совместной деятельности. В процессе осуществления совместной деятельности, разделенной как со взрослыми, так и со сверстниками, дети приобретают богатый опыт.

Проектная деятельность — метод, который раскрепощает ребенка, повышает уровень его познавательной активности, учебной мотивации, способствует эмоциональной уравновешенности и уверенности в собственных возможностях. Следовательно, снижается тревожность и психическое напряжение учащихся. Это, в свою очередь, улучшает адаптацию и повышает сопротивляемость организма к воздействию внешних и внутренних негативных факторов, то есть способствует сохранению как психического, так и соматического здоровья школьников.

Работа над проектной деятельностью — это один из способов вхождения школьника в социально нормированную деятельность, в которой ребенок учится определять границы своей самостоятельности, свободы и ответственности.

Как соединять детей в группы? В зависимости от поставлен-

ной учителем задачи. Старших учеников лучше распределять, исходя из набора ролей, необходимых для эффективной работы в группе. Детей помладше можно объединять по-разному. Только не стоит, пожалуй, сажать в одну группу самых слабых ребятшек или добавлять к ним одного, а тем более двух очень сильных учеников. Полезно принимать во внимание усидчивость, темперамент, лидерские качества, уровень самооценки. В любом случае учитель всегда должен знать ответ на вопрос: зачем я поделил учеников именно так, а не иначе.

Для сплочения группы нужно время. Часто менять состав групп не стоит. Не стоит также немедленно принимать меры, если кто-то из детей не захочет работать именно в этой группе. Навыки совместной деятельности предполагают умение работать с самыми разными людьми независимо от личных симпатий или антипатий. Периодическое перераспределение учащихся полезно, поскольку помогает им получить опыт совместной деятельности.

Каково же распределение ролей при групповой работе?

Хорошее лидерство обеспечивает группе:

- ▶ постановку цели;
- ▶ движение к этой цели;
- ▶ поиск и обеспечение ресурсов, необходимых для достижения цели.

Каждый член группы становится лидером, когда выполняет работу, помогающую группе в решении этих трех задач.

Отношения в группе возникают между людьми как носителями определенных социальных ролей, предполагающих постоянство поведения в соответствии с более или менее четко установленным эталоном. Роль предопределяет, как нужно вести себя по отношению к другим и чего можно ожидать от них. С ролью всегда связываются определенные права, обязанности и ожидания, и индивид, не оправдывающий их, подвергается санкциям, а оправдывающий — получает поощрение. Разные люди часто имеют различные ценности, представления об одной и той же роли и неодинаково ведут себя в ней.

Роли в группе подразделяются на «производственные» (функциональные и социальные) и «межличностные». Специалисты выделяют восемь производственных ролей.

▶ Координатор обладает наибольшими организаторскими способностями и становится обычно в силу этого руководителем коллектива независимо от своих знаний и опыта. Его главная обязан-

ность — уметь работать с теми, кто такими знаниями и опытом обладает, и направлять их активность на достижение поставленных целей.

- ▶ Генератор идей, как правило, самый способный и талантливый член коллектива. Он разрабатывает варианты решения любых стоящих перед ним проблем, но в силу своей пассивности, несобранности не способен реализовать их на практике.

- ▶ Контролер не способен сам творчески мыслить, но вследствие глубоких знаний, опыта, эрудиции может должным образом оценить любую идею, выявить ее сильные и слабые стороны, подтолкнуть других к работе по ее дальнейшему совершенствованию.

- ▶ Шлифовальщик обладает широким взглядом на проблему и поэтому при необходимости умеет «увязать» ее решение с другими задачами коллектива.

- ▶ Энтузиаст — самый активный член коллектива; он увлекает своим примером окружающих на действия по реализации поставленной цели.

- ▶ Искатель выгод — посредник во внутренних и внешних отношениях, придающий определенное единство действиям членов коллектива.

- ▶ Исполнитель добросовестно реализует чужие идеи, но нуждается при этом в постоянном руководстве и подбадривании.

- ▶ Помощник — человек, который лично ни к чему не стремится, довольствуется вторыми ролями, но готов всегда оказать содействие другим в работе и в жизни.

Могут иметь место также «вспомогательные» роли:

- ▶ обеспечивающий поддержку (помогает каждому члену группы активно участвовать в работе, поощряет активность, открыт к идеям, доброжелателен ко всем, старается всех услышать);

- ▶ помогающий достичь компромисса (убеждает членов группы конструктивно анализировать различные мнения и предложения, помогает найти компромисс в конфликтных ситуациях и сгладить разногласия);

- ▶ снимающий напряжение (шутит, предлагает весело относиться к работе, организует перерывы, чтобы снять напряжение и помочь группе получать удовольствие от работы);

- ▶ облегчающий общение (обладает хорошими коммуникативными качествами и добивается, чтобы все члены группы хорошо понимали друг друга);

- ▶ оценивающий эмоциональный климат (спрашивает у участ-

ников, как они оценивают отношения в группе, эффективность взаимодействия, и делится со всеми своими наблюдениями);

- ▶ наблюдающий за процессом (наблюдает за тем, как работает группа, и использует эти наблюдения, чтобы помочь членам группы оценить эффективность своей работы);

- ▶ устанавливающий критерии (выражает групповые критерии соответствия выполняемой работы поставленной задаче, чтобы члены группы отдавали себе отчет в том, что они делают, как продвигаются вперед и насколько понимают критерии оценки выполняемой работы);

- ▶ активный слушатель (выслушивает всех участников и активно воспринимает высказываемые ими идеи);

- ▶ вселяющий уверенность (принимает и поддерживает открытость, рискует и вдохновляет индивидуальности);

- ▶ разрешающий межличностные проблемы (помогает открытому обсуждению конфликтов и укрепляет единство группы);

- ▶ обеспечивающий ресурсы (предоставляет факты, данные, идеи, предложения и нужную информацию);

- ▶ запрашивающий ресурсы (определяет потребности в фактах, идеях, данных и информации, необходимых для обсуждения и решения задачи);

- ▶ инициатор (предлагает ясные цели и распределяет задания для того, чтобы начать работу);

- ▶ направляющий (разрабатывает планы, как организовать работу, чтобы достичь цели);

- ▶ подводящий итоги (суммирует идеи и предложения, фиксирует результаты обсуждения);

- ▶ диагност (старается обнаружить источники возникающих проблем, выясняет, что блокирует эффективную работу группы);

- ▶ вдохновитель (вдохновляет группу на более эффективную работу);

- ▶ оценщик (сравнивает поставленные цели и реальные достижения группы в данный момент).

Считается, что коллектив будет нормально функционировать, если каждый член группы будет иметь свою роль и добросовестно исполнять ее. Если участников группы окажется меньше пяти, то кому-то придется одновременно играть две и более роли, что неминуемо приведет к возникновению конфликтов.

Главный принцип разбора ошибок совместной работы: рассматривать не содержательную сторону, а ход взаимодействия

участников. Не стоит высмеивать слишком самоуверенного ребенка или демонстративно поддерживать застенчивого. Важно обсудить, чем каждый участник может быть полезен группе, как индивидуальность каждого может помочь в решении задачи. При анализе ошибок важно делать акцент не на том, что было сделано не так, и тем более не на личностях участников, а на том, как можно было добиться лучших результатов.

ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ — К СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

**Е. В. Дегтярева, учитель информатики
МОУ СОШ № 3 г. Кулебаки Нижегородской области**

Проjekt представляет собой описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена, и конкретных методов и шагов по ее реализации. Проектированием называют деятельность по созданию проекта.

Социальное проектирование является выражением идеи улучшения окружающей среды посредством конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению; содержит описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла проекта; определяет конкретные сроки воплощения описываемой цели.

Методология программы «Путь к успеху», разработанная фирмой Intel, координируемая Нижегородским институтом развития образования в нашей области, используется на уроках кружковой работы в нашем образовательном учреждении и четко определяет три составляющие, являющиеся основой социального проектирования:

- ▶ критическое мышление;
- ▶ местное сообщество;
- ▶ информационные технологии.

Под руководством педагога-фасилитатора осуществляется проектная деятельность учеников.

Опираясь на эти три составляющие, учителю необходимо сформировать у ребят представление, что социальный проект — это модель предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении.

Вид социального проекта и объект деятельности определяется ребятами в начале работы. Это могут быть:

- ▶ прикладные проекты (результат может быть использован непосредственно в практике);
- ▶ информационные (содержат информацию о любом объекте, явлении, событии);
- ▶ ролевые и игровые (участники принимают на себя определенные социальные роли и определяют поведение в игровой ситуации);
- ▶ исследовательские (решение творческой исследовательской задачи).

Пример прикладного проекта — проект «Холода». Его автор повествует о том, что русский холод — это глобальная проблема, подтверждая свое утверждение официальными сведениями. Проанализировав проблему, он предлагает пути ее решения, выделяет ее последствия, с которыми сталкивается человек. Особенно важным в работе стала разработанная нами памятка для младших школьников «Что делать, если...». Природное явление холод само по себе не является социальным объектом, а вот поведение людей (младших школьников) в таких ситуациях, способы сохранения своего здоровья и жизни — это социальная проблема.

Пример информационного проекта. Группа девочек выбрала проект по теме «Курение — это проблема?». Ответ на этот вопрос пытались получить в опросе учащихся школы и учителей. Свой вклад в борьбу против курения девочки представили разработкой и проведением мероприятия для 2-го класса, тем самым подчеркнув, что выбор каждый делает сам. Объектом социального явления выбрано курение как элемент «социального негатива».

Пример исследовательского проекта. Выпускники программы «Учимся с Intel» проделали большую творческо-поисковую работу и создали проект о замечательном человеке, учителе с большой буквы, ветеране нашей школы М. С. Дроздовой. Материалы проекта были использованы для школьного журнала «ФоТoН+» (декабрь 2010, № 4, С. 5). Объект деятельности — человек, отдавший работе в школе более полувека.

Пример ролевого и игрового проекта. С группой учащихся кружка «Учимся с Intel» принимали участие в региональном сетевом интернет-проекте «Творческий марафон. Мастерская успеха», размещенном на сайте Летописи.ру, и были удостоены диплома III степени (сентябрь — октябрь 2010 г.).

Значимой была работа по информационному сопровождению научно-практической конференции школьников «Первые шаги в

науку», где ребятами-кружковцами разработаны: объявление о проведении НПК; календарь открытых мероприятий «Вхождение в науку»; буклет-программка; объявление о поздравлении участников НПК.

Выпускники программы «Путь к успеху» демонстрируют свои знания и умения в работе над сетевым проектом «По следам Нижегородского ополчения», размещенного на сайте Летописи.ру (октябрь — ноябрь 2011 г.). В проекте продемонстрировано социальное отношение к историческому событию и его понимание современной молодежью.

Использование технологии проектного метода программы «Путь к успеху» позволяет достигать цели социального проектирования:

- ▶ привлечение внимания учащихся к актуальным социальным проблемам местного сообщества;

- ▶ включение ребят в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся.

Решать основные задачи социального проектирования:

- ▶ повышение общего уровня культуры детей и подростков за счет получения дополнительной информации и овладение навыками информационной культуры;

- ▶ формирование навыков «разумного социального» поведения в сообществе, совершенствование социально-полезных навыков и умений; социальная мобильность и т. д.;

- ▶ закрепление навыков сотрудничества, работы в команде.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ В ШКОЛЕ

**В. И. Вострова, учитель начальных классов
МОУ «Первомайская СОШ № 2» г. Первомайска
Нижегородской области**

Способности каждого ребенка могут быть сформированы в различных формах общественной деятельности и в различных общественных практиках. Сама суть образования — передача способности к действию в различных ситуациях.

Д. Б. Эльконин и В. В. Давыдов придавали смысл учебной деятельности — это научные понятия, организованные в систему, это обязательно строго целенаправленный процесс со строго определенными целями и задачами. Именно в учебной деятельности

обучающиеся приобретают предметные способы действия, выработанные всей историей развития человечества, способы работы с предметным содержанием. В проектной деятельности школьники сами ставят цели своего проектирования.

Признаками проектной деятельности является:

- ▶ ориентация на получение конкретного результата;
- ▶ предварительное описание результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
- ▶ относительно жесткие сроки достижения результата;
- ▶ предварительное планирование действий по достижению результата;
- ▶ программирование, планирование во времени с конкретизацией результатов отдельных действий, обеспечивающих достижение общего результата;
- ▶ выполнение действий с их одновременным мониторингом и коррекцией;
- ▶ получение продукта проектной деятельности, его соотнесение с исходной ситуацией проектирования, анализ новой ситуации.

Что такое социальный проект?

Социальная позиция человека может проявляться только в деятельности (или ее отсутствии), и именно в формах, способах и содержании этих проявлений фиксируются те результаты социализации, которые можно трактовать как персональную включенность обучающихся в реальную позитивную социальную и социокультурную практику. Это важнейший результат социализации учащихся.

Социальное проектирование — технология социального воспитания учащихся в образовательных учреждениях. Смысл этой технологии — создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет воспитаннику решать основные задачи социализации:

- ▶ формировать свою Я-концепцию и мировоззрение;
- ▶ устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Неотъемлемой составляющей проектирования представляется межличностное общение. Важно ставить вместе с детьми цели по проектированию. Целесообразно в процессе работы над темой включать экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции, работу с различными текстовыми источниками информации, подготовку практически значимых продуктов и широкую обще-

ственную презентацию (с приглашением старших ребят, родителей, коллег педагогов и руководителей).

Проектную деятельность целесообразно организовывать в групповых формах. При этом не следует лишать возможности ученика выбора индивидуальной формы работы.

Темы детских работ выбираются из любой содержательной области (предметной, межпредметной, внепредметной), проблемы — близкие пониманию и волнующие обучающихся в личном плане, социальных, коллективных и личных взаимоотношений. Получаемый результат должен быть социально и практически значимым.

Презентации результатов проектирования целесообразно проводить на заседаниях научного общества учащихся или школьной конференции, так идет подготовка к различным мероприятиям окружного и городского уровней (ярмарки идей, окружные и городские конкурсы и конференции). При этом педагоги должны иметь в виду реальные сроки проведения таких мероприятий и соответствующим образом планировать завершение работ обучающихся, — дать тем самым шанс обучающимся публично заявить о себе и своей работе, получить подкрепление в развитии личностных качеств и проектной и исследовательской компетентности.

Обратимся к сущности понятия «социальное проектирование». Деятельность по созданию проекта называется проектированием. А проект представляет собой описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена, и конкретных методов и шагов по ее реализации. Социальное проектирование есть способ выражения идеи улучшения окружающей среды языком конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению, а также описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла и конкретных сроков воплощения описываемой цели.

Социальный проект предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как лично значимая, и потребностью личности, а сама деятельность — мостом, связывающим социум и личность.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

- ▮ социальные явления («социальные негативы» — курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);

- ▮ социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние и т. д.);

- ▮ социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и т. д.);

- ▮ социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т. п.).

Ожидаемыми результатами социального проектирования могут стать:

- ▮ повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;

- ▮ готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;

- ▮ реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе. Положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;

- ▮ наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;

- ▮ изменение общественного мнения, увеличение числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

Социальный проект — это модель предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении:

- ▮ как словесное описание предполагаемых действий по осуществлению указанных изменений;

- ▮ как графическое изображение (чертежи, схемы и т. д.);

- ▮ как числовые показатели и расчеты, необходимые для осуществления планируемых действий.

Виды социальных проектов, реализуемых в образовательных учреждениях:

- ▮ прикладные (результат выполнения такого проекта может быть непосредственно использован в практике);

- информационные (предназначены для работы с информацией о каком-либо объекте, явлении, событии; предполагает анализ и обобщение информации и представление ее широкой аудитории);
- ролевые и игровые (участники принимают на себя определенные социальные роли, обусловленные содержанием проекта, определяют поведение в игровой ситуации);
- исследовательские (результат связан с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования: гипотеза, задача и др.);
- проекты, включающие совокупность поисковых, творческих по своей сути приемов.

Цель социального проектирования:

- привлечение внимания воспитанников к актуальным социальным проблемам местного сообщества;
- включение обучающихся в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся.

Основные задачи социального проектирования:

- повышение общего уровня культуры детей за счет получения дополнительной информации;
- формирование социально личностных компетенций: навыки «разумного социального» поведения в сообществе, совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т. п.), социальная мобильность и т. д.;
- закрепление навыков командной работы.

Работа над проектом позволяет почувствовать как ребенку, так и любому взрослому значимость своей деятельности, повысить их социальный статус в школе, в микрорайоне, открыть новые возможности. Разрабатывая проект, ученик проходит все стадии работы над ним: сбор материала, его обработка, выстраивание проекта, согласование, экспертиза и реализация. Эта работа выявляет не только положительные качества обучающихся, но и позволяет определить слабые стороны, над которыми в дальнейшем можно работать.

Одна из разновидностей социального проекта — школьный социальный проект, направленный на улучшение условий школьной жизнедеятельности, школьного микроклимата. Проектные

коллективы, включающие учащихся и советников-учителей, могут разработать свои проекты на основании заказа Совета школы, ученического самоуправления, общественности или в рамках специально организованного конкурса «Школьный социальный проект». В любом случае важна выработка алгоритма организации проектной деятельности. Он, к примеру, может быть таков:

1. Выявление проблемы.
2. Определение темы проекта.
3. Анализ потребностей.
4. Формулирование цели проекта.
5. Выдвижение идеи, гипотезы решения проблемы.
6. Разработка задач, направлений проектной деятельности.
7. Деление коллектива на группы.
8. Определение необходимых ресурсов и источников их получения.

9. Разработка общего плана, механизма реализации проекта, планирование работы групп.

10. Непосредственная разработка проекта.

11. Презентация проекта.

12. Внутренняя и внешняя оценка проекта.

Определены и этапы разработки проекта:

I этап — определение круга проблем, которые могут быть решены в ходе проектной деятельности. Сделать это можно в самых различных формах: социологических опросов, разведки дел, «горячей линии», сигнального планшета «Внимание, проблема!», конференции и т. д.

Следующий шаг — создание вокруг каждой проблемы инициативных групп, выявление лидеров проектов, которые, уточнив суть проблемы, определяют четкие границы ее рассмотрения и сформулируют тему проекта.

II этап — анализ целесообразности проектирования. На этом этапе важно определить, для каких социальных групп осуществляется проект, в чем выражаются потребности адресатов проекта, предполагаемую пользу от него.

III этап — этап целеполагания. Для чего реализуется проект? Каков его конечный результат? Предельно краткая, точная формулировка цели проекта — залог его результативности.

При формулировке цели проекта важно учесть ее реалистичность. Необходимо также продумать, существуют ли критерии, с помощью которых можно будет оценить результативность проекта.

IV этап — выдвижение гипотезы, идеи проекта.

Чтобы реализовать цель активизации мотивов самовоспитания, необходимо выдвинуть гипотезу.

V этап — постановка задач. Задачи делят цель на конкретные части, направления, действия по ее достижению. Что необходимо организовать, подготовить, продумать, провести, изучить для достижения главной цели проекта? На этот вопрос необходимо ответить, выдвигая задачи проектной деятельности.

VI этап — определение ресурсов для разработки и реализации проекта. Важно определить, кто поможет в проектной деятельности, какая литература необходима, источники материального обеспечения, социальных партнеров.

VII этап — важнейший этап разработки механизма и плана реализации проекта. Проектный коллектив продумывает принципы, ценности, организационную структуру проекта, функции его структурных элементов, взаимосвязи между ними, форму и содержание конечного результата.

В разработанных коллективом структурных рамках происходит планирование деятельности. Общий план разработки и реализации проекта с указанием содержания деятельности, сроков, исполнителей конкретизируется планами работы каждой группы.

VIII этап — непосредственная разработка проекта. Работая в группах, учащиеся разрабатывают различные аспекты проекта, его составные части; затем проектный коллектив создает из наработанного группами единое целое.

IX этап — презентация проекта с целью его рекламы, экспертной оценки. Такая презентация может происходить и в сугубо деловой, и в творческой форме, и в форме конкурса презентаций (компьютерных, творческих). Учащиеся имеют возможность видеть результаты своей работы, ее завершение расценивать как ситуацию успеха, праздника.

X этап — внутренняя и внешняя оценка проекта. Анкетирование участников и адресатов проекта, анализ и самоанализ — важнейшая составная проектной деятельности. Важно определить критерии результативности проекта, проанализировать количественные и качественные характеристики отдельных его сторон (динамика уровня развития, востребованность, уровень социальной адаптации, полученные навыки и т. д.).

При внешней оценке проекта определяются:

- ▶ значимость и актуальность выдвинутых проблем;
- ▶ корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
- ▶ активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- ▶ коллективный характер принимаемых решений (при групповом проекте);
- ▶ характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемость участников проекта;
- ▶ необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему; привлечение знаний из других областей;
- ▶ возможность доказать значимость принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- ▶ эстетика оформления результатов проведенного проекта;
- ▶ умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.

УЧАСТИЕ В СЕТЕВОМ ПРОЕКТЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Т. Н. Бровкина, учитель истории МОУ «Лицей № 7»
г. Кстово Нижегородской области

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. Несмотря на установленные российским законодательством общественные нормы и приоритеты, у российских граждан за прошедший период времени не сложилась ясно выраженная система ценностных ориентиров, объединяющих россиян в единую историко-культурную и социальную общность. В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина» отмечается, что в российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах

корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров.

Поэтому в наши дни решение задач гражданско-патриотического воспитания должно основываться на новых подходах в работе с детьми, где особая роль принадлежит самостоятельному поиску знаний и изучению новых фактов. Одним из приоритетных направлений гражданско-патриотического воспитания является проектирование. Сетевая модель патриотического воспитания молодежи и подростков выделена в связи с формированием новых условий жизнедеятельности человека в постиндустриальном обществе — открытого информационного пространства. Динамичность системы информации в мире информационных технологий привлекает подростков. Поэтому важно предложить модель, которая позволит нашим детям адаптироваться в информационном пространстве, разработать стратегии информационного обмена, не противоречащие национально-культурным традициям, помочь осознать и освоить мир патриотических ценностей через собственный выбор как источников информации, так и практической (творческой) деятельности.

Учебный сетевой проект — это совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение совместного результата деятельности.

Работая в сетевом проекте, дети не только повышают свой интеллект, но и практически осваивают способы получения информации, идет развитие коммуникативной письменной речи, навыков планирования. У некоторых ребят вопросы проектов вызывают семейное обсуждение, а родители принимают активное участие в поисках правильных ответов. Идет развитие общеучебных действий, таких как: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; умение структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Развиваются универсальные логические действия: анализ объектов, синтез, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование.

Основной специфической особенностью сетевого проекта является его межпредметность. В рамках какого бы предмета ни проводился проект, его участникам приходится использовать свои знания из области информатики, литературы, истории, краеведения, психологии и других предметов.

Участие в сетевом проекте создает условия для эффективного сотрудничества учащихся школ, где бы они географически ни находились. В ходе работы над проектом развиваются коммуникативные действия, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, разрешение конфликтов.

При выборе проекта учителю следует учитывать необходимые требования к осуществлению данного способа практического обучения, среди которых наиболее существенными являются:

- ▶ подготовленность учащихся к данному виду деятельности;
- ▶ интерес школьников к проблеме;
- ▶ приобретение учащимися новых знаний, необходимых для выполнения проекта;
- ▶ практическая направленность и значимость проекта;
- ▶ практическая осуществимость проекта.

Необходимо продумать: как правильно организовать работу, чтобы охватить всех детей, создать мотивацию участия в проекте? Успех работы во многом зависит от четкости поставленных преподавателем задач.

Наш класс стал участником общенационального образовательного проекта «300 Интеллектуальных школ» в «Летописи.ру». Целью данного проекта являлось привлечение к сетевому взаимодействию школ РФ с использованием социальных сервисов Интернет.

Команда класса приняла участие в сетевых проектах «Чтобы помнили», «Комсомол: вчера, сегодня, завтра», «Дню народного единства посвящается», «На пути в Сочи — 2014», «Навстречу солнцу», «Ярославль — 1000-летний, или туда и обратно». Наиболее удачные статьи, созданные нашей командой, были добавлены в Википедию (проект «3000 статей для Википедии»), а дети получили грамоты за активную работу.

Работа в сетевых проектах способствовала складыванию дружного, сплоченного классного коллектива, формированию комплекса ценностных ориентаций и осознанию патриотических ценностей. Организация участия в сетевых проектах позволяет классному руководителю сделать процесс воспитания более ярким и запоминающимся. Участие в сетевом проекте — это путь к саморазвитию личности ученика через осознание собственных потребностей, через самореализацию в практической деятельности (использование компьютерных технологий).

Литература:

1. *Данилюк, А. Я.* Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М. : Просвещение, 2009.
2. *Фундаментальное ядро содержания общего образования* : проект / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова — М. : Просвещение, 2009.
3. *Воронина, Л. В.* Роль сетевых телекоммуникационных проектов в повышении мотивации школьников к изучению предметов (сетевой журнал «Интернет и образование», ноябрь, том 2008, № 2).
4. *Бондаренко, Е. А.* Модели патриотического воспитания в современных условиях (сетевой журнал «Интернет и образование», декабрь, том 2009, № 15).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА КАК ИНТЕРАКТИВНОГО ДИДАКТИЧЕСКОГО СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Г. С. Власова, зам. директора по УВР, учитель биологии
МОУ «Первомайская СОШ № 2» г. Первомайска
Нижегородской области

Проектная деятельность многозначна и может осуществляться с различными педагогическими целями. Она может быть направлена на развитие способностей каждого учащегося класса, независимо от его интереса к конкретному предмету. В ходе педагогической деятельности удалось выявить следующие противоречия, существующие в связи с введением новых Федеральных государственных образовательных стандартов. Это, во-первых, недостаточная коммуникативная и информационная компетентность обучающихся; во-вторых, неумение обучающихся применить полученные знания на практике; в-третьих, низкая сформированность у

обучающихся навыка проведения исследования. Все вышеперечисленное позволило рассмотреть метод учебных проектов с позиций возможности их решения. Следует заметить, что новые условия применения этого метода предполагают использование его как компонента системы обучения биологии, не разрушая сложившейся предметной классно-урочной системы. На уроке биологии целью проектной деятельности является возможность приобщить обучающихся к активному обучению, помочь развитию их учебно-познавательных умений и навыков, научение их учиться, чтобы лучше усваивать учебный материал. В результате совместной деятельности педагога и ученика можно наблюдать то, что учитель и ученик находятся в тесной взаимосвязи при работе над проектом, идет сотрудничество учителя и ученика. Учитель корректирует наблюдения ребят, помогает отобрать факты, значимые в данной работе, сформулировать гипотезу, составить план для проведения наблюдения или постановки эксперимента, учит работать с огромным объемом информации по теме (искать, отбирать, анализировать и применять в работе). У учащихся формируется умение применять полученные знания для достижения целей и задач проекта. Когда обучающиеся заканчивают проект, то они вырабатывают универсальные учебные действия:

- ▶ планирование работы над проектом;
- ▶ представление результатов своей деятельности;
- ▶ оценивание полученных результатов;
- ▶ презентация результатов своей деятельности;
- ▶ отстаивание своей точки зрения.

Метод проектов широко использовался в России в 30-е годы и был незаслуженно забыт, так как не дал положительных результатов. Причин было несколько. Теоретическая проблема не была исследована в достаточной мере, из этого вытекало неоднозначное понимание сущности школьных проектов, их типологии, организационных форм работы. Идея, навязанная сверху, не воспринималась учительством как нечто необходимое, разумное, важное для образования учащихся. В результате идея проектной методики не получила своего развития и прекратились исследования в этом направлении. Сегодня метод проектов вновь используется, но уже в обновленном виде.

Применительно к уроку биологии проект — это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающийся созданием творческого продукта. Проектная и исследовательская деятельность учащихся

ся, как никакая другая учебная деятельность, поможет учителям сформировать у ученика качества, необходимые ему для дальнейшей учебы, для профессиональной и социальной адаптации, причем, независимо от выбора будущей профессии. Это становится особенно актуальным в связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов. Структура проекта и этапы его реализации организации проектной деятельности по программе Intel «Обучение для будущего».

Одной из серьезных проблем проектной работы как для учителя, так и для ученика является выбор темы. Чтобы заинтересовать обучающихся, например, на уроке биологии, предлагается на выбор несколько тем. Все они обсуждаются и коллективно выбирается та тема, которая заинтересовала наибольшее количество учеников в классе.

После выбора темы класс делится на микрогруппы по 5—6 человек. Деление происходит по-разному. Вот несколько примеров распределения класса на группы:

- назначается один ученик-фасилитатор, остальных обучающихся тоже назначает учитель;
- на доске обучающиеся самостоятельно записываются в группы по личному интересу;
- группа формируется случайным образом, например, на основе сбора карточки-мозаики.

Следующим этапом работы над проектом является составление плана работы над проектом и постановка проблемного вопроса. Ученики могут и не проявлять интереса к предмету, но исследовательской деятельностью занимаются, и она приносит им определенную пользу. Слабо знающие предмет ученики могут проявить себя как грамотные организаторы и выработать навыки совместной деятельности, работы в команде, все это, несомненно, пригодится им в дальнейшей жизни.

Необходимо учитывать и то обстоятельство, что проектная работа, выполняемая в течение части учебного года, не должна отнимать много времени. Существует учебная программа, домашние задания по другим предметам, многие ученики помимо школьной жизни имеют различные интересные для них занятия, поэтому надо четко определить временной период проекта. Нельзя проект затягивать — пропадает к нему интерес, но и нельзя брать слишком короткий промежуток времени — дети просто не успеют осмыслить работу. Оптимальное время для проекта по биологии — две недели.

За это время обучающиеся проведут необходимые наблюдения, сделают презентацию, найдут необходимую информацию, используя различные источники, в том числе интернет. Оформят проект, оценят его сначала самостоятельно, используя критерии оценки, обсужденные заранее, подготовятся к защите.

По отношению к ученику учитель должен выполнять роль консультанта, научного руководителя. Обучающиеся, работающие над проектом, должны понимать, что основная доля ответственности за качество работы, сроки ее выполнения лежит на них.

Для образца привожу требования, примерные критерии оценки и методические подходы к выбору темы и оформлению проекта.

1. Прежде всего, следует четко сформулировать цель работы и составить план исследования. Учащиеся должны научиться организовывать свои действия, уметь быстро перестраиваться в ходе исследования в соответствии с получаемыми данными и первыми результатами, то есть уметь корректировать свою деятельность. Они должны овладеть необходимыми для работы методиками, уметь правильно оценивать результаты своего исследования, делать выводы и обобщения, сравнивать, выявлять закономерности. Кроме того, от них потребуются умения составлять таблицы, диаграммы, пользоваться компьютером, фотографировать, делать гербарий, работать с определителями и словарями, подбирать и использовать в своей работе необходимую литературу.

2. Тематика проектов по биологии может затрагивать самые разнообразные проблемы и вопросы от частных, локальных до глобальных проблем, стоящих перед человечеством. Объектом изучения может быть не только отдельный организм, но и, например, участок, расположенный рядом с учебным заведением, пруд, речка, заповедник, даже собственная квартира, в том числе и сам человек, его самочувствие в связи с воздействием определенных условий окружающей среды.

3. Проектные работы могут содержать также и социологические опросы населения или учащихся школы. Это позволяет обучающимся хорошо познакомиться с объектом изучения, рассмотреть его с различных сторон, провести необходимые исследования, взять пробы, детально описать изучаемый объект, сделать выводы и в дальнейшем спрогнозировать результаты своей работы, в отличие от работ, затрагивающих глобальные проблемы и темы, которые будут, по сути, носить реферативный характер. Поэтому, правильно поставленная цель и тема во многом определяют успех проектной работы.

Критерии оценки проектов по биологии:

- ▶ четкость поставленной цели и задач;
- ▶ тематическая актуальность и объем использованной литературы;
- ▶ обоснованность выбранных методик для проведения исследований;
- ▶ полнота раскрытия выбранной темы проекта;
- ▶ обоснованность выводов и их соответствие поставленным задачам;
- ▶ уровень представленных данных, полученных в ходе исследования выбранной проблемы (объекта), их обработка (при необходимости);
- ▶ анализ полученных данных;
- ▶ наличие в работе вывода или практических рекомендаций;
- ▶ качество оформления работы (наличие фотоматериалов, зарисовок, списка используемой литературы, гербарных материалов к проектам по ботанике и т. д.).

При оформлении работы следует соблюдать определенный стандарт, это позволит ограничить включение в работу лишних материалов второстепенной важности, которые помешают вычленить главное.

Для защиты проект может быть представлен как в печатном варианте, так и в рукописном, оформленном на белых плотных листах бумаги формата А-4. Все подписи должны быть четкими и выполненными, желательно, печатным шрифтом, а также достаточно крупными и хорошо читаемыми.

Вот примерные темы проектов по биологии для 10 и 11 классов.

▶ 10 класс:

1. История развития биологии и методы исследования в биологии.
2. Цитология — наука о клетке.
3. Неорганические вещества в клетке.
4. Органические вещества в клетке.
5. Органоиды в клетке.
6. Неклеточные формы жизни, прокариоты, эукариоты.
7. Энергетический обмен в клетке.
8. Пластический обмен в клетке.
9. Формы размножения в клетке.

10. Онтогенез.
 11. История развития генетики и ее методы.
 12. Изменчивость.
 13. Методы исследования генетики человека.
 14. Наследственные болезни.
- ▶ 11 класс:
1. Эволюционные учения.
 2. Движущие силы эволюции.
 3. Микро- и макроэволюция.
 4. Основные методы селекции.
 5. Биотехнологии.
 6. Гипотезы о происхождении человека.
 7. Антропогенез.
 8. Расы, расоведение и расизм.
 9. Основы экологии.
 10. Современные представления о происхождении жизни.
 11. Основные этапы происхождения жизни на Земле.
 12. Эволюция биосферы.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ В СОЦИАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ

П. Б. Горынина, учитель начальных классов
МОУ «Первомайская СОШ № 2» г. Первомайска
Нижегородской области

С 1 сентября 2011 года в России вступил в силу новый стандарт начального общего образования. Одной из приоритетных задач, провозглашенных реформой образования, является массовый переход образовательных учреждений к использованию новых технологий обучения и воспитания, а также к управлению этим процессом. Использование каких педагогических технологий способствует творческому развитию учащихся?

Эта проблема решается в условиях лично ориентированного обучения, так как данная педагогическая технология — это такой способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых, создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей. К лично ориентированным педагогическим технологиям относится метод проектов.

В настоящее время метод проектов приобрел широкую популярность. В базисный учебный план внесена новая строчка о проектной деятельности, а в перечень параметров нового качества образования — способность проектировать. Проекты все чаще рассматривают как метод обучения, при котором учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся — индивидуальную, парную, групповую, осуществляемую в течение определенного отрезка времени. Этот метод предполагает решение какой-либо проблемы. Она предусматривает, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой — интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Суть метода — стимулировать интерес обучаемых к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний, и через проектную деятельность показать практическое применение полученных знаний.

Работа в проекте формирует технологическую грамотность, учит делать выбор и принимать решения, закладывает навыки совместной деятельности и работы в команде.

Проектным методом школа начала заниматься с 2008 года по программе «Intel. Путь к успеху». За эти годы было создано немало проектов. Все задания и проекты, которые выполняют учащиеся начальной школы в рамках программы, ориентированы на нужды и проблемы местного сообщества — школы, города и направлены на активное вовлечение детей в жизнь своего сообщества, поиск путей его развития и совершенствования.

Проект «Живи, родник, живи!» имел социальную направленность. Родник был в запущенном состоянии. Ребята выбрали наиболее оптимальный способ решения данной проблемы: написали объявления, пригласив всех желающих принять участие в уборке родника. И в назначенное время вместе с родителями на школьном автобусе отправились к роднику. Родник почистили, сделали клумбы. Нашему примеру последовали и другие жители города.

Родник стал неузнаваем — с помощью родителей его огородили, сверху сделали навес, вокруг посадили цветы. Наш район победил в областном конкурсе «Лучшие родники области».

В нашем городе, как наверное и во многих других малых городах, есть немало проблем. Одна из них — засоренные пруды. Проект «Городу нужен чистый водоем» посвящен данной проблеме. За школой находится старый заброшенный пруд. Ребята решили привести его в порядок. Вместе с родителями его очистили и взяли над ним шефство. Теперь они стараются поддерживать пруд в надлежащем состоянии.

Город наш очень красив! А какие талантливые люди живут в нашем городе! К 60-летию города ребята подготовили проект «И славен Первомайск людьми своими!». Для этого посетили краеведческий музей. Разбились на группы: одна группа собирала материал о художниках, другая — о музыкантах, третья — о писателях. Весь собранный материал разместили в школьной газете, выступали с ним на классных часах.

К 65-летию со дня Победы ребята подготовили проект «Герои земли Первомайской». Они побывали на экскурсии в краеведческом музее, присутствовали на встрече с ветераном войны Л. П. Араевой, участвовали в акции «Ничто не забыто», в концерте при ДOME милосердия.

В декабре 2010 года, когда заканчивалось обучение очередной группы и надо было начинать готовить проекты, возникла проблема: дети начали болеть гриппом. Так появился проект «Осторожно, грипп!». Дети выпускали молнии-бюллетени: «Чтобы не заболеть гриппом», «Первые признаки гриппа», «Первая помощь при гриппе», а в своих классах наиболее ослабленным детям с помощью родителей были закуплены марлевые повязки.

Проектный метод учит детей добывать знания, находить ответы на возникающие вопросы, самостоятельно пользуясь справочной литературой, работать в группах, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, активно использовать информационные технологии.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

М. Е. Рыжова, учитель биологии и химии
МОУ «Ясенецкая СОШ» Павловского р-на
Нижегородской области

Четыре года в нашей сельской школе мы работаем по программе Intel «Путь к успеху». Пять групп ребят прошли этот курс. Итогом выпуска каждой группы является социальный проект, который ребята успешно реализуют. Это требование программы курса, а задача педагога по возможности незаметно, ненавязчиво наполнить этот проект такими элементами, которые сделают работу увлекательной, познавательной, интересной. Моя специальность — химия, поэтому для меня таким элементом является эксперимент. «Эксперимент — это исследовательская деятельность, предназначенная для проверки выдвинутой гипотезы, разворачиваемая в естественных или искусственно созданных контролируемых и управляемых условиях, результатом которой является новое знание, включающее в себя выделение существенных факторов, влияющих на результаты педагогической деятельности».

Сегодня ребята проводят экспериментальную работу для социального проекта, а завтра будут вести поисковую, исследовательскую. В начале нашего пути к успеху были исследования самого коллектива — может ли ученик работать в паре, в группе как он понимает принцип сотрудничества. Результатом исследования являются «Правила работы в группе», «Санкции за нарушение правил». Ребятам еще далеко до исследовательских работ, но это начало мыслительного процесса ребенка, который будет развиваться, двигаться вперед.

Результатом первого года работы стал социальный проект «Букет любимой школе», в ходе работы над которым смоделирован цветник, проведен опрос местного сообщества. Впервые ребята исследовали плодородие почвы. Данный проект принес победу школе на областном конкурсе в 2008 году. Как отнеслись к этому дети? Они получили новые знания и повзрослели на год вместе с реализацией проекта.

Если взглянуть на любую страницу курса, то дети постоянно и практически независимо от педагога ведут поисковую работу по страницам Интернета. Данные исследования помогли им при со-

здании и реализации итогового социального проекта «Куклы и мы». Этот проект принес нам победу в областном конкурсе в 2009 году. Исследования данного проекта носили социальный характер: дети впервые беседовали с главой фирмы, организовали выставку-продажу, решали материальные вопросы.

Третий год подвел к мысли, что курс должен влиться в учебный процесс, и результатом стал социальный проект «Создание электронной библиотеки». Здесь я провела исследование, изучая детский потенциал, возможности каждого ребенка и его индивидуальные особенности. Были выявлены творческие личности, обладающие внутренней энергией самопознания. В результате была создана электронная библиотека по предметам, данная работа побудила ученицу заняться исследованиями жизни растений дачного участка. Так через социальный проект она подошла к научно-исследовательской работе, которая стала победителем районной научной конференции.

Вот на пороге четвертый год работы по программе. Как только вошли эти дети в класс, стало ясно, что они обладают огромным потенциалом и стремлением к познанию окружающего мира. Познакомившись на уроке естествознания с понятиями «опыт», «наблюдение», «эксперимент», «исследование», они сразу поставили вопрос: «Когда это все будем делать?». А после экскурсии по школьному участку не осталось сомнений, что дети — экспериментаторы. «Как из такого маленького зернышка вырастит такой красивый цветок? А как это сделать?» Так родился социально-исследовательский проект «Цветочная рассада», который был разработан одной группой ребят на занятиях кружка Intel и реализован при поддержке всего класса. Ребята провели работу и сделали отчеты по исследованию всхожести семян, влиянию света, воды и почвы, провели опытно-экспериментальную работу, доказывающую, что лист испаряет воду, сделали экономическую оценку своего труда, исследовали мнение школьного сообщества. Одним словом, дети полюбили эксперимент, а в результате получили новые знания. Недаром говорят: «Что сделаешь своими руками, то останется с тобой навсегда!» Жителям села навыки работы на земле необходимы. Поэтому данный социальный проект реализуется каждый год, но всегда добавляется элемент нового исследования, чтобы усовершенствовать научный подход детей к работе, чтобы вызвать интерес к изучению окружающего мира и его сохранению. Когда в августе ребята увидели, какие красивые цветы выросли из

их саженцев, они приятно удивились, и идеи посыпались со всех сторон: «А может, вырастим что-нибудь экзотическое?» Надо подумать — может и вырастим!

Совсем скоро дневник событий пополнится материалами будущего исследования, будущего проекта. Пока живет наша школа — нас ждут новые открытия! Так как «...детство само по себе — полноценный период человеческого бытия. А это означает, что образование должно давать не только знания, которые понадобятся в будущем взрослому, но также знания, умения и навыки, способные уже сегодня помочь ребенку в решении его насущных жизненных проблем».

Расширяя области исследования при реализации социальных проектов, объединяя их с научно-исследовательскими работами, мы вводим в данный курс такой подход к обучению, который открывает новые источники мотивации интереса и активной исследовательской деятельности самого ученика. Значит, впереди новые исследования и новые эксперименты.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

**Н. Д. Бородова, учитель истории и обществоведения,
руководитель историко-краеведческого кружка
«Истоки» МОУ «Лицей № 7» г. Кстово
Нижегородской области**

Социализация обучающихся на ступени основного общего образования осуществляется всюду — и при освоении академических дисциплин, и в развитии универсальных компетентностей учащихся, и в их собственном поведении во внеучебной деятельности. Она осуществляется и в повседневной жизни ребенка. Именно в степени развитости у подростков способности к рефлексии оснований собственной деятельности и собственных отношений к действительности фиксируется критическая точка как их социализации в целом, так и важнейших критериев оценки ее эффективности. Многие из них определяются именно зрелостью их социальных представлений и компетентностей, воплощаемых в поведении.

Задачей социализации обучающихся на ступени основного общего образования выступает развитие их способности:

- ▮ согласовывать самооценки и притязания с возможностями их реализации в наличной социальной среде;
- ▮ создавать социально-приемлемые условия для такой реализации.

Как свидетельствует опыт, социализация не должна замыкаться только на группе обучающихся — освоение новых ролей присуще и взрослым. Поэтому необходимо формирование пространства сотрудничества, содействия и соуправления процессом внеучебной деятельности как в системе дополнительного образования, так и углубленно-предметной ориентации. Обучающиеся получают возможность проявить собственную гражданскую позицию, приобретают навыки коммуникационного и организационного характера. Основным методом можно назвать метод социального проектирования, позволяющий решить комплекс задач по формированию УУД личностного, организационного, познавательного и коммуникационного характера.

Социальное проектирование позволяет перейти к педагогике сотрудничества, когда учитель и ученик, имея равный доступ к информационным ресурсам, становятся партнерами при ведущей роли учителя. В условиях среды, как естественного поля деятельности всех субъектов образовательного процесса, оптимизируется усвоение социокультурного опыта. Происходит включение данных субъектов в отношения сотрудничества, содействия, сопартнерства, соорганизации, что позволяет гармонично ввести ребенка в социальные, образовательные, культурные и научные связи в контексте детско-взрослой общности, обеспечить формирование основных качеств личности, устойчивой и адаптированной современному динамичному миру.

Эти задачи в полной мере решает социальный проект. Проект должен удовлетворять следующим условиям: наличие социально или личностно значимой проблемы; конкретный социальный адресат проекта — заказчик; самостоятельный, индивидуальный характер работы учащегося; надпредметный характер проекта, который не ограничивает его рамками одной учебной дисциплины. Всем этим параметрам отвечал социальный проект историко-краеведческого кружка «Истоки» МОУ «Лицей № 7» по установлению мемориальной доски памяти выпускника школы Александра Александровича Ляпкина. Работа по созданию и реализации социального проекта имеет свой алгоритм. Выполнение проекта предполагает использование методов, свойствен-

ных научным исследованиям: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы. Социальный проект ориентирован на достижение целей самих учащихся, и поэтому он уникален. Проект формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен. Проект дает столь необходимый школьникам опыт деятельности, и поэтому он незаменим. Поиск архивных документов, фотоматериалов по установлению мемориальной доски послужил учащимся мотивацией к познавательной активности. Ребята не только познакомились с обстоятельствами гибели А. А. Ляпкина, с историей чеченской войны, но и совершили заочное путешествие к месту гибели Саши — селу Ачхой-Мартан. Подобная деятельность создает условия для саморазвития, стремления к познанию и развитию собственной индивидуальности. Таким образом, воспитывается человек, испытывающий потребности к познанию окружающего мира и к самопознанию, что является высшей формой социализации на этапе персонализации человека.

Отличительная черта социального проекта — направленность на формирование навыков самообучения, способности к самостоятельной исследовательской работе учащихся. Одним из основных средств достижения этих целей является выполнение каждым учащимся в течение учебного года проекта. В большинстве случаев проект принимает форму отдельных, зафиксированных на бумаге исследований. Помимо такой формы презентации учащиеся могут выполнить проект и в других формах. Например, участники кружка «Истоки» установили мемориальную доску на здании лицея, сделали стенд «Пусть помнят те, которых я не знал», разработали и провели сценарий классного часа «Знаете, каким он парнем был», поместили статью об А. А. Ляпкине на портале <http://letopisi.ru>.

Ключевым моментом процесса оценки результатов социального проекта является развитие навыков анализа собственной деятельности учащихся. Широко распространено самооценивание, цель которого — осмысление собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих преодолению трудностей. Внешний результат социального проекта можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутрен-

ний результат — опыт деятельности — становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности. У ребят повысилась социальная активность. Участвуя в проекте, учащиеся внесли реальный вклад в изменение социальной ситуации в лицее. У членов проектной группы появились сформированные навыки коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела.

Залогом успешной социализации учащихся, полагаю, служит не только сам процесс, но и общественная оценка социального проекта. Митинг по установлению мемориальной доски на здании лицея, на котором присутствовали представители общественности города Кстова, жители и учащиеся повысили самооценку участников кружка.

Так, участвуя в социальном проекте, ребята создали социально значимый продукт — установили на здании лицея № 7 г. Кстова мемориальную доску памяти Александра Ляпкина, награжденного посмертно орденом Мужества. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как лично значимая, и потребностью личности, а сама деятельность — мостом, связывающим социум и личность.

Подобные результаты социализации можно трактовать как персональную включенность подростков в реальную позитивную социальную и социокультурную практику. Это важнейший результат социализации учащихся подросткового возраста.

ПОЗНАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА СРЕДСТВАМИ МАТЕМАТИКИ

Е. Н. Ценова, учитель математики МОУ «Лицей № 7»
г. Кстово Нижегородской области

В настоящее время изменения во всех областях жизни происходят с невиданной скоростью. Одна из задач школы сегодня — формирование молодого человека с критическим, нестандартным мышлением, способного к поиску взвешенных решений, основанных на самостоятельном исследовании окружающего мира. Такие люди будут определять успехи нашей страны в будущем. Модерниза-

ция школьного образования ориентирует на развитие познавательной самостоятельности учащихся, формирование у них умений исследовательской деятельности.

Шесть лет назад мы обратились к проектной деятельности, которая требует от учителя не столько объяснения знания, сколько создания условий для расширения познавательных интересов детей. Проектная деятельность включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов.

Заметим, что создание любого проекта требует проведения исследования в том или ином направлении. И, наоборот, результатом проведенного исследования может быть проект. Таким образом, имея серьезное принципиальное отличие, одна форма деятельности органично вплетается в другую. Поэтому мы часто говорим о проектно-исследовательской деятельности.

На протяжении трех лет результаты детских проектно-исследовательских работ мы оформляем в виде тезисов.

Накопленный нами опыт по проектно-исследовательской деятельности нашел свое отражение в программе спецкурса «Математика и окружающий мир» для 5—8 классов, цель которой — доказать, что «Обучение математике = умению применять математические знания для решения жизненных проблем».

Мощной поддержкой как для учителя, так и для ученика являются разработанные нами рабочие тетради по темам спецкурса, в основу которых были положены учительские и детские проекты за несколько лет. В них собраны интересные практические задания от тестов и кроссвордов до различных мини-исследований. Дети знакомятся с измерениями электроэнергии и энергоемкости; учатся подсчитывать расход электроэнергии и ее стоимость; узнают калорийность завтрака и свои энергозатраты за день и т. д. В рубрике «Это интересно» или в приложении можно найти много дополнительного материала, который помогает в подготовке к занятиям. Например, широко представлена тема «Теория происхождения начертания арабских цифр» (теория А. С. Пушкина. Теория оцифровки графем. Двадцатеричная система счисления индейцев Майя или долгий счет. Теория Грачева. Древнеиндийские системы счисления).

Рабочие тетради для 5 класса «Числа» и «Криптография» — это путеводители по страницам проектов «Магия числа» и «Большой секрет для маленькой компании».

В рамках занятий по «Криптографии» учащиеся исследуют исторический материал, делают анализ художественной литературы, создают собственные шифры и разрабатывают дидактический материал по различным темам раздела «Математика и шифры». Это морская семафорная азбука, азбука Морзе, квадрат Полибия, шифрование поворотной решеткой, шифр Виженера, шифр «Пляшущие человечки», шифр Атбаш, шифр с использованием кодового слова, шифр Мирабо, шифр «Считать».

Рабочая тетрадь для 6 класса «Удивительный мир симметрии» — это обобщение опыта работы над проектом с творческим названием «Этот правый левый мир». А опыт накоплен большой. Например, благодаря детскому проекту «Симметрия в бионике» мы узнали о науке, которая сейчас считается самым перспективным направлением в области техники. Конструкторы часто копируют то, что уже сделано природой. Ученые изучают, как устроены братья наши меньшие — от мухи до слона — для того, чтобы сконструировать по их образцу и подобию полезные механизмы и устройства. Человек продолжает учиться у природы, чтобы глубже познать законы ее деятельности и использовать их в своих творениях. Наука, занимающаяся этим вопросом, — бионика.

Рабочая тетрадь по теме «Золотое сечение» — это результат работы над проектом «Тайны гармонии» и доказательство ученикам того, что математика — это не только школа логического мышления, это еще и источник образов; тайны многих великих художников, скульпторов, архитекторов; демонстрация точек соприкосновения математики с биологией, музыкой, литературой, МХК, искусством.

«Что значит преподавать? Это систематически побуждать учащихся к собственным открытиям» (Герберт Спенсер).

Как показывает практика, проектно-исследовательская деятельность реально способствует формированию нового типа обучающегося, обладающего набором умений и навыков самостоятельной конструктивной работы, владеющего способами целенаправленной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования.

РОЛЬ ВНЕУРОЧНЫХ ПРОЕКТОВ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Т. Н. Каславская, учитель химии МОУ СОШ № 79
Н. Новгорода

В настоящее время проектный метод все более широко внедряется в учебно-воспитательный процесс современной школы. Каждый педагог стремится к усовершенствованию методов и приемов своей педагогической деятельности и метод проектов дает для этого огромные возможности.

В Нижегородском институте развития образования на кафедре информационных технологий с методом проектов можно познакомиться в рамках курсов «Использование ИКТ в проектной деятельности на основе технологий сотрудничества и критического мышления». В основе курсов лежит программа Intel «Путь к успеху».

Проекты, созданные в рамках программы «Путь к успеху», напрямую связаны с местным сообществом, с ближайшим нашим окружением. Так, проект «Друзья книг» был связан с проблемой плохой сохранности учебников учениками школы. Ребята, которые работали над проектом, провели в школе рейд по 5—7 классам, оценили состояние учебников, разработали памятку о бережном обращении с книгами, вышли на классные часы с выступлениями о том, что нужно беречь книги, оказали помощь школьному библиотекарю в подклейке книг. Такие проекты как «Чистый школьный двор», связанный с проблемой выпула собак на территории школы, «Школьный оазис», в основе которого лежит проблема разнообразия видов комнатных растений в школьном кабинете биологии, и другие относятся к проектам социального направления.

При организации работы дети легко осваивают «премудрости» компьютера, без труда и с удовольствием выполняют задания в разных программах. Труднее получается работать в группах. На первых занятиях ребята проявляют желание работать только с теми, кого хорошо знают или кто им больше нравится, поэтому задача учителя состоит в том, чтобы показать им, как продуктивно взаимодействовать с любым участником занятия, как сотрудничать друг с другом, уважать и прислушиваться к высказываниям каждого. Эти навыки и являются определяющими, так как именно они способствуют социализации человека. Способность создать

совместный продукт в результате работы над проектом очень важна, ведь для этого дети учатся ставить цели, продумывать пути и этапы их достижения, презентовать результаты своей работы. Эти навыки в жизни важны не менее чем коммуникативные. Если ребенок умеет поставить цель и ее реализовать, то он ощущает себя успешным, он готов решать и другие вопросы разной сложности, готов ставить и реализовывать новые цели. Программа «Путь к успеху» ориентирована на местное сообщество и это очень важно, потому что дети учатся видеть проблемы, которые рядом: на своей улице, в своем доме или в школе. Умение увидеть проблему, не пройти мимо, принять участие в ее решении формирует в человеке такие ценные качества личности, как доброта, внимательность, отзывчивость, толерантность. Эти качества очень важны для успешного функционирования в современном обществе.

Таким образом, проектная деятельность способствует развитию у подростков собственной гражданской позиции, позволяет включиться в социальную составляющую жизни человека.

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

С. Н. Читалова, учитель математики МОУ СОШ № 23
г. Дзержинска Нижегородской области

Изменения, происходящие в стране, в обществе, коренным образом затронули школьную жизнь. Сегодня перед учителем стоит не совсем простая задача — создавать условия для развития творческих способностей, развивать у учеников компетенции, стремление к творческому восприятию знаний, учить их самостоятельно мыслить, полнее реализовывать их потребности, повышать мотивацию к изучению предмета, поощрять их индивидуальные склонности и дарования. Знания будут прочны в том случае, если представлять себе их практическое применение. Для реализации практической составляющей учебного процесса я применяю на уроке и во внеурочной деятельности метод проектов. Работа с использованием данного метода ведется мной с 2006 года.

Цель работы — показать возможности использования в обучении математике метода проектов как средства, обеспечивающего развитие компетенций, которые нужны человеку в современном информационном обществе.

Задачи работы: развивать коммуникативную, информационную, учебно-познавательную, социальную, предметную компетенции.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении проблемы, поэтому его применение наряду с урочной деятельностью дает разумный баланс между академическими знаниями и их практическим применением.

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся. Этот метод органично сочетается с другими методами личностно ориентированного подхода. Любой проект ориентирован на решение проблемы. Активное включение учащихся в проектную деятельность дает им возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, а это развивает социальную компетенцию. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов. При этом основной упор делается на творческое развитие личности. Метод проектов позволяет создать условия, при которых школьники, с одной стороны, могут самостоятельно осваивать новые знания и способы действия, а с другой — применять на практике ранее приобретенные знания и умения.

Проектная деятельность требует от учителя не столько объяснения знания, сколько создания условий для расширения познавательных интересов детей и на этой базе — возможностей их самообразования в процессе практического применения знаний. Здесь неоценимую помощь оказывают компьютер, современные информационно-коммуникационные технологии.

Учебный проект, как комплексный и многоцелевой метод, имеет большое количество видов и разновидностей в зависимости от целей и задач обучения. Примеры проектов: информационный «Великие ученые», социальный «Школьный двор», исследовательский «Автомобили, автомобили... буквально все заполонили», исследовательский проект «Магия чисел в литературе», творческий «Праздник чисел», практикоориентированный «Детский городок», исследовательский «Загрязнение окружающей среды автотранспортом», исследовательский «Асимметрия листьев растений как индикатор загрязнения окружающей среды», исследовательский «Влияние технических характеристик на цены сотовых телефонов», исследовательский, творческий «Движение».

Таким образом, формирование ключевых компетенций обуча-

ющихся с использованием метода проектов создает в школе условия, стимулирующие учебный процесс, способствует углублению и расширению сферы познавательной деятельности учащихся. Учащиеся, изучая математику, участвуют в предметных олимпиадах и конкурсах. Ключевые компетенции, которые формируются на уроках математики, применяются ими в других областях, т. к. математика — та база, без которой нельзя изучить ни одну из точных наук. На мой взгляд, именно синтез метода проектов с использованием возможностей и образовательных ресурсов ИКТ, являясь дополнением к урочной практике, связывает школьную программу с окружающей действительностью.

ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Т. В. Пало, учитель английского языка высшей категории МОУ «СОШ № 22 с углубленным изучением французского языка» г. Дзержинска Нижегородской области

В Концепции модернизации Российского образования ставится задача по формированию «целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования». Поэтому одной из целей современной школы является подготовка выпускника, способного к успешному продолжению обучения в вузе, а также к научно-исследовательской деятельности в различных областях знаний, требующих от человека творческого напряжения и интеллектуальных усилий.

Организация исследовательской деятельности по английскому языку проходит как на разных уровнях, так и в различных формах, в том числе с использованием проектного метода как способа развития креативных способностей учащихся.

Основная задача педагога при обучении английскому языку заключается в том, чтобы перенести акцент со всякого рода упражнений на творческую мыслительную деятельность учащихся, требующую для своего оформления владения определенными языковыми средствами.

Метод проектов может позволить решить эту дидактическую

задачу и соответственно превратить уроки английского языка в дискуссионный, исследовательский клуб, в котором решаются действительно интересные, практически значимые и доступные для учащихся проблемы с учетом особенностей культуры страны и по возможности на основе межкультурного взаимодействия.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. «Я знаю, для чего мне надо все то, что я познаю, где и как я могу эти знания применить», — вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями. Проектная методика имеет прагматическую направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Виды исследовательской деятельности на уроках английского языка:

1. Метод проектов. Представители групп готовят сообщения по темам. Учащиеся со слабой подготовкой имеют возможность воспользоваться предложениями подстановочной таблицы при составлении своего небольшого высказывания.

2. Лабораторные работы. Примеры лабораторных работ: «Как составить правильно вопрос на английском языке?», «Порядок слов в английском предложении».

3. Кейс-технологии. Кейс-метод или кейс-технологии (обучение на примере конкретных случаев). Сущность этого способа обучения заключается в том, что учащимся предлагаются конкретные ситуации, которые обсуждаются на занятиях и служат основой дальнейшей исследовательской деятельности.

На протяжении 15 лет мы используем эту методику на уроках английского языка. Выбор этого метода в работе, во-первых, обусловлен тем, что он позволяет учащимся наиболее полно реализо-

вать их способности и интересы, то есть речь идет о реализации личностно ориентированного подхода в обучении. Вторая причина связана с особенностями иностранного языка как учебного предмета. В сравнении с другими предметами его усвоение не дает непосредственных знаний о реальной действительности. В связи с этим встает задача определения предмета учебной деятельности, удовлетворяющего познавательным потребностям учащихся. Эта особенность иностранного языка определяет его ярко выраженный межпредметный характер. Третья причина выбора метода проектов связана с особенностью нашего образовательного учреждения. Школа № 22 — это школа с углубленным изучением французского языка, где английский — второй иностранный язык, изучаемый с 7 класса (2 часа в неделю). Среди учащихся большой процент способных и одаренных детей с высокой мотивацией к учебе, к исследовательской деятельности. Важно не растерять этот интеллектуальный потенциал, а всемерно его развивать. Наш учебный предмет должен вносить свою существенную лепту в развитие личности.

С 2007 года, работая по УМК «New Opportunities for Russia» уже с 7 класса предлагались задания, которые предусматривали выполнение проектов. Так, работая над темой «Meet the Family», ученики рисовали портрет своей семьи и рассказывали о ее членах. В 7—10 классах учащиеся начинают работать с научно-популярными изданиями, учебной литературой и решать конкретные проблемы, а также проводят небольшие исследования частично поискового характера, результаты которых оформляются, в основном, в виде рефератов. Так при изучении темы «My Country» в девятом классе учащимся предлагается проект «My Native Town», а в теме «The place we live in» учащиеся подготовили рисунки и описания: «A Dream House», «A Perfect House», «A House for My Family».

По характеру конечного продукта проектной деятельности можно выделить следующие виды проектов в области изучения иностранного языка.

Игровые — ролевые проекты, например, разыгрывание фрагментов урока в школе (программы практики устной речи, грамматики, фонетики), драматизация пьесы (программы практики устной речи, детской литературы страны изучаемого языка).

Творческие работы — свободное литературное сочинение, литературный перевод произведения на родной язык (программы практики устной речи, детской литературы страны изучаемого языка).

Издательские проекты — стенгазеты, материалы для стендов, компьютерные презентации по страноведению.

Информативно-исследовательские проекты, например, «Охрана окружающей среды».

Основная форма исследовательской деятельности старшеклассников — проектно-исследовательская деятельность как учебно-трудовая по характеру, органически связывающая теорию и практику, что имеет важное значение для профессионального самоопределения учащихся. В качестве наглядного примера развития навыков исследовательской деятельности может служить отчет ученицы 10 А класса школы № 22 Савиной Анастасии о ее пребывании в Италии для изучения экологических проблем.

Одной из главных особенностей проектной деятельности является ориентация на достижение конкретной практической цели — наглядное представление результата.

СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ — ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В СЕТИ

**С. Г. Юматова, учитель технологии МОУ СОШ № 71
г. Дзержинска Нижегородской области**

Слово «project» (лат.) буквально переводится как «брошенный вперед»; то есть проект является прототипом, прообразом некоего объекта или вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта.

Образовательный проект — это форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению образовательной продукции за определенный промежуток времени.

Что такое учебный проект?

1	Проблема проекта	«Почему?» (это важно для меня?)	Актуальность проблемы — мотивация
2	Цель проекта	«Зачем?» (мы делаем этот проект)	Целеполагание
3	Задачи проекта	«Что?» (для этого мы делаем)	Постановка задач
4	Методы и способы	«Как?» (мы это можем делать)	Выбор способов и методов, планирование

5	Результат	«Что получится?» (каково решение проблемы)	Ожидаемый результат
---	-----------	--	---------------------

Метод проектов целесообразно применять, если:

- ▶ существует значимая проблема (интеграция знания, исследование);
- ▶ есть значимость результата (теоретическая, практическая);
- ▶ предполагается самостоятельная деятельность учащихся;
- ▶ возможно структурирование (этапность) проекта;
- ▶ используются исследовательские методы: (формулировка проблемы исследования; выдвижение гипотез ее решения; формулировка целей и задач исследования, обсуждение методов исследования; обсуждение способов оформления результатов; сбор, систематизация, анализ экспериментальных данных; получение результата, выводы);
- ▶ результат — материальный или теоретический продукт.

Специально организованная, целенаправленная совместная работа учащихся в сети может дать высокий педагогический результат. Основной формой организации учебной деятельности учащихся в сети стал сетевой учебный проект.

Под сетевым (телекоммуникационным) проектом мы понимаем совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность учащихся-партнеров, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение совместного результата деятельности.

В процессе работы над сетевым проектом учащиеся могут обмениваться опытом, данными, информацией, методами решения проблемы, результатами собственных и совместных разработок. Средства организации такой совместной деятельности включают электронную почту, списки рассылок, электронные доски объявлений, дискуссионные группы, средства поиска информации в интернете, — средства общения в реальном и отложенном времени, аудио- и видеоконференции, социальные сетевые сервисы.

В сетевом проекте учащиеся обсуждают решение проблем в реальных условиях; работают, в основном, в сети Интернет. Деятельность учащихся осмысленна и активна, организация взаимодействия школьников полностью отвечает требованиям эффективной самостоятельной индивидуальной и групповой работы. Ос-

новной вид деятельности в сетевом проекте — работа с информацией, содержащейся на разных носителях и в сети Интернет.

Возможность сосредоточиться на отдельных проблемах, рассмотреть их с разных точек зрения позволяет добиться глубины размышлений и аргументированных выводов. Систематическая практика в совместной сетевой деятельности формирует не только самостоятельность, но и ответственность за собственную работу и работу всей группы. При этом учащиеся приучаются выполнять разные социальные роли (лидера или исполнителя, организатора совместной деятельности, генератора идей и т. д.).

Для творческой продуктивности проекта важно сформулировать такие задания для участников, которые не имели бы единых, заранее известных решений (например, сравнительное изучение, исследование того или иного явления, факта, события, проведение наблюдений за тем или иным природным, физическим, социальным явлением, создание совместной творческой разработки, проведение экскурсии, экспедиции, состязания, сетевое общение).

Критерии оценивания продуктов сетевого проекта зависят от характера работы на том или ином этапе. Критерии можно разделить на специфические, характерные для определенного вида деятельности, и критерии общего характера, которые в том или ином сочетании могут присутствовать среди критериев оценки разных видов деятельности (соответствие теме, наличие исследования, грамотность, дизайн, оригинальность).

Критерии оценки образовательных результатов проекта — это те параметры, которые вытекают из поставленных смыслов и целей проекта. Именно с помощью составленных критериев можно оценить степень достижения поставленных целей.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Е. П. Огородникова, учитель начальных классов
МОУ СОШ № 70 г. Дзержинска Нижегородской области**

Как много дел считались невозможными,
пока они не были осуществлены.

(Афоризм)

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка, формирования активной жизненной по-

зиции. Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает проектно-исследовательская деятельность, а именно социальное проектирование.

Введение детей в социальное проектирование позволяет развивать самостоятельность, инициативность, творчество, компетентность, коммуникативность ребенка. Социальный проект — это проект, как правило, направленный на реализацию социально значимой идеи. Если раньше развивающая среда в классе создавалась педагогами, то теперь в этот процесс включились дети, ориентируясь на свои интересы. Участие в конкурсах, фестивалях, творческих играх, проводимых в рамках проектной деятельности, помогает осознанию ими социальной значимости своей деятельности. В процессе работы над проектами у детей развиваются следующие умения:

- ▶ *Коммуникативные*: вести диалог, слушать собеседника, излагать и аргументировать свою точку зрения, сотрудничать со взрослыми, работать в команде, выступать перед знакомой и незнакомой аудиторией.

- ▶ *Регулятивные*: ставить цели, планировать свою деятельность, контролировать и анализировать ее успехи и неудачи на каждом этапе выполнения работы.

- ▶ *Познавательные*: овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, связях между ними согласно содержанию своей работы; получать навыки работы с источниками информации.

- ▶ *Личностные*: формировать положительное отношение к школе и к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

Метод проектов мы широко применяем с 2008 года как в урочной, так и во внеклассной деятельности, работая по программе УМК «Планета знаний». Социальному проектированию также уделяется большое внимание. Через социальное проектирование нам удастся повышать степень самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивации; способствовать развитию социальных навыков в процессе групповых взаимодействий, приобретению детьми опыта исследовательско-творческой деятельности. Позитивной чертой технологии социального проекта является возможность для реализации потенциала ребят с разным уровнем подготовки. Социальный проект является одним из

средств образовательно-воспитательной деятельности учителя. За последние годы реализован ряд значимых проектов.

В ходе детской проектной деятельности возник социальный проект «Сказка детям». Во втором классе был показан мюзикл «Стрекоза и муравей», в третьем классе мюзикл «Наши добрые соседи», адресованный детям соседнего детского сада, учащимся близлежащих школ. Длительная работа над проектами (около трех месяцев), необходимость распределять деятельность между собой, договариваться, репетировать, изготавливать костюмы способствовала развитию их коммуникативных и творческих способностей, познавательной инициативы.

В третьем классе в апреле был организован, а в мае осуществлен проект «Поклонимся великим тем годам».

Благодаря проектированию и проведению совместной работы двух параллельных классов успешно решается проблема становления и развития толерантного отношения друг к другу учащихся этих классов.

Сейчас мы работаем над социальным проектом «Спорт в моей жизни». Ребята нашего класса в процессе обучения в начальной школе получают два образования: начальное и музыкальное. По окончании начальной школы дети получают аттестат о музыкальном образовании. Каждый день кроме уроков в общеобразовательной школе мы посещаем уроки в музыкальной школе № 2. Дети загружены, не у всех есть возможность посещать спортивные секции. Встала необходимость пропаганды здорового образа жизни.

В наших классах организована система продуктивной работы с родителями учащихся, а именно, вовлечение родителей учащихся в процессы реализации социальных проектов. Под нашим руководством родители не просто помогают своим детям в реализации их идей, но вместе обсуждают их, побуждая ребенка вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения. Формируется положительная модель современной школы, родители получают возможность активно сотрудничать со своими детьми, делить с ними радость победы, анализировать неудачи, что сближает родителей и детей. На итоговых собраниях в мае проходит показ и защита детских социальных проектов по программе «Intel. Путь к успеху» (программа координируется кафедрой информационных технологий ГБОУ ДПО НИРО).

Литература:

1. *Белобородов, Н. В.* Социальные творческие проекты в школе / Н. В. Белобородов. — М. : Аркти, 2006.
2. *Бычков, А. В.* Метод проектов в современной школе / А. В. Бычков. — М., 2000.
3. *Гузеев, В. В.* «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения / В. В. Гузеев // Директор школы. — М., 1995. — № 6. — С. 34—47.
4. *Джужук, И. И.* Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования. Материалы к дидактическому исследованию / И. И. Джужук. — Ростов н/Д., 2005.
5. *Землянская, Е. Н.* Учебные проекты младших школьников / Е. Н. Землянская // Начальная школа. — 2005. — № 9.
6. *Иванова, Н. В.* Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе / Н. В. Иванова // Начальная школа. — 2004. — № 2.

ПРИМЕРЫ ЭФФЕКТИВНОГО ПРОВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**М. А. Цыбулина, учитель начальных классов
МОУ СОШ № 70 г. Дзержинска Нижегородской области**

Сегодня в современном быстро развивающемся информационном обществе нужны не столько знания, сколько умения добывать их, а главное, умения эти добытые знания применять в различных ситуациях.

Каждый младший школьник свободно пользуется компьютером, без труда осваивает новейшие модели технических устройств, но при этом имеет небольшой познавательный интерес к явлениям окружающего мира. У многих учеников не возникает желания узнать, как устроен тот или иной предмет, почему возникает какое-либо явление, нет удивления от сделанного открытия. Ребенок все получает в готовом виде без труда и понимания.

Одним из методов для поддержания познавательного интереса младших школьников является проектная деятельность. Этот метод трудно назвать новым, так как долгое время он не находил достойной реализации в нашей стране. Метод проектов — это совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы, проблемной ситуации.

В своей деятельности мы широко используем не только метод проекта (УМК «Планета знаний»), но и социальное проектирование.

Социальное проектирование — это проектирование социальных объектов, процессов и отношений, направленных на внесение изменений в социальную среду человека.

Результатом этой деятельности стали социальные проекты, реализованные в нашей школе.

Одним из первых социально-значимых проектов нашей работы является совместный ученическо-учительский проект «Школьный двор» (2009 г.), в рамках которого проводилась работа по благоустройству школьной территории, улучшению качества окружающей среды и санитарно-гигиенических условий на территории школы.

Инициаторами проекта стали учителя школы во главе с директором и учащиеся многих классов.

Работа по проекту проводилась в течение всей весны и делилась на два направления:

- проектирование и создание клумб;
- агротехнические работы (подбор растений, выращивание рассадного материала, высадка и уход за растениями).

Наши классы (2 А, 2 Б) приняли активное участие в реализации этого проекта. Мы разрабатывали проект по озеленению центрального входа школы. Учащиеся сами выращивали рассаду, вскапывали грядки, высаживали цветы и ухаживали за ними. Большая радость и гордость была на лицах ребят, когда 1 сентября их встретили цветущие клумбы у центрального входа (цветы на клумбах были до самого снега). В этом же 2009 году наша школа заняла 1 место среди школ города в проекте «Школьный двор» и в подарок получила косилку.

Вот уже четыре года в наших классах идет реализация социального проекта «Все работы хороши, выбирай на вкус» (2008—2011 г.). Главная идея проекта — первичная профориентация учащихся начальной школы. В ходе реализации данного проекта ученики наших классов могут подробнее узнать о профессиях и, возможно, кто-то из них уже сейчас сделает свой выбор будущей профессии. Считаем, что экскурсии могут более полно раскрыть значимость и смысл профессии, поэтому мы организовали экскурсионные выезды по теме «Здесь работают наши родители»: пожарная часть № 1 г. Дзержинска, воинская часть при заводе Я. М. Сверд-

лова, швейная фабрика «Русь» (Откуда к нам пришла школьная форма?), автошкола «Автолист» (1—2 классы), кондитерская фабрика «1 Мая», нижегородская фабрика елочных игрушек (3 класс).

Этот проект не оставил равнодушными ни ребят, ни взрослых. Родители активно принимают участие в организации экскурсий на свои рабочие места, на места работы своих знакомых и друзей, готовят тематические выезды детей по Нижегородской области. Свои яркие впечатления ребята отразили в сочинениях:

«Когда я вырасту, мне хотелось бы продолжить дело моего папы. По профессии он пожарный. На экскурсии в пожарной части № 1 города Дзержинска, где мы были вместе с классом, я увидел, какая это сложная и опасная профессия, она требует хорошей спортивной подготовки, быстрой реакции и дисциплины, а главное, эта профессия очень необходима людям. Спасать людей, помогать им в трудную минуту, вот чему я хочу научиться у своего папы» (Никита, 8 лет).

«Когда я была маленькой, родители не давали мне много сладкого, и уже в детстве я решила, что буду работать на кондитерской фабрике, ведь там много разных вкусов. Я представляла себе, что буду ходить в белом халате и колпаке, а вокруг меня пирожные, торты, конфеты. Побывав на кондитерской фабрике «1 Мая», я увидела, как искусно работают мастера-кондитеры. А сколько было радости, когда нас угощали продукцией этой фабрики! Я точно решила — буду кондитером» (Милана, 9 лет).

В рамках работы кружка «Intel. Путь к успеху» был реализован социальный проект «С книгой жить — не тужить». Проблему выдвинули сами ребята: современные дети не любят читать, не ходят в библиотеки и не знают правил поведения в ней, все это им заменил компьютер. Было решено организовать работу классной библиотеки, познакомить учеников с правилами поведения в библиотеке и раздать всем памятки-помощники. Самое сложное было найти книги для библиотеки, тут на помощь пришли родители и бабушки, у которых еще хранились старые книги (советских времен), эти книги они читали в детстве. В классе начала работать «Книжкаина больница» — рваные книги привели в порядок. Классная библиотека была собрана и начала свою работу!

Хотелось отметить, что 70 % учеников нашего класса записались в школьную и городскую библиотеки, прилежно относятся к чужим книгам и стараются соблюдать правила для читателей;

многие ребята стали обмениваться прочитанными книгами и рекомендовать их своим друзьям.

В заключение хотелось отметить, что социальный опыт, накопленный учениками в школьной жизни, выступает как необходимое звено успешной социализации обучающихся.

Литература:

1. *Бычков, А. В.* Метод проектов в современной школе / А. В. Бычков. — М., 2000.
2. *Землянская, Е. Н.* Учебные проекты младших школьников / Е. Н. Землянская // Начальная школа. — 2005. — № 9.
3. *Иванова, Н. В.* Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе / Н. В. Иванова // Начальная школа. — 2004. — № 2.
4. *Матяш, Н. В.* Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов / Н. В. Матяш, В. Д. Симоненко. — М. : Вентана-Граф, 2004.
5. *Новикова, Т. Д.* Проектные технологии на уроках и во внеучебной деятельности / Т. Д. Новикова // Народное образование. — 2000. — № 8—9. — С. 151—157.
6. *Пахомова, Н. Ю.* Метод учебных проектов в образовательном учреждении : пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н. Ю. Пахомова. — М. : АРКТИ, 2003. (Методическая библиотека).
7. *Пахомова, Н. Ю.* Учебные проекты: их возможности / Н. Ю. Пахомова // Учитель. — № 4. — 2000. — С. 52—55.
8. *Пахомова, Н. Ю.* Учебные проекты: методология поиска / Н. Ю. Пахомова // Учитель. — 2000. — № 1. — С. 41—45.

РАБОТА УЧИТЕЛЯ ПО СОЗДАНИЮ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЛИЧНОСТНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Т. А. Земченкова, учитель информатики и математики
МОУ СОШ № 32 г. Дзержинска Нижегородской области**

Современные дети должны обладать знаниями и навыками, которые помогут им успешно трудиться в XXI веке. Учитель должен:

- ▶ создать благоприятные условия для обучающихся;
- ▶ построить обучение таким образом, чтобы ученики проявляли креативность мышления;

▮ творчески подойти к решению жизненных проблем, что необходимо в социуме, в котором мы живем.

Психолого-педагогическая компетентность учителя, проявляющаяся в индивидуально-личностном отношении к ученику, и своевременная диагностика психолога позволяют «открыть» талантливых детей, правильно их «прочесть» и организовать взаимодействие с ними.

Социальная одаренность — это исключительная способность учащихся устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Задача учителя — разглядеть каждого ученика, помочь проявить себя, создать условия для успешной работы.

На уроках необходимо развивать творческую активность учеников, используя для этого творческие задания как для учебной деятельности на уроках, так и для домашней работы. Необходимо принимать активное участие в различных конкурсах и олимпиадах, ставить ученика в позицию исследователя.

Предмет «информатика» позволяет широко использовать метод проектов как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Созданием проектов мы занимаемся во внеурочной деятельности на кружке «Путь к успеху». Все задания и проекты, которые предлагается выполнить в курсе программы «Путь к успеху. Технологии и местное сообщество», посвящены сообществу, которое нас окружает.

В заключение хочется сказать о том, как важно создать благоприятные условия для того, чтобы раскрепостить мышление человека, использовать те богатейшие возможности, которые дала природа, растить школьников с активной жизненной позицией, равнодушных к своей судьбе, судьбе живущих рядом людей, судьбе своей страны.

РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Н. А. Никонова, зам. директора по УВР
МОУ СОШ № 144 Н. Новгорода

В современном обществе акцент образовательной деятельности переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добы-

вать и применять знания. Этим обусловлено применение в школах технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Обязательным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Учебный проект или исследование, сточки зрения обучающегося, — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и интересен значим для самих открывателей.

Так в рамках предметов «Информатика и ИКТ» и «Технология» в 11 классе мы с учащимися реализуем проект «Мое собственное дело».

Цели проекта:

- ▶ формирование умений применять теоретические знания на практике;
- ▶ формирование интереса к обучению;
- ▶ обучение сотрудничеству, формирование навыков взаимодействия;
- ▶ развитие умения анализировать собственную деятельность и деятельность других;
- ▶ развитие творческих способностей и логического мышления;
- ▶ закрепление основных навыков в работе с офисными программами (Word, Excel, Power Point, Access);
- ▶ определение склонности к предпринимательству, выбора дальнейшего жизненного пути.

Проект включает следующие этапы:

- ▶ создание предприятия (фирмы);
- ▶ создание печатного портфолио и рекламы предприятия (фирмы);
- ▶ создание базы данных предприятия (фирмы).

Каждый этап представлял собой мини-проект, который завер-

шается защитой. Мини-проект «База данных моего предприятия» стал завершающим в рамках всего проекта.

Основной целью этого мини-проекта было создание информационной модели предприятия.

Этапы создания:

- ▶ анализ предметной области;
- ▶ анализ данных;
- ▶ создание структуры данных;
- ▶ создание базы.

В ходе реализации проекта были созданы: устав, бизнес-план, прайс-лист, учредительный договор, логотип, презентация.

Критерии оценки работ: объем и полнота разработки, наличие логической структуры и законченность работы, уровень творчества и оригинальность проекта, стиль и дизайн работы в целом, проявление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы.

Проектная деятельность учащихся способствует самостоятельному добыванию знаний и развитию инициативы, тем самым активизирует процесс их социализации, самоутверждения.

В результате реализации проекта происходят изменения и в социальной деятельности и в социальной компетентности ребенка, у него формируются новые, общеучебные способности происходят позитивные изменения в личностной и социальной сферах.

На основе знаний и собственного опыта, полученного в ходе проживания блока, у ребенка складывается представление о реальных проблемах, мотивация на решение этих проблем.

У детей формируются новые, важные для условий современной жизни умения: публично выступать и вести дискуссию, делать выбор, планировать и организовывать не только собственную деятельность, но и деятельность группы ребят.

При реализации проекта существенно меняется деятельность ребенка.

Содержание деятельности ребенка в проекте:

- ▶ Выбор конкретного проекта, над реализацией которого предстоит работать. В этом выборе задействованы следующие переменные: тема проекта; педагог, под руководством которого предстоит работать; товарищи по группе; собственная роль в группе.

- ▶ Самостоятельная работа над проектом: изучение литературы, подбор и обработка материала, выполнение индивидуальных работ в рамках проекта.

► Совместная работа в группе: распределение обязанностей, принятие совместного решения, управление и подчинение, разрешение конфликтов.

Появляются принципиально новые формы общения — межличностное, групповое и межгрупповое, публичное, игровое, сценическое. Изменяется содержание и форма общения в системах «ребенок — социальный взрослый», «ребенок — ребенок», «ребенок — учитель»: общение между ребенком и взрослым становится более симметричным, естественным, а не ролевым. У ребенка существенно расширяется круг общения, меняется его содержание и мотивация. Общение начинает опосредоваться содержанием проектной деятельности.

Выполнение творческого проекта — одна из сторон воспитания. Оно нацелено на осознание детьми, подростками, юношеством нравственной ценности трудового начала в жизни. Материально-ценностное отношение к труду включает понимание не только общественной, но и личной его значимости как источника саморазвития и условия самореализации личности. При этом важным фактором становится сформированная способность человека испытывать радость от процесса и результата труда, игры интеллектуальных, волевых и физических сил.

МЕТОД ПРОЕКТОВ В БИОЛОГИИ

И. Н. Селихова, учитель биологии МОУ СОШ № 9
г. Дзержинска Нижегородской области

Расскажи мне — и я забуду.
Покажи мне — и я запомню.
Дай мне действовать самому — и я научусь.
(Китайская мудрость)

В настоящее время широко обсуждается вопрос о модернизации образования, цель которого — создание условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса. Проблема поиска решения задач модернизации заключается в том, как практически осуществить переориентацию доминирующей образовательной парадигмы на современную, соответствующую требованиям XXI века.

Одно из условий решения проблем — внедрение современных

педагогических технологий, одной из которых является метод проектов.

Технология проекта позволяет перейти к требуемому новыми стандартами деятельностному подходу. Целью проектной деятельности является приобщение учащихся к активному обучению, помощь в развитии их учебно-познавательных умений и навыков. Позиция учителя здесь уже не контролирующая, а направляющая, он консультирует, инициирует пробные действия детей, ищет способы включить в работу каждого.

Особенность проекта в биологии состоит в том, что он почти всегда связан с практическими исследованиями. В этом же заключается его трудность и привлекательность. Дети познают мир вокруг себя и самих себя, открывая порой неожиданные аспекты окружающего, что побуждает их к дальнейшему познанию, а именно обучение с желанием и дает наилучшие результаты. При проектной работе по биологии необходимо учитывать ряд особенностей, которые позволят правильно распределить усилия учителя и учеников, не допустить ослабления интереса к проекту, обеспечить доступную трудность работы и ощущение заслуженности результата. Это возрастные, психологические особенности, степень подготовленности, то есть наличие теоретических знаний, коммуникативные способности.

Применение проектной деятельности возможно во всех классах, где изучается предмет биология. Работаем мы по сходному плану, однако подходы к разным группам детей различаются. Шестиклассники только начинают изучать предмет и им необходима направляющая и корректирующая помощь учителя на каждом из этапов работы над проектом. Психологические особенности семиклассников таковы, что они стремятся к большей самостоятельности. Учитель только направляет их деятельность в нужное русло, при необходимости внося коррективы на совете проектной группы. В восьмом и девятом классах дети уже способны работать над проектом самостоятельно, учителю отводится роль консультанта. А старшеклассники могут сами определять темы своих проектов, разрабатывать их, приглашая учителя в качестве эксперта.

Учащийся или группа учащихся, выбравших разработку проекта по биологии, должны понимать, что эта работа потребует от них больших усилий и разносторонней подготовки.

Они должны научиться организовывать свои исследования,

уметь быстро перестраиваться в ходе исследования в соответствии с получаемыми данными и первыми результатами, то есть уметь корректировать свою деятельность.

Учащиеся должны овладеть необходимыми в работе методиками, правильно оценивать результаты своего исследования, работать с определителями, словарями, пользоваться компьютером.

Тематика проектов по биологии может затрагивать самые разнообразные проблемы и вопросы от частных, локальных, до глобальных проблем, стоящих перед человечеством.

В шестом классе это может быть наблюдение за ростом растения на примере гороха, изучение способов передвижения разных животных. Семиклассникам будет интересно изучить животный или растительный мир нашего края, в восьмом классе можно провести очень интересный проект, связанный со здоровьем человека, например о том, как влияет обучение в школе на здоровье школьника. В старших классах тематика проектов может быть очень разнообразной: это и исследовательские проекты по искусственному отбору, и творческие по моделированию ДНК, и даже ролевые с формированием агитбригад по здоровому образу жизни.

Я очень широко в своей работе использую проектный метод наряду с традиционными методами, он дает свои положительные результаты, а именно повышается интерес к предмету, дети с большим интересом идут на урок, потому что видят его связь с реальной жизнью. У проектного метода несомненно есть будущее еще и потому, что он соответствует современной концепции образования.

ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Т. Н. Ермошина, учитель экономики
МОУ СОШ № 26 г. Дзержинска Нижегородской области**

Современная экономика рассматривает человека не только как экономический ресурс «труд», но и как «капитал». С точки зрения теории человеческого капитала, человек становится капиталом, если он является носителем знаний, умений, способностей, мотиваций и готовности к выполнению определенных трудовых фун-

кий. Следовательно, сегодняшний выпускник школы должен обладать не только хорошим багажом знаний и предметных умений, но и иметь опыт продуктивной деятельности, уметь действовать в ситуациях неопределенности, то есть быть компетентным. Эти задачи позволяют решать уроки экономики, на которых школьники не только узнают, как устроена современная экономика, но учатся анализировать происходящие в ней события и процессы, принимают самостоятельные решения, руководствуясь полученным опытом и знаниями. При этом приоритет отдается умению работать с информацией, приобретать и эффективно использовать знания, активно взаимодействуя со всеми участниками образовательного процесса.

На уроках экономики и во внеурочной деятельности я применяю технологию проектов. Проектная технология ориентирована на развитие способностей ребенка решать «здесь и сейчас» возникающие проблемы. Общие требования к учебному проекту:

- ▶ Наличие социально значимой проблемы — исследовательской, информационной, практической.

- ▶ Планирование действий по разрешению проблемы. Это разработка конкретных действий с указанием результата работы, сроков, ответственных. Некоторые проекты (творческие, ролевые) не могут быть четко спланированы от начала до конца.

- ▶ Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся.

- ▶ Разработка участниками проекта продукта.

- ▶ Презентация продукта.

- ▶ Оценка и рефлексия.

Специфика предмета экономика позволяет применять самые разнообразные типологии проектов. Это, в первую очередь, зависит от возраста обучающихся и изучаемой темы. Тематика проектов может касаться теоретического вопроса учебной программы и предполагать углубление знаний учащихся по этому вопросу, дифференциацию процесса обучения или же быть актуальной для практической жизни.

В 4 классе учащиеся выполняют два групповых проекта средней продолжительности: практикоориентированный проект «Наш город», творческий «Наша газета», индивидуальный ролевой краткосрочный проект «Мой ресторан». Это межпредметные проекты с открытой координацией. Так как учащиеся имеют очень небольшой опыт проектной деятельности, учитель ненавязчиво коорди-

нирует работу обучающихся, направляет работу участников проекта, организует деятельность его отдельных исполнителей (например, договориться о проведении интервью).

На уроках в 5—8 учащиеся выполняют разнообразные мини-проекты: информационный «Редкие профессии», прикладные «Мой бюджет», «Процесс производства продукта», творческий «Реклама продукта» и другие. Реализация таких проектов способствует формированию проблемной компетенции.

Для старшей школы перспективной представляется проектная деятельность учащихся по овладению оперативными знаниями в процессе социализации. Выполняя проекты «Глобальные проблемы экономики в XXI веке», «Социальные проблемы рынка труда», «Маркетинговые исследования» и другие, учащиеся подбирали и интегрировали информацию смежных дисциплин, анализировали и синтезировали ее, создавали презентации, писали исследовательские работы.

Работа по технологии проектов создает условия для самовыражения учащихся: их работы, презентации, собранный материал могут оказаться востребованными, полезными для других.

Используя собранную по темам проектов информацию во внеурочное время, учащиеся разработали индивидуальные и групповые проекты «Семейный бюджет», «Исследование проблем Аральского моря», «Проведение маркетингового исследования школьной столовой», «Социальные проблемы рынка труда молодежи», «Цветущее состояние государства» (по трактату М. В. Ломоносова «Краткое описание разных путешествий по северным морям и показание возможного проходу Сибирским океаном в Восточную Индию»), которые были представлены на НПК «Старт в науку», Российские чтения — конкурс памяти С. А. Каплана, всероссийскую олимпиаду школьников «Интеллектуальный марафон им. Н. Д. Кондратьева».

С 1996 года в МОУ СОШ № 26 работает школьная компания (ШК) — коллективный, практикоориентированный долгосрочный проект (учебный год). Учащиеся создают собственное предприятие, ставят краткосрочные и долгосрочные цели, определяют оптимальные средства их достижения, создают структуру предприятия. Каждое подразделение выполняет свою часть работы: исследует рынок, разрабатывает продукт, пишет бизнес-план, занимается производством продукции и ее сбытом, составляет документацию компании. Работа над проектом происходит поэтапно.

но с обязательным отчетом по итогам работы каждого подразделения. В конце учебного года президент и руководители структурных подразделений представляют итоги деятельности компании. Происходит обсуждение и оценка работы ШК, выявляются проблемы, ставятся перспективные цели.

Такой проект требует тщательно продуманной структуры, определения функций каждого подразделения, оформления результатов проектной деятельности. Учитель помогает координировать работу подразделений, участвует в проведении поэтапных обсуждений, консультирует по организации презентаций полученных результатов, организует участие ШК в различных соревнованиях и ярмарках.

Среди выпускников компании много индивидуальных предпринимателей, финансовый директор, технический директор, руководители проектов, маркетологи, банковские работники.

Важно помнить, что проект — это решение, исследование определенной проблемы, ее практическая или теоретическая реализация. Проектное обучение соответствует запросам современного общества, так как работа над проектом способствует развитию таких качеств, как способность к решению проблем, к работе в команде, к общению, осознанию ответственности, креативность, толерантность.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — СОВРЕМЕННЫЙ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

П. М. Курышева, педагог дополнительного образования
МОУ ДОД «Станция юных техников» г. Дзержинска
Нижегородской области

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определена главная задача современной школы: «Раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире». В связи с этим у меня возникла необходимость обновления образовательной программы по начальному техническому моделированию «Волшебный мир бумаги». Отличительной особенностью новой программы является применение метода проекта уже с первого года обучения.

При проектировании занятий я использую следующие типы проектов: игровой, практикоориентированный, творческий. Проекты могут выполняться как индивидуально обучающимися, так и группой.

Первый проект, который выполняют обучающиеся 1-го года по программе «Волшебный мир бумаги», это коллективный проект «Времена года» по теме «Аппликация». Для более полного погружения в проект необходимы особые формы обучения. В условиях дополнительного образования ведущей формой является игра — самая свободная и естественная форма погружения в проект.

Таким примером может служить проект, выполняемый обучающимися второго года обучения в рамках темы «Бумагопластика». В школе ученики получают определенный набор знаний, а вот применить эти знания на практике им позволяет работа над проектом. Таким образом, осуществляются межпредметные связи. Примером тому может служить проект «Геометрия и архитектура», выполняемый обучающимися 3-го года. К этому времени ребята уже получили определенные знания на уроке математики о геометрических телах, а работа над проектом позволяет их систематизировать и применить на практике.

На четвертом году обучения предполагается выполнение как коллективных, так и самостоятельных творческих проектов.

При использовании проектной технологии каждый ученик:

- ▶ учится приобретать знания самостоятельно и использовать их для решения новых познавательных и практических задач;
- ▶ приобретает коммуникативные навыки и умения;
- ▶ овладевает практическими умениями исследовательской работы: собирает необходимую информацию.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ ОСЯЗАТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Ю. В. Телицына, учитель-дефектолог МС(К)ОУ
«Начальная школа — детский сад IV вида № 144»
г. Дзержинска Нижегородской области

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Положительный результат может быть достигнут только при объединении всех участников педагогического процесса в единое образовательное пространство, которое подразумевает взаимодействие, сотрудничество на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

В современной системе дошкольного образования складываются новые модели организации воспитательно-образовательного процесса. Инструментом в создании таких моделей выступает интеграция, которая определяется Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования как основополагающий принцип. Многие специалисты считают ее одним из путей достижения качества образования, его обновления и эффективности в развитии личности ребенка, сохранении здоровья и свободного пространства детства.

МС(К)ОУ «Начальная школа — детский сад IV вида № 144» г. Дзержинска — образовательное учреждение, которое посещают дети с нарушением зрения. Недостаточность работы зрительного анализатора может быть компенсирована посредством сохранных анализаторных систем. Важная роль при этом отводится осязанию. Осязание помогает ребенку, имеющему проблемы со зрением, получить больше информации из окружающего мира о пространственных (восприятие величины и формы) и физических (плотность, гладкость, упругость, температура) свойствах предметов. Кроме того, осязанием ребенок дополняет, расширяет и проверяет информацию, полученную при помощи других перцептивных каналов.

Усиление роли осязания в компенсации зрительной недоста-

точности возможно лишь в процессе систематической коррекционной работы, направленной на формирование у старших дошкольников знаний о возможностях осязания в познании окружающей действительности; на развитие специальных приемов и способов деятельности на основе тактильно-двигательных ощущений. В соответствии с принципом интеграции, развитие осязания и мелкой моторики осуществляется в процессе специальных дидактических игр-упражнений и при организации специфически детских видов деятельности: двигательной (пальчиковые игры, коррекционная гимнастика, подвижные игры с элементами осязательного обследования), изобразительной (лепка и рисование пластилином), конструирования.

Построению воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса на принципах интеграции образовательных областей способствует такая форма педагогической деятельности как проект. Проектирование позволяет педагогам расширить образовательное пространство, придать ему новые формы, что способствует развитию творческого мышления дошкольника, формированию у него позиции активности в поиске ответов на вопросы при экспериментировании и в процессе применения полученных знаний, более тесному контакту всех специалистов.

При создании долгосрочного проекта «Мир на кончиках пальцев» по развитию осязания и мелкой моторики нами использовалась проектная карта, которая впоследствии может стать частью традиционного плана воспитательно-образовательной работы с пометкой «Проект». В ее составлении приняли участие все специалисты, работающие с группой дошкольников (воспитатели, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре), которые, прежде всего, определили организационную и содержательную стороны форм воспитания и обучения в соответствии с выбранными технологическими средствами, а также реализовали включение проекта в структуру реальных педагогических условий. Эта согласованность помогает поднять качество и эффективность работы на более высокий уровень, обеспечивает взаимодействие всех специалистов учреждения и позволяет комплексно решать образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные задачи в рамках всех образовательных областей с учетом их интеграции.

ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

**П. Э. Коновалова, преподаватель-организатор ОБЖ
МОУ «СОШ № 22 с углубленным изучением
французского языка» г. Дзержинска
Нижегородской области**

В эпоху крутых переломов, когда российское образование переживает серьезные изменения, в век бурных информационных преобразований, в таких достаточно сложных внешних и внутренних условиях для школы государство возложило функции образования, развития и воспитания обучающихся на плечи педагогов, которые, на мой взгляд, выполняют великую гуманитарную миссию. 24 педагога нашей школы выполняют дополнительные обязанности по осуществлению функций классного руководителя. Это опытные в своем большинстве педагоги с высшим педагогическим образованием, имеющие дополнительную нагрузку в качестве классного руководителя.

В условиях быстро изменяющейся образовательной среды, интенсивного внедрения ИК-технологий классные руководители стремятся находиться в ритме динамического разнообразия коллективно-творческих дел и проектов школьного уровня, а некоторые классные руководители — городского и регионального уровней.

Воспитательная система школы находится на этапе стабильного функционирования, многое делается для обеспечения функционирования пополнением информационных ресурсов. Большое значение в школьной жизни играет школьный сайт. События, происходящие в школе, интересны не только ребятам и родителям, но и городской общественности. А благодаря сайту с многочисленными фото- и видеофайлами вся школьная жизнь — как на ладони.

Некоторые инициативы международного и областного уровня поддерживаются классными руководителями. Запоминающимся событием в многообразии дел школы является общественное движение «Добрые дети мира», проходящее через сеть Интернет. Школа включена в международное общественное движение — это целый месяц достаточно напряженного участия в более чем десяти международных интернет-проектах «Добрый ангел мира», «Весенняя неделя добрых дел», «Послание добра», «Вижу мир добрыми глазами», «Подари радость».

События юбилейного года — 80-летие города Дзержинска и 65-летие Победы — стали успешными для педагогов школы и классных руководителей, которые приняли активное участие вместе со своими воспитанниками в городском сетевом проекте «Город, в котором я живу». Надо признать, что идея проведения научно-исследовательской деятельности, посвященной юбилею города Дзержинска, зародилась еще в сентябре прошлого учебного года на первом заседании МО классных руководителей. Была обозначена тема поисково-исследовательских работ «Город и люди: пересечение судеб», которая заинтересовала учащихся уже в первой учебной четверти. Поисковая работа по теме «Позвольте представить — Николай Гусельников», семейная работа Хариных «История одной фотографии о моем дедушке», далее родилась проектная работа «Юрий Долотов — заслуженный деятель культуры, автор гимна школы № 22», «Служить городу верно и честно» о Э. И. Хохловой, «Женщина — рыцарь ордена Академической пальмовой ветви» о Татьяне Анатольевне Глазковой.

Результаты кропотливой работы классных руководителей и их воспитанников вошли в электронный сборник «Город, в котором я живу» и продемонстрированы на творческом отчете школы перед родителями, а также отражены на городском сайте «Наш город Дзержинск». В данный вид деятельности были вовлечены команды других школ города. Городской сетевой проект отражен в сети Интернет.

На этапе программирования процесса воспитания и социализации личности обучающегося важно учесть ряд проблем, которые характерны в наш стремительный век информационных технологий не только для нашего образовательного учреждения. Это отсутствие у детей и взрослых нравственных ориентиров, согласия в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, недостаточное уважение детей и взрослых друг к другу. Воспитательная работа в школе учитывает потребности общества в открытости образовательного процесса, в развитии социализации за счет участия ребят в проектной деятельности в школе и через сеть Интернет. Именно в данном направлении заданы нравственные ориентиры и заключенная в сферу влияния на личность общественная среда, в которой будет получен бесценный опыт гражданского и творческого поведения личности обучающегося.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ВОСПИТАТЕЛЕЙ

П. Е. Юлаева, старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 135 общеразвивающего вида приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей» г. Дзержинска Нижегородской области

Изменения в развивающемся дошкольном учреждении происходят не хаотично, а прогнозируются участниками образовательного процесса, что требует от педагогов совершенствования проектировочных умений. В условиях реализации ФГТ метод проектов является для ДОУ инновационным и направлен не только на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей, но и выступает интегрирующей основой образовательного процесса.

В дошкольном образовании применимы два типа проектирования — психолого-педагогическое и социально-педагогическое.

Изучение уровня профессиональных потребностей и затруднений позволило выявить противоречие между достаточно низким уровнем проектной культуры педагогов ДОУ и высоким уровнем профессиональных интересов в области изучения современных педагогических технологий. Внедрение различных информационно-коммуникационных технологий позволит обогатить предметно-развивающую среду и реализовать деятельность ДОУ в рамках приоритетного направления образовательной деятельности — социально-личностного развития воспитанников.

В МДОУ реализуется комплексная образовательная программа «Истоки». В результате инновационной деятельности были апробированы активные формы методической работы с педагогическими кадрами, созданы условия для роста профессионально-педагогической компетентности педагогов, мотивирующие к поиску нетрадиционных подходов в решении поставленной проблемы, изучении теоретических, научно-методических материалов по теме проекта.

Таким образом, проектирование в дошкольном образовательном учреждении — это целенаправленное поэтапное планирование, способ организации деятельности всех участников образовательного процесса, продуктивное образование.

СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**О. Ю. Базарова, педагог-организатор ОБЖ
МОУ СОШ № 24 г. Дзержинска Нижегородской области**

В начальный период существования интернета многие сомневались в его педагогической необходимости из-за малого количества полезной информации, бессистемного ее распределения, наличия значительных сложностей в эксплуатации этой сети. Теперь же учреждения и организации не могут себе позволить игнорирование интернета. Не должен игнорировать его и учитель. Для творчески работающего учителя, желающего сделать свой труд более интересным и более полезным для учеников, любящего свою профессию, интернет предоставляет массу возможностей для развития и самосовершенствования. Многие педагоги чаще всего просто не представляют, насколько интернет может облегчить их труд! Как известно, школьный учитель занимается различными видами профессиональной деятельности: преподавательской, научной, методической, социально-педагогической, воспитательной, культурно-просветительской, управленческой. В зависимости от того или иного вида деятельности существуют различные способы использования технологий интернета, дающих возможность получать, передавать, систематизировать и обрабатывать информацию, а также осуществлять коммуникацию.

Социальная практика — такой вид деятельности, в ходе которой человек принимает позитивный социальный опыт, получает навыки социальной компетентности и реального действия в обществе: социальной группе или по отношению к отдельным людям. Особенность социальных интернет-практик состоит в том, что они реализуются в виртуальном пространстве интернета, которое представляет собой компьютерную симуляцию реального социального пространства, а социальные практики в сети организуются как виртуальные аналоги привычных институциональных форм реальных социальных взаимодействий. Таким образом, социальные интернет-практики могут рассматриваться как виртуальные аналоги традиционных социальных практик, для которых они выступают как альтернативные и чаще всего не замещают их, а дополняют. По функциональной направленности интернет-практики могут быть разделены на информационные, коммуникативные и информационно-коммуникационные.

Информационные интернет-практики представляют собой взаимодействие пользователя с имеющейся в сети информацией, а именно — поиск или потребление информации, хранящейся и доступной в сети.

Коммуникативные интернет-практики предполагают обмен информацией между пользователями, реализуемый как общение (обмен текстовыми, голосовыми или видеосообщениями) или обмен информацией в форме законченного и «упакованного» информационного продукта — текстового документа, аудио-, видеопроизведения, фотографии и пр.

Информационно-коммуникационные практики представляют собой специфический вид интернет-практик, содержание которых детерминировано сетевой организацией интернет-среды, многополярным, децентрализованным характером сетевой коммуникации, а также синтезом информационной и коммуникационной деятельности (блоги, социальные сети, публикация и совместное использование информации, ее коллективная выверка и рецензирование, распределенное использование ресурсов и т. д.).

1. Сайт учителя.

Ученики имеют возможность получить информацию на сайте учителя о расписании консультаций, домашнем задании, специальной литературе, справочниках, словарях, терминах, о возможности провести тестирование на сайте.

Родители учеников посредством функций сайта общаются с учителем, решая вопросы в воспитании своего ребенка (выбрать время для посещения учителя работающим родителям проблематично).

Учителя-предметники могут обмениваться разработками с использованием ИКТ, просматривать методическую и дидактическую литературу, выступления на семинарах, портфолио.

2. Сетевые социальные сообщества.

Структура сетевых сообществ:

Чат — это общение в интернете, когда разговор ведется в реальном времени.

Форум (англ. *conference*) — это инструмент для общения на сайте. Синонимы: конференция, веб-конференция. Форум, по сути, — клуб общения по интересам. Еще одна особенность форума — необязательно отвечать в реальном времени. Темы и ответы хранятся в течение неограниченного периода времени.

Блог (англ. *log*, от *web log*) — сетевой журнал или дневник событий. Блог — веб-сайт, основное содержимое которого это регулярно добавляемые записи, содержащие текст, изображения или мультимедиа. Для блогов характерны недлинные записи временной значимости, отсортированные в обратнхронологическом порядке (последняя запись сверху). В отличие от бумажного дневника блог открыт для других посетителей.

Основа сетевого сообщества: обучать, создавать материалы и размещать их в сети, производить экспертную оценку, проводить семинары внутри группы, проводить конкурсы, олимпиады, круглые столы, содействовать общению. Примеры сетевых сообществ: «Открытый класс», «Сеть творческих учителей», «Педсовет» и др.

Социальные сети больше предназначены для общения и обмена ссылками.

Сетевые сообщества — не столько средство общения, это площадка для обмена опытом, обучения и повышения квалификации. Сетевые сообщества учителей — это новая форма организации профессиональной деятельности в сети. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет учителям, живущим в разных уголках одной страны и за рубежом, общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы и повышать свой профессиональный уровень. Сетевые сообщества способствуют обучению профессионала в течение всей жизни.

Таким образом, перспективы развития сетевых сообществ очевидны и ведут к повышению доступности качественного образования для всех участников образовательного процесса.

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

И. В. Новикова, учитель информатики
МОУ СОШ № 36 г. Дзержинска Нижегородской области

Сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в специалисте как личности, творчески саморазвивающейся, способной реализовать свои индивидуальные запросы, усваивать новые знания и способы деятельности.

Одним из условий решения задач, стоящих перед современным

образованием, является использование исследовательского подхода к обучению.

Под учебно-исследовательской деятельностью учащихся понимается учебная деятельность по приобретению практических и теоретических знаний с преимущественно самостоятельным применением научных методов познания, что является условием и средством развития творческих исследовательских умений обучающихся.

Общие принципы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся:

- ▶ педагогическое руководство в создании мотивов и стимулов к учению;
- ▶ привитие интереса к изучаемому объекту;
- ▶ вооружение учащихся необходимыми приемами познавательно-поисковой деятельности;
- ▶ систематическое осуществление принципа индивидуализации в обучении;
- ▶ широкое использование технических и наглядных средств обучения;
- ▶ разработка творческих заданий, требующих нестандартных решений и самостоятельного поиска источников информации.

Способы и приемы исследовательской деятельности:

- ▶ умение видеть проблемы;
- ▶ умение выработать гипотезы;
- ▶ умение наблюдать;
- ▶ умение проводить эксперименты;
- ▶ умение давать определения понятиям и т. д.

Сущность исследовательского подхода к обучению состоит:

- ▶ во введении общих и частных методов научного исследования в процесс учебного познания на всех его этапах (от восприятия до применения на практике);
- ▶ в организации учебной и внеучебной поисково-творческой деятельности;
- ▶ в актуализации внутрисубъектных и межпредметных связей;
- ▶ в усложнении содержательной и совершенствовании процессуальной сторон познавательной деятельности;
- ▶ в изменении характера взаимоотношений «учитель — ученик — коллектив учеников» в сторону сотрудничества.

Формирование исследовательских умений начинается, когда ученики выполняют лабораторные работы, экспериментальные

домашние задания исследовательского характера, решают творческие задачи, занимаются проектной деятельностью, участвуют в различных конференциях, олимпиадах.

В приобщении школьников к исследовательской деятельности учитель нацелен не на результат, а на процесс. Главное — заинтересовать ребенка, вовлечь в атмосферу деятельности, и тогда результат будет закономерен.

Развитие исследовательских умений дает возможность:

- ▶ освоения методов исследования и использования их при изучении материалов любых дисциплин;
- ▶ применения полученных знаний и умений в реализации собственных интересов, что способствует дальнейшему самоопределению учащихся;
- ▶ развития интереса к различным наукам, школьным дисциплинам и процессам познания в целом.

Умения, необходимые при организации учебной исследовательской деятельности:

- ▶ умения организовать свою работу (организация рабочего места, планирование работы);
- ▶ умения и знания исследовательского характера (выбор темы исследования, умение выстроить структуру исследования, методы исследования, поиск информации);
- ▶ умение работать с информацией;
- ▶ умение представить результат своей работы.

В старшей школе в курсе «Информатика и ИКТ» предполагается проведение практикумов, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. На уроках информатики и ИКТ учащиеся приобретают опыт комплексного использования теоретических знаний и средств ИКТ в реализации прикладных проектов, связанных с учебной и практической деятельностью.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ СОЗДАНИЯ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ

**О. С. Соловьева, учитель истории I категории
МОУ СОШ № 12 г. Дзержинска Нижегородской области**

Будущее России во многом зависит от гражданской позиции ее жителей, взрослых и детей. Невозможно стать настоящим гражданином страны, не осознав себя как жителя своей малой Родины — своей улицы, своего города, своего края. Современному обществу нужен социализированный человек, который умеет самостоятельно мыслить, ставить перед собой социально значимые задачи, проектировать пути их решения, прогнозировать результаты и достигать их. Воспитание такого человека и есть цель, поставленная перед школой. В настоящее время школа много делает для того, чтобы разнообразить методы и приемы, способствующие качественному обучению, а также патриотическому, гражданскому, нравственному воспитанию детей и подростков. Одним из таких способов является музейная педагогика, воспитывающая гражданско-патриотические чувства, способствующая развитию творческих способностей, повышению интереса к обучению, развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы, столь необходимых человеку в современном мире.

Эффект от работы в школьном музее известен уже давно. И это не является целью данного выступления. Цель — показать способ организации школьного музея по этапам. Ведь педагоги, которые желали бы заняться созданием школьных музеев, не всегда знают, как правильно спроектировать работу по созданию его экспозиции.

Тип проекта: практикоориентированный, долгосрочный.

Цель: практическая — сбор материала для музея школы с последующей экспозицией по теме; педагогическая — воспитание уважения к историческому прошлому нашей школы социализация школьников.

С целью изучения профиля будущего музея в нашей школе мы провели анкетирование среди учащихся и учителей. По результатам данной анкеты выявилось, что 70 % учащихся и учителей хотели бы, чтобы в школе был создан «Музей истории школы», и многие из опрошенных согласны внести свой вклад в реализацию данного проекта.

Этапы работы над проектом (план адаптирован именно к созданию школьного музея):

I этап — подготовительный: сентябрь — декабрь 2009 г.;

II этап — начало поисковой работы музея: декабрь 2009 — март 2010 г.;

III этап — создание музея «История школы»: март — апрель 2010 г.;

IV этап — документальное оформление статуса музея: 2010/2011 уч. г.

Открытию музея предшествовали несколько этапов работы: подготовительный этап, начало поисковой работы, создание «Музея истории школы», документальное оформление статуса Музея. В выступлении показаны мероприятия, проведенные в рамках данных этапов.

Подводя итоги работы по разработке проекта нужно отметить, что поставленные задачи выполнены:

- осуществлено приобщение к музейной культуре, обучение музейному языку, музейной терминологии;

- проведена поддержка воспитательных и образовательных программ, направленных на формирование патриота и гражданина;

- осуществлены организация творческого досуга обучающихся, привлечение к участию в культурных программах всех уровней;

- выявлено и продолжено развитие творческих способностей юных исследователей, экспозиционеров, экскурсоводов;

- произведено повышение статуса педагога, профессионального мастерства, распространение передового опыта;

- укреплены связи с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры;

- увеличена мотивация к обучению;

- активированы связи поколений, приобщение к истории края, школы;

- за время работы ребята сдружились, получили навыки работы в команде;

- к работе привлечены трудные подростки, что положительно сказалось на их отношении к школе.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОУ

О. Ю. Стрежнева, старший воспитатель
МДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 127»
г. Дзержинска Нижегородской области

Модернизация Российского образования внесла конструктивные изменения в систему дошкольного образования. На смену традиционным методам организации педагогического процесса ДОУ пришли технологии личностно ориентированного взаимодействия педагогов с детьми, целесообразной организации развивающей среды, проектно-деятельностного и компетентностного подходов в организации педагогической работы. Многолетний положительный опыт использования метода проектов в нашем дошкольном учреждении позволяет осуществить переход к технологии проектирования, обеспечивающей развивающий аспект образовательной системы ДОУ, и применять проектирование в качестве эффективного средства разработки основной общеобразовательной программы в формате Федеральных государственных требований. Проект методического сопровождения реализации ФГТ предполагает ознакомление педагогов ДОУ с различными аспектами в организации образовательного процесса, принципами построения образовательной деятельности, предусмотренными федеральными государственными требованиями, вопросами планирования образовательной деятельности, обучения проектированию и вариативному планированию новой модели образовательного процесса.

Для оптимизации образовательного пространства дошкольного учреждения прежде всего необходимо определить технологии реализации ФГТ: технологические модели образовательных областей; концептуально-технологические модели организации образовательного процесса в течение дня, недели, месяца, года; моделирование и структурирование содержания образовательных тематических блоков.

Технология проектирования, как практикоориентированная система упорядоченных последовательных действий педагога в направлении оптимизации процессов организации и руководства педагогическим процессом ДОУ, требует овладения пошаговым алгоритмом деятельности: моделирование вариативных аспектов деятельности педагога (продукт — технологические и содержатель-

ные модели организации воспитательно-образовательного процесса); структурирование содержания любой образовательной области по принципу темы — предмета познания (продукт — тематическая матрица); определение максимально возможного и ситуативно-целесообразного объема работы с детьми в рамках темы познания (продукт — тематический проект и комплексно-тематический план образовательной работы); гибкое планирование последовательности вариативных форм работы по освоению любой темы (продукт — календарная сетка вариативных организационных форм НОД); разработка конкретных организационных форм: частных (узких) тематических блоков информации (тематических проектов), опосредующих интеграцию способов логического и образного познания детьми окружающего мира и совершенствование индивидуально-неповторимых способов освоения предмета познания (продукт — тематические проекты «Углубление в тему»), планов-конспектов интегрированных форм НОД и вариативных форм взаимодействия педагога с детьми в ходе режимных процессов.

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

**И. П. Баранова, преподаватель-организатор ОБЖ
МОУ СОШ № 37 г. Дзержинска
Нижегородской области**

В последнее время пристальное внимание привлекает учебно-исследовательская и научно-исследовательская образовательные технологии. Важно понять, что считать научным исследованием, а что учебно-исследовательской деятельностью учащихся, не смешивая эти два понятия.

Исследовательская работа на уроках и вне урока позволяет решать следующие задачи:

- ▶ расширение возможностей разноплановой практической деятельности учащихся;
- ▶ формирование у школьников положительной мотивации к учебе;
- ▶ выявление и развитие задатков, способностей и талантов детей;

► самообразование и самосовершенствование учителей в личностном плане.

Структура детской исследовательской работы.

Структура состоит из трех приемов: первый — умение задать вопрос, второй — четкая формулировка задачи, третий — постановка и осуществление эксперимента.

Цель исследовательского обучения.

Главная цель исследовательского обучения — формирование способности учащегося самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Именно внутреннее стремление к исследованию порождает соответствующее поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ученика изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Современные представления об исследовательском обучении.

Главная особенность исследовательского подхода — активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащемуся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Самостоятельная исследовательская практика учеников традиционно рассматривается как важнейший фактор развития творческих способностей.

Познавательный интерес и исследовательская активность.

Любознательность (познавательная потребность) — главный мотив исследовательского поведения. Интерес к познанию выступает как залог успешного обучения и эффективности образовательной деятельности в целом.

Вершина исследования и исследовательское поведение.

Вершиной исследования следует считать проект, самостоятельную творческую или научно-исследовательскую работу.

Исследовательское поведение — один из важнейших источников получения учеником представлений о мире.

Исследовательское поведение как творчество.

Творчество выступает в качестве наиболее яркого проявления исследовательского поведения. Человек способен испытывать истинное удовольствие не только от результатов творчества, но и от самого процесса творческого, исследовательского поиска.

Из опыта работы:

► старайтесь подходить ко всему творчески, боритесь со вся-

ческими проявлениями конформизма и стереотипными банальными решениями;

- ▶ стремитесь открыть и развить в каждом ребенке его индивидуальные наклонности и способности;

- ▶ ориентируйтесь на процесс исследовательского поиска, а не только на результат;

- ▶ обучайте детей преимущественно не мыслям, а мышлению. Учите способности добывать информацию, а не проглатывать ее в готовом виде;

- ▶ старайтесь меньше заниматься наставлениями, помогайте детям действовать независимо, уклоняйтесь от прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься;

- ▶ не делайте скоропалительных допущений, научитесь не топиться с вынесением оценочных суждений и учите детей поступать так же;

- ▶ не следует полагаться на то, что дети уже обладают определенными базовыми навыками и знаниями, помогайте им осваивать новое;

- ▶ не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они могут сделать сами, или то, чему они могут научиться самостоятельно;

- ▶ учите детей проследивать дальние связи и выстраивать длинные ассоциативные цепочки;

- ▶ учите детей действовать независимо, приучайте их к навыкам оригинального решения проблем, самостоятельным поискам и анализу ситуаций;

- ▶ используйте трудные ситуации (проблемы), возникшие у детей в школе и дома, как область приложения полученных навыков в решении исследовательских задач;

- ▶ помогайте детям научиться управлять процессом собственного исследования.

Вывод:

Исследовательская практика — это не просто один из методов обучения, это путь формирования особого вида учебной деятельности. В его фундаменте — исследовательское поведение. Оно позволяет трансформировать обучение в самообучение, реально запускает механизм саморазвития.

Подготовка ученика к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска стано-

вится важнейшей задачей современного образования. Это важно и потому, что самые ценные и прочные знания добываются нами самостоятельно в ходе собственных творческих изысканий.

Главным инструментом развития исследовательского поведения в образовании выступают исследовательские методы обучения.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**И. П. Сушикова, учитель начальных классов
МОУ «СОШ № 22 с углубленным изучением
французского языка» г. Дзержинска
Нижегородской области**

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. Теперь в начальной школе ребенка должны научить не только читать, считать и писать, чему и сейчас учат вполне успешно. Ему должны привить две группы новых умений. Речь идет, во-первых, об универсальных учебных действиях, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. Во-вторых, речь идет о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность.

От природы дети — народ любознательный и интересующийся, особенно в начальной школе. Поэтому я стараюсь в урочной и внеурочной деятельности использовать метод проектов. В основе работы — программа Intel «Путь к успеху», целью которой является развитие познавательных навыков учащихся, критического и творческого мышления, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

Основы данной программы можно закладывать в первом классе в игровой форме, используя творческие задания, работу в парах. И уже во втором классе мы выходим в компьютерный класс. Учимся, творим, радуемся и огорчаемся, вместе ищем плюсы и минусы в работе. Родители радуются успехам своих детей, помо-

гают им. Им важно, чтоб их дети, активно владеющие компьютером, могли целенаправленно работать и использовать, пока не в полной мере, ИК-технологии. Многие проекты рождаются в совместной работе детей и родителей. Это сближает их, помогает лучше понять самостоятельный выбор ребенка. В результате совместной работы рождается продукт, который защищается совместно, равноправно, с пониманием, что это, зачем. Результаты своей работы мы отражаем на страничках своего класса в «Дневнике.ру», а также на школьном сайте.

Работа над проектом является поводом для организации социальной практики учащихся, поэтому необходимым условием становится организация образовательной среды, выходящей за рамки образовательного учреждения. Экскурсии, встречи со специалистами, прогулки и просмотр достопримечательностей города — все это сближает, социализирует учащихся. Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовке их к реальным условиям жизнедеятельности, выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий информационный мир.



ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

В. Б. Клепиков, старший преподаватель кафедры информационных технологий ГБОУ ДПО НИРО
С. Ю. Степанова, старший преподаватель кафедры информационных технологий ГБОУ ДПО НИРО
И. А. Краснов, учитель биологии МОУ «СОШ № 22 с углубленным изучением французского языка» г. Дзержинска

В. Б. Клепиков. Вопросы управления процессом системного использования ИКТ и ЭОР на уроках обществоведческого цикла
Е. К. Пыхова, В. А. Степанова. ИКТ на уроках английского языка
О. В. Барина. Формирование базовых компетентностей и развитие творческого мышления учащихся через применение на уроках ИКТ
М. И. Цой. Использование ИКТ на уроках русского языка
Т. А. Сахарова. Использование ИКТ при выполнении лабораторных работ по физике
О. А. Биляева. Создание инновационной модели интерактивного взаимодействия всех участников образовательного процесса в повышении качества образования
Л. Л. Изюменко, О. А. Маланова. Интернет-игра «Я — пользователь ПК»
В. А. Каткова, Ю. В. Оксужян. Технология индивидуально-дифференцированного подхода в обучении на уроках ИЗО
И. А. Краснов. Онлайн-тестирование на различных этапах урока
Л. И. Дранишникова, И. Г. Епифанова. Оценивание результатов обучения
М. В. Манакина. Личностное развитие школьников на уроке литературы

Л. Г. Ерагалина. Информационные технологии на уроках географии

Н. Г. Денисова. Технология проблемно-диалогического обучения на уроках ОБЖ

Т. П. Новикова. Дифференцированный подход в обучении информатике

И. А. Бокова. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении математике

Е. В. Гвоздева. Формирование информационных компетенций в рамках модульной технологии

М. В. Кокарева. Интерактивная доска — новый взгляд на процесс обучения

Г. И. Колобова. Применение интерактивной доски на различных этапах урока

Э. А. Егорова. Использование интерактивной доски в начальной школе

И. Е. Багрицевич. Использование интерактивной доски на уроках русского языка

Ж. Б. Спрыгина. Использование смарт-технологий на уроках математики

Е. Ф. Сатдарова. Технология развития критического мышления на уроках музыки

Д. В. Поселеннова. Использование ИКТ на уроках истории и обществознания и при выполнении домашнего задания

Н. А. Гусева. Организация системной работы по развитию коммуникативной культуры и социокультурной компетенции учащихся

С. Ю. Мичасова. Опыт реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» во внеурочной деятельности по ОБЖ

О. А. Шальнова. Применение ИКТ на уроках физики

Е. Ю. Щепина. Использование ИКТ на уроках английского языка

Ю. И. Шабаркина. Технология мультимедийного проектирования на уроках литературы

Л. Г. Иванова. Школьный библиотекарь сегодня

И. Н. Петрова. Мультимедийные средства в работе библиотеки

Л. А. Муращенкова. Использование современных технологий в работе музыкального руководителя

А. В. Григорьева. Использование ИКТ в работе педагога-психолога ДОУ

И. А. Ведерникова. Организация индивидуально-дифференцированного подхода в обучении на основе психофизиологических особенностей детей

Т. И. Чекушева. Использование компьютерных игр в работе по развитию зрительного восприятия старших дошкольников с нарушением зрения

Н. А. Ключкова. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи

Т. К. Барабанова. Коррекционно-развивающая работа с использованием компьютерных технологий с детьми, имеющими нарушения слуха

Е. Е. Цускман. Использование современных компьютерных технологий при формировании навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде

ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ СИСТЕМНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ И ЭОР НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ЦИКЛА

В. Б. Клепиков, старший преподаватель кафедры
информационных технологий ГБОУ ДПО НИРО

Доступность высоких технологий в семьях в виде компьютеров, игровых приставок, телевидения и т. д., поток разнообразной информации привели к тому, что учитель с его способами и средствами обучения, школа с ее ограниченными возможностями да и вся учеба в целом на каком-то этапе общественного развития стали скучны и не интересны. Это одна проблема. Другая же проблема состоит в том, что резко возросли объемы знаний, которые вроде бы необходимо преподнести детям, а учебных часов на это не хватает. И ранее принятые учебные программы стали переделывать и ужимать, в учебном расписании появились новые предметы. Но что получилось? Например, весь курс отечественной истории двадцатого века сжат до 34 часов в год. Закономерно возникает вопрос: как из большого объема информации вычленить самое важное, но так, чтобы ученик получал не просто набор знаний, а видел динамику развития событий.

Выход из создавшейся ситуации видится в следующем: при постоянно возрастающих объемах информации нет ни необходимости, ни возможности полностью усваивать эти объемы, важно научиться умению в нужное время найти нужную информацию и максимально эффективно использовать ее. Интересен в этом отношении подход В. И. Боголюбова, который в своей статье «Инновационные технологии в педагогике» отмечает, что «обновление школы возможно лишь на путях разработки новых педагогических технологий и соответствующей подготовке педагогов». Научить ученика учиться — именно такую задачу перед учителем ставят ФГОС второго поколения: примерные (базисные) учебные программы по предметам призваны обеспечить возможности вариативной реализации содержания образования, их положения имеют ориентирующий и некатегоричный характер. Базисные учебные программы дополняются программами развития универсальных учебных действий, которые призваны регулировать различные аспекты освоения метапредметных умений. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазви-

тию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действий учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Именно эти требования ФГОС должны стать отправной точкой пересмотра многих аспектов организации учебного процесса в школе. Какие же моменты требуют рассмотрения, исходя из логики реформирования педагогической деятельности учителя-предметника:

- ▶ важно понимание изменения роли учителя в современном образовательном процессе: от транслятора знаний к организатору самообразования ученика. Основная проблема в степени ответственности субъектов учебного процесса за интерпретацию фактического материала: если предлагать учащимся к изучению готовый материал (по старой схеме), то о самостоятельности и самообразовании можно не говорить; если деятельность ученика направить на путь исследования при решении проблемных вопросов, то учитель должен будет контролировать этот процесс, используя свой социальный опыт, так как отсутствие подобного опыта у ученика может привести последнего к формированию неверных социальных ориентиров. В этом и видится роль преподавателя как консультанта в обучающем процессе;

- ▶ использование ИКТ и ЭОР на уроках и во внеурочной деятельности не должно становиться самоцелью, преподаватель должен четко осознавать целесообразность и алгоритм применения этих технологий в связи с изменением роли учителя;

- ▶ необходимо вносить изменения в модель проведения урока: встраивание ИКТ в ныне существующую модель урока не эффективно;

- ▶ необходимо постепенно отказываться от методического планирования, привязанного к одному учебнику, обучение должно строиться на решении проблемы, а не на получении готового знания. Необходим переход от героико-романтического к прагматическому стилю изучения истории, где главный упор должен быть сделан на рассмотрение целесообразности тех или иных событий и действий как способ получения и накопления социального опыта;

- ▶ наличие поставленной проблемы должно быть основой для самообразования ученика, ИКТ являются инструментом решения поставленных задач;

- ▶ ученик должен обладать свободой выбора источников и средств своего самообразования, добиваясь четкого понимания, какие и зачем должны использоваться технологии для получения знаний;

- ▶ учитель становится консультантом в обучении своего ученика. Предполагается, что его компетентность и навыки в использовании новых технологий в образовательном процессе будут соответствовать заявленным требованиям;

- ▶ максимальная готовность учащегося к аттестационному экзаммену (ГИА, ЕГЭ) определяется его возможностями выполнять творческие задания, требующие навыков анализа и аргументации;

- ▶ ИКТ позволяют расширить круг и время взаимодействия ученика и учителя: урочное и внеурочное общение должны быть взаимосвязаны;

- ▶ необходима разработка системы подготовки преподавателей обществоведческого цикла для практической деятельности в новых условиях. Понятно, что работа предстоит большая и задачи ставятся серьезные.

Разумеется, найдутся оппоненты, которые заявят о том, что идея «учить учиться» не нова, например, об этом писал С. Л. Соловейчик в своем романе «Учение с увлечением»: «...главная причина наших школьных бед и неприятностей, вот что мешает многим из нас получить достойное образование: неумение заинтересоваться учением! сегодня, в последней четверти XX века, положение резко изменилось. Вдруг оказалось, что недостаточно просто учиться, а необходимо всем учиться с увлечением. Что же произошло? Причина в быстром прогрессе науки и техники. Каждому приходится учиться и переучиваться почти всю жизнь. Прежде говорили: “Учись!” Теперь правильно будет добавлять: “Учись учиться!” Кто не научился в школе учиться, у кого нет любви к учению, тот рано или поздно отстанет в жизни. Идея непрерывного учения, учения всю жизнь, висит в воздухе. Интерес к учению и умение учиться теперь становятся такими же важными результатами школьных лет, как и знания».

Правота автора абсолютна, но и в экономическом, и в политическом, и в технологическом, и в социальном аспектах проблемы он опередил время. Неспроста жанр этого произведения опреде-

ляется как роман, который может быть историческим, научно-фантастическим, любовным...

Такие возможности наше образование стало обретать только с бурным ростом и развитием информационных технологий, пришедших к нам в середине первого десятилетия XXI века. Ибо трудно сопротивляться тому, чего не можешь контролировать. Расширение возможностей доступа к информации, выбора необходимого сделали актуальным вопрос о смене приоритетов в преподавательской деятельности. От усвоения набора фактов необходим переход к исследовательской работе, в основе которой должна быть поставленная учителем на уроке проблема к изучению. И, как сейчас представляется, немалая роль в этом процессе отводится фактору использования ИК-технологий и ЭОР на уроках разных циклов, в частности, на уроках истории и обществознания. Многие учителя эти технологии и возможности используют активно.

Но в данном случае речь идет о выстраивании такой технологической цепочки, при которой использование ИК-технологий и ЭОР должно стать системным, учитель должен четко понимать, какие, когда и зачем ему нужны ресурсы в его практической деятельности.

Ничего особенного, на первый взгляд, в этой схеме нет. Но очень важным является то, что в центре процесса находится ученик, выступающий не как потребитель готового знания, а как исследователь, желающий понять суть этого знания, получить необходимый социальный опыт для своего развития. Задача учителя обществоведческого цикла — сделать эту систему основополагающей в своей деятельности. На мой взгляд, нам пора отрешиться от стандартных схем ведения урока с обязательным опросом по домашнему заданию, объяснением нового материала, работой с учебником и т. д., потому что эти схемы не учат самому главному — учиться учиться, основой чему является способность к самостоятельной работе.

Итак, давайте разбираться подробно. Любое историческое событие можно представить и рассмотреть как: а) де-факто, необязательное к объяснению: ученик в данном случае выступает как потребитель информации, призванный ее зафиксировать и усвоить, оставаясь пассивным субъектом учебного процесса, мотивированным на получение определенной оценки своей успеваемости; б) проблему, требующую анализа и изучения: ученик при этом получает навыки исследовательской деятельности, практический

опыт осознания действительности в развитии, учится социальной ответственности за свои выводы, приобретение знаний становится процессом сбора доказательств: вектор мотивации смещается в сторону саморазвития и самосовершенствования, вопрос успеваемости становится вторичным. Учитель на уроке, как уже отмечалось ранее, задает алгоритм работы, в которой основную ценность имеет наличие проблемы, определяет критерии анализа и ориентирует учеников на получение результата. В современном мире существует множество компьютерных и информационных технологий, способных успешно интегрироваться в учебный процесс: от простого Word до различных сетевых сервисов. Вопрос лишь в том, как учителю освоить эти технологии и найти им место в своей деятельности применимо именно к особенностям преподаваемого им предмета. Поэтому необходима разработка обучающего модуля использования ИКТ в преподавании обществоведческих дисциплин, имеющего целью подготовку преподавателей обществоведческого цикла для практической деятельности в новых условиях. В наш новый информационный век работа с информацией является основополагающим моментом развития общества, преимущество получит человек, который будет способен эффективно применить информационное знание для решения практических вопросов.

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИКТ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Е. К. Пыхова, В. А. Степанова, учителя английского языка высшей категории МОУ «Лицей № 8»
Н. Новгорода

Сегодня ТСО прочно вошли в учебно-воспитательный процесс школы. С распространением новых информационных технологий учителя получили возможность использовать различные медиаресурсы для обогащения языковой среды своего класса. Преимущества использования ИКТ в школе очевидны.

Возникают следующие вопросы: какие именно ИКТ наиболее оптимальны для обычного учителя, не слишком уверенного пользователя ПК и, как правило, перегруженного работой? Какие программы можно эффективно применять в школе на уроках и во

внеурочное время, имея в качестве современных ТСО компьютеры и интерактивные доски?

Итак, с чего начинать учителю английского языка, не слишком уверенному пользователю ПК?

Нужно четко уяснить, что включение мультимедийных технологий в процесс обучения иностранному языку не приводит автоматически к улучшению результатов обучения. ИКТ не способны заменить учителя, поскольку на компьютере нельзя полностью имитировать воспитательные аспекты, он не может планировать занятия, давать индивидуальные консультации, отбирать и подготавливать материал, оценивать процесс и конечный результат работы.

При планировании урока с мультимедийной поддержкой необходимо:

1. Поставить цель и задачи урока.

Мультимедийный урок может быть предназначен:

- ▶ для изучения нового материала, предъявления новой информации;

- ▶ для закрепления пройденного, отработки учебных умений и навыков;

- ▶ для повторения, практического применения полученных знаний, умений навыков;

- ▶ для обобщения, систематизации знаний.

2. Определить место урока в учебной программе.

3. Продумать, какой вид работы будет здесь максимально эффективен:

- ▶ фронтальная работа (демонстрация на большом (одном) экране);

- ▶ индивидуальная работа (за компьютером) (тренажеры, тесты);

- ▶ групповая работа (за компьютером) (тренажеры, кроссворды).

4. Определить, какие ИКТ (какой инструмент) лучше всего отвечают поставленным задачам.

Но при отборе учебного материала, будь то наглядность, текстовый материал, дидактические упражнения, какие-либо мультимедийные продукты, необходимо учитывать следующие требования и критерии.

Технические: программистское качество (техника разработки самой программы), алгоритмическое качество (логика построения подачи учебного материала).

Методические: методическое качество (соответствие реальных результатов обучения планируемыми результатам, определяемым методической системой).

Педагогические: дидактическое качество (насколько удачно удалось смоделировать в программе процесс обучения и взаимодействия компьютера и обучающегося).

Оценивание подбираемого материала должно происходить как по форме, так и по содержанию.

Форма — структура, логика изложения, достаточный объем, доступность, наглядность, четкие инструкции, стиль, единый дизайн, обоснованность фона, обоснованность существования слайда, соответствие иллюстрации подписи, сбалансированная геометрия объекта.

Содержание — соответствие поставленной цели, соответствие возрастному, психологическому и знаниевому уровню целевой группы, эффективность (можно без этого обойтись или нет), практическая полезность (могу ли я это использовать, как и где, сразу или после некоторой переделки), сбалансированность подачи материала, принцип одной трудности.

Все это необходимые условия при подготовке любого урока.

Какие ИКТ (инструменты) можно привлечь для использования на современном уроке в порядке возрастания сложности в освоении? Вот итоги нашего опыта.

► *Освоение Word.* Это не только средство пополнения банка данных (тексты, тесты, контрольные, планы), но и интерактивный тренажер (на поздних этапах — напечатать, исправить ошибки, на ранних — расставить, передвинуть, заполнить).

► *Excel* (для создания диаграмм, рейтинговых списков, ведения учетных записей), *Publisher* (создание публикаций, информационных бюллетеней для проектных работ, программ, афиш) и *Internet* (поиск, скачивание, обработка различных ресурсов (текстовых, графических / иллюстративных, видео / аудио); работа онлайн (тесты, чаты, конференции, интернет-экскурсии), обучающие диски по английскому языку (игры, программы, энциклопедии)).

Возникает вопрос об использовании готовых обучающих программ по английскому языку. Лицензионные программы, как правило, являются неотъемлемым компонентом определенных УМК и зачастую затруднительно использовать их на уроках из-за расхода либо в лексическом, либо в грамматическом наполнении, либо из-за несоответствия цели урока. Другие обучающие

программы, независимые от определенных УМК, предназначены в большей степени для самостоятельной работы. Роль учителя английского языка в данном случае состоит в том, чтобы адаптировать обучающие диски к данному учебному курсу, изучаемой теме и языковому уровню учащихся. Это довольно трудоемкий и времязатратный процесс.

► *PowerPoint*. Достаточно эффективным вариантом является создание своих собственных мультимедийных продуктов в среде PowerPoint. Эти презентации не такие профессиональные, как лицензионные программы, но они не утратили своей актуальности. Во-первых, это широкая доступность и сравнительная простота в их создании и использовании. Учителю необязательно быть профессиональным программистом, достаточно быть обычным пользователем для того, чтобы не только использовать на уроке нужный учебный материал, но и вносить в него свои изменения. Конечно, это и визуализация представляемого материала, выбираемого по усмотрению учителя. Немаловажна определенная степень интерактивности. Большую роль играет также индивидуализация работы с ИКТ. Но все же для учителя самым главным является возможность регулирования содержания и подачи учебного материала в зависимости от уровня знаний класса / группы, задач урока, целей на данный момент. При этом презентации легко хранить в банке учебных материалов, корректировать и тиражировать для использования другими учителями английского языка и учащимися в самостоятельной работе. Сочетание «английский язык + компьютер» помогает не только учителю в преподавании, но и ученику совершенствовать свой языковой уровень и навыки владения компьютером.

Если учитель решил не просто заменить какие-либо компоненты в существующих презентациях, а создать свою презентацию, то алгоритм его действий следующий: отбор рабочего материала в соответствии с программными требованиями — написание сценария презентации — создание презентации согласно технологии PowerPoint — подбор коммуникативных упражнений и тестов.

Процесс создания презентации упрощается, если вовлекаются две стороны: учитель английского языка — ученик или три: учитель английского языка — учитель информатики — ученик старших классов. Он включает творческую работу как самого учителя, так и деятельность учащихся старшей ступени. В этом случае учитель английского языка дает учащемуся задание и тему, и выс-

тупает в роли эксперта созданного продукта, оценивает дидактическое и методическое качества; учитель информационных технологий знакомит с алгоритмом работы над презентацией, техникой ее разработки, логикой построения подачи учебного материала и оценивает программистское и алгоритмическое качества. В результате, ученическую работу можно использовать, к примеру, в качестве наглядного пособия для младших классов.

Вот алгоритм действий ученика при создании ученической презентации: знакомство с алгоритмом работы с презентацией (урок информатики) — интеграция с учителем английского языка — сбор материалов и работа с ними для презентации (в классе и дома) — интеграция с учителем информатики и учителем английского языка — создание собственной ученической презентации.

► *Интерактивная доска.*

Еще одна из передовых технологий, интерактивная доска, появилась у нас не так давно, и мы еще не успели познакомиться со всеми ее возможностями. Побывав на семинарах по использованию доски и поработав с ней, мы уяснили для себя следующие моменты. Фактически доска — это та же PowerPoint-презентация, но дающая более широкие демонстрационные интерактивные возможности при введении нового материала.

Доска помогает вовлекать в работу всех учеников, особенно тех, кто воспринимает информацию в основном кинестетически (передвижение объектов на доске, создание новых связей между объектами). Она дает возможность полного вовлечения класса в мозговой штурм, групповые дискуссии, совместную работу над документами, таблицами или изображениями. Во время объяснения материала можно легко изменять информацию на экране, создавать простые и быстрые поправки, адаптируя ее под конкретную аудиторию, под конкретные задачи, поставленные на уроке. Также важно то, что есть возможность сохранить результат, распечатать изображение на принтере.

Учебные результаты использования ИКТ на уроке английского языка:

- не просто развитие грамматических и лексических навыков, но и значительное повышение уровня владения ими;
- существенное расширение кругозора учащегося;
- повышение мотивации и интереса к предмету;
- развитие межпредметных связей;
- совершенствование пользовательских навыков;

- ▶ развитие навыков самостоятельной работы, развитие творческих способностей;
- ▶ возможность самоутверждения;
- ▶ новый механизм взаимодействия с учителем (самостоятельно-консультативный);
- ▶ включение функции самоконтроля и самооценки;
- ▶ опыт учебного диалога (в группе);
- ▶ формирование активного познавательного мотива через включение механизма «Успех».

Наше методическое объединение охотно работает с перечисленными ИКТ и открыто к дальнейшему их освоению. Мы одни из первых в районе начали использовать ИКТ на уроках и вне школы. Осознавая важность освоения ИКТ, учителя нашего лицея широко распространяют свой опыт среди учителей города и области, проводя семинары, мастер-классы и открытые уроки.

Имея за плечами опыт работы с информационными технологиями, мы делаем следующий вывод: чтобы каждый учитель иностранного языка овладел информационно-технологической компетенцией в полной мере, следует подходить системно к его информационной подготовке.

I этап — базовый:

- ▶ основы компьютерной грамотности (Word, Excel, Power Point, Publisher, Internet);
- ▶ продвинутый уровень (дистанционное обучение, работа в вики-среде).

II этап — методический и педагогический:

- ▶ умение применять ИКТ в учебно-познавательной деятельности;
- ▶ отбор, оценивание и адаптация учебного материала;
- ▶ встраивание в ход учебного процесса, планирование результата.

III этап — творческий и экспертно-аналитический:

- ▶ создание своих авторских мультимедийных продуктов, отвечающих требованиям ФГОС;
- ▶ обобщение и распространение своего опыта;
- ▶ выход на уровень тьютора, эксперта-консультанта для других педагогов.

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ И РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ НА УРОКАХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

О. В. Барина, учитель химии МОУ «СОШ № 118
с углубленным изучением отдельных предметов»
Н. Новгорода

Любая деятельность есть процесс и результат.
(*Б. Пастернак*)

Какие требования предъявляются к выпускникам современной школы? В свете требований новых ФГОС сегодня учащимся недостаточно успешно освоить базовый курс школьной программы, им необходимо научиться самостоятельно работать с информацией и приобретать знания. Только в этом случае они могут рассчитывать на успех в информационном обществе XXI века. Владение информационными технологиями, умение заботиться о своем здоровье, вступать в коммуникацию, решать проблемы — новые составляющие современного востребованного обществом качества образования, отвечающего требованиям ФГОС. А для этого необходимо создать такие условия, чтобы каждый урок был для ребенка незабываемым событием. Современный урок — это интересный урок.

Химия — это наука, знание которой необходимо в повседневной жизни. Поэтому на каждом уроке я стараюсь проводить мысль о том, что кем бы в дальнейшем ребята ни стали, знания, полученные на уроках химии, им все равно пригодятся. При подборе дополнительной информации использую материалы сайтов по химии <http://www.alhimik.ru>, <http://center.fio.ru/som/>, <http://conf.chemnet.ru/> и других.

В кабинете химии школы № 118 Нижнего Новгорода имеется компьютер, проектор, интерактивная доска, подключен интернет. Самым сложным для меня оказалось научиться использовать доску не как экран для показа презентаций, а именно как объект для интерактивного воздействия на обучаемых.

Какие же возможности предоставляет компьютер и интерактивная доска для совершенствования учебного процесса?

На этапе *подготовки к уроку*:

- ▶ создавать компьютерные модели конспекта урока, темы курса в целом;
- ▶ максимально целесообразно располагать материал;

- ▶ обеспечивать основной материал дополнительной информацией;
- ▶ подбирать и систематизировать материал с учетом особенностей класса.

За время работы в данном направлении создан банк презентаций по химии для всех классов. Вот некоторые из них. 8 класс: «Предмет химия», «Неметаллы», «Реакция обмена»; 9 класс: «Галогены», «Коррозия металлов», «Фосфор и его соединения»; 10 класс: «Алкены», «Глюкоза», «Нуклеиновые кислоты»; 11 класс: «Гидролиз солей», «Скорость химических реакций», «Водородный показатель рН».

На этапе *проведения урока* компьютер позволяет:

- ▶ экономить время;
- ▶ красочно оформлять материал;
- ▶ повышать эмоциональную, эстетическую, научную убедительность преподавания;
- ▶ оптимизировать процесс усвоения знаний, воздействуя на различные анализаторы;

- ▶ концентрировать внимание на важнейшей проблеме урока;
- ▶ в любой момент возвращаться к уже знакомому материалу;

На этапе *методической проработки процесса обучения* у учителя появляются дополнительные возможности:

- ▶ аккумулировать совместные усилия учителей;
- ▶ развивать, модернизировать, корректировать электронные материалы;
- ▶ систематически накапливать материал;
- ▶ повышать мотивацию преподавания и обучения.

В практике преподавания химии мною применяются различные формы информационного сопровождения. Наиболее простым и эффективным приемом является использование готовых программных продуктов, которые обладают большим потенциалом и позволяют варьировать способы их применения исходя из содержательных и организационных особенностей образовательного процесса. Кроме *использования изобразительных средств* (анимация, видефрагмент, динамические рисунки, звук) хотелось бы выделить следующее.

Компьютерное моделирование оказывается незаменимым при изучении химических процессов, непосредственное наблюдение за которыми нереально или затруднено (модели из ресурса «Открытая химия 2.6» <http://www.college.ru/chemistry>).

Компьютерные технологии дают *возможность демонстрировать реакции* с взрывчатыми или ядовитыми веществами, редкими или дорогостоящими реактивами, процессы, протекающие слишком быстро или медленно, условия для которых невозможно создать в стенах школы.

Привлечение обучающихся игр позволяет сделать процесс усвоения химической информации эмоционально насыщенным, а значит, более продуктивным. Обучающие игры можно применять и для внеклассной работы по предмету (игра «За золотым свитком», игры КВН по химии).

Еще одним аргументом в пользу применения информационных технологий является *возможность быстрого и эффективного контроля знаний учащихся* — тестирование.

Использование информационных технологий органично вписывается в структуру любого урока, дает возможность стимулировать поисковую деятельность учащихся на современном, качественно ином уровне, а также формировать учебную мотивацию и ключевые *компетенции* обучающихся.

Таким образом, применение на уроках химии новых информационных технологий, несомненно, имеет положительное значение как для детей, так и для учителя.

Для учащихся:

- ▶ устойчивая внутренняя мотивация к изучению химии;
- ▶ комфортность;
- ▶ осознание собственной значимости как результат ситуации успеха и творчества;
- ▶ повышение уровня знаний.

Повышение качества знаний обучаемых происходит за счет:

- ▶ повышения интенсивности урока;
- ▶ разнообразия форм и методов воздействия на сенсорную систему детей, использование не только визуального, но и дикторского текста;
- ▶ стойкого интереса учеников к компьютеру.

В прошлом учебном году был проведен опрос учащихся 8—9 классов по определению мотивации учащихся к изучению химии. По результатам опроса, 95 % учащихся считают, что предмет химия — нужный, а содержание — увлекательное и легкое для восприятия. Дети отмечают постоянный уровень интереса к предмету, а любимой формой работы на уроке для них является работа с интерактивной доской.

Результаты анкетирования наглядно показывают, что учащиеся, несмотря на трудное содержание предмета, имеют высокий уровень интереса к вопросам, рассматриваемым на уроках химии, а также понимают значимость и необходимость предмета. Дети считают, что учиться стало гораздо интереснее, чем обычно.

В заключение отмечу, что в процессе применения компьютерных технологий создается особая информационная обстановка, которая стимулирует интерес и пытливость ребенка. Это и есть самый важный результат.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

**М. П. Цой, учитель русского языка и литературы
МОУ СОШ № 190 Н. Новгорода**

Формирование интереса — одна из важнейших составных частей обучения. Интерес, то есть «отношение личности к предмету как к чему-то для нее ценному, привлекательному» (энциклопедический словарь), влияет на то, в какой степени целеустремленно, целенаправленно, увлеченно приобретают школьники знания.

Активизация познавательного интереса в изучении предметов школьной программы помогает ученику усвоить эту информацию с наименьшими затратами времени и ресурсов памяти, а также сформировать целостную картину мира. Наряду с активными формами обучения расширяется информатизация общества в целом и в учебном процессе в частности, что делает актуальным использование новых компьютерных технологий при изучении предметов школьной программы и способствует развитию информационно-коммуникационной компетенции выпускников современной школы.

Особенность русского языка как учебного предмета заключается в том, что он требует не только усвоения точных знаний, но и тщательной упорной выработки практических умений, приобретения прочных навыков, которые нужны будут на протяжении всей жизни.

Использование ИКТ на уроках русского языка помогает разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. Построение схем, таблиц в презентации позволяет экономить время,

более эстетично оформлять материал. Задания с последующей проверкой активизируют внимание учащихся, формируют орфографическую зоркость. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов, делает урок более интересным.

Необычайно увлекательна работа с использованием программы PowerPoint. Она приводит к целому ряду положительных эффектов:

- ▶ обогащает урок эмоциональной окрашенностью;
- ▶ психологически облегчает процесс усвоения;
- ▶ возбуждает живой интерес к предмету познания;
- ▶ расширяет общий кругозор учащихся;
- ▶ повышает производительность труда учителя и учащихся на уроке.

Так, в начале учебного года, когда мы традиционно говорим о роли русского языка в современном мире, я провожу урок-путешествие «История развития русского языка». Наше путешествие начинается с высказываний о языке, одно из которых учащиеся записывают в тетради. Затем на экране появляется толкование слова «язык», которое ученики также переписывают в тетради. Следующий слайд «Родословное дерево русского языка» мы создаем вместе с учащимися. Потом начинается непосредственно путешествие в историю развития русского языка, которое сопровождается картами Древней Руси, информацией о численности людей, говорящих на русском языке, о функциях языка в современном мире, а также учащимся даются понятия: национальный язык, государственный язык, мировой язык; говорится о богатстве русского языка и созданной на нем литературы, приводятся высказывания русских и зарубежных писателей о нашем языке, и учащиеся одно из них записывают в тетради. Заканчивается наш урок сочинением-миниатюрой о значении изучения родного языка. Вот несколько выдержек из сочинений ребят: «Наш язык самый красивый и богатый, и мы должны его изучать», «Русский язык имеет древнюю историю, и мы должны ее знать», «Русский язык ценят во всем мире, и нам надо не только учить его, но и беречь».

ИКТ можно использовать и как фрагмент урока, например, для заданий с последующей самопроверкой, что способствует формированию орфографической зоркости учащихся, для написания зрительных диктантов. При изучении правописания наречий я использую следующее задание: учащиеся должны составить пред-

ложения, подобрав наречия, которые пишутся раздельно. А затем показываю правильный вариант ответа, и ученики могут проверить написанное.

Ведь ошибка, исправленная самим учеником в первые 5 минут (как считают психологи), в 70 % больше не повторится.

Использование компьютера при обучении русскому языку помогает развивать «функциональную грамотность» — умение приносить языковую теорию на практику.

При выполнении заданий по русскому языку на компьютере ребята тренируют свою орфографическую зоркость. Когда они пишут в тетради, немногие проверяют написанное, а набирая текст на компьютере, они видят, что некоторые слова подчеркнуты, и учащиеся вынуждены исправлять свою ошибку, таким образом, получается что-то вроде диктанта «Проверь себя».

Развивает интерес учащихся к предмету и помогает лучше усвоить материал использование мультимедиауроков из коллекции ЕКЦОР, интерактивные задания и тесты.

Очень помогает использование ИКТ и при подготовке к ЕГЭ: контрольно-измерительные материалы, программа «Репетитор», различные тренировочные упражнения позволяют выпускникам самостоятельно готовиться к ЕГЭ, а учителю — найти дополнительный материал к урокам.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ФИЗИКЕ

**Т. А. Сахарова, учитель физики
МОУ «СОШ № 2 с углубленным изучением предметов
физико-математического цикла» г. Дзержинска
Нижегородской области**

Современные компьютерные технологии становятся необходимым инструментом учителя при обучении физике, средством повышения эффективности учебного процесса, способствуют реализации принципов развивающего обучения.

Одним из основных направлений применения ИКТ на уроках физики является выполнение компьютерного физического эксперимента, поскольку данные технологии позволяют провести вычислительный компьютерный эксперимент на основе виртуального

оборудования, просмотреть видеозапись «живого» эксперимента, изучить прибор или устройство на основе интерактивной модели. Кроме этого, приобретение определенного опыта работы с виртуальным набором инструментов позволяет учащимся чувствовать себя уверенно в интернет-олимпиадах, где эксперимент проводится на основе моделей.

Проведение виртуальных лабораторных работ решает проблемы, связанные с недостатком оборудования. В ходе компьютерного эксперимента учащиеся могут по своему усмотрению изменять исходные параметры опыта, наблюдать, как протекает явление, анализировать увиденное, получать количественный результат, считать погрешность, делать выводы.

Однако использование компьютера при проведении лабораторных работ, для которых есть все необходимое оборудование, не должно заменять живого экспериментирования учащихся. Сочетание традиционных форм проведения лабораторных работ и современных информационных технологий способно видоизменить привычный урок, поскольку перед началом лабораторной работы учитель может использовать компьютер для: демонстрации крупного плана моделей различных устройств, видеозаписи эксперимента, наглядного объяснения хода лабораторной работы с помощью интерактивных моделей. Воспроизведение любой демонстрации быстро активизирует умственную работу школьника, вызывает интерес и желание самостоятельно провести исследование, проверить гипотезу.

С целью обобщения и систематизации накопленного опыта проведения лабораторных работ было создано методическое пособие, где представлены следующие материалы: описание лабораторных работ (7—9 класс); виртуальные лабораторные работы (9 класс); ссылки на интернет-ресурсы; памятки по оформлению отчетов; инструкции по ТБ.

Данное пособие позволяет восполнить отсутствие в учебниках 7—9 класса методик выполнения части лабораторных работ.

СОЗДАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

О. А. Биляева, учитель начальных классов
МОУ «СОШ № 2 с углубленным изучением предметов
физико-математического цикла» г. Дзержинска
Нижегородской области

В современных условиях школа становится центром духовного развития личности каждого учащегося, координатором усилий педагогов и родителей в деле воспитания социально-адаптированной личности ребенка. Эффективность такой работы зависит от взаимодействия педагогов и родителей. Виртуальная школа «Синергия» помогает сформировать мотив и потребность родительского участия в образовательном процессе. Эта работа позволяет отследить не только рост родительской активности и заинтересованности в решении школьных проблем ребенка, но и значительно повысить теоретический уровень родителей в вопросах воспитания. Этому способствует работа по теме «Создание инновационной модели интерактивного взаимодействия всех участников образовательного процесса в повышении качества образования».

Актуальность данной темы состоит:

- ▶ в необходимости разрешения противоречий между высокими требованиями к уровню профессионализма педагогических работников, возрастающим спросом на образовательные услуги со стороны родительской общественности и недостаточными возможностями их реализации;

- ▶ в необходимости внедрения концептуальных идей обновления содержания образования и неразработанности технологии методического сопровождения инновационной деятельности педагогических коллективов и отдельных работников;

- ▶ в инновационном содержании и устаревшими организационными формами и средствами деятельности педагога.

Система, в которой работает учитель, активно использующий информационно-коммуникационные технологии и сеть Интернет, родитель, являющийся активным пользователем ПК, позволяет в совместной деятельности добиваться:

- ▶ появления возможности прямого общения в режиме реального времени между учителем и родителями;

- повышения информированности родителей об успешности и школьной жизни ребенка;
- улучшения посещаемости школьных родительских собраний;
- создания условий для повышения эффективности сотрудничества «учитель — ученик — родитель».

Модель взаимодействия участников образовательного процесса



1-й уровень — «учитель — родитель — ученик» — выстраивание интерактивного взаимодействия;

2-й уровень — методическая поддержка образовательного учреждения по созданию и апробации инновационной модели деятельности;

3-й уровень — муниципальное образовательное пространство. Координация и методическая поддержка всех субъектов сетевого взаимодействия.

Работа над созданием инновационной модели интерактивного взаимодействия всех участников образовательного процесса эффективна и имеет практическую значимость для всех участников образовательного процесса, так как:

- повысилось качество обученности;
- расширились возможности для учебной и творческой деятельности;
- появилась возможность интерактивного общения в реальном времени;
- возросла заинтересованность родителей в организации образовательного процесса и улучшилась посещаемость ими обще-школьных и классных родительских собраний;
- повысилась удовлетворенность родителей организацией образования в школе, их педагогическая грамотность;
- повысилась учебная мотивация и качество знаний;
- появилась возможность для учителя и ученика сравнивать сегодняшние достижения с их же успехами некоторое время на-

зад; видеть динамику развития своего ребенка, включение в работу обучающихся II степени;

- ▶ повысился престиж школы в социуме.

Данная система предназначена для создания единого информационно-образовательного пространства учебного заведения и учащегося, она обеспечивает интерактивное взаимодействие с родителями. Использование инновационной модели интерактивного взаимодействия всех участников образовательного процесса открывает новые возможности для педагогов, в частности, повышает удобство и оперативность работы с классными журналами и анализа оценок. Родители школьников получают возможность отслеживать успеваемость и посещаемость своих детей, общаться с учителями в режиме онлайн. Процесс обучения становится абсолютно прозрачным, что способствует повышению качества образования.

О положительном эффекте работы над данной темой свидетельствует процент охвата учащихся, родителей и педагогов начальной школы (на 2011 / 2012 учебный год — 64 % семей; 62 % — педагогов).

РАЙОННАЯ ИНТЕРНЕТ-ИГРА «Я — ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ ПК»

П. П. Изюменко, учитель информатики
МОУ «СОШ № 118 с углубленным изучением
отдельных предметов» Н. Новгорода;
О. А. Маланова, учитель информатики
МОУ «СОШ № 70 с углубленным изучением
отдельных предметов» Н. Новгорода

В связи с переходом на новый ФГОС изменились образовательные цели, которые в значительной степени теперь направлены на формирование и развитие компетенций учащихся в самостоятельном поиске, сборе, анализе и представлении информации. Современный учебный процесс предполагает внедрение новых форм работы и предусматривает новые роли: учителя как консультанта и ученика как активного исследователя, творчески и самостоятельно работающего над решением учебной задачи, широко использующего информационно-коммуникационные технологии для получения необходимой информации.

Дистанционная игра — увлекательная и эффективная форма занятий, в которой может принять участие школьник из любого образовательного учреждения района, для этого достаточно знать технологию организации данного проекта и иметь доступ к Интернету. Именно возможность объединить учеников делает дистанционную игру уникальной. С 2009 года методическое объединение учителей информатики Московского района Нижнего Новгорода проводит дистанционную интернет-игру «Я — пользователь ПК» для учащихся 7—8 классов. В данном проекте за два года приняли участие более 120 учащихся 7—8 классов школ Московского района Нижнего Новгорода.

2009 / 2010 учебный год. В первой дистанционной игре «Редакция газеты» (авторы-разработчики: учителя информатики О. А. Маланова, школа № 70, и Л. Л. Изюменко, школа № 118) школьники учились писать интервью, репортажи, создавать собственные иллюстрации к написанному, работали с графическими редакторами, подбирали фотографии и рисунки в Интернете, осваивали создание буклетов в среде Publisher для оформления своей газеты. Работы, созданные участниками игры, были продемонстрированы на методических объединениях учителей района в качестве наглядного примера по организации творческой деятельности учащихся в сети Интернет.

2010 / 2011 учебный год. Во второй дистанционной игре, посвященной 50-летию первого полета человека в космос, предусматривалось выполнение заданий каждым членом экипажа виртуального космического корабля (автор-разработчик: учитель информатики Л. Г. Красильникова (гимназия № 67)). Учащиеся должны были представить себя в роли бортмеханика-космонавигатора, астрофизика, космобиолога, космопсихолога, специалиста по контактам и выполнить соответствующие задания. Работы, созданные участниками данной игры, используются в качестве дидактических материалов на уроках информатики учителями района.

Главная цель дистанционных игр — научить школьников организовывать свою творческую деятельность в команде, научить создавать проект в ограниченное время, используя для этого технологии Microsoft Office и телекоммуникационные средства.

Задачи проведения дистанционных игр следующие:

- ▶ сформировать целостное и всестороннее представление об окружающем мире, развить метапредметные компетенции ребят в изучении естественнонаучных дисциплин;

- содействовать развитию личности ребенка, наиболее полному раскрытию его способностей и талантов, профориентации подростка;

- способствовать формированию коммуникативных навыков, расширять сферу общения.

Любой образовательный проект имеет свою структуру, определяемую его целями и особенностями. Специфика нашей дистанционной игры определяется ее творческой направленностью, реализуемой на основе практических навыков детей при работе на компьютере. Исходя из двухлетнего опыта проведения дистанционной игры, мы пришли к выводу о необходимости как можно более детальной разработки всех этапов организации проекта.

Эта задача особенно актуальна, поскольку такие факторы, как отсутствие очных контактов и ограниченное время на выполнение проекта, требуют четкой регламентации деятельности учеников и их учителей — локальных координаторов для достижения целей, заявленных в дистанционной игре.

Рассмотрим подробнее технологию организации и проведения дистанционной интернет-игры «Я — пользователь ПК».

Определение темы игры и подбор заданий по теме осуществляет учитель информатики (или группа учителей) одной из школ района — координатор игры. Так как в некоторых школах района установлено СПО, игра носит мультиплатформенный характер и доступна для всех пользователей ПК. При формировании заданий учителя стараются подобрать такие вопросы для ребят, чтобы при их обсуждении и выполнении можно было не только показать полученные знания, но и приобрести новые, проявить смекалку.

1-й этап. Организационно-подготовительный.

На этом этапе осуществляется:

- рассылка по электронной почте информационных писем-приглашений администрациям школ — потенциальным участникам игры;

- сбор и обработка заявок от школ, согласившихся участвовать в игре.

2-й этап. Проведение игры.

Во время второго этапа игры координатор предлагает участникам задания, сообщает методические и технические требования к их созданию, оформлению и пересылке.

Рекомендации к заданиям представляют собой алгоритм организации творческой работы учащихся по выполнению ими каж-

дого из заданий игры. В зависимости от идеи и целей игры данные рекомендации носят различный характер.

Очень важна техническая поддержка выполняемых участниками работ. Требования к работе с пакетом прикладных программ «Microsoft Office» или «Open Office», к архивации пересылаемых в жюри работ ставят перед участниками проекта и их учителями задачи по овладению специфическими компьютерными умениями.

Ответственным моментом игры является принятие ответов команд-участников и осуществление обратной связи с командами. Каждый ответ, принятый по электронной почте, сопровождается письмом «Ответ получен». Это позволяет избежать конфликтных ситуаций в случае несвоевременной пересылки ответов команды.

На этом этапе возможна коррекция содержания и сроков выполнения проекта, связанная с техническими проблемами (например, плохая связь), либо с выясненными в ходе проекта проблемами (например, уточняются детали предъявляемых требований).

3-й этап. Подведение итогов. Награждение.

Проверка работ и подведение итогов по результатам каждого этапа игры. Оперативное опубликование результатов игры способствует развитию соревновательного духа. Критерии оценки работ учащихся отвечают целям и задачам проекта, жюри выбирает лучшие работы, основываясь на следующих положениях:

- ▶ самостоятельность, нетрадиционность восприятия;
- ▶ оригинальность;
- ▶ владение технологиями Microsoft Office;
- ▶ художественное оформление работы;
- ▶ рассылка по электронной почте дипломов и грамот победителям и участникам игры.

4-й этап. Аналитический.

Организация рефлексивного анализа деятельности всех участников проекта: координатора, учащихся, учителей-руководителей команд. Цели рефлексии: развитие компетенций учащихся и их учителей в ходе анализа выполненной работы. Подведение организационных итогов игры.

Правила дистанционной игры:

1. В игре принимают участие команды, сформированные из учащихся 7—8 классов.

2. Число человек в команде — от 5 до 7. Большее число ребят в составе одной команды нецелесообразно.

3. Работой команды руководит учитель информатики. Его задачей является организовать четкую работу команды, помогать в равномерном распределении нагрузки при выполнении заданий между школьниками, контролировать сроки выполнения и отправления заданий, рекомендовать ребятам информационные источники, взаимодействовать с оргкомитетом игры для своевременного решения возникающих по ходу ее проведения вопросов.

4. Сроки проведения.

Игра проходит в несколько этапов и длится три часа. Опыт проведения показал, что за меньшее число часов учащиеся не успевают выполнять задания, а большее их число ведет к «растягиванию» игры и потере к ней интереса. Игра проходит в третьей учебной четверти.

5. Задания игры высылаются всем командам по электронной почте за 15 минут до официального начала игры.

6. Ответы участники присылают в течение 15 минут после официального окончания игры на электронную почту организатора.

7. Оргкомитет доводит до сведения участников игры итоги каждого этапа и игры в целом, высылая их по электронной почте.

8. По итогам игры участники награждаются оригинальными грамотами и памятными призами.

9. Планирование следующей игры. В 2011 / 2012 учебном году планируется проведение игры с использованием возможностей онлайн, дистанционной коммуникации участников проекта в виде телеконференций с помощью электронной почты и в режиме реального времени (Chat). Такие формы одновременного общения участников игры, находящихся в разных школах, являются наиболее интенсивными и эмоционально окрашенными. Данные формы требуют разработки особой методики ведения занятий, учитывающей технические телекоммуникационные возможности. Также планируется размещение материалов игры и результатов на сайте методического объединения учителей информатики Московского района Нижнего Новгорода.

В свете новых стандартов образования подобные игровые методики способствуют развитию познавательного интереса школьников и более глубокому изучению предмета, стимулируют получение навыков поиска и обработки информации, развивают метапредметные компетенции участников игры, учат ребят работать в команде, сплачивают коллектив, способствуют более осмыслен-

ному восприятию окружающего мира и осознанию своей роли в нем, повышают авторитет преподавателей и участников игры.

Дистанционные интернет-проекты позволяют учиться, играя!

ТЕХНОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ НА УРОКАХ ИЗО

В. А. Каткова, учитель изобразительного искусства
МОУ «Гимназия № 38» г. Дзержинска

Нижегородской области;

Ю. В. Оксзян, учитель изобразительного искусства
МОУ СОШ № 27 г. Дзержинска

Нижегородской области

Актуальность данной темы заключается в заказе общества в творческой саморазвивающейся личности, способной реализовать свои индивидуальные личностные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя — развиваешь общество» — тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа.

Важная предпосылка осуществления дифференцированного подхода к учащимся — направленность обучения на формирование личности ученика, которая предполагает действенное внимание к каждому ученику, его творческой индивидуальности на каждом уроке.

Современное образование, рассматриваемое как социальный институт (система, процесс, результат), представляет собой единство обучения и воспитания, которые реализуют основные принципы смены парадигмы с информационной, сообщающей на развивающую самостоятельную познавательную активность ученика.

Дифференцированное обучение — это разделение учебных планов программ с учетом склонностей и способностей учащихся, что предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы может самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. В условиях одновременного существования альтернативных систем обучения возникает проблема выявления образовательной системы, которая эффективно реализует дифференцированный подход, основанный на современных приоритетах.

Дифференцированное обучение предполагает помощь ученику в выявлении, раскрытии его возможностей, становлении самосознания, в самоопределении относительно личностно-значимых и общественно-приемлемых целей.

В привитии интереса необходим и коллективный, и индивидуальный подходы: поставить перед классом цель, помочь каждому включиться в учебный труд.

Основателями понятия «дифференцированный подход» в обучении считают представителей гуманистической психологии К. Роджерса, А. Маслоу, Р. Мей, В. Фракля. Это понятие впервые появилось за рубежом в начале XX века.

Основы дифференцированного подхода были заложены в работах П. П. Блонского, И. И. Резвицкого, Б. М. Теплова, И. С. Якиманской.

В настоящее время ученые исследуют и разрабатывают концепции, модели, технологии дифференцированного подхода в обучении. Данный подход в обучении находится на стадии развития. Такие идеи, как дифференциация и интеграция его содержания, личностно ориентированное обучение и педагогика сотрудничества определяют кардинальную направленность современного образования.

Основная задача — увидеть индивидуальность ученика и сохранить ее, помочь ребенку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие.

Основная цель использования технологии дифференциации — обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, что дает учащемуся возможность получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал.

Данная технология позволяет сделать учебный процесс более эффективным на основе учета индивидуальных особенностей личности, но осуществляется не как приспособление обучения к индивидуальным особенностям учащихся, а как приспособление индивидуальных особенностей к процессу обучения. Обучение не приспособливается к развитию, а ведет его за собой, что гораздо успешнее достигается при индивидуальном подходе.

Технология индивидуально-дифференцированного подхода исключает неоправданную и нецелесообразную уравниловку и «усреднение» детей; у учителя появляется больше возможностей помогать слабым ученикам и уделять больше внимания сильным; осуществляется желание сильных учащихся быстрее продвигать-

ся в образовании; в группе, в которой собраны одинаковые дети, ребенку легче учиться; главный ориентир — обучение каждого на уровне его возможностей и способностей.

Данный подход позволяет ученику почувствовать себя таким, как все, иметь возможность к самосовершенствованию, которая определяется не учителем, а самим учащимся. Основной задачей преподавателя становится стимуляция учащихся, чтобы они не останавливались на достигнутом, а делали постоянные попытки продвижения вперед. Таковы достоинства дифференцированного подхода. Главное — не абсолютировать подходы, а применять их в разумных сочетаниях.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-ТЕСТИРОВАНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ УРОКА

**И. А. Краснов, учитель биологии
МОУ «СОШ № 22 с углубленным изучением
французского языка» г. Дзержинска
Нижегородской области**

В настоящее время становится очень актуальным проведение различных опросов, тестов и голосований, как в образовательном процессе, так и в повседневной жизни. Тест, как инструмент контроля знаний учащихся, используется уже давно, но в условиях повышения компьютерной грамотности педагогов (не говоря уже о детях) традиционная форма его проведения становится менее эффективной и малооправданной в отношении затраченного на его проверку времени. Одно дело тест составить, другое — проверить правильность его выполнения у нескольких десятков человек. Это рутинная работа, время на выполнение которой могло бы пойти на реализацию своих творческих качеств и умений.

Для решения последней проблемы были разработаны платформы, программы и даже целые сервисы, позволяющие создавать, проводить тесты и, что, на наш взгляд, самое главное, анализировать полученные результаты. Самыми интересными из них являются интернет-сервисы для проведения онлайн-тестирований и онлайн-голосований. Самым главным их преимуществом перед обычным (офлайн) тестированием является мгновенное получение результата учащимся и учителем. Причем учитель по окончании тестирования приобретает не просто результат, но и развер-

нутый анализ по всем участникам данного теста. Различные онлайн-сервисы позволяют проводить анализ по различным показателям и по всевозможным критериям. В зависимости от конкретных целей, которые преследует преподаватель, происходит выбор того или иного интернет-сервиса.

Если учитель ставит перед собой цель получить результат по каждому конкретному ученику, то необходимо провести тестирование. Если важна картина по классу в целом, то можно провести голосование. Существует немало различных интернет-сервисов, поддерживающих возможность проведения онлайн-голосований. Ученики могут видеть на экране или на мониторе компьютера результаты голосования, при этом учитель мгновенно может прокомментировать полученные результаты, объявить правильный ответ (если, конечно, его можно определить). Наиболее приемлемым использование онлайн-голосования может быть на этапе закрепления полученных знаний, решения проблемных вопросов. Онлайн-тестирование можно проводить как на этапе актуализации знаний (проверки домашнего задания), так и при закреплении знаний.

Исходя из полученных данных по результатам голосования, преподаватель может после первоначального анализа внести коррективы в домашнее задание, с целью более подробного изучения вопросов, вызвавших наибольшее количество проблем и ошибок. Если на уроке остается какое-то время, то его тоже можно использовать для проведения онлайн-опросов. После более подробного анализа и разбора при необходимости можно внести конструктивные изменения в ход урока для дальнейшего использования в других классах. В конечном итоге, чтобы ошибки не остались незамеченными и неисправленными, на следующем уроке ученикам можно предложить пройти онлайн-тест, акценты в котором были бы расставлены на конкретных сложных вопросах.

Онлайн-тестирование и онлайн-голосование могут с легкостью быть интегрированы в воспитательную работу и в процесс выполнения домашнего задания. Например, посредством Дневника.ру можно сформировать домашнее задание конкретному ученику. Есть возможность обеспечить доступ к голосованию и тестированию одному или нескольким ученикам или даже всему классу. Очень актуально это может быть при карантине или для контроля знаний заболевших, находящихся дома, а также для уче-

ников, находящихся на домашнем обучении. Можно создать очень сложные для списывания рамки, позволяющие наиболее полно и эффективно оценить знания учащихся.

Необходимо отметить, что если учитель уже имеет базу тестов и вопросов в формате Word, то ему не придется набирать ее заново. В большинстве интернет-сервисов поддерживает импортирование файлов в тесты. При этом у учителя появляется возможность не тратить время на проверку тестовых заданий, более того он может детально просматривать результаты в любое удобное для себя время и в любом месте на компьютере с выходом в интернет. Все анализы по всем тестам хранятся на данных интернет-сервисах.

Приведем наиболее значимые преимущества онлайн-тестирования по сравнению с традиционным:

- ▶ экономия проверочного времени;
- ▶ возможность списывания учащимися сводится к минимуму;
- ▶ возможность использования при дистанционном обучении (Дневник.ру);
- ▶ мгновенное получение учеником результата своей работы;
- ▶ мгновенное получение учителем результатов усвоения знаний учащимися.

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

П. И. Дранишникова, канд. пед. наук,
зам. директора по УВР МОУ СОШ № 27 г. Дзержинска
Нижегородской области;

И. Г. Епифанова, зам. директора по УВР
МОУ СОШ № 27 г. Дзержинска Нижегородской области

С постановкой целей обучения тесно связаны задачи получения информации обратной связи (проблема контроля) и задачи соотнесения реальных результатов образовательного процесса с планировавшимися. Всякая оценка предполагает прежде всего диагностику состояния оцениваемого объекта, которая нуждается в соответствующем подходе к структуре оценочного акта, инструментарии [3].

В Российских школах оценивание результатов обучения школьников осуществляется посредством количественных шкал (отмет-

ки выставляются числом). Такая система оценивания была актуальной для единого содержания образования. В настоящее время, когда преподавание ведется по вариативным программам, в классах разного профиля и с разным количеством часов она теряет свою ценность. Это связано, во-первых, с тем, что числовая отметка не учитывает профиль обучения (отметка (5 «отлично»), полученная за изучение предмета на профильном уровне, не соответствует той же отметке, полученной школьником за изучение предмета на базовом уровне). Во-вторых, числовая отметка не позволяет оценить динамику развития личностных качеств и ключевых компетенций обучающихся, необходимых им для успешной адаптации в быстро меняющемся мире новых технологий. В-третьих, такой подход не позволяет в полной мере учесть индивидуальные образовательные достижения обучающихся, оценить творческий компонент образования.

Следует отметить, что на сегодняшний день уже разработано несколько видов оценочных шкал (количественные и порядковые), способных либо заменить, либо гармонично дополнить имеющуюся систему оценивания. Однако их внедрение в практику российских школ пока еще идет очень медленно. Это связано, в первую очередь, с тем, что технологии их внедрения в учебный процесс средних общеобразовательных учреждений не разработаны на должном уровне.

Мы считаем, что оценивание учебной деятельности школьников должно осуществляться на основе комбинации различных оценочных шкал. Так в своем учебном заведении мы используем комбинацию двух дескриптивных шкал — абсолютную и знаковую. Абсолютная шкала (числовое выражение отметки) позволяет оценить уровень конкретных знаний, умений и навыков, который ученики должны освоить за определенный период времени. Знаковая шкала, выраженная в написании образовательных характеристик на обучающихся, позволяет отследить уровень развития личностных качеств и ключевых компетенций школьников (каждое образовательное учреждение самостоятельно определяет наиболее значимые для них характеристики личности и компетенции), максимально учесть индивидуальные образовательные достижения обучающихся, оценить творческий компонент образования.

Внедрение в учебно-воспитательный процесс такой формы оценивания результатов обучения школьников позволяет учителю изучить и глубже увидеть индивидуальные особенности обу-

чающихся (их интересы, предпочтения, предрасположенность к выполнению той или иной учебной деятельности и т. д.), что, в свою очередь, дает возможность максимально индивидуализировать процесс обучения учеников в рамках образовательного учреждения. Использование знаковой оценочной шкалы позволяет родителям обучающихся иметь полную информацию о личностных достижениях учеников, а для администрации школы это ценный материал для анализа, в том числе касающийся вопроса деятельности педагогов, направленной на развитие индивидуальности школьников.

Резюмируя вышесказанное, следует отметить, что полная оценка результатов обучения школьников на базе лишь абсолютной оценочной шкалы, применяемой в российских школах, невозможна. Выход из этой ситуации мы видим в комплексном использовании оценочных шкал, разработанных на сегодняшний день.

Литература:

1. *Амонашвили, Ш. А.* Обучение, оценка, отметка / Ш. А. Амонашвили. — М., 1980.
2. *Арапов, М. В.* Пятибалльная шкала оценок: стоит ли менять / М. В. Арапов // Энергия (экономика, техника, экология). — 2003. — № 4. — С. 69—72.
3. *Гузев, В. В.* Оценочные шкалы, применяемые в образовательной деятельности / В. В. Гузев // Химия в школе. — 2002. — № 3 — С. 8—9.
4. *Хуторской, А. В.* Развитие одаренности школьников / А. В. Хуторской. — М. : Владос, 2000.
5. *Чошанов, М. А.* Школьная оценка: старые проблемы и новые перспективы / М. А. Чошанов // Педагогика. — 2000. — № 10. — С. 95—100.

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ ЛИТЕРАТУРЫ В 11 КЛАССЕ (ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ)

**М. В. Манакина, учитель русского языка и литературы
I категории МОУ СОШ № 9 г. Дзержинска
Нижегородской области**

Системно-деятельный подход в обучении, который включает в себя несколько технологий, в том числе организацию творческих мастерских, очень актуален в наше непростое время. Востребованность его в современной школе объясняется сменой образователь-

ных подходов: от характерного для советской школы гностического, «знаниевого» подхода, при котором основной образовательной задачей являлось формирование прочной системы знаний, произошел поворот к деятельностному подходу, направленному на самостоятельное, активное добывание учащимися знаний.

Задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость.

Урок-мастерская на тему «Путь духовного возрождения героя» (по повести И. С. Шмелева «Неупиваемая чаша» и книге И. А. Ильина «Путь духовного обновления») позволяет затронуть и обсудить важнейшие вопросы, касающиеся любой личности и общества в целом: «Из каких нравственно-этических категорий складывается духовный мир человека?», «Что такое духовное становление личности?», «Возможно ли духовное возрождение современного общества?».

Цели урока:

- ▶ познакомить с личностью выдающегося русского мыслителя И. А. Ильина и основными проблемами его творчества;
- ▶ познакомить с творчеством И. С. Шмелева на примере повести «Неупиваемая чаша»;
- ▶ сопоставить творчество писателя и философа, найти общие черты, поразмышлять над проблемами, которые волновали двух современников; проследить, как философская идея может воплотиться на практике;
- ▶ дать представление о системе духовного обновления, возрождения человека, его духовной культуры, созданной И. А. Ильиным;
- ▶ развивать мировоззрение учащихся, сопоставляя изучаемый философско-этический материал с имеющимися у них знаниями по обществознанию, истории, литературе, их жизненным опытом;
- ▶ воспитывать способность духовного видения, духовную культуру личности школьников.

Мастерская — это цепочка заданий, которая продумана педагогом так, чтобы постоянно углублять представление учащихся об объекте исследования, демонстрировать неполноту представлений.

Индуктор, деконструкция, реконструкция, разрыв — этапы в работе творческой мастерской.

Подведение итогов. Урок-мастерская «Путь духовного обновления героя» позволяет сделать очень важные выводы: выход из

духовного кризиса человечества есть. Средствами являются ценности, которые выше самой жизни, — вера (возрождение религиозности), любовь (в первую очередь, духовная), свобода, совесть, семья, Родина, национализм (как позитивное проявление духа).

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В КУРСЕ 8—9 КЛАССА

П. Г. Ерагалина, учитель географии
МОУ СОШ № 23 г. Дзержинска Нижегородской области

Одним из направлений модернизации системы географического образования в школе является внедрение информационных технологий обучения.

Дидактические возможности ИКТ позволяют не только активизировать процессы восприятия, мышления, воображения и памяти, мобилизовать внимание учащихся, но и включить их в деятельность, использовать компьютер как активное средство обучения, предоставив возможность манипулировать виртуальными объектами, предметами или моделями явлений.

Достаточный опыт и имеющиеся ресурсы позволили создать систему работы по формированию информационно-коммуникационной компетентности у обучающихся.

► Первое направление — демонстрация материалов из электронных учебников: учебник, представленный средствами мультимедиа, расширяет свои функции. Он становится не только средством передачи информации, но и усиливает обучающие и развивающие функции.

► Второе направление — показ процессов: невозможно создать полный образ процесса или явления, не увидев его собственными глазами. Для этого в электронные учебники заложено много моделей. Возможности ИКТ позволяют ученику увидеть процесс своими глазами. Используя анимацию, демонстрируется образование ледников, атмосферных фронтов и др. Воздействие на зрительную память приводит к усвоению материала на более глубоком и осознанном уровне.

► Третье направление — использование программ для презентаций: программы разработки презентаций PowerPoint, Windows Movie Maker позволяют подготовить материалы к уроку, комбинируя различные средства информации, максимально используя

достоинства каждого и нивелируя недостатки. Демонстрация на экране высококачественных иллюстраций позволяет создать более полный образ изучаемого объекта. Презентации удобны тем, что отбирается именно тот материал, который необходим для конкретного урока и в нужной последовательности. Это позволяет сделать урок более ярким, увлекательным. Презентации используются как на отдельных этапах урока, так и для связи занятия в единое целое. Слайды в сочетании с анимацией, интерактивными элементами обеспечивают качественно новый уровень предоставления информации.

- ▶ Четвертое направление — использование сети Интернет: при выполнении исследовательских или практических работ часто требуются карты, которых в школьных атласах нет. Возможности Интернет позволяют их найти и включить в урок. С внедрением в образовательный процесс ИКТ появляется новая возможность создания и использования картографического материала, когда карта моделируется прямо на уроке.

- ▶ Пятое направление — компьютерные тесты как форма фронтальной проверки знаний и умений учащихся: применять компьютерные тесты можно на разных этапах урока: как на этапе закрепления знаний, так и для проверки домашнего задания. Тесты, созданные с помощью программы PowerPoint, при необходимости можно изменять и дополнять.

- ▶ Шестое направление — формирование информационно-коммуникационной компетенции через метод проектов: мини-проекты разрабатываются детьми на уроках географии. Дорабатывают они их дома, используя домашние компьютеры, готовят презентации, создают флеш-ролики, анимации, изготавливают печатные публикации.

- ▶ Седьмое направление — успешное участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах.

Применение информационных компьютерных технологий на уроках географии позволяет не только облегчить усвоение учебного материала, но и дает новые возможности для развития творческих способностей учащихся.

Широкое применение ИКТ при изучении большинства предметов дает возможность реализовать принцип «учение с увлечением», и тогда любой предмет будет иметь равные шансы стать любимым детьми.

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ОБЖ

**Н. Г. Денисова, преподаватель-организатор ОБЖ
МОУ СОШ № 33 г. Дзержинска Нижегородской области**

Как известно, цель курса ОБЖ — дать учащимся научные знания, охватывающие теорию и практику защиты человека и общества от опасных и вредных факторов различного характера, реализация современных тенденций образования: «Научить жить здесь и теперь», «Формирование способности жить в условиях постоянных перемен». Ученик должен иметь не только знания, умения и навыки, но и уметь организовать собственную учебную деятельность, иметь готовность и способность учиться. Процесс обучения становится основным средством развития личности.

Мощным источником мотивации познавательной деятельности школьников, активизирующим и направляющим их мышление, является создание проблемных ситуаций в обучении и использование в работе проблемно-диалогической технологии, имеющей когнитивный характер и обеспечивающей творческое усвоение знаний. Ведь мыслить человек начинает тогда, когда у него появляется потребность что-то понять. И начинается мышление с проблемы или вопроса, удивления или недоумения. Мы можем определить проблемно-диалогическое обучение как тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учащимися посредством диалога с учителем. Проблемно-диалогическая технология дает развернутый ответ на вопрос: как учить, чтобы ученики выявляли и решали проблемы.

В сфере преподавания курса ОБЖ находится вопрос активизации познавательной деятельности учащихся на уроках «открытия» нового знания, поскольку этот процесс организуется посредством определенных сочетаний методов, приемов, заданий, вопросов. Активизация познавательной деятельности учащихся может быть реализована на различных этапах урока, на уроках разного типа с помощью определенных методов и приемов.

Существует три основных метода постановки учебной проблемы: побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме диалог, сообщение темы с мотивирующим приемом.

Обязательными условиями использования вышеперечисленных методов является:

- ▮ организация восприятия через зрительное, слуховое и тактильное (в некоторых случаях);
- ▮ учет уровня знаний и опыта обучающихся;
- ▮ доступность, то есть разрешимая степень трудности;
- ▮ толерантность, необходимость выслушивания всех мнений — правильных и неправильных, но обязательно обоснованных;
- ▮ вся работа должна быть направлена на активную мыслительную деятельность.

Побуждающий от проблемной ситуации диалог. Учитель создает проблемную ситуацию, затем произносит специальные реплики, которые подводят учеников к осознанию противоречия и формулированию проблемы. Наличие неожиданного препятствия вызывает у детей удивление и способствует появлению вопроса. Появляется вопрос — начинает работать мышление. Во время поиска решения учитель побуждает учеников выдвинуть и проверить гипотезы, обеспечивает открытие путем проб и ошибок.

Подводящий диалог представляет собой систему вопросов и заданий, которые пошагово подводят учащихся к формулированию темы. На этапе поиска решения учитель выстраивает логическую цепочку к новому знанию. Суть подводящего диалога заключается в том, что в процессе последовательного выполнения заданий и ответов на вопросы учащиеся приходят к формулированию темы урока и выведению нового знания. В структуру подводящего диалога могут входить разные типы вопросов и заданий: репродуктивные (вспомнить, выполнить по образцу); мыслительные (на анализ, сравнение, обобщение). Все звенья подведения опираются на уже пройденный материал, а последний обобщающий вопрос позволяет ученикам сформулировать тему урока.

Сообщение темы с мотивирующим приемом. Это наиболее простой метод постановки учебной проблемы. Он состоит в том, что учитель сам сообщает тему урока, но вызывает к ней интерес класса применением одного из двух мотивирующих приемов. Первый прием — «яркое пятно» — заключается в сообщении классу интригующего материала, захватывающего внимание учеников, но при этом связанного с темой урока. В качестве «яркого пятна» могут быть использованы сказки и легенды, фрагменты из художественной литературы, случаи из повседневной жизни, шутки, демонстрация непонятных явлений с помощью эксперимента или наглядности. Второй прием — «актуальность» — состоит в обна-

ружении смысла, значимости предлагаемой темы для самих учащихся, лично для каждого.

Проблемно-диалогическое обучение — это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учащимися посредством специально организованного учителем диалога. Мы вместе идем по одному пути. Дети открывают и осваивают новые знания, учатся думать, выражать свои мысли.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ – ПУТЬ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

**Т. П. Новикова, учитель информатики
МОУ СОШ № 37 г. Дзержинска Нижегородской области**

За последнее время в мире изменились приоритеты образования. Если прежде ценились знания сами по себе, то теперь на первое место вышли универсальные учебные действия и умения самостоятельно приобретать знания и эффективно использовать их в дальнейшей жизни. Причины понятны: в настоящее время знания быстро устаревают или оказываются недостаточными, а значит, нужно овладеть способами их обновления и пополнения. От того, как ученик может применить эти знания, насколько он компетентен в широком внешкольном контексте, зависит его будущее самоопределение. Это не только умение добывать и применять знания, это коммуникативные навыки, навыки самоконтроля и самооценивания, развитие творческих способностей. Поэтому в последние годы наряду с технологией традиционного обучения распространенной технологией обучения информатике в старшей школе является технология индивидуально-дифференцированного обучения. При изучении современных информационных технологий учет индивидуальных возможностей учащегося предусматривает не частный дифференцированный подход, а систему мер, направленных на реализацию программы ликвидации индивидуальных пробелов и развитие личной траектории развития ученика, стимулирование в нем желания самостоятельно приобретать знания. Информатика и информационные технологии (особенно в их практической части) имеют прекрасные возможности для дифференциации и индивидуализации обучения, учета индивидуальных особенностей уча-

щихся. Индивидуальный темп изучения информатики варьируется в широких пределах. Методика требует от учителя известного умения, творчества, владения различными приемами педагогической техники. Индивидуальная работа учителя ведется в направлении ликвидации конкретных пробелов в знаниях, тех или иных навыках и умениях. В этом плане компьютер действительно расширяет возможности учителя, позволяя осуществлять персональный подход к ученику в классе и, если ученик имеет компьютер дома, разрабатывать для него индивидуальные методики. Индивидуализация обучения, возможность творческого взаимодействия с ЭВМ позволяют учащемуся в то же самое время овладеть большим объемом знаний и быстрее понять и принять новые знания, чем при традиционном обучении. Эффективность процесса обучения информатике в немалой степени зависит от того, насколько полно учитывается весь комплекс индивидуальных черт, умственных, физиологических особенностей каждого учащегося, поэтому в процессе преподавания особое внимание необходимо уделять технологии индивидуально-дифференцированного подхода к обучаемым.

В своей работе в течение многих лет я использую технологию индивидуально-дифференцированного обучения. В качестве примера приведу обобщающий урок по теме «Алгоритмизация и программирование», который я провожу в виде мини-олимпиады. Класс разбиваю на группы по три человека. В группе обязательно есть учащийся с высокой мотивацией достижения цели, учащиеся с различными структурами мышления, с разным уровнем обученности и разным уровнем способностей. Каждой группе даю дифференцированное домашнее задание — подготовить презентацию по базовой алгоритмической структуре (линейный алгоритм, ветвление, циклический, вспомогательный) и нарисовать блок-схему фрагмента обработки массива. В эти группы не включаю лидеров по предмету — они выступают в качестве жюри и подводят итоги, используя электронные таблицы. На уроке использую программу тестирования, подготовленную во Flash одним из моих учеников. Для учащихся, познания которых могут в отдельных вопросах превосходить мои, я разрабатываю индивидуальные задания и составляю индивидуальные программы обучения по некоторым направлениям, что выражается в индивидуализации учебной деятельности — творческих работах учащихся. С этими работами ребята выступают на городской конференции «Старт в науку» в течение

всех лет ее существования. При выполнении такой работы каждый учащийся работает непосредственно со мной и под моим руководством, это дает мне возможность следить за усвоением материала, проводить коррекцию, учитывать индивидуальные особенности учащихся, помочь им реализовать свои творческие замыслы. Неоднократно дети занимали призовые места. Эти работы в дальнейшем я использую на уроках, что, в свою очередь, является стимулом для автора (растет самооценка и подвигает его на саморазвитие и самообучение), а также и для других обучающихся.

И в заключении хотелось бы сказать, что использование технологии индивидуально-дифференцированного обучения повышает качество учебного процесса. Например, на выпускных экзаменах обучающиеся профильных классов показывают более 90 % качества. Многие ученики продолжают свое обучение по специальностям, связанным с информатикой.

ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

**И. А. Бокова, учитель математики
МОУ СОШ № 23 г. Дзержинска Нижегородской области**

Обычно класс составляют учащиеся с разными развитием и степенью подготовленности, успеваемостью и отношением к учению, разными интересами и состоянием здоровья. Учитель не может при традиционной организации обучения равняться на всех одновременно. И он вынужден вести обучение применительно к среднему уровню — среднему развитию, средней подготовленности, средней успеваемости, иначе говоря, он строит обучение, ориентируясь на некоего мифического среднего ученика. Это неизбежно приводит к тому, что сильные ученики искусственно сдерживаются в своем развитии, теряют интерес к учению, которое не требует от них умственного напряжения, а слабые ученики обречены на хроническое отставание, они также теряют интерес к учению, которое требует от них слишком большого умственного напряжения.

Специфика математики как учебного предмета заключается в широкой опоре на ранее изученный материал, абстрактности понятий, сложности логических рассуждений, приводящих к тому, что при ее изучении идет заметное расслоение учащихся. Одни уче-

ники плохо усваивают фактический материал, с трудом воспроизводят выкладки по показанному образцу, не могут использовать новые знания в сочетании с ранее изученными. Другие легко оперируют изученными понятиями и свойствами, способны применить полученные знания в новых ситуациях, могут самостоятельно найти пути решения усложненных задач. Каждый человек учится по-своему. В связи с этим особое значение в обучении математике имеет дифференциация.

Дифференциация (от лат. *difference*) переводится как «разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени».

Дифференциальное обучение — это:

- ▶ форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств;
- ▶ часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

Дифференциация обучения (дифференцированный подход в обучении) — это:

- ▶ создание разнообразных условий обучения для различных групп с целью учета особенностей их контингента;
- ▶ комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в группах.

Дифференциальный подход складывается из индивидуальной, групповой и фронтальной работы.

Коллективная, учебная деятельность — общая по целям, содержанию, приемам работы — применяется преимущественно на этапах ознакомления с новым учебным материалом и при закреплении изученного.

Групповая деятельность — работа по микрогруппам, в парах сильный — слабый.

Индивидуальная форма учебной деятельности тесно связана с самостоятельной работой учащихся, которая как раз и сможет создать реальные условия для развития способностей учащихся.

В своей работе я использую разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрывать учащимся их способности, применять ранее накопленный опыт. Контрольные, проверочные работы, тестовые задания, карточки с индивидуальными заданиями, практические задания на компьютере

имеют различные уровни сложности. Домашняя работа часто имеет дифференцированный характер. С большим удовольствием учащиеся пятых — шестых классов сами составляют задания, чтобы предложить их для решения на уроке одноклассникам. При закреплении изученного материала использую работу в группах, в парах: сильные — слабые, сильные — сильные, что очень нравится детям. Здесь ученик выступает в роли учителя, тем самым закрепляя свои знания по изучаемой теме.

Можно выделить следующие «за» дифференциации обучения:

- ▶ уменьшаются нагрузки на детей, которые иногда не только умственно, но и физически не способны учиться в рамках обычной программы;

- ▶ отпадает проблема неуспеваемости, потому что каждый учится так, как может, а вместе с ней масса сопутствующих заболеваний (психологический дискомфорт учеников), недовольство родителей и т. д.

- ▶ становится реальностью получение каждым образовательного минимума, и не просто получение, а усвоение.

Дифференцированный подход обеспечивает личностно ориентированную дифференцированную среду для развития, воспитания и сохранения здоровья обучающихся.

Организация урока с использованием групповой работы строится в зависимости от уровня подготовки подгруппы.

Задания учащегося сильной подгруппы строятся по схеме:

1. Постановка цели урока — 2 минуты.
2. Работа за компьютером (или тестовые задания) — 10—12

минут.

3. Работа с учебником — 10—12 минут.
4. Решение задач — 10—20 минут.
5. Подведение итогов урока, домашнее задание — 4—5 минут.

Задания учащегося средней подгруппы строятся по схеме:

1. Постановка цели урока — 2 минуты.
2. Работа с учебником — 10—12 минут.
3. Работа с компьютером (или тестовые задания) — 10—12

минут.

4. Решение задач — 10—20 минут.
5. Подведение итогов урока, домашнее задание — 4—5 минут.

Для слабой подгруппы схема задания может выглядеть так:

1. Постановка цели урока — 2 минуты.
2. Работа с учителем — 10—12 минут.

3. Работа с учебником и тетрадью — 10—12 минут.
4. Работа с компьютером (или тестовые задания) — 10—20 минут.

5. Подведение итогов урока, домашнее задание — 4—5 минут.

Такая схема построения урока хорошо оправдывает себя и в начальной, и в средней школе. На таком уроке учитель выступает не в качестве «источника знаний», а в качестве помощника и консультанта.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Е. В. Гвоздева, учитель истории
МОУ СОШ № 26 г. Дзержинска Нижегородской области

Информационная грамотность учащихся является основой, начальным уровнем формирования информационной компетентности и включает в себя совокупность знаний, умений, навыков, поведенческих качеств учащегося, позволяющих эффективно находить, оценивать, использовать информацию для успешного вступления в разнообразные виды деятельности и отношений. Основой для любого вида деятельности является текст как носитель информации. Научить ребят в школе читать, понимать, анализировать и применять в дальнейшей работе текст в целом и заложенную в нем информацию в частности — на мой взгляд, одна из главных задач современной школы.

Организация учебно-воспитательного процесса в современных российских учебных заведениях имеет два недостатка: многопредметность и частотность. На изучение многих предметов отводится лишь по одному-два часа в неделю, что делает усвоение материала малоэффективным. Преподавателю чаще приходится думать не о развитии способностей обучающихся, а о прохождении программы. Поэтому, работая достаточно долгое время по модульной технологии, я решила совместить два направления современной педагогики — информационные компетентности и модульную технологию. Различают следующие типы модулей: *познавательные*, их главная цель — представить необходимый объем информации по изучаемой теме; *операционные* — формировать и развивать способы деятельности; *смешанные* — используют элементы

первых двух типов (чаще всего применяются на практике). Важнейшими принципами модульно-блочной системы являются: сжатие материала, четкая мотивация всех этапов работы, возможность варьировать модули, самостоятельность и индивидуализация обучения, сокращение учебного времени без ущерба для глубины знаний, практическая направленность. Основной формой организации учебных занятий является урок, который может проводиться в традиционной форме, форме семинара, практического занятия, ситуативной игры, экскурсии и т. д. Модульно-блочную систему удобно использовать в 10—11 классах. Так как в этих классах учет успеваемости ведется по полугодиям, то в течение этого времени каждый из учащихся имеет право пересдать тот или иной модуль из изученных блоков в случае, если более глубоко (по сравнению с моментом сдачи зачета) освоил материал или усовершенствовал умения.

Методы организации работы по формированию информационной компетенции: самостоятельная работа с информационными ресурсами, книжным текстом; демонстрация; практическая работа; работа в группах; метод создания ситуаций творческого поиска; создание проблемных ситуаций; творческие задания.

Методы формирования информационной компетенции могут быть сгруппированы в соответствии с основными видами действий по работе с информацией — поиск и сбор информации, обработка информации, передача информации, комплексные методы.

Одним из способов формирования информационной компетентности является организация исследовательской деятельности, как в урочное, так и внеурочное время, через написание проектов, рефератов, работу в школьном музее, лабораторно-практические уроки, участие в городских конкурсах, в частности, «Старт в науку». Организация учебно-исследовательской работы на уроках истории включает в себя:

- ▶ совокупность заданий исследовательского характера, адекватных содержанию учебного материала и структуре лабораторно-практических занятий (блоки дискуссионных тем по истории России в 10 классе, например, «Проблема прародины славян», «Образование Древнерусского государства, легендарное и реальное в призвании варяг»);

- ▶ систему домашних заданий с элементами исследования (например, серия работ по краеведению в 7 классе — «Природа и растительный мир края», «Нижегородская ярмарка», «Народные

промыслы Нижегородского края», «Промышленное развитие Нижегородского края» и другие. На уроке учащиеся защищают свои работы устно или в форме презентации).

- ▶ задания исследовательского характера, рассчитанные на дифференцированный подход к учащимся;

- ▶ вовлечение учащихся в конкурсы исследовательского характера, участие их в научно-практических конференциях.

Другим вариантом работы является работа с печатным текстом. Это может быть текст, который будут использовать, например, в исследовательской деятельности, или исторический источник. В любом случае это незнакомый текст и работа над ним имеет определенную структуру.

Учащимся могут быть предложены задания, содержащие недостающую информацию. Например, заполнить пропуски в предложенном тексте, а информацию найти в учебнике.

Для проверки и закрепления приобретенных умений использовались следующие виды работ: 5, 6 классы — ответ на вопросы по незнакомому тексту; 7 класс — составление плана-тезиса по тексту; 8 класс — вставка в предложенный учителем текст недостающей информации; 10 класс — формулирование на основе приведенного текста позиции автора по отношению к дворцовым переворотам; формулирование их причины; приведение трех точек зрения на окончание эпохи дворцовых переворотов.

Для старших классов я предлагаю итоговые работы по блокам (модулям). Учащиеся должны предоставить один из вариантов работы — эссе, сообщение или презентация на одну из предложенных тем, общий план — тезисы по блоку, составление тестовых вопросов по блоку, составление обзора литературы по данной теме; подборку цитат известных людей о первых киевских князьях; газету, журнал, учебное пособие (задания по теме), справочное пособие (собрать, проранжировать, оформить), составить обзор и анализ литературы по теме, презентацию по теме. На уроке-обобщении происходит защита работ. В каждом модуле предлагается определенный набор заданий.

Таким образом, работа с информационными источниками проводится в течение всего среднего и старшего звена. При этом учитываются возрастные особенности школьников, изучаемый материал и приобретенные ими навыки, в том числе и навыки самостоятельной работы. В ходе реализации данной работы предполагается сформировать информационную грамотность у учащихся

основной и общей средней школы, которая будет положительно влиять на уровень сформированности предметных знаний и на их социальную адаптацию.

ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА — НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

**М. В. Кокарева, учитель начальных классов
МОУ «СОШ № 2 с углубленным изучением предметов
физико-математического цикла» г. Дзержинска
Нижегородской области**

Наступает время цифрового обучения. И лучшее, что на сегодняшний день существует из технических средств наглядного обучения, помогающих эффективному взаимодействию учителя с классом, — это интерактивные доски. Использование интерактивной доски на уроках способствует активизации внимания, восприятия, мышления, воображения, памяти, творческих способностей и познавательных интересов. В свою очередь, познавательный интерес ребенка и успешность обучения определяют его полноценное интеллектуальное и физиологическое развитие. Поэтому современному учителю просто необходимо научиться использовать имеющийся на вооружении современный технический арсенал, в частности, интерактивную доску, для эффективной организации учебного процесса. Остановлюсь на некоторых моментах из своего опыта организации урока с использованием интерактивной доски. В своей педагогической деятельности я использую интерактивную доску Panaboard.

Для облегчения работы младших школьников с доской можно ввести специальную символику, которая помогает организовать эффективное взаимодействие и взаимопонимание на уроке: позволяет избежать лишних комментариев о том, что нужно делать в тот или иной момент, экономя время для существенных уточнений; дисциплинирует учащихся, вынуждая их следить за тем, какую форму работы предлагает им учитель; способствует формированию и развитию информационной культуры (в частности, организации информационного пространства); оказывает благотворное влияние на развитие навыков культуры общения.

Использование интерактивной доски способствует повышению эффективности одной из распространенных форм деятельности

учащихся на уроке — фронтальной работы, поскольку позволяет создать условия для повышения активности школьников. Достигается это возможностью включения учащихся в непосредственную работу с предлагаемым материалом: просмотр и прослушивание материала, запись комментариев, выделение, создание и перемещение информационных объектов и другие действия. В качестве примера приведу задание по математике для учащихся 1 класса по теме «Знакомство с уравнением». Используя прием «перемещение объектов», выражения делят на две группы, с помощью маркера учащиеся записывают комментарии. Выполнив сравнение и имея перед глазами запись ответов, учащиеся могут без труда самостоятельно сформулировать тему урока, составить определение уравнения, проверив свои выводы с помощью формулировок, предложенных учителем.

Использование интерактивной доски позволяет ребятам увидеть, сравнить и сохранить различные варианты решения при выполнении одного и того же задания. А учитель имеет возможность при необходимости корректировать исходные данные.

Интересные возможности появляются при организации контроля усвоения изученного материала. Контроль становится практически мгновенным. Простейший способ — «затемнение экрана». После выполнения задания открывается правильный ответ. И если учеником допущена ошибка, выбранный объект не удовлетворяет условию, то это наглядно отражается на экране. Потом появляется возможность коллективного обсуждения этого факта. Есть и другие функции, например, «скрытый ответ» или «чудо-полоска».

Одной из форм организации деятельности, значительно повышающей активность учащихся на уроке и результативность их работы, является игра. С интерактивной доской ученик становится непосредственным участником игрового действия, его главным действующим лицом. И здесь возможности использования интерактивной доски не ограничены. Интерактивную доску можно использовать для создания урока-сказки. На таком уроке ребята становятся участниками сюжета, выполняя задания героев сказки. С интерактивной доской легко создавать и различные игровые ситуации.

Учитель, как творческая личность, не только использует в своей деятельности ресурсы различных авторов и разработчиков, но активно включается в процесс разработки и создания собственных материалов. Интерактивные доски предоставляют широкие возможности для учителя в этом направлении. Они позволяют

педагогу создавать собственные модифицируемые комплексы электронных учебных материалов (КЭУМ) модульной структуры по различным темам. Такой комплекс является хранилищем ресурсов, представленных как в виде интерактивных страниц, так и в качестве вложений (файлы других форматов, ссылки). Это облегчает процесс проектирования уроков по теме, сохраняя для учителя возможность создания своего варианта ее изучения. Таким образом, с получением новой техники — интерактивной доски — у учителя появилось мощное средство для облегчения процесса проектирования урока, повышения качества обучения и познавательной мотивации младших школьников.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ УРОКА

**Г. И. Колобова, учитель физики
МОУ СОШ № 23 г. Дзержинска Нижегородской области**

Раньше знаний, полученных в школе и институте, хватало на всю жизнь. Сейчас человеку всю жизнь приходится учиться. В этих условиях меняется концепция образования — мы должны не передать учащимся знания, а научить их самостоятельно собирать информацию, анализировать, обобщать и передавать ее другим людям, осваивать новые технологии. Для этого нужна новая модель образовательного процесса. Большую роль в этой трансформации может и должно сыграть активное применение в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), поскольку:

- ▶ изучение и применение ИКТ в учебном процессе позволяет получить учащимся навыки и квалификации, необходимые для жизни и работы в современном обществе;
- ▶ ИКТ являются эффективным инструментом для развития новых форм и методов обучения, повышающих качество образования;
- ▶ широкое применение ИКТ создает условия для повышения доступности образования, для перехода от обучения на всю жизнь к обучению через всю жизнь, обеспечивающему постоянную адаптацию к условиям развития информационного общества и экономики, основанной на знании.

В связи с этим в кабинетах и на уроках появляется компьютер,

а с ним и мультимедийный проектор. Приходит этап создания презентаций, демонстраций видеofilмов. Для создания презентаций приобретаются диски и электронные пособия, я в этот момент стала пользоваться материалами фестиваля «Открытый урок», сама стала участником этого фестиваля. В это же время стали появляться в интернете цифровые образовательные ресурсы и в дисках необходимость отпала. С появлением в кабинетах интернета появилась возможность пользоваться ЦОР прямо во время урока, а это значит, что прямо на уроке учащиеся стали изменять условия протекания процессов, стали сами активно влиять на проводимые эксперименты. И самый удобный инструмент для этого — интерактивная доска.

Что же такое интерактивная доска?

Сегодня во многих школах учителя работают с электронными проекторами, которые позволяют отображать компьютерные файлы на обычных белых экранах. Можно сказать, что интерактивная доска — такой же экран, только он подсоединен к компьютеру, которым можно управлять, не отходя от самого экрана. Достаточно всего лишь коснуться поверхности доски, чтобы открыть нужный файл. На интерактивной доске можно писать цветными электронными маркерами или просто пальцем. Вообще, для работы с доской не нужно каких-либо специальных пишущих устройств.

На интерактивной доске можно делать все то, что и на обычном компьютере: набирать и сохранять текст, показывать слайды и фильмы, искать необходимую информацию в интернете. Только теперь все, что вы делаете, видят и ваши ученики, и вряд ли им захочется отвлекаться.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Э. А. Егорова, учитель начальных классов
МОУ «СОШ № 22 с углубленным изучением французского
языка» г. Дзержинска Нижегородской области**

Часто нашим урокам не хватает яркости повествования, чтобы не охладить, а наоборот, разжечь у ребят стремление к новым знаниям и навыкам. Урок должен быть эффектным, эмоциональным, а главное — продуктивным. Только тогда знания, переданные ученикам, надолго запомнятся, станут прочной основой того фунда-

мента, на который будет опираться все их дальнейшее образование. Помочь учителю в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий.

Современная эпоха — это время бурного развития информационных технологий, изменения информационного пространства. И это, безусловно, нашло отражение и в образовании. Уже давно для организации современного урока наряду с меловой доской учителя используют проекторы, телевизоры, видеомагнитофоны, DVD-проигрыватели и другие технические средства. Этот богатый арсенал в настоящее время пополнился еще одним высокотехнологичным устройством — интерактивной доской. Сейчас достаточно большое количество школ имеют такие доски.

Каковы же преимущества интерактивной доски?

► Коммуникативный фактор (фактор взаимодействия, общения).

Работая с интерактивной доской, учитель находится в центре внимания, обращен к ученикам лицом, получая при этом возможность поддерживать с классом постоянный контакт.

► Физиологический фактор. В этом оборудовании проекционные технологии сочетаются с сенсорным устройством. Такое сочетание позволяет задействовать зрительный, звуковой и кожно-мышечный анализаторы. Это активизирует различные органы чувств, участвующие в восприятии материала. А раз возбуждено несколько центров головного мозга, то обостряется восприятие, повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала на уроке. И, как следствие, возрастает и уровень познавательного интереса.

► Здоровьесберегающий фактор. На работоспособность школьников оказывают влияние различные факторы. Среди них определенную психогенную роль играет цвет. Оказывается, человеческий глаз гораздо легче воспринимает цветные буквы на цветном фоне. Работая с интерактивной доской, учитель имеет возможность использовать на уроке цветовую палитру, что позволяет снизить глазное напряжение.

► Коррекционный фактор. Возможности интерактивной доски позволяют качественно изменить процесс демонстрации материала на уроке. Учащиеся не просто созерцают материал, появляющийся на экране (что характерно при использовании дуэтов проектор — экран, доска — мел), а имеют возможность принимать

активное участие в процессе его демонстрации. Это осуществляется наличием необходимого инструментария и заложенных программой функций.

► **Фактор рефлексии.** Уникальная возможность сохранения в памяти компьютера всех ходов и изменений, появившихся в процессе работы с материалом урока, которую предоставляет использование интерактивной доски, позволяет учителю в дальнейшем отредактировать разработанные материалы. Создавая видеозапись урока, педагог получает возможность провести его качественную рефлексию: оценить эффективность приемов представления и подачи материала, успешность действий учеников.

Уроки с использованием интерактивной доски позволяют разрядить высокую эмоциональную напряженность и оживить учебный процесс. Применение интерактивной доски позволяет учителю намного эффективнее управлять демонстрацией визуального материала.

Объяснение материала с использованием интерактивной доски позволяет учителю сделать уроки ярче, информативнее и увлекательнее. Действия, происходящие на доске, буквально завораживают малышей, и даже отстающие ученики не отвлекаются на таких уроках. Интерактивная доска позволяет ускорить темп урока и вовлечь в него весь класс. Интерактивная доска на уроке — это ценный способ сосредоточить и удерживать внимание учащихся. Наглядность учебы особенно ценна для работы с детьми с рассеянным вниманием, она целиком увлекает их. Все ученики класса уделяют больше внимания объяснениям учителя, доска достаточно велика, видят ее все. Электронная доска помогает ученикам преодолеть психологический барьер, неосознанный страх и стеснение у доски.

При этом учитель, как творческая личность, не только использует в своей деятельности ресурсы различных авторов и разработчиков, но активно включается в процесс разработки и создания собственных материалов. Интерактивные доски предоставляют широкие возможности для учителя в этом направлении. Применение интерактивной доски позволяет привлечь внимание детей к процессу обучения на разных этапах урока.

Использование интерактивной доски способствует повышению эффективности одной из распространенных форм деятельности учащихся на уроке — фронтальной работе, поскольку позволяет создать условия для повышения активности школьников. Дости-

гается это возможностью включения учащихся в непосредственную работу с предлагаемым материалом: выделение, создание, перемещение информационных объектов и другие действия.

Интерактивная доска может стать незаменимым помощником для учителя при организации «мгновенного» контроля. Для этого можно использовать такие приемы, как «скрытый ответ» или «чудо-полоска».

Одной из форм организации деятельности, значительно повышающей активность учащихся на уроке и результативность их работы, является игра. С интерактивной доской ученик становится непосредственным участником игрового действия, его главным действующим лицом. И здесь возможности использования доски неограниченны. Интерактивную доску можно использовать для создания сюжетного урока. На таком уроке ученики становятся участниками сюжета.

Безусловно, использование интерактивной доски не решит всех проблем, появляющихся в процессе обучения. Современному учителю, на наш взгляд, необходимо научиться умело использовать имеющийся на вооружении технический арсенал, в частности, интерактивную доску, для эффективной организации учебного процесса. Для выполнения определенных видов заданий целесообразно использовать традиционную доску, например: отработка навыка письменных приемов счета (сложения, вычитания, умножения, деления), выполнение заданий на нахождение значений выражений и сравнение, решение задач (более эстетично, так как нет эффекта тактильного взаимодействия с доской).

Однако следует заметить и то, что использование интерактивной доски требует серьезной длительной подготовки, хороших навыков работы с компьютером и, безусловно, большего времени для подготовки учителя к уроку. Потраченные усилия и время обязательно приводят к желаемому результату. Грамотное применение информационных технологий в учебном процессе начальной школы способствует развитию у учеников теоретического мышления, восприятия, повышает мотивацию учения и стимулирует познавательный интерес учащихся.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

**И. Е. Багрицевич, учитель русского языка и литературы
МОУ «СОШ № 22 с углубленным изучением
французского языка» г. Дзержинска
Нижегородской области**

В настоящее время в нашу жизнь активно внедряются новые информационные технологии, которые превратились в инструмент, используемый во всех отраслях современного производства, в быту и общественной жизни. Умение работать с компьютером сегодня находится в одном ряду с такими качествами, как умение читать и писать. Современные образовательные учреждения интенсивно оснащаются средствами компьютерной техники: медиапроекторами, компьютерами, интерактивными досками. Виртуальный мир для учащихся становится привычной средой обитания, в которой они чувствуют себя комфортно и уверенно, а у педагогов появляется возможность, используя информационно-коммуникационные технологии, представляющие комплекс прогрессивных и эффективных педагогических приемов, реализовать самые смелые, неожиданные идеи и самые уникальные проекты.

Внедрение интерактивных технологий в сферу образования приводит к изменению самого процесса обучения. А разработка и дальнейшее использование электронных обучающих систем для работы на интерактивных досках позволяет сделать процесс обучения интересным и творческим.

Обучение с помощью интерактивных досок принципиально не отличается от привычных методов преподавания. Основы успешного проведения урока одни и те же, независимо от технологий и оборудования, которые использует преподаватель. Прежде всего, любое занятие должно иметь четкий план и структуру, которые приведут учителя и учащихся к достижению поставленных целей и запланированных результатов. Традиционная схема урока известна каждому учителю, а интерактивная доска в некоторых случаях может стать хорошим подспорьем как в учебной, так и во внеклассной деятельности педагога. Интерактивная доска (ИД) удобна в обращении и интересна учащимся. Освоить технологию работы с ней несложно. Этот виртуальный экран способен дать более яркое и обширное представление об изучаемом объекте.

Нашла свое применение ИД и на уроках русского языка, причем на разных этапах она используется по-разному.

На организационном этапе, этапе целеполагания возможно использование таких приемов, как эмоциональный настрой через прослушивание аудиозаписи, игровая демонстрация темы или шифровка целей урока, или обращение к актуальным материалам Интернета. Эти приемы помогают подготовить учащихся к работе, создают доброжелательный настрой учителя и учащихся, быстро мобилизуют внимание учеников.

На этапе проверки домашнего задания учитель должен продемонстрировать образец правильного выполнения задания. Особого внимания требуют те вопросы, в которых ученики испытали затруднения. ИД позволяет преподавателю вывести на рабочий экран вопросы для проверки знаний, отдельные особо значимые теоретические сведения, тесты для быстрого контроля уровня усвоения предшествующего материала, задания для индивидуальной и групповой работы. Кроме формальной проверки элементарного наличия домашней работы в тетради ученика, урок с ИД позволяет быстро получить обратную связь, проработать типичные ошибки. Учитель сразу видит причину этих ошибок, что очень важно. Кроме того, учителя знают, как много времени порой занимает проверка выполнения домашней работы. Подключение на этом этапе возможностей ИД значительно сокращает временные затраты и дает возможность сконцентрироваться на главном.

На этапе актуализации опорных знаний и способов действий ИД незаменима. Благодаря использованию интерактивной доски учитель имеет возможность продумать и сформулировать вопросы и задания, подготовить весь необходимый теоретический материал, способствующий более успешному изучению темы. Он может сделать его видимой центральной частью слайда, а может скрыть шторкой или даже «спрятать», чтобы ученики, например, сами вывели определенную закономерность в языковом материале, обобщили его, сформулировали правило и только после этого могли сверить свои выводы с научными трактовками. Важно и то, что учитель на этом этапе не скован учебником, так как в его арсенале любое электронное пособие, видео- или аудиоматериал.

Формирование новых понятий и способов действий благодаря ИД проходит на деятельностной основе. Ученик заполняет таблицы, создает схемы, рисунки, анализирует видеосюжеты. ИД позволяет в буквальном смысле проработать разные способы ре-

шения проблемы, например, построение текстов из разрозненных предложений или введение в предложение того или иного художественно-изобразительного средства и т. п. Главное — это, конечно, наглядность, при которой ученик мгновенно видит результат тех или иных трансформаций текста, манипуляций с языковым материалом. Известно, что мыслительная деятельность учащихся школьного возраста базируется, прежде всего, на визуальном образе. Умение абстрагироваться и мыслить на понятийном уровне укрепляется в достаточной мере лишь к 10—11 классам. Вот почему применение ИД на уроках русского языка положительно сказывается на успеваемости школьников.

Этап применения знаний и формирования умений требует включения большого количества разнообразного материала для закрепления полученных навыков. На уроках формирования практической грамотности это один из важнейших и труднейших этапов. Общеизвестно, что, даже зная все правила орфографии и пунктуации, человек может оставаться безграмотным. Поэтому уроки отработки навыка подчас становятся самыми нудными, так как на них идет довольно однообразная работа, действия и формулировки повторяются. Но без этого нет учебного процесса («Повторенье — мать ученья»).

ИД здесь и дополняет учебник, и позволяет внести в урок большее разнообразие, экономит время на проверку, «оживляет» деятельность учащихся. Если в учебнике порядок следования упражнений порой не отличается особой продуманностью, то выстраивая урок с применением ИД, учитель может расположить задания по возрастающей: от элементарных к более сложным. Кроме того, у него вместе с учениками есть возможность взглянуть на изучаемую проблему с иной стороны. Путем использования инструмента «перо» выполнить самые разные обозначения даже поверх готовых компьютерных программ, таких как «Электронный репетитор-тренажер» издательства «МедиаХауз», или электронные мультимедийные приложения к учебнику по русскому языку под редакцией М. М. Разумовской и П. А. Леканта, или учебные материалы по предмету «Кирилл и Мефодий».

Для того, чтобы не было перегрузки учащихся, используем систему «подарки», когда за правильно выполненное задание или блок заданий класс или отдельный ученик награждаются музыкальной, анимационной или видеопазузой. При этом звучит приятная музыка либо демонстрируется юмористический отрывок,

может звучать стихотворение в мастерском прочтении известного актера. Такие «вкрапления» вносят оживление, позволяют учащимся расслабиться, создают позитивный настрой и, надеемся, расширяют их культурный кругозор. Важно, что при этом учитель работает только с ИД, активируя необходимый файл тактильным прикосновением.

Контроль и учет знаний с помощью ИД организовать очень легко, причем как в форме контроля, так и в форме взаимо- и самоконтроля. Важно, что при этом учитель может применить дифференцированный подход, подбирая задания разного уровня сложности.

Подключив интерактивную доску к компьютеру-серверу школьной сети, можно организовать работу на уроке, используя возможности локальной сети. Например, учащиеся выполняют на компьютерах электронные тесты, результаты отражаются на доске, учащиеся имеют возможность тут же исправить неверные ответы.

Подводя итоги урока, учитель с помощью ИД организует рефлексию, то есть помогает мысленно увидеть объем проделанной работы, осознать степень усвоения материала, успешность продвижения каждого по маршруту урока. Игровые и наглядные возможности ИД позволят этот этап провести нестандартно, раскрепощенно, в позитивном ключе, что, безусловно, создаст определенный настрой для самостоятельной работы дома.

Можно выделить следующие основные преимущества работы с интерактивными досками на уроках русского языка:

- ▶ ИД позволяет с помощью компьютера представлять информацию в различных формах, таких как изображения, включая отсканированные фотографии, чертежи, карты и слайды; звукозаписи голоса, звуковые эффекты и музыка, видео;
- ▶ усиливается визуальная насыщенность, позволяя преподавателям эффективно работать с различными ресурсами;
- ▶ предоставляется больше возможностей для речевого взаимодействия учащихся в классе;
- ▶ занятия становятся интересными и увлекательными для преподавателей и учащихся, благодаря чему ученик ставится в активную позицию, при этом задействована его психомоторика;
- ▶ усиливается мотивация учащихся, формируется позитивное восприятие предмета как инновационного, то есть современного, что для подростков важно;
- ▶ работа с интерактивной доской, наконец, побуждает учителя

ля к поиску новых подходов в обучении, что способствует его творческому и профессиональному росту.

Недостатки в работе с ИД тоже есть. Главный — это трудоемкость создания урока. Учителю, имеющему многолетний опыт работы, уже привычно и легко набросать конспект урока, подобрать индивидуальные задания и т. п. В течение многолетней практики у большинства из них накопился раздаточный и наглядный материал. Поэтому подготовка урока не занимает много времени, чего не скажешь о подготовке урока с ИД.

Учитель, разрабатывая такой урок, должен тщательно продумать и выстроить все его этапы, подобрать необходимый материал, напечатать его, подготовить интерактивную презентацию, где каждый элемент создается и фиксируется и т. п.

Кроме того, сама специфика предмета «Русский язык» требует, чтобы на уроке достаточное время было отведено самостоятельной работе ученика над упражнениями. Поэтому учителю-словеснику достаточно лишь часть урока построить на возможностях ИД, но и от этой малой части выиграет и весь урок, и ученики.

Особо следует оговорить применение ИД на уроках литературы. Литература — это не наука, это вид искусства, это конечный продукт словесного творчества. Как любое искусство, она вызывает не к разуму только, а к душе человека, к его чувственной сфере. Если увлечься применением ИД на уроках литературы, то это выхолостит саму суть художественного произведения. Поэтому применение ИД на уроках литературы должно быть выверенным и оправданным.

Постичь художественное произведение, опираясь на работу с интерактивной доской, нельзя, но подготовить ученика к восприятию эмоционально, настроить его на определенную волну, обогатить ассоциативный ряд — это ИД под силу. И на завершающем этапе работы с произведением, когда мы говорим о мастерстве писателя или поэта, «препарируем» его стиль, выявляя характерные особенности, применение ИД дает замечательные результаты. ИД поможет ученику научиться узнавать определенные явления, связанные с теорией литературы и с тем, что в литературе сопряжено с понятием «знать»: даты, названия, жанры, композиционные особенности произведений и т. п.

Прогресс и развитие технологий не остановить. Клавиатура компьютера не отменила ручку, самолет не заменил велосипед. Так и ИД не упразднит традиционный урок, но, безусловно, она

дает учителю дополнительный мощный инструментарий, чтобы вести своего ученика к успеху. Поэтому еще раз подчеркнем: учитель — ключевая фигура в современной инновационной школе.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СМАРТ-ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

**Ж. Б. Спрыгина, учитель математики
МОУ «СОШ № 22 с углубленным изучением французского
языка» г. Дзержинска Нижегородской области**

Обучение с помощью интерактивных досок мало чем отличается от привычных методов преподавания. Применение интерактивной доски легко и эффективно сочетается с любой методикой преподавания: и новой, и традиционной, классической. Основы успешного проведения урока одни и те же, независимо от технологий и оборудования, которые использует преподаватель. Прежде всего, любое занятие должно иметь четкий план и структуру, достигать определенных целей и результатов. Все это помогает ученикам лучше усвоить материал и соотнести его с тем, что они уже знают.

Подготовка занятия с использованием интерактивной доски предполагает серьезную дополнительную работу по формированию материала в электронном виде. Разработка уроков с использованием интерактивной доски — достаточно трудоемкий процесс, однако он приносит весьма богатые плоды.

Изучив программное обеспечение Smart Board и ее функциональные возможности (писать виртуальными чернилами, печатать тексты, строить фигуры, группировать и разгруппировывать объекты, увеличивать или уменьшать размеры, распределять информацию на слайдах, переходить на следующие слайды, использовать задвижку для скрытия информации, применять коллекционные материалы, прикреплять для гиперссылок нужные файлы, сохранять набранный материал и открывать его по необходимости), можно создавать собственный интерактивный продукт, соответствующий определенной методике преподавания.

Основные преимущества интерактивной доски Smart Board:

- ▶ совместима с программами для всех лет обучения;
- ▶ усиливает подачу материала, позволяя преподавателям эффективно работать с веб-сайтами и другими ресурсами;

- предоставляет больше возможностей для взаимодействия и обсуждения в классе;

- делает занятия интересными и увлекательными для преподавателей и учащихся благодаря разнообразному и динамичному использованию ресурсов, развивает мотивацию.

Нами разработаны следующие смарт-презентации по ряду тем курса математики основной и средней школы:

- «Разложение на множители» — алгебра, 7 класс.

- «Алгебраические дроби» — алгебра, 7 класс.

- «Арифметический квадратный корень» — алгебра, 8 класс.

- «Квадратное уравнение» — алгебра, 8 класс.

- «Числовые последовательности» — алгебра, 9 класс.

- «Треугольники» — геометрия, 7 класс.

- «Многоугольники. Четырехугольники» — геометрия, 8 класс.

Предлагаем практическое руководство по применению переносимых презентаций на уроках математики при изучении соответствующих тем. Рекомендации предполагают различные формы, а также место использования презентаций или отдельных слайдов на уроке в зависимости от содержания и цели урока.

Слайды различны по своим функциям и возможностям. Одни содержат определения, формулы и свойства (к ним можно возвращаться на любом уроке — для повторения или отработки введенного понятия). Другие слайды направлены на выработку определенных навыков, а также для контроля над ними. Многие слайды служат для развития мышления. Они позволяют сформулировать проблему и проверить возникшую гипотезу.

Созданные презентации различны по количеству слайдов: некоторые используются на протяжении изучения всей темы, в них число слайдов может превышать 20; другие работают лишь на одном уроке или на одном из его этапов, то есть призваны решить одну конкретную задачу урока.

Презентации с большим количеством слайдов не эффективны на уроках в младших классах, так как для поддержания длительного внимания у детей этого возраста требуется частая смена видов деятельности. Примерами коротких презентаций могут служить те, которые созданы для уроков в 5 и 6 классах.

Презентации для проведения устного счета. При создании их очень удобно пользоваться заданиями для устного счета, приведенными в учебниках (Математика. 5, 6 класс, Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд). Яркие цветные

рисунки-схемы в сочетании со средствами интерактивной доски позволяют создать у детей творческий настрой на урок. Здесь можно применить такие эффекты, как «сотри — и увидишь», «сдвинь — и проверь», «лупа», а также предложить детям самим вписать ответы фломастером на доске в кружочки, квадратики и т. д. У детей повышается интерес если не к предмету, то к уроку, возникает желание научиться управлять презентацией, работать с доской. Кроме того, такие упражнения, когда дети могут подвигаться на уроке, снижают утомляемость младших школьников.

Изучение нового материала. При изучении темы «Уравнение» в 5 классе используется презентация, состоящая из трех основных слайдов.

Слайд 1. Вставьте пропущенные знаки действий. При создании слайда применяется утилита множественного клонирования, вследствие чего дети могут «брать» и передвигать любой знак действия любое число раз.

Слайд 2. Составьте из слов и знаков действий верные равенства. Этот слайд работает аналогично.

Оба слайда направлены на актуализацию знаний учащимися правил нахождения неизвестных компонентов действий сложения и вычитания.

Слайд 3. Используется при обучении пятиклассников работе с учебной книгой. Требуется найти по учебнику ответы на вопросы по теме урока. Эффект «рояль в кустах» позволяет учащимся самостоятельно проверить правильность выполнения задания, а учителю отработать с ними несколько новых понятий.

При изучении темы «Делимость чисел» в 6 классе используется презентация, с помощью которой ученики сами формулируют тему на двух уроках: «Наибольший общий делитель» и «Наименьшее общее кратное», а также самостоятельно формулируют алгоритмы нахождения этих чисел и получают ответ на вопрос: для чего бывает необходимо вычислять НОД и НОК. В ходе работы с презентацией используются эффекты «сотри — и увидишь», «сдвинь — и проверь».

Смарт-презентации могут служить одним из средств для решения проблемы развития мыслительной деятельности учащихся, повышения мотивации к учебе и их интереса к математике. Примером таких презентаций являются презентации из серии «Открой в себе гения!». Их мы называем «праздничными», так как демонстрируются они или на последнем уроке в учебной четверти, или в

ходе проведения недели Математики. Слайды содержат занимательные задачи и могут быть использованы не только в 5 и 6 классах, но и в старших классах II ступени обучения.

Тема «Алгебраические дроби» — традиционно трудная в курсе алгебры 7 класса. Для успешного изучения этого сложного вопроса очень важно, чтобы семиклассники хорошо усвоили предыдущую тему «Разложение многочленов на множители». Одно из средств для достижения этой цели — смарт-презентации по данным темам. Слайды презентации позволяют от актуализации знаний учащихся о разложении числа на простые множители и о свойствах действий перейти к самостоятельному формулированию обучающимися общей темы — «Разложение на множители» и темы урока — названия одного из способов разложения на множители. Презентация содержит слайды, с помощью которых можно закрепить новый материал урока, проконтролировать его усвоение, осуществить самопроверку или взаимопроверку выполненного задания.

При изучении темы «Алгебраические дроби», применяя соответствующую презентацию, предполагается делать ссылки, возвращаться к презентации «Разложение многочленов на множители».

Одной из важнейших тем в курсе математики является тема «Квадратное уравнение», а для ее понимания важна тема «Арифметический квадратный корень». Для этого нами созданы соответствующие презентации.

С появлением интерактивной доски на уроках изменилось многое, так как интерактивная доска для учителя — это возможность проявить и реализовать свои творческие способности при подготовке и проведении уроков. Уроки стали динамичнее, мобильнее.

К компьютеру, и, как следствие, к интерактивной доске может быть подключен микроскоп, документ-камера, цифровой фотоаппарат или видеокамера. И со всеми отображенными материалами можно продуктивно работать прямо во время урока.

Работая с интерактивной доской, учитель всегда находится в центре внимания, обращен к ученикам лицом и поддерживает постоянный контакт с классом. Таким образом, интерактивная доска еще позволяет сэкономить драгоценное время. Используя такую доску, можно сочетать проверенные методы и приемы работы с обычной доской с набором интерактивных и мультимедийных возможностей. Возможности программы Note book и средства интерактивной доски позволяют сделать урок математики эстетически ярким, увлекательным и динамичным.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ УРОКОВ МУЗЫКИ

Е. Ф. Сатдарова, учитель музыки
МОУ СОШ № 5 г. Дзержинска Нижегородской области

Технология развития критического мышления (critical thinking) разработана в конце XX века Ч. Темплом, Д. Стиллом, К. Мереди-том. Это технология групповых и коллективных способов обучения, сотрудничества и развивающего обучения, которая является общепедагогической, надпредметной.

Технология РКМ представляет собой целую систему, формирующую навыки работы с информацией. Она направлена на развитие качеств гражданина открытого общества, включенного в межкультурное взаимодействие. Технология открыта для решения большого спектра проблем.

Цели технологии РКМ:

- ▮ Формирование нового стиля мышления (открытость, гибкость, альтернативность принимаемых решений).
- ▮ Развитие базовых качеств личности (коммуникативность, креативность, мобильность, толерантность, ответственность за свой выбор).
- ▮ Развитие аналитического мышления:
 - умение выделять причинно-следственные связи;
 - рассматривать новые идеи и знания на базе имеющихся;
 - отличать факт от личного мнения.
- ▮ Стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности.

Особенности:

- ▮ не объем знаний, а умение управлять информацией;
- ▮ не присвоение готового знания, а конструирование своего;
- ▮ совместный поиск решения проблем (ученик — учитель);
- ▮ умение мыслить критически.

Именно технологии РКМ, как элемент творческого развивающего обучения, применимы на уроках музыки. Одним из самых важных направлений РКМ является поиск путей решения поставленной задачи на основе знаний, умений, навыков и поиск нового знания и умения.

Стройная структура технологии дает возможность поэтапно проследить работу учащихся на уроке от пробуждения интереса к теме через осмысление и обобщение к подведению итогов.

Приемы, успешно применяемые на разных стадиях обучения на уроках музыки:

- ▶ составление кластера;
- ▶ мозговой штурм;
- ▶ синквейн;
- ▶ логические цепочки;
- ▶ ПОПС (прием обратной связи);
- ▶ 6 шляп;
- ▶ «верите ли вы что?», «вставь пропущенное слово», «вычеркни ненужное слово».

Методом демонстрации процесса мышления является графическая организация материала. Рисунки, схемы, логические цепочки отражают отношение между идеями и ход мыслей учащихся.

Рассмотрим приемы и способы их реализации на уроках.

«*Составление кластера*» — этот прием отображает размышления, рассуждения по данной теме. Он помогает дать волю воображению, построить как можно больше связей.

В центре кластера звезда — тема, а вокруг — планеты (крупные смысловые единицы, которые соединяются линиями со звездой). Этот прием можно уже применять на уроках в первом классе по программе Е. Д. Критской в теме «Музыка осени». Детям предлагается найти ассоциации, а в седьмом классе этот прием помогает установить связь между слуховыми наблюдениями и свойствами. По высказанным ассоциациям дети пишут сочинение.

«*Ассоциативная сеть*» — используя работу в трехфазовой структуре, ребята легко находят ассоциации, обеспечивающие быстрый доступ к нужной информации. Например, выстроить такую ассоциативную сеть можно, знакомясь с произведением Л. Бетховена «Симфония № 5».

«*Соединение понятий*» — в пятом классе на уроках по теме «Музыка и изобразительное искусство» детям предлагается соединить следующие понятия: Бородин — Васнецов — Богатырская симфония.

Прием «*логические цепочки*» используется для установления связей с предыдущими темами уроков.

Прием «*ПОПС*» помогает анализировать, рассуждать, подтверждать и аргументировать.

Прием «*6 шляп*» позволяет освоить смысловой анализ, творчески интерпретировать информацию, самореализоваться и самоутвердиться.

Прием «мозговой штурм» позволяет совместно находить оптимальные решения.

Использование на уроках музыки разнообразных приемов делает уроки нестандартными, интересными и занимательными. По словам Л. С. Выготского, мышление — центр сознательной деятельности ребенка, оно порождает новые знания, творчество.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ (АВТОРСКИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ УЧЕБНИКИ) И ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ В МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ ШКОЛАХ (ТЕХНОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА)

Д. В. Поселеннова, учитель истории и обществознания
НЧОУ «СОШ им. Н. И. Лобачевского» г. Дзержинска
Нижегородской области

Уроки истории и обществознания не являются по статистике «важными» и «приоритетными» предметами для учеников (особенно среднего звена), и поэтому они не всегда проявляют на уроках должное внимание и прилежание.

То же самое касается и выполнения домашнего задания. Домашнее задание представляет собой одну из эффективных форм обучения. Это вид самостоятельной работы, которая является продолжением непрерывного учебного процесса. Выполняя домашнее задание по истории, ученик читает учебник, учит наизусть текст, отвечает на вопросы. Однако не все проявляют интерес к предмету, что подчас приводит к поверхностному его изучению.

Во избежание подобной ситуации, учитель истории, опираясь на использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), может предложить детям новые формы работы на уроке и новые формы выполнения домашнего задания. Следуя им, можно значительно сократить время, необходимое для изучения нового материала и подготовки к уроку истории и обществознания дома, а также лучше усвоить учебный материал. Все это произойдет без ущерба для понимания предмета в целом.

Нам известны три уровня усвоения знаний учащимися: репродуктивный, конструктивный и творческий. На каждом из этих

уровней можно условно выделить два этапа подхода к выполнению поставленной задачи. На первом этапе учитель стремится посредством новых форм обучения и домашнего задания закрепить знания, умения и навыки, полученные на уроках истории и обществознания. На втором этапе преподаватель может предложить учащимся в ходе урока или при подготовке домашнего задания проявить некоторую самостоятельность в выборе формы и содержания работы на уроке или их домашней работы, что благотворно повлияет на формирование компетенций и творческого потенциала в будущем. Таким образом, учитель постепенно, из года в год, делясь с учениками своим интеллектуальным багажом, поднимает их на творческий уровень усвоения знаний и прививает навыки самостоятельной работы. При таком подходе к обучению и домашнему заданию использование ИКТ становится необходимым как воздух.

Для выполнения поставленных задач на уроке удобнее использовать авторские мультимедийные учебники. Ситуация в современном образовании такова, что учитель обязан не только владеть своим предметом, но и разбираться в ИТ-технологиях — в совершенстве владеть Microsoft Office Word, навыками программирования, ориентироваться в сети Internet. Все это позволит педагогу создать авторский мультимедийный учебник, подходящий именно ему, который поможет педагогу решить те задачи, которые он ставит перед собой и своими учениками.

Нужно особо подчеркнуть, что авторские мультимедийные учебники должны не только способствовать изучению и закреплению нового материала, они должны раскрыть творческий и конструктивный потенциал учащегося.

То же самое с домашними заданиями. На первом — репродуктивном — уровне учитель, используя ИКТ, может предложить основной массе учеников 5—9 классов ряд заданий, которые нужно выполнить в электронном виде. Подготовка домашнего задания в данном случае предполагает изучение и изложение учебного материала в хронологической последовательности в виде таблицы, схемы, тезисов будущего ответа. Использование этого метода дает наибольший эффект в случае изучения объемной и сложной темы, насыщенной историческими событиями и фактами. Используя ИКТ и выстраивая весь учебный материал в хронологической последовательности, можно создать систему запоминания историчес-

ких событий, что послужит опорой для дальнейшего монологического повествования.

На втором — конструктивном — уровне учитель, используя ИКТ, предлагает основной массе учеников средней школы ряд заданий, которые нужно выполнить в электронном виде (например, создание тематической библиотеки наглядных пособий).

На третьем — творческом — уровне усвоения знаний учитель, используя ИКТ, предлагает учащимся создавать мини-презентации в электронном виде, вовлекает их в проектную деятельность, дает на дом задания по составлению контрольно-измерительных материалов различной степени сложности и т. д.

Для создания домашнего задания в электронном виде можно использовать готовую медиапродукцию, интернет-ресурсы, а также собственную электронную программу для подготовки к ЕГЭ по истории и обществознанию (например, авторский мультимедийный учебник), наполняя ее конкретными тестовыми заданиями, что позволит уже с 6-го класса приступить к подготовке детей к требованиям Единого государственного экзамена.

Необходимо отметить, что такой подход к уроку и к домашнему заданию особо успешно реализуется в малокомплектных школах, где есть все возможности (при наполняемости класса от 2 до 10 человек) для внедрения технологии индивидуально-дифференцированного подхода.

ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

**Н. А. Гусева, учитель французского языка
МОУ СОШ № 2 г. Дзержинска Нижегородской области**

Каждый учитель мечтает, чтобы его ученик умел критически мыслить, владел разнообразными способами интерпретации и оценки информационного общения и был способен аргументировать свою точку зрения, опираясь не только на логику, но и на представления собеседника. Формирование такой личности, обладающей коммуникативными способностями, необходимо современному обществу. И деятельность учителя заключается в том, чтобы помочь ученику развить потребность и способности в непрерывном самообразовании, саморазвитии и самореализации. В этом и

заключается сотрудничество учителя и ученика, которое возникает при личностно ориентированном подходе учителя к образованию и воспитанию.

Использование информационно-коммуникационных и других современных образовательных технологий дает возможность наполнить содержание обучения иностранного языка актуальными материалами. Например, при изучении темы «Регионы Франции» учащиеся 5 классов получили возможность использовать дополнительный аутентичный материал и смогли приготовить интересные презентации о регионах: Овернь, Бретань и Нормандия.

Был снят фильм, участниками которого стали ученики 6 А и 6 Б классов. Разумеется, что применение информационно-коммуникационных технологий является стимулом для осуществления коммуникативной творческой деятельности. Для развития коммуникативной культуры и социокультурной компетенции используются французские учебные фильмы из серии «Des racines et des ailes» (интернет предлагает огромный выбор различных фильмов на любой вкус). Учащиеся с большим удовольствием приняли участие в городском фестивале, организованном на базе школы № 22 и показали хорошие знания культуры и традиций регионов Франции.

Использование личностно ориентированных технологий и методов дает возможность продемонстрировать:

1. Лингвострановедческую осведомленность по следующим темам:

- ▶ Французский образ жизни.
- ▶ Специфика французской системы образования.
- ▶ Повседневная жизнь Франции.
- ▶ Французские технологии.
- ▶ Социокультурные особенности воспитания во французских семьях.
- ▶ Влияние современных средств массовой информации на жизнь современного французского общества.

2. Умения:

- ▶ работать со справочной страноведческой литературой;
- ▶ интерпретировать лингвострановедческую информацию при чтении, аудировании, говорении или письме;
- ▶ выполнять письменные творческие задания;
- ▶ готовить устные выступления по страноведческой тематике;
- ▶ выбирать интересные материалы для школьных газет;
- ▶ проводить сравнительный анализ явлений культуры и современной жизни французского и русского обществ.

3. Социокультурные способности:

- ▶ любознательность (при работе с лингвострановедческой информацией);
- ▶ наблюдательность (при чтении и аудировании иноязычного материала);
- ▶ непредвзятость, толерантность и вежливость при обсуждении различных аспектов жизни Франции и России;
- ▶ совершенствование умения строить свое речевое и неречевое поведение;
- ▶ привитие интереса к традициям других народов;
- ▶ формирование умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты.

Учащиеся с удовольствием выполняют роль экскурсоводов в школьном музее «Память» и заочно путешествуют по Франции, готовятся принять участие в проекте «Рождественская сказка».

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ «НАША НОВАЯ ШКОЛА» ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЖ В ДЕТСКОМ ПАТРИОТИЧЕСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ ПОСРЕДСТВОМ МОТИВАЦИОННОГО СТИМУЛА ОБУЧАЕМЫХ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ

С. Ю. Мичасова, преподаватель-организатор ОБЖ
МОУ «СОШ № 44 с углубленным изучением отдельных
предметов» Н. Новгорода, руководитель школьного
патриотического объединения «Внимание всем!»

Президентом России 4 февраля 2010 г. была утверждена «Национальная образовательная инициатива “Наша новая школа”», исходя из которой школа должна раскрыть способности каждого ученика, воспитать порядочного и патриотичного человека, личность, готовую к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Обществу нужен выпускник активный, инициативный, хорошо владеющий предметной теорией и практикой, креативный, наученный учиться, способный ставить и достигать серьезных целей, грамотно реагирующий на жизненные ситуации, но при этом искренне желающий связать свою дальнейшую судьбу с Россией, готовый к ее защите, имеющий сформированное чувство ответственности за судьбу своей Родины.

Возникает вопрос: как в современных условиях воспитать и обучить такого человека? Задача реально трудная, но выполнимая. Для этого необходимо создать условия для воспитания успешного гражданина своего Отечества, которые бы обеспечили у школьников внутреннюю мотивацию к обучению.

В нашей школе для осуществления данной задачи создано детское патриотическое объединение «Внимание всем!», в котором ребята во внеурочное время углубляют свои знания в области безопасности жизнедеятельности. Участники объединения изучают теорию и практику выживания в экстремальных ситуациях цивилизации и автономного существования, основы военной службы, историю Отечества. Для детей созданы все условия успешного развития их способностей: наличие и постоянное обновление и пополнение материальной базы, организация выездных занятий, лагерей передвижных и стационарных в летнее время, сотрудничество с различными организациями (областной туристский клуб, учебный центр ГО и ЧС, пожарная часть и многие другие).

Отличительной особенностью нашего объединения является участие детей разного возраста (11—17 лет) в трех направлениях деятельности — безопасная дорога, безопасный туризм, прикладная физическая подготовка. Каждый участник на начальном этапе выбирает для себя наиболее подходящее направление работы, а по мере включения в работу участвует во всех трех направлениях. Это позволяет развить личность общеинтеллектуально, общекультурно, социально-нравственно и общефизически. Занятия проводятся комплексно по двум направлениям, находятся точки их соприкосновения. А далее у ребят возникает потребность работать по всем трем направлениям, так как они взаимосвязаны между собой.

Ребята ходят в походы, участвуют в соревнованиях и конкурсах патриотической направленности, а при подготовке к ним ведут активный поиск информации и обмениваются ей между собой, советуются с руководителем, собирают фото-, видеоматериалы проведенных мероприятий. Использование ИКТ в нашей работе, на мой взгляд, во многом упростило процесс сбора и обработки информации, тем самым увеличило производительность труда обучаемых и учителя. Участники с удовольствием учатся работать с цифровым оборудованием и материалом, создавать видеоролики, видеогазеты и презентации, которые потом используют для подготовки и организации мероприятий, повторения

изученного материала, обучения сверстников. ИКТ позволило повысить уровень теоретической подготовки по ПДД, топографии, истории Отечества. И это дало возможность стать конкурентоспособными на районных и городских соревнованиях «Школа безопасности — Зарница», олимпиадном движении.

Общий мотивационный стимул участников объединения — стремление быть успешным в различных видах деятельности — тоже дает свои результаты. Любая деятельность должна приводить к какому-то результату, лучше положительному, иначе в ней нет смысла. Как показывают психологические исследования, при равных возможностях вера в свои способности ведет к лучшим результатам, что также дает постоянную мотивацию при обучении. Дети должны верить в то, что они могут справиться с заданием, но при этом они должны адекватно оценить свои шансы на успех, т. е. «чем больше я работаю над собой, тем большего успеха я смогу достичь в личном и общественном плане» и «мой провал — это моя недоработка, но если я буду очень стараться, то успех обязательно ко мне придет». Иными словами, обучение и воспитание в патриотическом объединении имеет внутреннюю мотивацию сопоставить новую информацию с тем, что уже знаешь, и самому проверить себя и товарищей, как они ее усвоили. Ребята рады не только своим успехам, но и успехам других участников объединения. А тех, кто достиг меньшего успеха, никто не обижает, а готов им помочь раскрыться. Достижения учащихся отмечаются вручением грамоты школы и освещаются в школьной газете. Наиболее подготовленные учащиеся представляют школу на районных, городских, областных соревнованиях и конкурсах, фестивалях и качественно ведут самостоятельную инструкторскую работу (самостоятельно проводят подготовку команд младших школьников для участия в школьных, районных, городских мероприятиях), принимают участие в проведении мероприятий. Выступая организатором своего пункта эстафеты или полосы выживания, обеда в походе участник патриотического объединения «Внимание всем!» учится быть ответственным за свое дело, он творчески активен, инициативен, коммуникабелен, находчив, оценивает происходящее адекватно, чувствует свою значимость и причастность к жизни сначала своего объединения, а затем школы, района, города, своей страны, иными словами, он чувствует себя успешным гражданином и стремится к высоким результатам, постоянно работая над собой.

Психологический комфорт внутри нашей команды единомышленников фантастический: дети находятся в школе гораздо больше времени, чем четыре часа в неделю, выделенные для работы патриотического объединения. Они готовы работать вместе постоянно.

Сравнивая требования информационного общества к личности выпускника с тем, какими стали на выпуске три поколения моих выпускников — выпускников детского патриотического объединения «Внимание всем!», приходишь к выводу, что мы работаем в духе времени и успешно реализуем принципы Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» во внеурочной деятельности по ОБЖ, потому что дети проходят школу жизни, учатся работать индивидуально и в команде, учатся учиться и понимают, для чего это нужно, стремятся стать успешными, осознают свою причастность к Родине и ответственность перед ней.

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

**О. А. Шальнова, учитель физики
МОУ «СОШ № 44 с углубленным изучением
отдельных предметов» Н. Новгорода**

Компьютер — самое мощное и самое эффективное из всех существовавших до сих пор технических средств, которыми располагал учитель.

Использование ИКТ на уроках физики позволяет повышать интерес к изучению предмета, расширяет возможности демонстрации опытов через использование виртуальных образов, повышает интерес к обучению. Хорошо известно, что курс физики средней школы включает в себя разделы, изучение и понимание которых требует развитого образного мышления, умения анализировать, сравнивать. В первую очередь, речь идет о таких разделах, как «Молекулярная физика», «Ядерная физика», «Оптика», некоторых главах «Электродинамики» и др. Строго говоря, в любом разделе курса физики можно найти главы, трудные для понимания. К сожалению, многие ученики не владеют необходимыми мыслительными навыками для глубокого понимания явлений, процессов, описанных в данных разделах. В таких ситуациях на помощь

приходят современные технические средства обучения и, в первую очередь, персональный компьютер.

Многие явления в условиях школьного физического кабинета не могут быть продемонстрированы. К примеру, это явления микромира, либо быстро протекающие процессы, либо опыты с приборами, отсутствующими в кабинете. В результате учащиеся испытывают трудности в их изучении, так как не в состоянии мысленно их представить. Компьютер может не только создать модель таких явлений, но также позволяет изменять условия протекания процесса, «прокрутить» с оптимальной для усвоения скоростью.

Физика — наука экспериментальная. Изучение физики трудно представить без лабораторных работ. К сожалению, оснащение физического кабинета не всегда позволяет провести программные лабораторные работы, не позволяет вовсе ввести новые работы, требующие более сложного оборудования. На помощь приходит персональный компьютер, который позволяет проводить достаточно сложные лабораторные работы. В них ученик может по своему усмотрению изменять исходные параметры опытов, наблюдать, как изменяется в результате само явление, анализировать увиденное, делать соответствующие выводы.

Безусловно, компьютер можно применять и на уроках других типов: при самостоятельном изучении нового материала, при решении задач, во время контрольных работ. Необходимо также отметить, что использование компьютеров на уроках физики превращает их в настоящий творческий процесс, позволяет осуществить принципы развивающего обучения. Есть возможность отобрать необходимый материал, подать его ярко, наглядно и доступно. Использование ИКТ на уроке повышает мотивацию обучающихся к процессу учения, создаются условия для приобретения учащимися средств познания и исследования мира.

Таким образом, информационные технологии применяются на следующих этапах изучения физики:

- ▶ Объяснение нового материала:
 - использование презентаций;
 - применение анимации и моделей;
 - использование графических объектов и таблиц.
- ▶ Выполнение лабораторных работ.
- ▶ Закрепление материала.
- ▶ Контроль знаний.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Е. Ю. Шепина, учитель английского языка
МОУ «Гимназия № 38» г. Дзержинска
Нижегородской области

Главные задачи современной школы — раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. На современном этапе развития России созданы благоприятные возможности для изучения иностранных языков и их реального использования в общении с представителями других стран. Успешное овладение иностранными языками в настоящее время — это необходимая предпосылка для получения интересной работы в стране и за рубежом, укрепления дружбы с представителями различных стран, для продолжения обучения в международных высших учебных заведениях и профессионального роста в избранной области специализации. Все это заставило наполнить новым содержанием цели обучения иностранному языку в стране и потребовало расширения его функций как учебного предмета.

Учителя пытаются уйти от формального заучивания знаний, используя новые формы общения, новые педагогические технологии, одной из которых является использование ИКТ на уроках. Использование ИКТ вовсе не исключает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения: ознакомления, тренировки, применения, контроля. Однако, ИКТ обладают определенными преимуществами перед традиционными способами преподавания, такими как:

- ▀ Интерактивность обучения.
- ▀ Возможность активизации всех видов восприятия, сочетания логического и образного способов освоения информации, быстрая обратная связь делает процесс обучения осознанным, мотивированным и значимым для обучающихся.
- ▀ Возможность быстрого обновления содержания обучения, его корректировка, многообразие форм педагогического взаимодействия способствуют активизации познавательной деятельности обучаемых.
- ▀ Программируемость и адаптируемость компьютеризированного учебного процесса содействуют индивидуализации и диффе-

ренциации обучения в зависимости от интересов, склонностей и уровня компетенции обучающихся.

► Обеспечение вариативности форм обучения предоставляет свободу выбора в принятии творческих решений.

В настоящее время в области преподавания иностранных языков наблюдаются следующие направления применения ИКТ: поиск, накопление и систематизация информации (базы данных, фонды текстов, словари); информирование и консультирование; компьютерное обучение; электронная почта, чаты, работа в режиме онлайн; дистанционное обучение; языковые игры; видеоигры и фильмы, урок с компьютерной презентацией.

Учителя нашей гимназии наиболее часто применяют на уроках английского языка для решения разных задач следующие направления: поиск, накопление и систематизация информации, видеоигры и фильмы, использование интернет-ресурсов, использование компьютерных образовательных программ, компьютерные презентации.

Создаваемый в среде PowerPoint компьютерный слайд-фильм, или презентация, — последовательность слайдов, для которых определены порядок и способы их показа. В основу создания и использования учащимися на уроках иностранного языка мультимедийных презентаций положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта — всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом. Применение компьютерных презентаций в учебном процессе позволяет интенсифицировать усвоение учебного материала учащимися и проводить занятия на качественно новом уровне, используя вместо аудиторной доски проецирование слайд-фильмов с экрана компьютера на большой настенный экран. Использование компьютерной презентации на уроке позволяет: повысить мотивацию учащихся; использовать большое количество иллюстративного материала; интенсифицировать урок, исключив время для написания материала на доске; эффективно адаптировать учебный материал под особенности обучающихся; повышать эффективность восприятия и запоминания учебного материала благодаря интенсивному участию в процессе обучения самого обучаемого; вовлечь учащихся в самостоятельный процесс обучения, что особенно важно для развития их общеучебных навыков.

Отбор языкового и речевого материала осуществляется в соответствии с темой, целями и задачами конкретного этапа обучения. Совершенно не обязательно постоянно использовать презентации, но использовать презентацию в учебном процессе можно на различных этапах урока, при этом суть ее как наглядного средства остается неизменной, меняются только ее формы, в зависимости от поставленной цели ее использования.

Овладев программой составления презентаций PowerPoint, учитель может использовать технологию проектной деятельности в обучении английскому языку, на уровне творческого применения знаний возможна организация самостоятельного проектирования учебных задач учащимися.

Новая школа — это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя — помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя — ключевая особенность школы будущего.

ТЕХНОЛОГИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

**Ю. И. Шабаркина, учитель русского и языка
и литературы МОУ СОШ № 5 г. Лысково
Нижегородской области**

В последнее время наблюдается тенденция обесценивания предметов гуманитарного цикла, особенно литературы: зачастую книгу заменяет компьютер, а школьное сочинение уступает место точному, сухому, не рассчитанному на полет творческой фантазии ЕГЭ. Чтение, особенно в школе, начинает восприниматься как принудительное и ненужное действие, отнимающее к тому же немало времени. Почему это происходит? Ответ очевиден: методика преподавания предметов гуманитарного цикла устарела и отстала от времени. Методическая формула «рассказ о писателе — чтение произведения — обсуждение — сочинение» исчерпала себя. Обусловлено это самой реальностью, способной дать молодому человеку не однолинейное, а объемное представление о мире, по-

этому задача преподавателя литературы состоит как раз в выработке новых средств работы с художественным текстом — чтобы он приобрел объем, стал звучащим, многогранным, притягательным.

Одним из методов современного преподавания литературы является создание мультимедийных литературных проектов, сочетающих в себе как глубокий литературоведческий анализ, так и использование средств сети Интернет и новейших информационных технологий.

Задачи, стоящие перед учителем-словесником, во многом отличаются от целей и задач других учителей-предметников. По большому счету, наша главная цель — развитие творческой личности, формирование души ребенка, нравственное воспитание. Задачи эти предполагают, конечно, в первую очередь, работу с текстом, с художественным словом, с книгой. Перед учителем-словесником, который собирается использовать возможности компьютера на своих уроках, всегда возникают вопросы о целесообразности его использования на уроках русского языка и литературы, о том, в какой степени компьютер может заменить учителя и на каких этапах урока, а также о том, какие дидактические функции можно возложить на компьютер.

Несмотря на признание необходимости смещения акцента в образовании на развитие базовых компетенций, в российской системе обязательного общего образования формированию читательской компетентности уделяется недостаточное внимание. Как следствие, сегодня в российском обществе совершенно очевидно снижается статус чтения.

Только комплексная, научно обоснованная, социально ориентированная национальная программа поможет существенным образом изменить отношение в обществе и в государственных структурах к книжной, читательской культуре. В связи с изменением парадигмы образования: от цели усвоения знаний, умений и навыков к цели развития личности учащегося в Федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения вводится понятие «универсальные учебные действия». Не случайно одна из главных целей Стандартов второго поколения по литературе сформулирована как «овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую

информацию из различных источников, включая Интернет и др.)» (Примерные программы основного общего образования. Литература. Стандарты второго поколения. — М. : Просвещение, 2010).

Диагностика показывает, что компьютер становится основным источником информации для ребенка, в современных условиях, учитывая большую заинтересованность учащихся информационными технологиями, можно использовать эту возможность в качестве мощного инструмента решения проблемы низкой мотивации учащихся к изучению художественных произведений. Сам факт проведения уроков в кабинете, оснащенном компьютерной техникой, интригует детей, у них появляется внешняя мотивация. Ребенок чувствует потребность в знаниях. Ему не терпится узнать, что будет дальше. Из внешней мотивации вырастает интерес к предмету. Ученику интересно при помощи компьютера усваивать новый материал, проверять свой уровень компетентности, навыки профессионального общения. Я предположила, что детей может заинтересовать создание мультимедийных проектов по литературе. Проекты удобны и тем, что они разнообразны по форме, содержанию, характеру доминирующей деятельности, количеству участников, по продолжительности исполнения. Используя интерес к информационным технологиям, педагог способствует повышению мотивации к изучению литературы через создание учебных проектов, что требует от учащихся знания содержания произведения, умения вести анализ текста, формирует важнейшие учебные умения и навыки (исследовательские, презентационные, оценочные).

Стараюсь строить урок таким образом, чтобы каждый ученик выполнял на уроке такой объем работы, какой ему под силу и какой он сам себе намечает на выполнение. На занятиях учу ребят отстаивать свою позицию, устанавливать контакты со сверстниками, организовывать совместную деятельность; использовать ИКТ-технологии. Эта работа позволяет в комплексе синтезировать развитие организационных, оценочных и коммуникативных умений.

Компьютер в урочной деятельности я использую на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний, умений и навыков. При этом компьютер для ребенка выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, игровой среды. В функции учителя компьютер представляет

источник учебной информации (частично или полностью заменяющий учителя и книгу); наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникаций); индивидуальное информационное пространство; тренажер; средство диагностики и контроля.

Литература как учебный предмет — замечательная, плодородная почва для проектной деятельности. Методика проектной работы предполагает коллективную групповую работу учащихся под руководством педагога, который выступает как консультант, в результате чего образовательный процесс демократизируется, увеличивается ответственность каждого участника за свою часть работы. Таким образом, решается коммуникативная педагогическая задача: учащиеся не только выполняют совместную работу, но учатся деловому творческому общению. Главная цель проектной деятельности — разрешение проблемной ситуации, в которую вовлекаются учащиеся. Работая над проектом, учащиеся имеют максимальную возможность для самореализации. Проблемная ситуация создается с таким расчетом, что при ее решении необходимо применение различных способностей учащихся: аналитических, художественных, музыкальных, артистических, коммуникативных, которые при традиционном процессе обучения остаются невостребованными, и талантливого ребенка можно попросту не заметить. В процессе разработки и защиты групповых проектов развивается умение работать в коллективе; ощущать себя членом команды; брать ответственность за выбор решения на себя; разделять ответственность с другими; анализировать результаты деятельности. Обязательная задача педагога при работе над проектом — дать возможность каждому участнику ощутить собственную значимость и необходимость в выполнении общего дела.

Я убеждена, что задача учителя — сделать каждый урок привлекательным и по-настоящему современным. Поиск новых средств приводит педагогов к пониманию того, что нам нужны деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практикоориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие формы и методы обучения. Значительную роль в решении этих проблем играет метод учебных проектов, который в последние годы приобретает все большую популярность среди педагогов.

ШКОЛЬНЫЙ БИБЛИОТЕКАРЬ СЕГОДНЯ

П. Г. Иванова, зав. библиотекой
МОУ СОШ № 27 г. Дзержинска Нижегородской области

В современных условиях качественно новым образом решается проблема развития и использования человеческих возможностей, так как предъявляются более высокие требования к самостоятельности, инициативе, предприимчивости человека. Первоосновой всех направлений деятельности человека (экономической, производственной, политической, образовательной, научной, творческой, культурной и т. п.), как известно, является информация. Школьная библиотека призвана сегодня исполнять роль центра формирования информационной грамотности школьника, готовить подрастающее поколение к жизни в информационном обществе и обществе знаний. В связи с этим меняется и роль библиотекаря. Сегодня это информационный лидер, помогающий школьнику ориентироваться в новых условиях освоения медиапространства. Вариативность учебников, разнообразие программ, новые педагогические технологии, наличие инноваций требуют и новой организации труда школьного библиотекаря.

Попробуем проанализировать, в чем суть профессионального роста библиотекаря, какими компетенциями он должен обладать, чтобы успешно решать сложную задачу формирования информационной культуры учащихся?

Компетентность школьного библиотекаря — это синтез специфических личностных умений и навыков, необходимых для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области, узкоспециальных знаний, особого рода предметных навыков, способов мышления, а также понимания ответственности за свои действия. Профессиональная компетентность школьного библиотекаря формируется из следующих компонентов: профессиональное образование и опыт, самообразование и самосовершенствование, творческое и ответственное отношение к делу.

Среди профессиональных компетенций остановимся на информационно-коммуникационных компетенциях. Чтобы по-новому организовать библиотечную работу, необходимы умения:

- организовать свое компьютеризированное рабочее место;

- ▮ формировать модуль библиотеки в локальной сети школы;
- ▮ использовать в своей деятельности социальные сервисы и инструменты;
- ▮ ориентироваться в различных источниках электронной информации;
- ▮ владеть навыками работы со специализированными программами;
- ▮ работать в вики-средах и блогах;
- ▮ использовать сервисы для хранения медиафайлов, размещения презентаций, разработок библиотечных уроков и сценариев массовых мероприятий;
- ▮ делать аудиозаписи и размещать их на сайтах или блогах;
- ▮ сохранять коллекции закладок-ссылок на полезные веб-страницы.

Идея реорганизации библиотеки нашей школы в информационный центр возникла 8 лет назад, после прохождения мною курсов повышения квалификации по программе Intel. Поддержка руководства всегда важна в работе, и просто замечательно, когда получаешь и одобрение, и реальную помощь. Был составлен план реорганизации библиотеки, смета затрат, найдены пути финансирования. За эти годы библиотека получила новую прописку, открыт просторный читальный зал, пополнились фонды. Критически оценивая все новшества ИКТ, постоянно появляющиеся сервисы и устройства, нам удалось из этого многообразия выбрать те, которые наиболее полно отвечают потребностям библиотеки, помогают решить насущные проблемы.

Это укомплектованное компьютеризированное рабочее место зав. библиотекой и два АРМа для учащихся и педагогов. Компьютеры соединены в локальную сеть между собой и включены в общешкольную сеть, подключены в сеть Интернет. Вместо проектора и экрана было решено приобрести ЖК-телевизор с большой диагональю.

Новые условия работы стимулировали мое стремление к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию. Я прошла курсы по программе MAPK-SQL, стала успешно в ней работать. Интернет открыл большие возможности для совершенствования ИКТ-компетенции. Сегодня библиотекари осваивают новые возможности интернет-сервисов Web 2.0.

Я стараюсь самопрезентовать себя и свою деятельность, выс-

тавляю свои наработки, материалы по проведенным мероприятиям на сайте школы и сайтах — сообществах единомышленников.

Я поняла, чтобы не отстать, моей библиотеке нужна программа развития. В ближайшее время мы с руководством школы планируем обсудить будущее информационного центра, возможность увеличения штата, разработать проект комплектования фондов и т. д., что в конечном итоге ляжет в основу программы развития нашей библиотеки.

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ СРЕДСТВА — ИННОВАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В РАБОТЕ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ

И. Н. Петрова, зав. библиотекой
МОУ СОШ № 23 г. Дзержинска Нижегородской области

Информационное пространство XXI века — сложное и разнообразное. Книга уже не является единственным источником информации. На современном этапе наиболее сложной и востребованной задачей как образовательного учреждения, так и школьной библиотеки является задача научить школьников превращать информацию, полученную из разных источников, в знания. Ведь школьная библиотека — полноправный участник педагогического процесса. Школьный библиотекарь совместно с учителями призван воспитывать гармонично развитую личность, используя целый арсенал педагогических технологий.

Не секрет, что с развитием телевидения и компьютерных технологий интерес к чтению у детей пропал, и очень сложно найти новые формы поддержки чтения. Здесь мне на помощь пришла администрация школы. Было выделено отдельное помещение для читального зала, в котором установили мультимедийную аппаратуру и интерактивную доску. Использование современной техники позволило поднять работу школьной библиотеки на более высокий уровень.

С помощью компьютерных технологий я создаю электронные презентации, которые использую в проведении различных мероприятий. Презентация позволяет сделать мероприятие ярким, необычным, запоминающимся, что так любят дети.

Наглядность помогает лучше усвоить и закрепить в памяти

учащихся информацию, вызывает в душе эмоциональный отклик, желание вновь прийти в библиотеку, взять книгу, о которой он узнал из презентации. В течение мероприятия ученики видят портреты, иллюстрации, фрагменты фильмов, мультфильмов, слушают музыкальные отрывки и даже совершают виртуальные экскурсии.

Многу уже созданы виртуальные выставки к юбилейным датам писателей: А. Пушкина, Э. Успенского, Н. Носова, К. Чуковского, Г. Андерсена. Например, из выставки к юбилею Пушкина учащиеся получили интересную информацию о детских годах писателя, увидели портреты маленького Пушкина, его няни Арины Родионовны, услышали колыбельные, которые пела няня маленькому Саше.

Чтобы закрепить полученный материал, я включаю в такие презентации викторины или мультфильмы по данной тематике.

В пропаганде здорового образа жизни, патриотизма, бережного отношения к природе я также обращаюсь к использованию мультимедиаресурсов. Интересным и запоминающимся получилась литературно-музыкальная гостиная на экологическую тему «Земля — планета людей» благодаря включению театрализованного представления. Дети забавно изображали сценку на тему «Как правильно вести себя в лесу».

Накопленный материал доступен для пользования классным руководителям. Подробнее остановлюсь на сотрудничестве с учителями литературы. Я часто приглашаю их на свои мероприятия, где нужно выразительно прочитать стихи или какие-либо отрывки из произведений. Кто, как ни учителя-словесники, может сделать это более профессионально и грамотно, правильно выбрав интонацию и расставив знаки препинания и ударения? Это, безусловно, помогает детям осваивать технику выразительного чтения, и они охотнее принимают участие в конкурсах чтецов. Конспект подобного мероприятия я разместила в приложении.

В 2010 году состоялась областная заочная конференция к 65-летию Победы в Великой Отечественной войне «Книги нашей памяти». Школьники со всей области должны были написать сочинение-отзыв на прочитанные книги о войне. Я обратилась к учителям литературы, которые оказали ребятам консультативную помощь в написании работ. Так как в конференции участвовала вся область, мы понимали, что наши шансы не велики. Талантливых детей, которые много читают, могут красиво и грамотно из-

ложить это на бумаге, много. Нужно было найти что-то особенное, что выделило бы наши работы. Я решила оформить конкурсные сочинения в виде компьютерных презентаций. В итоге, наши участники заняли два призовых места.

Сотрудничество с учителями способствует активизации, повышению педагогического процесса, формирующего общую культуру ученика. Нам не безразлично, какими людьми станут наши выпускники.

Использование медиаресурсов дает возможность наполнить единое информационное образовательное пространство школы новым содержанием: мультимедийной продукцией, созданной своими руками.

Кроме того, компьютерные технологии способствуют раскрытию богатейшего потенциала книги и чтения, формируют позитивный имидж школьной библиотеки.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

П. А. Мурашенкова, музыкальный руководитель
МДОУ «Детский сад № 135 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по социально-личностному развитию детей»
г. Дзержинска Нижегородской области

Важно организовать образовательный процесс в МДОУ так, чтобы ребенок активно и заинтересованно принимал участие во всех видах детской деятельности. Помочь педагогу в решении этой непростой задачи может оптимальное сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий.

Использование ИКТ в дошкольном образовательном учреждении — это одна из самых новых и актуальных проблем в отечественной дошкольной педагогике. Проникновение современных технологий в образовательную практику открывает новые возможности. ИКТ являются уникальным средством для художественно-творческого развития дошкольников, формирования художественного вкуса, развития творческого потенциала ребенка и гармоничного развития личности в целом.

При реализации содержания образовательной области «Му-

зыка» функционально использование ИКТ — это источник информации, наглядное пособие, средство подготовки текстов, музыкального материала, их хранение, средство подготовки выступлений (бесед), средство для оформления музыкальных развлечений и детских праздников.

Большую помощь в подготовке и проведении непосредственно организованной деятельности по образовательной области «Музыка» оказывает пакет Microsoft, который включает в себя текстовый редактор Word и другие приложения: Excel для составления таблиц и обработки данных мониторинга развития музыкальности (по диагностической методике Э. П. Костиной, НИРО); Microsoft Publisher для оформления обложек, титульных листов (он позволяет подготовить раздаточный и дидактический материал); средства Microsoft Office Document Scanning — для сканирования, распознавания текстов и изображений; Nero 8 — для сопровождения развлечений, праздников, мероприятий и создания аудиофайлов. Наиболее востребованной является программа PowerPoint, которая используется для создания электронных и мультимедийных презентаций по всем видам музыкальной деятельности:

- ▶ восприятие музыки (портреты композиторов, иллюстрации к музыкальным произведениям, определение жанров, графическое изображение формы построения музыкального произведения, средств музыкальной выразительности);

- ▶ музыкально-ритмические движения (просмотр исполнения танцев, схематичное изображение элементов танцев, хороводов, игр; схемы построения танцев, хороводов, игр; схемы перестроений);

- ▶ пение (пение по графическому изображению мелодии песен, попевок, упражнений для развития голосового аппарата; изображение нотного стана, скрипичного ключа, нотных знаков);

- ▶ игра на музыкальных инструментах (просмотр и прослушивание игры на музыкальных инструментах, изображение музыкальных инструментов, способов звукоизвлечения, схемы построения разучиваемых музыкальных произведений, графическое изображение ритмических блоков, средств музыкальной выразительности, изображение партитур).

Роль использования ИКТ в музыкальном образовании дошкольников неоспорима: у детей повышается интерес к музыке, к процессу овладения всеми видами музыкальной деятельности, по-

вышается динамика показателей уровня развития музыкальных способностей, создаются условия развития умения давать адекватную оценку собственному творчеству и творчеству сверстников.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОО

А. В. Григорьева, педагог-психолог МДОУ «Детский сад № 135 с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей» г. Дзержинска Нижегородской области

Современные ИКТ в последнее десятилетие проникли во все сферы общественной жизни. Их применение в области развития современного образования, по мнению IT-специалистов, особенно эффективно и перспективно. Сейчас трудно удивить кого-либо наличием компьютера. По данным статистики, среднестатистическая российская молодая семья имеет дома компьютер с выходом в интернет. Таким образом, ребенок буквально с первых дней своей жизни погружается в информационный поток. Развитие техники и технологий предъявляет новые требования к формирующейся личности. Главной ценностью становится умение работать с информацией. Целью педагогической деятельности является не только создание условий для выявления и развития способностей каждого ребенка, но и его адаптация к жизни в современном информатизированном обществе. Педагоги должны идти в ногу со временем и стать для ребенка проводниками в мир новых технологий.

В деятельности педагога-психолога ДОО актуально использовать следующие средства реализации ИКТ: персональный компьютер, мультимедийный проектор, принтер-сканер, фотокамеру.

Направления работы в ДОО: развивающая и диагностическая работа с детьми, консультационная и просветительская работа с родителями.

Основные формы работы: мультимедийные презентации на занятиях и родительских собраниях; тематический видеоряд на родительских собраниях; изготовление буклетов, памяток, выпуск газеты, печать опросников и анкет, оформление уголка психолога в группах; использование компьютерных тестовых методик.

Таким образом, сочетая традиционные методики с ИКТ в работе педагога-психолога, удастся разнообразить способы получения детьми новых знаний, адаптировать восприятие детей к технологически новым способам получения информации, установить доверительные отношения с родителями.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ НА ОСНОВЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ

И. А. Ведерникова, педагог-психолог
МОУ СОШ № 40 г. Дзержинска Нижегородской области

Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения — одна из важнейших задач современности, выделенная в приоритетных направлениях развития образования Российской Федерации в соответствии с требованиями его модернизации, выдвинутыми правительством. От правильной организации урока, уровня его гигиенической направленности во многом зависит функциональное состояние учащихся в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное утомление.

Школьное обучение для ребенка — это, прежде всего, процесс восприятия и усвоения предложенной информации. Известно, что дети по-разному усваивают и обрабатывают информацию. Одни школьники лучше воспринимают учебный материал визуально (зрительно), другие — через слуховой анализатор (аудиалы), а третьи — через ощущения, эмоциональную сферу (кинестетики). Как же определить ведущий канал восприятия? Как эффективно обучать каждого ребенка? На уроке надо задействовать все три типа канала: услышать, зрительно представить, пощупать, потрогать. Разумеется, любой человек в своей жизни, и ребенок в том числе, использует самые разные каналы восприятия. Он может быть по своей природе визуалом, и это не значит, что другие органы чувств у него практически не работают. Их можно и нужно развивать. Чем больше каналов открыто для восприятия информации, тем эффективнее идет процесс обучения. Дети были обследованы по методике определения ведущего канала методом функциональных

проб. Были определены ведущий глаз, ведущее ухо, ведущая рука, ведущая нога.

В связи с результатами диагностики осуществлен принцип посадки обучающихся в классе. Правильное определение психофизиологического места каждого ученика в кабинете активизирует учебный процесс, предупреждает возникновение стресса, снимает неосознанную реакцию защиты от новой информации.

Способы восприятия и переработки информации в процессе обучения, особенности мышления, памяти, речи, эмоций школьника зависят от того, какое из полушарий головного мозга приобретает у них ведущее значение (тест И. Павлова «Классификация понятий по художественному и мыслительному типу»). Если доминирует левое полушарие, то преобладает словесно-логический характер познавательных процессов, склонность к абстрагированию и обобщению.

Если доминирует правое полушарие, то преобладает конкретно-образное мышление, развито воображение, чувственное восприятие, хорошая ориентация в пространстве, творчество. Правополушарным легче говорить, чем писать, а левополушарным — легче писать, чем говорить. Наша школа, большинство наших учебников жестко «левополушарные», строятся по схеме формула — решение задачи — приведение примеров. К чему это ведет?

Исходя из результатов диагностики уровня тревожности, мы видим, что уровень тревожности правополушарных детей на порядок выше, чем левополушарных.

Как помочь детям?

- Уменьшить нагрузку на левое полушарие за счет применения новых технологий обучения.

- Эмоционально активизировать правое полушарие. Необходимо усвоить: неэмоционального развития не может быть.

- Организовать дифференцированное обучение учащихся с разной функциональной асимметрией полушарий.

Развивать левополушарных и правополушарных детей следует так, чтобы оба полушария головного мозга развивались, не угнетая друг друга, чтобы становление личности произошло в динамичном единстве интеллектуального и эмоционального.

Методы и приемы, помогающие активизировать оба полушария мозга:

- использование информационных технологий;
- использование практических работ;

- использование проблемного обучения;
- использование упражнений «Гимнастики мозга». «Гимнастика мозга» представляет собой простые и доставляющие удовольствие движения и упражнения, они помогают обучающимся любого возраста раскрывать те возможности, которые заложены в нашем теле. Несколько минут занятий (5—7) дают высокую ответственную энергию.

Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в обучении на основе психофизиологических особенностей детей является наиболее эффективной формой организации учебного процесса, обеспечивающей максимально благоприятные условия для развития ребенка.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР В РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Т. И. Чекушева, учитель-дефектолог I категории
МС(К)ОУ «Начальная школа — детский сад IV вида
№ 144» г. Дзержинска Нижегородской области

Введение информационных технологий в образование, в том числе специальное, предполагает, что использование их уникальных возможностей во всех образовательных областях будет подчинено задаче максимально возможного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. МС(К)ОУ «Начальная школа — детский сад IV вида № 144» посещают дети с различными зрительными патологиями, нарушениями в психофизическом развитии (в познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сферах), что предопределяет своеобразие развития, обучения, воспитания и лечения детей, предусматривающее построение воспитательно-образовательного процесса во взаимодействии с лечебно-восстановительной и психолого-педагогической коррекционной работой. В образовательном учреждении проводится компьютерное лечение детей с амблиопией и косоглазием, которое способствует повышению эффективности лечения глазных заболеваний. Ортоптический кабинет нашего учреждения оснащен компьютерно-игровым комплексом.

Компьютерные технологии по сравнению с традиционными

формами обучения и коррекции обладают рядом преимуществ, которые учитывают особенности физического и психического развития детей с нарушением зрения (возможности использования различных анализаторных систем, развития произвольной моторики пальцев рук, зрительно-моторной координации, самостоятельное регулирование темпа решаемых задач и др.). Федеральные государственные требования предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Поэтому компьютерные игры и специальные компьютерные развивающие программы могут с успехом использоваться в коррекционно-развивающей работе с детьми 5—7 лет, имеющими нарушения зрения.

Актуальность проблемы разработки комплекса коррекционно-развивающих игр для развития зрительного восприятия детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения на основе использования информационно-коммуникационных технологий обусловлена отсутствием развивающих компьютерных программ и методических разработок по данному направлению, ограниченным использованием информационных технологий в коррекции уже имеющихся и предупреждением новых отклонений. Необходимо отметить особую роль развития зрительного восприятия в дошкольном возрасте как базовой основы предупреждения школьных трудностей.

Инновационная деятельность направлена на создание системы форм организации совместной образовательной деятельности взрослого и ребенка, последовательности и сочетания «компьютерных» и «некомпьютерных» видов деятельности в ходе обучения детей с нарушением зрения. Констатирующий эксперимент, проведенный в подготовительной к школе группе, позволил выявить исходные данные по трем основным направлениям: определение уровня развития зрительного восприятия детей с нарушением зрения подготовительной к школе группы (по «Методике оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5—7,5 лет» М. М. Безруких, Л. В. Морозовой); определение предпочтений дошкольников в игровой деятельности (методом блиц-опрос); отношение родителей воспитанников к использованию ИКТ в работе с детьми (методом анкетирования).

Внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс коренным образом отразилось на реализации

принципа наглядности — одного из основных в дошкольной педагогике. При подборе иллюстративного материала учитывались психолого-физиологические требования к качеству предъявляемого демонстрационного и раздаточного материала детям, имеющим зрительную недостаточность, разработанные Л. П. Григорьевой, С. В. Сташевским, тип зрительной нагрузки. Для поддержания живого интереса к компьютерным играм были выбраны яркие, интересные для ребенка образы, так как именно интерес лежит в основе формирования таких важных качеств, обеспечивающих психологическую готовность ребенка к обучению в школе, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание. Исходя из особенностей зрительного восприятия детей с нарушением зрения, изображения предметов систематизированы как цветные, графические, силуэтные, контурные, а также символы, цифры, буквы и группы сходных изображений по форме, цвету и другим признакам. Продумана поощрительная функция компьютера, что является стимулом познавательной активности ребенка. В алгоритм игр введены упражнения для снятия зрительного утомления.

Информатизация образования открывает педагогам дошкольных образовательных учреждений новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и коррекционного процессов.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

Н. А. Ключкова, учитель-логопед МДОУ «Детский сад № 3 компенсирующего вида» г. Дзержинска Нижегородской области

Компьютерные технологии принадлежат к числу эффективных средств обучения, все чаще применяемых как в общей, так и в специальной педагогике. Компьютерно-игровыми комплексами в МДОУ «Детский сад № 3 компенсирующего вида» г. Дзержинска оборудованы все группы, 88 % педагогов владеют компьютером. Наш детский сад посещают дети с тяжелыми нарушениями речи —

различные формы дизартрии, ринолалии, алалии, что требует серьезных усилий в коррекции речевых недостатков. Использование компьютерных технологий является дополнительным и очень эффективным средством коррекции дефектов речи.

Педагоги детского сада активно используют в работе с детьми специализированные компьютерные программы «Игры для Тигры», «Радуга в компьютере», «Картина мира» и развивающие компьютерные игры. В работе с детьми средней и старшей групп мы используем компьютерную технологию «Игры для Тигры», которая позволяет на ранних этапах коррекции работать над звукопроизношением, развивать фонетическую, просодическую, лексическую стороны речи. Для детей подготовительной к школе группы наиболее актуальным является применение программно-методического комплекса «Радуга в компьютере», который содержит около 1000 упражнений, направленных на восполнение пробелов звуковой стороны речи, лексико-грамматического развития, восприятия, памяти, мышления, профилактики дисграфии и дислексии. Цикл специализированных программ «Картина мира» предназначен детям старшего дошкольного возраста, нуждающимся в особой помощи в процессе обучения. Применение в коррекционно-педагогическом процессе информационных технологий повышает самооценку детей, дает уверенность в способности решать сложные задачи, способствует обеспечению равных стартовых возможностей при поступлении детей с особыми образовательными потребностями в школу.

Компьютер несет в себе образный тип информации, интересный и понятный дошкольникам, которые пока не умеют читать и писать. Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка. Поощрение ребенка самим компьютером при правильном решении проблемных задач является стимулом познавательной активности детей. Компьютер позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты или спутника и другие неожиданные действия и необычные эффекты). Согласно ежегодно проводимым мониторинговым исследованиям эффективности коррекционно-образовательной работы, показатели компенсации речевых нарушений повысились в среднем на 12 %.

Занятия с использованием компьютера включаются в план коррекционно-образовательного процесса, разработано перспективное планирование на учебный год, налажена система взаимо-

действия учителя-логопеда с воспитателями: определены формы работы с компьютером, учебная нагрузка и программное обеспечение в зависимости от речевого диагноза и возраста. Воспитатели применяют компьютерные технологии на занятиях для ознакомления с окружающим миром и художественной литературой, развития элементарных математических представлений, на рисовании, лепке, аппликации.

Важной составляющей в работе учителя-логопеда является диагностика. Используя традиционный набор для обследования речи детей Г. А. Каше, В. В. Коноваленко, О. Б. Иншаковой, в МДОУ созданы компьютерные программы первичной, промежуточной и итоговой диагностик обследования речи детей с общим недоразвитием пятилетнего возраста. Графики и диаграммы позволяют наглядно отследить динамику речевого развития каждого ребенка, что значительно экономит рабочее время учителя-логопеда и повышает эффективность коррекционно-педагогического воздействия в целом. Введение информационных технологий делает процесс обучения более интересным, разнообразным и интенсивным.

ФОРМЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ГРУППАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ СЛУХА

Т. К. Барабанова, учитель-дефектолог
МДОУ «Детский сад № 124 комбинированного вида»
г. Дзержинска Нижегородской области

Концепция модернизации образования Российской Федерации определила принципиальные взгляды на его обновление, и в том числе совершенствование дошкольного образования. Неотъемлемый компонент профессиональной компетентности современного педагога — использование основанных на компьютерных технологиях средств обучения детей. Включение компьютерных программ в процесс реабилитации позволяет максимально дифференцировать и индивидуализировать коррекционные воздействия по преодолению недостатков развития детей, развить мотивационную сферу, познавательные способности.

Овладение детьми с нарушенным слухом компьютерной грамотой значительно расширяет границы жизненного пространства, способствует его интеграции в среду слышащих людей. Использование компьютерных технологий повышает эффективность коррекционно-развивающего воздействия на детей, имеющих нарушенный слух, позволяет решать задачи развития слухового восприятия у глухих и слабослышащих детей, расширения знаний и представлений об окружающем мире и подготовки детей к школе, формирования у детей с ограниченными возможностями умения пользоваться компьютером.

Умение слушать и слышать окружающий мир является одной из базовых возможностей человека, играющих важную роль в становлении его личности. Дети с нарушенным слухом не могут воспринимать звучащий мир без целенаправленного обучения, поэтому с первых лет обучения существует специфическое направление развития слухового восприятия, которое базируется на прослушивании как речевых, так и неречевых звуков. Дети знакомятся с «голосами» окружающего мира, помогающими сформировать в сознании ребенка его целостную картину. Ведется работа над умением выделять звуки, сигнализирующие об опасности. Дети приобщаются к восприятию на слух музыки разных жанров и стилей.

Готовность дошкольников с нарушенным слухом к школьному обучению является одним из важнейших итогов его развития в дошкольный период детства. Важно сформировать познавательные мотивы, развить любознательность ребенка. Эффективным средством обучения становится непосредственно образовательная деятельность с использованием мультимедийных презентаций, которые помогают детям с недостатками слуха эффективнее усвоить информацию, являются доступным способом обучения даже для детей с бедным словарным запасом.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОЙ СРЕДЕ

Е. Е. Цускман, воспитатель I категории
МДОУ «Детский сад № 115 комбинированного вида»
г. Дзержинска Нижегородской области

Мощный поток новой информации, рекламы, применение компьютерных технологий в телевидении, распространение игровых приставок, электронных игрушек и компьютеров оказывают большое влияние на воспитание ребенка и на его восприятие окружающего мира.

Основная, образовательная цель введения компьютера в мир ребенка — это, прежде всего, развитие его познавательных способностей.

Детский ум восприимчив ко всему новому, а компьютер не менее интересен, чем новая игрушка или книжка с картинками. Он интересен своей новизной, необъятностью. Исходя из этого, возникает проблема поиска оптимальных психолого-педагогических путей, нейтрализующих отрицательное воздействие экрана на психологическое здоровье дошкольника.

Разработаны обобщенные критерии оценки технических средств как элементов предметно-игровой среды для обеспечения безопасного и комфортного пребывания ребенка в ДОУ. Учитывая эти принципы, мы делаем первые шаги и используем компьютер как средство обучения. В детском саду компьютерные технологии используются при формировании у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

Важно знакомить детей с азбукой дорожного движения еще до школы, когда ребенок начинает осознавать собственное отношение к окружающему миру. Особый интерес вызывают у детей креативные задания в виде компьютерных презентаций и мультимедийных пособий: «Узнай знак», интерактивные кроссворды — «Транспорт», «Перекресток», «Говорящий светофор», «Правила дорожные соблюдать несложно нам».

Мультимедийные презентации — удобный и эффектный способ представления информации, он сочетает в себе динамику, звук

и изображение, то есть те факторы, которые могут долго удерживать внимание ребенка. Используемая программа позволяет детям легко осваивать новое содержание образовательной области «Безопасность», а воспитателю решать задачи развития способностей к установлению причинно-следственных связей, проводить профилактику негативного поведения в дорожно-транспортной среде. Практика показала, что при условии систематического использования в образовательном процессе мультимедийных презентаций в сочетании с традиционными методами обучения, эффективность работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста значительно повышается:

- ▶ дети лучше воспринимают изучаемый материал за счет того, что презентация несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, неумеющим читать и писать;

- ▶ у воспитанников повышается мотивация к работе на занятии за счет привлекательности компьютера и мультимедийных эффектов. Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей;

- ▶ полученные знания остаются в памяти на более долгий срок и легче восстанавливаются для применения на практике после краткого повторения;

- ▶ презентации позволяют моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

Чтобы определить степень освоения ребенком программы по образовательной области «Безопасность» и выявить динамику развития, проводится мониторинговое обследование в соответствии с изучаемыми темами: устройство улицы; транспортные средства; работа водителя и движение машин; правила дорожного движения, их соблюдение; работа светофора; значение дорожных знаков.

Об эффективности работы по формированию навыков безопасного поведения дошкольников в дорожно-транспортной среде с использованием ИКТ свидетельствуют данные мониторинга: на 25 % возросло количество детей, справляющихся с игровым заданием самостоятельно; количество детей, справляющихся с заданием с помощью взрослых, выросло на 30 %; количество детей, не справляющихся с заданием, уменьшилось на 45 %.



ИКТ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Н. В. Кудимова, старший преподаватель кафедры информационных технологий ГБОУ ДПО НИРО

И. П. Сушикова, учитель начальных классов МОУ «СОШ № 22 с углубленным изучением французского языка»

г. Дзержинска

Ж. Б. Спрыгина, учитель математики МОУ «СОШ № 22 с углубленным изучением французского языка»

г. Дзержинска

О. А. Банина, И. Ю. Гарнова. Формирование УУД средствами проектной деятельности в модели «1 ученик: 1 компьютер»

Л. С. Ваганова. Тестирование как один из способов контроля знаний в условиях внедрения ФГОС в начальной школе

З. С. Паракова. Опыт разработки уроков с использованием ИК-технологий

Н. И. Семенова. Активизация обучения с помощью создания новых форм компьютерных презентаций

А. А. Кирсанова, Н. А. Спирина. ИКТ как средство реализации ФГОС в начальной школе

Н. В. Лисина. Воспитание как педагогическое управление процессом развития личности

Е. В. Веселова. Индивидуальное и дифференцированное обучение младших школьников

И. Г. Рябова. Использование образовательной модели «1 ученик: 1 компьютер» в 5 классе как один из принципов преемственности I и II ступеней обучения

И. А. Тесакова. Применение ИКТ в начальных классах

А. Ю. Вострякова, И. А. Тесакова. Использование информационно-коммуникационных технологий в «Школе раннего развития»

Н. А. Романова. Портфолио — портфель индивидуальных достижений ученика

А. Л. Гусева. Технология создания и ведения портфолио

И. А. Галкина. Работа учителя начальных классов в условиях новых требований к образованию детей

ФОРМИРОВАНИЕ УУД СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МОДЕЛИ «1 УЧЕНИК: 1 КОМПЬЮТЕР»

О. А. Банина, И. Ю. Гарнова, учителя начальных классов МОУ «СОШ № 14 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Балахны Нижегородской области

В нашей школе с 2008 года ведется работа с использованием модели «1 ученик: 1 компьютер». Эта модель используется учителями начальных классов на уроках и факультативных занятиях, в работе кружков «Журналисты» и «Путь к успеху», в пришкольном лагере, в работе с родителями. В школе создана локальная вики-среда. А также многие учителя при обучении малышей успешно организуют проектную деятельность.

В основе Федерального государственного образовательного стандарта лежит системно-деятельностный подход. В новом стандарте прописаны виды деятельности, которыми должен овладеть ученик. Именно к деятельности, а не просто совокупности неких знаний в голове, мы стремимся. Развитию видов деятельности ребенка, выполнению различных проектных, исследовательских работ уделяется сейчас на уроках основное внимание. Стандарты нового поколения направляют работу учителя на развитие личностных качеств, востребованных в современных условиях: ответственность и адаптивность, коммуникативные умения, креативность и любознательность, критическое и системное мышление, умение работать с информацией и медиаресурсами, способность организовать межличностное взаимодействие и сотрудничество, направленность на саморазвитие, социальная ответственность. Одним из методов, позволяющим в полном объеме развивать личность ребенка, является метод проектов.

Еще в древние времена китайцы говорили: «Скажи мне — и я забуду. Покажи мне — и я запомню. Дай мне действовать самому — и я научусь». Именно метод проектов позволяет ребенку действовать самому.

Исходные теоретические позиции проектного обучения: в центре внимания — ученик, содействие развитию его творческих способностей; образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении; индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития.

В работе над проектом нашим учителям помогает модель «1 ученик: 1 компьютер», что позволяет ученику:

- ▀ выбрать ту форму деятельности, которая ему интересна, близка и посильна;
- ▀ работать в индивидуальном темпе;
- ▀ взаимодействовать с преподавателем и другими учениками;
- ▀ оценить свою работу и работы одноклассников;
- ▀ иметь мобильный доступ к интернет-ресурсам;
- ▀ овладевать практическими способами работы с информацией;
- ▀ размещать материалы в локальной школьной среде Wiki, в сети Интернет.

Позволяет учителю:

- ▀ дифференцировать учебный процесс;
- ▀ корректировать и направлять работу учащихся;
- ▀ оперативно оказывать индивидуальную помощь и поддержку учащимся;
- ▀ мобильно оценивать работу учащихся.

Учебный проект «Путешествие по стране Геометрия» проводится на уроках и факультативных занятиях. Дети узнают о геометрических фигурах, их свойствах, изучают окружающие предметы.

Группа «Ботаники» ищет ответ на вопрос: «Где найти в природе геометрические фигуры?». Учащиеся изучают различные растения, фотографируют их, создают коллекции и презентации.

Группа «Искусствоведы» отвечает на вопрос: «Какие виды искусства требуют знания геометрии?». Учащиеся анализируют различные архитектурные сооружения, картины.

Группа «Конструкторы» ищет ответ на вопрос: «Как геометрия помогает создавать красоту?». Ученики создают бумажные фигуры на основе базовых геометрических форм в технике оригами.

Участники группы «Историки» совместно пишут вики-статью об истории геометрии.

Учитель выявляет проблему и ставит основные вопросы. Распределение на группы проходит в программе Stixy.com. С помощью мозгового штурма ученики ищут ответы на вопросы. Это проходит в режиме «групповой чат» в программе E-Learning. План работы над проектом каждая группа составляет в Google-документе. В своей работе мы не забываем и про живое общение, таким образом происходит распределение ролей. Поиск информации осуществляется учениками в книгах, сети Интернет (используют зак-

ладки учителя на сайте VobrDobr.ru). Итоговые презентации создаются в Google-документе, где каждый ребенок размещает свои предложения.

Фотоальбомы размещаются на сайте Picasa. В школьной локальной вики-среде создается статья, организуется обсуждение и оценивание проекта. Итог работы над проектом осуществляется в программе E-Learning («Быстрый ответ»).

В работе над проектом ученики выполняют упражнение на СМРС, направленные на развитие мыслительных операций (анализа, синтеза и др.)

Творческие задания: ученики составляют узоры на ноутбуках, оценивают друг друга, выбирают лучшие работы; складывают картины из геометрических фигур. Проверка знаний проводится с помощью тестов, а также решения и составления кроссвордов. На ноутбуках в графических редакторах школьники выполняют геометрические построения по заданным схемам, составляют свои рисунки (игра-головоломка «Танграм»). Эта же игра отлично проводится на интерактивной доске. Итог работы над проектом осуществляется в программе E-Learning.

Работа над проектом «Летопись класса» начиналась с основополагающего вопроса «Как оставить свой след в истории?». В помощь даны проблемные вопросы:

- ▶ Кого из земляков вы знаете?
- ▶ Почему вы их знаете?
- ▶ А как оставить след о себе (что нужно сделать)?

Мозговой штурм помогает определиться, в каком направлении двигаться дальше: быть летописцем, творцом, быть журналистом — освещать сегодняшнюю жизнь класса, быть аналитиком и статистом — составлять характеристики класса с различных точек зрения. Решается, чем занимаются и что создают, и через систему E-Learning отправляют ответ о принадлежности к той или иной группе.

Работая в группе, учащиеся выдвигают гипотезы, выявляют проблемы и через мозговой штурм приходят к их решению. Работа на данном этапе ведется на вики-страницах школы. Учащиеся размещают свои презентации, статьи, репортажи, заметки, творческие работы, которые доступны для просмотра и оценивания ученикам других групп. На последнем этапе проекта особое внимание уделяется оцениванию. Это и самооценка работы в группе, и оценка активности во всем проекте, и оценка работы своей груп-

пы и других групп, и, конечно, оценивание учителем. Все это отражается в локальной школьной сети. И каждый может познакомиться с итогами проектной работы класса на вики-страницах школы, оставить в «обсуждении» свое мнение, совет или словесную оценку. И эта летопись уже стала частью истории нашей школы.

Работать в образовательной среде «1 ученик: 1 компьютер» не просто, но это верный путь в будущее школьного образования, этому хочется учиться и творчески использовать новые знания в своей работе. Уникальность этой модели заключается в том, что она позволяет каждому ученику быть успешным.

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

П. С. Ваганова, зам. директора по НМР МОУ
«Лицей № 36» Н. Новгорода, заслуженный учитель РФ

Главной особенностью ФГОС является нацеленность на результат. В стандарте выделены три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные. Но если результаты образования — это ключевые понятия, с точки зрения ФГОС, то в новых условиях особое значение приобретает контроль и оценка результатов. Тестирование является одной из форм проведения контроля. Тесты применяются на всех этапах учебно-воспитательного процесса. С их помощью обеспечивается входной, текущий, тематический и итоговый контроль знаний, ведется учет успеваемости и личных достижений.

Тест (от англ. *test*) — испытание, проверка. Тесты начали применяться в 1864 году Д. Фишером в Великобритании для проверки знаний учащихся. Теоретические основы тестирования были разработаны английским психологом Ф. Гальтоном в 1883 году.

Рассмотрим наиболее популярную классификацию тестовых заданий:

- ▶ тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных);
- ▶ тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ, дописать слово, словосочетание, предложение, знак, установить соответствие и т. д.).

Выбор типа тестового задания определяется, прежде всего, целями, в соответствии с которыми проводится тестирование, характером материала, усвоение которого необходимо выявить.

Задания закрытого типа имеют следующие виды:

- ▶ выбор ответа — тест с выбором одного или нескольких правильных ответов из приведенного списка. В начальной школе следует ограничиться 3—4 ответами для выбора из них правильного. Причем при составлении тестов следует учитывать типичные ошибки учащихся. В основном, с помощью тестов этого вида проверяют сформированность определенных способов действий.

- ▶ альтернативный выбор — выбор ответа «да» или «нет». Этот вид тестов содержит большую вероятность случайного выбора ответа. Во избежание указанного недостатка вопросы теста рекомендуется дублировать по содержанию, меняя лишь их конструкцию. Такие тесты проверяют умение учащихся рассуждать, делать выводы, отличать верное утверждение от неверного.

- ▶ установление соответствия — установление соответствия элементов двух списков или множеств. Например, тест может состоять из двух параллельных колонок, где какому-либо слову, цифре, фразе, рисунку, видеофрагменту в одной колонке необходимо найти соответствующий ответ в другой колонке;

- ▶ установление правильной последовательности (например, последовательности действий при выращивании растений).

Задания открытого типа имеют следующие виды:

- ▶ свободное изложение — самостоятельное формулирование ответа. Например, в математике такой тест предполагает самостоятельное решение задачи и запись ответа;

- ▶ дополнение — формулирование ответа с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение, вычеркнуть лишнее и т. д.). В русском языке такого вида тесты помогают учителю получить информацию о качестве формирования речевой культуры учащихся и уровне овладения понятийным аппаратом;

- ▶ заполнение пропусков в истинном утверждении. Тесты такого вида позволяют проверить определения, понятия и т. д.

Кроме того, задания в тестах любого вида могут быть разбиты на два уровня: 1-й уровень — проверка умения воспроизводить нужную информацию по памяти, узнавать конкретный объект в ряду других; 2-й уровень — проверка умения применять знания первого уровня на практике, поэтому задания второго уровня более сложные.

Рассмотрим несколько полезных, с нашей точки зрения, моментов тестирования.

- ▶ Тестирование является более качественным и объективным способом оценивания; его объективность достигается путем стандартизации процедуры проведения, проверки показателей качества заданий и тестов целиком.

- ▶ Тестирование — более справедливый метод, оно ставит всех учащихся в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки, практически исключая субъективизм преподавателя, используются единые критерии оценки для всех учащихся.

- ▶ Тестирование может включать в себя задания по всем темам курса, что позволяет выявить знания учащегося по всему курсу.

- ▶ Затраты на проведение тестирования значительно ниже, чем при письменном или устном контроле. Тест легко можно перенести на компьютер. В этом случае результаты теста видны сразу после проведения тестирования, то есть быстро получается результат по усвоению изученного материала.

Как у всякого рода деятельности, у тестирования есть и недостатки. Укажем некоторые из них:

- ▶ разработка качественного тестового инструментария — длительный и трудоемкий процесс;

- ▶ данные, получаемые преподавателем в результате тестирования, не позволяют судить о причинах пробелов в знаниях;

- ▶ испытуемому демонстрируют неверные ответы, которые он может запомнить. Так испытуемый закрепляет в своем сознании неверные ответы как верные;

- ▶ тест не позволяет проверять и оценивать тот уровень знаний, который связан с творчеством;

- ▶ обеспечение конфиденциальности тестовых заданий. При повторном применении теста желательно внесение изменений в задания и (или) в последовательность вопросов и ответов;

- ▶ в тестировании присутствует элемент случайности. Например, учащийся, не ответивший на простой вопрос, может дать правильный ответ на более сложный. Причиной этого может быть как случайная ошибка в первом вопросе, так и угадывание ответа во втором.

В условиях применения ИК-технологий тестирование часто проводится с использованием компьютеров. Это позволяет быстро на любом этапе урока получить промежуточный результат. Чтобы облегчить процесс подготовки компьютерного варианта

теста, мы рекомендуем использовать шаблоны тестов, которые есть в свободном доступе в Интернете. Они не требуют от учителя знаний программирования, просты и удобны в использовании. Один из таких шаблонов для создания тестов подобного вида можно найти по адресу: http://www.nachalka.com/test_shablon.

Заслуживает определенного внимания шаблон А. Н. Комаровского: <http://www.it-n.ru/attachment.aspx?id=89205> «Конструктор тестов в PowerPoint». С помощью этого шаблона любой учитель начальной школы достаточно быстро может сконструировать очень интересный тест. Готовые работы А. Н. Комаровского можно найти на сайте творческих учителей: <http://www.it-n.ru>. Много различных вариантов интерактивных тестов (с применением макросов и без них!) можно создать в хорошо известном приложении Excel. В начальной школе можно конструировать тесты с помощью программы E-Learning, которая организует сетевое взаимодействие учительского и ученических ноутбуков. Существуют и профессиональные системы проверки знаний, например «Конструктор тестов», включающий в себя редактор, тренажер и администратор результатов. Адрес сайта в Интернете: <http://www.keeper-soft.ru/simulator.htm>

В заключение хочется сказать, что тестирование — одна из форм итоговой аттестации обучающихся в основной и старшей школе. В настоящее время в проекте нового закона «Об образовании» предполагается введение аналогов ЕГЭ и ГИА на уровне завершения начального общего образования. Чем раньше начнется подготовка учащихся к такому виду деятельности, тем легче им будет при сдаче выпускных испытаний.

ОПЫТ РАЗРАБОТКИ УРОКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИК-ТЕХНОЛОГИЙ

**З. С. Паракова, зам. директора по ИКТ
МОУ «Лицей № 36» Н. Новгорода**

Большое значение в современной системе образования отводится информационно-коммуникационным технологиям. Ученик должен владеть информацией, уметь ею пользоваться, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми ее видами и т. д. И сегодня учитель должен понимать, что в информа-

ционном обществе он перестает быть единственным носителем знания, как это было раньше. В некоторых ситуациях ученик знает больше, чем учитель, и роль современного учителя — это в большей степени роль проводника в мире информации.

Рассмотрим некоторые преимущества уроков с применением ИКТ перед традиционными уроками:

- ▶ изучаемый материал с использованием информационных технологий подается более наглядно, за счет чего урок становится для учащихся интереснее. Плакаты, карты, таблицы, записи на доске такой наглядности не дают;

- ▶ использование некоторых компьютерных заданий, например, тестов, позволяет освободить время для заданий дополнительных (за счет того, что материалы заранее заготовлены в электронном виде);

- ▶ современные компьютеры и программы позволяют с помощью анимации, звука, фотографической точности моделировать различные ситуации, имеют возможность представления в мультимедийной форме уникальных информационных материалов (картин, рукописей, видеофрагментов), визуализации изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами;

- ▶ информационные технологии предоставляют широкие возможности для индивидуализации и дифференциации обучения, причем не только за счет разноуровневых заданий, но также и за счет самообразования учащегося.

Уроки с использованием информационных технологий интересны не только детям, но и самому учителю. Они предоставляют возможность для саморазвития учителя и ученика. Однозначно, самыми интересными и эффективными уроками являются уроки, разработанные педагогом с учетом особенностей конкретного ученического коллектива и для конкретных учащихся. В процессе создания такого урока возникает уникальный образовательный ресурс, в который вложены не только знания, умения и опыт педагога-разработчика, но и частичка его души. Именно такие уроки будут наиболее интересны детям, а, значит, и наиболее эффективны.

Но разработка собственных компьютерных материалов к уроку является довольно трудоемким процессом, требующим от учителя определенных знаний. Как можно организовать работу учителя по созданию собственных разработок?

Можно решить проблему очень просто: каждый учитель раз-

рабатывает самостоятельно презентации, тесты или подбирает готовые программные комплексы (например, «Энциклопедия Кирилла и Мефодия») для урока с применением ЭОР.

А можно предложить другой способ подготовки подобных уроков, который, на наш взгляд, является более эффективным: создать рабочие творческие группы учителей начальной школы, которые в силу своей компетенции занимаются разработкой ЭОР для конкретного этапа урока.

В современном уроке с применением ЭОР можно выделить несколько этапов:

1. *Актуализация знаний и умений учащихся.* Для этой цели могут быть использованы задания, включенные в электронные учебные модули практического типа, а также ключевые и проблемные вопросы, сформулированные в модулях информационного типа (например, презентации).

2. *Изучение нового материала.* Вводимое содержание также можно проводить с использованием ЭОР, с помощью которых легко организовать наглядность.

3. *Первичное закрепление материала.* На этом этапе организуется индивидуальная деятельность на основе заданий, включенных в модули практического типа (тренажеры, простейшие практические задания, карточки-задания и т. д.).

4. *Применение полученных знаний в стандартных или новых ситуациях.* Здесь уместно организовывать деятельность учащихся на основе различных самостоятельных и практических работ.

5. *Диагностика процесса усвоения учебного материала.* На этом этапе целесообразно применять различные варианты тестовых заданий.

С учетом этапов урока можно создать рабочие группы, в которые входят как учителя начальной школы, так и учителя информатики, выступающие в роли консультантов. Приведем один из примеров организации таких групп.

Первая группа — занимается разработкой мультимедийных презентаций.

Презентации помогают создать разнообразные зрительные иллюстрации, основные формулы, схемы, рисунки, видеофрагменты, звуковое сопровождение, что способствует лучшей реализации принципа наглядности в обучении, помогает в актуализации знаний.

Вторая группа — разрабатывает дидактический материал

(варианты карточек-заданий, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы и т. д.).

Этот материал помогает как при первичном закреплении знаний, так и в применении знаний в несколько измененной ситуации. Можно провести систематизацию знаний, упрочение умений и навыков, совершенствовать их не только в пределах изучаемой темы, но и на межпредметном уровне.

Третья группа — создает тестовые интерактивные задания для отслеживания результатов обучения и воспитания, то есть для контроля.

Такой способ разработки ЭОР применялся в нашем лицее при подготовке районных и региональных конкурсов. Рабочие группы учителей начальной школы готовили методические разработки по своему направлению. Правильность такого подхода подтвердили результаты этих конкурсов, где жюри оценило труд учителей, которые заняли места победителей и призеров.

АКТИВИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ СОЗДАНИЯ НОВЫХ ФОРМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

**Н. И. Семенова, учитель начальных классов
МОУ СОШ № 5 г. Дзержинска Нижегородской области**

Информатизация образования предусматривает использование в современном уроке информационных технологий и формирование человека, способного успешно адаптироваться в современном информационном обществе. Тематические учебно-релаксационные видеофильмы (ТУРВФ), создаваемые мной с помощью программы Movie Maker, являются удобным и эффективным способом представления информации с целью самостоятельного наблюдения за плавно чередующимися объектами, действие которых основано на использовании методов визуального, звукового, цветового и динамического воздействия, то есть факторов, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Одновременное воздействие на важные органы восприятия позволяет достичь гораздо большего эффекта, так как ребенок запоминает больше тогда, когда он видит и слышит одновременно.

Правильно подобранный цвет оказывает влияние на настроение, эмоции младшего школьника. Цветовое изображение способ-

ствуется снятию утомляемости зрительного анализатора, возникновению и усилению релаксирующего эффекта. ТУРВФ позволяет дать широкий иллюстративный материал и соединить видео, звук и иллюстрации в единую логически законченную композицию.

Основная цель тематических учебно-релаксационных видеофильмов — повышение эффективности подачи материала. Они оживляют и облегчают процесс восприятия информации с помощью ярких образов и являются увлекательным путешествием. С помощью ТУРВФ возможна демонстрация любого реального объекта. Учеников привлекает новизна проведения уроков с использованием тематических учебно-релаксационных видеофильмов. Они проявляют интерес к изучаемому материалу. Создание ТУРВФ дает возможность учителю самостоятельно скомпоновать материал, исходя из особенностей класса, темы, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта.

Для создания тематического учебно-релаксационного видеофильма необходимо:

1. Определить тему урока.
2. Создать идею.
3. Подобрать иллюстративный материал (работа с разными источниками информации).
4. Отсканировать, скопировать, сохранить иллюстративный материал.
5. Определить последовательность иллюстраций.
6. Подобрать звуковое сопровождение или фоновый звук.
7. Перенести иллюстрации и звуковое сопровождение в программу Movie Maker.
8. Установить продолжительность, частоту, сменяемость кадров.
9. Оформить название видеофильма, указать имя автора.
10. Сохранить видеофильм.
11. Записать его на электронный носитель.

Использование возможностей программы Movie Maker для создания тематических учебно-релаксационных видеофильмов открывает большие перспективы:

- ▶ позволяет сделать уроки более интересными, мобильными;
- ▶ помогает составить яркий, эмоциональный, научный образ;
- ▶ помогает в работе над формированием понятия и его запоминанием;

- ▶ усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность;
- ▶ решает вопрос о переходе к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности (работая с разными источниками, дети подбирают информацию, учатся анализировать, работать в группах, создавать презентации, получать опыт публичных выступлений);
- ▶ предотвращает утомление, снижает тревожность;
- ▶ повышает уровень комфортного обучения;
- ▶ является источником позитивных эмоций;
- ▶ дает толчок детской фантазии, работе творческого воображения;
- ▶ помогает по-новому организовать учебно-воспитательный процесс.

Возможность программы Movie Maker и творчество педагога помогут активизировать учебную деятельность и повысить эффективность уроков.

ИКТ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

А. А. Кирсанова, Н. А. Спирина, учителя начальных классов МОУ «СОШ № 118 с углубленным изучением отдельных предметов» Н. Новгорода

С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Отличительной особенностью нового образовательного стандарта является деятельностный характер, главная цель которого — развитие личности учащегося. В стандарте указаны реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Необходимость формирования информационной компетентности младших школьников связана с освоением ими метапредметных универсальных учебных умений, составляющих основу умения учиться. Умение учиться является основным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, форми-

рования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Одним из результатов обучения и воспитания в начальной школе должна стать готовность младших школьников к овладению современными информационными и компьютерными технологиями, способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования (ИКТ-компетентность).

Формирование у младших школьников умений использования средств ИКТ в образовательном процессе не происходит само собой, оно возможно только в результате целенаправленной педагогической деятельности в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, а также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Организация учебного процесса в начальной школе, прежде всего, должна способствовать активизации познавательной сферы обучающихся, успешному усвоению учебного материала и психическому развитию ребенка. Следовательно, ИКТ должны выполнять определенную образовательную функцию, помочь ребенку разобраться в потоке информации, воспринять ее, запомнить.

ИКТ должны выступать как вспомогательный элемент учебного процесса, а не основной. Учитывая психологические особенности младшего школьника, работа с использованием ИКТ должна быть четко продумана и дозирована. Планируя урок (работу) в начальной школе, учителю необходимо тщательно продумать цель, место и способ использования ИКТ.

Внедрение ИКТ в рамках ФГОС в начальной школе может осуществляться по следующим направлениям:

- ▶ *Создание презентаций к урокам.*

Мультимедийные презентации — это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, то есть те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка.

- ▶ *Работа с ресурсами сети Интернет.*

Работа с сетью Интернет развивает в ребенке уверенность, позволяет чувствовать себя частью большого реального мира, подстегивает любознательность, развивает коммуникативные качества, создает элемент соревновательности, позволяет разнообра-

зить виды деятельности на уроке. Интернет расширяет виды учебной деятельности учащихся (поиск и обработка информации по предмету из Интернета); предоставляет возможности для профессионального творческого общения и оперативного обмена информацией и т. д.

► *Использование готовых обучающих программ.*

Нужно отобрать обучающие игры и развивающие программы, ориентированные на дошкольников и младших школьников, например, интерактивные программы с игровым сценарием. Выполняя разнообразные задания в процессе игры, дети развивают тонкие двигательные навыки, пространственное воображение, память, получают дополнительные навыки.

► *Работа с применением интерактивной доски.*

Работа с интерактивной доской помогает: творчески решать учебные задачи, тем самым развивая образное мышление учащихся; создавать модели, активно вовлекать учащихся в процесс освоения материала, улучшать темп и течение занятия. Электронная доска помогает детям преодолеть страх и стеснение у доски, легко вовлекая их в учебный процесс. Во время работы на интерактивных досках улучшается концентрация внимания учащихся, быстрее усваивается учебный материал, и в результате растет успеваемость каждого из учеников, что качественно повышает уровень современного образования.

► *Тестирование.*

С целью контроля знаний преподаватель может использовать различные открытые тестовые системы или оболочки для создания новых тестов по теме или изменения существующих. Подобные тестовые работы позволяют учащимся и учителю быстро оценить знания по теме. Со стороны учащихся наблюдается повышение ответственности в подготовке к уроку, а также активизация познавательной деятельности учеников, так как при таком способе контроля знаний требуется не только знать основной материал, но и уметь рассуждать, делать умозаключения. При этом производятся все мыслительные операции.

Изучение любой дисциплины с использованием ИКТ в начальной школе развивает умения учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, самостоятельно конструировать свои знания, видеть, формулировать и решать проблему, овладевать практическими способами работы с информацией; развивает умения, позволяющие обмениваться информацией с по-

мощью современных технических средств; помогает реализовать главные человеческие потребности — общение, образование, самореализацию.

Главная задача учителя — активная работа с информацией, в основе которой предусматривается развитие самостоятельного критического и творческого мышления учащихся. Творческое мышление формируется при наличии проблемы, требующей поиска решения, оригинального подхода, потребности самовыражения личности, как для учащегося, так и для учителя.

Применение компьютерных технологий в начальной школе помогает учителю по-новому организовать учебный процесс, оживить и разнообразить его, сделать более интенсивным, современным, мобильным, осуществлять дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи. Открывает огромные возможности для создания качественно новых форм и методов подготовки учащихся к дальнейшему обучению.

Однако под силу это будет только тому педагогу, который сам в совершенстве владеет этими умениями, а также вооружен методикой их формирования. Так как зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-компетентности, педагогу нужны ясные и четкие инструкции, на основе которых он сможет создать собственные методики, которые будут способствовать формированию УУД, касающихся ИКТ, в условиях конкретного классного коллектива. Таким образом, каждый педагог должен быть заинтересован в наличии качественного инструментария по формированию УУД.

Учитывая объективно возросшую сложность работы учителей начальных классов, необходимо предусмотреть всевозможные меры их методической поддержки, причем не только и не столько в форме выдачи разовых инструкций и рекомендаций, сколько в постоянном сопровождении, оказании помощи в организации работы по формированию УУД, в частности касающихся ИКТ. Большую помощь в этом могут оказать семинары и курсы для учителей начальных классов, реализующих ФГОС.

Подводя итог, следует сказать, что внедрение ИКТ способствует достижению основной цели — улучшению качества обучения, доступности образования, ориентированию в информационном пространстве. Внедрение ИКТ обеспечивает развитие личности; интенсификацию всех уровней учебно-воспитательного процесса; подготовку выпускников школы к жизни в условиях информаци-

онного общества. Также применение новых информационных технологий в начальном образовании позволяет дифференцировать процесс обучения младших школьников с учетом их индивидуальных особенностей, дает возможность творчески работающему учителю расширить спектр способов предъявления учебной информации, позволяет осуществлять гибкое управление учебным процессом, что является социально значимым и актуальным в наше время. Сегодня, чтобы быть успешным, надо знать и использовать ИКТ.

ВОСПИТАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

**Н. В. Писина, учитель начальных классов
МОУ СОШ № 5 г. Лысково Нижегородской области**

Современному обществу требуются высоконравственные, духовно богатые, способные адаптироваться к изменчивости современного мира, коммуникабельные люди с твердой гражданской позицией.

Начальная школа является первой и важнейшей ступенью воспитания, ведущей ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

Воспитатель управляет — то есть создает условия для развития ребенка, включает его в разнообразную деятельность, в систему отношений, стимулирует самопознание, саморазвитие, самореализацию, направляет на поиск путей самосовершенствования, в значительной мере осуществляет педагогическую поддержку развивающейся личности.

Программа носит комплексный характер, так как она дает возможность сочетания разных видов деятельности и форм работы, налаживания связей между урочной и внеурочной сферами жизни школьника, одновременного использования возможностей воспитания и образования основного и дополнительного. Кроме того, у программы есть единый связующий стержень — проектная деятельность.

Данная программа реализуется через четкие планы воспитательной работы в классе с 1 по 4 год обучения, в которой отражены основные направления работы классного руководителя с ак-

тивом класса, родительской общественностью, со всеми членами классного коллектива.

Цель:

Воспитание ученика с развитыми интеллектуальными и коммуникативными способностями, позитивным творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способного к преобразовательной продуктивной деятельности.

Направления воспитательной работы.

▸ **Мир моего Я:** развитие способности успешно адаптироваться в окружающем мире, развитие познавательных интересов, развитие творческих способностей, реализация интересов и задатков, формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей, соблюдение правил гигиены, режима дня, правил рационального питания, профилактика вредных привычек.

▸ **Я и природа:** воспитание бережного отношения к природе, ее богатствам.

▸ **Я и другие:** формирование доброжелательных отношений, социально адекватных способов поведения, развитие умений вести диалог, коллективного планирования и организации деятельности, формирование добросовестного отношения к своим обязанностям, трудолюбия.

▸ **Я и моя семья:** формирование уважительного отношения к членам семьи, потребность исполнять свой долг перед родителями; формирование сущности социальных ролей.

▸ **Я и традиции:** формирование основ гражданской идентичности, приобщение к общечеловеческим ценностям, воспитание уважительного, бережного отношения к истории своего народа, края, чувства ответственности и гордости за свою Родину.

▸ **Я и культурная среда:** воспитание потребности строить свою жизнь по законам красоты и гармонии, формирование навыков культуры поведения.

▸ **Я и безопасность:** формирование основ безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к собственному здоровью и уважительного отношения к правилам безопасности, их исполнение.

Рассмотрим направления работы классного руководителя на примере первого класса.

	Внеклассные мероприятия	Проекты
Я и традиции	Народные игры на Масленицу. Викторина «Фольклор русского народа»	Проектная работа «Расскажу вам на ночь сказку». Запись сказок, рас-

	Внеклассные мероприятия	Проекты
	Конкурс рисунков «Любимые герои русских сказок»	сказанных детьми, на звуковые носители
Я и природа	Экскурсия в зоопарк. Конкурс экологических плакатов «Сохраним елочку». Экскурсия в планетарий	Проектная работа «Моя Красная книга». Индивидуальное создание Красной книги. Выставка-презентация
Я и другие	Классный час «Давайте знакомиться». Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо». Классный час «Распределение поручений». Конкурсно-игровая программа «Дружить надо уметь»	Творческая мастерская «Мой школьный дом». Создание классного уголка
Я и моя семья	Концертная программа «Для наших милых мам». Конкурс рисунков «Моя семья», «Моя мама — лучшая на свете». Праздник «Мы школьниками стали». Спортивные эстафеты «Мама, папа, я — спортивная семья»	Проектная работа, включающая в себя рисунок семьи, фоторепортажи знаменательных семейных событий, сочинение стихотворений о семье. Презентации на празднике для мам
Мир моего Я	Классный час «Кто я? Какой я?». Беседа «Как мы выглядим». Классный час «Режим дня»	Проект «Режим дня». Презентация в виде серии картинок, плакатов или мультимедийных презентаций. Работа в группах
Я и культурная среда	Классный час «Этикет для школьников». Посещение кукольного театра. Классный час «Ежели вы вежливы»	Проект-акция «Береги чистоту». Выпуск агитационных плакатов
Я и безопасность	Безопасный путь в школу (практическое занятие). Дорожные приключения Бабы-Яги (конкурсно-игровая программа). Классный час «Беда на льду». Классный час «Спички детям не игрушка»	Проект «Дорога в школу». Рисунки, макеты, презентации

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Е. В. Веселова, учитель начальных классов
МОУ «СОШ № 8 с углубленным изучением отдельных
предметов» г. Кстово Нижегородской области

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ▶ ориентацию на результаты образования, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий составляет цель и основной результат образования;

- ▶ разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающий рост творческого потенциала, познавательных мотивов.

Проблема индивидуализации и дифференциации процесса обучения остается актуальной на современном этапе развития образования, так как рассматривается в контексте личностно ориентированного обучения, предполагающего использование новых педагогических технологий, способных решать задачи обучения и развития каждого конкретного ученика с учетом его способностей.

Выделяя в качестве основной цели учебного процесса продвижение учеников в развитии, усвоение ими знаний, умений и навыков, актуальной и обязательной составляющей педагогического творчества остается проблема дифференциации учебной работы.

Дифференцированный подход в учебном процессе означает действенное внимание к каждому ученику, его творческой индивидуальности в условиях классно-урочной системы обучения по обязательным учебным программам и предполагает разумное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных занятий для повышения качества обучения и развития каждого ученика. Основной целью данного подхода к обучению является учет личностных качеств, психологических особенностей школьников, направленный на реализацию *принципа индивидуализации* в обучении.

Также требованиями нового государственного образовательного стандарта начального общего образования является введение раннего изучения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. Главная цель внедрения ИКТ — появление новых видов учебной деятельности. Новые информационные технологии обучения — это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления ко-

торых является компьютер. В образовательной модели «1 ученик: 1 компьютер» информационные технологии используются для создания среды, в которой общение учащегося с компьютером происходит «один на один», в которой учитель взаимодействует с учениками, наблюдает за их действиями, контролирует работу. Использование Classmate PC («Персональный мобильный компьютер ученика») на основе технологии Intel в различных видах учебной деятельности позволяет сделать урок по-настоящему продуктивным, процесс учебы интересным. Мобильность Classmate PC идеально подходит для работы различного уровня с подключением периферийных устройств. На уроках школьники работают с аудио- и видеоматериалами, интерактивными и тестирующими программами. Работа в мобильном классе превращает обучение в увлекательный процесс, с элементами игры, способствует развитию исследовательских навыков учащихся. В функции учителя компьютер представляет собой: источник учебной информации, наглядное пособие, тренажер, средство диагностики и контроля.

При планировании урока перед учителем встает задача создать такие условия для успешного усвоения учебного материала, для развития ребенка, при которых стало бы возможно использовать фактические и потенциальные возможности каждого ученика при классно-урочной системе. Решение этой практической задачи связано с последовательной *реализацией дифференцированного и индивидуального подхода* к ученикам.

Использование на уроках мобильных компьютеров помогает преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, рационализировать детский труд, оптимизировать процессы понимания и запоминания учебного материала, дифференцировать процесс обучения. Применение дифференцированного подхода с использованием мобильных компьютеров возможно на различных этапах урока и в конечном итоге направлено на овладение всеми учащимися определенным программным минимумом знаний, умений и навыков. Дифференциация может применяться при:

- ▶ актуализации знаний учащихся;
- ▶ изучении нового материала;
- ▶ первичном повторении;
- ▶ закреплении пройденного;
- ▶ контроле и оценке.

При актуализации знаний учащихся дифференциация является необходимой, поскольку умения и навыки учащихся различны. Некоторые учащиеся нуждаются в простых заданиях, другие могут получить задания, которые, с точки зрения той или иной проблемы входящие в изучаемую тему, успешно интегрируются с наличным фондом предварительных знаний учащихся по данной теме.

При изучении нового материала необходимо учитывать различия между учащимися, в первую очередь, в учебных умениях и умственных способностях. От этих свойств зависит, в каком руководстве они нуждаются и насколько сложное задание они могут выбрать для самостоятельной работы. Например, при ознакомлении с материалом невысокого уровня сложности часто используют прием дифференциации по степени самостоятельности, где дети с высоким уровнем обучаемости работают над новым материалом самостоятельно. А остальные знакомятся с ним под руководством учителя.

Чаще всего выполнение дифференцированных заданий на мобильных компьютерах применяется на этапе закрепления изученного материала, так как имеется возможность организовать самостоятельную работу всех учащихся. Чаще всего содержание учебных заданий дает возможность применять отдельные способы дифференциации. Поэтому учителю важно подобрать такие комплекты заданий для отработки практических умений, которые включают в себя:

- ▶ широкий спектр заданий обязательного уровня;
- ▶ задания для предупреждения ошибок;
- ▶ задания повышенной сложности (предназначенные для учеников, быстро продвигающихся в усвоении материала).

Особое внимание уделяется дифференциации по уровню сложности, по уровню творчества (для детей, способных выполнять более сложные мыслительные действия, создавая новый продукт деятельности), по степени помощи (для детей, которые испытывают затруднения). Эти тренировочные упражнения представлены в виде многовариантных заданий. На отработку нового материала слабым ученикам должно быть отведено достаточное количество времени. У более сильных учеников освобождается время на выполнение дополнительных заданий, расширяющих и углубляющих их знания и умения. Учащиеся с высоким уровнем мыслительной деятельности могут при помощи компьютера зна-

комиться с новым материалом, получая новые сведения, или углублять свои знания, выполняя упражнения повышенной сложности.

На этапе закрепления пройденного материала использую систему контроля в электронной среде E-Learning V6.0 в виде обучающих и контролирующих тестов с учетом уровневой дифференциации. Обучающие тесты (тренажеры) предназначены для тренировки и отработки знаний и умений по изучаемой теме. Ученик сразу видит свои ошибки и имеет возможность исправить их.

Таким образом, использование Classmate PC позволяет:

- ▶ обеспечить успешность в обучении каждого учащегося (так как применение компьютера на уроках позволяет устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учебе — неуспех. Работая на компьютере, ученик получает возможность довести решение задачи до конца, опираясь на необходимую помощь);

- ▶ обеспечить высокую степень дифференциации обучения (то есть индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания);

- ▶ усилить мотивацию и познавательную активность;
- ▶ повысить эффективность самостоятельной работы;
- ▶ привлечь большое количество дидактического материала;
- ▶ повысить объем выполняемой работы на уроке.

Практика показывает, что при условии дидактически продуманного применения мобильных компьютеров в рамках традиционного урока появляются неограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации учебного процесса.

Работа на Classmate PC позволяет:

- ▶ открыть обучающимся доступ к нетрадиционным источникам информации;

- ▶ предоставить совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления умений и навыков;

- ▶ позволяет реализовывать принципиально новые формы и методы обучения;

- ▶ обеспечить развитие у каждого школьника собственной образовательной траектории.

Происходит существенное изменение учебного процесса, переориентирование его на развитие мышления, воображения как процессов, необходимых для успешного обучения; обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности; у уча-

щихся тренируется и активизируется память, наблюдательность, сообразительность, концентрируется внимание учащихся, по-другому оценивается предлагаемая информация.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ «1 УЧЕНИК: 1 КОМПЬЮТЕР» В 5 КЛАССЕ КАК ОДИН ИЗ ПРИНЦИПОВ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ I И II СТУПЕНЕЙ ОБУЧЕНИЯ

И. Г. Рябова, зам. директора по УВР
МОУ СОШ № 128 Н. Новгорода

Отличительной чертой новых Федеральных государственных образовательных стандартов как начальной, так и основной школы является новый подход к формированию содержания и оценке результатов обучения на основе принципа от «знаю и умею» — к «знаю, умею и умею применять на практике». Именно такие умения, как способность применять полученные знания на практике, проявлять самостоятельность в постановке задач и их решении, брать на себя ответственность при решении возникающих проблем, составляют основу понятий «универсальное учебное действие» и «компетентность».

Успешность адаптации школьника к обучению в 5 классе зависит от реализации преемственных связей между начальным общим и основным общим образованием. Участие педагогов начальной школы в проекте «Компьютер для школьника» (НФ «Вольное дело»), использование образовательной модели «1 ученик: 1 компьютер» заставляют педагогов основной школы изменить свое отношение к использованию ИКТ в образовательном процессе пятиклассников.

Результаты, полученные нами в ходе исследования внедрения образовательной модели «1 ученик: 1 компьютер», позволяют говорить об эффективности этой модели для осуществления преемственности в адаптационный период при переходе на вторую ступень обучения.

Мотивация учебной деятельности — один из важнейших показателей успешного процесса адаптации пятиклассников к новым условиям обучения. Исследование учебной мотивации и познавательного интереса к учебным предметам русский язык и математика позволило изучить ведущий вид учебного мотива и тип

познавательного интереса и на его основе выявить основные проблемы, определить причины и разработать рекомендации для учителей, провести сравнительный анализ.

Выбор данных предметов интересен для исследования тем, что на уроках математики работа по модели «1:1» шла в усиленном и системном режиме, привлекались также и другие ИКТ-ресурсы, а по русскому языку компьютер использовался учителем только для демонстрации готовых презентаций к урокам.

Для диагностических исследований нами были использованы некоторые методики из технологии ИСУД (индивидуальный стиль учебной деятельности — автор Н. Л. Галеева). Например, методика «Определение отношения учащихся к введению разных методов и приемов в технологию ИСУД».

Учащиеся 5 А класса, выполняя задание анкеты — продолжить высказывание «Когда я выполняю математические задания с использованием нетбука», — указали:

- лучше понимаю учебный материал — 12 человек;
- мне становится интереснее учиться — 14 человек;
- стали лучше отметки — 4 человека.

Ежегодный мониторинг, проводимый педагогом-психологом школы, фиксирует уровень тревожности пятиклассников. Исследования 2010 года показали, что в экспериментальном классе, где продолжалась работа по использованию модели «1:1», уровень тревожности оказался гораздо ниже, чем в среднем в параллели: в 5 А лишь 1/3 класса испытывает страх при проверке знаний, чуть более 20 % имеют страх самовыражения и самый низкий показатель общей школьной тревожности.

Содержание образования начальной школы включает систему научных знаний, способов деятельности, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к природе, обществу и человеку. Качественные изменения в системе образования связаны сегодня с формированием универсальных учебных действий учащихся (УУД), являющихся основными компетенциями школьника XXI века. Учет данной специфики изменений в содержании образования обусловил выбор направлений исследования качественных изменений УУД школьников второй ступени обучения.

Изучение уровня развития УУД позволит определить развитие психологических новообразований и способностей учащихся, которые, в свою очередь, определяют условия успешности учеб-

ной деятельности и освоения предметных дисциплин учащимися. Цель: выявить уровень развития коммуникативных, познавательных и регулятивных УУД пятиклассников.

Тест № 1. Уровень умения классифицировать материал, основанный на предметном содержании (русский язык, математика, английский язык).

Тест № 2. Уровень умения делать обобщение материала, основанного на предметном содержании (русский язык, математика, английский язык).

Тест № 3. Уровень осознанности выполнения мыслительных операций.

В экспериментальном классе показатели выше средних по параллели, причем стоит отметить, что по математике показатели выше, чем по русскому языку (математика — наиболее системное использование модели «1:1» и дополнительных ресурсов — интерактивной доски).

Использование модели «1:1» существенным образом изменило учебный процесс в школе. Значительно улучшились и навыки самостоятельной исследовательской деятельности школьников. Учащиеся 5 А класса, имеющие опыт проектной деятельности (Intel «Путь к успеху»), в этом учебном году стали призерами районной конференции НОУ 5—8 классов.

Педагоги школы представили свой опыт организации уроков с использованием модели «1:1». Очень важным для педагогов оказался этап анализа урока с точки зрения формирования УУД при использовании модели «1:1».

Таким образом, переход к модели «1:1» — это, в первую очередь, осознанное педагогическое действие, направленное на достижение качественно новых образовательных результатов. Уроки с использованием данной модели становятся привычными для учащихся 5—6 классов школы, а для учителей становятся нормой работы — это, на мой взгляд, является одним из важных результатов инновационной, экспериментальной работы в школе.

Сегодня учитель, действующий в рамках привычной «меловой технологии», существенно уступает своим коллегам, ведущим занятия с использованием модели «1:1», интерактивной доски и выхода в интернет. А главное, каждый педагог просто обязан уметь работать с современными средствами обучения хотя бы ради того, чтобы обеспечить одно из главнейших прав детей — право на качественное образование.

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

И. А. Тесакова, учитель начальных классов
МОУ СОШ № 5 г. Лысково Нижегородской области

Тебе скажут — ты забудешь,
Тебе покажут — ты запомнишь,
Ты сделаешь — ты поймешь.

Информационные и коммуникационные технологии стали в настоящий момент неотъемлемой частью образования. Как показывает наша практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. ИК-технологии используются в начальной школе как в урочное, так и во внеурочное время.

Уроки с использованием ИКТ становятся привычными для учащихся начальной школы, а для учителей — нормой работы. Это, на наш взгляд, является одним из важных результатов инновационной работы в практике учителя начальных классов.

Цель такой работы — повышение качества обучения через использование цифровых образовательных ресурсов.

Задачи:

- ▶ Повышение мотивации учащихся к обучению.
- ▶ Усиление интенсивности урока.
- ▶ Развитие речевой компетентности учащихся.
- ▶ Мониторинг достижений.
- ▶ Создание банка цифровых образовательных ресурсов к урокам и во внеурочное время.

Основные организационные модели использования ИКТ в образовательном процессе начальной школы:

- ▶ компьютерный класс;
- ▶ один компьютер в классе на рабочем месте учителя, подключенный к проектору;
- ▶ компьютер в библиотеке школы;
- ▶ один — пять компьютеров в рабочей зоне класса, компьютер у учащегося дома.

В своей практике я использую модель один компьютер в классе, который расположен на рабочем месте учителя и подключен к проектору или телевизору. В этой модели компьютер является, прежде всего, современной многофункциональной школьной доской. Он позволяет поднять уровень наглядности в учебном процессе.

Внедрение ИКТ в практику работы учителя начальных классов осуществляется по следующим направлениям:

1. Работа с ресурсами сети Интернет. (Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Российский общеобразовательный портал. Каталог федерального портала «Российское образование». Фестиваль педагогических идей).

2. Использование готовых обучающих программ.

Существующие на рынке обучающие программы для младших школьников можно классифицировать следующим образом:

- ▶ игры для развития памяти, воображения, мышления;
- ▶ АРТ-студии, простейшие графические редакторы с библиотеками рисунков;
- ▶ игры-путешествия, «бродилки»;
- ▶ простейшие программы по обучению чтению, математике, окружающему миру, технологии.
- ▶ серия программ «Несерьезные уроки», выпускаемую фирмой «Новый диск», мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия».

1. Создание презентаций к урокам.

2. Разработка и использование собственных авторских программ.

Формы организации работы в начальной школе:

- ▶ ИКТ в традиционной классно-урочной системе;
- ▶ самостоятельная работа учащегося и работа в малых группах на компьютере в рабочей зоне класса;
- ▶ проектная работа с использованием ИКТ.

ИК-технологии могут быть использованы на любом этапе урока:

- ▶ для обозначения темы урока;
- ▶ в начале урока с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию;
- ▶ как сопровождение объяснения учителя (презентации, формулы, схемы, рисунки и т. д.);
- ▶ для контроля учащихся.

Учителю необходимо овладеть умениями использования технических средств обучения, а также методикой и технологией их применения на разных уроках, проводимых в начальной школе.

Многую была проведена курсовая подготовка учителей начальных классов «Введение в информационные и образовательные технологии XXI века».

Работа в РМО учителей начальных классов полностью строится на использовании ИКТ. В своей работе я часто применяю ИКТ, это стало возможным благодаря прекрасному оборудованию нашего класса.

Современные информационные технологии использую и в работе с одаренными детьми — поиск информации по теме исследовательской работы, подготовка презентации, буклетов.

Одно из направлений применения ИКТ в реализации воспитательной системы класса — проведение классных мероприятий, родительских собраний.

Использование ИК-технологий широко применяется мною при участии в дистанционных конкурсах, викторинах и олимпиадах («Фактор роста», «Инфознайка», «ЭМУ»).

Важным этапом является работа в электронном дневнике.

Психолого-педагогические исследования в классе показали, что использование возможностей ИКТ в начальной школе способствует:

- ▶ повышению мотивации к учению;
- ▶ повышению эффективности образовательного процесса за счет высокой степени наглядности;
- ▶ активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости школьников;
- ▶ развитию наглядно-образного, информационного мышления;
- ▶ развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников;
- ▶ повышению активности и инициативности младших школьников на уроке;
- ▶ повышению уровня комфортности обучения.

Все это позволяет говорить о повышении качества работы учителя.

Проверка и оценка достижений младших школьников — весьма существенная часть процесса обучения. В педагогической деятельности учителей начальных классов можно выделить следующие направления использования ИКТ в системе контроля и оценивания достижений детей:

- ▶ ведение рабочей документации в электронном формате (Excel);
- ▶ отслеживание сформированности ОУУН;
- ▶ мониторинг контроля качества;

- ▶ программа ведения наблюдений в «Школе раннего развития» (ШПР);
- ▶ отслеживание результатов обученности детей при безотметочной системе обучения.

Преимущества использования ИКТ:

- ▶ повышается уровень познавательной активности учащихся (увеличение числа участников в конкурсах, викторинах, олимпиадах);
- ▶ позволяет использовать большой объем учебного материала;
- ▶ развивает речевые компетентности учащихся.

Вместе с положительными моментами выявлен ряд проблем:

- ▶ отсутствие технического оснащения отдельных кабинетов начальных классов;
- ▶ ограничен доступ к интернет-ресурсам.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В «ШКОЛЕ РАННЕГО РАЗВИТИЯ»

А. Ю. Вострякова, И. А. Тесакова,
 учителя начальных классов МОУ СОШ № 5
 г. Лысково Нижегородской области

Информационные и коммуникационные технологии стали неотъемлемой частью образования. Представить обучение без ИКТ уже просто невозможно.

Ни одно учреждение, ни один дом не могут без них обойтись. Компьютер — верный друг и помощник человека.

В школьном обучении информационно-коммуникационные технологии используются везде. И если в ДОУ стоит задача с помощью ИКТ правильно воспитать ребенка, то в школьных образовательных учреждениях — задача обучить и научить. Школа постепенно должна перерасти из места, где учат, в место, где учатся. С 2007 года в нашей школе проводятся развивающие занятия в «Школе раннего развития».

Как показывает наша практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Уроки с использованием ИКТ становятся привычными для учащихся начальной школы, а для учителей — нормой работы, что, на наш взгляд, является одним из важных результатов инно-

вационной работы в практике работы учителя начальных классов при обучении в «Школе раннего развития».

Достоинства использования ИКТ на занятиях можно свести к двум группам: техническим и дидактическим. Техническими достоинствами являются быстрота, маневренность, оперативность, возможность просмотра и прослушивания фрагментов и другие мультимедийные функции. Дидактические достоинства интерактивных уроков — создание эффекта присутствия («Я это видел!»), у дошкольников появляется ощущение подлинности, реальности событий, интерес, желание узнать и увидеть больше.

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников компьютер обладает рядом преимуществ:

- ▶ предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- ▶ несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- ▶ движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка;
- ▶ при правильном решении проблемных задач поощрение ребенка самим компьютером является стимулом его познавательной активности;
- ▶ предоставляет возможность индивидуализации обучения.

Внедрение ИКТ (информационных и коммуникационных технологий) в практику работы «Школы раннего развития» осуществляется по следующим направлениям:

1. Работа с образовательными ресурсами сети Интернет:

- ▶ Дошкольное воспитание. Дошкольная педагогика («Единое окно доступа к образовательным ресурсам»).
- ▶ Все о дошкольном образовании («Российский общеобразовательный портал»).
- ▶ Каталог федерального портала («Российское образование»).
- ▶ Воспитание дошкольника («Издательский дом»).
- ▶ Дошкольное образование («Наука и образование». RIN.RU).
- ▶ Фестиваль педагогических идей («Открытый урок»).

2. Педагогически оправдано применение готовых обучающих программ:

- ▶ игр для развития памяти, воображения, мышления;
- ▶ «говорящих» словарей иностранных языков;
- ▶ простейших графических редакторов с библиотеками рисунков;

- ▶ игр-путешествий, «бродилок»;
- ▶ простейших программ по обучению чтению, математике, окружающему миру, технологии, примерами которых являются «Несерьезные уроки», «Уроки Кирилла и Мефодия».

Использование таких программ позволяет не только обогащать знания, использовать компьютер для более полного ознакомления с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта ребенка, но и повышать креативность ребенка; умение оперировать символами на экране монитора способствует оптимизации перехода от наглядно-образного к абстрактному мышлению; использование творческих и режиссерских игр создает дополнительную мотивацию при формировании учебной деятельности; индивидуальная работа с компьютером увеличивает число ситуаций, решить которые ребенок может самостоятельно.

3. Создание и использование мультимедийных презентаций.

Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействованы различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память детей.

Великий педагог К. Д. Ушинский писал: «Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно...». Со времен Ушинского картинки явно изменились, но смысл этого выражения не стареет. Да и мы с вами можем сказать, что занятия, включающие слайды презентации, данные электронной энциклопедии вызывают у детей эмоциональный отклик, в том числе у самых инфантильных или расторможенных. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе с детьми.

Английская пословица гласит: «Я услышал — и забыл, я увидел — и запомнил». По данным ученых, человек запоминает 20 % услышанного и 30 % увиденного и более 50 % того, что он видит и слышит одновременно. Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов — это основа любой современной презентации.

Цель такого представления развивающей и обучающей информации — формирование у малышей системы мыслеобразов. Проблема материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей.

Использование на занятиях мультимедийных презентаций позволяет построить учебно-воспитательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, мышледеятельности, гуманизации содержания обучения и педагогических взаимодействий, реконструкции процесса обучения и развития с позиций целостности.

Говоря об использовании компьютера детьми раннего возраста, встает вопрос о сохранении здоровья и зрения. ИКТ должны выполнять определенную образовательную функцию, помочь ребенку разобраться в потоке информации, воспринять ее, запомнить, а не в коем случае не подорвать здоровье. ИКТ должны выступать не как основной, а как вспомогательный элемент учебного процесса. Учитывая психологические особенности дошкольника, работа с использованием ИКТ должна быть четко дозирована. Планируя занятия, наши педагоги тщательно продумывают цель, место и способ использования ИКТ.

Итак, использование средств информационных технологий позволяет сделать процесс обучения и развития ребенка раннего возраста достаточно простым и эффективным, освобождает от рутинной ручной работы, открывает новые возможности раннего образования.

ПОРТФОЛИО — ПОРТФЕЛЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕНИКА

**Н. А. Романова, учитель МОУ «СОШ № 22
с углубленным изучением французского языка»
г. Дзержинска Нижегородской области**

Что такое портфолио? В сети Интернет много формулировок данного понятия. Главное, на что необходимо обратить внимание, — это смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме, разделу, предмету, интеграция количественной и качественной оценок, доминирование самооценки по отношению к внешней оценке.

В новых Федеральных стандартах начального образования одним из основных акцентов являются результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений. Эти положения стандарта указывают на необходимость создания портфолио.

Типы портфолио:

- ▶ документов;
- ▶ достижений (работ);
- ▶ рефлексивный портфолио (отзывов).

Тот или иной тип портфолио можно использовать, исходя из их достоинств и недостатков, кроме того, возможны комбинированные варианты, соответствующие поставленной цели.

Достоинства и недостатки типов портфолио

Типы портфолио	Краткая характеристика	Достоинства	Недостатки
Портфолио документов	Подобная модель предполагает возможность как качественной, так и количественной оценки материалов. Итоговый документ представлен в виде вкладыша в аттестат и содержит итоговый балл, а также перечень и оценки сертификатов, входящих в его состав	Возможность как качественной, так и количественной оценки материалов портфолио	Не видно процесса индивидуального развития ученика, разнообразия его творческой активности, его учебного стиля, интересов и т. п.
Портфолио работ	Представляет собой собрание различных творческих и проектных работ ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности	Качественная оценка, по параметрам полноты, разнообразия и убедительности материалов, качества представленных работ, ориентированности на выбранный профиль обучения; представление о динамике учебной и творческой активности, направленности интересов, характере предпрофильной подготовки	Качественная оценка портфолио дополняет результаты итоговой аттестации, но не может войти в образовательный рейтинг ученика в качестве суммарной составляющей

Типы портфолио	Краткая характеристика	Достоинства	Недостатки
Портфолио отзывов	Включает в себя характеристики отношения школьника к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, работниками системы дополнительного образования, а также письменный анализ самого школьника своей конкретной деятельности и ее результатов	Возможность включить механизмы самооценки ученика, что повышает степень осознанности процессов, связанных с обучением и выбором профильного направления	Сложность формализации и учета собранной информации

В МОУ «СОШ № 22 с углубленным изучением французского языка» собран большой опыт создания портфолио учеников, особенно в начальной школе. Создание собственного портфолио учит младших школьников самоорганизации своей деятельности, мотивирует их к активной познавательной деятельности, формирует рефлексивные умения, умения осуществлять адекватную самооценку собственной деятельности. В 2010 / 2011 учебном году, кроме рукописного варианта портфолио, педагоги вместе с родителями и детьми начали работу и над электронным вариантом. Большую помощь в осуществлении данного вида деятельности нам оказывают персональные нетбуки ученика — СМРС. При помощи мобильного компьютерного класса на классных часах и родительских собраниях мы можем править документы, добавлять информацию. После обучения на классмейтах мы сможем личные достижения учащихся размещать в «Дневник.ру» или организовывать странички на школьном сайте и вики-сайте «Летописи.ру».

Наглядность результатов работы портфолио ученика представляется при анализе образовательной деятельности и личностного роста учащегося (например: выбор учебного профиля, перевод в другой класс, профориентация, получение рекомендации для целевого поступления в вуз, принятие решения о поощрении, участие в различных конкурсах).

ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ И ВЕДЕНИЯ ПОРТФОЛИО

А. П. Гусева, зам. директора по УМР
МОУ ДОД «Дворец детского (юношеского) творчества»
г. Дзержинска Нижегородской области

Портфолио (от франц. *porter* — излагать, формулировать, нести и *folio* — лист, страница) — досье, собрание достижений, способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка. Оно относится к ряду аутентичных (то есть истинных) индивидуализированных оценок и ориентировано не только на процесс оценивания, но и на самооценивание.

Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- ▶ поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- ▶ поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- ▶ развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся;
- ▶ формировать умение учиться — ставить цели, планировать, организовывать собственную учебную деятельность.

И, как результат, — способствовать повышению качества образования в целом.

Основные преимущества портфолио:

- ▶ В отличие от традиционного подхода, портфолио органически интегрирует три составляющие процесса обучения: преподавание, учение и оценивание.
- ▶ Позволяет объединить количественную и качественную оценку способностей учащегося посредством анализа разнообразных продуктов учебно-познавательной деятельности.
- ▶ Поощряется не только оценка, но и самооценка и взаимооценка обучающихся, а также самоанализ и самоконтроль обучающегося.
- ▶ Направлено на сотрудничество педагога и ребенка с целью оценки достижений, приложенных усилий и прогресса в обучении.
- ▶ Это форма непрерывной оценки в процессе непрерывного образования, которая смещает акценты от жестких факторов традиционной оценки к гибким условиям оценки альтернативной.

Педагогическая философия портфолио предполагает: смещение акцента с того, что обучающийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме; интеграцию количественной и качественной оценок; перенос педагогического акцента с оценки на самооценку.

В портфолио (индивидуальная накопительная рабочая папка) вкладываются все продукты учебно-познавательной деятельности по выбранной цели, которые, на взгляд ребенка, наиболее полно отражают его достижения. Нет четкого списка наименований и количества пунктов, которые необходимо включать в учебный портфель. К тому же состав портфеля напрямую зависит от конкретных целей обучения.

Портфолио может включать в себя:

- ▶ титульный лист (обложку);
- ▶ раздел «Мой портрет» (информация о владельце портфолио);
- ▶ раздел «Официальные документы» (все имеющиеся у ребенка сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности);
- ▶ раздел «Творческие работы» (комплект различных творческих, исследовательских, проектных и других работ);
- ▶ раздел «Отзывы и рекомендации» (заключения о качестве выполненной работы, рецензии и отзывы, резюме);
- ▶ раздел «Копилка» (памятки, инструкции, полезная информация).

Основные ошибки при использовании портфолио:

- ▶ нарушение принципа добровольности при сборе документов и формировании портфолио;
- ▶ сбор материалов вместо ребенка, по его поручению;
- ▶ отказ в помощи ребенку при формировании портфолио;
- ▶ формализация и соревнование при сборе портфолио;
- ▶ сбор в портфолио только официальных документов (дипломов, грамот, сертификатов, свидетельств);
- ▶ включение в портфолио всех без исключения собранных документов и материалов;
- ▶ сбор материалов только за один год обучения;
- ▶ подмена портфолио зачетной книжкой, дневником достижений (другими подобными документами);
- ▶ подмена портфолио обязательной характеристикой;
- ▶ подмена систематической работы над портфолио разовой акцией;
- ▶ завышенные требования к внешнему оформлению портфолио.

РАБОТА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ НОВЫХ ТРЕБОВАНИЙ К ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ

И. А. Галкина, учитель высшей категории
МОУ «Водоватовская СОШ» с. Водоватово
Арзамасского района Нижегородской области,
победитель ПНПО 2009 года

С 1 сентября этого года вступили в силу стандарты второго поколения для начальной школы. Главное их отличие от существующих сегодня в том, что если раньше ключевым объектом контроля был ребенок, его успехи, знания и навыки, то теперь предполагается поставить под контроль всю систему школьного образования. Если раньше цели определяли как усвоение знаний, умений и навыков или как формирование компетентностей, то сегодня целью обучения становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

Современные изменения в российском образовании происходят в эпоху стремительного развития высоких технологий, расширения информационного пространства средствами интернета.

Проникновение компьютеров в учебный процесс стало толчком к возникновению новых форм работы.

Что же нужно делать, чтобы соответствовать современным требованиям к профессиональной деятельности педагога?

Всматриваясь в лица своих учеников, пытаюсь найти ответы на непростые вопросы: как изжить пассивность на уроке? Чем увлечь? Что предложить или сделать такое, чтобы загорелись глаза и открылась душа навстречу тебе? Как учительское «надо» превратить в ученическое «хочу» и «буду»?

Учитель, действующий в рамках обычной «меловой технологии», существенно уступает коллегам, ведущим уроки с использованием мультимедиапроектора и компьютера.

В ходе применения на уроках компьютерных технологий я пришла к выводу, что следует работать в данном направлении и дальше, так как использование ИКТ в учебном процессе помогает и увлечь детей, и сделать каждый урок неповторимым, творческим, интересным для ребят. Также применяю компьютерные технологии во внеурочной и воспитательной работе.

Изучая методическую литературу, общаясь с коллегами на форумах, участвуя в онлайн-конференциях и мастер-классах, обучаясь на дистанционных курсах, пришла к выводу, что с помо-

щью информационных технологий легче решаются задачи развития детей.

Подготовка и проведение уроков с компьютерной поддержкой требуют от учителя очень много времени и терпения, создают некоторые неудобства организационного характера. Но зато такие уроки приносят большое удовлетворение и ученикам, и учителю.

Активно применяю в работе мультимедийные презентации по различным темам учебного курса, используя в ходе их создания широкие возможности программы PowerPoint и ресурсы Интернета.

Создание и применение презентаций дает мне возможность проявить творчество, индивидуальность, избежать формального подхода к проведению уроков.

Творческие, проблемные задания, сопровождаемые иллюстрациями, развивают познавательный интерес учеников, повышают мотивацию к их выполнению.

Опыт показывает плодотворность использования иллюстраций, выполненных самими учащимися, отсканированными и помещенными на слайды. Некоторые ребята создают иллюстрации в графическом редакторе Paint. Демонстрируя на уроке подготовленные работы, юные художники объясняют ход своих мыслей, свой поиск. В каждой работе есть что-то индивидуальное, идущее от личностного восприятия литературного материала, языкового явления.

При подготовке к урокам часто с ребятами используем текстовый редактор Microsoft Word. Данная программа позволяет печатать и редактировать текст — ученик сразу видит плоды своего труда. Учащиеся набирают тексты своих творческих работ, стихов, составляют сборники, подбирают компьютерные рисунки для оформления.

Программа используется и для индивидуальных домашних заданий, которые проверяются в классе при участии учащихся или сдаются на проверку учителю на съемном носителе информации. В результате повышается и качество усвоения материала.

Большую помощь в объяснении нового материала оказывают электронные учебники и энциклопедии.

Вместе с учениками активно используем энциклопедию «Кирилла и Мефодия», обращаемся к электронным словарям различных типов. Звуковые файлы помогают познакомиться с вариантом авторского прочтения стихотворения или с декламацией произведения в исполнении известного актера.

Использование энциклопедий развивает познавательный ин-

терес учащихся. Даже слабоуспевающие ученики начинают с удовольствием работать.

Наряду с уроками использую информационные технологии на индивидуальных и групповых занятиях.

Работая с электронным тренажером, за очень короткое время ученик изучает или повторяет большой объем теоретического материала, учится применять правила на практике. Если раньше (до использования ИКТ) слабоуспевающие учащиеся не очень охотно посещали такие занятия, то в настоящее время они сами просят задание и с удовольствием выполняют его.

Незаменимым помощником стал компьютер во внеурочной работе — это и наглядность, и оформление мероприятий, представление заданий конкурсов, контроль и др. Грамоты и благодарности за участие выполняются и оформляются на компьютере.

► **Интерактивные игры.**

Интерактивные игры способствуют более глубокому усвоению учебного материала. Применение таких презентаций возможно на различных внеклассных мероприятиях, конкурсах, викторинах. Такие игры ребята очень любят и с удовольствием участвуют в них.

Еще одно применение — это самостоятельная творческая работа учащихся по разработке аналогичных игр, наполнению их новым предметным содержанием.

► **Участие в конкурсах.**

Интернет стал для меня и моих учеников источником информации для различных конкурсов, соревнований.

Путешествуя по сайтам конкурсов, знакомимся с условиями их проведения, результатами и работами участников прошлых лет. Благодаря электронной почте всегда в срок отправляем необходимый материал, имеем возможность задать вопросы организаторам конкурса и своевременно получить на них ответы.

Кроме известных конкурсов «Русский медвежонок» и «Кенгуру» мои ученики принимали участие в международном соревновании «Гениус Логикус» и во всероссийском конкурсе «Инфознайка».

► **Воспитательная работа.**

Мероприятия, проведенные с применением ИКТ, вызывают у ребят большой интерес.

Используя возможности цифрового фотоаппарата и видеокамеры, добавляем в слайды фотографии и видеосюжеты из жизни класса, создаем видеоклипы для музыкальных конкурсов. Дети с большим желанием принимают участие в подготовке таких ме-

роприятий, часто сами находятся в роли учителя, имея опыт работы с различными программами.

Владение компьютером оказывает мне большую помощь в работе над самообразованием.

Для профессионального роста использую возможности Интернета, являясь членом разных педагогических интернет-сообществ, опубликовала более 20 работ с использованием ИКТ:

▶ «Сеть творческих учителей» — являюсь куратором новичков в координационно-экспертном совете сообщества.

▶ «ИнтерГуРу» — учитель-мэтр 1 гурии.

▶ «Всероссийский интернет-педсовет».

▶ «Открытый класс».

▶ Nachalka.com.

▶ «Российское образование в сети».

▶ «Российский общеобразовательный портал» и др.

▶ Создала свой персональный сайт «Лучики».

На сегодняшний день у нас около четырехсот зарегистрированных пользователей, много друзей из разных стран мира.

На сайте «Российское образование в сети» «Лучики» входят в группу VIP-сайтов.

— Участвовала в онлайн-конференции «Учим и учимся новому» с эстонскими учителями.

— В конкурсе «Мультимедиауроки в современной школе» отмечена двумя международными сертификатами «Эко Про».

— 16 мая проводила мастер-класс на федеральном уровне (с помощью программы Skype), обучала коллег конвертации звуковых файлов и внедрению звука в презентацию.

— Весной прошла дистанционные курсы в Московском институте открытого образования «Уроки в начальной школе с использованием ПК».

— В настоящее время сотрудничаю с журналом «Управление начальной школой» и издательством «Глобус».

Учитель должен быть современным:

▶ уметь быстро адаптироваться в изменяющихся условиях;

▶ уметь работать и принимать решения в сотрудничестве, практически мыслить;

▶ уметь учиться;

▶ учить всему этому своих учеников!

Все перечисленное выше способствует повышению продуктивности обучения и воспитания, формирует общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, позволяет поднять образовательный процесс на более высокий качественный уровень.

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1

Компьютерные технологии в организации и развитии единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения

Е. Г. Калинин. Тренды развития образования в условиях формирования информационного общества и современные модели повышения квалификации педагогов **7**

Л. А. Шевцова. Сетевой проект «Проектирование информационно-образовательной среды ОУ». Опыт реализации, результаты, эффекты **12**

З. А. Стрежнева. Эффективный опыт МОУ «СОШ № 22 с углубленным изучением французского языка» как ресурс развития информационного образовательного пространства **32**

О. В. Денисова. Формирование методического пространства на муниципальном уровне **35**

Т. М. Романова. Организация методической ИКТ-поддержки педагогов: модель взаимодействия на школьном, муниципальном, региональном уровнях **36**

Н. В. Кудимова. Электронный журнал как часть ИОС школы **40**

Н. Г. Майструк. Инновационная образовательная система социолингвистической школы «Альянс-проект» **48**

М. Г. Ежова, Н. В. Смирнова, М. В. Немчунович. Информационно-образовательная среда школы в аспекте требований ФГОС НОО **51**

Т. А. Глазкова. Из опыта работы по созданию ресурсного центра французского языка в МОУ СОШ № 22 г. Дзержинска Нижегородской области **57**

М. В. Шевцов. Из опыта работы МОУ СОШ № 10 по внедрению «Дневник.ру» в информационно-образовательную среду школы **62**

Т. Е. Новожилова. Электронный дневник как инструмент для создания единой образовательной среды школы **65**

Е. В. Рузанова. Некоторые аспекты использования системы «Дневник.ру» **68**

О. В. Карпеева. Основные этапы формирования единого информационного образовательного пространства в школе **70**

Т. А. Краснова. Информатизация образовательного пространства школы **73**

Н. Н. Кончакова. Школьная библиотека — медиатека в едином информационном пространстве школы **74**

М. Г. Киселева. Формирование ИКТ-компетентности педагога как условие развития информационной образовательной среды школы **76**

А. А. Сергеев, Е. Ю. Подневич. Опыт создания локальной сети в МОУ «Воротынская СОШ» **79**

Е. Ю. Федорова. Опыт формирования информационно-образовательной среды ОУ **82**

Н. В. Захарова. Особенности методической работы в МОУ СОШ № 23 г. Дзержинска Нижегородской области **87**

О. Е. Левина, И. Е. Гаврина, Л. С. Лимаева. Технология позиционного самоопределения как способ проектирования информационной среды в школе инновационного образования **90**

Л. Н. Самсонова. Школьный web-сайт как педагогическая технология сотрудничества **93**

Е. М. Шилова. Школьный сайт как элемент информационно-коммуникационной среды образовательного учреждения **97**

Е. А. Лукашина. Создание сайта учителя как средство формирования познавательной мотивации обучающихся **100**

О. В. Рубцова. Развитие ИКТ-компетентности педагогов ДОО в условиях реализации ФГТ **102**

В. П. Горохова, Н. Л. Вашуркина. Образовательная среда школы через призму элективных курсов **104**

Н. Н. Самodelкина. Опыт работы пресс-центра МОУ «Лицей № 8» Н. Новгорода **108**

Секция 2

Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности

Е. П. Круподерова. Примеры эффективного использования сети Интернет в учебных проектах **113**

Т. И. Канянина. Социализация учащихся через проектную деятельность **116**

С. Ю. Степанова. Планирование успешного сетевого проекта **118**

И. Н. Забогина. Организация сетевых проектов на иностранном языке **124**

О. А. Кораблева. Распределение ролей при групповой работе над проектом **128**

Е. В. Дегтярева. Через социальное проектирование — к социальной адаптации **132**

В. И. Вострова. Социальный проект в школе **134**

Т. Н. Бровкина. Участие в сетевом проекте как способ формирования гражданской идентичности **141**

Г. С. Власова. Использование учебного проекта как интерактивного дидактического средства обучения биологии в средней школе **144**

Л. Б. Горынина. Универсальные учебные действия в социальном проекте **149**

М. Е. Рыжова. Исследовательская деятельность школьников в рамках социальных проектов **152**

Н. Д. Бородова. Социальный проект как эффективное средство социализации учащихся **154**

Е. Н. Ценова. Познание окружающего мира средствами математики **157**

Т. Н. Каславская. Роль внеурочных проектов в социализации обучающихся **160**

С. Н. Читалова. Метод проектов в обучении математике **161**

Т. В. Ладю. Проектные технологии на уроках английского языка **163**

С. Г. Юматова. Сетевой проект — форма организации учебной деятельности учащихся в Сети **166**

Е. Л. Огородникова. Социальные проекты в начальной школе **168**

М. А. Цыбулина. Примеры эффективного проведения социальных проектов в начальной школе **171**

Т. А. Земченкова. Работа учителя по созданию благоприятных условий для личностной и социальной самореализации обучающихся **174**

Н. А. Никонова. Роль проектной деятельности в социализации учащихся **175**

И. Н. Селихова. Метод проектов в биологии **178**

Т. Н. Ермошина. Проектные технологии на уроках экономики и во внеурочной деятельности **180**

Л. М. Курьшева. Проектно-исследовательская деятельность — современный процесс обучения **183**

Ю. В. Телицына. Педагогический проект как средство интеграции образовательных областей в работе по развитию осязательного восприятия и мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения **185**

Л. Э. Коновалова. Воспитание и социализация личности обучающегося **187**

Л. Е. Юлаева. Использование метода проектов в процессе повышения педагогического мастерства воспитателей **189**

О. Ю. Базарова. Социальная практика в образовательной деятельности **190**

И. В. Новикова. Формирование исследовательских компетентностей у старших школьников **192**

О. С. Соловьева. Организация проектной деятельности обучающихся на примере создания школьного музея **195**

О. Ю. Стрежнева. Тематические проекты как форма организации образовательного процесса ДОУ **197**

И. Л. Баранова. Учебно-исследовательская образовательная технология **198**

И. П. Сущикова. Проектная деятельность младших школьников **201**

Секция 3

Информационные технологии в учебном процессе

В. Б. Клепиков. Вопросы управления процессом системного использования ИКТ и ЭОР на уроках обществоведческого цикла **205**

Е. К. Пыхова, В. А. Степанова. К вопросу об использовании ИКТ на уроках английского языка **209**

О. В. Барينوа. Формирование базовых компетентностей и разви-

тие творческого мышления учащихся через применение на уроках информационных образовательных технологий **215**

М. И. Цой. Использование ИКТ на уроках русского языка **218**

Т. А. Сахарова. Использование ИКТ при выполнении лабораторных работ по физике **220**

О. А. Биляева. Создание инновационной модели интерактивного взаимодействия всех участников образовательного процесса в повышении качества образования **222**

Л. Л. Изюменко, О. А. Маланова. Районная интернет-игра «Я — пользователь ПК» **224**

В. А. Каткова, Ю. В. Оксужян. Технология индивидуально-дифференцированного подхода в обучении на уроках ИЗО **229**

И. А. Краснов. Использование онлайн-тестирования на различных этапах урока **231**

Л. И. Дранишникова, И. Г. Епифанова. Оценивание результатов обучения **233**

М. В. Манакина. Личностное развитие школьников на уроке литературы в 11 классе (из опыта проведения творческой мастерской) **235**

Л. Г. Ерагалина. Информационные технологии на уроках географии в курсе 8—9 класса **237**

Н. Г. Денисова. Реализация технологии проблемно-диалогического обучения на уроках ОБЖ **239**

Т. П. Новикова. Дифференцированный подход в обучении информатике — путь повышения качества учебного процесса **241**

И. А. Бокова. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении математике **243**

Е. В. Гвоздева. Формирование информационных компетенций в рамках модульной технологии **246**

М. В. Кокарева. Интерактивная доска — новый взгляд на процесс обучения **249**

Г. И. Колобова. Применение интерактивной доски на различных этапах урока **251**

Э. А. Егорова. Использование интерактивной доски на уроках в начальной школе **252**

И. Е. Багрицевич. Практические вопросы использования интерактивной доски на уроках русского языка **256**

Ж. Б. Спрыгина. Использование смарт-технологий на уроках математики **261**

Е. Ф. Сатдарова. Применение технологии развития критического мышления — залог успешности уроков музыки **265**

Д. В. Поселеннова. Использование ИКТ на уроках истории и обществознания (авторские мультимедийные учебники) и при выполнении домашнего задания в малокомплектных школах (технология индивидуально-дифференцированного подхода) **267**

Н. А. Гусева. Организация системной работы по развитию коммуникативной культуры и социокультурной компетенции учащихся **269**

С. Ю. Мичасова. Опыт реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» во внеурочной деятельности по ОБЖ в детском патриотическом объединении посредством мотивационного стимула обучаемых и использования ИКТ **271**

О. А. Шальнова. Применение ИКТ на уроках физики **274**

Е. Ю. Щепина. Использование ИКТ на уроках английского языка как средство повышения мотивации обучающихся **276**

Ю. И. Шабаркина. Технология мультимедийного проектирования на уроках литературы **278**

Л. Г. Иванова. Школьный библиотекарь сегодня **282**

И. Н. Петрова. Мультимедийные средства — инновационное направление в работе школьной библиотеки **284**

Л. А. Муращенко. Использование современных технологий в работе музыкального руководителя **286**

А. В. Григорьева. Использование ИКТ в работе педагога-психолога ДОУ **288**

И. А. Ведерникова. Организация индивидуально-дифференцированного подхода в обучении на основе психофизиологических особенностей детей **289**

Т. И. Чекушева. Использование компьютерных игр в работе по развитию зрительного восприятия старших дошкольников с нарушением зрения **291**

Н. А. Ключкова. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи **293**

Т. К. Барабанова. Формы коррекционно-развивающей работы с использованием компьютерных технологий в группах для детей, имеющих нарушения слуха **295**

Е. Е. Пускман. Использование современных компьютерных технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста при формировании навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде **297**

Секция 4

ИКТ как средство реализации ФГОС в начальной школе

О. А. Банина, И. Ю. Гарнова. Формирование УУД средствами проектной деятельности в модели «1 ученик: 1 компьютер» **301**

Л. С. Ваганова. Тестирование как один из способов контроля знаний в условиях внедрения ФГОС в начальной школе **304**

З. С. Паракова. Опыт разработки уроков с использованием ИК-технологий **307**

Н. И. Семенова. Активизация обучения с помощью создания новых форм компьютерных презентаций **310**

А. А. Кирсанова, Н. А. Спирина. ИКТ как средство реализации ФГОС в начальной школе **312**

Н. В. Лисина. Воспитание как педагогическое управление процессом развития личности **316**

Е. В. Веселова. Индивидуальное и дифференцированное обучение младших школьников **319**

И. Г. Рябова. Использование образовательной модели «1 ученик: 1 компьютер» в 5 классе как один из принципов преемственности I и II ступеней обучения **323**

И. А. Тесакова. Применение ИКТ в начальных классах **326**

А. Ю. Вострякова, И. А. Тесакова. Использование информационно-коммуникационных технологий в «Школе раннего развития» **329**

Н. А. Романова. Портфолио — портфель индивидуальных достижений ученика **332**

А. Л. Гусева. Технология создания и ведения портфолио **335**

И. А. Галкина. Работа учителя начальных классов в условиях новых требований к образованию детей **337**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Материалы
региональной педагогической конференции
«Опыт формирования единого информационного
образовательного пространства в Нижегородской области»

Редактор *Н. А. Воронцова*
Компьютерная верстка *О. В. Кондрашиной*

Оригинал-макет подписан в печать 12.05.2012 г.
Формат $60 \times 84 \frac{1}{16}$. Бумага офсетная. Гарнитура «TimesET».
Печать офсетная. Усл.-печ. л. 20,22. Тираж 200 экз. Заказ 1931.
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»
603122, Н. Новгород, ул. Ванеева, 203.
www.niro.nnov.ru

Отпечатано в издательском центре учебной
и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО