

Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Нижегородский институт развития образования»

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ ОБЖ



**Анализ опыта работы
преподавателей ОБЖ**

Нижний Новгород
Нижегородский институт развития образования
2011

УДК 373.3/5
ББК 74.57+74.26р
И66

Под общей редакцией

В. Г. Пичененко, канд. воен. наук,
профессора кафедры теории и методики физического
воспитания и основ безопасности жизнедеятельности
ГОУ ДПО НИРО

И66 **Иновационные педагогические технологии в образовательной области ОБЖ : анализ опыта работы преподавателей ОБЖ / под общ. ред. В. Г. Пичененко. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2011. — 150 с.**

ISBN 978-5-7565-0478-1

В пособии представлен анализ опыта работы учителей и преподавателей-организаторов ОБЖ по использованию инновационных педагогических технологий в наиболее сложных в организационном и содержательном отношении разделах программы: «Основы воинской службы и проведение учебных сборов учащихся», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Распространение кадетских образовательных учреждений различного типа», «Обеспечение безопасности ОУ и участников образовательной деятельности», «Использование инновационных технологий в сфере ОБЖ», «Нормативное обеспечение деятельности учителей и преподавателей-организаторов ОБЖ, их обязанности и права», «Военно-патриотическое воспитание обучаемых».

Издание адресовано учителям и преподавателям-организаторам курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях.

УДК 373.3/5
ББК 74.57+74.26р

ISBN 978-5-7565-0478-1

© ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2011

ВВЕДЕНИЕ

Процессы модернизации педагогического образования и всей системы российской школы определили новую формулу образованности, которая в настоящий момент заключается не в количестве усвоенных знаний, а в постижении общих методов изучения действительности, культуре мышления, труда, общения, и, что предельно важно, формировании прочных профессиональных навыков. Такой подход к обучению учащихся полностью распространяется и на образовательную область «Основы безопасности жизнедеятельности».

Принятие нового образовательного стандарта, появление новых целей и задач образования определяют изменения в образовательном пространстве школы, которые требуют от педагогов ОБЖ существенной корректировки профессионально-ценностной позиции, освоения нового содержания образования по предмету, проектирования необходимых изменений в организации образовательного процесса в школе. Сложность профессиональной деятельности педагога ОБЖ на современном этапе вызвана еще и тем, что в последнее время принят ряд важнейших документов в области безопасности жизнедеятельности: Стратегия национальной безопасности и Военная доктрина РФ, Концепция федеральной системы подготовки граждан РФ к военной службе на период до 2020 года, реформа Вооруженных сил РФ и др.

С целью изучения достижений педагогов ОБЖ и при участии сотрудников кафедры в НИРО проводятся ежегодные научно-практические конференции и

семинары, посвященные обсуждению опыта работы и внедрения инновационных педагогических технологий в преподавание курса «Основы безопасности жизнедеятельности», активно обсуждаются проблемы преподавания предмета. Целью издания данного пособия и является распространение опыта внедрения инновационных педагогических технологий в образовательной области ОБЖ.

МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В. Г. Пачененко, канд. воен. наук, профессор кафедры теории
и методики физвоспитания и ОБЖ ГОУ ДПО НИРО

Основная цель новых образовательных стандартов для общеобразовательной школы состоит в том, чтобы создать такую систему обучения, которая бы обеспечивала образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. В соответствии с этими требованиями за основу проектирования структуры и содержания примерной программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для основной школы А. Т. Смирновым принят модульный принцип ее построения, который позволяет:

- ♦ эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;

- ♦ структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 5—9-х классах.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. Каждый модуль содержит два раздела и шесть тем. При этом количество тем может варьироваться в зависимости от потребностей регионов в объеме определенного учебного времени.

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.

Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль включает два раздела.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (может изучаться в 5—9-х классах).

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (может изучаться в 7—9-х классах).

Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи.

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Модуль включает два раздела.

Раздел 1. Основы здорового образа жизни.

Раздел 2. Оказание первой медицинской помощи.

Вполне понятно, что для удовлетворения потребности ученика по обучению в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями необходимо изменить модель участия ученика и учителя ОБЖ в учебном процессе. В настоящее время учебный процесс в общеобразовательной школе продолжает сохранять объяснительно-иллюстративный характер, при котором учитель ОБЖ лишь объясняет и спрашивает, контролирует и оценивает, а обучаемые работают в заданном ритме, что приводит к усилению противоречия между требованиями ученика по развитию своих способностей и традиционной системой обучения. Поэтому перед школьной практикой встала проблема поиска такой технологии обучения, которая позволяет обеспечить ученику развитие его самостоятельности и склонностей осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью.

Решению этой задачи способствует организация учебного процесса по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» по модульной технологии обучения. Модульная система организации учебно-воспитательного процесса имеет некоторые отличия принципиального характера от традиционной системы.

Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик самостоятельно достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем. Задачи учителя — мотивировать процесс обучения, осуществлять управление учебно-познавательной деятельностью учащихся через модуль и непосредственно их консультировать.

Приступая к разработке модульного урока, преподавателю-организатору ОБЖ нужно помнить, что на подобном занятии необходимо определить исходный уровень знаний и умений учащегося по изучаемой теме, дать новую информацию, отработать учебный материал и провести выходной контроль. Составлению модуля занятия может помочь следующий алгоритм:

1. Определение места модульного урока в теме.
2. Формулировка темы урока.
3. Определение и формулировка цели урока (в данном случае эта цель — интегрирующая) и конечных результатов обучения.
4. Подбор необходимого фактического материала.
5. Отбор методов и форм преподавания и контроля.
6. Определение способов учебной деятельности учащихся.
7. Разбивка учебного содержания на отдельные логически завершённые учебные элементы (УЭ) и определение частной дидактической цели каждого из них.

Каждый учебный элемент — это шаг к достижению интегрирующей цели урока, без овладения содержанием которого цель не будет достигнута. Учебных элементов не должно быть очень много (максимальное количество — 7), но обязательны следующие:

♦ УЭ-0 — определяет интегрирующую цель по достижению результатов обучения;

♦ УЭ-1 — включает задания по выявлению уровня исходных знаний по теме, а также задания по овладению новым материалом;

♦ УЭ-*n* (*n* — номер следующего учебного элемента) — включает выходной контроль знаний, подведение итогов занятия (оценивается степень достижения целей урока), выбор домашнего задания (выдается дифференцированно в зависимости от успешности работы учащегося на уроке), рефлексия (оценку себя, своей работы с учетом оценки окружающих).

8. Составление модуля данного урока.

9. Подготовка необходимого количества копий текста урока (разработка модульного урока должна быть у каждого учащегося).

Начиная работать с новым модулем, преподавателю-организатору ОБЖ нужно проводить входной контроль знаний и умений учащихся, чтобы иметь информацию об уровне их готовности к работе. При необходимости можно провести соответствующую коррекцию знаний. Важно также осуществление текущего и промежуточного контроля после изучения каждого учебного элемента (самоконтроль, взаимоконтроль, сверка с образцом). Эти виды контроля позволяют выявить пробелы в усвоении знаний и немедленно устранить их. После завершения работы с модулем осуществляется выходной контроль, который должен показать уровень усвоения всего модуля и тоже предполагает соответствующую доработку.

Важный критерий построения модуля — структурирование деятельности ученика в логике этапов усвоения знаний:

- ♦ восприятие;
- ♦ понимание;
- ♦ осмысление;
- ♦ запоминание;
- ♦ применение;
- ♦ обобщение;
- ♦ систематизация.

Введение модулей в учебный процесс по ОБЖ нужно осуществлять постепенно. На начальном этапе можно использовать традиционную систему с элементами модульного обучения. В старших классах лекционная система вполне сочетается с модульной. Очень хорошо вписывается в модульное обучение вся система методов, приемов и форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Словом, модули можно использовать в любой системе обучения и тем самым усиливать ее качество и эффективность. Роль преподавателя-организатора ОБЖ при модульном обучении заключается в следующем:

1. Составление модулей-инструкций.
2. Уточнение инструкций при практической работе с ними.
3. Контроль знаний и коррекция умений и навыков.

Преподаватель-организатор ОБЖ должен точно сформулировать цель урока, задачи каждого этапа урока, разбить учебное содержание на отдельные логически завершённые учебные эле-

менты, продумать алгоритм выполнения каждого из них, определить способы учебной деятельности учащихся, спрогнозировать результат, подготовить необходимое количество копий текста урока (технологическая карта должна быть у каждого ученика или хотя бы на каждой парте).

В процессе изучения модуля дети учатся самостоятельно добывать знания, работая с учебником и другими источниками информации. В результате учебной деятельности на уроках возрастает интерес к предмету, так как один вид деятельности сменяет другой.

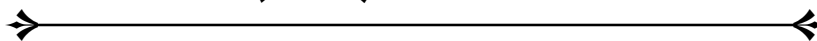
На модульных уроках учащиеся могут работать индивидуально, парами, в группах постоянного и переменного состава. Форма посадки свободная, каждый из них имеет право выбора — один он будет работать или с кем-либо из товарищей.

Роль преподавателя-организатора ОБЖ на уроке заключается в управлении процессом обучения, консультировании, помощи и поддержке учеников. Для перехода на модульное обучение необходимы определенные условия:

- ♦ достаточная подготовка преподавателя-организатора ОБЖ, его желание осваивать новые технологии обучения;
- ♦ готовность школьников к выполнению самостоятельной учебно-познавательной деятельности, сформированность у них минимума знаний и общих учебных умений;
- ♦ возможность тиражирования модулей, так как каждый ученик должен быть обеспечен программой действий.

Эта система обучения требует от преподавателя-организатора ОБЖ большой предварительной работы, а от ученика — напряженного труда. Но уже имеющийся опыт организации обучения основам безопасности жизнедеятельности по данной системе показывает, что такая система приносит хорошие результаты и мотивирует образовательные потребности школьника.

ЭЛЕМЕНТЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В СФЕРЕ ОБЖ



А. Ю. Катков, преподаватель-организатор ОБЖ
МОУ СОШ № 125 Нижнего Новгорода;
Е. Е. Конюхов, канд. мед. наук, доцент кафедры теории
и методики физвоспитания и ОБЖ ГОУ ДПО НИРО

Любые преобразования в системе образования зависят от конкретного человека — учителя, от его человеческого и профессионального потенциала. На это сделана ставка в приоритетном национальном проекте «Образование». Модернизация школы предполагает новое современное качество образования, что означает в общегосударственном плане его соответствие нынешним жизненным потребностям страны, а в педагогическом — формирование ключевых компетенций. Сегодня обществу нужен человек с гражданской ответственностью, правовым сознанием, инициативный, самостоятельный, толерантный.

Не секрет, что до недавнего времени отношение к предмету ОБЖ было весьма негативным, как к некоторым искусственно навязанным, случайным образом подобранным обрывкам знаний и навыков, полезным лишь в случаях чрезвычайных ситуаций да в военной службе. Однако уже при включении предмета в программы общего образования было заявлено, что, в первую очередь, он предназначен: «Для решения задачи подготовки граждан к безопасному поведению в новой повседневной жизни». Необходимо в повседневной жизни научить детей «видеть, предвидеть, действовать», обеспечивать безопасность свою и безопасность близких.

Курс ОБЖ ориентирует современного ребенка на форми-

рование тех ключевых компетенций, которые обеспечат ему гибкость и адаптивность по отношению к быстро изменяющемуся миру — оптимальную социализацию. Именно «состояние защищенности жизненно важных интересов личности» — жизни и здоровья в современном мире характеризуют безопасность жизнедеятельности (ФЗ «О безопасности»).

Главной целью своей деятельности мы наметили формирование культуры безопасности — способов разумной жизнедеятельности в реальной окружающей среде, то есть навыков здорового образа жизни учащихся. Однако, при реализации этого раздела программы мы столкнулись с целым рядом трудностей и, в первую очередь, с отсутствием интереса к собственному здоровью, низкой мотивацией к его сохранению. Проблема усугублялась рядом обстоятельств:

МОУ СОШ № 125 расположена в рабочем районе Нижнего Новгорода. Учащиеся поступают в школу из семей с самым различным культурным уровнем, в классах немало детей из семей мигрантов.

В микрорайоне сложно найти примеры здорового, социально эффективного образа жизни среди окружающих.

Изучение ОБЖ не дает реальных преимуществ ни в плане продолжения образования, профориентации, ни в снижении учебной нагрузки за счет других образовательных областей. Отсутствует возможность экзамена по выбору учащегося, нет возможности ЕГЭ.

По итогам медицинского осмотра в школе зарегистрировано более 15 % детей с пониженной остротой зрения, у 20 % учащихся отмечены нарушения осанки и сколиоз, 5 % ребят страдают заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Получают школьное горячее питание 73,3 % учащихся.

Коллектив школы активно пытается исправить ситуацию. В школе № 125 с детьми работают не только опытные учителя, но и социальный педагог и врач. Практикуется такая форма работы, как организация отделов психологической поддержки: проект «Зеленая комната». Была поставлена цель: создание вместе с семьей школьника единого учебного и воспитательного пространства, где ученик сможет проявить себя как личность духовно развитая, толерантная, творчески активная, способная реализоваться в обществе, сохраняя при этом свое здоровье. Была организована экспериментальная площадка под руковод-

ством кафедры теории и методики физического воспитания и основ безопасности жизнедеятельности НИРО по проблеме «Организация системы физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении».

Одной из главных задач экспериментального исследования намечено формирование заинтересованности и привлечение к активной работе учащихся школы. Под руководством преподавателя-организатора ОБЖ А. Ю. Каткова сформирована инициативная группа учащихся, которым предложена тема индивидуальных исследований в рамках образовательной области ОБЖ «Укрепление здоровья школьников в современных условиях».

Главным стимулом к участию в исследовании школьников послужила нетрадиционная формулировка задания: «Медики пишут, что все школьники больные, а вы тоже? Попробуем разобраться?» Участниками группы проведен информационный поиск с использованием доступной литературы и интернет-ресурсов. В результате в основу эксперимента заложены данные об индивидуальных личностных особенностях учащихся и образе жизни их семей. Личная заинтересованность и конкретная практическая деятельность привели к тому, что учащиеся не просто изучили раздел «Основы медицинских знаний и ЗОЖ», но и силами самих ребят проведено анкетирование 150 учеников школы (79 пятиклассников и 71 семиклассника). Учащиеся принимали активное участие и в обработке открытых данных собранного первичного материала, и в статистическом анализе данных, самостоятельно оформляли отчеты, готовили мультимедийные презентации своих докладов.

Из полученных результатов исследования были сделаны следующие выводы:

- ♦ среди учащихся явно преобладают дети с выраженной экстраверсивной направленностью характера;
- ♦ в среднем высокий уровень нейротизма (нервной нестабильности);
- ♦ за время обучения (от пятого к седьмому классу) эти особенности склонны прогрессировать;
- ♦ желание приукрасить себя, выбрать «правильные» ответы более характерно для учащихся пятых классов;
- ♦ оценка образа жизни семей весьма разнообразна как внутри классов, так и между ними. К сожалению, рейтинг ЗОЖ значительно снижается в семьях семиклассников.

Полученные данные легли в основу докладов в рамках НОУ, где они систематически занимали призовые места на городском уровне. Результаты работы творческих групп представлены в таблице 1.

Таблица 1

Год	Докладчик	Класс	Место
2006	Шунаева Анна	11	3
2007	Комарова Мария	11	2
2008	Артемова Юлия	11	3
2009	Осина Эльвира	11	2
2010	Зукова Катя	10	1

Учащиеся не только проводят исследования в рамках экспериментальной площадки по здоровьесберегающим технологиям, занимаются научной деятельностью, ежегодно являясь призерами городского НОУ, участвуют во Всероссийских конкурсах, но и обеспечивают поддержку различных социальных проектов, проводимых в школе: «Быть здоровым здорово», «Помоги ветерану», «Профилактика вредных привычек», «Боец».

Команда учащихся МОУ СОШ № 125 «Спасатели» дважды занимала призовые места во Всероссийской телекоммуникационной олимпиаде по ОБЖ под девизом: «Быть — значит действовать, наше здоровье в наших руках».

Важно и то, что инициативная группа явилась своего рода катализатором деятельности, заинтересовывая и привлекая в свои ряды не только одноклассников, но и членов их семей.

Сущность инноваций:

- ♦ формирование мотивации учащихся, основанной на личной заинтересованности в результатах;
- ♦ создание рабочей группы учащихся и педагогов, углубленно занимающихся теоретическими и практическими проблемами охраны здоровья подростков;
- ♦ внедрение в МОУ элементов мониторинга здоровья, включающего медико-биологические и психолого-педагогические индикаторы здоровья;
- ♦ широкое, успешное участие в НОУ, очных и телекоммуникационных олимпиадах по ОБЖ как признание и заслуженная награда за проделанную работу.

В ходе методологического обоснования программы экспериментальной работы проведено консультирование администрации ОУ и рабочей группы по содержанию и организации опытно-экспериментальной работы.

С соблюдением юридических и этических требований проведены консультации педагогов по результатам исследования адаптации учащихся в их классах.

По сути, был реализован метод проектов по теме «Я в реальном мире» с широким вовлечением в деятельность учащихся и педагогов школы, а оформление результатов и выступление с ними на НОУ послужило заключительным этапом проекта и мощным стимулом к изучению и осмыслению проблем здоровья человека.

Рациональная организация обучения и практической деятельности учащихся в рамках образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности» позволяет не только повысить уровень гигиенических знаний учащихся, но и оказать реальную помощь в оптимизации психосоциальной адаптации в масштабах всего образовательного учреждения.

НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ-ОРГАНИЗАТОРОВ ОБЖ

—
Н. Е. Олейникова, специалист по УМР кафедры
теории и методики физвоспитания и ОБЖ ГОУ ДПО НИРО

Основы безопасности жизнедеятельности в общем образовании — это единая, непрерывная система целенаправленной педагогической работы, обеспечивающая надлежащий уровень подготовленности человека в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, сохранения и укрепления своего здоровья.

Одним из нормативных документов обеспечения деятельности преподавателей-организаторов и учителей ОБЖ является Приказ Минздравсоцразвития России № 761н от 26.08.2010 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрированного в Минюсте 6.10.2010 № 18638.

Следует четко разграничивать рамки деятельности учителя ОБЖ и преподавателя-организатора ОБЖ.

Учитель ОБЖ

Должностные обязанности:

- ♦ осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета;
- ♦ способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образователь-

ных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

- ♦ обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы;

- ♦ проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;

- ♦ планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности;

- ♦ обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов);

- ♦ оценивает эффективность и результаты обучения по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в том числе текстовые редакторы и электронные таблицы, в своей деятельности;

- ♦ соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся;

- ♦ осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);

- ♦ вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении;
- ♦ участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы;
- ♦ обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- ♦ осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими);
- ♦ выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Учитель ОБЖ *должен знать*: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию, возрастную физиологию; школьную гигиену; методику преподавания предмета; программы и учебники по преподаваемому предмету; методику воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; средства обучения и их дидактические возможности; основы научной организации труда; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации учителя ОБЖ: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Преподаватель-организатор ОБЖ

Должностные обязанности:

♦ осуществляет обучение и воспитание обучающихся, воспитанников с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки в объеме не более 9 часов в неделю (360 часов в год);

♦ организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения;

♦ организует разнообразные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на личность обучающихся, воспитанников, развитие мотивации их познавательных интересов, способностей;

♦ организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности, способствует формированию общей культуры личности;

♦ оценивает эффективность обучения, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, осуществляет контроль и аттестацию обучающихся, воспитанников, используя современные информационные, компьютерные технологии в своей деятельности;

♦ участвует в планировании и проведении мероприятий по охране труда работников образовательного учреждения, а также жизни и здоровья обучающихся, воспитанников. Взаимодействует с заинтересованными организациями;

♦ совместно с учреждениями здравоохранения организует проведение медицинского обследования юношей допризывного и призывного возраста для приписки их к военкоматам;

♦ оказывает помощь военкоматам в отборе юношей для поступления в военные учебные заведения. Ведет учет военнообязанных в образовательном учреждении и представляет соответствующие отчеты в военкоматы;

♦ разрабатывает план гражданской обороны (ГО) образовательного учреждения. Организует занятия по ГО с работниками образовательного учреждения. Готовит и проводит командно-штабные, тактико-специальные учения и другие мероприятия по ГО;

♦ участвует в обеспечении функционирования образовательного учреждения при возникновении различных чрезвычайных ситуаций. Обеспечивает содержание защитных сооружений, индивидуальных средств защиты и формирований ГО в надлежущей готовности;

♦ проводит практические занятия и тренировки обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения по действиям в экстремальных ситуациях;

♦ обеспечивает создание и совершенствование учебно-материальной базы, соблюдение обучающимися, воспитанниками правил безопасности при проведении занятий по курсам основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки, отвечает за сохранность имущества ГО;

♦ составляет отчетность по установленной форме, в том числе и с использованием электронных форм ведения документации;

♦ вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы;

♦ обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса;

♦ осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими);

♦ выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Преподаватель-организатор ОБЖ *должен знать*: приоритетные направления развития образовательной системы Россий-

ской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; законодательство в области ГО и обеспечения функционирования образовательного учреждения при чрезвычайных ситуациях; Конвенцию о правах ребенка; основы педагогики, психологии; теорию и методику основ безопасности жизнедеятельности; правила охраны жизни и здоровья обучающихся; методику работы на спортивных снарядах и приспособлениях; организационные структуры систем предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях; основные принципы и методы защиты населения при стихийных и экологических бедствиях, крупных производственных авариях, катастрофах, а также защиты от современных средств поражения; порядок оповещения населения при возникновении чрезвычайных ситуаций; правила и методы проведения мероприятий при чрезвычайных ситуациях; методы оказания первой медицинской помощи; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), педагогическими работниками; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации преподавателя-организатора ОБЖ: высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее трех лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее трех лет.

Следует отметить, что непосредственное описание особенностей выполнения учебной нагрузки по ОБЖ установлено в Приказе Минобразования РФ № 66, ГКЧС РФ № 85 от 16.03.1993 «Об организации подготовки учащихся по курсу “Основы безопасности жизнедеятельности” в образовательных учреждениях».

Преподавателям-организаторам основ безопасности жизнедеятельности указанный документ устанавливает:

1. Должностные оклады выплачиваются за 36 часов работы в неделю с учетом ведения преподавательской работы непосредственно по курсу ОБЖ в объеме 9 часов в неделю (360 часов в год).

При объеме преподавательской работы по курсу ОБЖ менее 5 часов в неделю (180 часов в год) оплата производится в размере 0,5 должностного оклада с продолжительностью рабочей недели 18 часов.

2. За преподавательскую работу по курсу ОБЖ сверх 9 часов в неделю (360 часов в год), а также за преподавательскую работу по другим предметам производится дополнительная оплата в порядке и на условиях, установленных для учителей и преподавателей.

3. Отпуск предоставляется продолжительностью 48 рабочих дней.

4. В стаж работы по специальности (в т. ч. при оплате за часы преподавательской работы по курсу ОБЖ сверх установленной нормы и оплате учителей, преподавателей, привлекаемых для преподавания курса ОБЖ) включается, кроме работы в этой должности, время работы (службы), соответствующей профилю преподаваемого предмета.

При рассмотрении данного вопроса следует также опираться на Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2010 № 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников».

График работы, в том числе нахождение работника на рабочем месте, составляется совместно с администрацией организации, в которой работает преподаватель-организатор ОБЖ. Что касается кружковой работы, то это один из видов учебных занятий с учащимися, и она должна оплачиваться. Объем нагрузки в кружках устанавливается по соглашению сторон трудового договора.

Еще одним важным документом, на который необходимо ссылаться при возникновении вопросов, касающихся присвоения квалификационной категории и разряда преподавателю ОБЖ, является Приложение к письму Минобрнауки России и Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации от 07.02.2003 № 03-8 ин/22-03/11. Следует обратить особое внимание на Раздел 15 данного документа, в частности, на представленную ниже таблицу.

Таблица 2

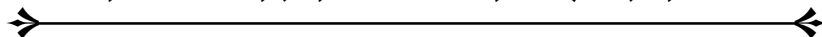
Должность, по которой присвоена квалификационная категория	Должность, по которой может учитываться квалификационная категория, присвоенная по должности, указанной в графе 1
1	2
Учитель, преподаватель	Воспитатель (независимо от места работы); социальный педагог, педагог-организатор; педагог дополнительного образования (при совпадении профиля кружка, направления дополнительной работы с профилем работы по основной должности); учитель, преподаватель, ведущий занятия по отдельным профильным темам из курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности, допризывной подготовки	Учитель, преподаватель, ведущий занятий с обучающимися по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности, допризывной подготовки» (ОБЖ) сверх учебной нагрузки, входящей в основные должностные обязанности; учитель, преподаватель физкультуры (физвоспитания)
Руководитель физвоспитания	Учитель, преподаватель физкультуры (физвоспитания), инструктор по физкультуре; учитель, преподаватель, ведущий занятия из курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)

Раздел 16 данного положения указывает, что срок действия квалификационной категории по заявлению работника в исключительных случаях (например, временная нетрудоспособность, нахождение в отпуске по беременности и родам, уходу за ребенком, нахождение в командировке по специальности за

рубежом, возобновление педагогической работы после ее прекращения в связи с ликвидацией образовательного учреждения или уходом на пенсию, нахождение в отпуске в соответствии с пунктом 5 статьи 55 Закона Российской Федерации «Об образовании» и другие причины) может быть продлен до одного года соответствующими органами управления образованием.

Заявления должны быть адресованы: на продление высшей квалификационной категории — федеральным ведомственным органам управления образованием, органам управления образованием субъектов Российской Федерации; на продление первой и второй квалификационных категорий — местным (муниципальным) органам управления образованием. Кроме того, орган управления образованием субъекта Российской Федерации может принять общее решение по данному вопросу. Срок рассмотрения заявлений граждан, в том числе и по указанному вопросу, не должен превышать одного месяца.

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ



И. А. Картавых, канд. пед. наук,
доцент кафедры экологии и экологического образования;
Е. А. Кротова, канд. пед. наук, доцент кафедры экологии
и экологического образования ГОУ ВПО «Нижегородский
государственный педагогический университет»

В конце XX века человечество пришло к осознанию проблем, вызванных собственной жизнедеятельностью. В процессе развития цивилизации среда обитания человека испытала значительные преобразования, что, с одной стороны, вызвало беспрецедентный рост ее комфортности, а с другой, увеличение количества и масштабов угроз личности и обществу со стороны окружающей среды.

Согласно «Повестке дня на XXI век», принятой на Конференции ООН по окружающей среде и развитию в 1992 г., «все люди должны получить ясное представление об опасностях, которые угрожают им и их потомкам». В итоге обеспечение безопасности стало главной проблемой нового тысячелетия. При этом сама проблема обеспечения безопасности, согласно теории А. Маслоу, является базовой потребностью человека и рассматривается им как «активный и мобилизирующий ресурсы организма фактор».

Решение обозначенной проблемы ведущие отечественные (В. Л. Глазачев, Н. С. Касимов, Н. М. Мамедов, Н. Н. Моисеев, Н. Ф. Реймерс) и зарубежные (А. Кинг, Д. Медоуз, Дж. Форрестер, Б. Шнайдер) ученые видят в реализации Концепции ус-

тойчивого развития, которая определяется ими как развитие цивилизации, при котором обеспечивается жизнь как живущим, так и будущим поколениям.

Рубеж XX и XXI вв. ознаменовался глубокой трансформацией образовательной системы школы, которая проявилась в смене образовательных парадигм и ценностных ориентаций. В образовательной системе наметился поворот к будущему, определяемый целями устойчивого развития. Модель опережающего образования как образования для устойчивого развития, считает А. Д. Урсул, созвучна идеям становления ноосферы, так как предполагает целенаправленное рациональное конструирование желаемого безопасного будущего. Опережающее образование призвано не только транслировать знания и ценности культуры от прошлых поколений к будущим, но и осуществлять опережающую подготовку человека к решению проблем безопасности жизнедеятельности.

Превращаясь в приоритетный фактор, образование в области безопасности жизнедеятельности носит опережающий характер и обогащается прогностическими функциями. Оно предполагает подготовку учащихся к решению проблем безопасности жизнедеятельности, способствуя становлению устойчивого информационно-коэволюционного общества с высокой культурой.

Будучи прогностической, технология проектного обучения в наибольшей степени соответствует требованиям образования для устойчивого развития. Инновационная технология проектного обучения востребована в школьной практике в рамках новой модели образования, связанной со стратегией устойчивого развития.

Технология проектного обучения является лично ориентированной педагогической технологией, способствующей формированию опыта творческой деятельности учащихся. Проектирование связано с целенаправленным изменением действительности, ориентированным на поиск нового, на творчество, самостоятельность и ответственный выбор.

В широком понимании проектом называют все, что задумывается или планируется. В общем и кратком определении проект — это образец, который лежит в основе деятельности, то есть инициирует и регулирует ее.

В настоящее время проектное обучение стоит в центре ис-

следовательского внимания М. П. Горчаковой-Сибирской, В. В. Гузеева, И. А. Колесниковой, Н. В. Матяш, В. В. Николиной, Н. Ю. Пахомовой, Е. С. Полат, И. Д. Чечель, А. В. Хуторского, Е. Н. Ястребцевой.

Дидактической единицей проектного обучения является взятая из реальной жизни лично значимая проблема по обеспечению безопасности жизнедеятельности, которую необходимо решить самостоятельно или в ходе групповой работы, применив для этого знания и опыт из различных научных областей практической деятельности. В основу технологии проектного обучения положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Мы придерживаемся позиций В. В. Николиной, Е. С. Полат, А. В. Хуторского, которые выделяют требования к организации технологии проектного обучения:

- ♦ постановка реально значимой проблемы в области безопасности жизнедеятельности, решение которой требует интегрированного знания, исследовательских умений и творческих способностей;
- ♦ познавательная, теоретическая и практическая значимость результатов проекта;
- ♦ организация самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) деятельности обучаемых;
- ♦ рефлексия каждого этапа проектировочной деятельности;
- ♦ осуществление экспертной оценки проекта по диагностическим параметрам (мотивационный, организационный, познавательный, коммуникативный, творческий).

Кардинальное отличие проектного обучения от классических методов заключается в том, что на всех этапах обучаемые действуют самостоятельно. Выполняя творческие проекты, они самостоятельно принимают решения по обеспечению безопасности жизнедеятельности и берут на себя ответственность за их реализацию. Свобода выбора заданий проекта, видов и способов деятельности делает деятельность обучаемых сознательной, продуктивной и более результативной.

При разработке проекта в области безопасности жизнедеятельности наряду с научной (познавательной) стороной всегда присутствуют эмоционально-ценностная (личностная), деятель-

ная и творческая стороны. Причем именно эмоционально-ценностный и творческий компоненты определяют, насколько значим для обучаемых проект и насколько самостоятельно он выполнен. Одной из важнейших характеристик проектного обучения является его деятельностный характер. В ходе выполнения проектов в области обеспечения безопасности жизнедеятельности обучаемые овладевают комплексом познавательных, практических, исследовательских, коммуникативных, рефлексивных умений.

Проектная деятельность в области обеспечения безопасности жизнедеятельности осуществляется в несколько этапов.

Первый этап — *мотивационно-ознакомительный*. На данном этапе у обучаемых осуществляется проблематизация изучаемого материала: зачем необходимо создавать системы обеспечения безопасности жизнедеятельности? Мотивация обучаемых к проектной деятельности в области обеспечения безопасности жизнедеятельности позволяет осознать мотив предстоящей деятельности, выделить приоритетные идеи и ценности коэволюционного развития и роли экологической безопасности в их реализации, на основе которых будет реализовываться проект. Целеполагание подразумевает постановку обучаемым цели проектной деятельности. Актуализация личного опыта в области обеспечения безопасности жизнедеятельности осуществляется в процессе планирования программы безопасности жизнедеятельности, предварительного сбора, обобщения, оценки исходных данных, определения методик и процедур обеспечения безопасности жизнедеятельности. На данном этапе обучаемые выбирают роли и распределяют обязанности в проектной группе. По времени этот этап является самым коротким, но очень важным для мотивации предстоящей деятельности и создания ситуации успеха. Обучаемые осваивают способы сбора и обработки информации, способы стимулирования активности в процессе принятия решения («дерево решений», «мозговой штурм»), поиск убедительных доказательств, логичность аргументации полученных выводов, приемы анализа и оценки.

Второй этап — *конструктивно-деятельностный* — осуществляется посредством выполнения познавательных, игровых, творческих, исследовательских, практикоориентированных проектов. У обучаемых развивается самостоятельный проектировочный опыт на основе включения их в различные виды проектов

в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. Учебная деятельность направлена, в основном, на когнитивную сферу и предполагает формирование опорных знаний преимущественно комплексного обобщающего характера, освоение творческих оценочных, прогностических способов.

Третий этап — *оценочно-презентативный* — предполагает деятельность по анализу и оценке полученных данных, корректировке проекта, оценке и соотнесении полученных результатов с поставленными целями и задачами проекта, осуществлению саморефлексии и рефлексии деятельности.

Для решения проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности учащиеся включаются в различные типы проектов по способу преобладающей деятельности: исследовательские, игровые, творческие, практикоориентированные и познавательные.

Примерами служат проекты: «Электротранспорт — путь к повышению экологической безопасности города», «Ландшафтный дизайн пришкольного участка», «Экологически безопасное жилье», «Микрорайон в зеленых красках».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ МУТЕСТ

А. В. Варенов, преподаватель-организатор ОБЖ
МОУ СОШ № 181 Нижнего Новгорода

Система программ MyTest (программа тестирования учащихся, редактор тестов и журнал результатов) предназначена для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа результатов, выставления оценки по указанной в тесте шкале (официальный сайт <http://mytest.klyaksa.net/>).

Технология MyTest позволяет создавать авторские электронные образовательные ресурсы в виде компьютерного теста, что обеспечивает их доступность и удобство эксплуатации.

Программа легка и удобна в использовании. Все учителя и учащиеся быстро и легко осваивают ее.

Для создания тестов имеется очень удобный редактор с дружелюбным интерфейсом. Любой учитель-предметник, даже владеющий компьютером на начальном уровне, может легко составить свои тесты для программы MyTest и использовать их на уроках.

При наличии компьютерной сети можно организовать централизованный сбор и обработку результатов тестирования, используя модуль журнала MyTest. Результаты выполнения заданий выводятся учащемуся и отправляются учителю. Учитель может оценить или проанализировать их в любое удобное для него время. Также можно организовать раздачу тестов учащимся через сеть, тогда отпадает необходимость каждый раз копировать файлы тестов на все компьютеры.

Программа MyTest работает с восемью типами заданий: одиночный выбор, множественный выбор, установление порядка следования, установление соответствия, указание истинности или ложности утверждений, ручной ввод числа, ручной ввод текста, выбор места на изображении. В тесте можно использовать любое количество любых типов, можно только один, можно и все сразу. Подробнее смотрите на странице «Типы заданий».

Установка программы MyTest

Для использования программы не требуется проводить каких-либо сложных операций установки. Достаточно просто распаковать загруженный архив в любую папку.

Программа состоит из трех модулей: «Модуль тестирования» (MyTestStudent), «Редактор тестов» (MyTestEditor) и «Журнал тестов» (MyTestServer).

Каждый тест имеет оптимальное время тестирования, уменьшение или превышение которого снижает качественные показатели теста. Поэтому в настройках теста предусмотрено ограничение времени выполнения как всего теста, так и любого ответа на задание (для разных заданий можно выставить разное время).

Программа поддерживает несколько режимов: обучающий, штрафной и свободный. В обучающем режиме тестируемому выводятся сообщения об его ошибках, может быть показано объяснение к заданию. В штрафном режиме за неверные ответы у тестируемого отнимаются баллы и можно пропустить задания (баллы не прибавляются и не отнимаются). В свободном режиме тестируемый может отвечать на вопросы в любой последовательности, переходить (возвращаться) к любому вопросу самостоятельно.

Параметры тестирования, задания, изображения к заданиям для каждого отдельного теста — все хранится в одном файле теста. Никаких баз данных, никаких лишних файлов. Один тест — один файл. Файл с тестом зашифрован и сжат.

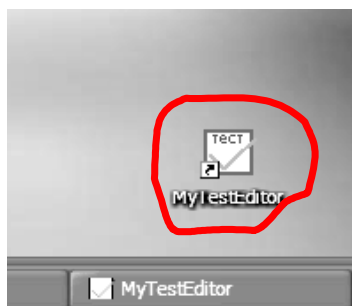
И, наконец, при правильном отборе контрольного материала содержание теста может быть использовано не только для контроля, но и для обучения. Использование тестовых заданий в автоматизированных контрольно-обучающих программах позволяет испытуемому самостоятельно обнаруживать пробелы в

своих знаниях и принимать меры для их ликвидации. В таких случаях можно говорить о значительном обучающем потенциале тестовых заданий, использование которого станет одним из эффективных направлений практической реализации принципа единства и взаимосвязи обучения и контроля. При включении обучающего режима учащийся получает информацию о своих ошибках и верных ответах.

С помощью программ MyTest вы можете организовать как локальное, так и сетевое тестирование.

Рекомендации по использованию конструктора MyTest для создания электронных образовательных ресурсов

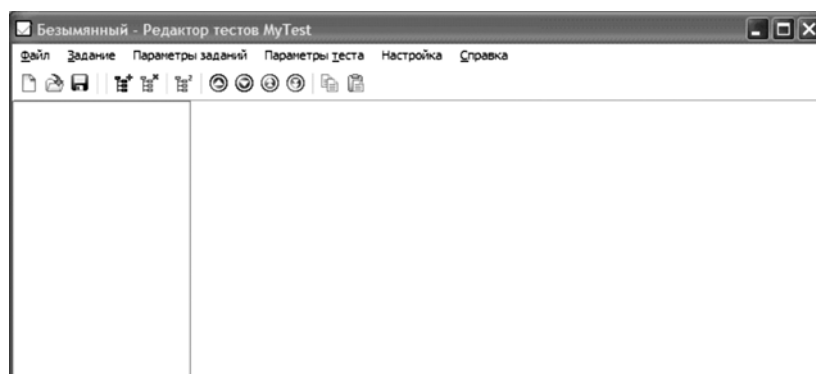
Запуск MyTest



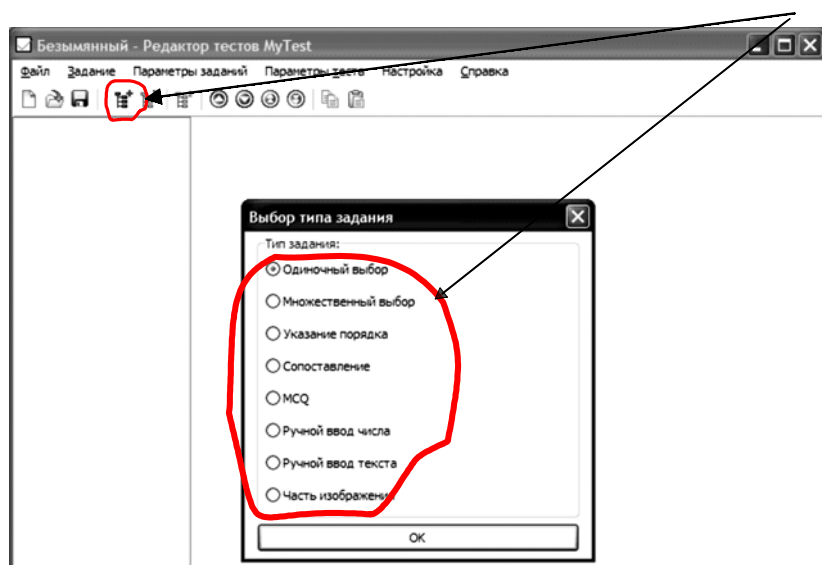
Для запуска MyTest кликните (двойной щелчок) левой кнопкой мыши по ярлыку «MyTest» на Рабочем столе или выберите меню «Пуск — Все программы — MyTest — MyTestEditor».

Создание нового теста

После запуска программы открывается окно следующего вида:



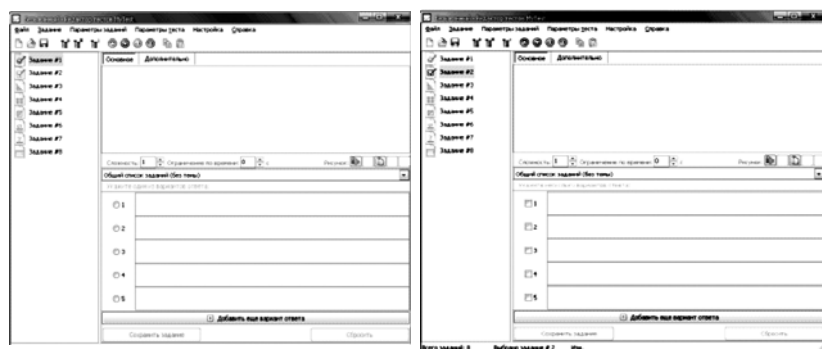
Для того, чтобы начать новый тест, нажмите кнопку «Выбор типа задания».



Выберите тип задания, щелкая левой клавишей мыши, и щелкните «ОК».

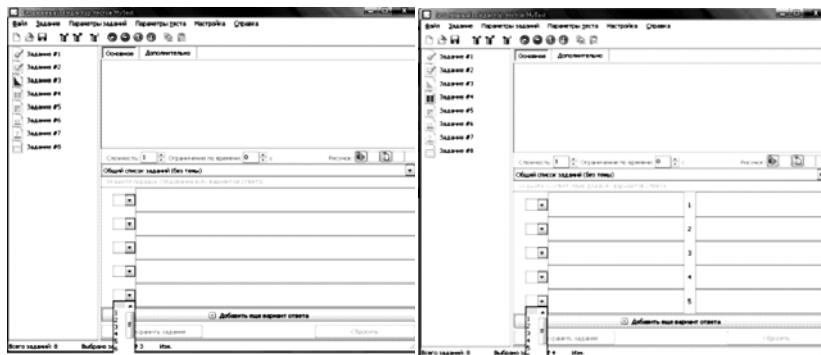
Одиночный выбор

Множественный выбор



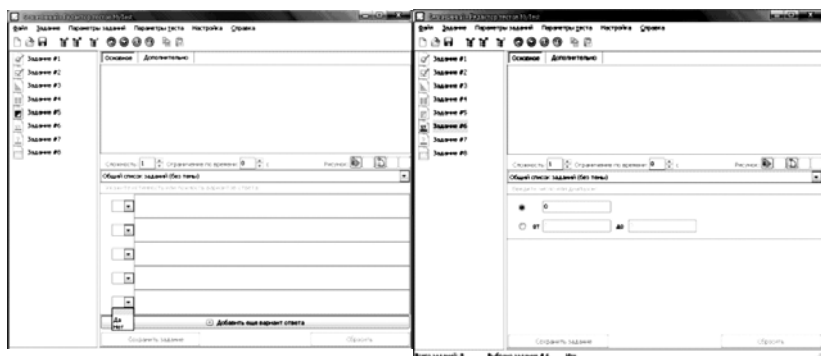
Указание порядка

Сопоставление



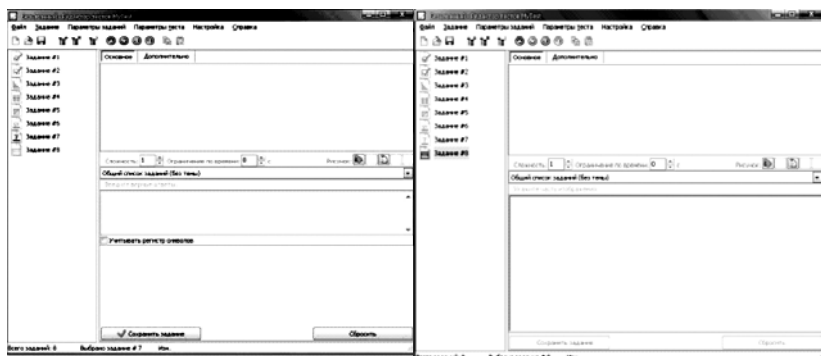
Выбор ответа Да / Нет

Ручной ввод числа

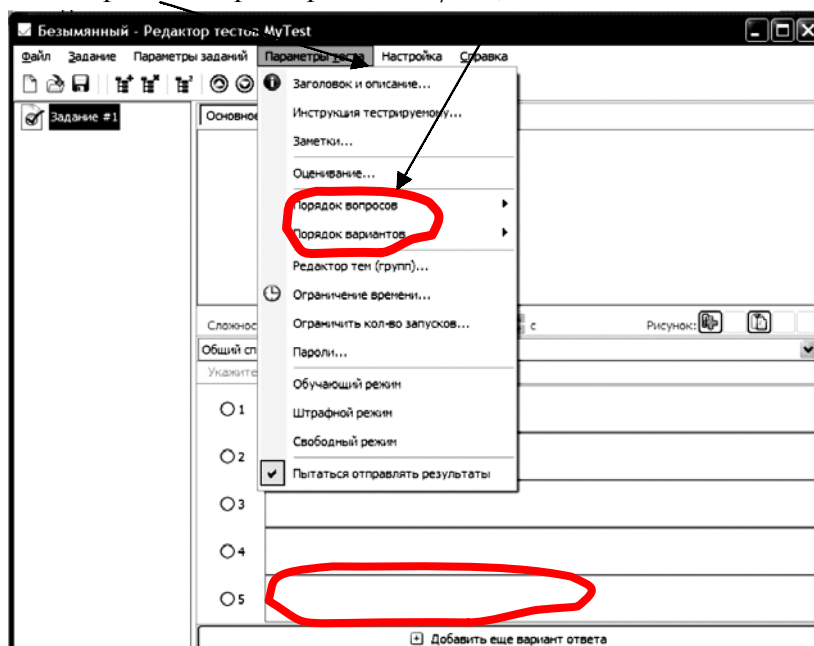


Ручной ввод текста

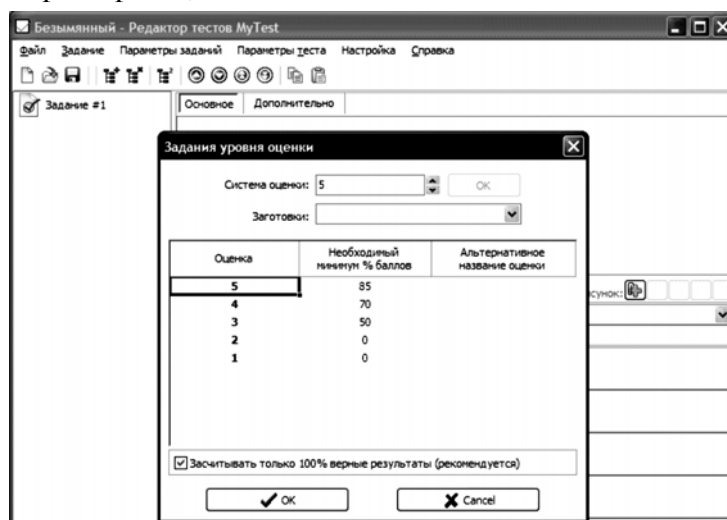
Часть изображения



Откройте «Параметры текста / Оценивание».

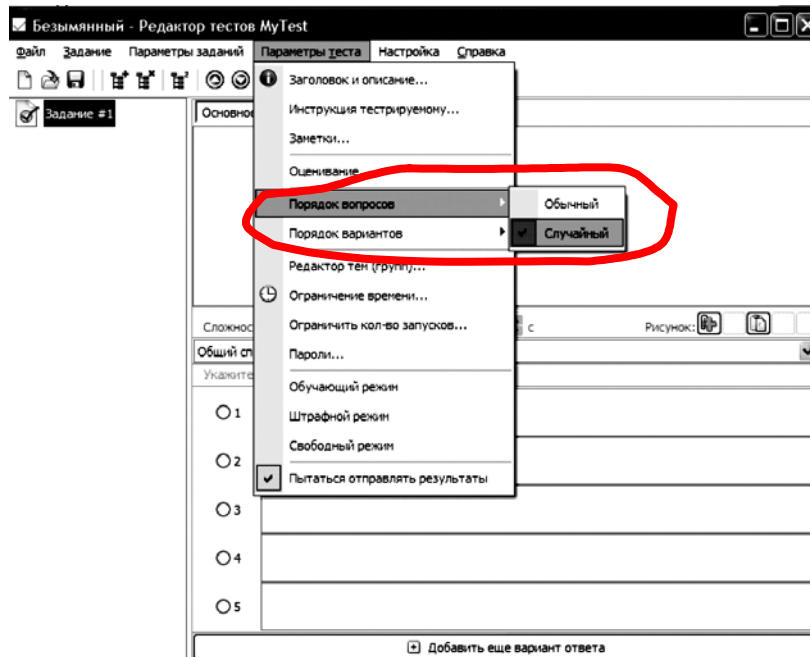


Параметры оценивания можно оставить без изменения.

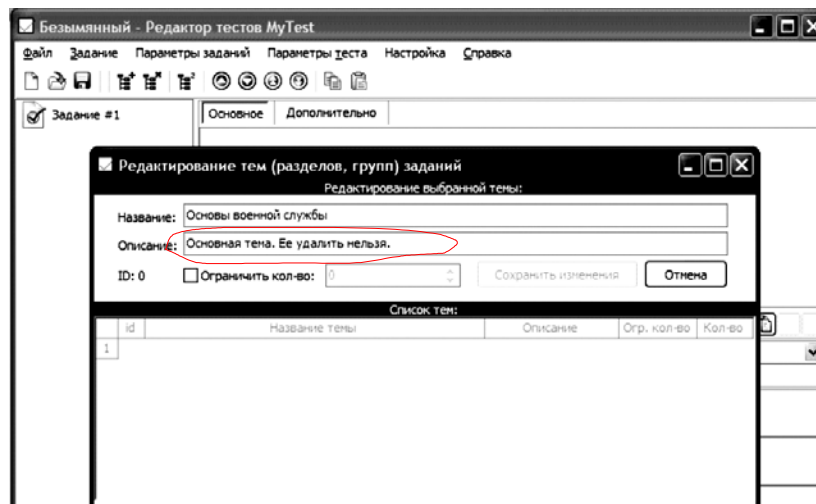


Щелкните «OK».

«Параметры текста / Порядок вопросов» и «Порядок вариантов» установить «Случайный».

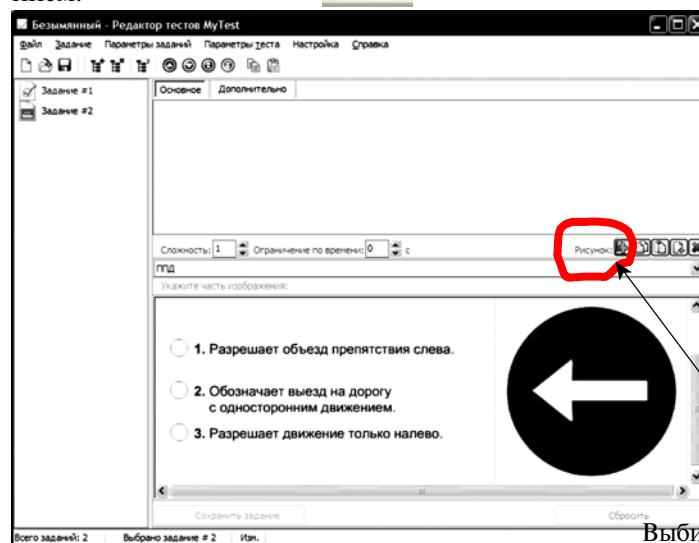


«Параметры текста / Редактор тем» — заполнить тему теста.

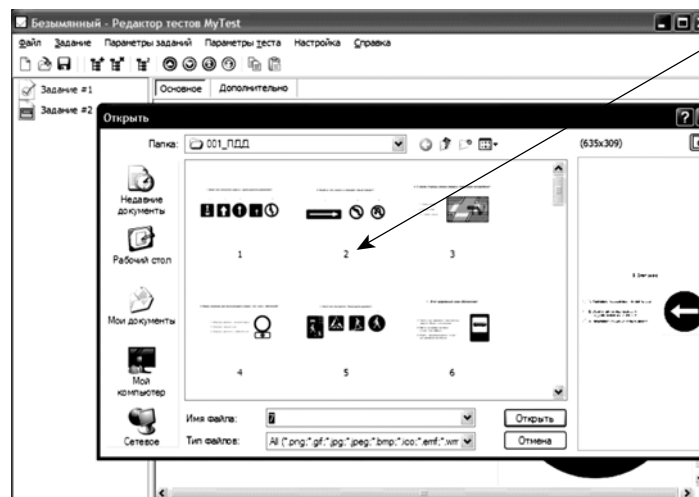


Выбор задания, где используется часть изображения.
Для ответа на вопрос типа «место на изображении» необходимо указать точку на изображении. Если она попадает в указанную область, ответ верен.

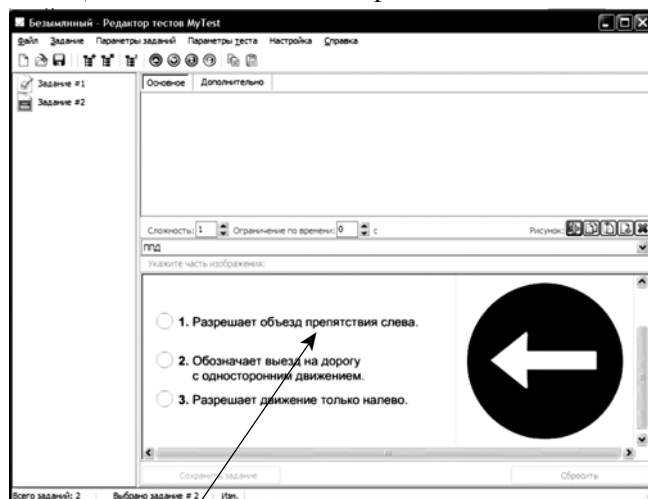
Щелчок по кнопке  — выбираем файл с изображением.



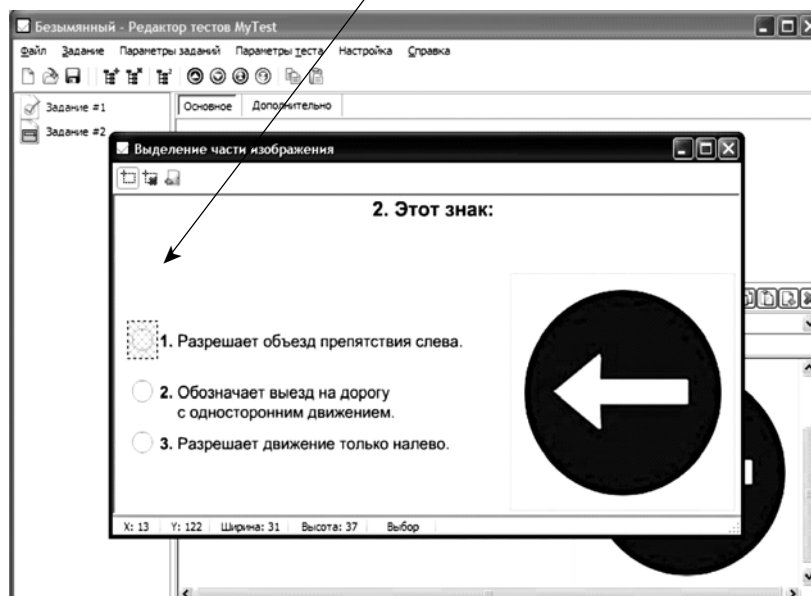
Выбираем файл с изображением



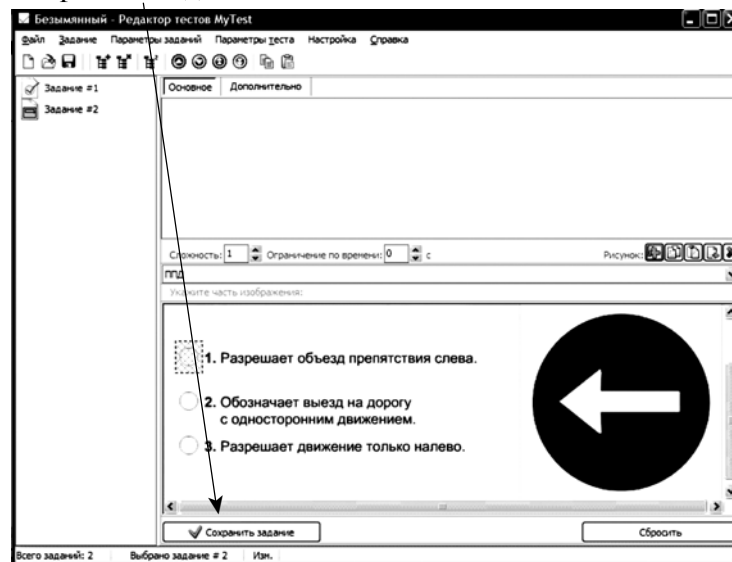
Щелчок по кнопке «Открыть».



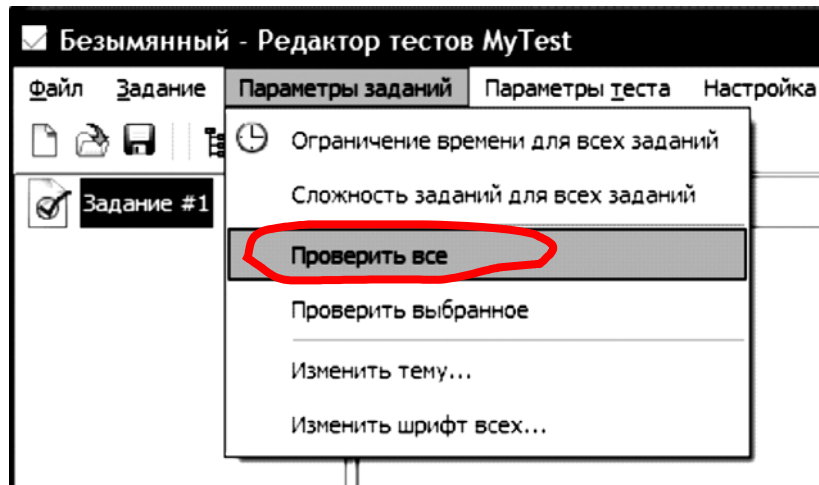
Двойной щелчок ЛКМ по изображению — открывается редактор «Выделения части изображения», выбираем инструмент с таким же названием



Сохраняем задание.



Проверяем тестовые задания.



Сохраняем тест.

По умолчанию проект сохраняется в папке C:\Program Files\MyTest\MyTest\









Вы можете изменить папку.



Закроем это окно и сохраним проект.

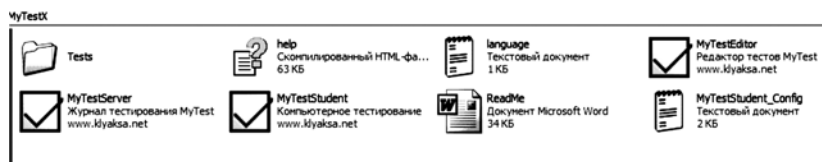
Кнопки меню MyTest, используемые для создания электронных образовательных ресурсов

- | | |
|--|--------------------------|
| | Создать тест |
| | Открыть тест |
| | Сохранить тест |
| | Добавить задание |
| | Удалить задание |
| | Дублировать задание |
| | Переместить задание выше |
| | Переместить задание ниже |

	Переместить задание в начало
	Переместить задание в конец
	Копировать задание в буфер обмена
	Вставить задание из буфера обмена
	Выбрать файл с рисунком
	Копировать рисунок в буфер обмена
	Сохранить рисунок в файл
	Удалить рисунок из задания

Запускаем программу тестирования (MyTestStudent.exe) на компьютере Teacher

Заходим в «Настройки» — «Параметры».
 Выбираем вкладку «Сеть».
 В поле IP или имя компьютера пишем «Teacher».
 Поле порт не меняем.
 Ставим галочку «Отправлять результаты на сервер учителю».
 Выбираем вкладку «Сохранить настройки».
 Жмем кнопку «Сохранить настройки сейчас» (для того чтобы они записались в файл настроек MyTestStudent_Config.txt).
 Закрываем окно настроек.
 Закрываем MyTestStudent.
 Проверим блокнот с именем MyTestStudent_Config.txt, при необходимости проведем изменения файла (см. вставку).




```
MyTestStudent_Config - Блокнот
Файл Правка Формат Вид Справка

[Save]
IsSaveResult=0
IsSaveProtectionResult=0
IsSaveConfig=0
IsUseWindowSettings=0
FileNameResult=MyTestStudent_Result.txt
PrefixFileNameProtectionResult=
[Net]
IsSendResult=1
RemotePort=5005
RemoteHost=Teacher
IsAutoGetTestFromStart=1
[Dir]
InitialDirOpenTest=
DirForResult=
[Colors]
```

Установка MyTest и использование MyTest для сетевого тестирования

Пусть в классе 1 компьютер (имя — Teacher) + 8 комп. (имя компьютера — 01, ...).

1. Скачиваем с сайта архив с программой, например файл MyTest.rar.

2. Распаковываем архив в любую папку на компьютер Teacher, например, прямо на диск C. То есть получаем на диске C (или где вам удобнее) папку MyTest с файлами.

MyTestStudent.exe — программа тестирования

MyTestEditor.exe — редактор

MyTestServer.exe — журнал

help.chm — справка

MyTestStudent_Config.txt — настройки программы тестирования

Test_0001.mtf — примеры файлов с тестами

3. Запускаем программу тестирования (MyTestStudent.exe) на компьютере Teacher. Заходим в «Настройки» — «Дополнитель-

ные настройки». Выбираем вкладку «Сеть». В поле IP или имя компьютера пишем Teacher. Поле порт не меняем. Ставим галочку «Отправлять результаты на сервер учителю». Закрываем окно настроек. Щелкаем «Настройки» — «Сохранить настройки сейчас» (для того чтобы они записались в файл настроек MyTestStudent_Config.txt). Закрываем MyTestStudent.

Можно сразу в блокноте изменить файл MyTestStudent_Config.txt.

4. Копируем эту папку MyTest на все восемь компьютеров учеников.

5. Запускаем на компьютере учителя (Teacher) файл MyTestServer.exe.

6. После этого даем команду учащимся запустить файл MyTestStudent.exe (необходимо создать ярлык этого файла на каждом компьютере ученика).

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В КУРСЕ ОБЖ

Д. Н. Тимонин, преподаватель-организатор ОБЖ
ГБОУ СПО «Шатковский агротехнический техникум»
р. п. Шатки Нижегородской области

Учеба и учение — это труд. Труд напряженный и кропотливый, приносящий радость и удовлетворение, дающий немало новой и интересной информации. Иногда бывает так: урок прошел, а прогресса нет. Что можно сделать за 45 минут, которые отводит нам расписание на общение с учащимися? Можно успеть многое. А можно ничего не успеть. Все зависит от профессионального мастерства учителя, глубины его знаний, опыта, неустанного поиска эффективных методов и форм обучения, творческого подхода к делу.

Урок — это тот отрезок времени, в течение которого учитель должен реализовать конкретную учебную задачу, организовать и провести с классом изучение и усвоение определенного объема нового материала, достичь программных требований. У нас сложился стереотип, что 45 минут урока — это опрос, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний. Так было, так есть. Но только так не должно быть. Каждый новый день заставляет нас решать в этот отрезок учебного времени новые, более сложные и многообразные проблемы обучения и воспитания. Как сделать урок интересным, содержательным? Как увлечь ребят, заставить их думать, активизировать участие каждого ученика в образовательном процессе?

От чего зависит эффективность урока? Вопрос не простой. Думаю, многое зависит от опыта учителя, его эрудиции, под-

готовки учащихся, их желания учиться. А добиваемся ли мы того, чтобы на каждом уроке все учащиеся включались в активную познавательную деятельность? Ведь не секрет, что только незначительная часть ребят активно вовлечена в учебный процесс. Не секрет, что мы, учителя, порой недостаточно эффективно используем на уроке учебник с его методическим аппаратом, различными схемами, таблицами, вопросами развивающего и обобщающего характера. На уроке формируются не только знания — формируется характер ученика, его умение работать, добывать знания, дисциплинированность и аккуратность.

Почему у учащихся старших классов снижается интерес к учебе? Почему отличников в старших классах значительно меньше, чем в младших? Ответ прост. С увеличением объема учебного материала и уменьшением учебного времени увеличивается темп его изучения, что вызывает большие трудности в выработке системы знаний у каждого ученика, контроль резко снижается, а самостоятельность в работе и сознательность из-за возраста не на должной высоте. Так появляются пробелы в знаниях. К учебным занятиям некоторые ученики перестают готовиться систематически, интерес к учебе пропал. Появляются равнодушные ученики, которые могут просидеть весь урок, ничего не делая.

Однако в современном обществе существует потребность в активных, деятельностных людях, которые могли бы быстро приспосабливаться к меняющимся трудовым условиям, выполнять работу с оптимальными энергозатратами, способных к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию.

Для выполнения данного социального заказа педагоги обращаются к различным методам обучения, которые сочетают интересы общества и личности. В этой связи все большее внимание привлекает метод проектов.

Проектирование требует синтеза различных знаний: педагогических, психологических, философских, социологических, исторических, экологических, медицинских, правовых, технических, информационных и др. Обращение к ним вызвано колоссальной ответственностью не только за технологическую сторону образовательного процесса, но и за жизнь и психическое состояние людей, участвующих в реализации данного проекта.

Процедура проектирования считается эффективной, если,

во-первых, она не потребовала дополнительных ресурсов; во-вторых, в итоге создан работоспособный проект; в-третьих, есть потенциальные возможности для снижения затрат по его эксплуатации без ущерба качества работы.

В качестве объекта проектирования выступает, как правило, определенная педагогическая конструкция: технология, метод, содержание образования, учебная программа и т. д. Такое ограничение связано с тем, что в педагогике многие процессы плохо управляемы, неоднозначны, и потому их проектирование зачастую малоэффективно. Даже имея внешне традиционное выражение, объект проектирования должен строиться на новой идее, ибо потребность в проектировании возникает при условии, если найдена новая возможность решения существующей проблемы.

Субъектом проектирования выступают педагог или группа специалистов. Каким бы ни был этот субъект, он должен обладать, на наш взгляд, следующими специфическими чертами:

- ♦ творческим мышлением и способностью к изобретательству;
- ♦ профессионализмом и высокой работоспособностью;
- ♦ общественно значимыми ценностными ориентациями;
- ♦ способностью предвидеть последствия перспективных изменений действительности, реализуемых в педагогическом проекте.

Средства проектирования, как любой деятельности, можно условно разделить на материальные и духовные. К первым относятся законодательные акты, документация, технические средства, схемы, таблицы и т. д. Ко вторым — общие средства научных исследований, ключевые теоретические положения смежных наук и т. д. Учитывая специфику педагогической деятельности и проектирования, подчеркнем, что большее значение имеют духовные средства, что не умаляет роли материальных.

Методы проектирования достаточно разнообразны, поскольку их использование зависит не только от проблемы и предмета проектирования (объективные критерии), но и от особенностей самих субъектов, от того набора методов, которыми владеют конкретные проектировщики (субъективные критерии). В частности, к ним относятся эвристические методы решения изобретательских задач, моделирование, методы квалиметрии и т. д.

Результатом проектирования является педагогический проект, функциональная специфика которого зависит от следующих условий: состояния среды, особенностей субъектов, занятых подготовкой конкретного проекта, функциональных связей между элементами проекта, возможностей его эффективного использования, ожидаемых результатов.

Метод проектов составляет основу технологии проектного обучения, смысл которого заключается в самостоятельном освоении школьниками учебного материала и создании конкретного продукта, что позволяет ребятам пережить ситуацию успеха, самореализации.

Проект позволяет преодолеть разрыв между школьным образованием и жизнью и является связующим звеном между учебной и научно-исследовательской работой. При этом самостоятельное добывание знаний, необходимых школьникам в данный момент, делает процесс обучения активным и личностно значимым.

Работая над проектом в учебном процессе, учащиеся овладевают комплексом умений (познавательных, практических, оценочных), основами взаимодействия друг с другом и рефлексией, учатся приобретать новые знания, а также интегрировать их.

Организация обучения и воспитания по методу проектов предполагает превращение учащихся в субъектов деятельности. Каждый школьник становится равноправным членом творческого коллектива, работа в котором позволяет учащимся объединяться по интересам, обеспечивать себе разнообразие ролевой деятельности, воспитывает обязательность и ответственность при выполнении заданий в намеченные сроки, учит взаимопомощи в работе. В проектную деятельность вовлечены чувства, отношения, мысли и действия школьников.

При работе над проектом учитель ориентируется на ряд правил и выполняет следующие функции:

- ♦ помогает ученикам в нахождении источников, способных помочь им в работе над проектом;
- ♦ является источником информации;
- ♦ координирует весь процесс;
- ♦ поддерживает непрерывную обратную связь, чтобы помочь ученикам продвигаться в работе над проектом;
- ♦ поощряет учеников.

При выборе тем проекта для выполнения учащимися в ходе изучения курса ОБЖ преподаватель руководствуется следующими критериями:

- ♦ значимость данной информации для учащихся;
- ♦ социальная значимость проекта;
- ♦ наличие в проекте воспитательного потенциала;
- ♦ связь с изучаемыми темами курса ОБЖ;
- ♦ возможность постановки проблемы;
- ♦ время, отводимое на изучение данного раздела и темы;
- ♦ возможность реализации межпредметных связей.

В настоящее время существуют различные подходы к классификации проектов. Е. С. Полат считает, что в основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов всегда предполагает решение проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой — интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. По определению, проект — это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создание разного рода теоретического продукта. Это всегда творческая деятельность.

По **уровню интеграции** различают проекты с привлечением только содержания изучаемого учебного предмета; межпредметные, учитывающие содержание многих учебных предметов, и надпредметные, которые выполняются на основе сведений, не входящих в учебную программу. Эти проекты вызывают особый интерес у учащихся.

По **количеству участников** выделяют индивидуальные проекты, выполняемые самостоятельно одним школьником, и коллективные — парные: между парами участников и групповые — между группами школьников. Практикоориентированные проекты нередко бывают массовыми, когда учащиеся принимают участие в природоохранных акциях.

По **способу преобладающей деятельности учащихся** выделяют исследовательские, игровые, творческие, практикоориентированные, познавательные проекты. Их отличает то, что они реализуются в творческой, самостоятельной обстановке.

Исследовательские проекты ориентированы на решение научной проблемы, включающей влияние актуальности темы исследования, обозначение цели, задач, предмета и объекта исследования, путей решения проблемы, обсуждение и оформление результатов.

Они осуществляются как в урочной, так и во внеурочной деятельности. К их числу можно отнести проведение микросоциологических исследований по выявлению отношения населения к определенным проблемам, решение конкретных экологических традиций своего региона. В любом исследовательском проекте проявляется творчество учащихся.

В *игровых проектах* учащиеся чаще всего принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть конкретные и вымышленные лица, имитирующие социальные, деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Нередко в игровых ситуациях преобладает приключенческий сюжет: проектирование научной экспедиции с целью комплексного изучения территории; моделирование гипотетической территории по пройденному ими маршруту.

Творческие проекты, как и игровые, не имеют до конца проработанной структуры совместной деятельности, она лишь намечается и подчиняется жанру конечного результата в логике интересов и совместной деятельности участников проекта. Планируемыми результатами могут быть создание праздника, научного журнала, видеофильма, выставки рисунков, туристических буклетов и т. д.

Познавательные проекты направлены на сбор информации о каком-то объекте, конструирование процесса и явления в конкретных условиях, разработку проектов, ориентированных на решение глобальных проблем современности. Такие проекты имеют четкую структуру. При их выполнении ставится цель, подбирается и анализируется научная информация, проводятся «мозговые атаки» с целью их решения. Результат проекта оформляется в виде схемы, доклада, карты, сообщения, сценарной модели и т. д. Все большее количество проектов реализуется в современном учебном процессе с помощью компьютера. Компьютер в данном случае выступает в качестве необходимого инструмента при реализации поставленных задач.

Практикоориентированные проекты направлены на конкрет-

ный практический результат и связаны с социальными ценностями учащихся: очистка водоемов, создание плана местности, учет транспортных средств на автодорожных магистралях своего города, создание исторической хроники своего населенного пункта. Как правило, такой проект должен иметь внешнюю оценку со стороны других людей. Вот почему о практической деятельности учащихся важно сообщить по радио, в газетной заметке. В последние годы отдельные учащиеся или целые классы принимают участие в международных проектах с помощью системы Интернет «Грин», «Аквадата» др.

По **использованию средств обучения** различают проекты, в которых применяют «классические» дидактические средства: печатные (учебники, хрестоматия, рабочие тетради для проектной работы, научно-популярная и художественная литература), наглядные (таблицы, схемы, рисунки, карты), технические средства и т. д., и средства информации и коммуникации, позволяющие осуществить сбор, хранение, обработку, вывод и тиражирование всех видов информации. К информационным и коммуникативным средствам относятся ПЭВМ, периферийное оборудование, средства технологии мультимедиа и систем «виртуальная реальность», системы машинной графики и искусственного интеллекта, средства коммуникации (сетевое оборудование, программные комплексы, телефонные линии, волоконно-оптические и спутниковые каналы связи) и их инвентарий. Свободный и оперативный доступ к информации при использовании компьютерных средств обеспечивает возможность формирования у учащихся умения добывать, перерабатывать, анализировать информацию из разнообразных источников, сократить время на сбор информации при работе над проектом, осуществлять визуализацию изучаемых закономерностей (в виде моделей, графиков, диаграмм).

По **продолжительности времени проведения** проекта их разделяют на краткосрочные (мини-проекты), они могут занимать от 1—2 уроков до нескольких недель. Среднесрочные проекты нередко занимают несколько месяцев, а долгосрочные разрабатываются в течение учебного года, часто осуществляются во внеучебное время.

Однако процесс выполнения проекта не пускается на самотек. Этапы работы над проектом обслуживаются учителем на уроках или организуются консультации.

Проектная технология реализуется в несколько этапов и имеет циклический вид. В этой связи дадим краткую характеристику проектного цикла. Проектный цикл мы определяем как отрезок времени, в который осуществляется совместная деятельность учащихся от постановки проблемы, конкретной цели до фиксированного проявления запланированных результатов в виде конкретного продукта и личностных качеств, связанных с реализацией проекта и ценностно-смысловой деятельности.

Проектная деятельность осуществляется с учетом последовательно выделенных этапов: ценностно-ориентированного, конструктивного, оценочно-рефлексивного, презентативного (таблица 3).

Таблица 3

Этапы работы над проектом

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Ценностно-ориентированный	Мотивация проектной деятельности: организация учащихся по созданию проекта, раскрытие его значимости	Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы
2. Конструктивный	Объединение учащихся в группы: консультация учащихся; стимулирование поисковой деятельности учащихся; подготовка памяток и алгоритмов при организации самостоятельной работы	Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально; составление плана работы; сбор материалов, поиск литературы; выбор формы реализации проекта
3. Оценочно-рефлексивный	Стимулирование и консультирование учащихся	Самооценка своей деятельности. Оформление проекта в выбранной форме
4. Презентативный	Подготовка экспертов. Проектирование формы презентации; организация дискуссии по обсуждению проекта; организация самооценки учащихся	Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции. Самооценка собственной деятельности

Первый этап проектного цикла — *ценностно-ориентированный* — включает в себя следующий алгоритм деятельности учащихся: осознание мотива и цели деятельности учащимися, выделение приоритетных ценностей, на основе которых будет реализовываться проект, определение замысла проекта. На данном этапе важно организовать деятельность по коллективному обсуждению проекта и организации его выполнения. В этой связи учащихся стимулируют для высказывания идеи по реализации проекта. С этой целью, как показывает опыт учителей, на доске выписывают все идеи, выдвигаемые учащимися, не отвергая их. Когда высказано значительное число предложений, следует, исходя из замысла проекта, обобщить и классифицировать основные направления идей в наглядной и понятной для них форме.

На этом этапе строится модель деятельности, определяются источники необходимой информации, выявляется значимость проектной работы, производится планирование будущей деятельности. Определенную роль на первом этапе играет направленность учащихся на успех предстоящего дела.

Второй этап — *конструктивный* — включает собственно проектирование. На этом этапе учащиеся, объединяясь во временные группы (4—5 человек) или индивидуально, осуществляют проектную деятельность: составляют план, собирают информацию по проекту, выбирают форму реализации проекта (составление научного отчета, доклада, создание графической модели, карты, дневника и т. д.). Учитель на данном этапе консультирует учащихся, старается организовать деятельность учащихся таким образом, чтобы каждый мог проявить себя и завоевать признание других школьников. Нередко на этапе конструирования учитель подключает к работе консультантов, то есть школьников, которые будут помогать исследовательским группам в решении тех или иных задач. В этот период ребята учатся творческому поиску лучшего варианта решения задач. Роль учителя на данном этапе — помочь школьникам выразить свои мысли, стимулировать их поисковую деятельность. Этот период самый длительный по времени.

Третий этап — *оценочно-рефлексивный*. Его основу составляет самооценка деятельности учащихся. Подчеркнем, что рефлексия сопровождает каждый этап проектной технологии. Однако выделение самостоятельного этапа способствует целе-

направленному самоанализу и самооценке. На данном этапе проект оформляется, компоуется и готовится к презентации. Оценочно-рефлексивный этап важен и потому, что каждый из участников проекта как бы пропускает через себя полученную всей группой информацию, так как в любом случае он должен будет участвовать в презентации результатов проекта. На данном этапе на основе рефлексии может проводиться корректировка проекта (учет критических замечаний учителя, товарищей по группе). Учащиеся продумывают следующее: как можно улучшить работу, что удалось, что не получилось, вклад каждого участника в работу.

Четвертый этап — *презентативный*, где осуществляется защита проекта. Презентация — результат работы разных групп и индивидуальной деятельности, итог общей и индивидуальной работы. Защита проекта проходит как в игровой (круглый стол, пресс-конференция, общественная экспертиза), так и в неигровой формах.

Учащиеся представляют не только результаты и выводы, но и описывают приемы, при помощи которых была получена информация, рассказывают о проблемах, возникших при выполнении проекта, демонстрируют приобретенные знания, умения, творческий потенциал, духовно-нравственные ориентиры. На данном этапе учащиеся приобретают и демонстрируют опыт представления итогов своей деятельности.

Во время защиты проекта выступление должно быть кратким, свободным. На этапе презентации школьники включаются в дискуссию по обсуждению проектов, учатся конструктивно относиться к критике своих суждений, признавать право на существование различных точек зрения на решение одной проблемы, осознают собственные достижения и выявляют нерешенные вопросы. Как правило, на данном этапе следует обратить внимание на перспективы работы над проектом.

Поскольку технология проектного обучения ориентирована на «создание» новых знаний об объекте, процессе, способе деятельности, то изменяется и роль учителя. Он должен овладеть технологией проектирования деятельности учащихся, уметь выполнять роль независимого консультанта.

Немаловажным условием успешности проведения урока ОБЖ является умение учителя грамотно спроектировать предстоящее учебное занятие.

Применяя методику проектирования, можно представить процедуру проектирования урока ОБЖ:

1. Формулирование заданий для учащихся по освоению каждого элемента содержания (общих или дифференцированных).
2. Выбор вида групповой работы (по составу участников и по содержанию заданий).
3. Определение способа формирования групп (непостоянный или постоянный состав членов групп) и выбор (назначение) лидера (капитана) группы.
4. Разработка форм выдачи заданий, инструкций для учащихся, алгоритмов деятельности, памяток и т. п.
5. Продумывание возможных затруднений учащихся при выполнении заданий и способов их устранения.
6. Определение способа и последовательности подачи результатов работы групп.
7. Обдумывание содержания урока: формы обобщения результатов работы группы, выделения главного, расстановки акцентов.
8. Определение критериев и формы оценки деятельности школьников (самооценка, взаимная оценка, оценка учителя).
9. Продумывание способов использования внешних условий образовательного процесса: учебно-материальной базы, социального, природно-климатического окружения, нравственно-психологического климата в классе.
10. Подготовка необходимого для урока оборудования и материалов.
11. Распределение времени на каждый вид учебно-познавательной деятельности.
12. Составление подробного проекта урока.
13. Мысленное проигрывание разработанного урока, внесение в него корректив.
14. Консультирование лидеров групп.

Проводя уроки по ОБЖ, преподаватель решает не только образовательные задачи, но и приучает учащихся к самостоятельности, делает их более активными, воспитывает чувство коллективизма. Ребята начинают сотрудничать друг с другом при выполнении общей работы, у них формируются социально значимые качества личности.

Работа по методу проектов на уроках ОБЖ может строиться в несколько этапов.

1 - й этап. **Проектирование**

♦ Сообщение детям предварительной информации — «вводный текст».

♦ Формулировка учителем и учащимися исследовательской проблемы (коллективного проекта), для решения которой необходимы объединенные усилия всего коллектива.

♦ Предложение «индивидуальных проектов» мини-группам (2—3 человека), проработка которых поможет всему классу приблизиться к решению общей проблемы.

Вопросы могут быть двух уровней.

I — информативный (сбор информации, пересказ).

II — аналитический. После того, как учащиеся сделают сообщения по информативным вопросам, им предлагаются вопросы второго уровня, ответы на которые можно найти в результате анализа представленной информации по вопросам первого уровня, а также из других источников.

Вопросы записываются на карточках, рядом с вопросами указана литература, необходимая для поиска ответов.

2 - й этап. **Подготовка к мастерской**

Самостоятельная работа с литературой, поиск ответов на поставленные вопросы индивидуальных проектов.

3 - й этап. **Мастерская**

Это семинар, на котором сначала заслушиваются информационные сообщения (вопросы первого уровня). На основании этих сообщений составляется опорная схема, содержащая информацию, необходимую для запоминания и перехода к вопросам второго уровня. Далее заслушиваются сообщения аналитического плана.

Вывод, который делается на завершающем этапе мастерской, становится результатом синтеза отдельных сообщений.

4 - й этап. **Игра**

При подготовке к игре ученики изучают дополнительную литературу и готовят текст сообщения по заданной проблеме. Игра — это выполнение задачи, поставленной на этапе проектирования: каждый учащийся (или представитель мини-группы) делает сообщение, после чего следует дискуссия и выносятся коллективное решение. Затем результаты работы оформляются в виде отчета.

5 - й этап. Оценка результатов и процесса

«Жанры» проектов:

♦ путевые записки, письма, дневники, написанные либо от лица исторического персонажа, либо от самого себя — после путешествия в другую эпоху;

♦ «ситуация решения», когда ученик должен сыграть роль определенного исторического персонажа и сообразно собственным убеждениям принять решение, имеющее значение для хода истории;

♦ «диалоги»: ситуация, когда ученики имеют возможность вступить в диалог по важным мировоззренческим вопросам с кем-либо из реальных лиц истории.

Содержание программы ОБЖ отражает жизненную необходимость знаний и умений в данной области, но учащиеся и их родители все же относят этот предмет к группе «неосновных». Возникает противоречие: жизненно необходимо знать, но редко кто из учащихся хочет учить. Как же добиться прочных знаний? Выход один — нужно решить задачи:

♦ заинтересовать;

♦ убедить;

♦ увлечь.

На мой взгляд, в данном случае метод проектов является чудесной находкой. Он расширяет горизонты в педагогической теории и практике, показывает, как от словесного воспитания и обучения перейти к обучению и воспитанию самой жизнью, то есть является конкретной возможностью использовать жизнь для воспитательных и образовательных целей. Учащийся должен стать субъектом обучения. И это, в общем, совсем не сложно, как казалось раньше. Внедрение в жизнь принципа «Учиться, делая!» дает положительный результат.

Визитная карточка проекта (план-конспект урока ОБЖ) по методу проектов

Автор проекта

Фамилия, имя, отчество: Тимонин Дмитрий Николаевич.

Номер и название школы: ГОУ СПО «Шатковский агротехнический техникум».

Город, область: р/п Шатки, Нижегородская область.

Описание проекта

Название проекта

Урок № 1. Тема: «Правила поведения населения в чрезвычайных ситуациях природного характера».

Краткое содержание проекта

Проект направлен на изучение и практическое применение способов защиты населения в чрезвычайных ситуациях природного характера. В ходе проекта предусматривается изучение действий при возникновении сложившихся ситуаций, а также оказания соответствующей медицинской помощи.

Предметная область

ОБЖ, основы медицинских знаний.

Возрастная группа учащихся

Курс: 1. Группы: 11, 19.

Какое время требуется для выполнения проекта?

45 минут (домашнее задание).

Основа проекта

Содержание, соответствующее образовательным стандартам

В соответствии с примерной программой обучения ОБЖ общего образования, являющейся компонентом государственных стандартов, учащиеся должны

знать/понимать:

— правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера;

— способы безопасного поведения в природной среде: подача сигналов бедствия, сооружение временного укрытия;

уметь:

— оказывать первую медицинскую помощь при ушибах, кровотечениях, переломах;

— пользоваться средствами индивидуальной защиты (ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой);

— действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Какие дидактические цели и методические задачи Вы ставите в своем проекте? / Итоги обучения

Цель обучения:

После завершения проекта учащиеся смогут:

— объяснить причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера;

- определить виды и последствия чрезвычайных ситуаций;
- грамотно использовать меры по обеспечению безопасности при угрозе ЧС;
- правильно оказывать первую медицинскую помощь.

Триада вопросов, направляющих проект

Основополагающий вопрос

Можно ли обеспечить безопасность человека при чрезвычайных ситуациях природного характера?

Вопросы учебной темы

Чем опасны природные чрезвычайные ситуации?

К каким последствиям приводят различные виды ЧС?

Как грамотно построить и использовать защитные сооружения?

Какие действия должны использовать учащиеся и при угрозе и во время ЧС природного характера?

Вопросы по содержанию

Причины образования?

Что такое защитное сооружение?

Какие средства первой помощи можно использовать при ЧС природного характера?

График оценивания

До работы над проектом	Во время работы над проектом	После завершения работы над проектом
Фронтальный опрос; анкетирование; тестирование	Памятка по организации исследования, консультирование, список информационных источников	Презентации учащихся; критерии оценки; работа в группе

Описание методов оценивания

Работа над проектом начинается с того, что в ходе презентации учителем выясняется уровень знаний учащихся по данной теме. При этом используются анкетирование, письменные и устные опросы, тестирование. В разделе «Организационные мероприятия» опишите, кто, как и где осуществляет контроль.

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

Знания темы «ЧС природного характера» из курса средней школы.

Навыки поиска информации в Интернете, учебной литературе.

Навыки подготовки и проведения презентации.

Учебные мероприятия

Перед началом работы

В ходе демонстрации презентации учителю необходимо провести беседу с учащимися с целью выявления имеющихся знаний по теме. В ходе беседы следует выяснить, какие базовые знания имеют учащиеся. На родительском собрании с целью включения родителей в проект им предлагается познакомиться с буклетом, который дает представление о проекте и о планировании работы каждой группы. Таким образом, родители могут оказать посильную помощь в работе над проектом (беседа с медиками, помощь группе географов, учителей ОБЖ в поиске информации).

Представление проблемной ситуации

С помощью презентации, учитывая итоги проведенной беседы, учитель создает проблемную ситуацию, организует групповое обсуждение возникших вопросов, выдвижение гипотез и распределение учащихся по тематическим группам.

Работа над проектом

На начальном этапе работы над проектом учитель помогает каждой тематической группе распределить роли, обсудить стратегию исследования, способы поиска информации, методы исследования и возможности оформления результатов работы. Итогом является план деятельности. Далее начинается самостоятельная исследовательская, поисковая работа учащихся в соответствии с планом. На этом этапе учащиеся собирают информацию по теме проблемного вопроса в энциклопедиях, учебниках и в Интернете, обсуждают собранную информацию в группе, разрабатывают инструментарий исследования, проводят исследования, сравнивают его результаты с собранной информацией, делают выводы, которые будут ответом на проблемный вопрос. Если ученики затрудняются с поиском информации, можно порекомендовать им список информационных источников. Основное внимание учителю следует уделить промежуточным обсуждениям, дискуссиям внутри групп, консультациям учителей-предметников и школьного психолога по мере необходимости. Лист самооценки поможет участникам проекта осознать уровень личностного роста. При подготовке к защите проекта участникам предлагается ответить на вопросы кроссворда и теста.

Оформление результатов проектной деятельности

Оформление результатов планируется в виде презентации, поэтому здесь может понадобиться консультация учителя информатики, на одной из консультаций необходимо обсудить с ребятами критерии оценивания презентации. Одновременно с презентацией готовится выступление группы на открытой защите, поэтому в критерии оценивания необходимо заложить пункты оценивания выступления учащихся, умение задавать вопросы и отвечать на них.

Защита проекта, оппонирование, дискуссия

Защиту проектов можно организовать как открытое занятие. В ходе защиты каждая группа представляет презентацию, отвечает на вопросы. Оценивание происходит с помощью разработанных критериев участниками группы, участниками других групп. Защита проектов позволяет дать ответ на основополагающий вопрос, сформулировать общие выводы по итогам работы.

По окончании работы

Необходимым элементом всей проектной деятельности является анализ проделанной работы, где учитель обсуждает с детьми, что у них получилось, что не получилось и почему. На этом этапе можно вновь обратиться к листу самооценки и увидеть качественный рост каждого участника. Немаловажным становится награждение групп.

Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (проблемный ученик)

Проблемный ученик работает по индивидуальному плану:

1. Беседует дома с родителями и ищет материал о данном природном явлении.

2. Ищет фотографии данного природного явления.

3. Устно отвечает на вопросы учителя.

Ученик, для которого язык преподавания — не родной

Ученик работает по индивидуальному плану:

1. Получает от учителя двуязычный словарь.

2. Получает от учителя двуязычный текст с планом проекта.

3. Получает материалы для работы (могут быть напечатаны на русском языке).

4. Работает в тесном контакте с учителем.

Одаренный ученик

Учащиеся, заинтересованные в более глубоком изучении темы, могут провести самостоятельные дополнительные исследования в области ОБЖ и других предметов.

Систематическое использование данного метода на уроке ОБЖ привело к целому ряду любопытных последствий:

- ♦ повысился уровень использования наглядности на уроке;
- ♦ повысилась производительность урока;
- ♦ установились стойкие межпредметные связи;
- ♦ приходится больше внимания уделять логике подачи учебного материала, что положительно сказывается на уровне знаний учащихся;
- ♦ изменились к лучшему взаимоотношения с учениками, не проявляющими интереса к предмету ОБЖ.

Нынешнему учителю неплохо бы время от времени вспомнить афоризм древних: «Меньше учить, больше учиться!» Именно такие позиции должны быть у современного учителя по отношению к ученикам. Только так мы будем добиваться хороших результатов.

ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КУРСУ ОБЖ, ФОРМИРУЮЩИЕ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ФИЗИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА БУДУЩИХ ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА

В. В. Кузьмин, преподаватель-организатор ОБЖ
МОУ «Суроватихинская СОШ»
Дальнеконстантиновского района Нижегородской области

Статья 59 Конституции Российской Федерации гласит: «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации».

Реалии современного Российского общества выдвинули ряд важных, качественно новых задач по созданию суверенного, экономически развитого, цивилизованного, демократического государства, обеспечивающего конституционные свободы, права и обязанности его граждан с полной гарантией их правовой и социальной защищенности. Это предполагает необходимость формирования у граждан и, прежде всего, у подрастающего поколения, высоких нравственных, морально-психологических, этических, физических качеств, среди которых важное значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

Наша «Суроватихинская СОШ» расположена на территории военного гарнизона, где дислоцируется в/ч 32193 — ракетный арсенал и в/ч 49494 — полк боевого управления связи. Она является единственным общеобразовательным учреждением на этой территории. В Дальнеконстантиновском районе нет гимназий, лицеев или специализированных классов, где учащиеся могли бы углубленно изучать какие-либо дисциплины, в том

числе и по начальной военной подготовке. Уже четвертый десяток лет наша школа занимает передовые позиции в районе по военно-патриотическому воспитанию молодежи. Поэтому наша система работы основана на сохранении, развитии и приумножении традиций.

Наше государство на современном этапе нуждается в молодом поколении, которому привиты чувство уважения к национальным святыням, гордости за принадлежность к своему народу и его свершениям, историческому прошлому, традициям, готовность к служению обществу и государству.

Большинство родителей учеников нашей школы являются либо военнослужащими, либо служащими Российской Армии. Уровень образованности родителей достаточно высок, и они предъявляют определенные требования к воспитанию и образованию своих детей. Значительная часть родителей мечтает, чтобы по окончании школы их дети продолжили свое образование в военных вузах, следуя семейным традициям. Желания родителей и учеников зачастую совпадают. Занимаясь этой работой, мы выполняем в данном случае социальный заказ. Наша задача — не пустить на самотек процесс воспитания подрастающего поколения и вовлечь в свою работу как можно большее количество учащихся.

В данном опыте предложена разработка двух наиболее характерных и комплексных по своему воздействию направлений внеурочной деятельности по курсу ОБЖ:

♦ система коллективных творческих дел при проведении школьной военно-спортивной игры «Зарница»;

♦ кружок «Зарничник» в системе дополнительного образования.

Программа курса ОБЖ построена таким образом, что разносторонне осуществлять военно-патриотическое воспитание возможно лишь с 10-го класса, в который включен раздел «Основы военной службы». Этот курс направлен в основном на ознакомление старшеклассников с особенностями несения воинской службы, формирование личностных качеств будущих защитников отечества, гражданственности и патриотизма, высокого уровня физической подготовленности — процесс длительный и сложный. Механизмы этого процесса должны включаться гораздо раньше — с момента пересечения ребенком порога школы. Привлекая детей столь раннего возраста, необходимо многое учесть. Нужно учесть особенности развития ребенка, как

физические, так и психические. Нужно быть компетентным в выборе форм, средств и методов воздействия. В соответствии с вышесказанным, новизна данного опыта заключается в создании системы внеурочной деятельности для учащихся посредством кружковой деятельности и внеурочных мероприятий, начиная с начальной школы и заканчивая 11-м классом, позволяющей формировать морально-психологические, физические качества, знания и умения, необходимые будущим защитникам Отечества, достойным гражданам России.

Игра «Нижегородская школа безопасности — Зарница»

Игра наряду с трудом и учением — один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования.

По определению, игра — это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Большинству игр присущи черты:

♦ творческая, в значительной мере импровизационная, очень активный характер этой деятельности («поле творчества»);

♦ эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция и т. п. (чувственная природа игры, эмоциональное напряжение);

♦ наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития.

В структуру игры как деятельности органично входит целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект.

Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворением потребности в самоутверждении, самореализации, массовости. Значение игры невозможно переоценить. В этом и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, творчество, терапию, модель типа человеческих отношений и проявлений в труде.

Место «Зарницы» в структуре ОБЖ

В настоящее время одним из обязательных направлений деятельности учителя ОБЖ, преподавателя-организатора ОБЖ является организация и проведение начального, внутришкольного этапа военно-спортивной игры «Зарница». Каждый учитель ОБЖ так или иначе проводит это мероприятие. В нашей области игра «Зарница» интегрирована с курсом ОБЖ и имеет название «Нижегородская школа безопасности — Зарница». Любой преподаватель-организатор ОБЖ стремится достичь вершины в этой игре — участия во Всероссийском финале. За последнее десятилетие в нашей области пройти подобный путь удалось двум школам: «Елизаровской средней школе» Сосновского района и «Суроватихинской СОШ» Дальнеконстантиновского района — нашей школе. Чтобы пройти подобный путь, необходимо выявить сильнейший отряд на школьной «Зарнице», победить на районной, выиграть областную, стать лучшими на региональной и лишь тогда участвовать во Всероссийском финале «Зарницы».

Все отделы образования получают типовые положения о проведении областного финала «Нижегородская школа безопасности — Зарница», где расписаны сроки проведения школьных, зональных и областных соревнований, разъяснены конкурсы и критерии оценок в этих конкурсах.

Как же интересно провести школьную «Зарницу», как привлечь и заинтересовать наибольшее количество школьников, не уходя далеко за рамки областного положения, как подготовить команды, которые достойно дойдут до высокого уровня?

Постараюсь ответить на эти и другие вопросы, объяснив, как в нашей школе проводится это мероприятие, что необходимо, чтобы школьная «Зарница» стала любимым и желанным соревнованием в первую очередь для детей.

При разработке школьного Положения нужно учитывать несколько фактов:

- ♦ В школе должен быть коллектив единомышленников, понимающих значение проведения этого мероприятия, не имеющего себе равных по комплексности своего воздействия на детей.
- ♦ Преподаватель-организатор ОБЖ — человек, увлеченный своим делом, творческий, всесторонне развитый, имеющий хорошие организаторские способности, думающий и анализи-

рующий свою деятельность, имеющий активную жизненную позицию.

♦ Необходима хорошая материально-техническая база, так как «Зарница» охватывает широкий спектр деятельности человека — от конкретных умений в военной сфере до знаний культурного наследия: викторина «Мое Отечество» или агитбригадное выступление «С песней по жизни».

♦ Шефская помощь, заключающаяся в соучастии соответствующих структур и ведомств: воинские части, ГИБДД, пожарная охрана, школа искусств, военкомат и др., по чьему профилю проводится тот или иной конкурс программы соревнований «Зарница».

Находясь на территории военного городка, учитывая личную заинтересованность большинства родителей-военнослужащих, наша школа полностью соответствует заявленным условиям. Дело за малым. Необходимо найти то, что сделало бы школьную «Зарницу» более интересной и полезной для большинства учащихся школы.

Три года назад мы ввели начальную школу в движение «Зарница» по конкурсной программе «Строевая подготовка». Эта идея учителями начальной школы сначала была встречена отрицательно. Понятно почему. Нужно очень много времени, чтобы маленькие дети научились хотя бы ходить в ногу. Выход из этой ситуации был найден. Им было предложено привлечь к тренировкам родителей-офицеров Российской Армии, а также старшеклассников — членов ВСК «Зарничник». В течение месячной подготовки практически все проблемы были решены. В конкурсную программу по строевой подготовке у начальной школы входят: прохождение торжественным маршем, прохождение с песней, где параллельно оцениваются действия командира, внешний вид (единообразный), движение строевым шагом в ногу. Роль преподавателя-организатора ОБЖ заключается в координации работы и консультативной помощи при подготовке к данному мероприятию.

Дети любят играть в «войну», смотреть парады с участием своих пап и мам. И, как правило, не возникает проблем с мотивацией при подготовке малышей к строевому смотру. Победители в строевом смотре по начальной школе награждаются участием в гарнизонном параде Победы 9 мая.

Участие начальной школы в «Зарнице» имеет целый ряд положительных аспектов:

- ♦ отсутствие ограничений по количеству участников дает нам практически 100 % массовости данного мероприятия;
- ♦ решение поставленной задачи, возникающее чувство коллективизма (утраченное в последние годы в связи с капитализацией общества);
- ♦ развитие чувства ответственности у детей в раннем школьном возрасте;
- ♦ возможность совместной (положительной) работы трех китов учебно-воспитательного процесса: ученика, учителя, родителей;
- ♦ выработка дисциплины в строю, умений ходить в ногу, координации движений, умения слушать и исполнять команды в помощь урокам физической культуры;
- ♦ чувство гордости за причастность и маленьких членов коллектива к единому общешкольному делу.

Следующей отличительной чертой нашей школьной «Зарницы» является то, что в различных конкурсах, согласно школьному положению, могут участвовать совершенно разные дети. Половых ограничений в нашей «Зарнице» не существует. Исключение составляет лишь конкурс «Спортивный», где обязательно должны быть 5 мальчиков и 3 девочки, согласно областному положению. В остальных конкурсах есть ограничения лишь по количественному составу. Получается, что в «Викторине» могут участвовать одни восемь человек, в стрельбе — другие восемь человек, в спорте — третьи восемь человек и т. д.

Преимущества такого новшества:

- ♦ решается вопрос массовости участия учеников одного отдельно взятого класса в «Зарнице» (больше 90 %);
- ♦ уход от принципа «кто везет, на том и едут».

Третьей отличительной чертой нашей школьной «Зарницы» является то, она проводится поэтапно.

Первый этап проводится в декабре и состоит из следующих конкурсов:

- ♦ «Дорожная грамота»: участники решают 8 различных вариантов по 10 вопросов правил дорожного движения соответственно программе ОБЖ. В 5—6-х классах уровень вопросов до 5-го класса по программе. 7—8 классы решают карточки пешеходов и велосипедистов (изд. Казань, 2003 г.). 9—10 классы решают

карточки водителей категории «Б». Выигрывают набравшие в сумме наибольшее количество правильных ответов.

♦ Совмещенный теоретический и практический этап конкурса «Юный пожарный».

В теорию дифференцированно входят вопросы по конкурсу основ безопасности жизнедеятельности, это знание средств пожаротушения, причины возникновения пожаров, правила поведения при пожаре и т. д. Вопросов также десять. Каждый неправильный ответ прибавляет ко времени эстафеты 5 секунд. Участвуют три человека. Практическая часть состоит из эстафеты с одеванием одежды пожарного, переноски и раскатывания рукавов, присоединения в одну цепочку всей системы и непосредственно практического тушения (сбивания струей воды мяча на стойке с чашей).

Второй этап проходит в феврале и состоит из трех конкурсов:

♦ Викторина «Мое Отечество», состоящая из разделов: знание основных битв, оружия, техники, героев, полководцев, орденов и медалей, государственной символики России. Участвуют 8 человек, 10 вопросов.

♦ «Юный стрелок» — стрельба из ПВ ИЖ-60 с расстояния 10 м лежа с локтей в мишень № 6. Участвуют пять человек, минимум две девочки.

♦ «С песней по жизни» — фрагменты агитбригадного представления на заданную тему до 5 минут. Оценивается по определенным категориям. В судействе участвуют неподвзятые судьи из ДШИ.

Третий этап проходит в апреле, включает в себя следующее:

♦ Конкурс «Хорош в строю — силен в бою»

I группа: 1—4 классы — прохождение торжественным маршем, исполнение строевой песни;

II группа: 5—6 классы — выполняют строевые приемы в составе отделения, где оценивается: внешний вид, действия командира, перестроение из одной в две шеренги, повороты на месте, движение строевым шагом, отдавание воинского приветствия в составе отделения, исполнение строевой песни (у каждого отделения — своя);

III и IV группа: 7—8 и 9—10 классы исполняют ту же программу с добавлением поворотов в движении.

♦ Конкурс «Спортивный»

800 м юноши (5 чел.) — зачет по последнему

500 м девушки (3 чел.) — зачет по последнему

Подтягивание в висе на перекладине юноши — 5—8 кл., 9—10 кл. — подъем переворотом. Девушки — сгибание, разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки.

♦ Конкурс «Разведчики» включает в себя:

- ориентирование на местности;
- стрельбу из ПВ по биатлонным мишеням;
- неполную разборку-сборку АК (ММГ);
- метание гранаты в цель;
- прохождение минного поля.

Правильность и быстрота выполнения — залог общей победы. К этому конкурсу разрабатывается своя система баллов, переводимая в секунды.

Четвертый этап проводится в мае. На это время назначен заключительный конкурс — «Маршрут выживания», который позволяет применить на практике широкий спектр знаний по школьной программе ОБЖ.

Этот маршрут представляет собой дистанцию ≈ 3 км, на которой участникам предлагается преодолеть туристические препятствия («паутину», навесную переправу, уложить бревно и переправиться через ручей, преодолеть болото). На «полигоне заданий» проверяется: умение определять азимут, высоту объекта, расстояние до него, знание топографических знаков. Пункт «зараженный участок местности» предполагает умение пользоваться индивидуальными средствами защиты (9—10 классы — ОЗК, 5—8 классы — противогазы). Далее ученики выполняют задания по медицинской подготовке: оказание помощи, транспортировка, лекарственные растения, съедобные грибы, ягоды.

На следующем этапе из подручных средств демонстрируют на земле сигналы бедствия, заданные судьей. Заканчивается дистанция разбивкой лагеря: установка палатки, разжигание костра до перегорания нити.

В поэтапном проведении школьной «Зарницы» есть свои преимущества:

♦ равномерное распределение конкурсов по учебному году позволяет командам и организаторам осмысленно готовиться к отдельно взятому блоку конкурсов;

♦ видеть свои недостатки в отдельных конкурсах и, подготовившись, взять реванш в других видах (есть время);

♦ возможность планомерно заниматься военно-спортивной работой по курсу ОБЖ практически весь учебный год.

Общее место класса в итоге определяется по наименьшей сумме мест во всех конкурсах. Отдельно поощряются учащиеся, показавшие лучший результат в конкурсе «Спортивный» и «Юный стрелок». Награждение команд осуществляют администрация школы, шефы, спонсоры.

Конкурс «С песней по жизни» — это целое мероприятие в мероприятии, проходящее в виде концерта, для проведения которого в актовом зале школы приходится оборудовать дополнительные посадочные места. Конкурс проводится вечером, чтобы дать возможность родителям посмотреть на творческие способности своих детей, сравнить разные выступления, не дать своими аплодисментами возможность судьям необъективно оценивать команды.

Чтобы не повторяться, ежегодно происходит глобальная смена темы агитбригадного выступления. В 2006/07 учебном году была тематика «Здоровый образ жизни». Учащиеся вместе с классными руководителями, проявляя творчество и изобретательность, готовят стихи, песни, танцы, костюмы, доказывая преимущества здорового образа жизни, негативное влияние вредных привычек.

На следующий год была предложена тема «Районы Нижегородской области». По жеребьевке классам достались районы нашей области, каждый из которых славится чем-то своим: Семеновский, Городецкий, Большеболдинский, Дивеевский, Дальнеконстантиновский, Павловский и др. В яркой форме с использованием множества костюмов и декораций мы увидели всю палитру и разнообразие исторического прошлого и настоящего Нижегородской области. Перед нами предстала Семеновская хохлома в образах и изделиях. Пушкинское Болдино оживило в лицах и костюмах XIX века. Мы побывали на строительстве древнего Городца. Ярko представлен г. Павлово — город мастеров металлических изделий.

В этом году — тема «Дальнеконстантиновскому району 80 лет» (знаменитые земляки, достопримечательности, герои, флора, фауна и т. д.), и мы уже совсем скоро увидим результаты новых работ наших учеников.

Мы рассмотрели основные особенности проведения «Зарницы» в «Суроватихинской СОШ», помогающие максимально проявить потенциал, способности целого класса. В подобном виде игра не выявляет ни умных, ни глупых, ни слабых, ни сильных, не ущемляет девочек, не восхваляет мальчиков. Все без исключения могут проявить себя в том или ином конкурсе программы. Эта игра позволяет детям ставить цель и добиваться ее. Здесь мы можем увидеть, является класс коллективом или набором индивидуальностей. «Зарница» позволяет раскрывать и развивать лучшие человеческие качества, как физические — силу, ловкость, быстроту, выносливость, скорость, так и морально-психологические — терпение, настойчивость, упорство и т. д. Девиз «Один за всех и все за одного» здесь приобретает новый смысл. Кто-то находит в игре олимпийский принцип — главное участие, а кто-то ставит цель выиграть, стремиться к успеху, что тоже немаловажно в дальнейшей жизни. В итоге выигрывают все. Каждый берет от игры то, что ему нужно.

Школьная «Зарница» является первой ступенькой для формирования мотивации к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой, проявлению моральных качеств личности, овладению и отработке практических навыков, изучаемых в теории ОБЖ.

Второй ступенью в военно-патриотическом воспитании является ВСК «Зарничник», предлагающий детям более широкий спектр деятельности для реализации своих возможностей. Дифференцированный подход в обучении: три этапа по два года, объединение с другими образовательными областями: физической культурой, историей, географией и т. д., совместные дела с войнами-ракетчиками и связистами. Хорошая материально-техническая база в совокупности с предлагаемыми образовательными программами и системой мероприятий позволяет сделать учебно-воспитательный процесс привлекательным, интересным и, что немаловажно, результативным. На этой ступени лозунг «Главное не победа, а участие» не проходит. Мы ставим конкретные цели и с помощью различных средств и методов достигаем определенного результата, будь то показатели по физической подготовленности, техническим навыкам, или же конкретные места на соревнованиях: «Нижегородская школа безопасности — Зарница», «Смотр-конкурс военно-патриотических

клубов, объединений Нижегородской области», конкурс «Мальчишник», соревнования по полиатлону и т. д.

Многие дети стремятся попасть в кружок «Зарничник», но не все проходят путь обучения на трех ступенях. Большинство отсеивается на начальной ступени. Происходит это в силу того, что современные дети не приучены к труду, не дисциплинированы и психически неустойчивы, слабы физически.

Благодаря нашей деятельности в сфере военно-патриотического воспитания, успехам на соревновательном поприще мы постепенно завоевали авторитет в Дальнеконстантиновском районе и Нижегородской области. Наши дети — победители и лауреаты многих фестивалей, соревнований и конкурсов регионального и Всероссийского уровня.

Наши выпускники востребованы не только в военной области. Имея активную жизненную позицию, благодаря воспитанию, в том числе и в нашем коллективе, всестороннему развитию они и в гражданских условиях добиваются значительных результатов, являясь успешными гражданами России.

Мы всегда рады гостям, готовы сотрудничать и поделиться опытом своей работы со всеми, кому не безразлична судьба подрастающего поколения, для кого слова «патриотическое воспитание» не являются пустым звуком.

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИКТ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЖ

С. М. Гутенев, преподаватель-организатор ОБЖ
МОУ СОШ № 91 Нижнего Новгорода

Современный мир невозможно представить без компьютера, обмена информацией, компьютерных технологий, Интернета да и современный образовательный процесс невозможно представить без ИКТ. Если весь мир пользуется Интернетом, то одна из его наиболее активных, правда не всегда «продвинутых», групп пользователей приходится на молодых людей, как правило, учащихся среднего и старшего звена. О том, что каждый пользователь Интернета хочет и может найти на этих виртуальных просторах мировой паутины, можно говорить долго и не всегда прийти к однозначному мнению. Однако очевидно, что виртуальный мир стал составной и не самой худшей частью реального мира.

Сегодня наверно трудно найти образовательное учреждение, не имеющее компьютерный класс, уроки информатики, свой сайт в Интернете, электронную почту и т. д., но мне хочется поговорить об использовании ИКТ в преподавании такого, как мне иногда приходилось слышать мнение, «экзотического» предмета — «Основы безопасности жизнедеятельности». О необходимости преподавания предмета как такового также существует множество мнений как среди учителей, так и департаментов, министерств различных уровней. Но, слава богу, находятся здравые умы в министерствах, которые способны доказать, что в современном, далеко не безопасном, мире молодой человек должен знать и уметь правильно действовать в различных ситуациях, угрожающих его безопасности и безопасности его близких. Примеры приводить, наверно, нет смысла, всем

известны ЧС природного и техногенного характера, террористические акты, произошедшие только за 2010 год на территории Российской Федерации. Это подтверждение того, что XXI век не стал безопаснее для человека, чем предыдущие и необходимость обучения безопасным методам (способам, навыкам, приемам) выживания в различных ситуациях не утратила своей актуальности, а может быть даже и возросла.

Случилось так, что в школу я пришел после службы в Вооруженных силах Российской Федерации в 1994 году, школа вновь построенная, коллектив молодой, энергичный, созданный год назад, оборудование, оснащение, доброжелательность всего коллектива и администрации помогли мне сменить военную форму на гражданскую одежду и школьный журнал.

По роду предыдущей деятельности в Вооруженных силах Российской Федерации я знаком с системами управления, в том числе и с информационными технологиями.

Не все сразу получалось в общении с коллективом и учащимися, не сразу появился и специализированный класс ОБЖ, оборудованный современным мультимедийным комплексом (компьютер, проектор, экран, медиатека), соответствующая материальная база, наглядные пособия, стенды и т. д. Большое значение для меня имела поддержка и доброжелательность администрации и педагогического коллектива.

Как-то при обучении на курсах повышения квалификации при Нижегородском институте развития образования мне посчастливилось познакомиться с увлеченными предметом людьми, от которых, наверное, и удалось почерпнуть многое и увлечься применением ИКТ в преподавании ОБЖ. После обучения на этих курсах у меня появилось желание использования ИКТ на своих уроках ОБЖ. Но, не имея своего специализированного, оборудованного класса, равно как и довольно-таки большой, собственной медиатеки по урокам всего курса, реализовать замысел было невозможно.

С целью создания медиатеки в течение нескольких лет записывался, обрабатывался, систематизировался интересный материал программ телевизионного вещания, касающийся тем предмета, и в итоге получилась неплохая медиатека, позволяющая проводить уроки не только с использованием традиционных методов, но и наглядно показывать учащимся на экране видеоряда, поясняющий написанное в учебнике.

На протяжении 14 лет мне, как и, наверное, многим моим коллегам-преподавателям, приходилось каждый урок проводить в различных кабинетах, перетаскивая учебники, тетради, плакаты. Договариваться с учителями других предметов, где имелась видеоаппаратура, на смену кабинета для показа видеоматериала не всегда удавалось. Уроки проходили не так, как хотелось. Порой приходили мысли: «Зачем я сижу по вечерам, листаю телевизионные каналы, записываю, редактирую. Кому и когда это понадобится?..» Но три года назад в школе проводилась небольшая реконструкция, в результате которой освободился один класс, и мне было предложено оборудовать его под класс ОБЖ.

Был проделан необходимый объем работ и через два месяца в кабинете уже проводились уроки с использованием ИКТ и базы данных «КМ — Школа».

Предыдущие годы позволили накопить необходимое количество информации и после получения оборудования, специализированного класса ОБЖ при проведении урока в любой параллели классов с 6-го по 11-й теперь можно показать видеоматериал, презентацию по изучаемой теме.

Но для оперативной обработки информации учителю необходимо не только самому быть в курсе всех происходящих событий в мире в области безопасности жизнедеятельности, но и своевременно записывать информацию новостных программ телеканалов, обрабатывать, обсуждать с учащимися произошедшее, причины, приведшие к какому-либо событию или возникновению ЧС техногенного характера, последствия ЧС природного характера и возможные действия населения в этих ситуациях, необходимость соблюдения мер безопасности и предупреждения возникновения ЧС, личной подготовки к действиям в ЧС. Для старшего звена школы, особенно при прохождении раздела «Основы военной службы», юношам не менее интересны изменения, происходящие в законодательстве РФ, связанные с прохождением военной службы, жизнью и бытом ВС РФ, реформами, проводимыми в ВС РФ, особенно нравятся юношам темы, при изучении которых они могут посмотреть технику и вооружение не только ВС РФ, но и других стран мира.

При желании новая интересная информация, записанная, обработанная вечером, утром может быть использована при проведении урока по соответствующей теме курса.

Для этого используется ПК с TV-тюнером любой модификации, обеспечивающей возможность видеозаписи интересующей информации телевизионных программ. Затем осуществляется обработка записанного в редакторе Pinnacle или подобных, вывод в формате, удобном для последующего использования.

Данный вид работы при проведении урока обеспечивает оперативность, наглядность, связь с реальностью нашей сегодняшней жизни, уход от сухости и, может быть, скучности, кажущейся оторванности учебника от жизни и убеждает учащихся в необходимости изучения ОБЖ.

От учителя, конечно же, для этого требуется желание и увлеченность предметом, так как приведенная схема работы требует немалых временных затрат ради нескольких минут видеоматериала, показанного на уроке.

Но, поверьте, не жаль затраченного времени на подготовку видеоматериалов, когда виден результат реального восприятия учениками показанного своевременно видеоматериала из реальной сегодняшней жизни, и этот материал дополняет и подтверждает написанное в учебнике.

В результате восприятия учениками такого урока с видеоматериалом у них возникает желание самим принять участие в подборке материала к следующему уроку или подготовить презентации по проходимой теме.

Как один из вариантов выполнения домашнего задания, получения оценок по проходимым темам у нас предусмотрено представление презентаций в PowerPoint.

Создание презентаций не носит обязательный характер, а лишь рекомендательный, является дополнением к давно известным способам получения оценки учеником. И, как ни странно, это работает. Бывает так, что за урок не всем учащимся, подготовившим презентации, удастся представить их на просмотр всему классу.

Правомочен вопрос: ведь можно скачать готовую презентацию с Интернета и выдать ее за свою. Такое возможно, но все мы бываем на различных сайтах, листаем, наверное, одни энциклопедии, сканируем их, примерную информацию мы (все кто в классе) имеем, и как только появляется «чистый плагиат» (хотя бы несколько подряд известных слайдов с одинаково-

вым текстовым комментарием), аудитория моментально реагирует. Этот «фокус» в следующий раз уже не проходит, а автор, представивший «это» теряет свой рейтинг. Пусть даже часть подготовленного материала заимствована с какой-то готовой интернет-презентации, но ведь самое главное — когда ребенок творчески работает с информацией, систематизирует ее, когда он заинтересован.

Немаловажно определить содержание и объем будущей презентации. Опытным путем, совместно с учениками выработаны следующие критерии: для ученика 6-го класса — 8—10 слайдов, 7-го — 10—12, 8-го — 12—14, 9-го — 14—16, 10-го — 16—18, 11-го класса — 18—20 слайдов, в которых в разумной степени должны сочетаться видеоряд с текстом-комментарием, а применение различных опций PowerPoint при показе слайдов, вывод текста, анимация не должны мешать или отвлекать от обсуждаемой темы.

Допускается с большой долей вероятности (особенно в 6-х классах) помощь родителей в подборе, обработке информации, работе с ПК — и что же в этом плохого? А, может, это даже хорошо. Скрывать изготовление совместного интеллектуального продукта в данном случае нет необходимости, и у нас скрывать это не принято, ведь представляет и отвечает на вопросы одноклассников сам ученик, насколько он владеет представляемым продуктом — и есть оценка его (быть может, совместного с родителями) труда. И я считаю, это правильно.

Что касается учащихся 8—9-х классов, то чем старше ученик, тем более амбициозно (в положительном смысле) он подходит к подготовке и, конечно же, представлению своего труда одноклассникам. Соответственно, и подготовка должна быть более качественной.

Как правило, оценка у нас на уроках за представленную презентацию выставляется коллегиально, с учетом мнения учащихся и учителя, и обычно эти оценки совпадают. При этом желающие высказывают свои мнения и замечания, пожелания, задают вопросы.

Конечно же, самое интересное — это презентации учащихся старших 10—11-х классов. Бывает так, что установленный критерий количества слайдов в одной презентации (18—20) превышает в несколько раз (это может быть и 60, 80, 120

слайдов), такие труды действительно достойны не только отдельных оценок, но и отдельного внимания.

Допускается выполнение презентаций творческими группами, при этом объем выполняемой работы каждым учеником может определяться как преподавателем, так и участниками творческой группы и оценивается соответственно.

Да, конечно же, из всех правил бывают исключения. Не всех учащихся удастся вовлечь в такой метод работы. Причинами могут быть занятость по другим предметам, отсутствие ПК дома и т. д., но большая часть учащихся готова к такой работе. В подтверждение сказанному — за 2,5 года применения ИКТ на уроках ОБЖ учащимися с 6-го по 11-й класс сделано более 1200 презентаций, и это является хорошим дополнением к уже имеющейся медиатеке по курсу.

Если ученик видит, как учитель применяет ИКТ на уроке, оперативность, своевременность представляемой информации и, что самое важное, ненавязчивость, и ему дается возможность самому принять решение на использование ИКТ в подготовке домашнего задания с последующим представлением его перед одноклассниками (что является дополнительной возможностью получения оценки его труда), то, как показал наш опыт, ученик более активно, с желанием включается в работу и получает большое удовлетворение от результатов своей творческой деятельности. Применение такого метода принудительно, обязывание ученика готовить домашнее задание с использованием ИКТ положительного результата не даст.

В большой степени подготовленность такого метода работы учащихся зависит от материальной базы учебного заведения и возможности работы ученика дома на ПК. У нас в школе ученикам предоставляется возможность работы в свободное время в медицентре при библиотеке, имеющем выход в Интернет.

Все это становится возможным только в том случае, если учащиеся школы имеют навыки общения с компьютером как минимум в объеме школьной программы, и во многом это зависит от уровня преподавания уроков информатики в школе.

Одним из решающих организационных моментов в преподавании предмета ОБЖ в школе является отношение администрации учебного заведения к данному предмету. Хотя на сегодняшний день он и является обязательным, однако, не во всех

учебных заведениях к предмету должное отношение. По этой части вопроса мне повезло, так как на базе нашей школы создан штаб Русского союза скаутов, а директор школы И. М. Богданов является президентом общественной организации Русского союза скаутов. При школе имеется скаутский центр, и учащиеся нашей школы по желанию могут вступить в эту общественную организацию. Одной из многих задач этой организации является обучение ее членов общению с живой природой, охране природы, выживанию в экстремальных ситуациях. С этой целью в каникулярное время организуются выездные скаутские, в том числе и международные, лагеря.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ
ДЛЯ ОТРАБОТКИ ВОПРОСОВ
ТЕМ РАЗДЕЛА «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

↔
А. М. Давыдов, преподаватель-организатор ОБЖ
МОУ СОШ № 11 Нижнего Новгорода

Активно проводимая в настоящее время реформа Вооруженных сил и подготовки граждан в соответствии с Концепцией федеральной системы подготовки граждан РФ к военной службе на период до 2020 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 03.02.2010 № 134-р, ставит перед преподавателями-организаторами ОБЖ ряд вопросов. И, прежде всего, необходимо обеспечить практическую реализацию существующих образовательных программ в сфере ОБЖ в сложившихся условиях. Возникли предпосылки к изменению системы обучения юношей допризывной и призывной молодежи на базе МОУ СОШ:

- ♦ изменился срок прохождения военной службы по призыву в ВС РФ с двух до одного года;
- ♦ происходят изменения в структуре военных комиссариатов;
- ♦ изменяется возможность преподавания раздела «Основы военной службы» (ОВС) программы курса ОБЖ;
- ♦ обострилась проблема обеспечения образовательных учреждений квалифицированными в разделе ОВС кадрами.

В настоящее время в районе десять МОУ СОШ и одна МОУ ВСОШ. Только в пяти есть преподаватели-организаторы курса ОБЖ, которые являются военнообязанными и могут в полном объеме преподавать раздел ОВС.

В соответствии с действующим базисным учебным планом на изучение тем раздела № 3 «Основы военной службы» отво-

дится всего в 10-х и 11-х классах 37 учебных часов и 40 часов — во время проведения учебных сборов.

В складывающейся обстановке в соответствии с изложенными причинами страдает качество освоения изучаемого материала учащимися общеобразовательных учреждений.

Применяя практические формы обучения для отработки вопросов тем раздела № 3 «Основы военной службы» курса ОБЖ, используя имеющийся педагогический коллектив, возможно организовать на более качественном уровне преподавание раздела ОВС курса ОБЖ в полном соответствии с действующими руководящими документами. Особое внимание уделяется 100 % охвату юношей допризывного и призывного возраста, в полной мере учитывая и раскрывая их индивидуальные способности и наклонности.

Основным этапом практической подготовки учащихся по разделу ОВС являются учебные сборы.

Сборы организуются и проводятся в соответствии с руководящими документами:

- ♦ Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- ♦ Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;
- ♦ Положение о подготовке граждан РФ к военной службе;
- ♦ Приказ Министра обороны № 96, Минобрнауки РФ № 134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- ♦ ежегодный Указ Губернатора Нижегородской области «Об организации обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы»;
- ♦ Постановление Правительства РФ от 5.10.2010 № 795 «О государственной программе “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011—2015 годы”»;
- ♦ программы изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

На базе образовательных учреждений Приокского района Нижнего Новгорода разработаны и успешно используются следующие формы проведения учебных сборов:

- ♦ учебные сборы на базе МОУ СОШ;
- ♦ учебные сборы на базе нескольких МОУ СОШ;

- ♦ учебные сборы на базе МОУ СОШ или нескольких МОУ СОШ совместно с воинской частью;
- ♦ учебные сборы на базе МОУ СОШ или нескольких МОУ СОШ совместно с РВК и РОСТО или с РОСТО;
- ♦ учебные сборы на базе вуза;
- ♦ День призывника.

День призывника может проводиться непосредственно на базе МОУ СОШ, но лучше его проводить совместно с РВК на базе воинской части. Проводится он два раза в год в соответствии со временем призывов — весна и осень. Определяется место, время проведения, состав участников. Участие принимают в первую очередь юноши призывного возраста основной группы здоровья. Издаётся приказ по МОУ СОШ, если День призывника проводится на базе в/ч, то между МОУ СОШ и в/ч заключается договор о проведении мероприятия. В ходе Дня призывника отрабатываются вопросы раздела ОВС, юноши практически получают:

- ♦ знакомство с историей, назначением в/части;
- ♦ знакомство с жизнью, бытом военнослужащих, проходящих в/службу по призыву и контракту;
- ♦ знакомство с вооружением и другой техникой, стоящей на вооружении в/части;
- ♦ знакомство с организацией приема пищи военнослужащими в стационарных и полевых условиях.

Данное мероприятие способствует формированию у призывников решения о выборе ими будущего места службы.

При взаимодействии МОУ СОШ с РВК и структурными подразделениями РОСТО юноши призывного возраста могут приобрести военно-учетную специальность и в дальнейшем призываться на военную службу с учетом полученных навыков.

При заключении договора между МОУ СОШ и тиром, структурным подразделением РОСТО, можно организовать отработку вопросов по огневой подготовке в рамках школьной программы и в рамках получения военно-учетной специальности.

В секциях РОСТО юноши допризывного и призывного возраста могут приобрести навыки по военно-техническим и военно-прикладным видам спорта, которые помогут в выборе места военной службы.

В настоящем сообщении представлен опыт интеграции МОУ СОШ с вузом как наименее известном и сложном в нормативном отношении методе практической подготовки юношей к во-

енной службе. Немаловажно, что только такое взаимодействие может обеспечить преемственность образования, открывает учащимся перспективы дальнейшего развития и закладывает основы военно-профессиональной ориентации.

Особенности проведения сборов на базе вуза:

♦ организуются на основании руководящих документов, совместного учебного плана сборов, утвержденного директорами МОУ СОШ или начальником районного управления образования и ректором вуза;

♦ занятия в соответствии с учебным планом сборов по разделу ОВС проводят преподаватели-организаторы курса ОБЖ, имеющие воинское звание, и в/служащие вуза. Могут привлекаться учителя физической культуры, биологии;

♦ на занятиях используются УМ базы МОУ СОШ и вуза на время проведения сборов. Сборы могут проходить на базах МОУ СОШ с однодневным выездом в распоряжение ВУЗа или полностью на УМ базе вуза;

♦ по окончании сборов в соответствии со списком участников каждой из МОУ СОШ оформляется итоговая оценочная ведомость результатов, подписывается директором МОУ СОШ и высылается для учета сведений при постановке на воинский учет в адрес РВК.

Выбор формы проведения сборов, нормативное и материально-техническое обеспечение образовательного процесса решается на уровне района.

За шесть лет учебные сборы на территории Нижегородского высшего военного инженерно-командного училища г. Кстово прошли 749 человек — учащихся общеобразовательных учреждений Приокского района. Из них 17 человек продолжают обучение в этом вузе.

Год	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Допущено	146 38 %	126 35 %	123 39 %	114 41 %	123 46 %	117 46 %
Не допущено	241	232	195	166	146	137
Сборы прошли	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

При взаимодействии МОУ СОШ с РВК и вузом возможно организовать юношам призывного возраста, желающим поступать в военные учебные заведения (вуз), довузовскую подготовку.

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ (МОНИТОРИНГА ЗДОРОВЬЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

В. В. Смирнов, директор МОУ «Хмелевицкая СОШ»
Шахунского района Нижегородской области

Одной из основных проблем эффективности внедрения здоровьесбережения является проблема управления здоровьесбережением в образовательном учреждении вообще и контроля за этим процессом. Нам необходим инструмент, с помощью которого можно четко определить эффективность своей работы по здоровьесбережению и своевременно выявить существующие проблемы. Наиболее подходящим для этого инструментом оказалась система мониторинга, который позволяет определять рейтинг здоровья участников образовательного процесса.

Технология расчета рейтинга состояния здоровья учащихся и педагогов разработана доктором педагогических наук, профессором В. Т. Чичикиным и кандидатом медицинских наук, доцентом кафедры теории и методики физического воспитания и ОБЖ ГОУ ДПО НИРО Е. Е. Конюховым. На этой основе творческой группой МОУ «Хмелевицкой СОШ» подготовлена компьютерная программа, автоматизирующая весь процесс расчета рейтинга здоровья учащихся. Программный комплекс HealthRating разработан и практически используется на базе МОУ «Хмелевицкая СОШ» Шахунского района Нижегородской области в рамках работы районного ресурсного центра здоровьесберегающих технологий.

В основу «Рейтинга здоровья» заложено определение здоровья, принятого Всемирной организацией здравоохранения. Для

оценки его состояния были выделены три блока показателей, характеризующих уровень физического, психологического и социального компонентов здоровья участников образовательного процесса:

1. Физический компонент:

- ♦ группа здоровья учащихся — определяется по результатам медицинского осмотра;
- ♦ физическое развитие — данные предоставляются медицинским работником школы;
- ♦ физическая подготовленность — измерения проводит преподаватель физической культуры;
- ♦ пропуски уроков в течение учебного года — данные предоставляет классный руководитель.

2. Психологический компонент состояния здоровья учащихся и педагогов:

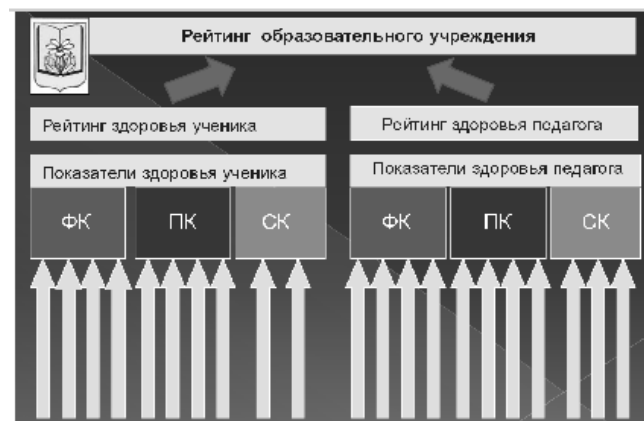
- ♦ самочувствие, активность, настроение, тревожность — измерения производит психолог на основе анкетирования. Широко используется компьютерная программа для расчета этих показателей.

3. Социальный компонент состояния здоровья учащихся:

- ♦ успеваемость — данные предоставляет классный руководитель по разработанной форме;
- ♦ образ жизни — измерение показателей проводит классный руководитель, используя стандартизованную анкету.

Все показатели имеют точную количественную оценку.

Схема передачи информации в системе рейтингового мониторинга отражена на рисунке:

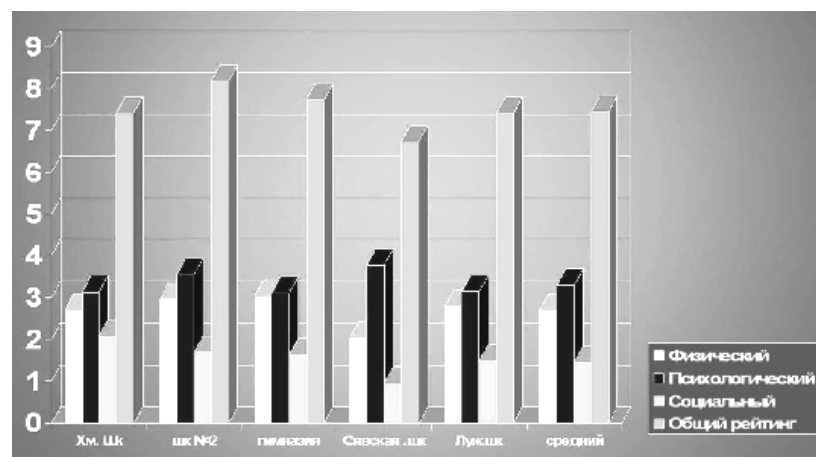


Сбор информации не требует специальной подготовки персонала, в основном соответствует должностным обязанностям сотрудников, оценка и статистическая обработка информации осуществляются автоматически. Все предлагаемые критерии стандартизированы, выражены количественно (центильная оценка физического развития, результаты тестов физической подготовленности, количество баллов, набранных в психологических тестах и анкетах). Такой подход позволяет количественно оценить здоровье каждого ученика — поставить своего рода оценку за состояние здоровья — составить рейтинг здоровья учащегося, среднее значение рейтинга здоровья учащихся класса, школы, района и т. д.

Вся информация заносится и сохраняется в отдельной базе данных и доступна администратору для дополнительного, нестандартного анализа. Все расчеты рейтинга здоровья и стандартные статистические показатели осуществляются автоматически.

Первые результаты использования системы представлены на рисунке.

**Рейтинг здоровья учащихся
общеобразовательных учреждений Шахунского района**



Вполне возможно не только сравнивать эффективность оздоровительных мероприятий в различных школах, но и увидеть актуальные проблемы, способствующие снижению рейтинга здоровья.

Еще важнее для сохранения здоровья учащихся знание индивидуального рейтинга. Пример такого документа представлен на рисунке:

Рейтинг здоровья учащихся 10-го класса «Хмелевицкой СОШ»

Класс	Имя	ФИО	Физический компонент				Психологический компонент				Социальный компонент		Общий рейтинг
			в.р.	д.р.	п.р.	ф.р.	с.р.	н.р.	т.р.	г.р.	у.р.	п.р.ж.	
10а	12.02	Петров И.А.	0,67	0,33	1	1	0,7	0,33	1	1	0,33	1	7,33
10а	19.03	Сидоров В.	1	1	0,67	1	1	1	0,3	0,33	0,67	1	7,87
10а	23.05	Иванов А.А.	0,33	0,33	0,67	0,33	0,7	0,33	0,7	1	0,33	0,67	5,2
Средний балл			0,757				0,7573				1,3333		6,8

Видно, что снижение рейтинга условного Иванова объясняется, главным образом, снижением физического компонента здоровья, рискованным образом жизни, что, вероятно, и приводит к снижению успеваемости. Очевидно, что в этом случае необходимо использовать медико-гигиенические технологии оздоровления. А вот условный Сидоров нуждается в помощи психолога, несмотря на достаточно высокий общий рейтинг здоровья.

Заключительные показатели используются: во-первых, для предоставления обоснованных индивидуальных рекомендаций каждому ребенку по укреплению — формированию здоровья; во-вторых, в качестве отчетных показателей для характеристики конкретной группы детей — «медицинского паспорта» коллектива и, наконец, для оценки вклада в состояние здоровья учащихся учебно-воспитательного процесса и эффективности физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Технология организации и содержательное обеспечение мониторинга здоровья позволяют собирать и хранить достаточ-

но полный объем сведений о здоровье участников наблюдения без существенных трудозатрат. Рейтинг здоровья дает возможность объективно сравнивать состояние здоровья каждого индивидуума, коллективов учащихся, образовательных учреждений, муниципальных образований и т. д. Выявляемые актуальные проблемы в состоянии здоровья участников позволяют рационально, целенаправленно планировать оздоровительные мероприятия.

Опыт работы по внедрению рейтинговой системы мониторинга здоровья подтвердил ее высокую информативность, преимущества в организации работы, достоверность получаемых данных.

ОРГАНИЗАЦИЯ КАДЕТСКИХ КЛАССОВ ИНЖЕНЕРНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ НА БАЗЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В. В. Смирнов, директор МОУ «Хмелевицкая СОШ»
Шахунского района Нижегородской области

Патриотическое воспитание учащихся становится одним из приоритетных направлений деятельности образовательных учреждений. Наиболее эффективным механизмом его реализации является открытие кадетских классов. Кадетское движение ширится по всей стране. Открываются кадетские классы самой различной направленности — от воздушно-десантной до водолазной. Перспективным, на наш взгляд, направлением подготовки воспитанников к взрослой жизни может быть инженерная специализация. Воспитанники готовятся не только и не столько к военной службе, сколько к работе в самых различных направлениях. Кроме становления гражданской позиции и готовности защищать Родину они получают профессиональные навыки инженерной деятельности в различных производственных отраслях.

В основу подготовки кадет положена программа курса ОБЖ оборонно-спортивного профиля. Требования Государственного образовательного стандарта по ОБЖ выполняются в полном объеме, однако потребовалось значительное расширение содержания занятий с включением специфических тем. С этой целью разработана образовательная программа по основам безопасности жизнедеятельности для кадетских классов с инженерной специализацией.

Программа по основам безопасности жизнедеятельности среднего (полного) общего образования разработана на основе

федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Программа предназначена для углубленного изучения тем в области безопасности и жизнедеятельности учащихся оборонно-спортивного профиля, решившим продолжать обучение после окончания 11 классов в военных образовательных учреждениях, учреждениях МВД, МЧС и других образовательных учреждениях силовых структур, а также трудиться на производстве.

Данная авторская программа направлена на углубленное изучение основ безопасности жизнедеятельности (в 10–11-х классах) для достижения следующих целей:

- ♦ воспитание у обучаемых ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как к индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства; патриотизма, любви и преданности Родине;

- ♦ развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного техногенного и социального характера; потребность в соблюдении норм здорового образа жизни; к выполнению требований, предъявляемых к гражданину России, в области безопасности жизнедеятельности; физических и морально-психологических качеств, необходимых для выполнения обязанностей военнослужащего по вооруженной защите Российской Федерации;

- ♦ овладение умением предвидеть появление опасных и чрезвычайных ситуаций; не совершать поступки, которые могут способствовать возникновению опасной или чрезвычайной ситуации; принимать обоснованное решение и действовать в конкретной опасной или чрезвычайной ситуации с учетом своих возможностей;

- ♦ формирование умений: военно-профессиональной ориентации; развитие способностей осуществлять осознанное профессиональное самоопределение по отношению к службе на военном и гражданском поприще, формирование психологической готовности к военно-профессиональной деятельности.

На изучение данной образовательной программы предусмотрено 210 учебных часов, по 3 часа еженедельно в каждом классе, и 40 часов учебных сборов в военно-полевых условиях в 10-м классе. Содержание программы находится в соответствии

с образовательной программой «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией А. Т. Смирнова, рекомендованной МО РФ для общеобразовательных учреждений. Изменения связаны с инженерной специализацией оборонно-спортивного профиля и заключаются в следующем:

1. Увеличено количество часов в разделе «Основы военной службы» на 35 часов в 10-м классе и на 25 часов в 11-м классе по следующим темам:

- ♦ «Общевоинские уставы»;
- ♦ «Строевая подготовка»;
- ♦ «Огневая подготовка»;
- ♦ «Тактическая подготовка»;
- ♦ «Психологическая подготовка».

Введена новая тема «Психологическая подготовка», в 10-м классе 2 часа и 7 часов в 11-м классе.

2. Введен новый раздел «Специальная подготовка» в объеме 37 часов в 10-м классе и 39 часов в 11-м классе, в раздел входят следующие темы:

- ♦ «Выживание людей в природе в ситуациях вынужденной автономии»;
- ♦ «Противопожарная подготовка»;
- ♦ «Основы рукопашного боя»;
- ♦ «Подготовка к поступлению в учебное заведение»;
- ♦ «Физическая подготовка»;
- ♦ «Компьютерное проектирование в программе 3 DS MAX “Компас”»;
- ♦ «Инженерные и фортификационные сооружения»;
- ♦ «Боевая техника и вооружение».

Данная программа предусматривает формирование у обучающихся умений и навыков, а также ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности. В этом направлении приоритетными являются:

- ♦ умение самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности;
- ♦ участие в проектной деятельности;
- ♦ поиск нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа;
- ♦ умение формировать свою жизненную позицию на основе самовоспитания и самообучения;

♦ понимание своего гражданского долга как гражданина России и защитника Отечества;

♦ осуществление осознанного выбора своей будущей профессиональной деятельности и пути продолжения образования.

Занятия по данной программе проводит преподаватель-организатор ОБЖ, а занятия в разделе «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» — медицинский работник, имеющий необходимую квалификацию. Возможно преподавание специалистами в разделе «Специальная подготовка» тем: «Выживание людей в природе в ситуациях вынужденной автономии», «Основы рукопашного боя», «Компьютерное проектирование в программе 3 DS MAX “Компас”».

Программа состоит из 4 разделов и 17 тем.

Раздел 1 «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» предназначен для систематизации и углубления знаний обучаемых в вопросах обеспечения личной безопасности человека и организации в Российской Федерации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, полученных при изучении основ безопасности жизнедеятельности в 5—9-х классах. Раздел состоит из двух обобщающих тем: «Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения», «Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны».

Раздел 2 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» предназначен для формирования у обучаемых знаний о здоровом образе жизни, основных инфекционных и неинфекционных заболеваниях, средствах их профилактики и правилах оказания первой медицинской помощи. Раздел состоит из четырех тем.

Раздел 3 «Основы военной службы» предусматривает изучение основных положений, раскрывающих содержание обязательной подготовки молодежи к военной службе. Раздел состоит из девяти тем, в которых последовательно раскрывается содержание обязательной подготовки граждан к военной службе. В процессе изучения тематики раздела учащиеся получают углубленные знания в области обороны, а точнее в изучении уставов ВС, строевой, огневой, тактической подготовках; знакомятся с основными положениями военной доктрины Российской Федерации; получают сведения о Вооруженных Силах России,

их структуре и предназначении для обеспечения национальной безопасности страны, уясняют роль и значение военно-патриотического воспитания молодежи в деле подготовки граждан России к выполнению Конституционного долга на гражданском и военном поприще.

Раздел 4 «Специальная подготовка» предусматривает изучение тем, связанных с дальнейшей подготовкой для обучения в военных учебных заведениях инженерного профиля или заведениях МЧС или силовых структур. Он включает в себя семь тем: выживание людей в природе, противопожарная подготовка, основы рукопашного боя, физическая подготовка, компьютерное проектирование, инженерные и фортификационные сооружения, боевая техника и вооружение.

Предлагаемая программа предусматривает совместное изучение материала юношами и девушками за исключением ряда тем, входящих в военно-полевые сборы, где девушки изучают раздел «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», направленный на формирование понятий о физическом, духовном и репродуктивном здоровье женщины на основе рассмотрения вопросов семейного права, роли женщины в современном обществе, социально-демографической обстановки в России, взаимосвязи здоровья женщины и здоровья нации.

Преподавание «Основ безопасности жизнедеятельности» осуществляет преподаватель-организатор курса ОБЖ, должностные обязанности которого утверждены постановлением Минтруда России от 17.08.1995 № 46. Занятия с девушками рекомендуется проводить специалисту, прошедшему специальную подготовку.

Изучение курса ОБЖ в 11-м классе заканчивается итоговой аттестацией. В аттестат о среднем (полном) общем образовании обязательно выставляется итоговая отметка по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ — ОДНО ИЗ ГЛАВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-ОРГАНИЗАТОРА ОБЖ



Т. М. Желтухинская, преподаватель-организатор ОБЖ
МОУ СОШ № 17 г. Заволжье Городецкого района
Нижегородской области

Размышляя о целях и задачах современной системы образования, приходишь к выводу, что цель может быть только одна. Цель образования — это сам человек, которого мы формируем в процессе воспитания и обучения.

Вполне очевидно, что вся система образования в школе, как единый интегративный целостный процесс воспитания и обучения, должна быть направлена на сохранение физического, психического и нравственного здоровья ребенка, на формирование и развитие личности, которой должны быть присущи любовь к Родине, порядочность, честность, справедливость, мужественность и женственность, патриотизм и гражданственность и многие другие качества.

Хочется, чтобы наши выпускники были здоровыми, сильными, целеустремленными, знающими, умеющими и очень человечными.

Однако, не стоит забывать, что мы живем не в лесу, а в современном обществе, которое вполне прочувствовало на себе коммуникационный скачок, и, соответственно, многократно усилившийся информационный обмен. А в более широком историческом плане от сегодняшнего патриотизма каждого россиянина зависит завтрашняя судьба — суверенитет, целостность, благосостояние всей России. И это понимают многие. Именно поэтому ценность и необходимость патриотического воспита-

ния возрастает с каждым днем. Именно поэтому важно вновь и вновь заботиться о патриотизме. Окружающий нас мир меняется с невероятной скоростью, и мы в своей работе не должны отставать.

Система гражданско-патриотической работы преподавателя-организатора ОБЖ включает в себя комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания учащихся. Патриотическое воспитание является плановым, системным, постоянным, одним из приоритетных направлений в области образовательной и воспитательной деятельности организатора ОБЖ. Предмет, на котором мы касаемся всех сторон жизни человека, — один из важнейших в образовательном процессе. Да, мы учимся действовать и находить грамотные решения в различных ситуациях, связанных с ЧС природного, техногенного и социального характера. Правильно, ведь самое ценное у человека — жизнь, необходимы знания, чтобы выжить в непростых условиях современности. Но жизнь без духовности — пустота, оболочка. Именно поэтому мы все чаще слышим с экранов телевизоров призывы к изменению ценностных ориентиров нашей молодежи. Все чаще разговоры идут о патриотизме и о том, кто этим должен заниматься. Да, этим должны заниматься мы, целенаправленно, кропотливо, на каждом уроке. Отсюда вытекает главное направление работы — совершенствование процесса патриотического воспитания, которое представляет собой:

- ♦ продолжение и расширение работы по патриотическому воспитанию на каждом уроке ОБЖ;
- ♦ определение приоритетных направлений работы;
- ♦ обогащение содержания патриотического воспитания;
- ♦ развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
- ♦ воспитание гордости за Российское государство и его свершения;
- ♦ увековечение памяти воинов, погибших при защите Отечества;
- ♦ повышение эффективности работы во всех направлениях.

Моя работа тесно связана с космосом, космонавтикой и людьми, которые этим занимаются. А в образовательной области ОБЖ можно заниматься по различным направлениям: фантастика, изобразительное искусство, литературное творчество,

здоровье и здоровый образ жизни, научно-техническое, экологическое, историческое и многим другим. Фундамент всего этого — патриотическое воспитание, так как это и наша история, и достижения нашей космонавтики, и замечательные люди. Вот уже шестой год мы принимаем активное участие в международном конкурсе «Звездная эстафета». Приведу некоторые примеры работ ребят, выполненные в разные годы и распределенные по направлениям.

**Взаимосвязь темы «Космос и космонавтика»
с разделами предмета ОБЖ
и направлениями патриотической работы**

Историко-краеведческое. *Развитие творческой деятельности, изучение истории науки и техники, русского оружия, военных традиций, достижений ученых Нижегородской области:* «По тропинкам парка Гагарина», Киселева Даша — диплом финалиста (2009 год); «Техника космических исследований», Бичинов Юрий — диплом финалиста (2009 год); «История и развитие космонавтики. Первые шаги», Сергеенко Ирина — диплом финалиста (2009 год); «Информационный ресурс МКС», Назарычев Павел — диплом финалиста (2010 год).

Духовно-нравственное. *Гуманное, терпимое отношение к окружающим людям. Исследование других миров:* «Инопланетяне: миф или реальность?!», Назарычев Павел — диплом финалиста (2008 год); «Плутон — последняя планета?», Аверина Полина — диплом финалиста (2010 год); «Юпитер», Тугунов Антон — диплом 1 степени (2010 год); «Млечный путь», Костылев Олег — диплом финалиста (2010 год), «Гипотезы возникновения Земли», Дереберя Марина — диплом финалиста (2010 год).

Физкультурно-оздоровительное. *Формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. Пропаганда здорового образа жизни. Отказ от вредных привычек:* «Требования к состоянию здоровья космонавта», Баранова Екатерина — диплом финалиста (2008 год); «Выращивание спирулины на борту МКС (питание космонавтов в длительном полете)», Сыроегина Таня — диплом 1 степени (2009 год); «Профессия космонавт», Суслов Григорий — диплом финалиста (2010 год).

Экологическое. *Воспитание любви к природе, потребности в ее защите от негативных воздействий — загрязнения. Рассмотрение глобальных экологических проблем:* «Космический мусор», Щербаков Владислав — диплом 3 степени; «Вода. Человек. Космос», Сыроегина Тая — диплом 3 степени (2008 год); «Пояс астероидов», Тешева Ольга — диплом 3 степени (2010 год).

Военно-патриотическое. *Воспитание основ гражданского сознания. Воспитание мужества, стойкости, смелости, преданности Родине, уважения к военным традициям:* «Космические войска. Где этому учат?», Лотырев Денис — диплом участника (2008 год); «Спутники, их назначение», Бичинов Юрий — диплом участника (2008 год).

Национальные интересы государства. *Формирование и значительный подъем общей культуры в области безопасности жизнедеятельности всего народа и каждого человека:* «“Буран” и “Шаттл”, сравнительные характеристики», Назарычев Павел — диплом финалиста (2009 год).

Система работы по патриотическому воспитанию в школе № 17 отражает концепцию патриотического воспитания граждан РФ, государственную программу «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006 — 2010 годы», целью которой является повышение качества патриотического воспитания в образовательных учреждениях. Защита Отечества является долгом и обязанностью его граждан. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

Патриотическое воспитание учащихся МОУ СОШ № 17 — это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина и патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Результатом реализации данной программы должна стать высокая социальная активность учащихся, гражданская ответственность, высокая духовность личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способной проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.

Наша школа славится своими традициями. Люди меняются, а традиции остаются. Мне хочется рассказать о некоторых из них. В канун 23 февраля 26-й раз состоялся традиционный пробег «Городец — Смиркино», посвященный памяти защитников Отечества, памяти парней, погибших в Афганистане и Чеченской республике. Участники пробега, который по праву называется «Лыжня мужества», по традиции собираются на площади у мемориала Победы и под ружейный салют возлагают гирлянду из еловых веток.

Маршрут традиционный: дер. Романово, Кумохино, село Бриляково, пос. Смиркино — где возлагаются гирлянды к памятникам и обелискам погибших воинов, проходят митинги.

Ребята из нашей школы отказались от лыж и присоединились к спортсменам-марафонцам, они всегда с нетерпением ждут февраль, чтобы перенять эстафету защитников Отечества. Ребята принимали участие во всех пробегах — это наша традиция. В пробеге всегда участвуют ветераны-афганцы. Самое сложное на этой дистанции — преодоление себя. Мы стараемся, чтобы в таких мероприятиях принимали участие «трудные» подростки. Там они раскрываются совсем с другой стороны. Узнаешь, что они такие же дети — добрые, ранимые, а «колючки» — просто защита.

Мы надеемся, что традиции, рожденные на городецкой земле, будут жить, в этом уверены все участники пробега.

Не могу не сказать еще об одной традиции, которая складывалась в школе многие годы, — это участие в районных соревнованиях «Школа безопасности — Зарница». Там ребята часто занимают призовые места, несколько раз ездили на зональные соревнования. Но суть не в этом. Когда я впервые попала с детьми на эти соревнования, меня поразила атмосфера лагеря — старшая команда опекала и обучала маленьких, обе команды были единым целым, сплоченным коллективом.

Я стараюсь, чтобы эта традиция передавалась от одной команды к другой из года в год, и считаю ее одной из главных.

В мае проходил традиционный день призывника, на котором наши ребята заняли общее командное второе место, уступив только команде ветеранов-афганцев. Ребята серьезно готовятся к соревнованиям, уже второй год они лидеры в районе по сборке и разборке автомата.

За тридцать лет работы педагогом изобразительного искус-

ства я привыкла открывать таланты у детей. А тут пришлось переквалифицироваться, самой изучать и преподавать другой предмет. В самом начале было очень непросто. А дети все разные. Кто-то умеет хорошо стрелять, другой автомат разберет быстрее всех, а третий — мастер по подтягиваниям. Моя задача — увидеть эти способности, направить энергию детей в мирное русло, суметь рассмотреть даже в хулиганах маленькие таланты и постараться приобщить их к большому и важному делу. Количество участников в мероприятиях различных уровней постоянно возрастает, потому что ребята видят положительные результаты, растет их заинтересованность, и уровень выступлений на соревнованиях и конкурсах повышается. Возникает интерес к научно-исследовательской деятельности. Творческие работы становятся более глубокими, самостоятельными, интересными.

Сначала были районный и областной конкурс «Хочу все знать!», затем — «Юный исследователь», всероссийские «Служение Отечеству. События и имена», «Байконур — Земля — Вселенная» и многие другие. Вот уже пять лет мы принимаем участие в конкурсе научно-технических и художественных проектов по космонавтике «Звездная эстафета», который проходит в рамках Международной научно-практической конференции «Пилотируемые полеты в Космос».

В работе самый сложный первый этап — зарождение идеи. Здесь необходимо учитывать многие факторы: увлечение ребенка, заинтересованность, возрастные особенности. Мы знаем, что ни один человек не будет выполнять работу серьезно, если ему не интересно, тем более школьники 8—10-х классов. Это учли организаторы конкурса. Конкурс проводится по различным направлениям: историческому, научно-техническому, астрономическому, журналистскому, медико-биологическому и художественному. Каждый ребенок может выбрать свое направление работы. Я использую исследовательско-поисковые технологии на различных этапах формирования знаний. Ребята учатся работать с информацией, пользуются всевозможными источниками: Интернет, журналы, газеты, книги и др. Собранный информацию они учатся обрабатывать, форматировать, анализировать, делать по ней определенные выводы. Есть проблема — рассматриваем возможные пути ее решения. Так рождается проект, а затем творческая работа. Не всегда работа рождается сразу, иногда это длительный процесс, ведь автор дол-

жен сам найти возможные решения. Иногда ребенок останавливается на полпути, именно тогда нужна грамотная помощь педагога. Уровень детских работ различен, кто-то сразу может оказаться победителем, а кто-то пять раз пытался занять призовое место, а получил лишь свидетельство участника. Здесь, конечно, сказываются индивидуальные особенности детей. Ребята очень радуются, когда работа закончена. Еще больше, когда я озвучиваю список финалистов, приглашенных в Звездный городок на конференцию. К поездке все очень серьезно готовятся, ведь там нужно суметь защитить свой проект, выступить перед сверстниками и людьми, которые работают с космонавтами. Волнений много, ребятам помогают родители. Очень приятно, когда наших ребят-победителей приглашают для награждения на сцену. В этом году награждение проводил летчик-космонавт, дважды Герой Советского Союза Джанибеков Владимир Александрович. Он спросил у зала: «А кто это всех громче кричит?» И услышал громкий возглас: «Заволжье!» — кричали дружно и большие, и маленькие.

В Звездном городке всегда продумана и познавательная-культурная программа: концерты, встречи с интересными людьми, посещение музеев, тренажерных залов и многое другое. Мы встречались с актером театра и кино Анатолием Кузнецовым, исполнителем главной роли товарища Сухова в фильме «Белое солнце пустыни». В другой раз мы были на концерте внуков Юрия Визбора — Варвары и Юрия (младшего). Каждая новая поездка несет много новых знакомств, ярких впечатлений.

После возвращения с конференции ребята с помощью своих записей делают отчет о поездке с презентацией, отвечают на вопросы одноклассников, долго отбирают фотографии для показа. Это мероприятие проходит торжественно в актовом зале. Ребята знакомят других со своими работами, защитой и дипломами. В зависимости от тематики работы, я приглашаю их выступить на уроках ОБЖ в различных классах. Например, Влад Щербаков представил в 8-х классах свою работу «Космический мусор и способы его утилизации», Юрия Бичинова мы слушали в 10-м классе по теме «Современные спутники и их назначение», когда познакомились с современными средствами вооружения.

Работа сложная, но очень интересная, я буду продолжать ее, пока хватит сил. Я вижу, что отношение ребят к ОБЖ изме-

нилось, появился интерес к предмету и, как результат, повысилась успеваемость.

Еще мне хочется сказать, что работа с творческими детьми обогащает самого учителя. Современный учитель должен идти в ногу со временем: уметь пользоваться компьютером, ноутбуком и проектором; должен ориентироваться в Интернете, использовать его возможности, знать современные фильмы, популярные молодежные группы и исполнителей, иметь на все свое мнение.

Нельзя не сказать о новых подходах в изучении курса ОБЖ. На своих уроках я использую большое количество наглядных материалов, и ведущее место отводится презентациям, документальным и художественным фильмам по различным темам. При изучении раздела программы «Основы военной службы» в 10-х и 11-х классах и военных сборах, я, в основном, использую фильмы отечественного производства. Сериал «Ударная сила» производства Первого канала рассказывает обо всех видах вооружений, военных операциях и новых разработках в этих направлениях. Серия передач канала НТВ «Военное дело» более удобна в использовании, так как каждый фильм продолжается 7—12 минут. Передача рассчитана на широкий круг зрителей и впечатляет насыщенностью информации.

Россия — одна из богатейших стран мира и имеет все возможности стать одной из ведущих мировых держав, но это будет во многом зависеть от поведения молодого подрастающего поколения России и его отношения к настоящему и будущему своей страны. Молодому поколению необходимо научиться с уважением и ответственно относиться ко всему богатству России, к ее истории, традициям и культуре, сохранять и приумножать его.

На педагога-организатора ОБЖ ложится большая ответственность по усилению эффективности патриотического воспитания в школе, как на уроках, так и во внеурочное время. Эту работу необходимо вести серьезно, ответственно, добросовестно.

КАДЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

И. А. Воронина, преподаватель-организатор ОБЖ
МОУ СОШ № 129 Нижнего Новгорода

Возрождение кадетского образования в современных условиях началось с Распоряжения Президента Российской Федерации от 9.04.1997 № 118-рп, что позволило в определенных правовых рамках начать создавать новый тип и вид учебных заведений современной России.

Востребованность российского общества в развитии кадетского образования определяется:

- ♦ необходимостью подготовки подрастающего поколения к службе в государственных или муниципальных органах;
- ♦ возможностями кадетских образовательных учреждений всесторонне развивать в каждом воспитаннике его физические и духовные качества, формировать характер, укоренять незыблемость приоритетов благочестия и служебного долга, обеспечивая эффективность воспитания поддержанием образцового порядка и высокой организацией внутренней жизни.

Ныне кадетские учреждения представляют целый спектр учебных заведений с многопрофильными составляющими как образовательного, так и воспитательного плана.

Все кадетские образовательные учреждения Российской Федерации находятся в подчинении Министерства образования, кроме кадетских корпусов, входящих вместе с суворовскими военными и нахимовскими военно-морскими училищами в образовательную структуру Министерства обороны.

Кадетская школа — общеобразовательное учреждение, реализующее программы основного общего, среднего (полного) общего образования и дополнительные образовательные программы.

По желанию подростков и их родителей (или лиц, их замещающих), как одно из направлений подготовки к государственной службе, кадетскими школами или школами-интернатами осуществляется начальная профессиональная подготовка к военной службе.

Кадетский корпус осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования и по дополнительным программам, обеспечивающим подготовку несовершеннолетних граждан мужского пола к поступлению в образовательные учреждения, реализующие военно-профессиональные образовательные программы.

Ни для кого не секрет, что сегодня особенно остро встала задача воспитания патриотизма у детей. Трудно решать эту проблему в то время, когда поливается грязью все родное, отечественное, когда мы давно превратили себя в Иванов, не помнящих родства, и, тем не менее, кому как не педагогам браться за изучение вместе с детьми своей родословной, истории родного края, страны, воспитания гражданина, обладающего не только любовью к своему Отечеству, но и имеющего политическую культуру, критичное мышление. Стране нужны люди, способные сделать для своей Родины вклад, достойный памяти наших великих предшественников. В истории, как известно, многое возвращается на круги своя, к тому же часто новое — это хорошо забытое старое. И, наверное, не случайно президент страны подписал указ о создании в стране кадетских школ.

Благодаря вниманию Правительства Российской Федерации профессия военного на современном этапе снова становится одной из престижных и востребованных.

В последние годы кадетское обучение и воспитание популярно как среди детей, так и среди родителей. В то же время остро встает проблема его доступности. Центрами кадетского обучения и воспитания являются большие города, и детям из сельской местности и малых городов оно становится доступным только при переходе на интернатную форму обучения. Это достаточно сложно для многих семей, которые хотели бы дать

детям кадетское обучение и воспитание. В данной ситуации реальным и оптимальным выходом является создание и апробация модели кадетских классов как структур общеобразовательных учебных заведений.

Данный подход позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации учебно-воспитательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.

Современное кадетское движение ставит перед собой несколько целей. Это, прежде всего, возможность сформировать в подростке качества, достойные настоящего гражданина своей страны, подготовить несовершеннолетних граждан к профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще. После окончания кадетского класса ученик может поступить как в высшие учебные военные заведения, так и в другие учебные заведения России. Организация деятельности кадетского класса основывается на представлениях о неразрывности и единстве процесса воспитания и образования.

Образование и воспитание в социально-педагогическом пространстве кадетского класса — многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность всего педагогического коллектива школы во взаимодействии с социальными партнерами, государственными органами, общественными объединениями и организациями по формированию образованной, гармоничной, нравственно и физически здоровой, патриотически направленной личности, способной проявить себя на государственной службе с максимальной эффективностью и высокой степенью карьерной успешности.

Цель и задачи организации кадетского класса

В данной ситуации реальным и оптимальным выходом является создание кадетских классов как структур общеобразовательных учебных заведений. Организация кадетского класса дает возможность для дальнейшего обучения в военных училищах и высших военно-учебных заведениях. Данный подход позволяет

повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации учебно-воспитательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы. Именно это воспринимается как основная цель создания кадетского класса.

Данная цель может быть достигнута при соблюдении следующих требований:

- ♦ наличия продуманной и обоснованной воспитательно-образовательной программы и возможности качественного научно-сервисного, педагогического и психологического сопровождения учебного процесса;
- ♦ наличия в школе традиций патриотического воспитания и базовых структур, на основе которых будет развернут кадетский класс;
- ♦ позитивном отношении к идее кадетства администрации, педагогического коллектива школы, родителей и детей;
- ♦ поддержке деятельности кадетского класса органами городского самоуправления, образования, социальными партнерами школы;
- ♦ наличии развитого ресурсного обеспечения деятельности кадетского класса;
- ♦ обеспечении для обучающихся кадетского класса перспективы по окончании обучения поступления в учебные заведения как Нижегородской области, так и других областей Российской Федерации.

В области формирования образовательной программы кадетского класса предусматривается предоставление обучающимся возможности получения качественного образования. Основными принципами образовательной программы являются:

- ♦ развивающее обучение на основе применения психологических методов активизации и оптимизации умственной деятельности обучающихся, совершенствование их когнитивной сферы и повышение степени мотивационного компонента учебной деятельности;
- ♦ углубленное изучение отдельных предметов, организуемое на основе современных инновационных обучающих техно-

логий, учебно-методических комплексов и эффективной реструктуризации обучающих программ;

- ◆ лично ориентированное обучение с учетом интеллектуального, психологического и социального развития каждого ребенка, предоставление ему возможности формировать собственную образовательную траекторию;

- ◆ сообщение ребенку всего комплекса знаний, умений и навыков, которые обеспечат ему возможность эффективного государственного служения и личного карьерного роста;

- ◆ применение на всех уровнях образования современных коммуникационных технологий;

- ◆ повышение роли дополнительного образования и расширение за его счет общего кругозора обучающихся;

- ◆ введение в образовательный процесс предметов и курсов, способствующих развитию у ребенка навыков психологического самоуправления и развитию эмоционального интеллекта;

- ◆ формирование навыков и стимуляция деятельного процесса самообразования ребенка;

- ◆ четкая организация системы самоподготовки и постоянного контроля уровня образования;

- ◆ формирование навыков самореализации и самоадаптации в меняющихся условиях реального мира.

В области формирования воспитательной программы понимается и принимается необходимость:

- ◆ четко определять патриотическую и нравственную направленность всего процесса воспитания, основываясь на потенциале традиций отечественной педагогики и народных систем воспитания;

- ◆ учитывать особенности подростка (физические, психологические, социальные);

- ◆ давать возможность личностного роста при условии: ценностного отношения к собственному имени и здоровью; реализации *притязаний на признание* в социально и лично значимой деятельности, в ощущении личной свободы при условии исполнения обязательных для всех *требований*; ценностное отношение к себе как к гражданину великой державы;

- ◆ формировать ценностное отношение к своему прошлому, настоящему и будущему, а также к историческому времени своего народа, страны и человечества;

- ◆ формировать ценностное отношение к социальному про-

странству с ориентацией на социальную ценность прав и обязанностей, свободы и послушания;

♦ сочетать принципы национального патриотизма и толерантности, учитывая многонациональные и многоукладные особенности функционирования нашего государства;

♦ способствовать добровольному погружению в социально и лично значимую деятельность, естественно обособляя подростков в консолидированное объединение со взятыми на себя целями;

♦ повышать степень социализации личности каждого ребенка как главное средство принятия базовых национальных и общечеловеческих ценностей и формирования у подростков гражданской позиции, правовой культуры, ориентированной на законопослушание и осознанное отношение к правам, свободам и обязанностям;

♦ развитие лидерских качеств как способности к самоорганизации и организации других.

Данная база воспитательных подходов должна, суммируясь, сформировать личность, обладающую:

♦ позитивными мировоззренческими взглядами и позициями по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам;

♦ важнейшими духовно-нравственными, деятельностными качествами, такими как любовь к Родине, уважение к законности, ответственность за выполнение конституционных обязанностей по защите Отечества и обеспечению безопасности его граждан;

♦ способностью глубокого понимания каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной службы, убежденность в необходимости выполнения функции защиты Отечества в современных условиях;

♦ сформированностью основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей в ходе военной или государственной службы.

При успешной реализации заявленных воспитательных и образовательных программ предполагается формирование следующей *модели выпускника* кадетского класса как образованной и социально активной личности:

- ♦ наличие глубоких знаний в пространстве федеральных стандартов образования и дополнительных образовательных программ и способность эффективно и самостоятельно применять их в жизни; сформированность ключевых компетентностей в предметных областях, коммуникативной и деятельностной компетентности;
- ♦ признание приоритета общественно-государственных интересов над личными;
- ♦ патриотизм, преданность своему Отечеству как естественное духовное состояние;
- ♦ самоотверженность и способность к преодолению трудностей и лишений;
- ♦ гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства;
- ♦ социальная активность, ответственность, нетерпимость к нарушениям норм морали и права;
- ♦ способность к эффективному управлению как отдельными людьми, так и коллективами любого уровня и структуры.

Организация учебно-воспитательного процесса в кадетских классах

Руководство образовательным и воспитательным процессом в кадетском классе школы, повседневной жизнью и деятельностью кадет осуществляет директор школы лично, через администрацию и педагогических работников.

Непосредственными организаторами образовательного и воспитательного процесса в кадетском классе, его деятельности являются заместители директора школы.

Ответственность за соблюдение кадетами в повседневной жизни и деятельности правил внутреннего распорядка возлагается на классного руководителя.

Обучающиеся кадетского класса пользуются всеми правами в общеучебном пространстве школы, предоставляемыми им законодательством Российской Федерации и Уставом школы, а также на них возлагаются общеучебные обязанности и обязанности, предусмотренные Уставом, разработанным для кадетского класса. Внутри социально-педагогической структуры кадетского класса во взаимоотношениях обучающихся кадетского класса, администрации школы и педагогического коллектива

действуют особые правила, построенные на основе Устава Российской Армии. Обучающиеся кадетского класса (кадеты) находятся в школе в режиме продленного дня.

Для качественной организации учебного процесса кадетам предоставляется отдельное, специально оборудованное помещение, кабинет классного руководителя. Продолжительность учебного времени, его распределение, время отдыха и дополнительных занятий определяются распорядком дня кадетского класса, который устанавливает директор школы на весь учебный год. В соответствии с распорядком дня время нахождения в школе делится на две части:

- ♦ основной образовательный процесс, когда обучающиеся занимаются в соответствии с установленной для всех общей программой кадетского класса;

- ♦ время дополнительного образования, когда обучающиеся занимаются или индивидуально, по сформированной для них личной траектории обучения, или в малых группах.

Для кадет в период нахождения в школе обязательно ношение установленной администрацией по согласованию с родительским собранием формы одежды. Усилиями администрации, педагогического коллектива и учредителей и в рамках социального партнерства в кадетском классе осуществляется образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней образования с углубленным изучением истории, ОБЖ и ОВС.

Образовательный процесс в социально-педагогическом пространстве кадетского класса осуществляется на основе учебного плана и годового календарного графика учебных занятий, разрабатываемых и утверждаемых школой для кадетского класса, и регламентируется расписанием занятий.

Структурно учебный процесс находится в рамках общепринятой для основной и средней школы двухступенчатой системы:

II ступень — основное общее образование — обеспечивает освоение обучающимися кадетского класса образовательных программ основного общего образования, условиями становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению;

III ступень — среднее (полное) общее образование — является завершающим этапом общеобразовательной подготовки,

обеспечивающим освоение кадетами общеобразовательных программ, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей и их реализацию.

На III ступени вводится профильное обучение как основа для осознанного выбора профессии и получения соответствующего высшего (среднего) профессионального образования. Вариативность содержания общего образования и профильность обучения в кадетском классе определяются образовательной программой, разрабатываемой администрацией школы самостоятельно с учетом государственных образовательных стандартов и федеральных базисных учебных планов.

В дополнение к обязательным предметам на II и III ступенях вводятся учебные предметы и дополнительные курсы по выбору обучающихся, обеспечивающие реализацию интересов, способностей и возможностей личности. Обучение в пространстве дополнительных предметов и образовательных программ, предоставление дополнительных образовательных услуг может осуществляться на договорной основе.

В плане дополнительного образования мы советуем следующие занятия: один час в неделю для обязательного посещения: искусство, хореография, краеведение, ОФП, по выбору один час в неделю — каратэ, волейбол, баскетбол, полиотлон и др.

Специальные предметы в кадетских классах направлены на выработку умений подчиняться и подчинять, действовать строго по установленным правилам, оценивать ситуацию и самостоятельно принимать решения.

Организационно кадетский класс является структурой продолженного учебного дня с делением учебного периода на первую и вторую половины. В первой половине дня кадетами изучаются преимущественно общеучебные предметы, во второй половине проводятся дополнительные и элективные занятия, ведется целенаправленная воспитательная работа на принципах кадетского воспитания.

Учебные нагрузки не могут превышать установленные Сан-Пином нормы, а количество часов, отведенное в учебном плане на отдельный предмет, не должно быть меньше уровня, установленного региональным базисным учебным планом.

По окончании учебного года для кадет 7—9-х классов мы рекомендуем проводить полевые учебные сборы (полевые занятия) в рамках дополнительных образовательных программ,

являющихся продолжением образовательного процесса и имеющих целью укрепление здоровья и военную подготовку кадет. Продолжительность сборов (занятий) — 3 дня. Для кадет 6-го класса на этот период организуется летний оздоровительный лагерь. Устанавливается следующий режим занятий кадет: учебная неделя — 6 дней; количество уроков в день — 5—6, продолжительность урока — 40 минут.

Порядок приема в кадетский класс

Порядок приема в кадетский класс определяется администрацией школы по согласованию с Попечительским советом школы.

В кадетский класс принимаются несовершеннолетние граждане Российской Федерации, преимущественно мужского пола, проживающие на территории Нижнего Новгорода и Нижегородской области в возрасте 13—14 лет, годные по состоянию здоровья и изъявившие желание обучаться в кадетском классе.

Для поступления ребенка в кадетский класс родители (законные представители) подают на имя директора школы заявление о приеме ребенка в кадетский класс.

К заявлению родителей (законных представителей) прилагаются следующие документы:

- ♦ копия свидетельства о рождении;
- ♦ выписка из табеля успеваемости с результатами обучения за 5-й класс;
- ♦ справка о состоянии здоровья;
- ♦ личное дело обучающегося.

Прием осуществляется на основании собеседования с кандидатом, которое обеспечивает равные возможности всем кандидатам для поступления и способствует отбору наиболее подготовленных из них к углубленному освоению программ на II и III ступенях обучения. Порядок прохождения собеседования и его содержание определяются администрацией школы.

При приеме в кадетский класс ребенок и его родители (законные представители) должны быть ознакомлены с данным положением и другими локальными актами, регламентирующими организацию процесса обучения и воспитания в социально-педагогическом пространстве кадетского класса.

Зачисление на обучение в кадетский класс при начальном его формировании производится приказом директора школы на основании данных комиссии по приему.

Преимущественным правом при зачислении в кадетский класс пользуются дети государственных служащих, погибших при исполнении служебных обязанностей; дети государственных служащих, исполняющих конституционный долг в зонах военных конфликтов, а также на должностях, связанных с повышенным риском (пограничники, таможенники, милиционеры, работники МЧС и т. д.); дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; дети из многодетных и малообеспеченных семей; дети одиноких матерей (отцов), согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 15.11.1997 № 1427 «Об утверждении Типового положения о кадетской школе (кадетской школе-интернате)».

Прием обучающихся на последующих этапах обучения допускается в индивидуальном порядке и только на образовавшиеся в ходе образовательного процесса свободные места.

Исключение из списков кадетского класса школы может осуществляться только приказом директора с согласия Попечительского совета и уведомления с обязательным представлением возможности продолжать учебу в соответствующей параллели в другом классе, или же по заявлению родителей (законных представителей). Исключение из списков кадетского класса возможно по причине:

- ♦ невыполнения условий Договора родителями (законными представителями) или невыполнения условий данного Положения;
- ♦ за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения Положения о кадетском классе, нежелание учиться или неспособность усваивать учебный материал в установленных для кадетского класса объемах.

«ШКОЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ» КАК СИСТЕМНАЯ МОДЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОУ СОШ № 84 ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ

Н. Ю. Курбатова, заместитель директора по УВР,
учитель ОБЖ МОУ СОШ № 84 Нижнего Новгорода

В Концепции модернизации российского образования выделена цель государственной политики в области образования: «создание механизмов, способных кардинально поднять качество отечественного образования». По отношению к определению нового в понимании качества образования выделяется то, что помимо традиционных смыслов этого понятия (качество как соотношение целей и результатов обучения, качество процессов образования и его условий, качество самоопределения и самореализации выпускника школы) в школьном образовании появилась новая тенденция проектирования качества образования, максимально приближенного к ожиданиям различных групп потребителей образовательных услуг.

В этом смысле качество образования перестает быть усредненным для всех обучаемых, оно становится успешным образованием для каждого ребенка, для каждой семьи и формируется исходя из требований, предъявляемых к качеству школьного образования следующими группами потребителей: 1) *государство* — формирует свои требования в значениях государственных интересов; 2) *родители (семьи)* — ориентируются на перспективные рынки труда, на образование своих детей как семейный инвестиционный проект; 3) *учащиеся* — реализуют личные и общественные потребности и установки, связанные с успешной социализацией; 4) *работодатели* — их профессиональные сообщества обращают свой вызов к школе: через требова-

ния к персоналу начинают формировать требования к выпускнику школы.

Исходя из стратегической задачи государственной политики в сфере образования, программа развития муниципальной средней общеобразовательной школы № 84 Нижнего Новгорода на 2009 — 2012 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, в котором, наряду с анализом имеющихся достижений и проблем, определяющих главные цели, задачи, основные тенденции и направления обучения, воспитания, развития учащихся, отражены особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые результаты и критерии диагностики.

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 84 Сормовского района Нижнего Новгорода — это школа, которая ставит качественно новую задачу — развитие не только ученика, но и содержания его образования, которое формируется по мере активной деятельности самого ученика, выступающего субъектом, конструктором, проектировщиком и организатором собственного образования. Школа выстраивает свою миссию в образовательном пространстве Нижнего Новгорода и Сормовского района с определенной спецификой социального заказа, объема и качества образовательных услуг, определив направление своего развития как «Школа образовательной успешности».

Разработку проекта модели «Школа образовательной успешности» педагогический коллектив рассматривает в контексте двух фундаментальных изменений, обозначенных в концепции модернизации современного российского образования: обновление, жизненная направленность содержания школьного образования и его ориентация на формирование новой системы универсальных знаний и умений, образующих опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.

Подобное понимание проблемы построения практики высшего среднего образования предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает оформление нововведений и их нормативное закрепление. Главной своей стратегической задачей «Школа образовательной успешности» ставит снятие противоречий между развитием самостоятельной в решениях, свободной, гармонично развитой личнос-

ти и требованиями социализации школьников, выражающихся в необходимости четко удерживать социальные нормы и рамки и наличии способности адаптироваться в изменяющемся социуме.

Анализ социокультурной ситуации и внешних факторов развития школы

В современной социокультурной ситуации реальными заказчиками школьного образования являются учащиеся и их семьи, работодатели, общество при сохранении определенной позиции государства. Для образовательного учреждения это означает, что, с одной стороны, оно должно вести диалог со всеми «заказчиками» образования, постоянно создавая, обновляя и расширяя спектр образовательных услуг, качество и эффективность которых будет определять потребитель, а с другой стороны, школа должна стать субъектом социальных преобразований, решая педагогическими средствами проблемы ближнего и дальнего социального окружения.

Модернизация общеобразовательной школы предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество образования.

Новое качество — это, прежде всего, степень способности школы как элемента образовательной системы, культурной формы становления универсальных способностей человека обеспечить новые, не востребованные ранее массовой практикой цели (способность и готовность всю жизнь учиться и переучиваться — одна из ведущих).

Выбор концептуальной идеи преобразования МОУ СОШ № 84 как «Школы образовательной успешности» на период 2009 — 2012 гг. определялся следующими особенностями современной социокультурной ситуации:

1. Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального образования каждого человека, поэтому рассматривается как один из решающих факторов как

индивидуального успеха человека, так и долгосрочного развития всей страны в целом.

2. Ограничение бюджетных ресурсов, выделяемых системе образования, предполагает активный поиск способов внебюджетного финансирования и выстраивание системы аккумуляции имеющихся ресурсов в точках роста, дающих наибольший системный и социальный эффект развития образовательного учреждения.

3. Рост конкуренции среди образовательных учреждений разного уровня, приводящий к необходимости выявления уникальности каждой школы в образовательной деятельности.

МОУ средняя общеобразовательная школа № 84 функционирует с 1 сентября 1980 года. В 2010/11 учебном году школе исполнилось 30 лет. Она находится на территории Сормовского района, индустриально развитого, рабочего района Н. Новгорода, со сложной социальной обстановкой. Школа достаточно удалена от основных центров культурной жизни города. В микрорайоне школы нет крупных культурно-просветительских учреждений. Функционируют лишь образовательные школы № 31, 85, 79, 27, Центр образования Сормовского района, подростковый клуб им. Гайдара, библиотека им. Ленинского комсомола.

МОУ СОШ № 84 рассчитана на 1100 учащихся, однако неблагоприятные демографические изменения привели к сокращению контингента обучающихся, в настоящее время в школе 751 человек.

Таблица 4

Социальный состав семей учащихся школы

Занятость родителей	2007—2008	2008—2009	2009—2010
Имеют свой бизнес	3,3 %	3,2 %	3,3 %
Работают у частного предпринимателя	45,1 %	45,0 %	45,3 %
Работают в государственных организациях	50,8 %	50,7 %	50,4 %
Безработные	0,8 %	0,7 %	0,8 %
Инвалиды	0,3 %	0,3 %	0,2 %
Беженцы	0,1 %	0,1 %	—

Таблица 5

Образовательный статус родителей

Образование родителей	2007—2008	2008—2009	2009—2010
Высшее	29,6 %	29,6 %	30 %
Среднее	20,6 %	20,4 %	20,7 %
Среднее специальное	31,3 %	32,2 %	31,2 %
Среднее техническое	14,3 %	14,6 %	14,1 %
Незаконченное высшее	4,2 %	3,2 %	4,0 %
Без образования	—	—	—

В последнее десятилетие новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Часть родителей активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных образовательных процессов, в особенностях образовательной программы школы, учебных программах и учебниках, по которым работают педагоги, особенно на первой ступени обучения — в начальной школе.

В то же время достаточно высокое количество малообеспеченных семей, наличие разных видов социального неблагополучия в семьях учащихся школы заставляют признать тот факт, что определенная категория родителей не в состоянии обеспечить своим детям достаточный уровень внимания и опеки (безработные — около 1 % и инвалиды — 0,2 %). Такая ситуация свидетельствует о необходимости индивидуализации работы с родителями, налаживания работы психологической службы в направлении профилактики патологий семейного воспитания. В то же время как положительный факт следует отметить существенное снижение количества несовершеннолетних и родителей, состоящих на профилактическом учете в ПДН, что позволяет говорить об оздоровлении социального микроклимата школы.

Социальный заказ, предъявляемый МОУ СОШ № 84 со стороны родителей, состоит в том, что школа должна создавать наиболее благоприятные условия развития (в соответствии с имеющимися у школы возможностями) для всех детей: одарен-

ных, обычных, нуждающихся в коррекции — с учетом различий их склонностей и способностей. Школа должна, по их мнению, стремиться, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями и способностями, с другой — гибко реагировать на социокультурные изменения социально-экономической ситуации и окружающей социальной среды. Физиологические процессы взросления и социализации определены природой. Ориентируясь на результат, школа должна способствовать их нормальному протеканию. Главным итогом такой двухсторонней деятельности школы призвана стать готовность детей и юношества к активной деятельности в динамично изменяющихся жизненных обстоятельствах, развитие способности к свободному и ответственному жизненному социальному самоопределению, школа призвана дать качественное успешное и доступное образование каждому ребенку.

Использование здоровьесберегающих технологий — конкурентное преимущество школы

Анализ образовательной ситуации и актуального уровня развития МОУ СОШ № 84 как «Школы образовательной успешности» в динамике за три года выявил ряд позитивных тенденций, из которых хочется выделить, что значительное число учителей школы (23 %) имеют многолетний опыт экспериментальной работы по освоению локальных нововведений. Более 70 % учителей используют современные образовательные технологии, очень широко — здоровьесберегающие. Именно здоровьесберегающие технологии тесно связаны с важнейшими направлениями реформирования образования в XXI веке. Среди основных положений Концепции модернизации российского образования определена необходимость усиления в содержании образования деятельностного компонента и практической направленности обучения. Любая личностно ориентированная технология вправе называться здоровьесберегающей. Приведем классификацию ЗСТ, которой придерживаемся.

1. Медико-гигиенические технологии.

К медико-гигиеническим технологиям относятся контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в

соответствии с регламентациями СанПиНов. Медицинский кабинет школы организует проведение прививок учащимся, оказание консультативной и неотложной помощи обратившимся в медицинский кабинет, проводит мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся и педагогического коллектива, следит за динамикой здоровья учащихся, организует профилактические мероприятия в преддверии эпидемий (гриппа) и решает ряд других задач, относящихся к компетенции медицинской службы. Участие врача или медицинской сестры необходимо при проведении психолого-педагогических консилиумов, на которых решаются вопросы, касающиеся отдельных учащихся с проблемами здоровья.

2. Физкультурно-оздоровительные технологии.

Направлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически немощного. Реализуются на уроках физической культуры и в работе спортивных секций.

3. Экологические здоровьесберегающие технологии.

Направленность этих технологий — создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой. В школе это и обустройство пришкольной территории, и зеленые растения в классах, рекреациях, и участие в природоохранных мероприятиях.

4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Грамотность учащихся по вопросам безопасности жизнедеятельности обеспечивается изучением курса ОБЖ, педагогов — курса «Безопасность жизнедеятельности».

5. Организационно-педагогические технологии, определяющие структуру учебного процесса, частично регламентированную в СанПиНах, способствующие предотвращению состояния переутомления, гиподинамии и других дезадапционных состояний.

6. Психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой учителя на уроке, воздействием, которое он оказывает все 45 минут на своих учеников. Сюда же относит-

ся и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса.

7. *Учебно-воспитательные технологии*, которые включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение организационно-воспитательной работы со школьниками после уроков, просвещение их родителей.

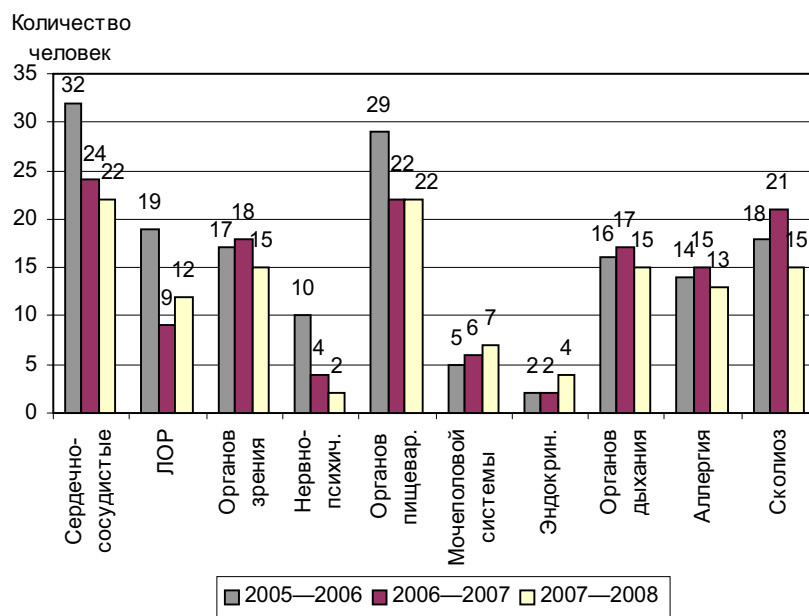
Отдельное место занимают еще две группы технологий, традиционно реализуемые вне школы, но в последнее время все чаще включаемые во внеурочную работу школы — социально адаптирующие и личностно-развивающие технологии. Они обеспечивают формирование и укрепление психологического здоровья учащихся, повышение ресурсов психологической адаптации личности.

Сюда относятся разнообразные социально-психологические тренинги, программы социальной и семейной педагогики, к участию в которых привлекаются школьники, их родители и педагоги.

Использование современных эффективных здоровьесберегающих технологий и методик способствует уменьшению заболеваемости школьников, ведет к снижению количества травм, полученных учащимися во время образовательного процесса.

Одним из главных конкурентных преимуществ школы является наличие системы психолого-педагогического сопровождения здоровьесберегающей деятельности школы. Местоположение школы в Сорновском районе, в совокупности с профилактическими и оздоровительными мероприятиями, включая сотрудничество школы на договорной основе с Приволжским федеральным Центром оздоровительного питания, разнообразием форм активных занятий физкультурой и спортом, как в спортивном зале, так и учреждениях дополнительного образования, стадионе «Труд», значительным вниманием, уделяемым педагогами и администрацией школы вопросам создания условий для сохранения здоровья и безопасности обучающихся и их родителей, оказывает положительное влияние на состояние здоровья школьников.

Динамика заболеваемости учащихся



Итоги анализа инновационного потенциала образовательного учреждения

Педагогический коллектив школы имеет богатый опыт экспериментальной деятельности. На протяжении шести лет школа является экспериментальной площадкой кафедры начального образования ГОУ ДПО НИРО. В 2006/07 учебном году МОУ СОШ № 84 включилась в работу проблемно-проектного семинара кафедры педагогики и андрагогики ГОУ ДПО НИРО, связанного с разработкой инновационных проектов школьного образования, ориентируясь на проектирование инновационной образовательной модели «Школа образовательной успешности». В рамках опытно-экспериментальной деятельности осуществляется внедрение программы генетико-моделирующего эксперимента системы Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова, разработка и апробация УМК нового поколения, организация системы занятий для родителей по вопросам психолого-педагогической

поддержки учащихся, ежегодное проведение медико-педагогического мониторинга здоровья учащихся.

Результатом деятельности школы по программе стало создание образовательной здоровьесберегающей городской среды, соответствующей новым социокультурным условиям микросоциума и способствующей эффективной адаптации и социализации учащихся в нем. Изменения в образовательной системе школы и педагогический опыт определили необходимость создания новой концептуальной основы дальнейшего развития образовательного учреждения с целью повышения его статуса в конкурентной среде школ Сормовского района Нижнего Новгорода.

Здоровьесберегающие аспекты проблемно-ориентированного анализа состояния образовательной деятельности школы

Открытая в 1980 году МОУ СОШ № 84 Нижнего Новгорода за период своего существования выполнила свою первоначальную задачу — предоставила учащимся возможность получения качественного общего среднего образования. В школе значительно усовершенствована материальная база, стабильный педагогический коллектив, обеспечивающий высокое качество образования на всех ступенях образовательного процесса.

Информационно-аналитический анализ показал необходимость разработки модели «Школы образовательной успешности» в МОУ СОШ № 84 и позволил определить ряд противоречий, которые сложились в образовательном пространстве и требуют перестройки образовательного процесса на новых концептуальных основаниях. В этой связи хочу остановиться на противоречии между требованиями современного социального заказа к формированию здоровой личности ребенка и взрослого и неразработанностью единого здоровьесформирующего программно-методического комплекса школы при наличии отдельных здоровьесберегающих инициатив.

Логично, что итогом изучения и стратегического анализа инновационного развития МОУ СОШ № 84 Нижнего Новгорода явилось вычленение следующих проблем:

1. Проблема разработки единого здоровьесформирующего программного и методического комплекса школы, объединяющего образовательные инициативы социальных партнеров школы и родителей.

2. Проблема повышения и совершенствования материально-технической базы для проектирования развивающего здоровьесберегающего образовательного пространства школы.

3. Проблема организации системы психолого-педагогической диагностики.

Для решения указанных проблем необходимо расширить проектный опыт учащегося, основанный на его интересе, доминирующем в образовательном процессе, и на его основе создавать собственные продукты творческой деятельности.

В связи со всем вышесказанным авторский коллектив разработчиков Программы развития совместно с научными консультантами считает необходимым и приемлемым создание модели «Школы образовательной успешности» как инновационного способа разрешения наиболее острых проблем организации современного школьного образования.

Концептуальные основы построения системной модели организации деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья и программы развития школы

Концепция программы развития школы основана на личностно-деятельностном, проектном, социокультурном подходах и принципах педагогики успеха.

Объединяет вышеназванные подходы *идея развития*, которая включает: развитие в образовании индивидуальных способностей человека; развитие средствами образования детско-взрослых общностей и общества в целом; развитие самих образовательных систем и педагогической деятельности как социокультурной технологии развития и человека, и разного типа общностей.

Научной и методологической базой концепции программы развития школы являются работы Л. С. Выготского, Ю. В. Громыко, В. В. Давыдова, Дж. Джонса, Л. В. Занкова, Г. Л. Ильина, В. С. Лазарева, А. Н. Леонтьева, В. А. Сластенина, В. И. Слободчикова, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, А. В. Хуторского.

Личностно-деятельностный подход. Теоретические представления о личностно-деятельностном подходе были сформулированы в работах А. Н. Леонтьева, Л. С. Выготского, В. В. Давыдова. По их представлениям, учебная деятельность — это особая форма активности личности, целью и результатом которой «является

не изменение предмета, с которым действует человек, а изменение самого себя как субъекта деятельности». Основные компоненты учебной деятельности, как и любой человеческой деятельности, это потребности, мотивы, цель, способ деятельности, конечный результат, который соотносится с первоначально поставленной целью.

Представление о социально-деятельностной сущности личности, обретающей свое «Я» в совместной деятельности и общении, в процессе сотрудничества с миром людей и продуктами культуры привлекает внимание к порождаемым в ходе жизни личности в обществе личностным смыслам и смысловым установкам, регулирующим деятельность и поступки в разных проблемно-конфликтных ситуациях нравственного выбора. Признание факта, что личность формируется и проявляется в деятельности, требует специальной работы по формированию деятельности учащихся, объясняет необходимость обучения его целеполаганию и планированию деятельности, ее организации, регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Социокультурный подход. В современном обществе наблюдается интенсивный процесс формирования новых типов общностей и деятельностей, их социального и культурного оформления и наложения друг на друга, а в итоге создания принципиально нового многомерного социокультурного пространства. Необходимость жить в этом сложном и неоднозначном социальном пространстве ставит индивида перед проблемой нахождения себя одновременно в различных видах деятельности и разных типах социальных общностей, то есть перед задачей, не стоявшей перед ним столь явно на предыдущих этапах развития нашего общества. Такой комплекс способностей может быть назван системой *социокультурной компетентности* личности (В. А. Сластенин, А. В. Мудрик, М. С. Степанов и др.). Это понятие означает «ту условно достаточную степень социализированности и инкультурированности индивида в обществе, которая позволяет ему свободно понимать, использовать и вариативно интерпретировать всю сумму обыденных (неспециальных) знаний, составляющих норму общесоциальной эрудированности человека в данной среде».

Социокультурный подход связан, прежде всего, с идеей воспроизводства в снятом виде форм исторических типов со-

знания и деятельности и ориентирован не на овладение учеником одним типом сознания и деятельности (даже столь продвинутым, как научное или теоретическое мышление), а на последовательное освоение исторически сложившихся обобщенных форм и способов деятельности.

Проектный подход. В современной трактовке проектирование — это деятельность, под которой понимается в предельно сжатой характеристике промышление того, что должно быть. Здесь важна установка на целе-ценностное представление о будущем состоянии чего-либо; устремленность к реальности будущего. То есть выход в мышлении за пределы настоящего — развивающая по отношению к действительности функция мышления. Проектировочная деятельность направлена на формирование *проектности* — особого способа существования, основанного на способности человека «к непрерывному творческому переосознанию действительности на основе имеющегося знания».

Использование проектной деятельности в образовании открывает многообразие технологических возможностей: *проектное обучение* — построение процесса обучения в логике проектной деятельности; *проектное воспитание* — ориентировано не на социальный заказ в виде нормативной модели личности, а на своеобразный педагогический «самозаказ», на основе которого с учетом государственных и общественных потребностей проектируется вероятностная модель социального поведения человека; *проектное образование* — форма непрерывного образования, цель которого — предоставить ученикам возможность самим творить знания, создавать образовательную продукцию по всем предметам, научить их самостоятельно разрешать возникающие проблемы.

Принципы педагогики успеха, применяемые при разработке содержания и форм образовательной деятельности в «Школе образовательной успешности»:

♦ Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность каждого класса. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о сильных сторонах своей личности. Достижение успеха в той или иной деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося.

♦ Принцип индивидуальности. Создание условий для раскрытия индивидуальности личности всех субъектов образовательного процесса — главная задача развития школьного сообщества. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка и взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию.

♦ Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы школьник жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и гимназии.

♦ Принцип позитивного поведения. Опора на положительные качества личности, на ее индивидуальность, уникальность и особенность должна стать нормой во взаимоотношениях в школьном коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей.

Перечисленные подходы и принципы помогут учителю формировать у учащихся прочные базовые знания, предоставлять возможность для уяснения и повторения и закреплять успех, который определяет эффективность обучения.

**Образ проектируемой системы школы:
основная идея инновационного развития
и миссия «Школы образовательной успешности»**

На основе концепции и проведенного анализа были сформулированы основная *идея* преобразования и *миссия* «Школы образовательной успешности».

«Школа образовательной успешности» — это инновационная модель школы, в которой на основе принципов педагогики успеха, личностно-деятельностного, проектного и социокультурологического подходов в образовании осуществляется разработка «*стандарта сформированности компетентностей*» на каждой ступени образования (в каждом классе). Школьный «стандарт компетентностей» определяется как нижняя граница образовательной успешности, в котором в качестве образовательного результата рассматриваются не только предметные знания, умения и навыки, но и универсальные умения ученика и про-

фессиональное развитие учителя. На основе выделенных универсальных умений организуется *мониторинговый анализ* эффективности деятельности (учебной, проектной, исследовательской, профессиональной) и умение учителя создавать ситуации успеха для своих учеников.

Миссия «Школы образовательной успешности» состоит в разработке условий, направленных на выработку универсальных умений и формирование компетентной личности, способной делать собственную жизнедеятельность предметом преобразований, способной к самостоятельному принятию решений на следующих ступенях непрерывного образования и в социальной деятельности через освоение технологии успешного действия в различных жизненных ситуациях.

В отношении системы общего среднего образования миссия «Школы образовательной успешности» состоит в совершенствовании практики развивающего образования (система Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова), формировании универсальных умений и демократического уклада школьной жизни.

В отношении педагогического коллектива миссия «Школы образовательной успешности» состоит в создании проектной команды как коллективного субъекта ответственного действия.

В отношении родителей учащихся миссия «Школы образовательной успешности» заключается в педагогизации партнерских взаимоотношений школы, семьи и социума в деле предоставления качественных образовательных услуг.

В отношении профессионального педагогического сообщества миссия «Школы образовательной успешности» определяется как важнейший фактор формирования инновационного поведения педагогов и становления нового профессионализма.

Цель и задачи преобразований: разработка общей стратегии проектирования образовательного пространства школы, в котором создаются условия и механизмы успешного образования для всех: учителей, учащихся и их родителей.

Задачи программы развития:

1. Разработка школьного «стандарта сформированности компетентностей» на каждой ступени образования (в каждом классе) и программ компетентностноориентированного школьного образования.

2. Создание школьного детско-взрослого культурно-оздоровительного центра.

3. Создание гибкой структуры социальной адаптации школьников, сохранение физического, психологического и социального здоровья через максимальное снижение перегрузок учащихся в учебно-воспитательном процессе и обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения ученика на всех этапах его обучения.

4. Расширение пространства инициативного, творческого действия школьников на основе организации ученического самоуправления и школьных детско-взрослых образовательных сообществ.

5. Организация мониторингового анализа уровня сформированности универсальных умений ученика и профессионализма педагога.

6. Разработка механизма управления инновационными проектами и системы мотивационного стимулирования педагогов-инноваторов.

При разработке программы развития «Школы образовательной успешности» мы опирались на опыт образовательных учреждений, реализующих: 1) систему развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова в начальной школе и систему клубной работы с младшими школьниками, обеспечивающей каждому учащемуся возможность постоянно «пробовать себя», проявлять и реализовывать свои интересы; 2) метод проектов и различные формы «обучения как исследования» в основной и средней школе; 3) идею «кооперации в обучении» и способы организации разновозрастного пространства субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса; 4) идею моделирования информационно-коммуникативной среды школы; 5) способы разработки индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Главным итогом современного школьного образования должна стать подготовка человека к самостоятельному продуктивному решению задач на следующих ступенях образования и в социальной деятельности.

Поэтому основной задачей школы становится передача молодому человеку технологий успешного действия в различных жизненных ситуациях, развитие специфической человеческой способности делать собственную жизнедеятельность предметом своих преобразований. Для решения этой задачи в проектируемой системе «Школы образовательной успешности» предусмат-

ривается создание необходимых условий на каждой ступени обучения, так как за время школьного образования когнитивные способности ученика проходят три основных этапа формирования.

Таблица 6

**Этапы формирования
когнитивных способностей учащихся**

Начальная школа (7—10 лет)	Средняя и старшая школа (12—15 лет)	Старшая школа (16—17 лет)
<p>Формирование и созревание основных проводящих путей между подкоркой и лобными долями коры, ответственных за становление функций внимания, эмоциональных и мотивационных систем.</p> <p>Формирование ассиметрии полушарий мозга, что определяет развитие логического мышления, формирование навыков логической речи, письма, чтения</p>	<p>Завершение «специализации» полушарий, что является базой для становления и развития логического мышления. Завершение формирования основ для многоуровневой мотивационной системы — появление осознанных интересов и мотивов к учению</p>	<p>Завершение созревания коры больших полушарий, формирования логического мышления и становления личностных ориентаций, ответственности за принятие решений, целеполагания и т. д.</p>

В *начальной школе* должны быть созданы условия для:

- ♦ формирования познавательной активности младших школьников в учебной и внеучебной деятельности;
- ♦ развития способности к структурированию последовательности событий, происходящих в окружающем мире (основываясь на существенных характеристиках ситуации);
- ♦ освоения способов вхождения в «пространство культуры», ориентировки и взаимодействия с ним;
- ♦ формирования желания и умения учиться, готовности к образованию в основном звене школы, постоянному расширению границы своих возможностей;
- ♦ освоения навыков общения и сотрудничества.

В *основной школе* предполагается создание условий для:

- ♦ приобретения подростками «опыта инициативного действия» и «опыта реализации замысла в способе решения задачи»;

- ♦ воспитания стремления к активной социально значимой деятельности;
- ♦ формирования навыков кооперации и эффективного межличностного общения;
- ♦ формирования личностной самооценки, превращающей учащегося в подлинного субъекта собственной деятельности, то есть в целенаправленно самоизменяющегося индивида;
- ♦ формирования целостного представления о мире, выработки личностного взгляда на те или другие события;
- ♦ удовлетворения потребности школьника в самореализации на уровне школы, что выражается в публичном признании его учебных, социальных достижений.

В *старшей школе* необходимо создать условия для:

- ♦ профессионального и жизненного самоопределения старшеклассников;
- ♦ формирования способностей предвидеть и разрешать возникающие жизненные проблемы, принимать ответственные решения;
- ♦ индивидуальной образовательной активности учащегося;
- ♦ формирования способностей анализировать и осознать свои возможности и образовательные перспективы, делать осознанный заказ к обучению, составлять свою индивидуальную программу;
- ♦ интериоризации универсальных способов деятельности.

Стратегия и тактика перехода к здоровьесберегающей педагогике

Переустройство образовательного процесса при переходе к здоровьесберегающей педагогике связано с уходом от авторитарной педагогической тактики и интенсификации учебного процесса. Основные направления изменений:

1. Разработка деятельностного компонента содержания школьного образования.
2. Развитие системы клубной работы в начальной школе (клуб «Домашний зоопарк» — создание иллюстрированного каталога домашних питомцев; клуб «Рукодельница» — создание коллективных панно по мотивам русских народных сказок в различных техниках: вышивка, батик, аппликация; «Журналист-клуб» — издание школьной газеты и др.).

3. Внедрение и разработка нетрадиционных форм образовательной активности (проектные, творческие недели, мастерские, разновозрастные студии, проект «Социальная успешность»).

4. Внедрение и разработка аналитических и рефлексивных форм фиксации образовательного движения учащихся (творческие книжки в начальной школе, портфолио достижений в среднем звене, индивидуальные учебные планы в старшей школе).

5. Совершенствование технологии организации образовательного процесса в школе (переход на перспективное планирование и разработка технологических карт учебных курсов, проект «Личные достижения учащихся»).

6. Создание модели воспитательной системы школы, основанной на методе проектов и организации разнородных пространств, позволяющих включить школьников в разнообразные общественно значимые деятельности на принципах кооперации и социального партнерства через проект «Школьный детско-взрослый культурно-оздоровительный центр».

7. Разработка модели профессионального развития педагога-исследователя (проектировщика), ориентированного на формирование инновационной деятельности через проект «Профессиональная успешность».

8. Внедрение новой модели психологической службы школы, ориентированной на конструирование совместно с педагогами и родителями индивидуального образовательного «профиля» ученика.

9. Расширение партнерских связей школы с целью совершенствования возможностей личностного и профессионального самоопределения учащихся, в том числе участие в телекоммуникационных проектах через Интернет.

10. Создание новых форм связей учебной и воспитательной сторон школьного образовательного процесса через социальные образовательные практики.

Конкретизируем сроки и этапы реализации системной модели здоровьесберегающей деятельности:

♦ 2008/09 учебный год — ориентировочный этап — выявление перспективных направлений преобразования.

♦ 2009/10, 2010/11 учебные годы — проектировочный этап — реализация модели, проверка эффективности разработанной модели и определение ее перспектив.

♦ 2011/12 учебный год — диссеминационный этап — фиксация созданных прецедентов образовательной практики, их закрепление в локальных нормативных актах школы и презентация педагогического опыта школы.

Содержание проекта «Школьный детско-взрослый культурно-оздоровительный центр»

Актуальность проекта: работа школьного центра объединяет педагогов, учеников и их родителей и направлена на освоение различных форм общения и сотрудничества, на получение необходимого опыта социального взаимодействия, на развитие познавательной активности и творческого потенциала школьников, а также на повышение уровня физического, психологического и социального компонентов здоровья участников образовательного процесса. Физический компонент состояния здоровья учащихся — группа здоровья, физическое развитие, физическая подготовленность, пропуски уроков в течение года. Психологический компонент состояния здоровья учащихся и педагогов — самочувствие, активность, настроение, тревожность. Социальный компонент состояния здоровья педагогов — результативность обучающей деятельности, образ жизни, отношение к здоровью.

Цель проекта — формирование культуры здоровья как целостности, включающей показатели физического, нравственного, психического и социального здоровья, а также создание необходимого инновационного потенциала, организационных, методологических, методических предпосылок для комплексного решения проблемы укрепления и сохранения здоровья детей.

Задачи проекта:

♦ создание условий для полноценного развития учащихся, проявления активности и творческих способностей; разработка комплекса мер по воспитанию здорового образа жизни, охране и укреплению здоровья;

♦ объединение усилий и координация работы школы и системы здравоохранения в решении проблем охраны и укрепления здоровья детей; создание адаптивной образовательной среды для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенности развития; создание системы общественной поддержки проекта, оценка ее результатов с помощью родителей.

В рамках реализации проекта в школе проводятся следующие *мероприятия*:

♦ организация работы школы «Олимпийцы»; организация и проведение Дня науки и искусства; введение в практику школы организации выставок юных художников, юных фотографов, юных техников, юных филателистов, коллекционеров, дизайнеров, музыкантов; организация на базе школы коллективов старшеклассников по интересам: юный эколог, юный филолог, юный правовед и т. д.;

♦ организация и проведение интеллектуальных конкурсов и музыкальных фестивалей, театрализованных представлений; издание школьной газеты «Слайд»; организация и проведение спортивных соревнований.

Ожидаемые результаты проекта:

♦ повышение культуры общения в группе; выбор и удержание своей роли в общей работе группы; развитие творческого, нестандартного подхода к выполняемой работе, оригинальный, авторский способ выполнения поставленной задачи;

♦ повышение приоритета здорового образа жизни; расширение и активизация связей школы с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и здравоохранения;

♦ активизация участия школьников в социально-культурных проектах, конкурсах, спортивных соревнованиях; повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников; поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей.

В работе центра участвуют социально-педагогическая служба, психологи, классные руководители, медицинский персонал школы.

Работа ведется по следующим направлениям:

Учебно-воспитательная и экспериментальная работа. Здоровый образ жизни в школе осуществляется через виды деятельности: валеологизацию учебных предметов, кружковую работу, организацию и проведение дней здоровья, клуб старшеклассников, детские объединения, родительский клуб, а также через работу классных руководителей, направленную на укрепление физического, нравственного и интеллектуального здоровья.

Школьная газета «Слайд» является средством объединения детей разных возрастов и способностей. Она служит средством развития личности ребенка, способствует созданию в школе крепкого коллектива. У газеты есть постоянные рубрики: «Школьные новости», «Интервью», «Персона», «Внутренний мир», «О главном», «Беседка», «Слово эксперту», «Поэзия — музыка слов». Ученики, занимаясь журналистской деятельностью, активно оперируют приобретенными в жизни знаниями, умениями, навыками, совершают активную поисковую деятельность и поднимаются на новый уровень развития личности.

Диагностическая работа. Комплекс мероприятий по выявлению уровня здоровья детей, основанный на психологических, физиологических показателях; медицинские осмотры, проводимые медсестрой и узкими специалистами, проведение мониторинга здоровья.

Профилактическая работа. Рекомендательные часы, включающие психогигиену и психопрофилактику, разработку оптимальных режимов обучения и воспитания, комплекс оздоровительных часов «Ресурсы здоровья» через организацию и проведение подвижных перемен, через работу с педколлективом, учащимися, родителями.

Коррекционная работа. Коррекционные часы, осуществляемые медицинской сестрой, психологами, через групповые занятия с детьми с ослабленным здоровьем, проводимые учителями физической культуры, часы-практикумы «Фабрика здоровья».

Консультативная работа. Проводится по разным направлениям с учащимися, учителями, родителями через организацию и проведение семинаров, консультаций, бесед, лекториев.

Системность работы заключается в организации и проведении декад, месячников. Наш центр работает над планом мероприятий к декаде здоровья «Береги честь смолоду».

Анализ деятельности педагогического коллектива показал, что наиболее эффективными формами работы являются анкетирование, психологическое тестирование, практикумы здоровья, конкурсы, спортивные соревнования, часы познания, научные калейдоскопы, занимательные игры, часы общения, праздники русской кухни, рекомендательные часы, классные часы, выставки детского творчества, театры-экспромты.

Оценивание эффективности деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся

Результатом реализации системной модели здоровьесберегающей деятельности, а также программы развития станут уровни образовательной успешности (степень сформированности учебных и универсальных умений), которые можно не только пронаблюдать, но и продиагностировать в терминах профессиональной успешности и характеристиках образовательной и социальной успешности. Основными методиками диагностики образовательной и социальной успешности являются: дневники личностного роста и самооценки, методики оценки уровня сформированности учебной деятельности и теоретического мышления (В. В. Репкина), методики диагностики рефлексивности (А. В. Карпов), методики диагностики креативности (Б. Б. Косов, А. В. Хуторской), методики оценки ценностно-смыслового аспекта (С. Братченко, Е. Залесский, Г. А. Цукерман).

Для анализа и обобщения состояния здоровья учащихся в школе организуется мониторинг «Здоровье учащихся». В мониторинговом исследовании используются тесты-анкеты, карты наблюдений доктора медицинских наук, профессора Н. К. Смирнова. Мониторинг исследования психологического компонента здоровья для начального звена: «Карта наблюдения за состоянием ребенка», для среднего и старшего звена (5—11 класс); «Тест-анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья», «Карта наблюдения за поведением ребенка в школе» (1—6 класс); анкета «Оценка напряженности» (7—11 класс); тест-анкета «Шкала тревожности Сирса» (1—6 класс); «Методика самооценки школьных ситуаций Кондаша» (7—11 класс).

Таким образом, контроль и оценка как результат определения и анализа качественных и количественных характеристик управляемого объекта и процесса управления осуществляются на основе гуманитарной экспертизы и принципов личностно ориентированного образования с использованием коллективных и авторских методик.

Оперативная информация о функциональном состоянии учащихся (мониторинг здоровья) дала возможность принимать оптимальные управленческие решения для сохранения их здоровья и явилась надежным критерием эффективности оздоровительной работы в школе.

Данные по группам здоровья учащихся МОУ СОШ № 84, полученные врачом школы И. И. Ильиной в 2008/09 учебном году:

I группа здоровья	109
II группа здоровья	495
III группа здоровья	122
IV группа здоровья	4

В проведении индивидуального мониторинга состояния здоровья важную роль для последующей обработки и анализа данных играет фиксация показателей. Нижегородским институтом развития образования (НИРО) были предложены формы ведения протоколов для измерения каждого компонента здоровья. Измерения проводились медицинскими работниками школы, учителем физической культуры, психологом. Школьному врачу, учителям физической культуры, председателям методических объединений классных руководителей были выданы образцы протоколов и задание разработать критерии оценивания уровней показателей социального компонента здоровья.

Говоря о региональных нормативах физической подготовленности учащихся, следует сказать об утвержденных и включенных в программу развития физкультурной деятельности в системе образования Нижегородской области тестах, разработанных кафедрой физического воспитания НИРО. Итак, для оценивания физической подготовленности школьников использовалось пять тестов. Тест на быстроту и ловкость — челночный бег 4 по 9 метров, тест на выносливость — 6-минутный бег, тест на гибкость по Ф. Л. Доленко, тест скоростно-силовой подготовленности — прыжок в длину с места, тест на силу — подтягивание из виса.

Среднее количество баллов, как правило, набирают в тесте на силу (подтягивание) и в тесте на скоростно-силовую подготовленность (прыжок в длину с места). Вызывает затруднения тестирование на выносливость, так как не все справляются с существующими нормативами. Учителями физической культуры Е. В. Гараниной и С. А. Жидковым было проведено тестирование физической подготовленности учащихся школы.

Психолог школы А. А. Самойлина проводила измерения пси-

психологического компонента здоровья учащихся. Мониторинг здоровья — это управляемый процесс сбора, анализа, систематизации, хранения и распространения информации о состоянии здоровья учащихся в школе.

Таблица 7

Результаты измерения психологического компонента здоровья учащихся 2008/09 учебного года

Классы	Составляющие психологического компонента здоровья	Высокий, в %	Хороший, в %	Средний, в %	Нормальный, в %	Низкий, в %	Зона риска, в %
Начальное звено (1—4 класс)	Тревожность	6	—	25	—	69	—
	Самочувствие	—	—	6	93	1	—
	Активность, настроение	—	—	22	75	3	—
Среднее звено (5—9 класс)	Тревожность	12	—	36	—	52	—
	Самочувствие	—	74	24	—	—	1,6
	Активность, настроение	—	—	43	46	11	—
Старшее звено (10—11 класс)	Тревожность	6	—	25	—	69	—
	Самочувствие	—	54	46	—	—	—
	Активность, настроение	—	—	56	42	2	—
1—11 класс	Тревожность	6	—	25	—	69	—
	Самочувствие	—	80	19	—	—	1
	Активность, настроение	—	—	35	59	6	—

Таким образом, концептуальными основаниями осуществленной нами разработки организационно-содержательного обеспечения мониторинга, позволяющего вести наблюдения за состоянием здоровья участников образовательного процесса, являются общепринятые определения его сущности, положения системного подхода, основания теории измерения и технологические требования компьютерного программного обеспечения.

В течение года администрацией школы, педагогом-психологом

логом, учителями, медицинскими работниками школы был охвачен круг вопросов первого направления, связанного с содержательным, процессуальным обеспечением. Второе направление связано с разработкой подходов к количественной оценке фиксируемых показателей с последующим определением рейтинга и решением задач программного компьютерного обеспечения.

В связи с этим в течение двух лет с 2008 года в школе проводится колоссальная работа: классные руководители заполнили протоколы измерений социального компонента здоровья учащихся, разработали подходы к количественной оценке фиксируемых показателей с последующим определением рейтинга и решением задач программного компьютерного обеспечения. Заместителем директора по УВР Н. Ю. Курбатовой были проставлены рейтинговые баллы психологического, социального, физического компонентов состояния здоровья учащихся по каждому классу, заполнен сводный протокол индивидуальных показателей здоровья учащихся всей школы, определен рейтинг каждого учащегося по школе.

Обстоятельный статистический анализ полученных данных мониторинга состояния здоровья позволяет наблюдать динамику изменений показателей здоровья участников образовательного процесса. Характер мониторинга усложняется по мере роста количества показателей здоровья, которые должны быть измерены не в качестве среднестатистических, а быть индивидуализированы и отражать динамику изменения здоровья каждого ученика во время его обучения в школе. Выбор коллективной стратегии перехода к здоровьесберегающей педагогике требует особого управленческого подхода. Поэтому особое место в реализации системной модели организации деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья и программы развития школы принадлежит **специальным механизмам**, которые позволяют осуществлять движение по каждому из выделенных стратегических направлений развития школы. Специальные механизмы являются специфическими для каждого проекта программы развития, которые включают общие моменты:

- ♦ структурное оформление различных видов деятельности по данному направлению;
- ♦ организацию системы связей внутри каждого направления и между направлениями;

♦ создание, накопление, интеграцию и координацию разного рода ресурсов в рамках программы, где актуальным является создание локальных проектов как механизма инвентаризации имеющихся и возможных ресурсов.

Для организации внедрения системной модели школы создана трехуровневая модель управления.

I уровень — стратегического управления — предусматривает создание совета по развитию программы, выполняющего функцию координационного совета, состоящего из руководителей образовательных проектов и других учреждений района.

II уровень — координации тактических действий — предполагает организацию конкретных представителей, работающих по определенному проекту.

III уровень — экспертно-контрольный — связан с определением степени разработанности инициатив по выделенному направлению.

Данная модель позволяет выделить конкретные меры, сроки, возможности реализовать намеченное в связи с соответствующим уровнем управления.

Предварительный анализ на уровне стратегического направления дает возможность зафиксировать достижения школы, обосновать необходимость преобразований и наметить необходимые действия. Это помогает вводить в планирование подпрограммы и подпроекты для каждого уровня управления, продумать критериальные оценки для определения эффективности достижения результата.

САМООБРАЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЯ ОБЖ КАК СОЦИАЛЬНО НЕОБХОДИМОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А. В. Фомичев, старший преподаватель кафедры теории
и методики физвоспитания и ОБЖ ГОУ ДПО НИРО

Современная социокультурная ситуация, характеризующаяся качественными изменениями ценностных ориентаций, обращением к человеческой индивидуальности и персонификацией стилей жизни, а также новая образовательная парадигма, ориентированная на гуманистическое видение образовательного процесса, на отношение к личности учащегося как главной ценности и на педагогическое творчество, предполагает готовность учителя решать достаточно сложную проблему развития собственной деятельности. В этих условиях объективно возрастает потребность в деятельности самообразования учителя, потребность в учителе, способном проявить свою индивидуальность и создать условия для развития личности каждого ребенка в различных сферах общественно-образовательной практики.

Для того чтобы проявить себя в этом качестве, учитель должен достичь определенной готовности, то есть обладать базовыми компетенциями и активизирующей мотивацией к педагогической деятельности.

Деятельность самообразования в условиях изменяющейся среды становится все более инновационной по своей сути, что позволяет ему иметь личностный вектор профессионального развития как признака определенного уровня его педагогической культуры (Е. В. Бондаревская, Г. Ф. Карпова, В. В. Сериков, Р. М. Чумичева и др.). Поэтому самообразование учителя является социальным заказом общества по отношению к образова-

нию и фактором его личностно-профессионального роста. Стало очевидным, что научный и социальный прогресс нашего общества зависит и от степени подготовленности специалиста к самообразованию.

В этой связи среди слушателей курсов повышения квалификации при ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» было проведено анкетирование.

Анкета

Уважаемый коллега! Просим вас ответить на вопросы анкеты. Ваши ответы позволят выявить факторы, определяющие готовность педагога к самообразованию в связи с профессиональной деятельностью и возможности ее регуляции.

1. По пятибалльной шкале я оцениваю свой уровень профессионального самообразования на _____ балла.

2. По пятибалльной шкале я оцениваю свою готовность к самообразованию в связи с профессиональной деятельностью на _____ балла.

3. Мое отношение к самообразованию характеризуется как (подчеркните свой выбор суждения):

- ◆ категорическое игнорирование
- ◆ понимаю необходимость, но игнорирую
- ◆ ситуационное, по необходимости
- ◆ важно быть не хуже и не лучше других
- ◆ требование, которое я реализую, постоянно и максимально

4. Я владею способами работы с информацией в связи с процессом самообразования в условиях профессиональной деятельности (отметьте свой выбор по каждому способу одним суждением):

Способы работы с информацией	Оценочные суждения				
	1	2	3	4	5
1. Поиск (нахождение)					
2. Систематизация (приоритеты)					
3. Реализация (применение)					
4. Трансляция (передача)					

Оценочные суждения: 1 — в полном объеме; 2 — в большей мере; 3 — в меньшей мере; 4 — частично; 5 — не владею.

5. Для своего профессионального самообразования я использую (подчеркните):

♦ Интернет, монографии, научные статьи, методические издания, передовой опыт других, свой опыт, курсы ПК, специальные исследования, обмен мнениями с коллегами, участие в конференциях, участие с сообщением на конференции.

6. Для своего профессионального самообразования я использую (отметьте свой выбор по каждому способу одним суждением):

Я использую для своего самообразования	Оценочные суждения				
	1	2	3	4	5
1. Интернет					
2. Монографии, научные публикации					
3. Методические издания					
4. Передовой опыт					
5. Свой опыт					

Оценочные суждения: 1 — в полном объеме; 2 — в большей мере; 3 — в меньшей мере; 4 — частично; 5 — не использую.

7. Насколько, на ваш взгляд, актуальна необходимость повышения вашей профессиональной компетентности для улучшения качества профессиональной деятельности?

- ♦ максимально актуальна
- ♦ в большей мере актуальна
- ♦ в меньшей мере актуальна
- ♦ не актуальна

8. В решении задач повышения моей квалификации я отдаю предпочтение:

- ♦ социальным формам образования
- ♦ самообразованию

9. Моя активность в самообразовании определяется (отметьте свой выбор по каждому способу одним суждением):

Моя активность в самообразовании определяется	Оценочные суждения		
	1	2	3
1. Интернет			
2. Монографии, научные публикации			
3. Методические издания			
4. Передовой опы			
5. Свой опыт			

Оценочные суждения: 1 — максимально; 2 — в большей мере; 3 — частично.

10. В какой мере требуется вам внешнее стимулирование (отметьте свой выбор по каждому способу одним суждением):

В какой мере требуется вам внешнее стимулирование	Оценочные суждения		
	1	2	3
1. Определение направления			
2. Организация деятельности			
3. Регуляция деятельности			
4. Контроль деятельности			

Оценочные суждения: 1 — максимально; 2 — в большей мере; 3 — частично.

11. В какой мере требуется вам внутреннее стимулирование (отметьте свой выбор по каждому способу одним суждением):

В какой мере требуется вам внутреннее стимулирование	Оценочные суждения		
	1	2	3
1. Определение направления			
2. Организация деятельности			
3. Регуляция деятельности			
4. Контроль деятельности			

Оценочные суждения: 1 — максимально; 2 — в большей мере; 3 — частично

12. В процессе самообразования я использую информацию (отметьте свой выбор по каждому способу одним суждением):

В процессе самообразования я использую информацию	Оценочные суждения			
	1	2	3	4
1. Нормативно-правовую				
2. Результаты научных исследований				
3. Материалы методических изданий				
4. Предметная информация				
5. Общепедагогическая информация				
6. Психологическая информация				
7. Общекультурная информация				

Оценочные суждения: 1 — всегда; 2 — часто; 3 — редко; 4 — никогда.

Дата _____

Образование _____

Специальность _____

Педагогический статус _____

Благодарим за работу!

♦ Оценивая свой уровень профессионального самообразования, учителя распределились следующим образом: 40 % учителей оценивают свой уровень на 3 балла; 55 % — на 4 балла; 5 % — на 5 баллов.

♦ Оценка своего уровня профессионального самообразования по опросу у 5 % учителей по ОБЖ — 5 баллов, 55 % — 4 балла, 40 % — 3 балла. Готовность к самообразованию учителя ОБЖ оценивают следующим образом: 30 % учителей — 5 баллов, 25 % — 4 балла, 45 % — 3 балла.

♦ Самооценка у учителей высокая, это связано, на наш взгляд, с недостаточной рефлексией.

♦ Свое отношение к самообразованию 30 % учителей ОБЖ проявляет как ситуационное, по необходимости, 25 % — важно быть не хуже и не лучше других, для 45 % — это требование, которое они реализуют постоянно и максимально.

♦ Владение способами работы с информацией в связи с процессом самообразования, в условиях профессиональной деятельности (поиск, систематизация, реализация, трансляция) представлены далее.

Поиск (нахождение) в работе с информацией в полном объеме использует 30 % учителей ОБЖ, в большей мере осуществляют поиск 30 % учителей, в меньшей мере осуществляют поиск 30 %, частично используют поиск информации 10 % учителей.

Систематизацию (приоритеты) в работе с информацией в полном объеме используют 5 % учителей ОБЖ, в большей мере 40 %, в меньшей мере осуществляют поиск 30 % учителей, частично используют 25 % учителей.

Реализацию (применение) в работе с информацией в полном объеме используют 10 % учителей ОБЖ, в большей мере 40 % учителей, в меньшей мере 25 %, частично используют 25 % учителей.

Трансляцию (передачу) в работе с информацией в полном объеме используют 25 % учителей ОБЖ, в большей мере 15 % учителей, в меньшей мере 20 %, частично используют 40 % учителей.

Владение способами работы с информацией в связи с процессом самообразования в условиях профессиональной деятельности у преподавателей ОБЖ на среднем уровне, о чем свидетельствуют полученные данные.

♦ Для профессионального самообразования педагоги реализуют целый ряд средств. Необходимо было выяснить предпочтение специалистов в выборе средств. Был определен базовый состав таких средств: Интернет, монографии, научные статьи, методические издания, передовой опыт других, свой опыт, курсы повышения квалификации, специальные исследования, обмен мнениями с коллегами, участие в конференциях, участие с сообщением на конференциях. Выявлялся процент использования состава средств.

15 % учителей ОБЖ используют 15 % из перечисленного состава средств, 25 % — 30 % источников, 40 % учителей — 50 % средств и 20 % учителей — 75 % источников.

Полученные данные свидетельствуют о том, что более 50 % учителей физической культуры и 40 % учителей ОБЖ используют 30 % и менее из перечисленного состава средств, для

профессионального самообразования — это говорит о критическом состоянии самообразования.

Данное обстоятельство выявляет актуальность постановки и поиска возможностей решения проблемы активизации самообразования учителей.

♦ Данные по использованию учителями предложенного перечня средств, для своего профессионального самообразования представлены следующим образом.

Интернет для самообразования в полном объеме используют 30 %, в большей мере — 15 %, в меньшей мере — 22 %, частично используют 22 %, не владеют 6 % учителей. Монографии и научные публикации используют в большей мере 35 %, в меньшей мере — 20 %, частично используют 35 %, не владеют 10 % учителей. Методические издания для самообразования используют 37 %, в большей мере — 23 %, в меньшей мере — 13 %, частично используют 27 %. Передовой опыт для самообразования используют 8 %, в большей мере — 47 %, в меньшей мере — 18 %, частично используют 27 %. Свой опыт для самообразования используют 26 %, в большей мере — 36 %, в меньшей мере — 22 %, частично используют 16 %.

Учителя менее реализуют возможности самообразования, о чем свидетельствуют представленные факты. Готовность учителей на критическом уровне, так как большой процент из них минимально использует средства, либо не использует их.

♦ Оценка актуальности повышения профессиональной компетентности для улучшения качества педагогической деятельности учителями представлена таким образом, что для 10 % учителей — это максимально актуально, для 80 % — в большей мере актуально, для 10 % — в меньшей мере актуально.

♦ В решении задач повышения своей квалификации 45 % учителей отдают предпочтение социальным формам образования, 55 % — самообразованию.

♦ Собственная активность в самообразовании учителей определяется:

Интернет — максимально 34 % учителей, в большей мере 34 % учителей ОБЖ, частично 32 %.

Монографии, научные публикации — максимально 10 % учителей, в большей мере 45 % учителей, частично 45 % учителей ОБЖ.

Методические издания — максимально 40 % учителей, в большей мере 45 %, частично 15 % учителей ОБЖ.

Передовой опыт максимально 10 % учителей ОБЖ, в большей мере 55 % учителей, частично 35 %.

Свой опыт — максимально 35 % учителей ОБЖ. В большей мере 25 %, частично 40 % учителей ОБЖ.

♦ В какой мере учителям требуется внешнее стимулирование: для определения направления — максимально 25 % учителей, в большей мере 35 %, частично 40 %. Организация деятельности — максимально 15 % учителей, в большей мере 35 %, частично 50 %. Регуляция деятельности — максимально 10 % учителей, в большей мере 40 %, частично 50 %. Контроль деятельности — максимально 5 % учителей, в большей мере 35 %, частично 60 %.

♦ В какой мере учителям требуется внутреннее стимулирование: для определения направления — максимально 15 % учителей, в большей мере 50 %, частично 35 %. Организация деятельности — максимально 30 % учителей, в большей мере 45 %, частично 25 %. Регуляция деятельности — максимально 15 % учителей, в большей мере 45 %, частично 40 %. Контроль деятельности — максимально 20 % учителей, в большей мере 25 %, частично 55 %.

Учителям в большей мере необходимо внутреннее стимулирование, тогда как внешнее стимулирование менее необходимо.

♦ В заключение учителя ОБЖ уточняли, как они используют представленную информацию для самообразования.

Нормативно-правовую: всегда — 40 %, часто — 20 %, редко — 40 %. Результаты научных исследований всегда — 10 %, часто — 35 %, редко — 40 %, никогда — 15 %. Материалы методических изданий: всегда — 45 %, часто — 50 %, редко — 5 %. Предметная информация: всегда — 35 %, часто — 40 %, редко — 15 %, никогда — 10 %. Общепедагогическая информация: всегда — 10 %, часто — 40 %, редко — 45 %, никогда — 5 %. Психологическая информация: всегда — 15 %, часто — 30 %, редко — 45 %, никогда — 10 %. Общекультурная информация: всегда — 45 %, часто — 30 %, редко — 15 %, никогда — 10 %.

Большинство учителей ОБЖ редко руководствуются представленными источниками информации, а некоторые — никогда не используют, и это составляет 5—10 % от общего числа учителей.

Научная новизна идеи заключается:

- ♦ в исследовании ресурсов профессионально-личностного становления педагогов в современных социально-экономических условиях модернизации образования, активизирующих осознанный выбор форм и источников самообразования;
- ♦ реализации научной идеи диалогового взаимодействия субъектов организации самообразования;
- ♦ разработке авторской модели организации самообразования педагога и доказательстве ее эффективности для успешного профессионально-личностного становления как учителя, так и организатора самообразования;
- ♦ разработке новых форм организации самообразования педагога: лаборатории профессионально-личностного становления педагога, литературного салона самообразовательного чтения, семинаров-практикумов по самоанализу профессионального опыта.

Организацию самообразования педагога мы рассматриваем как процесс создания условий педагогического взаимодействия учителя и организатора самообразования, в ходе которого происходит согласование, осознанный выбор и проектирование целей, принципов, содержания, форм, результатов самообразовательной деятельности, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение, освоение теории и методики самообразования, обеспечивается непрерывное профессионально-личностное становление педагога и организатора самообразования в современных социально-экономических условиях.

Сущностными характеристиками организации самообразования педагога являются: направленность организации самообразования педагога на профессионально-личностное становление, диалоговое взаимодействие педагога и организатора самообразования, результативность профессиональной деятельности, оценка которой осуществляется путем индивидуальной рефлексии педагогического опыта и призвания, а также способом внешнего мониторинга деятельности педагога (аттестация, конкурсы, приоритетные национальные проекты).

СОДЕРЖАНИЕ

Пичененко В. Г. Модульная технология обучения основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе **5**

Катков А. Ю., Коныхов Е. Е. Элементы научной деятельности учащихся в сфере ОБЖ **10**

Олейникова Н. Е. Нормативное обеспечение деятельности учителей и преподавателей-организаторов ОБЖ **15**

Картавых М. А., Кротова Е. А. Проектное обучение как инновационная технология преподавания основ безопасности жизнедеятельности **24**

Варенов А. В. Методические рекомендации по созданию электронных образовательных ресурсов на основе технологии MyTest **29**

Тимонин Д. Н. Метод проектов как способ организации обучения и воспитания в курсе ОБЖ **43**

Кузьмин В. В. Формы внеурочной деятельности по курсу ОБЖ, формирующие морально-психологические и физические качества будущих защитников Отечества **61**

Гутенев С. М. Об использовании ИКТ в преподавании ОБЖ **72**

Давыдов А. М. Практические формы обучения для отработки вопросов тем раздела «Основы военной службы» **79**

Смирнов В. В. Опыт внедрения рейтинговой системы мониторинга здоровья в педагогический процесс **83**

Смирнов В. В. Организация кадетских классов инженерной специализации на базе общеобразовательного учреждения **88**

Желтухинская Т. М. Патриотическое воспитание — одно из главных направлений работы преподавателя-организатора ОБЖ **93**

Воронина И. А. Кадетское образование в Нижегородской области **101**

Курбатова Н. Ю. «Школа образовательной успешности» как системная модель деятельности МОУ СОШ № 84 по сохранению и укреплению здоровья **112**

Фомичев А. В. Самообразование учителя ОБЖ как социально необходимое направление профессиональной деятельности **139**

Учебное издание

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ ОБЖ**



**Анализ опыта работы
преподавателей ОБЖ**

Редактор *Н. А. Воронцова*
Компьютерная верстка *Ж. В. Сафоновой*

Оригинал-макет подписан в печать 17.08.2011 г.
Формат $60 \times 84^{1/16}$. Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная. Усл.-печ. л. 8,84. Тираж 100 экз. Заказ 1866.
ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»,
603122, Н. Новгород, ул. Ванеева, 203.
Отпечатано в издательском центре учебной
и учебно-методической литературы ГОУ ДПО НИРО.

