

Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Нижегородский институт развития образования»
Кафедра иностранных языков



**Дидактические возможности
использования информационно-
коммуникативных технологий
в образовательном процессе
при обучении английскому языку**

Нижний Новгород
Нижегородский институт развития образования
2009

УДК 372.016:811
ББК 74.268.1
Д44

Рекомендовано к изданию
научно-методическим экспертным советом
ГОУ ДПО НИРО

Составитель:
С. Н. Исакова, канд. пед. наук,
доцент кафедры иностранных языков ГОУ ДПО НИРО

Д44 Дидактические возможности использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе при обучении английскому языку / сост. С. Н. Исакова. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2009. — 33 с.

ISBN 978-5-7565-0402-6

Настоящее пособие содержит материалы, отражающие систему работы по практическому использованию современных образовательных технологий в процессе преподавания английского языка. Предложенные задания позволяют наглядно увидеть механизм такой работы с применением ИКТ. Каждое учебное занятие сопровождается списком интернет-сайтов в помощь изучающим английский язык.

Пособие предназначено для учителей английского языка общеобразовательных школ, гимназий, лицеев; может быть полезно при организации деятельности методического объединения учителей английского языка.

УДК 372.016:811
ББК 74.268.1

ISBN 978-5-7565-0402-6

- © ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2009
- © Составитель Исакова Светлана Николаевна, 2009

Введение

Реформирование системы высшего и среднего профессионального образования в России в настоящее время связано прежде всего с глубоким обновлением его содержания. Это происходит в связи с тем, что стремительное развитие информационных и коммуникационных технологий привело к значительной перестройке информационной среды современного общества, открывая новые возможности технического прогресса.

Приведение содержания среднего и высшего профессионального образования в соответствие с его уровнями и ступенями профессиональной подготовки, с принципами и задачами развивающей школы требует реализации множества идей. Одной из них является информатизация образования, представляющая собой широкое и непрерывное внедрение и использование информационных технологий, технологий синтеза информационных средств с выходом на единую систему информационного обеспечения образования.

Современные исследователи (Б. С. Гершунский, Е. И. Машбиц, Е. С. Полат, И. В. Роберт и др.) подчеркивают, что неотъемлемым фактором информатизации образования являются информационная культура педагога, готовность преподавателя к применению информационных технологий в обучении. Учитель должен обладать творческим отношением к труду, использовать новые информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средство развития школьников, сотрудничать с учащимися в новых условиях деятельности, организовывать их деятельность в системе «учитель — компьютер — учебник — ученик».

В основу разработанного нами спецкурса «Дидактические возможности использования ИКТ в образовательном процессе при обучении английскому языку» положен личностно-деятельностный подход к организации учебно-методической деятельности преподавателей.

Спецкурс включает лекции, семинарские занятия, учебно-тренировочные игры различных типов, самостоятельную творческую работу, выпускную творческую работу по проблеме использования ИКТ в педагогической деятельности.

На основе получаемых в системе занятий спецкурса знаний у преподавателей формируются следующие умения (см. таблицу на с. 4).

Педагогические умения, формируемые в системе обучающей деятельности в рамках спецкурса

Компоненты педагогической деятельности	Педагогические умения
Гностический	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Анализировать учебный план и программу с целью выявления тех занятий, на которых целесообразно использовать ИКТ ✧ Анализировать доступный преподавателю фонд программных средств с точки зрения их соответствия учебной программе, цели занятия ✧ Анализировать параметры аппаратуры для определения возможности использования ее для тех или иных программных средств ✧ Анализировать занятия, проводимые с использованием ИКТ ✧ Изучать методическую и техническую литературу, передовой опыт в области использования ИКТ в образовании и делать для себя практические выводы
Проектировочный	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Осуществлять перспективно-тематическое планирование занятий с использованием ИКТ ✧ Проектировать систему собственной деятельности по созданию комплексного и дидактического обеспечения преподаваемого предмета с использованием ИКТ ✧ Проектировать цели совершенствования своих знаний и умений в области использования ИКТ в образовательном процессе
Конструктивный	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Определять цель применения ИКТ на занятиях и реализовывать ее ✧ Подбирать к данному занятию соответствующие его задачам программные средства ✧ Отбирать учебный материал для создания собственных программных средств ✧ Планировать деятельность учащихся на занятиях с использованием ИКТ ✧ Планировать собственную деятельность на занятиях с использованием ИКТ ✧ Выбирать наиболее рациональные методические приемы использования ИКТ, органически включать их в канву занятия ✧ Предвидеть трудности учащихся в работе с ИКТ и определять систему мер для устранения этих трудностей

Окончание табл.

Компоненты педагогической деятельности	Педагогические умения
Коммуникативный	✧ Устанавливать рациональные отношения с коллегами в целях обмена опытом работы с использованием ИКТ ✧ Привлекать школьников к работе с ИКТ
Организаторский	✧ Формировать фонд дидактического и методического обеспечения использования ИКТ в образовательном процессе ✧ Уметь обращаться с компьютерной техникой на уровне пользователя ✧ Организовывать продуктивную деятельность учащихся на занятиях с использованием ИКТ ✧ Формировать у учащихся умение самостоятельно применять ИКТ

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СПЕЦКУРСА

№ п/п	Содержание	Формы и методы организации занятий	Кол-во часов
1	Новые информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): проблемы и перспективы	Лекция	1
2	Новый концептуальный подход в обучении английскому языку с использованием ИКТ	Лекция	1
3	Что такое Интернет? История развития Интернета. Педагогические возможности сети. Знакомство с русскоязычной и англоязычной составляющими сети Интернет	Лекция Практическое занятие в интернет-классе	1 1
4	Базовые службы и сервисы Интернета. Система работы с Интернетом. Стратегия информационного поиска в Интернете	Практическое занятие в интернет-классе	2
5	Психолого-педагогические аспекты информатизации обучения английскому языку на основе ИКТ	Лекция	2
6	Совершенствование навыков различных видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма — на основе ИКТ	Лекция Практическое занятие в интернет-классе	1 2
7	Психолого-педагогические проблемы организации индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся в условиях использования ИКТ при обучении английскому языку	Лекция Семинарское занятие	1 1
8	Формы организации обучения английскому языку при использовании ИКТ как средства развития и обучения школьников	Лекция Учебно-тренировочная игра «Урок английского языка в условиях использования ИКТ как средства обучения и развития школьников»	2 2

Окончание табл.

№ п/п	Содержание	Формы и методы организации занятий	Кол-во часов
9	Использование ИКТ в процессе преподавания лингвострановедения	Семинарское занятие	2
10	Использование ИКТ при обучении фонетической стороне речи	Семинарское занятие	2
11	Использование ИКТ при обучении лексической стороне речи	Семинарское занятие	2
12	Использование ИКТ при совершенствовании грамматической стороны речи	Семинарское занятие	2
13	Использование ИКТ в сфере педагогического управления и научно-исследовательской деятельности	Лекция Практическое занятие	2 2
14	Использование ИКТ в процессе преподавания английского языка	Научно-практическая конференция (семинар)	3

Общее количество часов, отведенных на аудиторную работу, — 30, из них лекционных — 11, практических и семинарских занятий — 19 часов.

Общее число часов, отведенных на работу по проблеме ИКТ, может быть увеличено за счет планирования времени на творческую деятельность преподавателей при выполнении учебно-исследовательских заданий. В ином случае это может рассматриваться как самостоятельная аудиторная работа педагога.

Форма отчетности: защита творческой работы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Новые информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): проблемы и перспективы

Понятие новых информационных технологий и системы мультимедиа.

Концепция информатизации образования: информатизация общества и образования, информатизация и изменение содержания обучения; развитие методов и организационных форм обучения в условиях информатизации образования.

Компьютеризация обучения. Особенности развития компьютеризации обучения.

Компьютер как средство обучения (краткая характеристика дидактических возможностей компьютера): значительное расширение возможностей предъявления учебной информации, усиление мотивации учения, активное вовлечение учащихся в учебный процесс.

Перспективы использования компьютера как средства обучения и развития.

Литература

1. Борк, А. Компьютеры в обучении: чему учит история / А. Борк // Информатика и образование. — 1990. — № 5. — С. 110—118.
2. Буняев, М. Подготовка учителя — решение проблемы информатизации / М. Буняев // Информатика и образование. — 1991. — № 4. — С. 93—95.
3. Воронина, Т. П. Образование в эпоху новых информационных технологий / Т. П. Воронина, В. П. Кашицин. — М. : Информатика, 1995. — 224 с.
4. Гершунский, Б. С. Теоретико-методологические основания компьютеризации в сфере образования / Б. С. Гершунский. — М. : Педагогика, 2004. — 199 с.
5. Ершов, А. П. Концепция информатизации образования / А. П. Ершов // Информатика и образование. — 2000. — № 6. — С. 3—31.
6. Кручинина, Г. А. Моделирование учебного процесса как метод развития творческой активности студентов в условиях новых информационных технологий обучения / Г. А. Кручинина // Современный специалист: проблемы становления : межвузовский сборник. — Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 1991. — С. 72—82.

7. *Кручинина, Г. А.* Система психолого-педагогической подготовки студентов университета к педагогической деятельности в условиях компьютеризации школы / Г. А. Кручинина // Компьютер и образование : сборник научных статей / под ред. В. Г. Разумовского. — М. : Изд-во АПН СССР, 1991. — С. 98—106.

8. *Машбиц, Е. И.* Основные концепции применения компьютеров в образовании / Е. И. Машбиц. — М. : Педагогика, 1998. — 22 с.

9. *Полат, Е. С.* Дистанционное обучение / Е. С. Полат. — М. : Владос, 1998. — 225 с.

Тема 2. Новый концептуальный подход в обучении английскому языку с использованием ИКТ

Дидактические и технические возможности использования ИКТ при обучении английскому языку.

Модернизация принципа коммуникативной направленности в рамках использования новых информационных технологий.

Оптимизация и интенсификация процесса обучения иностранному языку за счет использования ИКТ.

Преимущества использования ИКТ в обучении английскому языку.

Литература

1. *Акопова, М. А.* Индивидуализация обучения иностранному языку в техническом вузе с помощью ЭВМ / М. А. Акопова. — М. : Наука, 2003. — 123 с.

2. *Бухаркина, М. Ю.* Использование телекоммуникаций в обучении иностранным языкам в общеобразовательной школе / М. Ю. Бухаркина. — М. : Наука, 2002. — 129 с.

3. *Букреева, Т. В.* Принципы построения электронного учебного словаря французского языка / Т. В. Букреева // Иностранные языки в школе. — 1990. — № 3. — С. 23—28.

4. *Дмитриева, Е. И.* О перспективах и возможностях дистанционного обучения иностранным языкам с использованием компьютерных телекоммуникационных сетей / Е. И. Дмитриева // Иностранные языки в школе. — 1997. — № 2. — С. 11—15.

5. *Дмитриева, Е. И.* Технологичность как основной методический подход к созданию курсов дистанционного обучения / Е. И. Дмитриева // Иностранные языки в школе. — 2003. — № 4. — С. 16—25.

6. *Полат, Е. С.* Некоторые концептуальные положения органи-

зации компьютерного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. — 1998. — № 5. — С. 18.

7. Попов, А. И. О методической основе компьютерного обучения функционально-грамматическому оформлению иноязычной диалогической речи / А. И. Попов // Методика обучения иностранным языкам. Романское и германское языкознание : республиканский сборник научных трудов. — Вып. 3. — Минск, 1988. — С. 36—42.

8. Попов, А. И. Организация диалога «Компьютер — обучаемый» при разработке программ для функционального высказывания // Методика обучения иностранным языкам. Романское и германское языкознание : республиканский сборник научных трудов. — Вып. 4. — Минск, 1989. — С. 35—38.

Тема 3. Что такое Интернет? История развития Интернета. Педагогические возможности сети. Знакомство с русскоязычной и англоязычными составляющими сети Интернет

Определение Интернета с технической точки зрения. Определение Интернета с информационной точки зрения. Определение Интернета с социальной и экономической точек зрения.

Локальные и глобальные компьютерные сети. Дата возникновения Интернета и его определяющие черты. Создание технологии Всемирной паутины.

Педагогические возможности сети. Знакомство с международными и российскими поисковыми системами.

Международные поисковые системы

1. Alta Vista — <http://www.altavista.com>
2. Google — <http://www.google.com>

Российские поисковые системы

1. Rambler — <http://www.rambler.ru>
2. Yandex — <http://www.yandex.ru>
3. Aport — <http://www.aport.ru>

Специализированные поисковые системы

1. Поиск в системе WWW серверов вузов России — <http://www.vuz.unicor.ru/search.html>
2. Поисковая система онлайн-газет и журналов «Виртуальная библиотека» — <http://www.vlibrary.ru>

3. Справочно-информационный портал Грамота.RU — <http://www.gramota.ru>

4. Энциклопедии в Интернете:

Yandex-энциклопедии — <http://www.encycl.yandex.ru/>

Рубикон — <http://www.rubicon.ru/>

Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU — <http://www.megabook.ru/>

***Дополнительная информация о сайтах
образовательного назначения***

1. Информика — <http://www.informika.ru/text/index.html>

2. Школы в Интернете — <http://www.schools.techno.ru>

3. Все образование Интернета — <http://www.catalogalledu.ru>

4. Институт новых технологий образования — <http://school.edu.ru/int>

5. Доклады конференций по проблемам методики, педагогики и психологии — <http://auditorium.ru>

Англоязычные поисковые системы

1. Alta Vista UK — www.altavista.co.uk

2. Excite UK — www.excite.co.uk

3. Google UK (Search Engine) — www.google.co.uk

4. Look Smart — www.looksmart.co.uk

5. Lycos UK — www.lycos.co.uk

6. Yahoo UK — www.yahoo.co.uk

7. Find UK (search all the UK engines from one site) — www.find-uk.com

Практические задания

1. Исследовать русскоязычные образовательные сайты, проанализировать их с точки зрения наличия педагогической информации.

2. Ответить на вопрос: «Каким образом информация, находящаяся на данных сайтах, поможет Вам в Вашей педагогической деятельности?»

3. Исследовать англоязычные сайты, проанализировать их с точки зрения наличия информации, необходимой как для совершенствования собственных речевых навыков и умений, так и для деятельности преподавателя иностранного языка.

Литература

1. Агеев, В. А. О новых подходах к компьютеризации обучения / В. А. Агеев // Высшее образование в России. — 1992. — № 1. — С. 50—52.
2. Буга, П. Н. Информационное обеспечение высшего образования: проблемы и решения обучения / П. Н. Буга // Высшее образование в России. — 1992. — № 4. — С. 27—35.
3. Ваклюк, В. А. Мультимедийные технологии в учебном процессе / В. А. Ваклюк, Н. Г. Семенова // Высшее образование в России. — 2004. — № 2. — С. 50—54.
4. Дусь, Ю. В. Опыт изучения информационной культуры / Ю. В. Дусь, С. А. Садчикова // Высшее образование в России. — 2004. — № 2. — С. 15—20.
5. Карамлиш, К. Интернет для занятых / К. Карамлиш. — СПб. : Питер, 2000. — 21 с.
6. Кирк, Ч. Internet: книга ответов / Ч. Кирк. — СПб. : Питер, 2000. — 12 с.
7. Поляк, Ю. А. Желтые страницы Internet 2000 года / Ю. А. Поляк, А. П. Сигалов. — СПб. : Питер, 2000. — 38 с.
8. Румянцева, Е. Желтые страницы Internet 2000 года. Компьютеры и телекоммуникации / Е. Румянцева, И. Усов. — СПб. : Питер, 2000. — 45 с.
9. Сафьянов, В. А. Модернизация или разрушение? / В. А. Сафьянов // Высшее образование в России. — 2004. — № 2. — С. 5—7.
10. Усов, И. Интернет шаг за шагом / И. Усов. — СПб. : Питер, 2000. — 18 с.

Тема 4. Базовые службы и сервисы Интернета. Система работы с Интернетом. Стратегия информационного поиска в Интернете

Электронная почта, обмен файлами, система удаленного управления, система новостных телеконференций, Всемирная паутина, справочная служба Интернета, навигация по ресурсам Интернета, адресация в Интернете: числовые и доменные адреса. Стратегия информационного поиска в Интернете: поисковые серверы и директории ресурсов, информационные порталы.

Мировые поисковые серверы

1. All the Web — <http://www.alltheweb.com>
2. Alta Vista — <http://www.altavista.com>

3. Excite — <http://www.excite.com>
4. Google — <http://www.google.com>
5. Hotbot — <http://www.hotbot.lycos.com>
6. Northern Light — <http://www.nothernlight.com>

Русскоязычные поисковые серверы

1. Rambler — <http://www.rambler.ru>
2. Yandex — <http://www.yandex.ru>
3. Aport — <http://www.aport.ru>

Англоязычные серверы

1. Catalogue I-UK.com — www.i-uk.com
2. Catalogue ClicUK.org — www.clickuk.org/eng/catalog
3. Catalogue Connections — <http://connections.britishcouncil.org>
4. ORB-BrowseUK Resources — <http://orb.britishcouncil.org/>
5. Catalogue Knowledge UK — www.britishcouncil.org/infoexch/knowledgeuk/index.htm
6. Catalogue British Council Russia — www.britishcouncil.ru/infoexch/catalog.htm
7. BBC Web Guide — www.bbc.co.uk/webguide
8. Encyclopedia Britannica — www.britanica.com
9. Catalogue of selected UK Resources — BUBL — <http://bubl.ac.uk/link/world/uk.htm>
10. Catalogue Resource Discovery Network — RDN — www.rdn.ac.uk

Практические задания

1. Создайте собственный электронный почтовый ящик.
2. Пошлите друг другу письма по электронной почте.
3. Проанализируйте несколько русскоязычных и англоязычных сайтов по следующей схеме:
 - а) название web-сайта;
 - б) кем может быть использован данный сайт (учителем, учащимся, другими);
 - в) в чем, на Ваш взгляд, заключается основное назначение данного сайта, цели его создания;
 - г) кем разработан данный сайт (имя разработчика или название организации);
 - д) на какие ресурсы сходной тематики имеются ссылки в материалах сайта;
 - е) кто авторы публикаций на сайте;

ж) предусмотрен ли на сайте механизм обратной связи с авторами публикаций;

з) насколько материал, представленный на сайте, современен, не устарел ли он;

и) опишите, как Вы можете использовать данный сайт в своей педагогической деятельности, при подготовке к урокам английского языка.

Литература

1. Антонова, С. Информационная культура личности. Вопросы формирования / С. Антонова // Высшее образование в России. — 1994. — № 1. — С. 82—89.

2. Белкин, П. Ю. Общие вопросы организации поиска информации в Интернет / П. Ю. Белкин. — М., 2002.

3. Домрачев, В. Дистанционное обучение: возможности и перспективы / В. Домрачев // Высшее образование в России. — 1994. — № 3. — С. 10—12.

4. Коннекут, Дж. Использование Интернет / Дж. Коннекут. — К. : Диалектика, 2003. — 45 с.

5. Кривошеев, А. Проблемы развития компьютерных обучающих программ / А. Кривошеев // Высшее образование в России. — 1994. — № 3. — С. 12—20.

6. Куклин, В. О компьютерной технологии оценки качества знаний / В. Куклин [и др.] // Высшее образование в России. — 2002. — № 3. — С. 146—153.

7. Ланг, Д. Публикация баз данных в Интернете / Д. Ланг. — СПб. : Символ плюс, 2002. — 87 с.

8. Лобанов, В. Концепция информатизации высшего образования / В. Лобанов, А. Иванников, Б. Богатырь // Высшее образование в России. — 2002. — № 1. — С. 30—52.

9. Розовский, М. Х. Microsoft Windows XP. Шаг за шагом / М. Х. Розовский, М. И. Степаненко. — М. : Эком, 2002. — 23 с.

10. Уолл, Д. А. Использование World Wide Web / Д. А. Уолл. — К. : Диалектика, 2003. — 103 с.

Тема 5. Психолого-педагогические аспекты информатизации обучения английскому языку на основе ИКТ

Теория обучения и технология компьютерного обучения английскому языку. Психологические проблемы построения диалога учащихся с компьютером при обучении английскому

языку. Обучающая деятельность как решение дидактических задач. Сохранение значения общедидактических и методических принципов, в том числе основного — коммуникативного, обучения английскому языку при использовании ИКТ.

Литература

1. *Гершунский, Б. С.* Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы / Б. С. Гершунский. — М. : Педагогика, 1987. — 217 с.
2. *Дмитриева, Е. Н.* О перспективах и возможностях дистанционного обучения иностранным языкам с использованием компьютерных телекоммуникационных сетей / Е. Н. Дмитриева // Иностранные языки в школе. — 2001. — № 2. — С. 11—15.
3. *Зайцева, Е. В.* Компьютеры в обучении английскому языку / Е. В. Зайцева. — СПб. : СКИПРО, 2000. — 167 с.
4. *Карпов, К. Б.* Применение технических средств в обучении иностранным языкам / К. Б. Карпов. — М. : Высшая школа, 2000. — 108 с.
5. *Машбиц, Е. И.* Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения / Е. И. Машбиц. — М. : Педагогика, 1988. — 243 с.
6. *Полат, Е. С.* Некоторые концептуальные положения организации дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных технологий / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. — 2001. — № 3. — С. 15—18.
7. *Уваров, А. Ю.* Компьютерная коммуникация в современном образовании // Информатика и образование. — 1998. — № 4. — С. 14.
8. *Уваров, А. Ю.* Компьютерная коммуникация в учебном процессе / А. Ю. Уваров // Педагогическая информатика. — 2004. — № 1. — С. 12—21.

Тема 6. Совершенствование навыков различных видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма — на основе ИКТ

Совершенствование навыков говорения и активизация коммуникативной деятельности посредством электронной почты, чата, телеконференции, через интерактивное диалоговое взаимодействие учащегося с компьютером, через систему отношений, устанавливаемых в процессе обучения между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

Совершенствование навыков чтения: формирование навыков установления звуко-буквенных соответствий; обучение технике чтения вслух на основе аутентичных текстов, находящихся в сети Интернет; совершенствование навыков техники чтения за счет применения таких приемов, как варьирование поля восприятия и темпа предъявления, изменение расположения текста; овладение умениями извлечения из текста смысловой информации различных видов, необходимой для планирования уроков иностранного языка; обучение различным видам анализа текста; формирование умения самостоятельно преодолевать языковые трудности; оказание справочно-информационной поддержки путем предоставления языковой или экстралингвистической информации за счет использования электронных словарей и энциклопедий; контроль правильности и глубины понимания прочитанного текста на основе тестирования.

При обучении письму и письменной речи: обучение каллиграфии с помощью оптического пера; выработка продуктивных лексических и грамматических навыков с применением тренировочных обучающих программ; контроль сформированности орфографических навыков с помощью систем обнаружения орфографических ошибок типа электронного диктанта, обучение творческой письменной речи с использованием программ автоматического порождения текстов; техническая поддержка процесса создания текста (набор, коррекция, вывод на печать, тиражирование).

Англоязычные серверы

1. Learn English — British Council — www.learnenglish.org.uk
2. BBC World Service — Learn English — www.bbc.co.uk/worldservice/learnenglish
3. Русская служба Би-би-си — Learn English — <http://news.bbc.co.uk/hi/russian/learnenglish>
4. BBC Learning — English Language Websites — www.bbc.co.uk/learn/library/englishlanguage.shtml

Практические задания

1. Проанализировать англоязычные сайты:
Learn English — British Council;
BBC World Service — Learning English;
Русская служба Би-би-си — Learn English.

2. Разделиться на три группы, работать в режиме «усвоение нового материала в группах».
3. Проанализировать предлагаемый группе англоязычный сайт с точки зрения совершенствования иноязычной устной речи.
4. Заполнить таблицу:

Activities contents

Spea-king	Voca-bulary	Writing	Pronun-ciation	Liste-ning	Reading	Gram-mar	Revi-sion	Other

5. Каждой группе выступить со своим материалом, далее совместно обсудить полученную информацию.
6. Сформулировать в группе интересующую Вас методическую проблему или вопрос на английском языке и послать по электронному адресу сайта.

Литература

1. *Беспалько, В. П.* Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. — М. : Наука, 2000. — 145 с.
2. *Беспалько, В. П.* Программированное обучение. Дидактические основы / В. П. Беспалько. — М. : Наука, 2000. — 95 с.
3. *Бухаркина, М. Ю.* Дидактические возможности компьютерных телекоммуникационных сетей для обучения иностранным языкам / М. Ю. Бухаркина // Иностранные языки в школе. — 2004. — № 2. — С. 8—10.
4. *Виштынецкий, Е. И.* Вопросы применения информационных технологий в сфере образования и обучения / Е. И. Виштынецкий // Информационные технологии. — 1998. — № 2. — С. 15—18.
5. *Карамышева, Т. В.* Мультимедийный учебник: что это? / Т. В. Карамышева // Иностранные языки в школе. — 2004. — № 3. — С. 27—29.
6. *Окоелов, О.* Современные технологии обучения в вузе: сущность, принципы проектирования, тенденции развития / О. Окоелов // Высшее образование в России. — 2001. — № 2. — С. 45—50.
7. *Пасхин, Е.* Педагогическая информатика / Е. Пасхин // Высшее образование в России. — 2001. — № 1. — С. 77—81.
8. *Полат, Е. С.* Интернет на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. — 2003. — № 2. — С. 24—28.

9. *Протасеня, Е. П.* Компьютерное обучение: за и против? / Е. П. Протасеня, Ю. С. Штеменко // Иностранные языки в школе. — 2001. — № 4. — С. 18—20.

10. *Роберт, И. В.* Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования / И. В. Роберт. — М. : Школа-Пресс, 1994. — 235 с.

11. *Тракутьева, С. А.* Компьютеры в школе — программное обеспечение и методическая поддержка / С. А. Тракутьева // Информатика и образование. — 2001. — № 4. — С. 18—20.

Тема 7. Психолого-педагогические проблемы организации индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся в условиях использования ИКТ при обучении английскому языку

Основные аспекты проблемы индивидуализации обучения. Необходимость индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся при обучении английскому языку с помощью ИКТ.

Виды заданий для самостоятельной работы учащихся в системе ИКТ.

Обучение иностранному языку в малых группах по методу сотрудничества.

Метод проектов, его основные характеристики; типология проектов, их структурирование. Использование метода проектов с использованием ИКТ при обучении английскому языку.

Практические задания

1. В режиме работы в ИКТ продумать индивидуальные задания для учащихся разных возрастных групп по всем видам речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо.

2. Разделиться на группы. Каждой группе разработать свой проект в системе работы ИКТ: литературно-творческий, лингвистический, культуроведческий или страноведческий.

3. Презентовать проекты, далее совместно обсудить их.

Литература

1. *Белавина, И.* Психологические последствия компьютеризации детской игры / И. Белавина // Информатика и образование. — 1991. — № 4. — С. 5—10.

2. *Машбиц, Е. И.* Психологические проблемы индивидуализации обучения / Е. И. Машбиц. — М. : Педагогика, 1988. — 88 с.
3. *Моисеева, М. В.* Введение в компьютерные коммуникации / М. В. Моисеева // Информатика и образование. — 1999. — № 4. — С. 15–20.
4. *Полат, Е. С.* Дистанционное обучение. Каким ему быть? / Е. С. Полат, А. Е. Петров // Иностранные языки в школе. — 1999. — № 1. — С. 35–38.
5. *Полат, Е. С.* Метод проектов на уроке иностранного языка / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. — 2000. — № 3. — С. 3–8.
6. *Полат, Е. С.* Некоторые концептуальные положения организации дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. — 1998. — № 5. — С. 13–18.
7. *Полат, Е. С.* Новые педагогические информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. — М. : Наука, 2001. — 178 с.
8. *Полат, Е. С.* Обучение в сотрудничестве на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. — 2000. — № 1. — С. 22–28.
9. *Полат, Е. С.* Педагогические технологии XXI века / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. — 1998. — № 6. — С. 23–28.
10. *Полат, Е. С.* Типология телекоммуникационных проектов / Е. С. Полат // Наука и школа. — 1997. — № 4. — С. 25–30.
11. *Тихонов, А.* Технологии дистанционного обучения в России / А. Тихонов, А. Иванников // Высшее образование в России. — 2002. — № 3. — С. 3–10.

Тема 8. Формы организации обучения английскому языку при использовании ИКТ как средства развития и обучения школьников

Реализация возможностей средств ИКТ в организационных формах обучения:

- ✧ урок английского языка в условиях использования ИКТ, его виды и структура;
- ✧ факультативные занятия;
- ✧ учебные консультации;
- ✧ организация домашней учебной работы.

Факторы, определяющие изменение объема и содержания изучаемого материала при различных формах организации обу-

чения. Расширение и углубление изучаемой предметной области за счет возможного моделирования, имитации изучаемых процессов и явлений. Требования к планированию урока английского языка в условиях работы с ИКТ. Использование ИКТ на разных этапах урока английского языка. Расширение сферы самостоятельной деятельности обучающихся в условиях использования ИКТ.

Учебно-тренировочная игра
«Урок английского языка в условиях использования ИКТ
как средства обучения и развития школьников»

На основе знаний и умений, полученных на лекционных и практических занятиях, связанных с использованием ИКТ на уроке английского языка, знания особенностей планирования урока английского языка в условиях работы посредством ИКТ, преподаватели, объединившись в малые группы, разрабатывают различные варианты использования ИКТ в учебно-познавательной деятельности школьников. Это может быть разработка одного или нескольких уроков по теме в зависимости от плана тренировочной игры. Представитель каждой малой группы проводит со всеми участниками данного занятия (они выступают в роли учащихся) один из возможных фрагментов урока, в котором планируется использование ИКТ, далее представляя в устной форме другие разработанные группой фрагменты уроков с небольшой аргументацией. В заключительной части занятия вырабатывается общая концепция вариативности включения ИКТ в структуру отдельного урока иностранного языка или нескольких уроков по теме.

Для проведения занятий подобного типа готовятся специальные листы, на которых участники практического занятия производят необходимые записи.

Приведем примеры подготовленных к занятию заранее листов:

Лист № 1

Ф. И. О. _____
Тема (раздел) _____
Тема урока _____
Используемые на уроке сайты _____
Тип урока _____

Цели урока:

1) практическая: _____

2) общеобразовательная: _____

3) воспитательная: _____

Языковой материал: новый, для повторения (нужное подчеркнуть)

Межпредметные связи: _____

Лист № 2

План урока

№ п/п	Название и содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Использование компьютера
1	<i>Подготовительный</i> (подготовка учащихся к речевой деятельности на английском языке): — приветствие; — фонетическая зарядка; — речевая зарядка			
2	<i>Основной</i> (отработка ранее изученного языкового материала и овладение различными видами речевой деятельности): — проверка домашнего задания; — введение нового лексического материала; — активизация новых грамматических структур			
3	<i>Заключительный</i> — сообщение и объяснение домашнего задания; — подведение итогов работы на уроке			

Л и с т № 3

Примерная схема анализа урока английского языка в условиях использования ИКТ

1. Роль и место данного урока в системе уроков по теме.
2. Задачи урока: практические, образовательные, развивающие, воспитательные. Варьирование поставленных задач в условиях работы с ИКТ.
3. Характер языковых единиц и речевых образцов диалогической и монологической речи при использовании англоязычных сайтов. Степень аутентичности текстов для чтения и аудирования и их обучающие, образовательные и воспитательные возможности при реализации задач урока.
4. Использованные на уроке педагогические англоязычные сайты.
5. Структура урока: этапы, их соотношение с задачами урока и методическая обоснованность использования ИКТ на каждом этапе.
6. Организация начала урока (каким образом были использованы ресурсы сети Интернет при организации фонетической и речевой зарядки).
7. Пути, способы и приемы введения и семантизации нового языкового и речевого материала (лексического, грамматического, фонетического) посредством ИКТ.
8. Типы и виды упражнений (тренировочные, условно-речевые, речевые) на различных этапах урока и режим их выполнения. Соотнесение подобранных упражнений с формируемыми навыками и речевыми умениями, доступность и результативность их выполнения в условиях работы с ИКТ.
9. Методическая целесообразность и эффективность использования ИКТ на уроке.
10. Соотношение фронтальной, групповой, парной и индивидуальной форм учебной деятельности в режиме работы с ИКТ.
11. Организация самостоятельной учебной деятельности учащихся в новых условиях работы с компьютером.
12. Организация контроля за работой учащихся: проанализировать возможности ИКТ с точки зрения исправления ошибок учащихся, классифицировать их (грамматические, синтаксические, орфографические или лексические), каким образом достигается отработка того материала, в котором была сделана

ошибка, как расширяется диапазон средств управления учебным процессом.

13. Воспитательная направленность и информативность содержания учебного материала, выбранного учителем из сети Интернет.

14. Уровень профессиональной подготовленности учителя: сформированность умений и навыков работы в условиях использования ИКТ, владение информацией, наблюдательность, педагогический такт, оперативность реакции на отклонения от плана урока и в поведении учащихся.

15. Общие выводы по результатам урока.

Литература

1. *Белавина, И.* Психологические последствия компьютеризации детской игры / И. Белавина // Информатика и образование. — 1999. — № 4. — С. 15—20.
2. *Калинников, П.* Электронная энциклопедия / П. Калинин // Высшее образование в России. — 2002. — № 4. — С. 125—129.
3. *Манькова, О.* Некоторые проблемы компьютеризации обучения / О. Манькова // Высшее образование в России. — 2002. — № 3. — С. 97—100.
4. *Машбиц, Е. И.* Психологические проблемы индивидуализации обучения / Е. И. Машбиц. — М. : Педагогика, 1988. — 226 с.
5. *Моисеева, М. В.* Введение в компьютерные коммуникации / М. В. Моисеева // Информатика и образование. — 2001. — № 4. — С. 5—10.
6. *Полат, Е. С.* Дистанционное обучение. Каким ему быть? / Е. С. Полат, А. Е. Петров // Педагогика. — 1997. — № 7. — С. 12—16.
7. *Полат, Е. С.* Метод проектов на уроке иностранного языка / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. — 2003. — № 3. — С. 23—27.
8. *Полат, Е. С.* Некоторые концептуальные положения организации дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. — 1998. — № 6. — С. 23—28.
9. *Полат, Е. С.* Новые педагогические информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. — М. : Наука, 2001. — 178 с.
10. *Полат, Е. С.* Обучение в сотрудничестве на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. — 2000. — № 1. — С. 13—17.
11. *Солов, А.* Информационные технологии обучения в профес-

сиональной подготовке / А. Солов // Высшее образование в России. — 2002. — № 2. — С. 31—36.

12. Хубаев, Г. Компьютерные сети в системе оценки качества подготовки специалистов / Г. Хубаев // Высшее образование в России. — 2002. — № 3. — С. 9—16.

Использование ИКТ в различных формах организации внеурочной деятельности

Англоязычные сайты, посвященные праздникам в Великобритании и США

1. Valentine's day on the Internet:
www.bbc.co.uk/so/valentines
www.geocities.com/valentinedate
www.phillyburs.com/valentine
www.infoplease.com/spot/valdday1.html
www.geocities.com/Heartland/7134/Love
<http://blackdog4kids.com/holiday/vientine/color>
www.theholidayzone.come/valentine
www.everythingvakentine.come
www.primarygames.com/holidays/valentines/valentines.htm
www.kidsturncentral.com/holidays/valentines.htm
<http://akidsheart.com/holidays/valentine/valmain.htm>
2. Halloween day on the Internet:
www.sorcerers-apprentice.co.uk/hallowee.htm
www.himonkey.net/holiday/halloween
www.spooky.org.uk
www.heathens.wordldonline.co.uk
www.tcfhe.com/goosebumps/gatmain.html
www.holidays.net/halloween/muertos.htm
www.halloween.co.uk
www.qickegreet.pwp.blueyonder.co.uk/hallow
www.holidays.net/halloween/color.htm
www.gamekids.com/hallow1.html
www.learn.co.uk/glearning/secondary/topical/ks4/halloween
www.activityvillage.co.uk/halloween.htm
3. Christmas holidays on the Internet:
www.greet2k.com/festivals/christmas
www.christmasarchievs.com/gbx.html

www.soon.org.uk/country/christmas.htm
www.santa.gl
www.nothpole.com
www.christmasjokes.co.uk
www.blakdog.net/holiday/christmas/

Творческие задания

1. Разделиться на группы для выполнения задания.
2. Преподавателям каждой из групп проанализировать предложенные сайты с точки зрения использования имеющейся на них информации для организации внеклассной работы по английскому языку.
3. Каждой группе разработать сценарий проведения:
 - ✧ концерта;
 - ✧ конкурса и олимпиады;
 - ✧ викторины;
 - ✧ классного часа (на выбор).
4. Разработать план организации факультативных занятий:
 - ✧ «Переписка с зарубежными школьниками с помощью средств ИКТ»;
 - ✧ «Клуб юных путешественников», «Знакомство с обычаями и традициями англоязычных стран через экраны компьютеров», «Клуб любителей зарубежной музыки».
5. Каждой группе представить и защитить творческую работу.

Литература

1. *Айнштейн, В.* Информатизация: приобретения и утраты / В. Айнштейн // Высшее образование в России. — 2002. — № 5. — С. 89—92.
2. *Аленичева, Е.* Компьютеризация и дидактика: поле взаимодействия / Е. Аленичева, Е. Езерский, А. Антонов // Высшее образование в России. — 2002. — № 5. — С. 83—88.
3. *Графова, С.* На компьютер надейся, да сам не плошай / С. Графова // Высшее образование в России. — 2002. — № 5. — С. 105—107.
4. *Дешко, И.* Интернет в вариативном образовании / И. Дешко [и др.] // Высшее образование в России. — 2002. — № 5. — С. 98—102.
5. *Клейменов, С.* Оценка информационных процессов как ресур-

са / С. Клейменов, С. Лебедев // Высшее образование в России. — 2002. — № 3. — С. 43—47.

6. *Окоелов, О.* Электронный учебный курс / О. Окоелов // Высшее образование в России. — 2002. — № 4. — С. 126—129.

7. *Рудакова, Г.* По информационным технологиям / Г. Рудакова, С. Якимов // Высшее образование в России. — 2002. — № 2. — С. 124—128.

8. *Смирнов, С.* Еще раз о технологиях обучения / С. Смирнов // Высшее образование в России. — 2002. — № 6. — С. 113—119.

9. *Солов, А.* Мифы и реалии дистанционного обучения / А. Солов // Высшее образование в России. — 2002. — № 3. — С. 116—120.

10. *Тыщенко, О.* Диалог компьютера и студента / О. Тыщенко // Высшее образование в России. — 2002. — № 6. — С. 120—122.

11. *Царев, В.* Преимущества дистанционного обучения / В. Царев // Высшее образование в России. — 2002. — № 4. — С. 124—126.

Тема 9. Использование ИКТ в процессе преподавания лингвострановедения

Понятие страноведения; принципы, образующие основу страноведения. Предмет и содержание страноведения. Культурологическая аутентичность страноведческих текстов, взятых из Интернета; параметры аутентичности текста.

Серверы со страноведческой тематикой

Visiting the UK Internet resources

1. Travel to Britain — British Tourist Authority — www.travelbritain.org
2. Visit Britain — British Tourist Authority — www.visitbritain.com
3. Visit London — London Tourist Board — www.visitlondon.com
4. About Britain — www.aboutbritain.com
5. Britannia.com — www.britania.com
6. Historic Royal Palaces — www.hrp.org.uk
7. London Eye — www.londoneye.com
8. St Paul's Cathedral — www.spauls.co.uk
9. The Tower of London — www.tower-of-london.com
10. Tower Bridge — www.towerbridge.org.uk
11. Westminster Abbey — www.westminster-abbey.org
12. Visit Northern Ireland — Northern Ireland Tourist Board — www.visit.discovernorthernireland.com

13. Visit Scotland — Scottish Tourist Board — www.visitscotland.com
14. Visit Wales — Wales Tourist Board — www.visitwales.com

Тема 10. Использование ИКТ при обучении фонетической стороне речи

Определение фонетики. Главная цель обучения фонетике в школе. Использование ИКТ в содержании обучения фонетике в школе — в трех его компонентах: лингвистическом, психологическом, методологическом. Изменение специфики каждого компонента в условиях использования ИКТ. Использование мультимедийных программ в обучении фонетической стороне речи: музыкального или дикторского оформления, прием визуализации произношения.

Изменение специфики фонетических предречевых и подготовительных упражнений в связи с использованием ИКТ. Методика работы над считалками, рифмовками, песнями и стихотворениями в условиях работы с ИКТ. Прослушивание, прочтение и проговаривание образцов речи диалогического и монологического характера аутентичных текстов и диалогов в режиме работы on-line.

Литература

1. *Адольф, В.* Профессионально-педагогические проблемы компьютерной подготовки специалистов / В. Адольф // Высшее образование в России. — 2002. — № 4. — С. 107—109.
2. *Ахметзянов, А.* Информационные ресурсы в образовании / А. Ахметзянов // Высшее образование в России. — 2002. — № 2. — С. 34—37.
3. *Ашхотов, О.* Как приручить ЭВМ / О. Ашхотов // Высшее образование в России. — 2002. — № 2. — С. 37—39.
4. *Ашхотов, О.* Компьютерные технологии в образовании / О. Ашхотов, И. Ашхотова, М. Здравомыслов // Высшее образование в России. — 2002. — № 3. — С. 109—118.
5. *Еловская, Н.* Фонетика English: дистанционное обучение / Н. Еловская, Н. Гончарова // Высшее образование в России. — 2004. — № 1. — С. 123—125.
6. *Латыпов, Р.* Интернет: к новому типу образования? / Р. Латыпов // Высшее образование в России. — 2002. — № 3. — С. 95—102.

7. *Садчиков, А.* Образование и информационная культура / А. Садчиков // Высшее образование в России. — 2004. — № 6. — С. 158—160.

8. *Сараф, М.* Информационная культура общества в контексте образования / М. Сараф // Высшее образование в России. — 2002. — № 1. — С. 151—153.

9. *Солов, А.* Об эффективности информационных технологий / А. Солов // Высшее образование в России. — 2002. — № 4. — С. 100—106.

10. *Сорокина, Н.* Инновационные методы обучения: проблемы внедрения / Н. Сорокина // Высшее образование в России. — 2002. — № 1. — С. 116—119.

11. *Шампанер, Г.* Мультимедиа / Г. Шампанер, А. Шайдук // Высшее образование в России. — 2002. — № 4. — С. 92—94.

Т е м а 11. Использование ИКТ при обучении лексической стороне речи

Формирование рецептивных лексических навыков чтения и аудирования; продуктивных лексических навыков, преимущественно письменной речи. Контроль уровня сформированности лексических навыков на основе использования ИКТ. Расширение пассивного и потенциального словарей обучаемых, оказание справочно-информационной поддержки (автоматические словари, программы подбора синонимов и антонимов).

Используемые англоязычные сайты

1. <http://www.eun.org> — European Schoolnet — Европейская школьная сеть, материалы для учителей и учащихся

2. <http://www.english-to-go-com/> — программа, построенная по типу цепочки уроков для разных уровней обучения

3. <http://www.alberts.com/> — оригинальные тексты выдающихся деятелей Великобритании, США, Дании

4. <http://www.study.ru/> — английский язык: ресурсы Интернета, обучающая программа. Ссылки на онлайн-газеты

5. <http://www.linquanet.org.uk/> — учебный материал для учителей и учащихся

6. <http://www.anriintern.com/> — Education Systems Anri — интернет-программа, помогающая в изучении английского языка, позволяющая пополнить свой словарный запас, совершен-

ствоваться в грамматике, подготовиться к различным экзаменам; имеются словари и переводчики

7. http://www.lado.com/home_thtm — Learn to teach English — An American TEFL Program (Washington), The LADO Certificate

8. <http://www.washtimes.com/> — материалы газеты «The Washington Times»

9. <http://visualage.dialogue.msu.su/academia/index.html> — Диалог-академия, языки и литература, тесты по английскому языку

Практические задания

1. Семантизировать лексику с помощью одного из предложенных сайтов.

2. Активизировать лексические единицы, используя один из предложенных сайтов.

3. Выбрать художественный текст и продумать серию заданий к нему.

Тема 12. Использование ИКТ при совершенствовании грамматической стороны речи

Формирование грамматических навыков устной и письменной речи. Справочно-информационная поддержка грамматической стороны речи (автоматизированные справочники по грамматике, системы обнаружения грамматических ошибок на морфологическом и синтаксическом уровнях).

Используемые сайты

(с краткой характеристикой некоторых ресурсов)

1. <http://www.english-to-go-com/> — на сайте имеется программа, построенная по типу цепочки уроков для разных уровней обучения

2. <http://www.ioso.iip.net/distant> — на сайте представлены курсы дистанционного обучения английскому языку (ИОСО РАО)

3. <http://www.english.language.ru/index.html> — тестирование online, бесплатные интерактивные уроки английского

4. <http://www.study.ru/> — английский язык: ресурсы Интернета, обучающие программы, ссылки на онлайн-газеты

5. <http://www.exams.ru/> — международный экзамен по английскому языку, информация о всех международных экзаменах по английскому языку как иностранному, пробные тесты

6. <http://www.toefl.ru/> — курс подготовки к экзамену The Heinemann TOEFL

7. <http://www.reward.ru/> — компьютерный курс английского языка

8. <http://www.att.virtualclassroom.org/index.html> — a free on-line educational program for primary and secondary schools around the world. Образовательная программа для школ, учебный материал по разным предметам, тесты по английскому, создание образовательных проектов в группах

Тесты на определение уровня владения английским языком

1. Cambridge Syndicate Test — www.learnenglish.org.uk/test_frame.html

Небольшой тест от University of Cambridge Local Examinations Syndicate, проверяющий различные навыки и отображающий результат в трехуровневой градации.

2. PeakEnglish — www.peakenglish.com/placement_test/placementTest.jsp

Тест, состоящий из нескольких частей, включая грамматику, чтение и аудирование. Для прохождения теста необходимо зарегистрироваться (бесплатно).

3. English Listening Test — www.surrey.ac.uk/ELI/sa/testframe.html

Тест на аудирование.

4. Aspera PrivateTeacher — www.privateteacher.com/placement.htm

Помимо платных программ на сайте представлены бесплатные курсы и тесты. Задания для бесплатных курсов каждые две недели готовят профессиональные преподаватели, которые также просматривают результаты проведенных тестов и дают некоторые рекомендации.

5. Free English Language Lessons and EFL Exam Practice — www.english-online.org.uk/exam.htm

Большой выбор тестов и обучающих программ. Сайт будет полезен тем, кто собирается сдавать экзамены по английскому языку.

6. Test Your English — www.edufind.com/english/practice/test-cases.html

80 вопросов, на которые необходимо ответить для определения уровня владения языком. Сразу после прохождения теста Вы увидите свой результат.

7. Placement Test — www.anglolang.co.uk/english/testpages/placement

Сайт аналогичен предыдущему. 100 вопросов на 60 минут.

8. Free Online English Lessons on the Internet — www.churchillhouse.com/english/learners.html

Большое количество тестов по всевозможным направлениям, включая пробные тесты по кембриджским экзаменам.

9. EFL ESL English Language Tests — www.wordskills.com/level

Тесты, которые помогут Вам определить свой уровень владения языком и подскажут, какой из сертифицированных экзаменов Кембриджского университета вам подойдет.

10. Easyenglish — www.easyenglish.com

Выберите подходящий уровень сложности и пройдите тест.

11. Cambridge Centre for English Studies — Placement Test — www.cces.com/placement_test.html

Тест из 40 вопросов, ответив на которые, Вы получите результаты по электронной почте.

Упражнения

1. Flo-Joe — www.flo-joe.co.uk (один из лучших сайтов для подготовки к кембриджским экзаменам — FCE, CAE, CPE — с заданиями и упражнениями)

2. English-Zone.Com — <http://english-zone.com> (множество упражнений по всем разделам английского языка)

Тема 13. Использование ИКТ в сфере педагогического управления и научно-исследовательской деятельности

Важность данного направления в компьютеризации; возможность рационального использования предназначенных для учебных целей ИКТ и для совершенствования управления работой учебного заведения: систематизация и оперативное представление необходимых сведений о текущих результатах учебно-воспитательной деятельности, совершенствование контроля за качеством учебно-воспитательного процесса, использование ИКТ для процесса поиска.

Использование возможностей программы Microsoft Excel для обработки экспериментальных данных и представления их в виде диаграмм, гистограмм и графиков.

Литература

1. *Бабанский, Ю. К.* Совершенствовать методы педагогического исследования / Ю. К. Бабанский // Советская педагогика. — 1986. — № 3. — С. 40—46.
2. *Быков, В. Е.* Автоматизация управления в сфере просвещения / В. Е. Быков, Э. Г. Винограй, А. Н. Мартынов. — Томск, 1984. — С. 263.
3. *Гершунский, Б. С.* Применение компьютерной техники в сфере педагогического управления и научно-исследовательской деятельности / Б. С. Гершунский // Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. — Гл. 4. — М. : Педагогика, 1987. — С. 218—245.

Тема 14. Использование ИКТ в процессе преподавания английского языка

Научно-практическая конференция (семинар) проводится в форме защиты творческих работ.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Введение</i>	3
ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СПЕЦКУРСА	6
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
Тема 1. Новые информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): проблемы и перспективы	8
Тема 2. Новый концептуальный подход в обучении английскому языку с использованием ИКТ	9
Тема 3. Что такое Интернет? История развития Интернета. Педагогические возможности сети. Знакомство с русскоязычной и англоязычной составляющей сети Интернет	10
Тема 4. Базовые службы и сервисы Интернета. Система работы с Интернетом. Стратегия информационного поиска в Интернете	12
Тема 5. Психолого-педагогические аспекты информатизации обучения английскому языку на основе ИКТ	14
Тема 6. Совершенствование навыков различных видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма — на основе ИКТ	15
Тема 7. Психолого-педагогические проблемы организации индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся в условиях использования ИКТ при обучении английскому языку	18
Тема 8. Формы организации обучения английскому языку при использовании ИКТ как средства развития и обучения школьников	19
Тема 9. Использование ИКТ в процессе преподавания лингвострановедения	26
Тема 10. Использование ИКТ при обучении фонетической стороне речи	27
Тема 11. Использование ИКТ при обучении лексической стороне речи	28
Тема 12. Использование ИКТ при совершенствовании грамматической стороны речи	29
Тема 13. Использование ИКТ в сфере педагогического управления и научно-исследовательской деятельности	31
Тема 14. Использование ИКТ в процессе преподавания английского языка	32

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Составитель Исакова Светлана Николаевна

Редактор *Н. Ю. Андреева*
Корректор *В. А. Ерохин*
Компьютерная верстка *Ж. В. Сафоновой*

Оригинал-макет подписан в печать 14.12.2009 г.
Формат 60 × 84 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная. Усл.-печ. л. 2,1. Тираж 100 экз. Заказ 1685.

Нижегородский институт развития образования,
603122, Н. Новгород, ул. Ванеева, 203.

www.niro.nnov.ru

Отпечатано в издательском центре
учебной и учебно-методической литературы ГОУ ДПО НИРО.

Неиссякаемый родник...

***Методические материалы
участников регионального этапа
Всероссийского конкурса
«За нравственный подвиг учителя»***

*Тексты методических материалов опубликованы
в авторском варианте.*

Оригинал-макет подписан в печать 17.12.2009 г.
Формат 60 × 84 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная. Усл.-печ. л. 10,23. Тираж 200 экз. Заказ 1687.

Нижегородский институт развития образования,
603122, Н. Новгород, ул. Ванеева, 203.

www.niro.nnov.ru

Отпечатано в издательском центре
учебной и учебно-методической литературы ГОУ ДПО НИРО.

