

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

---

# **РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**



*Методические рекомендации*

УДК 376.42

ББК 74.55

P17

### Составители

*Е. Б. Аксенова*, канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ДПО НИРО;

*Н. Ю. Белоусова*, ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ДПО НИРО;

*Л. В. Кобзарь*, ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ДПО НИРО;

*Е. А. Колотыгина*, канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ДПО НИРО;

*О. Н. Савинская*, канд. пед. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ДПО НИРО;

*В. В. Сафронова*, ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ДПО НИРО;

*Е. Б. Синева*, канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ДПО НИРО;

*Н. А. Угрюмова*, ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ДПО НИРО

Под общей редакцией *Е. Б. Аксеновой*

*Рекомендовано к изданию  
научно-методическим экспертным советом ГБОУ ДПО НИРО*

**Разработка** программы формирования базовых учебных действий обучающихся с интеллектуальными нарушениями : методические рекомендации / сост. *Е. Б. Аксенова, Н. Ю. Белоусова, Л. В. Кобзарь [и др.]* ; под общ. ред. *Е. Б. Аксеновой*. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2016. — 86 с.

ISBN 978-5-7565-0712-6

В методических рекомендациях представлена информация об особенностях разработки программы по формированию базовых учебных действий обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Содержание рекомендаций включает характеристику базовых учебных действий, способы оценки их сформированности, описание особенностей реализации программы в учебной и внеурочной деятельности, практические материалы по диагностике и технологиям формирования базовых учебных действий.

Издание адресовано учителям, специалистам сопровождения образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными интеллектуальными возможностями.

УДК 376.42

ББК 74.55

ISBN 978-5-7565-0712-6

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2016



## Введение

**П**роблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья сложны и многогранны в связи с реализацией принципов инклюзии. Особенно трудна организация образования детей с интеллектуальными нарушениями в свете требований современных стандартов образования.

В Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) регламентирована структура адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), примерное содержание которой утверждено решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию [19]. В содержание АООП в качестве обязательного компонента включена программа формирования базовых учебных действий (БУД). Назначение данной программы заключается в создании психических основ учебной деятельности, успешной социализации и развития личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа реализуется в процессе всего школьного обучения и внеурочной деятельности, обеспечивает достижение личностных и предметных результатов освоения АООП и направлена на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей детей с отклонениями в развитии интеллекта. Задачи, сформулированные в программе, позволяют корректировать имеющиеся нарушения интеллектуального развития и добиваться динамики развития обучаю-

щихся с отставанием в интеллектуальном развитии в пределах их возможностей.

В современной системе образования развитие личности обучающихся с нарушениями интеллекта обеспечивается через разные направления педагогического процесса, в том числе и через формирование системы учебных действий, которые являются основой образовательно-воспитательно-го процесса.

В примерной адаптированной общеобразовательной программе подчеркивается, что *базовые учебные действия* — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образовательных программ обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Основная *цель* реализации программы — формирование основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают подготовку к будущей самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профилейного труда.

*Задачи* программы формирования базовых учебных действий:

□ формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

□ овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент всей учебной деятельности;

□ развитие умений принимать цель и готовый план деятельности;

□ развитие умений планировать знакомую учебную деятельность, контролировать и оценивать ее результаты, опираясь на психолого-педагогическую и организационную помощь педагога [12].

Базовые учебные действия обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного образования и осознанное

отношение к обучению, с другой — закладывают основу формирования в старших классах более сложных учебных действий, образовательных навыков, которые способствуют становлению ученика как субъекта осознанной (на доступном для него уровне) активной учебной деятельности.

Структура базовых учебных действий включает в себя личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные компоненты.

В целостной системе базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью группа **личностных базовых учебных действий** занимает важнейшее место. Успешное решение задачи формирования личностных БУД способствует общекультурному и личностному развитию обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что составляет цель и основной результат образования в соответствии с ФГОС (п. 1.10) [19].

Личностные БУД представляют собой систему взаимосвязанных и взаимообуславливающих видов действий, определяющих мотивационную и нравственно-ценностную ориентацию обучающихся с нарушением интеллектуального развития в доступных для них видах образовательной деятельности и за ее пределами, а также формируемые на этой основе отношения к различным сферам окружающего мира.

Сформированные личностные БУД позволяют ребенку при поддержке взрослого выполнять доступные для него роли в межличностных отношениях в образовательном пространстве и за его пределами.

При формировании личностных БУД у детей с интеллектуальной недостаточностью необходимо уделить отдельное внимание развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками, воспитанию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

Особенно важным является создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей эмоционального развития, так как нарушения эмоциональной сферы умственно отсталых детей обуслов-

лены не только органическим дефектом психического развития, но и условиями воспитания, обучения, социального развития. На эмоциональное развитие младших школьников с ограниченными возможностями интеллектуального здоровья существенное влияние оказывает взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Наряду с личностными БУД, пронизывающими все образовательное пространство детей, очень важна организация учащихся своей учебной деятельности. Это уже функция **регулятивных базовых учебных действий**.

Следует иметь в виду, что ребенок с интеллектуальной недостаточностью обладает специфическими особенностями психики, но развивается по той же логике, что и ребенок, не имеющий нарушений. Усвоение материала в процессе учебной деятельности у особых детей происходит лишь тогда, когда есть внутренняя потребность и мотивация такого усвоения. Поэтому в ходе формирования регулятивных базовых учебных действий необходимо создавать условия для возникновения у учащихся положительной мотивации, чтобы ученик понял, что он знает и чего не знает, и захотел это узнать. При этом важно обучать детей самостоятельно ставить цель, составлять план для ее достижения. Исходя из цели и плана ученики должны стремиться спрогнозировать ожидаемые результаты, которых они могут достигнуть (на своем уровне), попытаться понять причины возможного неуспеха и найти способы выхода из проблемной ситуации.

Для социализации и нахождения своего места в жизни общества не менее важны и значимы для ребенка с интеллектуальной недостаточностью коммуникативные учебные действия.

**Коммуникативные базовые учебные действия** — это действия, обеспечивающие:

- коммуникативную и социальную компетентность обучающихся;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участие в коллективном обсуждении проблем;
- умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Успешная сформированность коммуникативных БУД даст возможность в дальнейшем легче адаптироваться к сложным реалиям действительности и социализироваться в общих условиях со здоровыми людьми.

Одна из главных задач образования — научить детей учиться. Данная задача решается средствами **познавательных базовых учебных действий**. Познавательные БУД направлены на формирование умений:

- решать познавательные и практические задачи;
- использовать в жизни и деятельности знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схем, таблиц и т. п. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отражать данные связи.

Особое место среди всех познавательных учебных действий занимает развитие речи. Именно речь обеспечивает осмысление новой для ребенка информации, выстраивание связей между отдельными сведениями, применение полученных данных в непривычных для ребенка условиях. Нужно иметь в виду, что при наличии интеллектуальных отклонений речь ребенка, как правило, нарушена и требует специальных методов коррекции для преодоления недостатков.

Специфика разработки программ формирования базовых учебных действий заключается в таком построении целей, содержания и технологий образовательной деятельности, которые не только обеспечивали бы становление соответствующих учебных действий, но и способствовали коррекции интеллектуальных нарушений и развитию обучающихся. Для этого важно учитывать специфику базовых учебных действий каждого обучающегося и продумывать последовательность реализации программы, опираясь на принцип системности организации обучения и развития ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Каждое БУД обладает определенной спецификой содер-

жания, условий и технологий формирования. В наших методических рекомендациях вопросы планирования каждого БУД разрабатывались преподавателями кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ДПО НИРО:

□ проблемы формирования личностных БУД рассматривали О. Н. Савинская и Е. Б. Синева;

□ особенности развития эмоциональной сферы как компонента личностного развития изучала Е. А. Колотыгина;

□ материалы о развитии регулятивных базовых учебных действий у детей с интеллектуальной недостаточностью систематизированы Е. Б. Аксеновой;

□ специфику формирования коммуникативных базовых учебных действий отразили в методических рекомендациях Н. Ю. Белоусова и Л. В. Кобзарь;

□ проблемы и особенности развития познавательных базовых учебных действий раскрыты В. В. Сафроновой и Н. А. Угрюмовой.

---



# ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ



**Ц**енностные ориентиры формирования базовых учебных действий всех групп задаются Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ориентированы на овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и развитие социальных отношений, а также на формирование всех компонентов учебной деятельности (мотивационных, операционных, оценочных) [19].

С учетом определенной специфики процесса формирования **личностных БУД** обучающихся с легкой умственной отсталостью в качестве ценностных ориентиров могут рассматриваться:

- обеспечение развития личности обучающихся в соответствии с актуальными государственно-общественными требованиями, обеспечивающими возможность их позитивной социализации и успешной социальной адаптации;
- обеспечение развития личности обучающихся через освоение доступных им видов позитивного социокультурного опыта, в том числе нравственно-ценностного содержания;
- достижение социально-адекватного уровня личностного развития обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей через организацию соответствующей их возможностям деятельности (как учебной, так и внеучебной);
- реализация права каждого обучающегося на свободный выбор (самостоятельно или при участии родителей/

законных представителей) видов и форм деятельности, обеспечивающих развитие их способностей, раскрытие творческого потенциала;

□ отбор и использование целесообразных форм сопровождения личностного развития обучающихся в процессе образования;

□ обеспечение максимальной индивидуализации содержания и форм образовательной деятельности в интересах оптимизации процесса развития каждого обучающегося.

Ценностные ориентиры при формировании **регулятивных учебных действий** включают:

□ обеспечение понимания учебной задачи на основе формирования целеполагания, соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

□ организация деятельности, обеспечивающей возможности для:

— составления плана и отбора последовательности действий в различных учебных и жизненных ситуациях;

— предвосхищения результата своих действий;

— осуществления контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

— внесения необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

□ создание условий для понимания учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознания качества и уровня усвоения знаний;

□ создание условий, позволяющих учащимся мобилизовать силы и энергию, волевые усилия в ситуации преодоления препятствий.

К ценностным ориентирам формирования **коммуникативных учебных действий** относятся:

□ обеспечение учебного сотрудничества с учителем и сверстниками в области определения цели, функций участников, способов взаимодействия;

□ создание условий для инициативного сотрудничества в рамках поиска и сбора информации;

□ организация деятельности, направленной на овладе-

ние навыками разрешения конфликтов;

□ отбор способов и форм организации коммуникативной активности обучающегося, способствующей:

— контролю за собственным поведением и действиями партнера;

— организации вербального и невербального результативного взаимодействия.

К ценностным ориентирам формирования **познавательных учебных действий** относятся:

□ создание условий для:

— наблюдения под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

— выявления существенных, общих и отличительных свойств хорошо знакомых предметов;

— установления видо-родовых отношений предметов;

— самостоятельной работы с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание устного высказывания, текста, иллюстративного и элементарного схематического изображения, таблицы, материалов, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

□ обеспечение возможности:

— делать простейшие обобщения;

— сравнивать, классифицировать на доступном наглядном материале;

— пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.

Реализация ценностных ориентиров формирования базовых учебных действий в единстве процесса обучения и воспитания, познавательного и личностного развития на основе системы базовых учебных умений обеспечивает высокую эффективность решения жизненно важных задач и возможность социализации обучающихся с интеллектуальными отклонениями.

---

## ХАРАКТЕРИСТИКА БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ



**С**истема универсальных учебных действий (А. Г. Асмолов и др.) включает в себя познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные действия. По отношению к обучающимся с интеллектуальными нарушениями используется термин «базовые учебные действия», который включает в себя те же по названию, но несколько иные по содержанию действия.

Базовые учебные действия включают в себя:

1. *Личностные* учебные действия, которые обеспечивают готовность ребенка к принятию роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его организации и содержанию.

2. *Регулятивные* учебные действия, которые обеспечивают успешную работу на уроке на любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

3. *Коммуникативные* учебные действия, которые обеспечивают способность вступать во взаимодействие с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

4. *Познавательные* учебные действия, которые представлены комплексом начальных логических операций, необходимых для дальнейшего формирования мышления школьников.

Для детей с интеллектуальными нарушениями овладение базовыми учебными действиями — это возможность освоить на доступном уровне содержание адаптированных образовательных программ для успешного обучения и будущей социализации в обществе.

## Личностные базовые учебные действия

Личностные базовые учебные действия, формируемые у младших школьников с легкой умственной отсталостью, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в 5—9-х классах более сложных и разнообразных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта учебной и внеучебной, в том числе профессионально ориентированной деятельности, члена классного коллектива, семьи и общества (гражданина).

В 1—4-х классах у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости формируются следующие личностные базовые учебные действия:

□ осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

□ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих возрасту и уровню интеллектуального развития;

□ положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

□ целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

□ самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, в соблюдении договоренностей;

□ понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

□ готовность к безопасному и бережному поведению в обществе и природе.

□ оформление соответствующих возрасту и доступных пониманию детям с отклонениями умственного развития этико-нравственных представлений о добре, терпении, ува-

жении, ответственности, определяющих правила поведения в конкретных социальных ситуациях;

□ оформление практических умений подчинения своего поведения этим правилам в условиях образовательного процесса и в более широком социальном контексте;

□ оформление готовности оценивать свое поведение с позиции нравственных норм и признавать ответственность за последствия своих действий и поступков.

□ осмысление понятий «безопасное поведение», «бережное поведение» через ознакомление с примерами подобного поведения;

□ практическое освоение правил безопасного и бережного поведения при изучении различных природных и социальных явлений и объектов;

□ оформление способности осмысленного безопасного и бережного поведения в ситуациях организованного взрослыми взаимодействия с социальными и природными объектами с опорой на усвоенные правила.

---

## 2.2

### Регулятивные базовые учебные действия

Регулятивные базовые учебные действия обеспечивают успешность организации обучения. Владение регулятивными базовыми учебными действиями дает обучающимся с особыми образовательными потребностями возможность:

□ составлять план действий;

□ вносить необходимые дополнения и коррективы в план и менять способ действия в случае необходимости;

□ осознавать то, что уже усвоено по программе и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения учебного материала;

□ ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

□ прикладывать волевое усилие;

□ использовать навыки самоконтроля;

□ использовать возможности внутреннего плана действий исходя из конкретной ситуации;

- определять последовательность действий до их начала;
- адекватно реагировать на трудности и не бояться допускать ошибки;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из сложившейся ситуации;
- в диалоге с учителем учиться:
  - вырабатывать критерии оценки;
  - определять степень успешности выполнения своей работы и работы других исходя из разработанных критериев;
  - совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;
- объяснять самому себе:
  - «что я делаю хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера);
  - «что я хочу» (цели, мотивы);
  - «что я могу» (результаты).

---

## 2.3

### Коммуникативные базовые учебные действия

Коммуникативные базовые учебные действия позволяют установить контакты с другими участниками учебной деятельности, развивают коммуникативную и социальную компетентность обучающихся. Они включают:

*коммуникацию как взаимодействие*, проявляющаяся:

- в учете позиции собеседника либо партнера по деятельности;
- в допущении возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
- в ориентации на позицию других людей, отличную от его собственной;

*коммуникацию как сотрудничество*, что проявляется:

- в ориентации на партнера по деятельности.
- в организации и осуществлении совместной деятельности;
- в согласовании усилий для достижения общей цели.

Как известно, общение рассматривается в качестве одного из основных условий развития ребенка (особенно развития речи и мышления) практически на всех этапах онто-

генеза. Возникая как средство общения, слово становится средством обобщения и формирования индивидуального сознания [3].

Невозможно совершенствовать речь учащихся вне связи с ее исходной коммуникативной функцией — *функцией сообщения*, адресованного реальному партнеру, заинтересованному в общем результате деятельности, особенно на начальном этапе обучения. Необходима грамотная организация совместной продуктивной деятельности учащихся, которая создаст контекст, необходимый для совершенствования способности речевого отображения (описания, объяснения) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности, прежде всего в форме четко оформленной социализированной речи. Именно такие речевые действия создают возможность для процесса интериоризации, то есть усвоения соответствующих действий, а также для развития у учащихся рефлексии предметного содержания и условий учебной и внеурочной деятельности.

---

## 2.4

### **Познавательные базовые учебные действия**

Познавательные учебные действия — основа учебной деятельности, ее операционные составляющие. Сформированность познавательных учебных действий предполагает:

□ осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;

□ осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

□ построение сообщений в устной и письменной форме;

□ овладение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов;

□ выделение главной и существенной информации из



сообщений разных видов (в первую очередь текстовых);

□ осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков и синтеза как составление целого из частей;

□ установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений;

□ построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

□ выделение существенных признаков распознавания объектов;

□ владение рядом общих приемов решения задач.

Современные подходы к повышению эффективности обучения детей с особыми образовательными потребностями предполагают целенаправленную работу по формированию базовых учебных действий и созданию положительной мотивации к учению, умению использовать приобретенные знания и навыки в учебной деятельности и дальнейшей жизни (для особых детей на доступном уровне).

---

## СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ



**У**мение обучающихся использовать все группы базовых учебных действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности, поэтому оценка достижений освоения программы БУД является важным направлением педагогической деятельности.

В литературе, посвященной формированию учебных действий, встречаются разные подходы к оценке достижений обучающихся в данной области, например, рекомендации по оценке успешности:

- действий самого ребенка;
- принятия помощи со стороны взрослого при возникших трудностях;
- осознания результатов своих действий.

Во многих научных исследованиях за основу оценки сформированности универсальных учебных действий предлагается брать отдельные методики психологической диагностики. Рассмотрим способы оценки сформированности личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных базовых учебных действий отдельно.

*Таблица 1*

**Способы оценки личностных БУД**

Личностные БУД	Содержание личностных БУД на каждом из этапов	Признаки сформированности личностных БУД
Осознание себя как ученика, заинтересованного	Оформление мотивационного компонента учебной деятельности; Оформление представления	Сформированность у обучающегося социальных мотивов в поле стремления к соци-

Личностные БУД	Содержание личностных БУД на каждом из этапов	Признаки сформированности личностных БУД
посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	о принятии цели и готового плана деятельности, конкретного учебного задания	ально значимому статусу — «я ученик, хожу в школу, учу уроки...»
	Понимание смысла выполнения, контроля и оценки результатов своей деятельности в опоре на организационную, направляющую и психолого-педагогическую помощь педагога	Наличие у обучающегося эмоционального отклика на оценку результатов своей деятельности
	Оформление способности применять адекватные стили поведения в разных ситуациях; способности обращаться за помощью к окружающим, одноклассникам, членам семьи	Сформированность у обучающегося уважительного отношения к ценностям семьи, признание ценности здоровья своего и других людей
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Оформление представления индивида о самом себе на основе взаимодействия с другими людьми; выделение человеком самого себя из окружающего мира Освоение знаний о содержании роли (ученика, одноклассника, друга и т. д.) и того, что требуется от ребенка как носителя взятой на себя роли	Сформированность у обучающегося: — социальных понятий, отражающих внешние и существенные признаки явлений, знаний о людях, составляющих ближайшее окружение; — представлений о социальных ролях; — предметах и явлениях более широкого окружения; — о нормах межличностного и делового общения
	Знание требований к социальной роли и соответствующее ей ролевое пове-	Потребность в социальном признании себя и взятой на себя соци-

Личностные БУД	Содержание личностных БУД на каждом из этапов	Признаки сформированности личностных БУД
	дение (что нужно или можно делать и чего делать ни в коем случае нельзя)	альной роли и соответствующего ей ролевого поведения
	Оформление способности правильно применять ритуалы социального взаимодействия согласно конкретной ситуации	Наличие у обучающегося любви к природе, оптимизма в восприятии мира
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и способность к ее эстетическому восприятию	Оформление навыков положительного взаимодействия с предметами и явлениями окружающей действительности Оформление эстетического восприятия окружающей действительности через умение наблюдать, сравнивать, выделяя существенные, характерные признаки предметов и явлений	Мотивационная готовность обучающегося к первичному соподчинению мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов
	Степень освоения умения корректно привлекать к себе внимание, умение отстраняться от нежелательного контакта Степень освоения умения выражать свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.	Элементарная культура деятельности и поведения у обучающегося, его умение выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение и др. так, чтобы окружающие поняли его и на основе взаимного доброжелательного отношения пришли к результатам, удовлетворяющим обе стороны взаимодействия

Личностные БУД	Содержание личностных БУД на каждом из этапов	Признаки сформированности личностных БУД
Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Оформление способности к наблюдательности, развитие умения замечать новое Оформление чувства гордости за свою родину и российский народ	Наличие интереса у обучающегося к улице, на которой живет и учится, родному городу, родине, российскому народу и историческому наследию России
	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Эмоционально положительное принятие обучающимся своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Оформление мотивационной готовности к выполнению учебных заданий, поручений, договоренностей	Обучающийся эмоционально положительно принимает учебную задачу, включается в выполнение учебного задания. Положительное отношение к заданию сохраняется до его завершения
	Оформление операционной готовности к выполнению учебных заданий, поручений, договоренностей при дозированной помощи педагога	Обучающийся с помощью педагога отбирает и использует действия, необходимые для выполнения задания (поручения). Обучающийся с помощью педагога доводит выполнение задания (поручения) до завершения

Личностные БУД	Содержание личностных БУД на каждом из этапов	Признаки сформированности личностных БУД
	Оформление фактической готовности (мотивационной и операционной) к выполнению учебных заданий, поручений, договоренностей при минимальной помощи педагога и/или самостоятельно	Обучающийся заинтересованно осуществляет выполнение задания (поручения), используя освоенные способы действий, доводя его до завершения. Обучающийся с помощью педагога контролирует процесс выполнения задания (поручения) и оценивает его результаты

Важным компонентом деятельности любого человека (и здорового, и с интеллектуальными отклонениями) является эмоциональная сфера. Сформированность эмоциональных проявлений у умственно отсталых младших школьников особенно важна и значима. В научной педагогической литературе предлагается различный диагностический инструментарий, позволяющий оценить уровень эмоционального развития как важнейшего компонента личностных базовых учебных действий. Примеры способов данной диагностики показаны в таблице 2.

Таблица 2

**Способы оценки эмоционального развития как компонента личностных БУД**

Параметры личностных БУД	Диагностический инструментарий	Критерии оценивания	Уровни сформированности
Сформированность представлений об эмоциях	<i>Методика «Эмоциональные лица» Н. Я. Семаго</i> [14]	Оценка адекватности опознания эмоционального состояния, точность и	Способность ребенка понимать (опознавать) и обозначать (как вербально, так и экспрессивно) эмоциональные сос-

Параметры личностных БУД	Диагностический инструментарий	Критерии оценивания	Уровни сформированности
		качество этого опознания (тонкие эмоциональные дифференцировки), возможность соотнесения с личными переживаниями ребенка	тояния, представленные, в первую очередь, в виде оценки лицевой экспрессии, является одним из важнейших условий не только адекватного развития аффективно-эмоциональной сферы, но и необходимой предпосылкой возможности вербализации собственных переживаний, развития так называемого языка эмоций
Умение передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации	<p><b>Имитация эмоциональных состояний</b></p> <p><i>Инструкция</i>  <b>Задание:</b> сейчас я покажу тебе фотографии детей, а ты отгадаешь, какое у них настроение.</p> <p>Фотографии показываются по одной.</p> <p>Просим ребенка показать с помощью мимики это настроение.</p> <p><i>Проблемный вопрос:</i> как ты думаешь, почему у него такое настроение?</p>	Оценка адекватности передачи эмоционального состояния, точность и качество объяснений	<p><i>Высокий уровень:</i> ребенок точно (адекватно) передает заданное эмоциональное состояние самостоятельно</p> <p><i>Средний уровень:</i> ребенок не совсем точно (но адекватно) передает заданное эмоциональное состояние с помощью педагога</p> <p><i>Низкий уровень:</i> ребенок не может передать заданное эмоциональное состояние даже с помощью педагога</p>

Параметры личностных БУД	Диагностический инструментарий	Критерии оценивания	Уровни сформированности
	<p>Просим показать с помощью пантомимики.</p> <p>Просим рассказать ребенка о своем настроении или сочинить историю о ребенке на фото</p>		
<p>Умение правильно выражать свои эмоциональные реакции и чувства, различать эмоции по схемам-пиктограммам</p>	<p><b>Рассказ об эмоциях</b></p> <p><i>Инструкция</i></p> <p><i>Задание:</i> расскажи про свою радость, страх, злость, гнев, удивление, обиду.</p> <p>Показ пиктограмм.</p> <p>Я тебе покажу картинки, а ты найди мне человека, у которого на лице выражены радость, страх, злость, гнев, удивление, обида</p>	<p>Оценка адекватности выражения своих эмоциональных реакций и чувств, точность и качество их описания.</p> <p>Умение различать эмоции по схемам-пиктограммам</p>	<p><i>Высокий уровень:</i> ребенок адекватно выражает свои эмоциональные реакции и чувства, самостоятельно правильно различает эмоции по схемам-пиктограммам</p> <p><i>Средний уровень:</i> ребенок адекватно выражает свои эмоциональные реакции и чувства, с помощью педагога различает эмоции по схемам-пиктограммам</p> <p><i>Низкий уровень:</i> ребенок неадекватно выражает свои эмоциональные реакции и чувства, с помощью педагога различает эмоции по схемам-пиктограммам</p>
<p>Умение различать определен-</p>	<p><b>Контурный САТ-Н</b></p> <p><i>Модификация</i></p>	<p>Понимание существующих отноше-</p>	



Параметры личностных БУД	Диагностический инструментарий	Критерии оценивания	Уровни сформированности
ные эмоциональные состояния другого человека по поступкам	<i>Н. Я. Семаго</i> [16]	ний между ребенком и окружающими его людьми в наиболее важных или травматичных для ребенка жизненных ситуациях	
Владение способами и приемами управления своими эмоциями	<i>Создание проблемной педагогической ситуации</i> <i>Методики</i> <i>Е. Л. Черкасовой,</i> <i>Е. Н. Моргачевой и др.</i> [18]	Умение применять различные способы и приемы управления своими эмоциями	<i>Высокий уровень:</i> ребенок владеет способами и приемами управления своими эмоциями <i>Средний уровень:</i> ребенок затрудняется в выборе способов и приемов управления эмоциями <i>Низкий уровень:</i> ребенок не владеет способами и приемами управления своими эмоциями

Таблица 3

## Способы оценки сформированности коммуникативных БУД

Параметры коммуникативных БУД	Диагностический инструментарий	Критерии оценивания	Уровни сформированности
Ориентация на партнера по общению	<i>Задание «Кто прав?»</i> <i>(методика Г. А. Цукерман)</i> [22] <i>Цель:</i> выявление сформированности	Понимание возможности различных позиций и точек зрения	<i>Высокий уровень:</i> ребенок демонстрирует понимание относительности

Параметры коммуникативных БУД	Диагностический инструментарий	Критерии оценивания	Уровни сформированности
<p>Ориентация на партнера по общению</p>	<p>действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).</p> <p><i>Возраст:</i> 8—10 лет.</p> <p><i>Метод оценивания:</i> индивидуальная беседа с ребенком.</p> <p><i>Описание задания:</i> ребенку дают по очереди 2 текста заданий и задают вопросы.</p> <p><i>Варианты текстов:</i></p> <p>1. После школы три подружки решили готовить уроки вместе. — Сначала решим задачи по математике, — сказала Наташа. — Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, — предложила Катя. — А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, — возразила Ира.</p> <p>Как ты думаешь, кто из них прав? Почему?</p> <p>Как объяснила свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить?</p> <p>2. Две сестры пошли выбирать подарок братишке к его первому дню рождения. — Давай купим ему лото, — предложила</p>	<p>(преодоление эгоцентризма), ориентация на позицию других людей, отличную от собственной; понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору;</p> <p>учет разных мнений и умение обосновать собственное;</p> <p>учет разных потребностей и интересов</p>	<p>оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций персонажей и может высказать и обосновать свое мнение</p> <p><i>Средний уровень:</i> частично правильный ответ: ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы или ошибочны, но не может обосновать свои ответы</p> <p><i>Низкий уровень:</i> ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, исключает возможность разных точек зрения; ребенок принимает сторону одного из персона-</p>

Параметры коммуникативных БУД	Диагностический инструментарий	Критерии оценивания	Уровни сформированности
	<p>Лена. — Нет, лучше подарить самокат, — возразила Аня. Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объяснила свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить? Что бы ты предложил подарить их маленькому брату? Почему?</p>		<p>жей, считая иную позицию однозначно не-правильной</p>
<p>Владение доступными средствами коммуникации и общения</p>	<p><b>Задание: разыгрывание диалога персонажей сказки «Теремок»</b></p>	<p>Степень развития речи, эмоциональность, выразительность</p>	<p><i>Высокий уровень:</i> речь громкая, эмоциональная, выразительная, чистая по звучанию, сопровождаемая соответствующими жестами, мимикой <i>Средний уровень:</i> речь громкая, эмоционально нейтральная, нарушения произношения отдельных звуков, периодическое адекватное использование в качестве выразительных средств жестов, мимики</p>

Параметры коммуникативных БУД	Диагностический инструментарий	Критерии оценивания	Уровни сформированности
			<i>Низкий уровень:</i> речь тихая, нарушения произношения звуков, неразборчивость речи, отсутствие выразительности
Позитивное отношение к процессу сотрудничества	<p><b>Задание «Рукавички» (методика Г. А. Цукерман) [21]</b>  <i>Цель:</i> выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).  <i>Возраст:</i> 6,5—7 лет.  <i>Метод оценивания:</i> наблюдение за взаимодействием учащихся в классе парами, и анализ результата деятельности.  <i>Описание задания:</i> детям, работающим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, то есть така, чтобы получилась пара рукавичек. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо догово-</p>	<p>Продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках; умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т. д.; взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют; взаимопомощь по ходу рисо-</p>	<p><i>Высокий уровень:</i> рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла  <i>Средний уровень:</i> сходство частичное — отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но</p>

Параметры коммуникативных БУД	Диагностический инструментарий	Критерии оценивания	Уровни сформированности
	ряться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей	вания; эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости), отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.)	имеются и заметные различия <i>Низкий уровень:</i> в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем

Таблица 4

## Способы оценки регулятивных БУД

Параметры БУД	Диагностический инструментарий	Критерии оценки	Уровни сформированности
Целенаправленность, саморегуляция, самоконтроль	<b>Задание:</b> прочитать текст, найти ошибки и исправить их карандашом. Текст 1. Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые и дти толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В отфет я кивал ему рукой. Солнце дохотило до верхушек деревьев и тряталось	Степень принятия задания, сформированность самоконтроля	<i>Высокий уровень:</i> замечает и исправляет все допущенные грамматические и смысловые ошибки <i>Средний уровень:</i> находит и исправляет 3—4 ошибки, смысловые ошибки замечает, но не исправляет <i>Низкий уровень:</i> находит и исправ-

Параметры БУД	Диагностический инструментарий	Критерии оценки	Уровни сформированности
	за ними. Т е к с т 2. В огороде выросли много моркови. Бешал Ваня по полю, да вдруг остановился. Грачи вьют гнезда на деревьях. Охотник вечером с охоты. В траве встречает кузнечик. Зимой цвела в саду яблоня.		ляет 1—2 ошибки, смысловые ошибки не замечает

Таблица 5

## Способы оценки познавательных БУД

Параметры БУД	Диагностический инструментарий	Критерии оценки	Уровни сформированности
Аналитико-синтетическая деятельность	<b>Задание «Четвертый лишний»</b> Прочитать слова. Найти лишнее, не подходящее по смыслу: 1. Дуб, дерево, ольха, береза 2. Дождь, снег, град, осадки 3. Василий, Федор, Петров, Семен 4. Футбол, волейбол, плавание, хоккей 5. Самолет, пароход, техника, поезд <b>Задание «Обобщение»</b> Прочитать слова. Определить, что между ними общего. Дождь — град Школа — учитель Сказка — былина Сумма — произведение Цифра — буква	Степень сформированности мыслительных операций	<i>Высокий уровень:</i> все ответы верные <i>Средний уровень:</i> большинство ответов верны, есть единичные ошибки <i>Низкий уровень:</i> верные ответы единичны

*Диагностическая беседа* позволяет решить несколько взаимосвязанных задач:

□ оценить уровень сформированности у обучающегося конкретной группы представлений;

□ оценить его отношение к чему-либо (или кому-либо);

□ беседа может быть достаточно информативна для обнаружения проявлений индивидуальных затруднений обучающегося в освоении личностных БУД.

В настоящее время разработаны разные авторские методики диагностических бесед, некоторые из которых могут быть использованы после определенной адаптации в работе с особыми обучающимися. Например, при оценке способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем может быть взята за основу диагностическая беседа Т. Ю. Андрущенко «Мой круг общения» [1].

Однако в большинстве случаев проводятся диагностические беседы на основе круга вопросов, заранее подготовленных организаторами мониторинга (прямых и косвенных вопросов). Важно при этом не только продумать непосредственно вопросы, но и их четкую последовательность, а также способы психолого-педагогической поддержки ребенка — «помогающие» вопросы, приемы преодоления психологического сопротивления учащегося, поддержания интереса к ситуации общения со взрослым и др. В первом (первом дополнительном) и втором классах желательно организационно оживлять беседу при помощи игровых приемов и материалов, рисунков и др.

При проведении беседы должна создаваться доброжелательная обстановка, исключаться спешка и формализм. Любые вопросы следует задавать без осуждения и обсуждения. Ребенку необходимо давать достаточно времени на обдумывание, чтобы ответить на поставленный вопрос. В ряде случаев проведение диагностической беседы может быть рассчитано на 2—3 «сессии» продолжительностью до 15 минут каждая, проводимые в течение определенного промежутка времени (например, в течение 6—7 дней с небольшим перерывом в 2—3 дня). Степень активности педагога при проведении диагностической процедуры должна находиться в зависимости от продуктивности деятельности ребенка.

Для педагогов, решающих задачи формирования данных показателей в процессе обучения и воспитания ребенка с ОВЗ, в качестве способа оценки его достижений наиболее подходит *метод наблюдения* за поведением в естественных условиях. Объектом организуемого наблюдения становятся конкретные проявления личностных БУД конкретного обучающего на каждом из этапов их формирования. Наиболее достоверные материалы могут быть получены при проведении *стандартизированного наблюдения*. Методику стандартизированного наблюдения для решения определенной диагностической задачи разрабатывает педагог-психолог, осуществлять же наблюдение на основе четко прописанной инструкции может как разработчик, так и другие участники образовательного процесса (учитель, педагог-дефектолог, социальный педагог).

Критерии оценивания сформированности базовых учебных действий необходимо специально продумывать. Например, уровневая оценка сформированности базовых учебных действий, осуществляемая в ходе стандартизированного наблюдения, может быть оформлена в виде таблицы.

Таблица 6

**Уровневая оценка сформированности базовых учебных действий**

Уровни сформированности базовых учебных действий	Содержание критериев оценки			
	Личностные БУД	Регулятивные БУД	Коммуникативные БУД	Познавательные БУД
Низкий	Отсутствие представлений о нормах и правилах поведения, действие по подражанию	Отсутствие умений управлять собой, полная зависимость от взрослого	Преимущественно невербальное общение	Действия с предметами на уровне случайных манипуляций
Ниже среднего	Выполнение норм и правил при наличии внешних	Овладение элементарными навыками самооб-	Проявление активности как реакция на активность	Использование предметов в соответствии с



Уровни сформированности базовых учебных действий	Содержание критериев оценки			
	Личностные БУД	Регулятивные БУД	Коммуникативные БУД	Познавательные БУД
	него контроля	служивания с помощью взрослого	партнера по общению	их функциями
Средний	Соблюдение основных норм общения в привычных ситуациях	Овладение жизненно важными навыками	Умение поддерживать общение, организованное другими	Умение соотносить причины и следствия собственных действий с предметами
Выше среднего	Самостоятельная организация поведения в соответствии с нормами поведения в привычной ситуации	Овладение широким спектром социально-бытовых умений	Умение вступить в общение по собственной инициативе, поддержать разговор	Умение вариативно использовать опыт предметной деятельности в соответствии с ситуацией
Высокий	Умение соблюдать нормы и правила в новой обстановке	Самостоятельность в выборе способов и средств, обеспечивающих собственные потребности	Умение организовать общение в соответствии со сложившейся ситуацией, собственными потребностями и потребностями партнера по общению	Умение предотвращать нежелательные последствия собственных действий

Подобная диагностика позволяет обосновать индивидуализацию приемов и технологий работы с каждым ребенком в процессе реализации программы формирования БУД.

Для детей, демонстрирующих преимущественно *низкий уровень* сформированности базовых учебных действий, необходим подбор более доступного содержания обучения, совместные со взрослыми формы деятельности.

При преобладании *уровня ниже среднего* целесообразна организация поэтапного обучения и проверки результатов деятельности совместно со взрослыми.

Дети, проявляющие в основном *средний уровень* сформированности базовых учебных действий, нуждаются в использовании приемов максимальной активизации, например объяснение «глаза в глаза», использование образцов, иллюстраций, схем, алгоритмов, совместный со взрослыми контроль результатов.

Для детей, демонстрирующих *уровень сформированности базовых учебных действий выше среднего*, важно организовать образовательный процесс так, чтобы у них появлялась возможность максимально использовать речь для контроля и проверки качества выполнения заданий.

Дети, проявляющие *высокий уровень* сформированности базовых учебных действий, нуждаются в отборе содержания заданий для сохранения интереса и привычки прикладывать усилия при выполнении деятельности.

В ходе стандартизированного наблюдения важно не просто фиксировать в протоколе фактически выявленный признак, но и отмечать частоту его проявления.

Можно рекомендовать форму учета результатов стандартизированного наблюдения, представленную в табл. 7.

Таблица 7

**Форма учета результатов стандартизированного наблюдения**

Фиксируемые признаки	Уровень самостоятельности обучающегося (выполняет действие сам, с дозированной или минимальной помощью педагога)	Частота проявления фиксируемого признака			
		часто	редко	иногда	никогда
1. ...					
2. ...					

## СВЯЗЬ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ С СОДЕРЖАНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

4



**В** Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связь ценностных ориентиров формирования базовых учебных действий с образовательными областями и учебными предметами детально разработана [19].

Связь учебных базовых действий обучающихся начального образования с предметами, рассмотренная в Стандарте, отражена нами в таблице 8.

*Таблица 8*

**Связь БУД с содержанием учебных предметов**

Группа БУД	Перечень учебных действий для обучающихся начального образования	Образовательная область	Учебный предмет
<b>Личностные учебные действия</b>	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Технология	Ручной труд

Группа БУД	Перечень учебных действий для обучающихся начального образования	Образовательная область	Учебный предмет
	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Ручной труд
	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Технология	Ручной труд
	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Ручной труд
	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека

Группа БУД	Перечень учебных действий для обучающихся начального образования	Образовательная область	Учебный предмет
<b>Коммуникативные учебные действия</b>	Готовность вступать в контакт и работать в коллективе (учитель — ученик, ученик — ученик, ученик — класс, учитель — класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Ручной труд
	Готовность использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Физическая культура
	Готовность обращаться за помощью и принимать ее	Технология	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
		Математика	Математика
	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Технология	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
		Математика	Математика
		Физическая культура	Физическая культура

Группа БУД	Перечень учебных действий для обучающихся начального образования	Образовательная область	Учебный предмет
	Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технология	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Физическая культура
	Умение доброжелательно относиться к окружающим, соперничать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание	Мир природы и человека
		Технология	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Физическая культура
	Умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая культура	Физическая культура
	<b>Регулятивные учебные действия</b>	Способность входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика
Способность ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)		Естествознание Математика Искусство	Мир природы и человека Математика Музыка Рисование
Способность пользоваться учебной мебелью		Технология Физическая культура	Ручной труд Физическая культура
Способность контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников			

Группа БУД	Перечень учебных действий для обучающихся начального образования	Образовательная область	Учебный предмет
	Способность активно участвовать в определенной деятельности по предложенному плану и работать в общем темпе		
	Способность адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)		
	Способность работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
	Умение передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения		
<b>Познавательные учебные действия</b>	Способность выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Рисование

Группа БУД	Перечень учебных действий для обучающихся начального образования	Образовательная область	Учебный предмет
	Способность устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
	Способность делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Рисование
	Способность пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Искусство	Музыка Рисование
		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Умение читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
Естествознание		Мир природы и человека	



Группа БУД	Перечень учебных действий для обучающихся начального образования	Образовательная область	Учебный предмет
	Умение писать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтения Речевая практика
	Умение выполнять арифметические действия	Математика	Математика
	Умение наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, представленные на бумажных, электронных или других носителях)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Искусство	Рисование

Важно учитывать, что основы формирования базовых учебных действий закладываются на этапе начального образования, но в дальнейшем процесс их развития продолжается. Поэтому связь учебных предметов с задачами развития базовых учебных действий нужно предусматривать и определять на протяжении всего периода обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

---

#### 4.1

### Личностные базовые учебные действия

Формирование личностных базовых учебных действий в образовательном процессе осуществляется в ходе освоения ребенком разных предметных областей. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся имеет опре-

деленные возможности для формирования личностных БУД обучающихся с легкой умственной отсталостью. Схема работы над формированием конкретных личностных БУД называется в тематическом планировании. Способы учета уровня их сформированности — в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

Все предметные области и учебные предметы обеспечивают ребенку:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;

- осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга;

- положительное отношение к окружающей действительности;

- готовность к организации взаимодействия с окружающей действительностью и эстетическому ее восприятию;

- формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

В предметных областях *«Естествознание»*, *«Человек и общество»*, развиваются:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.

Предметные области *«Язык и речевая практика»*, *«Естествознание»*, *«Физическая культура»*, *«Технология»* создают условия для развития понимания личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе формируется в таких предметных областях, как *«Язык и речевая практика»*, *«Естествознание»*, *«Физическая культура»*.

При изучении каждого учебного предмета могут быть выделены разделы, темы, предметное содержание которых наиболее способствует решению задач формирования личностных базовых учебных действий обучающихся.

Важная роль при организации работы по формированию личностных базовых учебных действий отводится учителю, так как часто материал, представленный в учебнике, необходимо адаптировать для детей с интеллектуальными нарушениями: переформулировать, дополнить, найти возможности использования его для решения конкретных образовательных задач.

---

## 4.2

### Регулятивные базовые учебные действия

При определении связей **регулятивных базовых учебных действий** с учебными предметами следует иметь в виду, что задачи регуляции решаются практически во всех предметных областях.

Основная функция регулятивных БУД состоит в том, чтобы обеспечить организацию учебно-познавательной деятельности учащихся, отвечающую определенным требованиям:

□ содержание заданий должно строго соответствовать конкретным дидактическим целям и задачам;

□ у обучающегося на каждом этапе его движения от незнания к знанию должен формироваться необходимый объем и уровень знаний, умений для решения определенного класса учебно-познавательных задач и, соответственно, для продвижения от низшего к высшему уровню мыслительной деятельности;

□ у учащихся должна вырабатываться установка на систематическое самостоятельное пополнение своих знаний и умение ориентироваться в потоке информации при решении новых познавательных задач;

□ тип учебных действий учащихся должен соответствовать уровню сформированности умений организовывать свою деятельность, при этом постепенно усложняясь.

Решение задач по развитию регулятивных базовых учебных действий связано с выработкой системы правил, реализуемых в ходе обучения. В процессе их выполнения обучающийся должен научиться:

□ организовывать свое рабочее место;

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- работать по плану;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с эталоном;
- делать вывод о результате.

---

### 4.3

## Коммуникативные базовые учебные действия

Связь коммуникативных базовых учебных действий с содержанием учебных предметов осуществляется следующим образом.

Учебный предмет *«Русский язык»* обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как учит:

- умению ориентироваться в целях, задачах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Предмет *«Математика»* обеспечивает развитие коммуникативных БУД, поскольку учит детей:

- читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики;
- строить цепочки рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для общения.

Учебный предмет *«Чтение»* обеспечивает:

- анализ содержания, языковых особенностей и структуры текстовых материалов;
- способствует формированию умения пересказывать, беседовать и делиться своими впечатлениями и наблюдениями.

Использование на уроках литературного чтения инструментов информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) позволяет в рамках данного предмета осуществлять:

- поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы;

□ создавать к прочитанным произведениям в качестве иллюстративного материала информационные объекты с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки).

Изучение тем «*Мира природы и человека*» способствует освоению способов взаимодействия с окружающим миром как миром человека, природы, культуры (вижу, слышу, говорю...). Учитель, являясь ролевой моделью для учеников, показывает им, как:

□ конструктивно вести разговор;

□ задавать вопросы: «Что ты видишь?», «Что ты услышал?» и т. п.;

□ пересказывать увиденное и услышанное;

□ беседовать с окружающими людьми;

□ делиться своими впечатлениями и наблюдениями.

Использование на уроках об окружающем мире инструментов ИКТ позволяет осуществлять поиск дополнительной информации для решения учебных и познавательных задач, создавать информационные объекты в качестве отчета о проведенных исследованиях, например презентацию (письменную и устную) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере.

Курс «*Основы социальной жизни*» обеспечивает:

□ развитие связной речи;

□ подготавливает обучающихся к умению пересказывать ими увиденное и услышанное;

□ учит беседовать с окружающими людьми;

□ дает возможность делиться своими знаниями и впечатлениями.

Учебные предметы «*Ручной труд*», «*Музыка*» и «*Рисование*» способствуют развитию коммуникативных БУД, так как дети, кроме вербального общения, постигают другие его способы, учатся:

□ выстраивать свое поведение;

□ выбирать нужную интонацию, жесты;

□ контролировать мимику и пантомимику;

□ сопереживать собеседнику, ставить себя на его место;

□ предугадывать реакцию партнера по общению и выбирать наиболее правильный способ общения.

Использование на уроках данных дисциплин современных средств, например ИКТ, содействует более глубокому изучению и закреплению учебного материала, созданию творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным голосовым озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и с использованием инструментов ИКТ.

Учебный предмет *«Физическая культура»* обеспечивает формирование таких коммуникативных БУД, как:

- развитие взаимодействия;
- ориентация на партнера;
- сотрудничество и кооперация;
- умение договариваться с партнером по взаимодействию и вести конструктивный диалог.

---

## 4.4

### **Познавательные базовые учебные действия**

Связь **познавательных базовых учебных действий** с учебными предметами может быть представлена по разным ценностным основаниям.

Учебные предметы *«Русский язык»*, *«Чтение»*, *«Речевая практика»*, *«Математика»*, *«Мир природы и человека»*, *«Рисование»* позволяют учить детей с интеллектуальными нарушениями выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.

Устанавливать видо-родовые отношения предметов можно в процессе обучения по предметам *«Русский язык»*, *«Чтение»*, *«Речевая практика»*, *«Математика»*, *«Мир природы и человека»*.

Предметы *«Русский язык»*, *«Чтение»*, *«Речевая практика»*, *«Математика»*, *«Мир природы и человека»*, *«Рисование»* дают возможность учить детей:

- делать простейшие обобщения;
- сравнивать, классифицировать на доступном наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.

В процессе обучения предметам *«Русский язык»*, *«Чтение»*, *«Речевая практика»*, *«Математика»*, *«Рисование»* можно учить ребят с нарушениями интеллекта:

□ наблюдать;

□ работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию можно обучать в процессе преподавания предметных областей *«Язык и речевая практика»*, *«Математика»*, *«Естествознание»*, *«Человек»*, *«Искусство»*, *«Физическая культура»*, *«Технология»*.

Выполнять логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) с наглядным доступным вербальным материалом, опираясь на практическую деятельность в соответствии с индивидуальными способностями детей, можно на уроках по учебным предметам *«Русский язык»*, *«Чтение»*, *«Математика»*, *«Мир природы и человека»*.

В ходе реализации учебных предметов *«История Отечества»*, *«Обществоведение»*, *«Этика»* обучающихся с особыми образовательными потребностями можно научить:

□ применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных);

□ устанавливать существенные связи и отношения между объектами и процессами культурных, технических и других явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.

---

## СВЯЗЬ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ С СОДЕРЖАНИЕМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



**О**бучающиеся с интеллектуальными нарушениями нуждаются в специально организованной педагогической работе, направленной на их социализацию и формирование навыков практической самостоятельной деятельности. Базовые учебные действия должны обеспечить им более успешное введение в социум. Поэтому очень важно обеспечить формирование БУД не только на уроках, но и во внеурочной деятельности, дающей практические жизненные навыки.

Внеурочная деятельность предоставляет значительные возможности для формирования *личностных базовых учебных действий* обучающихся с легкой умственной отсталостью, так как по смыслу и содержанию она ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, учебной деятельности и общения;

- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;

- позитивного отношения к окружающей ребенка действительности;

- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе;

- активного взаимодействия со своими сверстниками и педагогами;

- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся (Примерная АООП, п. 2.2.6) [12].



При этом во внеурочной деятельности на первое место выдвигается *опыт применения* формируемых усилиями всех учебных предметов базовых учебных действий.

Так, в процессе реализации разработанной в рамках примерной АООП *Программы духовно-нравственного развития во внеурочной деятельности* именно на начальном этапе обучения закладываются основы личностной, социальной, семейной культуры, в частности:

- формируются базовые нравственные представления, первоначальные представления о некоторых общечеловеческих (базовых), в том числе социальных ценностях;

- развивается способность к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата, а также умение отвечать за свои поступки.

Базовая нравственная компетенция этого периода обучения — «становиться лучше» — непосредственно связана с группой личностных БУД.

Для социальной культуры значимым является решение такого круга задач, как:

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование чувства причастности к коллективным делам;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В аспекте развития семейной культуры решаются задачи формирования уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим, а также задачи формирования положительного отношения к семейным традициям и устоям (Примерная АООП, п. 2.2.3) [12].

Важным является и воспитание активного отношения к обучению, труду, жизни как залого самостоятельности и личной ответственности обучающегося. Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование пред-

ставлений об эстетических идеалах и ценностях в рамках Программы духовно-нравственного развития во внеурочной деятельности способствует оформлению эстетического восприятия окружающей действительности и укреплению положительного отношения к ней в целом.

Часть личностных БУД (целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе) оформляются непосредственно в процессе реализации во внеурочной деятельности *Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни* [12].

Формирование экологической культуры, основ здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

При реализации дополнительных программ *экологического воспитания* основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания. Свой вклад в развитие личностных БУД вносят и дополнительные программы формирования основ безопасного поведения обучающихся с умственной отсталостью. Эти программы расширяют представление обучающихся о здоровом образе жизни, знакомят их с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Необходимо отметить, что данные программы характеризует выраженная практическая и профилактическая направленность. Содержательные приоритеты программ определяются на основании учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, их потребностей, а также особенностей региона проживания (Примерная АООП, п. 2.2.4) [12].

В рамках внеурочной деятельности реализуются также

различные групповые тематические программы по тем направлениям, которые определены ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), помимо уже обсуждавшихся выше:

- коррекционно-развивающее;
- общекультурное;
- социальное.

Реализация этих программ, несомненно, вносит свой вклад в формирование личностных БУД обучающихся с нарушениями в интеллектуальном развитии.

Во внеурочной деятельности можно использовать игры и упражнения, направленные на развитие эмоциональной сферы учащихся младших классов. Они должны быть нацелены на:

- овладение обучающимися нормами поведения;
- развитие чувств по отношению к окружающим;
- умение адекватно выражать свои эмоции.

Е. И. Изотова определяет пять основных условий осуществления коррекционных воздействий при работе с эмоциональной сферой ребенка [7]:

1. Проведение коррекционных воздействий по механизму компенсации, то есть с использованием потенциальных способностей ребенка в целях преодоления сложностей в развитии его эмоциональной сферы.

2. Системный подход к коррекционной работе, связанный с тем, что при решении проблем эмоционального развития ребенка в коррекционную работу включаются и другие стороны его развития (познавательные способности, компетентность и др.), а также система межличностного взаимодействия, в которой он находится.

3. Оказание кредита доверия ребенку, то есть вера в возможности ребенка и подчеркивание данной уверенности при взаимодействии с ним.

4. Формулирование целей коррекционной работы в позитивных формулировках, а также учет того, что цели коррекционного взаимодействия должны быть реалистичными.

5. Охрана интересов ребенка, то есть построение коррекционных вмешательств в эмоциональную сферу с учетом того, что коррекционное воздействие ни в коем случае

не должно нанести ущерб ребенку, его психическому и физическому здоровью.

При формировании у учащегося *регуляции своей деятельности* во внеурочной деятельности предоставляется возможность решать такие задачи, как:

- развитие умения выбирать средства для организации своего поведения;

- совершенствование умения запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;

- развитие навыков планирования, контроля и выполнения действий по заданному образцу, правилу, с использованием определенных норм;

- совершенствование способности предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;

- развитие умения начинать и заканчивать действие в нужный момент; останавливать ненужные реакции.

В ходе организации внеурочной деятельности необходимо предоставлять каждому ребенку различную степень помощи (условия, при которых оказывается помощь, содержание помощи), что позволяет расширить зону ближайшего развития обучающихся.

Основные *виды коммуникативных, в том числе речевых действий*, в силу своего универсального, то есть максимально обобщенного, характера естественным образом распространяются на все учебные предметы, и особенно на внеурочную деятельность, в процессе которой уместны дискуссии и работа учеников требует координации разных точек зрения в ходе достижения общего результата. Актуальная проблема заключается в подборе содержания и разработке конкретного набора наиболее эффективных заданий. В зависимости от целей и ведущих методов деятельности учителя и учащегося во внеурочной деятельности можно использовать:

- праздники;
- конкурсы;
- экскурсии;
- путешествия;
- викторины;

- исследования;
- практикумы.

В процессе внеурочной деятельности появляется возможность формирования таких логических *познавательных учебных действий*, как умение:

- сравнивать объекты по критериям;
- выделять существенные и несущественные признаки;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- классифицировать объекты.

Для решения данных задач возможно использование:

- методов сравнения, классификации, установления причинно-следственных связей для углубления представлений об изучаемых объектах;
  - приема составления целого из частей, самостоятельного достраивания недостающих данных;
  - заданий компетентностного характера, например с недостающими данными.
-



**В** коррекционно-педагогической работе с детьми с интеллектуальными нарушениями очень важно выстроить определенную последовательность педагогических действий, которая обеспечит таким детям прочность усвоения и точность применения знаний и навыков на практике. Разработка программы БУД требует тщательного продумывания педагогической логики формирования каждого отдельного действия, о которой мы хотим рассказать отдельно.

Усложнение задач формирования *личностных базовых учебных действий*, ориентированных на развитие эмоциональной сферы обучающихся, предполагает:

- помощь обучающимся в адаптации к новым социальным условиям и в группе детей:
  - создание условий для самовыражения;
  - развитие способности ребенка к эмпатии, сопереживанию;
  - развитие умения выражать свое отношение к другим людям разными способами;
  - формирование позитивного отношения к сверстникам;
  - повышение уверенности в своих силах;
- формирование умения понимать собственное эмоциональное состояние:
  - выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;
  - знакомство с навыками релаксации и саморегуляции;
  - развитие способности управлять своим эмоциональным состоянием и накопление опыта проживания эмоциональных ситуаций;

— повышение эмоциональной устойчивости обучающегося с нарушениями развития интеллекта;

□ развитие умения правильно воспринимать и адекватно оценивать поступки других людей, проявлять эмоции и чувства различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими); умение словесно выражать различные эмоции, чувства, настроения;

□ развитие умения использовать выразительные движения и эмоции.

Логика формирования *регулятивных базовых учебных действий* состоит в следующем.

Учебный материал, с которым работает ученик, должен входить в содержание цели его действия. Благодаря этому ученик сознательно ориентируется в предмете своей деятельности, постоянно регулирует ее по ходу решения задач. Так ученик шаг за шагом в процессе индивидуального познания успешно овладевает и содержательно-предметной, и процессуальной стороной деятельности. Главное условие такой ситуации обучения — осознание учеником обобщающей цели деятельности, которая выступает в качестве мотива и своеобразного «цементирующего» начала системы предпринимаемых действий.

Далее ученику необходимо наметить ход выполнения действий, где значимым является умение планировать свою работу. Затем ученик выполняет самостоятельные действия, которые формируются путем превращения сознательных учебных действий в актуально сознаваемые действия, то есть способ их выполнения отвечает не столько мотиву и цели действия, сколько условиям, в которых дана эта цель. При этом необходимы постоянный самоконтроль (как по ходу выполнения самих действий, так и по достижении определенного результата), оценка и самооценка своей работы.

Основная функция регулятивных базовых учебных действий состоит в том, чтобы обеспечить организацию учебно-познавательной деятельности учащихся, отвечающую определенным требованиям:

□ содержание заданий должно строго соответствовать конкретным дидактическим целям и задачам;

□ у обучающегося на каждом этапе его движения от незнания к знанию должен формироваться необходимый объем и уровень знаний, умений для решения определенного класса учебно-познавательных задач и, соответственно, продвижение от низших к высшим уровням мыслительной деятельности;

□ должна вырабатываться у учащихся установка на систематическое самостоятельное пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке информации при решении новых познавательных задач;

□ тип любой работы должен соответствовать уровню сформированности у учащихся умений и навыков организовывать свою учебную деятельность, при этом постепенно усложняясь.

Усложнение в решении задач формирования *коммуникативных базовых учебных действий* предполагает определенную логику.

***Первоначально:***

1. Слушать и понимать речь учителя и одноклассников.
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, используя доступные средства коммуникации, преимущественно речевые.
3. Соблюдать простейшие правила культуры речевого общения: здороваться, прощаться, благодарить, используя доступные средства коммуникации, преимущественно речевые.
4. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, используя доступные средства коммуникации.

***В дальнейшем:***

1. Участвовать в диалоге, используя доступные средства коммуникации, преимущественно речевые; слушать и понимать речь окружающих.
2. Владеть коммуникативными навыками в процессе чтения небольших текстов учебников, художественных книг; понимать прочитанное.
3. Оформлять свои мысли в устной речи, развивая навыки связной устной речи (лексической, грамматико-синтаксической сторон речи) с учетом учебных ситуаций и речевых возможностей.
4. Соблюдать правила культуры речевого общения: здо-



роваться, прощаться, благодарить, просить о помощи, используя этикетные речевые выражения.

***На следующем этапе:***

1. Овладеть продуктивными видами взаимоотношений с окружающими в классе:

□ участвовать в работе парами, группой;

□ слушать и понимать других;

□ принимать участие в обсуждении событий, окружающей действительности.

2. Овладеть коммуникативными навыками в процессе чтения литературных произведений:

□ читать вслух тексты учебников, художественных книг;

□ понимать прочитанное.

3. Оформлять свои мысли в устной речи, развивая навыки связной речи (лексической, грамматико-синтаксической сторон речи) с учетом учебных ситуаций и речевых возможностей.

4. Соблюдать правила культуры речевого общения: здороваться, прощаться, благодарить, просить о помощи, договариваться друг с другом.

***В итоге:***

1. Овладеть продуктивными видами взаимоотношений с окружающими в классе и семье.

2. Овладеть коммуникативными навыками в процессе чтения литературных произведений: читать вслух и про себя тексты учебников, художественных книг, понимать прочитанное.

3. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

4. Соблюдать правила культуры речевого общения, использовать этикетные речевые выражения.

5. Использовать речевую и письменную коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Логика формирования *познавательных базовых учебных действий* подразумевает следующее усложнение задач.

***Первоначально:***

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения материала данного раздела.

2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.

3. Сравнить предметы, объекты: находить общие их свойства и различия.

4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

***В дальнейшем:***

1. Ориентироваться в учебнике:

определять умения, которые будут сформированы на основе изучения материала данного раздела;

определять круг своего незнания;

планировать свою деятельность по изучению незнакомого материала.

2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.).

4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.

5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

***В итоге:***

1. Ориентироваться в учебнике:

определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

определять круг своего незнания;

планировать предстоящую работу по изучению незнакомого материала.

2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, CD-дисков.

3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, CD-диски, интернет).

4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию с помощью схем, моделей, сообщений.

6. Составлять сложный план текста.

7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

---



**В** педагогике и психологии разработаны разнообразные технологии развития личности и образования детей младшего школьного возраста. Некоторые из них могут быть использованы по отношению к обучающимся с интеллектуальными нарушениями. Однако применение их требует специальной адаптации, учитывающей особенности таких детей. Технологии формирования базовых учебных действий также требуют дополнительного продумывания и корректировки.

### 7.1

#### Личностные базовые учебные действия

В процессе обучения, при освоении содержания разных учебных дисциплин для формирования *личностных базовых учебных действий* могут быть использованы разноплановые формы работы, виды заданий. Так, можно рекомендовать:

- участие обучающихся в доступных по содержанию образовательных мини-проектах, мини-исследованиях;
- выполнение обучающимися творческих заданий;
- участие ребят в коллективном обсуждении конкретной ситуации;
- участие обучающихся в оценке событий, фактов, явлений окружающей действительности;
- участие обучающихся в анализе и подведении итогов урока, занятия;
- оформление обучающимися индивидуального дневника достижений.

Во внеурочной работе для оформления группы личностных БУД обучающихся с легкой умственной отсталостью большое значение имеет использование *метода примера*, в частности реального примера взрослых (педагогов, родителей). Кроме того, в процессе образовательной работы детьми осмысливаются примеры духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, различных видах искусства, литературе: сказках, легендах, мифах.

Важно проводить *целенаправленную просветительскую работу* разного содержания с обучающимися с умственной недостаточностью, используя ее как средство формирования личностных базовых учебных действий.

Еще одним эффективным средством формирования личностных БУД во внеурочной деятельности можно считать включение ребенка в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участие в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых (*социальные пробы*).

При этом могут быть использованы следующие формы организации внеурочной деятельности:

- ролевые (сюжетно-ролевые) игры, занятия, развивающие ситуации;
- общественно полезная практика;
- спортивные игры, соревнования;
- тематические дни и недели;
- занятия в кружках;
- прогулки, походы, экскурсии;
- тематические беседы, праздники, мини-проекты, конкурсы, акции и т. д.

Основная *цель* игровой терапии — помочь ребенку выразить свои переживания наиболее приемлемым для него образом — через игру, а также проявить творческую активность в разрешении сложных жизненных ситуаций, «отыгрываемых» или моделируемых в игровом процессе. Игротерапия способствует развитию смыслообразования, ценностно-нравственной ориентации. Игры и упражнения для ребят

с интеллектуальными нарушениями разрабатывали многие ученые: Н. Л. Кряжева, Н. В. Самоужина, Е. К. Лютова, Г. Б. Моница, Т. Л. Шишова, К. Фопель (позитивное отношение к себе и построение конструктивных отношений с детьми и взрослыми).

Создание и проигрывание ролевых ситуаций помогает развить умения ребенка вживаться в различные роли и находить выход из создавшейся трудной ситуации, расширять сферу познания и своих возможностей, познавать себя в различных новых качествах, рефлексировать собственное поведение и чувства, снимать напряжение, снижать уровень тревожности в конкретной ситуации, способность работать в группе.

Использование различных художественно-изобразительных техник дает возможность:

- мобилизовать творческий потенциал и найти способы, которые в наибольшей степени соответствуют эмоциональному состоянию ребенка с нарушенным интеллектуальным развитием, его потребностям в самовыражении;

- активизировать и сделать более разносторонним эмоциональное общение ребенка;

- создать необходимые комфортные условия для межличностной коммуникации.

*Рисунок* — важный элемент психокоррекционной работы, позволяющий ребенку быть собой, свободно выражать свои чувства и переживания, мечты и надежды. Рисуя, ребенок перестраивает свои отношения в разных ситуациях и безболезненно соприкасается с некоторыми неприятными, травмирующими образами.

*Танцевальная терапия* способствует снятию тревожности и эмоционального напряжения, развитию воображения, творческой фантазии, формированию интонационной выразительности речи.

Проигрывание с помощью кукол (*куклотерапия*) детских сказок, басен позволяет учащимся научиться выражать и показывать свое эмоциональное состояние, развивает навыки общения и взаимодействия. Дети учатся вербализации своих эмоциональных переживаний, открытости в общении с другими детьми и взрослыми.

## Регулятивные базовые учебные действия

Приемы и упражнения, направленные на формирование *регулятивных базовых учебных действий*, весьма разнообразны. Рассмотрим некоторые из них.

Упражнение **«Планировщики»** направлено на развитие привычки заранее планировать и продумывать предстоящие действия. Ежедневное планирование необходимо для повышения производительности и эффективного управления личным временем. Планировать необходимо на бумаге. С вечера можно подготовить список задач на следующий день. Выполненную задачу из списка следует вычеркивать или отмечать специальным значком. Это даст ребенку ощущение удовлетворенности от выполненной работы, прибавит энтузиазма и энергии. Вечером подводятся итоги прошедшего дня и планируются новые действия, мероприятия, дела и т. д.

Задание **«Календарь на месяц»** также направлено на развитие навыков программирования своей деятельности. Для выполнения задания потребуются красочный перекидной календарь на год, который дети будут использовать дома. Условные обозначения помогают сделать календарь рабочим инструментом планирования. Например, ярким кругом можно обводить день, на который запланированы важные дела: день рождения лучшего друга, посещение театра с классом и т. д.

Упражнение **«Схема-план»** направлено на развитие умения читать рисуночные или написанные планы, действовать по плану самостоятельно, корректировать планы, составлять алгоритмы выполнения плана, находить ошибки в алгоритмах, решать задачи планирования, рисовать-прокладывать маршруты, составлять план по рассказу и рассказ по плану. Очень важно учить детей устанавливать причинно-следственные связи.

Упражнение «*Мой портфель*» направлено на развитие целеполагания. Для его выполнения на доске рисуется большой портфель, на столе раскладываются листочки с заданиями в форме ромашки. Ученики по очереди вытягивают листочки с заданиями, выполняют их, затем помещают листок в нарисованный «портфель». После выполнения всех заданий учитель обращает внимание детей на то, что в учебном «портфеле» осталось свободное пространство, и просит их подумать, что еще они хотели бы научиться делать, какие темы узнать и изучить.

---

Задание «*Проверь себя*» обеспечивает развитие самоконтроля и проводится в конце изучения каждого учебного раздела. Дети решают тестовые задания, затем проверяют правильность их выполнения по ответам, предоставленным учителем, оценивают свою работу исходя из набранного количества баллов. Дети при этом учатся фиксировать затруднения в собственной деятельности, выявлять причины затруднений, определять цель дальнейшей работы, выбирать средства и способы достижения поставленной цели, осуществлять поиск необходимой информации. Они учатся сравнивать, анализировать, делать вывод, формулировать личное мнение и позицию, координировать различные позиции в сотрудничестве с другими детьми и взрослыми.

Важным компонентом регулятивных базовых учебных действий является *самооценка*. Ребенка необходимо учить оценивать свои действия постоянно. Для этого можно использовать следующий алгоритм (вопросы, на которые отвечает ученик):

1. Что нужно было сделать в этой задаче (задании)? Какая была цель, что нужно было получить?
2. Удалось получить результат? Найдено решение, верный ответ?
3. Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?
4. Справился полностью самостоятельно или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?

Для развития самооценки полезно использовать действенный прием «*Неоконченные предложения для самоанализа*»,



который может применяться как в письменной, так и в устной форме:

*Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что \_\_\_\_\_.*

*Наиболее трудным мне показалось \_\_\_\_\_.*

*Я думаю, это потому, что \_\_\_\_\_.*

*Самым интересным было \_\_\_\_\_.*

*Если бы я выполнял эту работу снова, я бы сделал следующее: \_\_\_\_\_.*

*Если бы мне пришлось выполнять эту работу снова, я бы по-другому сделал следующее: \_\_\_\_\_.*

*Я бы хотел попросить своего учителя \_\_\_\_\_.*

---

## 7.3

### Коммуникативные базовые учебные действия

Для формирования *коммуникативных базовых учебных действий* используют разнообразные технологии. Они включают, например:

— Проектную деятельность, позволяющую:

- организовывать взаимодействие в группе;
- предвидеть последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, осуществлять рефлексию собственной деятельности.

— Исследовательскую деятельность, обеспечивающую решение следующих задач:

- умение работать в группе;
- умение слушать собеседника и вступать с ним в продуктивный диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- задавать вопросы, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

— Частичное использование возможностей информационно-коммуникационных технологий обеспечивает:

- знание и понимание простых информационных объектов: текст, рисунок, аудио- и видеосюжеты;
- умение фиксировать и записывать текстовую и графическую информацию;

- умение создавать сообщения и редактировать их;
- владение приемами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами;
- умение осуществлять коммуникацию доступными электронными ресурсами: электронной почтой, чатом, форумом, аудио- и видеоконференцией и пр.

В зависимости от целей и ведущих методов совместной работы учителя и учащегося в образовательном процессе могут использоваться различные формы организации деятельности: праздники, уроки-конкурсы, экскурсии, уроки-путешествия, уроки-викторины, уроки-исследования, практикумы и другие.

Целенаправленная работа по формированию *коммуникативных базовых учебных действий* у обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии включает:

- знакомство с правилами ведения диалога;
- формирование привычки пользоваться в диалоге не одним словом, а «длинными фразами» (четыре-пять слов);
- включение на первых порах опорных клише, чтобы в дальнейшем было легче перейти к непосредственному высказыванию и приобрести более полную свободу в своем словотворчестве. Например, для понимания смысла союзов (*потому что, который, чтобы*) можно предложить учащимся такие опорные фразы:

Книга существует, *чтобы* читать.

Ручка \_\_\_\_\_ писать.

Мама держит зонтик, *потому что*...

Девочка держит шарик, *который*...

В качестве основы для формирования *коммуникативных базовых учебных действий* необходима организация работы в парах, в группах разного возрастного состава. Для того чтобы научить детей общаться и взаимодействовать, необходимо вводить определенные правила или нормы работы в паре/группе. Каждый учитель имеет в своем арсенале подобные правила и нормы, выработанные предшествующим педагогическим опытом.

Все новые правила должны вводиться постепенно, вводиться непосредственно из опыта детей, собираться и оформляться в виде памятки.

## Познавательные базовые учебные действия

Разнообразные задания и упражнения обеспечивают развитие *познавательных базовых учебных действий*. В качестве примера приведем несколько заданий для развития мыслительных операций, навыков, внимания, памяти.

Задание «*Найди картинку*» способствует развитию зрительного сосредоточения, внимания.

*Материал к заданию:* набор из 10—12 картинок (например, изображения каких-либо городов).

*Ход выполнения:* к столу учителя по очереди подходят ученики. На несколько секунд под счет «раз, два, три — внимательно смотри!» ученику показывается одна любая картинка. Затем она помещается сначала среди 4—5, а затем среди 10—12 других картинок. Ученик должен как можно быстрее отыскать показанную картинку.

Задание «*Цветная сказка*» развивает навыки работы с условными схемами.

*Материал к заданию:* набор цветных (черный, желтый, зеленый, красный, серый, голубой, белый, оранжевый, коричневый, бордовый, розовый, светло-серый, фиолетовый) прямоугольников (10×3 см) для каждого ученика.

*Ход выполнения:* учитель читает какую-либо сказку, например сказку «Репка». Ученики должны составить ее цветовую интерпретацию в виде картинки из прямоугольников. Для этого из комплекта цветных прямоугольников нужно выбирать тот цвет, о котором идет в данный момент речь в сказке. Затем, когда перед учениками будет выложен весь ряд цветных прямоугольников, учитель просит учеников, глядя на разложенные цветные прямоугольники, пересказать сказку своими словами.

Приведем пример такого рассказа сказки «Репка», составленного ребенком с интеллектуальными нарушениями.

«Пришел дед в огород и стал копать землю (какую?) *черную*. Решил сажать репу (какую?) *желтую*. Стала репка

расти. Ботва у нее (какая?) *зеленая*. Созрела репка. Стал дед репу тянуть. Лицо стало (какое?) *красное*. Сбросил дед фуфайку (какую?) *серую* на землю. Небо над ним (какое?) *голубое*. Позвал дед бабку. Стали тянуть репку. Лицо у бабы стало (какое?) *белое*. Солнце над ними (какое?) *оранжевое*. Сели дед с бабой на скамейку (какую?) *коричневую* и позвали внуку. Прибежала внучка в платочке (каком?) *бордовом*. Зовут Жучку, у нее язычок (какой?) *розовый*. Позвали Мурку (какую?) *светло-серую*. Стали тянуть репку. Наступил вечер (какой?) *фиолетовый*. Достали горшок (какой?) *коричневый* и сели есть кашу (какую?) *желтую*».

---

Задание «**Вордбол**» обеспечивает формирование мыслительных операций.

*Ход выполнения:* учитель задает какую-либо тему, например «Мебель — не мебель». Затем он называет вперемешку слова, относящиеся к данной категории, и слова, по смыслу далеко отстоящие от нее. Так, наряду со словами «стул», «кровать», «шкаф» называются слова «пальто», «книга», «чайник» и др. При этом, называя слово, учитель бросает ученику мяч, а ученик либо ловит его, если слово соответствует заданной теме, либо отбивает, если слово не подходит к теме.

---

Задание «**Чей узор лучше?**» (графический диктант) дает возможность развивать у учащихся внимание, память, пространственную ориентировку.

*Материал к заданию:* для каждого ученика лист бумаги в клеточку и карандаш. На листе слева, около края, на пересечении линий, необходимо поставить друг под другом через 10 клеточек 2 жирные точки.

*Ход выполнения:* учитель говорит: «Сейчас мы будем рисовать разные узоры. Они должны получиться красивыми и аккуратными. Слушайте меня внимательно, я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону вы должны вести линию. Повторять не буду. Карандаш от бумаги не отрывать». Затем учитель вместе с учениками выполняет первый тренировочный узор. Ученики ставят карандаш на верхнюю точку, а учитель одновременно на доске рисует

узор и диктует: «Одна клетка вниз, одна клетка направо, одна клетка вверх, одна клетка направо, одна клетка вниз, одна клетка направо, одна клетка вверх... Дальше продолжайте рисовать узор сами». Во время проговаривания задания делаются достаточные паузы. Предыдущие части узора учителем не повторяются. На самостоятельное продолжение узора ребятам даются 1,5—2 минуты. По окончании учитель просматривает узоры учеников и исправляет допущенные ошибки.

Затем дети переходят к рисованию второго узора. Ученики ставят карандаши на вторую обозначенную точку и под диктовку учителя выводят следующий узор: «Одна клетка вверх, одна клетка направо, одна клетка вверх, одна клетка направо, одна клетка вниз, одна клетка направо, одна клетка вниз, одна клетка направо, одна клетка вверх, одна клетка направо, одна клетка вверх, одна клетка направо...» Затем ученики самостоятельно продолжают рисовать заданный узор.

По окончании выполнения задания работы учеников обсуждаются и оцениваются.

---

Задание «*Найди предметы одного цвета*» направлено на внимание, быстроту реагирования, зрительное сосредоточение.

*Ход выполнения:* ученики, посмотрев вокруг себя в течение 15—20 секунд, должны найти предметы одного цвета. Выигрывает тот, кто назовет последний предмет.

---

Задание «*Цветовая угадайка*» нацелено на развитие цветового восприятия, речи, внимания.

*Материал к заданию:* гуашевые краски, бумага, кисточки.

*Ход выполнения:* учитель отбирает 4—5 красок из гуашевого набора и смешивает две из них, после этого вызывает к доске ученика и просит угадать, соединением каких красок получен данный оттенок. В качестве доказательства верности ответа (или чтобы убедиться в ошибке) ученик должен самостоятельно составить такой же цвет.

Затем можно устроить игру-соревнование «Кто составит больше оттенков зеленого (красного, коричневого) цвета?».

---

Задание **«Раскрась правильно»** способствует формированию умения выделить свойство предмета, его отдельные характеристики, организовать свои действия на основе заданного учителем образца.

**Материал к заданию:** для каждого ученика лист бумаги с нарисованными на нем образцом и фигурами для раскрашивания (например, бусинками), цветные карандаши.

**Ход выполнения:** учитель просит учеников раскрасить (либо заштриховать) бусинки так, как показано на образце.

---

Задание **«Шумящие коробочки»** способствует развитию слухового восприятия, внимания.

**Материал к заданию:** на каждого ученика два ящичка, в которых находится по шесть небольших одинаковых коробочек. В каждой коробочке свои наполнители (горох, гречка, песок и др.), поэтому они издают различные шумы. Наборы коробочек в обоих ящичках одинаковые, отличаются они лишь цветом (можно использовать коробочки, содержащиеся внутри шоколадного яйца «Киндер-сюрприз», подобрав их по цвету).

**Ход выполнения:** ученик берет по одной коробочке из каждого ящичка, трясет их и сравнивает звучание. Если шумы не совпадают, коробочка откладывается в сторону. Действия повторяются до тех пор, пока не будет найдена коробочка с аналогичным звуковым эффектом. В итоге необходимо найти пары всем коробочкам.

---

Задание **«Шершавые дощечки»** направлено на развитие тактильных ощущений.

**Материал к заданию:** дощечки разной степени шершавости и гладкости.

**Ход выполнения:** ученик с закрытыми глазами берет из одного набора любую дощечку, ощупывает ее и откладывает в сторону. Это начало построения ряда. Ощупывая по очереди другие дощечки, он пристраивает к начальной дощечке с обеих сторон другие, минимально отличающиеся друг от друга степенью шершавости.

Типы заданий ученикам для формирования понятий:

- найди «крупный → мелкий» (найди дощечки с самой крупнозернистой и самой мелкозернистой поверхностью);
  - разложи «крупный → крупнее → самый крупный»;
  - разложи «мелкий → мельче → самый мелкий»;
  - сравни «крупнее, чем...»;
  - сравни «мельче, чем...» и т. п.
- 

Задание «**Расставь слова**» способствует развитию ассоциативного мышления, внимания.

*Ход выполнения:* учитель на доске записывает ряд цифр и ряд соответствующих им слов:

- 1 — мука
- 2 — рыба
- 3 — дождь
- 4 — день
- 5 — мышь
- 6 — гвоздь

Нужно расставить слова в соответствии со следующим рядом цифр: 2, 4, 6, 1, 5, 6, 2, 5, 3, 1.

Лучшим является ученик, который правильно и быстрее всех выполнит задание.

---

Задание «**Точные движения**» развивает внимание, наблюдательность, память.

*Материал к заданию:* 8—10 разных предметов средней величины.

*Ход выполнения:* учитель раскладывает предметы на столе. Ученики смотрят на них 15—20 секунд, стараясь точно запомнить их расположение. Затем один ученик с завязанными глазами, не дотрагиваясь до других предметов, должен положить руку на тот, который назвал учитель.

В приложении приведены дополнительные упражнения, способствующие развитию отдельных характеристик БУД, которые рекомендованы различными авторами (Н. П. Локалова, Е. Л. Черкасова, Ж. И. Журавлева, Е. Н. Моргачева и др.) [18].

---



---

## Заключение

**С**формированность базовых учебных действий, в основе которых лежат высшие психические функции и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация), является важным показателем развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В связи с этим актуальными становятся не только вопросы выявления степени сформированности базовых учебных действий, но и оказания обучающимся специализированной индивидуально ориентированной помощи в условиях образовательной организации.

Следует иметь в виду, что значительные нарушения психического развития детей с умственной отсталостью приводят к трудностям при формировании базовых учебных действий. В частности, недостаточно формируются личностные базовые универсальные действия, которые обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся. Они не в полной мере овладевают умениями соотносить поступки и события с принятыми в обществе этическими и моральными нормами. У них отмечаются отклонения в формировании компонентов «Я-концепции» и гражданской идентичности.

Школьники с проблемами умственного развития затрудняются:

- предлагать общие приемы решения задач;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- ориентироваться на варианты решения задач;
- понимать смысл художественных и познавательных текстов;



□ устанавливать причинно-следственные связи.

Учащиеся с интеллектуальными нарушениями испытывают сложности в формировании и реализации компонентов учебных действий, связанных с регуляцией учебной деятельности. Это выражается в неумении поставить цель, в несоблюдении (или формальном соблюдении) основных этапов деятельности, а именно — целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, а также коррекции и оценки результатов. Кроме того, у отстающих в развитии обучающихся недостаточно сформирована саморегуляция деятельности, в особенности — ее волевой аспект.

Особые трудности вызывает овладение коммуникативными базовыми учебными действиями, обеспечивающими социальную компетентность. Школьники с умственной отсталостью часто не учитывают разные точки зрения собеседников, не стремятся к сотрудничеству, не могут четко сформулировать собственное мнение и позицию; не способны договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности, в том числе в конфликтной ситуации; затрудняются задавать вопросы, контролировать себя и партнера, адекватно использовать языковые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, вести продуктивный диалог.

Перечисленные трудности требуют тщательного планирования системы коррекционно-развивающего сопровождения, которая должна отражаться в программе базовых учебных действий и планироваться с учетом особенностей и возможностей каждого конкретного ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

---



## Литература

1. *Андрущенко, Т. Ю.* Коррекционные и развивающие игры для детей 6—10 лет : учеб. пособие / Т. Ю. Андрущенко, Н. В. Карабекова. — М. : Academia, 2004. — 91 с. — (Высшее профессиональное образование. Психология).

2. *Арефьева, О. М.* Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников / О. М. Арефьева // Начальная школа. — 2012. — № 2. — С. 74—78.

3. *Выготский, Л. С.* Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — СПб. : Союз, 1997. — 220 с. — (Психология ребенка).

4. *Горленко, Н. М.* Структура универсальных учебных действий и условия их формирования / Н. М. Горленко, О. В. Запятая, В. Б. Лебединцев [и др.] // Народное образование. — 2012. — № 4. — С. 153.

5. *Изотова, Е. И.* Психологическая служба в образовательном учреждении : учеб. пособие / Е. И. Изотова. — М. : Академия, 2007. — 286 с.

6. *Изотова, Е. И.* Социализация и индивидуализация эмоциональной сферы в детстве и отрочестве : монография / Е. И. Изотова. — М. : МПГУ, 2016. — 211 с.

7. *Изотова, Е. И.* Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практика : учеб. пособие / Е. И. Изотова, Е. В. Никифорова. — М. : Академия, 2004. — 283 с.

8. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2013. — 151 с. — (Стандарты второго поколения).

9. *Клепинина, З. А.* Моделирование в системе УУД / З. А. Клепинина // Начальная школа. — 2012. — № 1. — С. 26—30.

10. *Кузьмина, Т. И.* Психологическая диагностика самосознания лиц разного возраста с интеллектуальной недостаточностью / Т. И. Кузьмина. — М. : Национальный центр, 2016. — 192 с.

11. *Локалова, Н. П.* Как помочь слабоуспевающему школьнику : психодиагност. табл. : причины и коррекция трудностей при обучении мл. шк. рус. яз., чтению и математике / Н. П. Локалова. — М. : Ось-89, 2001. — 95 с.

12. Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.fgosreestr.ru>.

13. *Семаго, Н. Я.* Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка : дошк. и мл. шк. возраст / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. — М. : Айрис-пресс, 2007. — 45 с. — (Библиотека психолога образования).

14. *Семаго, Н. Я.* Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста : практ. пособие / Н. Я. Семаго. — М. : Айрис-пресс, 2007. — 105 с. — (Библиотека психолога образования).

15. *Семаго, Н. Я.* Проблемные дети : основы диагност. и коррект. работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. — М. : АРКТИ, 2001. — 201 с. — (Библиотека психолога-практика).

16. *Семаго, Н. Я.* Теория и практика оценки психического развития ребенка : дошк. и мл. шк. возраст / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. — СПб. : Речь, 2005. — 373 с. — (Мэтры мировой психологии).

17. *Ушева, Т. Ф.* Формирование рефлексивных умений учащихся начальной школы / Т. Ф. Ушева // Начальная школа. — 2011. — № 11. — С. 65—70.

18. ФГОС: выявление особых образовательных потребностей у школьников с ОВЗ на уровне основного общего образования / под ред. Е. Л. Черкасовой, Е. Н. Моргачевой. — М. : Национальный центр, 2016. — 144 с.

19. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс]. —

Режим доступа : <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/>.

20. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли : система заданий : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Г. Асмолов [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2016. — 159 с. — (Стандарты второго поколения).

21. *Цукерман, Г. А.* Введение в школьную жизнь : программа адаптации детей к школьной жизни : пособие для учителя / Г. А. Цукерман, К. Н. Поливанова. — М. : Вита-пресс, 2012. — 127 с. — (Новые образовательные стандарты).

22. *Цукерман, Г. А.* Диагностика умения учиться / Г. А. Цукерман, Е. В. Чудинова. — М. : Author's club, 2016. — 60 с. — (ФГОС: школьная система оценки качества обучения).

23. *Цукерман, Г. А.* Развитие учебной самостоятельности / Г. А. Цукерман, А. Л. Венгер. — М., 2010. — 430 с.

24. *Шкуричева, Н. А.* Взаимодействие младших школьников как средство развития коммуникативной компетентности / Н. А. Шкуричева // Начальная школа. — 2011. — № 11. — С. 4—9.

---



## Приложение

### Задания для развития базовых учебных действий у детей с нарушениями интеллектуального развития.

#### Задание 1

##### «Заполни пропуски»

(смысловый анализ текста, антиципация содержания текста)

Ребенку предлагается текст или ряд отдельных предложений с пропущенными словами. Например, «Долго ли, коротко ли шел принц по тропинке, и вот наконец он \_\_\_\_\_ маленькую перекосившуюся \_\_\_\_\_ на курьих ножках».

Возможны пропуски двух видов:

а) заполнение на основе сложившихся целостных речевых штампов («избушка на курьих ножках»);

б) заполнение с учетом более или менее широкого смыслового контекста.

Примерный текст для предъявления:

«Когда Гулливер \_\_\_\_\_ (*проснулся*), было уже совсем \_\_\_\_\_ (*светло*). Он лежал на спине, и \_\_\_\_\_ (*солнце*) светило прямо ему в \_\_\_\_\_ (*лицо*). Он хотел было потереть \_\_\_\_\_ (*глаза*), но не мог поднять \_\_\_\_\_ (*руку*). Хотел сесть, но не мог \_\_\_\_\_ (*пошевелиться*).

Тонкие \_\_\_\_\_ (*веревочки*) опутывали все его тело от подмышек до колен; \_\_\_\_\_ (*руки*) и \_\_\_\_\_ (*ноги*) были крепко стянуты веревочной сеткой; \_\_\_\_\_ (*веревочки*) обвивали каждый палец. Даже длинные густые \_\_\_\_\_ (*волосы*) Гулливера были туго намотаны на \_\_\_\_\_ (*маленькие*) колышки, вбитые в \_\_\_\_\_ (*землю*), и переплетены \_\_\_\_\_ (*веревочками*). Гулливер был похож на \_\_\_\_\_ (*рыбу*), которую поймали в \_\_\_\_\_ (*сеть*)».

(Дж. Свифт. «Путешествие Гулливера»)



### Задание 2

#### *«Заполни пропуски букв в словах»*

(способность схватывать слово целиком,  
умение учитывать контекст каждого слова)

Пропущенное слово подсказывается несколькими буквами, однозначно его определяющими. Например, «Никогда еще королева так не кричала, не была такой се-д-т-й».

Если смысловые догадки преобладают над анализом букв, нужно, чтобы контекст задавал несколько вариантов смыслового восполнения слова, но однозначность пропущенного слова навязывалась бы составом и месторасположением подсказываемых букв.

Например, «И тут мальчик неожиданно о\_ \_я\_ \_ \_ся» (остановился, оглянулся, оступился).



### Задание 3

#### *«Отдели слова»*

(понимание смысла)

Подготовить 20—30 карточек, на одних из них написаны слова (дорога, море...), на других — псевдослова, то есть бессмысленные буквосочетания (олубет, вунке...). Необходимо карточки со словами сложить в одну сторону, а с псевдословами — в другую.



### Задание 4

#### *«Чтение наоборот»*

(побуквенный анализ слов)

Каждое слово, начиная с последнего, прочитывается по буквам в обратном порядке.



### Задание 5

*«Чтение только второй половины слов»*  
(преодоление синкретичности восприятия)

Озвучивается только вторая половина слов.

Пример: *Маша, лиса, вагон* и т. д.



### Задание 6

*«Найди слова»*

(побуквенный анализ слов)

Ученику дают 18—20 карточек, на каждой из которых написано одно слово. Нужно найти слова, которые при написании отличаются одной или несколькими буквами. Например, «машина — малина», «автобус — абрикос», «Маша — Миша», «Тоня — Толя» и др.



### Задание 7

*«Перевернутый текст»*

(побуквенный анализ слов)

Страница обычного текста поворачивается (на 90°, 180°, 270°). Ученик должен, двигая глазами справа налево, прочитать текст.



### Задание 8

*«Чтение нормально и наоборот»*

(преодоление синкретичности восприятия)

Первое слово читается как обычно, второе — справа налево, третье — как обычно, четвертое — справа налево.



## Задание 9

### «Прочитай выразительно»

А. Ученика просят выразительно прочитать диалоги

— Пора нам подумать о зиме. Я весь дрожу от холода. Мы можем простудиться. Давай же построим дом и будем зимовать вместе под одной теплой крышей.

— Успеется! До зимы еще далеко. Мы еще погуляем.

— Когда нужно будет, я сам построю себе дом.

(«Три поросенка»)

— Что случилось? Что за крик?

— Это тонет ученик! Он упал с обрыва в реку —

Помогите человеку.

(С. Михалков. «Дядя Степа»)

— Ах, что вы, сестрицы! Вы смеетесь надо мной. Разве меня пустят во дворец в этом платье?

— Что правда, то правда. Вот была бы умора, если бы такая замарашка явилась на бал.

(«Золушка»)

Б. Упражнения на постановку смысловых паузы

Гусей крикливых караван

Тянулся к югу. Приближалась

Довольно скучная пора:

Стоял ноябрь уж у двора.

(А. С. Пушкин)

Март — и такую горит вышина

Яркой лазурью,

Будто и вправду облита она

Синей глазурью.

(К. Я. Ваншенкин)

Прошли дожди, апрель теплеет.

Всю ночь — туман, а поутру

Весенний воздух точно млеет

И мягкой дымкою синеет

В далеких просеках в бору.

(И. А. Бунин)





**Задание 10**  
**«Раздели на группы»**  
(побуквенный анализ)

Подготовить 12—15 карточек, на каждой из которых написано одно из трех псевдослов, мало отличающихся друг от друга: заркунсебул, зархулгебул, заркунчебул. Каждое из них встречается от трех до шести раз. Задача ученика — как можно быстрее разложить карточки со словами на группы так, чтобы в каждую попали лишь тождественные по написанию псевдослова.



**Задание 11**  
**«Найди эталон»**  
(произвольное внимание и побуквенный анализ)

В качестве эталона предлагается какое-либо длинное слово или псевдослово. Затем дается набор из 10—15 карточек, на которых написаны слово-эталон и другие слова, отличающиеся от заданного по написанию лишь на одну-две буквы. Например, в качестве эталона выбрано слово «фломенидия». На карточках встречаются слова: «фламанидия», «фломенидия», «флоненидия» и т. п.

Задача ученика — быстро разложить карточки на две группы: со словами, совпадающими с эталоном; со словами, отличающимися от него.

Сначала слово-эталон находится постоянно перед учеником в непосредственной близости, затем оно пространственно отдаляется (пишется или вывешивается на доске). На заключительном этапе слово-эталон показывается всего на 15—20 сек., а затем убирается, сличение с эталоном на данном этапе осуществляется по памяти. Для усложнения задания можно попросить ученика раскладывать карточки на подгруппы: не совпадает только одна буква, две буквы и т. д.



**Задание 12**  
**«Подбери синонимы»**

Ученика просят подобрать к каждому слову из левого столбика слово из правого столбика, сходное по значению.

Примерные наборы слов:

бережно	размышлять
бросать	кинокартина
думать	такой же
одинаковый	любой
всякий	осторожно
счастливый	удачливый
фильм	кидать



**Задание 13**  
**«Измени конструкцию предложения»**  
**(инвариантность)**

Школьника просят изменить предложение так, чтобы первоначальный смысл его остался неизменным.

Пример 1. «Петя бегает быстрее, чем Света»

*Варианты ответов:*

Света бегает медленнее, чем Петя.

Петя затрачивает на бег меньше времени, чем Света.

Света затрачивает на бег больше времени, чем Петя.

Некоторые мальчики бегают быстрее, чем некоторые девочки.

Некоторые девочки бегают медленнее, чем некоторые мальчики.

Пример 2. «Пушкин — мой любимый поэт»

*Варианты ответов:*

Я люблю Пушкина больше всех других поэтов.

Автор «Сказки о золотой рыбке» — мой любимый поэт.

Из всех поэтов Пушкин мне нравится больше других.

Стихи Пушкина мне очень нравятся.



#### Задание 14

*«Передвигай фигуру, не затрагиваясь до нее»*  
(развитие внутреннего плана действия)

Перед учеником находится большой квадрат, разделенный на девять клеточек. Ученика просят смотреть на фигурку (треугольник, звездочка, птичка), расположенную в центральной клеточке, и мысленно ее передвигать на одну клеточку в соответствии с указаниями учителя (например: «Вверх, влево, вниз, вправо, вверх, вправо, вниз. Где должна находиться фигурка сейчас?»).

Усложнение задания достигается за счет увеличения количества и скорости передвижения фигурки.



#### Задание 15

*«Запиши правильно»*

Записать правильно числа, диктуемые по составу разбивку, например:

- а) число, состоящее из семи единиц, одной сотни и пяти десятков;
- б) число, состоящее из девяти единиц и восьми сотен;
- в) число, состоящее из шести сотен, четырех единиц и трех десятков;
- г) число, состоящее из двух десятков и семи сотен.



#### Задание 16

*«Раздели на группы»*  
(развитие гибкости мышления)

Даются 12—15 арифметических примеров или несколько задач, похожих по математическому содержанию, но разных по способам решения; разных по внешнему оформлению, но одинаковых по способу решения. Нужно разделить примеры или задачи на группы по определенным признакам.



### Задание 17

#### *Присчитывание и отсчитывание предметных совокупностей*

А. На длинной бумажной ленте наклеены на одинаковом расстоянии друг от друга 6 маков. Заготовлена еще одна лента с 4 маками. Перед учеником кладется первая лента и предлагается сосчитать пальцем имеющиеся на ней цветы. Затем учитель меняет положение ленты так, что ее правый конец теперь находится слева. После того как ученик заверяет, что на ленте «все равно 6 маков», к ней придвигается вторая лента, и ученику задают вопрос: «Сколько всего цветков теперь перед тобой?»

Фиксируются действия ученика: продолжит ли он считать дальше (то есть будет *присчитывать*) или начнет считать цветы заново (*пересчитывать*).

Б. Перед учеником кладется длинная бумажная лента с 11 квадратами — «улица, на которой расположены дома». Учитель показывает начало и направление счета и говорит: «Вот этот домик (делается указание) — девятый. Скажи, а каким по счету будет этот домик?» (Указывается шестой.)

Учитель фиксирует, в каком направлении ученик будет вести счет: в прямом, начиная с далекого первого домика, или в обратном, начиная с близкого девятого.

В. Перед учеником ряд кубиков. Левая часть ряда закрыта экраном. Учитель указывает на первый после экрана кубик: «Это шестой кубик. Сколько кубиков спрятано?»



### Задание 18

#### *Задачи на сообразительность*

А. В корзине лежат 5 яблок. Как разделить эти яблоки между пятью девочками, чтобы каждая девочка получила по одному яблоку и чтобы одно яблоко осталось в корзине?

Б. На столе лежат три спички. Не прибавляя ни одной спички, сделайте из трех — четыре. Ломать спички нельзя.



### Задание 19

#### *Математический диктант*

(умение разбивать второе слагаемое на удобные для вычисления части)

А. Записано число 8. Как к нему прибавить 6, 7, 5, и т. д.?

По ходу названия чисел ученик записывает:  $2 + 4$ ,  $2 + 5$ ,  $2 + 3$  и т. д.

Записано число 7. Как его прибавить к числу 8, 6, 9? В этом задании части числа 7 всякий раз оказываются разными:  $2 + 5$ ,  $4 + 3$ ,  $1 + 6$ .

Б. Записать вычитаемое в виде удобных для вычисления частей.

Записано число 8. Как вычесть его из 15, 13, 16? Ученик записывает:  $5 + 3$ ,  $3 + 5$ ,  $6 + 2$ .

Записано число 13. Как из него вычесть 8, 5, 7? Первая часть всех записей должна быть одинакова:  $3 + 5$ ,  $3 + 2$ ,  $3 + 4$ .



### Задание 20

#### *Задачи на вычленение математического содержания*

А. Волк пригласил на свой день рождения 4 поросят, 3 козлят и 5 Красных Шапочек. Сколько аппетитных гостей пригласил Волк на свой день рождения?

Б. В автобус вошли 7 бабушек. Двум из них уступили место. Скольким бабушкам пришлось стоять? Сколько воспитанных пассажиров ехало в автобусе?

В. С одного дерева сняли 10 груш и двоих мальчиков, которые съели по 5 груш каждый. Сколько всего груш было на дереве, на которое тайком залезли мальчики и съели чужие груши?



---

## Содержание

<b>Введение</b>	<b>3</b>
<b>1. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ</b>	<b>9</b>
<b>2. ХАРАКТЕРИСТИКА БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ</b>	<b>12</b>
2.1. Личностные базовые учебные действия	13
2.2. Регулятивные базовые учебные действия	13
2.3. Коммуникативные базовые учебные действия	15
2.4. Познавательные базовые учебные действия	16
<b>3. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ</b>	<b>18</b>
<b>4. СВЯЗЬ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ С СОДЕРЖАНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ</b>	<b>35</b>
4.1. Личностные базовые учебные действия	41
4.2. Регулятивные базовые учебные действия	43
4.3. Коммуникативные базовые учебные действия	44
4.4. Познавательные базовые учебные действия	46

<b>5. СВЯЗЬ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ С СОДЕРЖАНИЕМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
.....	<b>48</b>
<b>6. ЛОГИКА УСЛОЖНЕНИЯ ЗАДАЧ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ</b>	
.....	<b>64</b>
<b>7. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ</b>	
.....	<b>60</b>
7.1. Личностные базовые учебные действия	
.....	<b>60</b>
7.2. Регулятивные базовые учебные действия	
.....	<b>63</b>
7.3. Коммуникативные базовые учебные действия	
.....	<b>65</b>
7.4. Познавательные базовые учебные действия	
.....	<b>67</b>
<b>Заключение</b>	
.....	<b>72</b>
<b>Литература</b>	
.....	<b>74</b>
<b>Приложение</b>	
.....	<b>77</b>

**РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**



*Методические рекомендации*

Редактор **Ю. В. Платыгина**  
Корректор **К. А. Новикова**  
Компьютерная верстка **Л. И. Половинкиной**

---

Оригинал-макет подписан в печать 21.12.2016 г.  
Формат 60 × 84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная.  
Гарнитура «SchoolBookС». Печать офсетная. Усл.-печ. л. 5,12.  
Тираж 100 экз. Заказ 2371.

Нижегородский институт развития образования,  
603122, Н. Новгород, ул. Ванеева, 203.  
*[www.niro.nnov.ru](http://www.niro.nnov.ru)*

Отпечатано в издательском центре учебной  
и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО.