

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

---

**И. И. Бондарева**

**РАЗВИТИЕ  
СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ и УМЕНИЙ  
ГРАЖДАНСКОГО ПОВЕДЕНИЯ  
у МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Методическое пособие**

Нижний Новгород  
Нижегородский институт развития образования  
2011

УДК 37.017.4  
ББК 74.200.50  
Б81

Рецензенты

*Т. М. Сорокина*, доктор психологических наук,  
профессор ФГБОУ ВПО НГПУ;  
*Е. Г. Еделева*, кандидат психологических наук,  
зав. кафедрой психологии ГБОУ ДПО НИРО

**Бондарева, И. И.**  
Б81 Развитие социальных навыков и умений гражданского поведения у младших школьников : методическое пособие / И. И. Бондарева. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2011. — 59 с.

ISBN 978-5-7565-0483-5

Данное пособие содержит диагностические методики и упражнения, которые призваны оказать помощь в социализации учащихся начальных классов. Издание адресовано учителям начальных классов, педагогам-психологам, руководителям образовательных учреждений, интересующимся особенностями социального развития младших школьников.

УДК 37.017.4  
ББК 74.200.50

ISBN 978-5-7565-0483-5  
© Бондарева И. И., 2011  
© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2011

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**С**овременное переосмысление цели и содержания образования связано со значительными изменениями в российском обществе, которые определяют потребность его в активных, деятельных людях, умеющих эффективно взаимодействовать с окружающим миром, осознающих значимость категорий «личностная свобода», «самовыражение», «самореализация». Все это требует поиска новых путей в образовании, новых подходов в воспитании, способствующих оптимизации процесса индивидуализации и социализации личности ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт в качестве важной задачи образования младших школьников определяет формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций. Среди важных умений личности отмечается готовность к взаимодействию, сотрудничеству, развитие умения выступать в роли активного субъекта взаимодействия и выстраивать поведение с позиции социального одобрения. Министерством образования Российской Федерации подчеркивается важность и необходимость становления гражданской позиции у учащихся и декларируется идея о том, что процесс становления гражданина представляет собой неразрывное единство обучения и воспитания, следовательно, речь идет о гражданском образовании школьников.

Частные цели гражданского воспитания можно классифицировать (по признаку воздействия на сферы личности) на три группы: цели формирования гражданского сознания личности — представлений, взглядов, убеждений, идеалов; цели формирования эмоциональной сферы — чувств, переживаний, отношений;

цели формирования гражданского поведения — отношений с окружающими и участие в общественно значимой деятельности. Несмотря на разностороннее освещение в литературе вопросов гражданского воспитания подрастающего поколения, новые тенденции в обществе, науке и образовании еще более актуализировали данную проблему и потребовали более глубокого переосмысления различных ее аспектов с точки зрения их практического решения, а также ориентированности ее на младший школьный возраст.

Основополагающим в решении данной проблемы является процесс социализации детей младшего школьного возраста, так как именно в этот период детства оформляется структура личности. С этого времени дети, наряду со взрослыми, стремятся к созданию своеобразного равноправного общества, воспринимая сверстника как партнера по деятельности, чувствуют потребность ощущать свою принадлежность к группе. У ребенка впервые появляется возможность активно участвовать в создании некоего аналога общественных отношений. Стремление познать и войти в мир социальных отношений взрослых подталкивает детей к интенсивному усвоению норм, ценностей, установок, регулирующих отношения и общение людей. Л. И. Божович, А. К. Дусавицкий, Д. И. Фельдштейн, В. И. Слободчиков, И. В. Дубровина обращают внимание на то, что именно на этом возрастном этапе идет интенсивное становление личности вследствие интериоризации социальных норм, ценностей и нравственных установок.

На данном возрастном этапе происходит развитие произвольности и рефлексии собственного поведения, что обеспечивает развитие потребности ребенка в получении признания у других людей и потребности в освоении новых позиций, прав и обязанностей, умение подчиняться правилам, приобретение новых взглядов на мир. Младшие школьники стремятся к самоутверждению в различных видах деятельности, подлежащих общественной оценке и охватывающих сферы жизни, прежде недоступные им. Особенностью учащих-

ся начальной школы является обостренная сензитивность к нравственно-психологическим нормам и правилам поведения, готовность к овладению способами общественных отношений.

Социализация человека осуществляется широким набором средств, специфических для каждого общества и возраста социализируемого. Мы полагаем, что особое место в социализации младших школьников занимает процесс взаимодействия с окружающими через развитие социальных навыков и творческую активность. Среди эффективных психолого-педагогических условий для развития системы социальных навыков у младших школьников выделяем многоаспектную деятельность, включая формирование ценностно-смысловых ориентаций на основе знаний, рефлексивный компонент в развитии личности, а также организацию совместной продуктивной деятельности с педагогом и со сверстниками, применение разнообразных методов, приемов и форм организации деятельности учащихся.

## **ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**П**роцесс социализации относится к категории сложных, многомерных явлений, находящихся на стыке различных наук: психологии, педагогики, социологии, культурологии и других, каждая из которых имеет собственные представления и подходы.

Вопросам социализации посвятили ряд своих работ отечественные психологи и педагоги: Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Г. М. Андреева, А. В. Петровский, В. И. Слободчиков, А. А. Реан, Д. И. Фельдштейн, Д. Б. Эльконин, И. С. Кон, К. А. Абульханова-Славская, Я. Л. Коломинский, А. В. Мудрик. Категория «социализация» в современном психолого-педагогическом знании трактуется как исторически обусловленный, осуществляемый в деятельности и общении процесс становления личности, включая самосознание и активную жизненную позицию (Г. М. Андреева, А. В. Петровский); процесс и результат дальнейшего активного развития личностью социально-культурного опыта: знаний, навыков, норм, ценностей, традиций; процесс включения ребенка в систему общественных отношений и формирования у него социальных качеств (В. В. Давыдов, В. П. Зинченко), при этом передача осознанного опыта, обучение различным формам и способам деятельности осуществляются посредством воспитания и воздействия внешней среды (Б. П. Битинас, И. С. Кон, А. А. Реан).

В результате анализа различных источников, посвященных проблеме социализации, можно выделить наиболее существенные признаки:

- ❖ социализация — исторически обусловленный, осуществляемый в деятельности и общении процесс становления личности, включая самосознание и активную жизненную позицию (Г. М. Андреева, А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский и др.);

- ❖ социализация — это процесс усвоения и дальнейшего активного развития индивидом социально-культурного опыта: знание норм, ценностей, традиций, накапливаемых и передаваемых от поколения к поколению; процесс включения индивида в систему общественных отношений и формирование у него социальных качеств (В. В. Давыдов, В. П. Зинченко, Б. Г. Мещеряков и др.);

- ❖ социализация — это передача осознанного опыта, обучение различным формам и способам деятельности, осуществляемое посредством воспитания и воздействия внешней среды (Б. П. Битинас, В. П. Зинченко, И. С. Кон и др.);

- ❖ в процессе социализации индивид не просто усваивает социальные нормы и культурные ценности общества, но он изначально является субъектом собственного развития (Г. М. Андреева, И. С. Кон, А. В. Мудрик и др.).

Процесс социализации нельзя рассматривать односторонне, только как усвоение индивидом социальных норм и ценностей; социализация это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение ребенком социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, это активный со стороны человека процесс воспроизводства системы социальных связей им самим за счет собственной деятельности.

Можно сделать следующие выводы:

- ❖ процесс социализации индивида как члена общества является в своей основе процессом репродуктивным, в ходе которого человек воспроизводит образцы деятельности, воплощенные в предметах и явлениях человеческой культуры;

- ❖ процесс присвоения человеческого опыта нельзя рассматривать как процесс простой адаптации, приспособления индивида к обществу. Это всегда активный со стороны человека процесс, в ходе которого формируются новые способности, новые психические функции.

Д. И. Фельдштейн под социализацией понимает вхождение индивида в мир социальных связей, освоение социального как всеобщей характеристики человечества. Вместе с тем, осознание, освоение (присвоение) ребенком социокультурных достижений общества обеспечивает индивидуализацию, так как только в общественных контактах, в социальном взаимодействии, в самоопределении себя в социокультурном пространстве и происходит рефлексия, развивается самосознание.

Таким образом, чем больше ребенок социализируется, тем в большей степени он индивидуализируется. Именно в процессе взаимодействия социализации и индивидуализации заключается главный смысл развития, которое многопланово по уровню и характеру и по-разному реализуется на разных этапах детства. При этом социализация выступает как присвоение ребенком социальных норм общества, а индивидуализация — как постоянное открытие, утверждение и формирование себя как субъекта.

Активная социализация индивида, по мнению Д. И. Фельдштейна, проявляется в приобретении им определенного (для каждого этапа онтогенеза) уровня самости — самосознания, самоопределения как необходимого момента рождения индивидуальности. Точку зрения Д. И. Фельдштейна и А. А. Реана поддерживает Н. Ф. Голованова, которая указывает на то, что подлинная природа социализации состоит в том, чтобы отразить в индивидуальном социальную всеобщность. Отразить — значит принять, присвоить через собственную, пусть еще детскую, но личную жизнь.

Таким образом, мы можем отметить, что одна из важных задач образования заключается в том, чтобы помочь растущей личности осуществить сознательный выбор общественных ценностей и сформировать на их основе устойчивую систему индивидуальных смыслов, которая не противоречит социально одобряемым нормам поведения. Процесс социализации, тем самым, предстает перед нами как индивидуальный творческий процесс включения личности в социальные отношения. В процессе социализации ребенок «присваивает» те знания, понятия, способы действия с объектами внешнего мира, которые составляют содержание социального опыта человечества.

А. В. Мудрик выделяет три группы задач социализации, решаемые человеком на каждом возрастном этапе.

*Естественно-культурные задачи* связаны с достижением определенного уровня физического и сексуального развития (усвоить элементы этикета, соответствовать полоролевому поведению, вести здоровый образ жизни, адекватный возрасту и др.).

*Социально-культурные задачи* охватывают морально-нравственную, ценностно-смысловую и познавательную сферы личности.

*Социально-психологические задачи* предполагают становление самосознания, самореализацию, самоопределение личности.

Решение задач всех трех групп является объективной необходимостью для становления личности.

## ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**К** шести годам у детей проявляется способность ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиций, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения.

Целым рядом психолого-педагогических исследований доказывается, что возраст шести — восьми лет является сензитивным для возникновения и становления таких характеристик как формирование «Образ Я», «Я-концепции» (Р. Бернс, И. С. Кон и др.); картины мира (Т. Шибутани); появления рефлексивного мышления (В. В. Давыдов, Г. А. Цукерман). Этот период становления личности связан с осознанием своего места в системе общественных отношений, появлением у ребенка в шесть — девять лет творческого отношения к действительности. Происходит формирование произвольности психических процессов, внутреннего плана действий, рефлексии собственного поведения, что обеспечивает к девяти годам развитие у ребенка потребности в получении признания других людей с требованием развертывания взаимоотношений с ними, новой социально значимой деятельности.

Для детей восьми — десяти лет характерно появление в самосознании целей и перспектив жизни (Э. Эрикссон), возникновение общественных мотивов (Я. Л. Коломинский), становление социальной позиции ребенка «Я в обществе» (Д. И. Фельдштейн), становление соци-

альной зрелости (А. А. Гудзовская), овладение социальным опытом (Н. Ф. Голованова).

В возрасте шести — десяти лет происходит формирование произвольности психических процессов, произвольности и рефлексии собственного поведения, что обеспечивает развитие у ребенка потребности в получении признания у других людей и потребности в освоении новой социально значимой деятельности (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин и др.).

Между девятью и десятью годами начинается новый уровень социального развития, фиксируемый в позиции «Я и общество», когда ребенок пытается выйти за рамки детского образа жизни, занять общественно важное и общественно оцениваемое место.

Для реализации потребности в активной социальной позиции ребенку нужна деятельность, получающая признание других людей, которая может придать ему значимость как члену общества. Общественно полезная деятельность является для младшего школьника той сферой, где он может реализовать свои возрастающие возможности, стремление к самостоятельности, удовлетворять потребность в признании со стороны взрослых, а в дальнейшем сверстников, проявлять свою индивидуальность.

Изучение закономерностей социального развития детей, условий становления их зрелости позволили Д. И. Фельдштейну выделить два основных типа позиции ребенка по отношению к обществу, которые были обозначены автором как позиции «Я в обществе» и «Я и общество». Первая связана с осознанием своего «Я» и своих возможностей и осуществляется в контексте освоения социальных способов; вторая — с осознанием себя субъектом общественных отношений, она обусловлена актуализацией деятельности, направленной на усвоение норм человеческих взаимоотношений. Чередование этих двух позиций и определяет процессы социализации — индивидуализации. Стремление ребенка занять определенную социальную позицию приводит к формированию качественных особенностей системы отношений, которая складывается между ребенком и обществом и составляет социальную ситуацию развития в данном возрастном периоде.

Формирование представлений о себе как носителя социальных ролей в начальной школе является одной из первона-

чальных попыток осознать себя как личность. Учащиеся готовы к этому. В совместной деятельности детей со взрослыми и друг с другом постепенно достигаются позитивные изменения в самосознании, личностной рефлексии. Более эффективно происходит преобразование ценностно-смысловой сферы в том случае, когда систематическая работа в этом направлении начата в младшем школьном возрасте и продолжена в следующем возрастном периоде. Одной из важнейших характеристик современных теоретических моделей развития ребенка является изучение системы отношений между ребенком и его социальным окружением. Способность человека ориентироваться на интересы социума, учитывать требования общества в своей деятельности является проявлением особой формы общественной регуляции поведения. Данная категория не является врожденной. Л. С. Выготский отмечал, что нормативная регуляция поведения возникает из социальных факторов, направляющих и помогающих ребенку приспособить свое поведение к ситуации.

При выстраивании взаимодействия можно выделить следующие компоненты:

- ❖ когнитивный — знания о сущности, средствах, методах, формах, критериях эффективности, правилах общения;
- ❖ ценностно-нормативный (нравственный) — наличие нравственных норм и установок, регулирующих общение;
- ❖ поведенческий — владение коммуникативными средствами, формами, соблюдение правил общения.

Научить ребенка «правильному» поведению это значит научить его предвидеть результаты своих действий, сказывающихся на состоянии других людей и его самого.

В условиях социального благоприятствования младший школьник может достичь высокого уровня своих отношений с окружающим миром. Он может либо активно реализовывать возможность саморазвития, либо стихийно и частично воспроизводить позитивное общественное содержание, оставаясь лишь его носителем, выразителем, либо вообще утверждая себя как носителя негативных тенденций общественной жизни. Именно учитель может органично включиться в развитие учащихся, создавая определенные условия с учетом специфических особенностей возраста. Ведущей тенденцией развития современного начального образования является не только овладение учащимися элементарными знаниями, умениями и навыками, разви-

тие важнейших интеллектуальных умений, но и создание необходимых условий для последующего обеспечения общего развития личности ребенка, развития у него социальных навыков для успешной социализации. Под социальными навыками мы понимаем устойчивые формы социального поведения. Навык — это освоенный элемент деятельности, устойчивые социальные действия.

Говоря о навыках социального поведения (*социальные навыки*), мы имеем в виду не только знания как таковые, но и их применение, использование норм и правил ролевого поведения, социальных функций, традиций. Важно зафиксировать наиболее ценный личный опыт, приобретенный в системе взаимодействия с окружающими, который нашел свое позитивное подтверждение на практике и позволил получить положительный результат. Мы понимаем под навыками не просто хорошо отрепетированные и оттренированные действия, а прежде всего действия, которые основываются на принятии и осознании той или иной модели поведения. В понятии «социальный навык», в нашем случае, делается акцент на то, что это отчасти некоторые реализованные умения, которыми человек активно пользуется. *Социальные умения* — это высокий уровень поведения, включающий в себя элементы нескольких социальных навыков. Среди них есть и способы поведения, и способы обращения со своим внутренним миром, то есть социальные умения можно рассматривать как личностные действия, предметным содержанием которых являются способы межличностного и внутриличностного взаимодействия.

Социальные навыки и умения — это освоенные элементы социального поведения, в основе которых лежат знания о социальном мире, о себе и своем месте в этом мире, знание способов поведения, облегчающих социальное взаимодействие, и действия, позволяющие человеку эффективно выстраивать отношения с окружающими, самоопределяться и самореализовываться, что способствует успешной социальной адаптации и социализации в целом.

Спецификой социальных навыков и умений гражданского поведения является:

- ❖ знание культурно-социальных норм, умение использовать их в качестве ориентировочной основы неагрессивной модели поведения;

- ❖ понимание своих чувств, эмоций в ситуациях взаимодействия с окружающими, умение выражать их в социально приемлемой и одобряемой форме;
- ❖ осознание как своей индивидуальности и ценности, так и ценности другого человека;
- ❖ способность к рефлексии в типичных проблемных ситуациях взаимодействия с окружающими, стремление к поиску конструктивных решений;
- ❖ умение интегрировать общесоциальный и личный опыт.

Обучение социальным навыкам гражданского поведения младших школьников состоит в их умении использовать в своем поведении эффективные (уверенные, но не агрессивные) способы взаимодействия, где присутствуют понимание и уважение другого и самого себя. На наш взгляд, обучение конструктивным способам взаимодействия дает личности новые возможности для свободного выражения себя. Отсюда вытекает, что, овладев ими, дети могут стать проводниками и защитниками стоящих за таким поведением норм и ценностей.

В межличностной ситуации в основе любого поведенческого акта лежит обработка информации об этой ситуации: расшифровка социальных сигналов, их интерпретация, формулирование целей, генерация стратегии решения проблемы, оценка эффективности стратегии и выбор возможных реакций. На весь процесс обработки информации влияют предварительный опыт взаимодействия человека, эмоциональность, навыки саморегуляции, социальные навыки.

Формирование навыков у детей мы понимаем как деятельностную модель развития, в которой акцент делается на знания и опыт детей, сумевших в конкретной ситуации продемонстрировать осознанное и умелое поведение, позволяющее определить, как оно влияет на систему отношений с окружающими.

Развитие социальных навыков и умений гражданского поведения предполагает, что человек на основе собственного опыта, опыта других людей и общественно-исторического, на основе обобщенных психологических знаний о самом себе и о другом может эффективно решать какую-либо психологическую задачу. Высокий уровень социальных навыков означает не просто прямое копирование чужого опыта, следование определенным правилам, стереотипам, установкам, а адекватное ис-

пользование знаний и умений в различных ситуациях, в разнообразных условиях.

Зачастую проблема формирования гражданской позиции отделяется от проблемы социально-психологического развития личности. Думается, что эти проблемы не должны разделяться. Понимая, что жизнь очень сложна и разнопланова, мы должны научить ребенка социальному и гражданскому творчеству, чтобы он не просто копировал заученные поведенческие шаблоны, а всякий раз выстраивал свое поведение заново, примеряя его к конкретной сложившейся ситуации. Именно это социальное творчество позволит человеку «устоять» в эпоху кризисов, в эпоху переоценки ценностей и выстроить свое поведение с ориентацией на общественное и личное благо.

Нравственно-правовое развитие предполагает воспитание у детей познания себя и окружающих, воспитание чувства собственного достоинства, терпимости, доброжелательности к людям, воспитание понимания ценности других людей, единства прав и обязанностей человека.

Воспитательные задачи нельзя решить только запоминанием тех или иных моральных понятий. Необходимо включить школьников в разнообразные виды деятельности, в которых они приобретают опыт конкретных моральных поступков, отношений.

Единство нравственного сознания и поведения, то есть единство слова и дела, не возникает стихийно. В. А. Сухомлинский именно на это обращал внимание, говоря: «Мораль активна только в действии, выражается во взаимоотношениях... Там, где мораль не живет в благородных поступках, бывает много пострадавших. Нравственное сознание детей только формируется, и именно в поступках происходит становление сознания».

Нравственно-правовое поведение характеризуется не только поступком, но и системой нравственных привычек. Чтобы выработать эти привычки, закрепить их, учащимся важно вступать в систему разнообразных нравственных отношений, формируя их личный опыт поведения в ходе взаимодействия с окружающими людьми.

Необходимо заметить, что система обучения складывается из множества учебных дисциплин, которые не всегда согласуются между собой и зачастую функционируют как автономные образовательные системы. Подобная автономность учебных пред-

метов, их слабая взаимосвязь порождают трудности в формировании у учащихся целостной картины мира.

Таким образом, одним из важнейших признаков развитости норм социального поведения может быть высокий показатель ценностно-ориентационного отношения к окружающим, особенно в нравственной и деловой сферах их жизнедеятельности. Ошибки в организации образовательного процесса, например, эпизодический, бессистемный характер предъявления детям нравственных категорий и их преимущественно словесный характер, непоследовательность или различие содержания требований, предъявляемых ребенку разными людьми и т. д., могут привести к разрыву между моральным сознанием ребенка и его реальным поведением.

## ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

**П**ериод младшего школьного возраста — это время принятия предъявленного ребенку социального ожидания ответственности. В этом возрасте начинается освоение качественно новых отношений с людьми — отношения равенства перед всеобщими законами, усвоение социальных норм и формирование собственного Я-образа через саморазвитие и самореализацию. Именно на этом возрастном этапе необходимо создать условия для саморазвития учащихся и помочь им в поиске путей и средств для решения этой задачи.

Младший школьник в определенной степени способен к осуществлению самостоятельного выбора своей деятельности и поведения. Однако мотивы этого выбора пока еще не приобрели собственного свободного характера, хотя определенные предпосылки для этого есть. Ребенок должен иметь возможность самостоятельно решать жизненные проблемы, руководствуясь нравственными принципами, и при этом нести ответственность за принятие своего решения, не пытаясь возложить это на других. Важно, что у ребенка появляется личностный опыт, в котором запечатлен опыт оценивания, выбора, принятия решения, упорядочивания своих переживаний, выводов из пережитого.

А. Н. Леонтьев также отмечал, что решающее значение для «рождения личности» имеет «общая произволь-

ность поведения». Если младший школьник может предвосхищать последствия своего поведения, не отвечающего принятым нормам, знает, что может повлечь за собой неодобрение или наказание, то у него возникает эмоциональное состояние, способное затормозить нежелательные для окружающих действия. Позднее появляется смысловая ориентировочная основа поступка, рефлексия, еще позднее — инициатива действовать, определенным способом поступать. Учащийся способен вести себя независимо, у него развиваются интегративные личностные образования, произвольность поведения как системообразующее качество личности. Устойчивые смыслы значимых для человека объектов и явлений — это основные составляющие внутреннего мира человека. Несмотря на разностороннее освещение в литературе вопросов гражданского воспитания подрастающего поколения, новые тенденции в обществе, в системе образования еще более актуализировали эту проблему и потребовали более глубокого переосмысления различных ее аспектов с точки зрения их практического решения, а также ориентированности на младший школьный возраст.

На этапе начального образования в рамках гражданского становления личности целесообразно говорить о развитии опыта общественных отношений и социальных навыков у младших школьников. Отсутствие твердого знания способа и условий, облегчающих или, наоборот, осложняющих начало действия, — реальное препятствие на пути к реализации собственных ценностей и жизненных позиций. Твердое знание способа — это ни что иное, как привычка или хорошо усвоенное действие, что, в свою очередь, можно назвать навыком. Социальные навыки не могут быть сформированы спонтанно или на простом подражании, где нет высокого уровня осознания, проживания.

Определяя цели и задачи процесса формирования норм гражданского поведения в коммуникативной среде, важно выделить следующие ведущие компоненты личностного роста учащихся, возможные в реализации педагогического воздействия:

- ❖ общая направленность личности, обусловленная отношением к окружающему миру, самому себе, предполагающая установку личности на развитие качеств, необходимых для жизни в социуме, на приобретение необходимых знаний, умений, навыков, опыта, системы центральных мотивов, мировоззрения, убеждений;

❖ нравственно-волевые свойства, необходимые для самореализации, для общения с другими в процессе взаимообогащающего творческого сотрудничества, для преодоления трудностей в достижении поставленных целей;

❖ интеллектуально-эстетический потенциал личности, включающий эстетическое отношение к окружающему, творческие формы воображения, развитую интуицию. Развитие интеллекта неразрывно связано с мотивами, потребностью в познании, побуждении интеллектуальной активности, инициативы и самостоятельности.

Эти компоненты личностного роста учащихся можно рассматривать как основание для выстраивания системы эффективного взаимодействия в образовательном учреждении.

Таблица 1

**Этапы развития социальных навыков у младших школьников в образовательном процессе**

Название этапа и его содержание	Задачи этапа	Показатели решения задач	Формы организации деятельности
1. Когнитивный (когнитивно-мотивационный). Осознание детьми необходимости в знаниях прав и обязанностей личности, норм поведения, важности овладения определенными способами взаимодействия	Формирование у учащихся позитивного отношения к познанию, активности в восприятии и понимании значимости данного процесса	❖ Повышение познавательной и социальной мотивации; ❖ повышение инициативности и активности личности; ❖ осознание процесса познания как лично значимого	❖ Обращение к своему опыту; ❖ проблемные ситуации; ❖ деловые игры; ❖ этические беседы
2. Деятельностный. Присвоение учащимися норм и способов конструктивного взаимодействия со сверстниками	Интериоризация норм и способов взаимодействия со сверстниками, переход с уровня знания на уровень применения знаний	❖ Наличие инициативности во взаимодействии, в построении отношений; ❖ ситуативное применение знаний о способах взаимодействия	❖ Решение нравственных ситуаций; ❖ учебное сотрудничество; ❖ деловые игры; ❖ тренинговый режим занятий

Окончание табл.

Название этапа и его содержание	Задачи этапа	Показатели решения задач	Формы организации деятельности
3. Рефлексивно-оценочный. Осмысление значимости взаимодействия конструктивными способами и умение осуществлять рефлексивную деятельность (осознать и оценить свои действия, поступки, свое внутреннее состояние, чувства, осознать границы своего знания, видеть свое продвижение вперед)	Овладение способностью достаточно свободно и осознанно выбирать модель поведения с учетом своего внутреннего состояния, умение понимать это состояние	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Осознание себя и другого как ценности;</li> <li>❖ понимание мотивов действий и адекватное оценивание как своей деятельности, так и деятельности других;</li> <li>❖ способность предвидеть последствия поведения, исходя из имеющейся информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Анализ нравственных ситуаций (предлагаемых и возникающих в данном коллективе);</li> <li>❖ тренинговый режим занятий;</li> <li>❖ тесты и анкеты, самонаблюдения</li> </ul>
4. Поведенческий. Знание способов взаимодействия и использование имеющегося опыта в различных формах и ситуациях	Дальнейшее совершенствование социальных навыков у учащихся; поощрение способности к переносу усвоенных норм и способов взаимодействия на более широкую сферу общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Выраженная направленность на других с преобладанием познавательной и социальной активности;</li> <li>❖ критичность, гибкость и самостоятельность в действиях и суждениях;</li> <li>❖ умение адекватными способами выражать свою индивидуальность;</li> <li>❖ способность понимать изменение поведения в разных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Деловые игры;</li> <li>❖ реально возникающие ситуации;</li> <li>❖ тесты и анкеты, самонаблюдения</li> </ul>

С учетом предлагаемых компонентов и выделенных сфер их проявления определим характеристики уровней развития социальных навыков.

Таблица 2

**Уровни развития социальных навыков у младших школьников  
и области социального взаимодействия**

Области Уровни	Понимание себя, отношение к себе (Я-образ, Я-концепция)	Отношение к группе сверстников	Отношение к общественно значимой деятель- ности (учебная, общение, общественная)
Низкий (побуж- даемый)	Малая степень стремления к познанию, низкий уровень осознания этого процесса как лично значимого, неумение адекватно оценивать и использовать свои сильные стороны, осознание своей индивидуальности ситуативно, использование неадекватных (агрессивных) способов для самовыражения, частый отказ от своих прав и обязанностей или утрирование их, испытывание сложности в управлении своими эмоциями; отсутствие потребности в самовыражении	Признание индивидуальности других, для себя не выделяя это как значимый аспект; не выражено стремление к осознанию системы отношений между людьми, не сформировано восприятие другого как ценности, преобладание направленности на себя, отсутствие уважительного отношения к окружающим, повышенная тревожность, агрессивность, отсутствие конструктивных приемов в общении; подавление прав как другого, так и своих; способность оказывать помощь, но она, как правило, зависит от эмоциональной привлекательности партнеров	Низкий уровень осознания значения участия в той или иной деятельности; избегание активных действий при участии в деятельности, предпочтение позиции исполнителя; отсутствие инициативы, ответственности, самостоятельности, избегание ответственности при решении различных психологических задач, как правило, ориентирование на мнение лидеров; минимальный опыт взаимодействия
Средний (оценоч- но-реф- лексив-	Готовность к процессу личностного познания, попытки анализи-	Признание индивидуальности других, ориентирование на значимых окружаю-	Понимание и принятие важности обозначенной деятель-

Окончание табл.

Области Уровни	Понимание себя, отношение к себе (Я-образ, Я-концепция)	Отношение к группе сверстников	Отношение к общественно значимой деятель- ности (учебная, общение, общественная)
ный, принима- ющий)	рывать свои силь- ные стороны и стремление к самовыражению; наличие представ- лений о своих правах и обязан- ностях, близость самооценки к аде- кватной, осозна- ние, как правило, своих мотивов	щих, уважительное отношение к окру- жающим, примене- ние конструктивных приемов взаимодей- ствия в общении со сверстниками	ности, участие в ней с удоволь- ствием, способ- ность брать на себя ответствен- ность, напри- мер, по просьбе, способность рас- сматривать раз- ные варианты действий, но не всегда учитывать ситуацию, пользо- вание шаблона- ми, стереотипами
Высокий (интегра- тивный, импрови- зирую- щий)	Осознание про- цесса познания как личносно значимого, пози- тивное самопри- нятие, осознание прав и обязанно- стей и реализация в деятельности, умение адекват- ными способами выражать свою индивидуальность, управлять своими эмоциями	Понимание потен- циала окружающих, доброжелательное, уважительное отно- шение к другим, способность ставить себя на место парт- нера, учитывать как свои интересы, так и интересы окружа- ющих, использова- ние конструктивных форм поведения при взаимодействии, вы- страивание взаимо- действия с учетом собственных интере- сов и интересов партнера, готовность уступить в ситуации большой значимости для другого	Стремление при- носить пользу окружающим, оценивание си- туации и при- нятие решения на основе нрав- ственных кате- горий, потреб- ность анализиро- вать свою дея- тельность, актив- ность в процессе взаимодействия, готовность брать на себя ответ- ственность и творчески вы- полнять разного рода обязанно- сти

## ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ. УПРАЖНЕНИЯ

**П**редлагаемые методики позволяют выявить уровень знаний учащихся о способах взаимодействия, о нормах поведения и их ценностные ориентации, изучить уровень сформированности умений эффективно взаимодействовать с окружающими, делать осознанный выбор определенной линии поведения в соответствии с конкретной ситуацией, а также умения использовать возможность для свободного самовыражения.

Для удобства предлагаемые методики по определению уровня развития системы социальных навыков у младших школьников можно условно разделить с учетом трех аспектов. Первый условно может быть назван *когнитивным*, где акцент делается на знаниях учащихся о способах взаимодействия, о ценностных ориентациях и нормах поведения. Важным критерием здесь будет осознанность и целостность восприятия содержательной стороны процесса. Уже давно доказано и отечественными, и западными психологами, что отсутствие знания способа действия и условий, облегчающих начало действия, — объективное и реальное препятствие на пути к реализации собственных интересов, ценностей и воплощению позиций.

### **Методика**

#### **«Неоконченные предложения»**

**Цель:** изучение отношений ребенка к окружающим, самому себе, выбор действия в конфликтной ситуации.

Данная методика относится к аддитивной группе проективных методик. Ребенку предлагается серия незаконченных предложений, состоящих из нескольких слов, с тем, чтобы он их завершил по своему усмотрению.

**Описание.** Ребенку предлагается закончить предложения первой пришедшей в голову мыслью.

- ❖ Я думаю, что чаще всего я ...
- ❖ Ребята, с которыми я дружу ...
- ❖ Когда меня обижают, я ...
- ❖ Ребята, с которыми я играю ...
- ❖ Если человека никогда не хвалят ...
- ❖ Если меня обманывают ...
- ❖ Я хочу, чтобы ...
- ❖ Если у меня что-то просят, ...
- ❖ Каждый человек ...
- ❖ Когда я болею, мои одноклассники ...
- ❖ Если человек не прав, то я ...
- ❖ Дети, с которыми я учусь ...

**Обработка результатов.** Качественная и количественная. По каждому высказыванию ребенка оценивается его тип реакции: нейтральная, отрицательная, положительная.

### **Сочинения**

#### **«Я – друг (подруга)», «Мой друг (подруга)»**

**Цель:** контент-анализ высказываний направлен на выявление представлений учащихся о названных социальных ролях, осознание социальных ожиданий или требований по отношению к выполняющему данную социальную роль. Также анализ позволяет выявить, сколько признаков, качеств, характеризующих нравственно-психологический аспект отношений, выделяют дети.

**Описание.** Каждый человек в жизни «играет» какие-то роли (сына, дочери, ученика, покупателя, соседа и т. д.), которые требуют от него определенных действий, проявления определенных качеств. Расскажи о роли друга: как ты «играешь» эту роль, что она значит для тебя, хочешь ли ты быть лучше в этой роли; чего ты ждешь от своего друга — каковы твои ожидания.

**Обработка результатов.** Отмечается количество названных положительных качеств (по одному баллу за каждое качество); в названных действиях по отношению к другу отмечаем, акцентируется ли внимание на потребительском отношении. Дополнительно учитывается стремление стать лучше, исправиться и общая положительная оценка своего друга (добавляется по одному баллу за наличие этих категорий).

### **Сочинение–рассуждение**

#### **«Что значит вести себя хорошо и правильно»**

**Цель:** контент-анализ высказываний направлен на выявление представлений учащихся о социальных нормах, об ожиданиях окружающих.

**Описание.** Детям предлагается порассуждать о том, что значит вести себя хорошо и правильно, нужно ли это, кому это нужно, всегда ли они хотят вести себя правильно, что будет, если не следовать правилам.

**Обработка результатов.** Отмечается, осознают ли учащиеся, что следование нормам способствует эффективному взаимодействию с окружающими, на что ссылаются, говоря о необходимости «вести себя хорошо» (добавляется один балл, если ссылаются на правила, выражают заботу об окружающих; не добавляются баллы, если ребенок ссылается на то, что его будут ругать, не пустят гулять, накажут и т. п.); дополнительно смотрим, на своем поведении или на поведении окружающих делают акцент учащиеся (добавляется один балл, если просматривается критичность и требовательность в отношении именно своих действий).

### **Методика**

#### **«Определение нравственных понятий»**

**Цель:** изучение представления учащихся о чертах характера и личное ценностное отношение к ним.

**Описание.** Учащимся выдаются вопросы и предлагается ответить на них.

1. Что значит быть добрым?

а) это хорошее качество? \_\_\_\_\_

б) ты хотел бы быть таким? \_\_\_\_\_

2. Что значит быть справедливым?  
а) это хорошее качество? \_\_\_\_\_  
б) ты хотел бы быть таким? \_\_\_\_\_
3. Что значит быть самостоятельным?  
а) это хорошее качество? \_\_\_\_\_  
б) ты хотел бы быть таким? \_\_\_\_\_
4. Какого человека ты назвал бы честным?  
а) это хорошее качество? \_\_\_\_\_  
б) ты хотел бы быть таким? \_\_\_\_\_
5. Какого человека ты назвал бы дружелюбным?  
а) это хорошее качество? \_\_\_\_\_  
б) ты хотел бы быть таким? \_\_\_\_\_
6. Что значит быть заботливым?  
а) это хорошее качество? \_\_\_\_\_  
б) ты хотел бы быть таким? \_\_\_\_\_
7. Что значит быть ответственным?  
а) это хорошее качество? \_\_\_\_\_  
б) ты хотел бы быть таким? \_\_\_\_\_
8. Что значит быть вежливым?  
а) это хорошее качество? \_\_\_\_\_  
б) ты хотел бы быть таким? \_\_\_\_\_

**Обработка результатов.** За верное определение понятия и за положительные ответы в следующих пунктах ставится один балл, за частичный ответ — полбалла.

### **Методика**

#### **«Хорошие и нехорошие качества»**

**Цель:** определение основной направленности ценностных ориентаций детей, изучение способности детей дифференцировать нравственные понятия, а также их уровня понимания содержания предлагаемых категорий.

**Описание.** Поставьте «плюс» около слов, обозначающих хорошие качества, и «минус» около слов, обозначающих плохие качества.

**Обработка результатов.** В процессе работы можно увидеть, содержание каких понятий детям не знакомо, понимается ими неверно; определяем, насколько точно учащиеся способны дифференцировать нравственные понятия.

аккуратность	благородство	доброжелательность
вежливость	лживость	ответственность
грубость	честность	упорство
скромность	жестокость	бережливость
небрежность	скупость	искренность
отзывчивость	воля	застенчивость
равнодушие	заботливость	терпеливость
трусость	агрессивность	дисциплинированность
любопытство	жадность	упрямство
справедливость	любопытность	общительность
инициативность	добросовестность	оптимизм

Второй аспект условно может быть обозначен как *эмоционально-деятельностный*. Именно в этой области может быть разрешено противоречие между недостаточным умением и необходимостью хорошо ориентироваться для выстраивания эффективного взаимодействия на уровне эмоциональных переживаний с учетом состояния окружающих и своих собственных, анализировать свои действия, поступки и мотивы, соотнося их с общечеловеческими ценностями. Только отношение к себе как к безусловной ценности может обеспечить ценностное восприятие и другого человека как личности. Признание значимости личности другого человека проявляется как социальная ориентация на точку зрения другого, умение соотносить свои действия с определенными эталонами, распознавать основные эмоции и способность передавать свои мысли, впечатления, настроение социально приемлемыми и социально одобряемыми способами.

**Анкета для учащихся  
«Как я веду себя?»**

**Цель:** изучение компетентности в поведении, общении на основе самооценки.

**Описание.** Напротив каждого высказывания отметь вариант ответа, который к нему наиболее подходит. Постарайся отвечать как можно более точно, так, как ты на самом деле поступаешь.

Вопросы	Никогда	Редко	Часто	Почти всегда	Всегда
1. Помогаю маме или папе по их просьбе					
2. Были случаи, когда я брал что-то чужое					
3. Могу ударить сверстника или младшего					
4. Обзываю, обижаю словом другого человека					
5. Легко могу познакомиться					
6. Понимаю чувства родителей, друзей					
7. Делюсь с другими, если у них этого нет					
8. Внимательно слушаю взрослых, не перебиваю					
9. Договариваюсь, не ссорюсь, с товарищами					
10. Бегаю, кричу, когда учитель вышел из класса					
11. Благодарю за помощь, поддержку, услугу					
12. Берегу свое здоровье					
13. Поддерживаю порядок, готовлю себе еду, когда остаюсь один дома					
14. Планирую дела на завтра, на ближайшие дни					
15. Легко выражаю свои переживания в речи, мимике					
16. Извиняюсь, если был не прав					
17. Когда мне нужна помощь, я прошу об этом					

Окончание табл.

Вопросы	Ни- когда	Редко	Часто	Почти всегда	Всегда
18. Выполняю правила личной гигиены					
19. Спрашиваю разрешения, если хочу взять что-то чужое					
20. Могу возразить, отказать человеку, если с ним не согласен					
21. Мое поведение заслуживает одобрения					
22. Совершаю хорошие, добрые поступки					
23. Моим близким нравятся мои привычки					
24. Стремлюсь стать лучше, чем сейчас					

**Обработка результатов.** За ответ «никогда» присуждается 0 баллов, за ответ «редко» — 1 балл, «часто» — 2 балла, «почти всегда» — 3 балла, «всегда» — 4 балла. В пунктах 2, 3, 4, 10 баллы присуждаются в обратном порядке: за «никогда» — 4 балла и т. д.

### **Методика «Почтальон»**

**Цель:** выявление отношения ко взрослым и сверстникам, выявление значимых людей, персонажей из окружения.

**Описание.** Ребенку предлагаются 14 писем-карточек (9 — с позитивным содержанием и 5 — с негативным) с посланиями, в которых даны позитивные и негативные оценки людей (например, «Вы самый добрый», «Я на вас обижен», «Меня не любят», «Хочу, чтобы мне помогли», «Готов помочь»). Ребенок раскладывает эти письма по своему усмотрению по «почтовым ящикам», например, другу, родителям, учителю, никому, волшебнику.

**Методика**  
**«Фанты»**

**Цель:** выявление уровня умений учащихся выполнять определенные действия, связанные с социальными умениями.

**Описание.** Учащимся предлагается вытаскивать задания-фанты и выполнять их в разыгрываемой ситуации (например, обратиться к сверстникам с просьбой участвовать в игре; убедить товарища, что нельзя оскорблять другого).

**Методика**  
**«Определение эмоционального состояния»**

**Цель:** изучение умения учащихся воспринимать и правильно интерпретировать эмоциональные состояния человека по схематическим изображениям и сюжетным картинкам как элементам социальной перцепции.

**Описание.** Ребенку предлагается посмотреть на карточки, определить и назвать эмоциональное состояние, переданное на них.

**Обработка результатов.** За правильный ответ — 1 балл, за неправильный — 0.

**Методика**  
**«Самое красивое – самое некрасивое»**  
**(модификация методики В. С. Мужиной)**

**Цель:** исследование эмоциональности учащихся и определение уровня развития социальных эмоций.

**Описание.** На листе бумаги, разделенном на две части, учащимся предлагается нарисовать с одной стороны самое красивое, а с другой — самое некрасивое; на другом листе, также разделенном на две части, нарисовать с одной стороны самое доброе, а с другой — самое злое. Работать нужно цветными карандашами.

**Обработка результатов.** При интерпретации рисунков следует обратить внимание на их цветовую гамму и содержание. Зафиксировать, при помощи каких эталонов дети передавали содержание рисунка. Цветовая гамма рисунка говорит об эмоциональном отношении к изображаемым предметам или ситуации,

а содержание рисунка — об уровне сформированности эмоционального эталона. Следует обратить внимание и на типичность изображаемых эталонов.

### **Методика**

#### **«Сочини историю»**

**Цель:** выявление ценностно-смысловой сферы поведения ребенка, его способности к эмпатии.

**Описание.** Ребенку предлагается закончить историю:

«В одном домике жила семья кошек: мама-кошка, папа-кот и двое котят: младший брат, беленький, и старший, серенький. Однажды папа-кот пошел на охоту мышей ловить, мама-кошка отправилась на базар за молоком. Перед уходом она сказала старшему, что младший брат заболел».

**Обработка результатов.** Предполагается несколько возможных вариантов концовок, где можно увидеть действия героев, проецируемые детьми:

- ❖ активная позиция — забота, помощь (старший брат ставит градусник младшему, дает лекарство, укладывает в постель, рассказывает сказки и т. п.);
- ❖ полное отсутствие сочувствия и помощи больному (старший брат ушел гулять с друзьями, стал играть в мяч в соседней комнате и т. п.);
- ❖ нейтральное (равнодушное) отношение к больному (старший брат стал смотреть телевизор, сел читать книжку и т. п.).

### **Методика**

#### **«Столкновение мотивов» (наблюдение за поведением учащихся в реальных ситуациях взаимодействия)**

**Цель:** выяснение субъективного отношения ребенка к нравственным нормам в сфере взаимодействия и следования им в своих действиях и деятельности.

**Описание.** Используется метод конфликтных ситуаций при совместной деятельности; метод столкновения взаимоисключающих норм при разрешении конфликта; наблюдение за поведением учащихся в реальных ситуациях взаимодействия. Конфликт при выборе общего дела создавался за счет того, что детям

предлагалось выбрать одно из нескольких равнопривлекательных дел, а при распределении обязанностей — за счет существенной разнопривлекательности отдельных заданий (например, подбирать материал для газеты, оформлять газету, вырезать отдельные детали, чертить линии и др.).

**Обработка результатов.** Здесь следует обратить внимание на: выяснение намерений отдельных участников; согласование этих намерений в случае их противоречия общей цели; учет своих интересов и интересов партнеров. Важно обращать внимание на типы средств общения: заявления о выборе, которые несут информационную функцию и демонстрацию непреклонности своего решения; вопросы, направленные на выяснение намерений партнеров; просьбы или предложения делать какое-либо задание; доводы в пользу предлагаемого ребенком решения спора; давление на партнера с эмоциональными выпадами.

Третий — *рефлексивно-оценочный* аспект позволяет делать осознанный выбор определенной линии поведения в соответствии с конкретной ситуацией. Значение этого компонента в развитии социальных навыков и личности в целом невозможно переоценить. Критерием будет являться способность и готовность ребенка к принятию осознанного адекватного решения на основе определенных знаний, которые являются важной ориентировочной основой.

Одним из средств, способствующих развитию социальных навыков учащихся, является рефлексия. Рефлексия — это форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление собственных действий, деятельность самопознания. Благодаря рефлексии человек не только постоянно рассматривает основания своих действий, тем самым опосредствуя одно из них другим и раскрывая при этом их внутреннюю взаимосвязь, но это позволяет ему наблюдать себя в свете собственных чувств. Рефлексия — это одно из средств, позволяющих индивиду конструировать новое, не имевшееся у него ранее знание, понимание, новые способы деятельности. Рефлексия является способом построения отношения человека к собственной деятельности, которая направлена не только на самоизменение, но и на умение определять границы своего знания (незнания) и самостоятельно находить возможности для расширения границ своих познаний. Г. А. Цукерман отмечала, что развитие рефлексии включает в себя умение запрашивать недостающую ин-

формацию, а значит, делать процесс познания, в том числе и познание социальных аспектов, активным и личностно значимым; готовность к изменению сложившихся способов действия, если они вступают в противоречие с новыми фактами.

### **Методика**

#### **«Анализ ситуаций»**

**Цель:** изучение умения осуществлять элементарный нравственно-психологический анализ ситуации; умения детей принимать осознанное адекватное решение в ситуации нравственного выбора на основе конкретных знаний, которые являются важной ориентировочной основой. Здесь же мы говорим о рефлексии как о направленном осмыслении собственных действий.

**Описание.** После прочтения рассказа-ситуации ребенку задается ряд вопросов на понимание ситуации, понимание мотивов персонажей, выражение своего отношения к героям рассказа и их поступкам.

**Обработка результатов.** Отмечаются правильные и неправильные ответы, учитывается готовность и способность ребенка понять ситуацию.

### **Чтение и анализ**

#### **Е. Пермяк «Кошелек»**

Шли по улице двое: сестра Катя и младший брат Костя. А впереди них шла старушка с кошелкой. Седенькая, хроменькая. Шла так старушка, шла, да и выронила кошелек с деньгами. Костя первым увидел это. Нагнулся, схватил кошелек, а потом побежал и догнал старушку.

— Бабушка, вы кошелек потеряли. Вот он. Взяла старушка кошелек и сунула его в карман.

— Тьфу, какая я стала растеряха.

Сказала так она и пошла дальше, а Костя вернулся к сестре и пожаловался на старушку:

— Какая она неблагодарная!

Взяла кошелек, сунула его в карман и даже спасибо не сказала.

Тогда старшая сестра остановилась и спросила:

— А за что она должна благодарить тебя? За то, что ты честен?

Так ведь быть честным — это твоя обязанность, а не заслуга. Разве можно за это требовать благодарности?

Не сразу понял Костя, о чем говорила его старшая сестра. Но зато, когда понял, запомнил на всю жизнь про этот случай с кошельком.

Ребенку задаются вопросы:

— Что здесь произошло?

— Как ты считаешь, о чем думают, что чувствуют герои?

— Как поступили Костя, старушка? Кто прав: Костя, когда ожидал благодарности, или его сестра? Почему?

— Почему старушка не поблагодарила Костю?

— Как бы ты поступил в такой ситуации? Что бы ты ответил сестре?

### **Чтение и анализ**

#### **Л. Толстой «Косточка»**

Купила мать слив и хотела их дать детям после обеда. Они еще лежали на тарелке. Ваня никогда не ел слив и все нюхал их. И очень они ему нравились. Очень хотелось съесть. Он все ходил мимо слив. Когда никого не было в горнице, он не удержался, схватил одну сливу и съел. Перед обедом мать сочла сливы и видит — одной нет. Она сказала об этом отцу. За обедом отец и говорит:

— А что, дети, не съел ли кто-нибудь одну сливу?

Все сказали: «Нет». Ваня покраснел, как рак, и сказал тоже: «Нет, я не ел». Тогда отец сказал:

— Что съел кто-нибудь из вас, это нехорошо; но не в том беда. Беда в том, что в сливе есть косточки, и если кто не умеет их есть и проглотит косточку, то через день умрет. Я этого боюсь.

Ваня побледнел и сказал:

— Нет, я косточку бросил в окошко.

И все засмеялись, а Ваня заплакал.

Ребенку задаются вопросы:

— Что здесь произошло?

— Как ты считаешь, о чем думал, что чувствовал мальчик?

— Как поступил мальчик? Как ты думаешь, почему он так поступил?

— Как бы ты поступил в такой ситуации?

## **Методика**

### **Дембо-Рубинштейн «Самооценка личности» (модификация Я. М. Прихожан)**

**Цель:** изучение уровня самооценки черт характера, выявление представления о себе, определение уровня притязаний личности.

Данная методика основана на непосредственном оценивании (шкалировании) школьниками ряда личностных качеств. Учащимся предлагалось на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них каждого из предложенных качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, т. е. обозначить уровень развития этих же качеств, который бы их удовлетворял. Таким образом, учащиеся отвечали на вопросы: «Нравишься ли ты себе таким, какой ты есть? Хотел бы стать лучше?»

**Описание.** Любой человек оценивает свои способности, возможности, характер. Уровень развития каждого качества изображается вертикальной линией, где нижняя ее точка символизирует самое низкое развитие, а верхняя соответственно самое высокое. Под каждой линией указывается конкретное качество личности.

**Обработка результатов.** Проводится по шести шкалам (ум, способности; характер; авторитет у сверстников; уверенность в себе, своих силах; умение договариваться с окружающими; внешность). Результаты выражаются в баллах (при общей длине шкалы 100 мм, например, 72 мм = 72 баллам). По каждой шкале возможно определить уровень притязаний, уровень самооценки и степень расхождения между уровнями притязаний и самооценки.

## **Тест**

### **«Лавка качеств»**

**Цель:** выяснение уровня самооценки учащимися нравственных качеств, которыми они обладают или хотели бы обладать.

**Описание.** Детям предлагается выбрать качества, которые они имеют, и те качества, которые они хотели бы приобрести.

Нравственные качества	Какие качества ты имеешь и хотел бы ими поделиться	Какого качества у тебя нет, но хотел бы иметь
Доброта справедливость любознательность дружелюбие верность любовь смелость честность скромность трудолюбие добросовестность правдивость милосердие ответственность отзывчивость целеустремленность щедрость воспитанность вежливость заботливость оптимизм инициативность		

### Проективные рисунки

«Я и мой друг (подруга)»,

«Я в прошлом, я в настоящем, я в будущем»

**Цель:** выявление внутреннего благополучия, представлений о друге, о себе во временной перспективе, самоотношения, самооценности и ценности другого, наличия трудностей в контактах с окружающими, внутреннего комфорта или тревожности, дискомфорта, адекватности возрастной идентификации.

**Описание.** На листе бумаги предлагаем нарисовать себя вместе со своим другом («Я и мой друг»).

На листе бумаги, разделенном на три части, вначале нарисуй себя маленьким, затем таким, какой ты сейчас, и таким, каким ты будешь в будущем, когда вырастешь. Около рисунка подпиши: «Я в прошлом», «Я в настоящем», «Я в будущем».

**Обработка результатов.** Признаками неблагополучия могут выступать: люди, нарисованные спиной, без рук, с руками в оборонительной позе, без основных деталей лица (признак трудности в общении, снижения потребности в общении или недовольства общением); бартеры между фигурами, их разобщенность, штриховка, выделение растопыренных пальцев, оскал (признак конфликтности, тревожности, внутреннего дискомфорта); рисунок или фигура несоответствующего размера, рисунок с краю (признак чувства неполноценности, низкой самооценки).

### **Методика**

#### **«Ценностные ориентации как показатель навыков социального поведения»**

**Цель:** определение уровня развития социального поведения по следующим аспектам: познание; личность (в двух ее категориях: «Я — ценность» и «Другой — ценность»); ответственность; общественно полезная деятельность, т. к. именно эти аспекты, учитывая базовые потребности личности, интегрируют в себе направленность на социальное поведение и обеспечивают успешность социализации и индивидуализации личности одновременно.

#### **Блок «Познание»**

Говоря о первом аспекте — о познании, — следует учитывать эмоциональную сторону, которая проявляется в некотором избирательном отношении к процессу освоения знаний (положительный или отрицательный характер эмоций и различная сила их проявления); когнитивную сторону, акцентируя внимание на осмыслении и представлении процесса познания как важном и значимом в жизни; поведенческую сторону, что предполагает избирательное отношение к процессу познания и определяет в целом поступки и конкретные действия. Таким образом, познание становится для человека ценным, если он руководствуется им в своей деятельности, если направлен на узнавание нового в различных жизненных сферах.

#### **Блок «Личность: “Я — ценность” и “Другой — ценность”»**

Категории «Я — ценность» и «Другой — ценность» проявляются в самоосознании и в сфере отношений с другими людьми.

При позитивном (ценном) отношении к себе человек адекватно оценивает свои возможности и усилия, что позволяет ориентировать учащихся на самоактуализацию, личностный рост. Следовательно, основной характеристикой субъекта деятельности может быть активность, рассматриваемая как особое состояние, свойство, психологическое качество личности, его самосознания и Я-концепции.

Позиция «Другой — ценность» имеет особый социальный смысл и влияет на уровень социализации, т. к. готовность к взаимодействию позволяет реализовывать свой личностный потенциал.

*Когнитивный компонент* активности личности направлен на создание образа своих качеств, способностей, социальной значимости.

*Мотивационный компонент* выражается в осознанном выборе определенной линии поведения и в отношении к себе, к другим, к своим действиям и к действиям других.

*Оценочно-волевой компонент* выражается в стремлении повысить свою самооценку, завоевать уважение у окружающих, добиться признания в социуме. Только отношение к себе как к безусловной ценности может обеспечить и ценностное восприятие другого человека как личности. Признание значимости личности другого человека проявляется как социальная ориентация на точку зрения другого, на его эмоциональное состояние. Когда возникает чувство значимости другого, появляется возможность соотносить свое поведение с побуждениями и поведением других людей.

#### **Блок «Общественно полезная деятельность как ценность»**

В рамках этой деятельности строится социальное взаимодействие в зависимости от различных задач личности и требований социума, а дети учатся ориентироваться в личностных особенностях и качествах других людей, сознательно подчиняться нормам, принятым в социуме. Именно через общественно полезную деятельность дети имеют возможность самовыражения.

#### **Блок «Ответственность»**

Основная функция ответственности в активизации социального поведения человека, поскольку вступление в разнообразные отношения требует активного проявления ответственности

на основе понимания смысла своей деятельности и общественной важности. Ответственность проявляется:

- ❖ в осознании ребенком необходимости того или иного дела (действия), имеющего значение для других;
- ❖ в направлении своих усилий на выполнение этого дела;
- ❖ в эмоциональном переживании успеха/неудачи в процессе деятельности;
- ❖ в готовности к самоконтролю и самооценке;
- ❖ в стремлении к рефлексивной позиции по отношению к своим действиям и поступкам.

### **Анкета**

**Инструкция.** Из каждой пары высказываний выбери то, которое можешь отнести к себе.

#### **I. Познание**

1. а) Я думаю, что учиться нужно всегда, даже когда вырасту.  
б) Я думаю, что учиться нужно не всегда, а только на уроках в школе.
2. а) Все, что я узнаю нового в школе, мне нравится, полезно.  
б) Мне не все нравится, лишь некоторые уроки меня радуют.
3. а) Я думаю, что смысл жизни — в творчестве и познании.  
б) Я не считаю, что смысл жизни в творчестве и познании.
4. а) Сверстники, которые постоянно хотят знать больше, иногда вызывают у меня раздражение.  
б) Сверстники, которые постоянно хотят знать больше, иногда вызывают у меня симпатию.
5. а) Мне кажется, что каждый человек должен иметь представление об основных законах природы и общества.  
б) Мне кажется, что можно обойтись без знаний об основных законах природы и общества.
6. а) Мне нравится учиться в школе, даже если не все получается.  
б) Мне не нравится учиться в школе.
7. а) Если бы было можно, то я не всегда бы посещал школу.  
б) Я огорчаюсь, когда мне приходится пропускать занятия в школе.

## **II. «Я — ценность»**

1. а) Я стесняюсь, когда меня хвалят.  
б) Я редко стесняюсь, когда меня хвалят.
2. а) Я себе нравлюсь.  
б) Я не всегда себе нравлюсь.
3. а) Я стараюсь не отчаиваться, если не всегда все получается.  
б) Я переживаю и становлюсь неуверенным в своих силах, если что-то не получается.
4. а) Бывает, что я стесняюсь проявлять свои эмоции, чувства.  
б) Чаще всего я не стесняюсь проявлять свои эмоции, чувства.
5. а) Я уверен в себе.  
б) Я не могу сказать, что я уверен в себе.
6. а) Я стараюсь руководствоваться в жизни своими чувствами и желаниями.  
б) Мне не часто удается руководствоваться в жизни своими чувствами и желаниями.
7. а) Мне кажется, что у меня много положительных качеств.  
б) Мне кажется, что у меня мало положительных качеств.

## **III. «Другой — ценность»**

1. а) Я думаю, что вокруг много хороших людей.  
б) Я думаю, что хороших людей не так уж много.
2. а) Люди стараются выбрать задание, которое легче.  
б) Думаю, что большинство людей не ищет легких задач.
3. а) О человеке никогда нельзя с уверенностью сказать, добрый он или злой.  
б) Обычно оценить человека очень легко.
4. а) По-моему, недостатки людей гораздо заметнее, чем достоинства.  
б) Достоинства, положительные качества увидеть легче, чем недостатки.
5. а) Люди стремятся к тому, чтобы понимать друг друга и доверять друг другу.  
б) Люди не всегда понимают друг друга.
6. а) Если я вижу, что человек не расположен ко мне, то и я не проявляю доброжелательность.

б) Я проявляю свое расположение к человеку независимо от того, проявляет ли он свое расположение ко мне.

7. а) В беседе я уделяю внимание мнению собеседника.

б) В беседе с другим человеком я стараюсь, чтобы моя точка зрения была услышана и принята.

#### **IV. Общественно полезная деятельность**

1. а) Главное в жизни — нравиться людям.

б) Главное в жизни — приносить пользу.

2. а) Выбирая для себя занятие, мне всегда хочется, чтобы оно было полезно не только мне, но и другим людям.

б) Человек должен заниматься прежде всего тем, что ему интересно.

3. а) Я вправе ожидать от людей положительной оценки того, что я делаю для них.

б) Я могу делать что-то для других, не требуя, чтобы они это оценили.

4. а) Активные люди меня раздражают.

б) Мне нравятся активные, деловые люди.

5. а) Если ко мне обращаются с просьбой, я всегда рад помочь и делаю это с удовольствием.

б) Дополнительные просьбы и поручения отвлекают меня от других интересных дел.

6. а) Работа, за которую нет достойной оплаты или награды, не может нравиться.

б) Интересное, творческое задание — само по себе уже награда.

7. а) Я стремлюсь к тому, чтобы делать что-нибудь нужное, и переживаю, если это не удастся.

б) Я редко переживаю из-за того, что не делаю чего-то важного.

#### **V. Ответственность**

1. а) Я часто думаю, почему поступил именно так, а не иначе.

б) У меня почти никогда не возникает желания думать о своих действиях, я делаю так, как делаю.

2. а) Я стараюсь относиться добросовестно ко всему, что делаю.

б) Я не слишком расстраиваюсь, если выполняю что-то не очень добросовестно.

3. а) Мои планы зависят только от того, как я сам буду стараться.  
б) Мои планы зависят от многих обстоятельств, я не могу надеяться на себя.
4. а) Если дело сделано, уже не нужно его анализировать.  
б) Я думаю, что люди должны анализировать свою жизнь.
5. а) Если мне не удалось выполнить свое обещание, я огорчаюсь.  
б) Бывает, что я не могу выполнить свое обещание, и переживать из-за этого не стоит.
6. а) К обучению в школе я отношусь ответственно.  
б) Не могу сказать, что к обучению в школе я отношусь ответственно.
7. а) Если я буду знать, что за мной наблюдают и меня контролируют, я буду лучше выполнять задание.  
б) Я сам доведу дело до конца, даже если меня никто не контролирует.

### **Тест для учащихся**

#### **«Коммуникативная компетентность»**

#### **(модифицированный вариант теста Михельсона)**

**Цель:** изучение сформированности коммуникативных навыков.

**Инструкция.** Прочти внимательно каждое задание. Выбери и отметь один из трех вариантов, который соответствует твоему поведению (тому, как ты поступаешь на самом деле, а не тому, как следует поступать).

Задания выполняются в несколько приемов.

1. Кто-нибудь совершает хороший поступок. В таких случаях ты обычно:

- а) Ничего не говоришь.  
б) Говоришь: «Я мог бы сделать гораздо лучше».  
в) Говоришь: «Это действительно замечательно, здорово!»

2. Ты занимаешься делом, которое тебе нравится, и думаешь, что оно получается у тебя хорошо. Кто-либо из взрослых говорит: «Мне это не нравится!» Обычно ты в таких ситуациях:

- а) Говоришь: «Вы ничего не понимаете!»

б) Говоришь: «Я все же думаю, что это заслуживает хорошей оценки».

в) Чувствуешь себя обиженным, но не возражаешь.

3. Ты забыл взять с собой какой-то предмет, а думал, что принес его. Кто-то из сверстников говорит тебе: «Какой ты растяпа! Хорошо еще, что свою голову не забыл!» Обычно ты в ответ говоришь:

а) «Это может случиться с каждым. Я не заслуживаю такой оценки только за то, что забыл что-то».

б) «Да, ты прав», — или промолчишь.

в) «Если кто растяпа, так это ты!»

4. Тебе нужно, чтобы кто-то сделал за тебя одно дело. Обычно в таких ситуациях ты:

а) Говоришь: «Вы должны это сделать за меня!»

б) Говоришь: «Не могли бы вы сделать за меня одно дело?», — после этого объясняешь, что именно.

в) Слегка намекаешь, что тебе нужна услуга или помощь этого человека.

5. Ты видишь, что кто-то чувствует себя расстроенным. Обычно в таких случаях ты:

а) Ничего не говоришь и оставляешь этого человека наедине с собой.

б) Смеясь, говоришь: «Ты просто как маленький!»

в) Говоришь: «Ты выглядишь расстроенным, что-то случилось?»

6. Ты чувствуешь себя расстроенным, а кто-то говорит: «Ты выглядишь расстроенным». Обычно в таких ситуациях ты:

а) Ничего не отвечаешь.

б) Говоришь: «Не твое дело!»

в) Говоришь: «Да, я немного расстроен, спасибо за сочувствие».

7. Тебя обвиняют за ошибку, совершенную другим. В таких случаях ты обычно:

а) Говоришь: «С чего вы взяли, вы же сами не разобрались!»

б) Говоришь: «Это не моя вина. Кто-то другой совершил ошибку».

в) Принимаешь обвинение и ничего не отвечаешь.

8. Кто-то просит тебя сделать что-то, но ты не знаешь, за чем. В таких ситуациях ты:

а) Говоришь: «Если вы этого хотите, то я сделаю».

б) Говоришь: «Это не имеет смысла, я не собираюсь этого делать».

в) Вначале пытаешься выяснить, зачем это нужно, а потом решаешь, делать ли это.

9. Кто-то из взрослых говорит: «То, что ты сделал, замечательно!» В этих случаях ты:

а) Говоришь: «Спасибо, мне это тоже нравится».

б) Говоришь: «Да, обычно у меня получается лучше, чем у других».

в) Ничего не отвечаешь или говоришь: «Получилось не так уж хорошо».

10. Кто-то из сверстников был очень вежлив с тобой. Обычно в таких ситуациях ты:

а) Не замечаешь или ничего не говоришь.

б) Говоришь: «Не нужны мне твои любезности».

в) Говоришь: «Мне приятно, когда ко мне так обращаются, спасибо».

11. Ты разговариваешь с приятелем очень громко и кто-то говорит тебе: «Извини, но ты ведешь себя слишком шумно». Обычно ты в таких случаях говоришь:

а) «Извините» и прекращаешь беседу.

б) «Если не нравится, отойди!»

в) «Извините, я буду говорить тише», после чего разговариваешь тихим голосом.

12. Кто-то из сверстников делает что-нибудь такое, что тебя раздражает. Обычно в таких случаях ты:

а) Говоришь «Ты глупый!» или «Ненавижу тебя!»

б) Стараешься не замечать этого, промолчишь.

в) Говоришь: «Я рассержен. Мне не нравится то, что ты делаешь».

13. Кто-то из сверстников имеет вещь, которой ты бы хотел попользоваться. Обычно в таких случаях ты:

а) Говоришь этому человеку, что ты хотел бы попользоваться этой вещью, и затем просишь ее у него.

б) Отбираешь или, не спрашивая, берешь эту вещь.

в) Говоришь об этом предмете, но прямо не просишь дать его.

14. Кто-либо просит попользоваться твоей вещью, но она новая, тебе не хочется давать ее даже на время. В таких случаях ты обычно:

- а) Говоришь: «Не дам, приобретай свою!»  
б) Говоришь: «Вообще-то я не хотел давать ее никому, но ты можешь взять ее ненадолго».  
в) Одалживаешь вещь вопреки своему желанию.
15. Сверстники ведут разговор об увлечениях, которые нравятся и тебе. Ты тоже хочешь присоединиться к разговору. В таких случаях ты:
- а) Ничего не говоришь, молча слушаешь или ждешь, когда на тебя обратят внимание.  
б) Включаешься в беседу и начинаешь рассказывать, чем ты занимаешься и как тебе это нравится.  
в) Подходишь к сверстникам и в удобный момент вступаешь в разговор.
16. Ты занимаешься своим любимым делом. Кто-то спрашивает: «Ты что делаешь?»
- а) Говоришь: «Не мешайте, видите, я занят!»  
б) Продолжаешь работать молча или говоришь: «Да ничего особенного».  
в) Объясняешь, рассказываешь, что именно ты делаешь.
17. Ты видишь споткнувшегося и упавшего незнакомого человека. В таких случаях ты:
- а) Рассмеявшись, говоришь: «Надо посмотреть под ноги!»  
б) Спрашиваешь: «У вас все в порядке? Может быть нужно помочь?»  
в) Никак не реагируешь и проходишь мимо.
18. Ты стукнулся головой о полку (шкаф) и набил шишку. Кто-то подошел и спрашивает: «С тобой все в порядке?» Обычно ты:
- а) Ничего не говоришь или отворачиваешься.  
б) Говоришь: «Отстаньте, займитесь своими делами!»  
в) Говоришь: «Ничего страшного, немного ушибся».
19. Кто-то часто перебивает, когда ты говоришь. В таких ситуациях ты:
- а) Говоришь: «Извини, но я хотел бы закончить то, о чем рассказывал».  
б) Прерываешь этого человека или говоришь: «Помолчи, дай я скажу!»  
в) Ничего не говоришь, позволяя другому продолжить свой рассказ.

20. Кто-то из взрослых просит тебя сделать что-либо, что помешало бы тебе сделать свои дела. Ты обычно говоришь:

- а) «Хорошо, я сделаю то, что вы хотите».
- б) «Нет, мне некогда, попросите кого-нибудь другого!»
- в) «Я уже занят другим делом, а вашу просьбу могу выполнить попозже».

21. Если ты встретил родителей своего друга и тебе что-то нужно спросить о нем, то ты:

- а) Предпочтешь не обращаться.
- б) Поздороваясь, а потом спросишь.
- в) Сразу спрашиваешь, что тебе нужно.

22. В школе на перемене к тебе обращается сверстник с предложением поиграть, ты:

- а) С удовольствием соглашаешься, если это интересно.
- б) Отвечаешь: «Я занят другим делом, не приставай».
- в) Не отвечаешь на его предложение.

23. Вы с ребятами играли в интересную игру и ты проиграл. В этом случае ты:

- а) Обидишься на тех, кто выиграл, но ничего не скажешь.
- б) Подумаешь о том, почему не удалось выиграть и скажешь: «Ничего страшного, в следующий раз буду стараться и мне больше повезет».
- в) Скажешь «Подумаешь, выиграла, а я и не старался!» или «Вы нечестно выиграла!»

24. Ты выиграл в интересной игре, и тебе это очень приятно. Ты скажешь другим ребятам:

- а) «Я так и знал! У вас было нетрудно выиграть!»
- б) «В этот раз у меня неплохо получилось и еще, наверное, повезло».
- в) Будешь молчать и ждать, когда тебя другие поздравят или похвалят.

**Обработка результатов.** В данном тесте определяется количество компетентных реакций по 12 блокам коммуникативных умений.

**Блоки умений и входящие в них номера заданий:**

1. Умение оказывать и принимать знаки внимания (1, 9).
2. Реагирование на справедливую критику (3, 11).

3. Реагирование на несправедливую критику (2, 7).
4. Реагирование на задевающие, провоцирующие вопросы (12, 19).
5. Умение обратиться к сверстнику с просьбой (4, 13).
6. Умение ответить отказом на чужую просьбу (14, 20).
7. Умение оказать сочувствие, поддержку (5, 17).
8. Умение принять сочувствие, поддержку (6, 18).
9. Умение вступить в контакт (15, 21).
10. Реагирование на попытку другого вступить в контакт (16, 22).
11. Умение просить и принимать помощь (8, 10).
12. Реагирование на собственный неуспех и успех другого (23, 24).

**Типы реакций:**

**З** — зависимая, пассивная;

**К** — компетентная, «на равных», уверенная;

**А** — агрессивная, оказывающая давление.

**Ключ к тесту коммуникативной компетентности**

№ задания	Выбранный ответ			№ задания	Выбранный ответ		
	а	б	в		а	б	в
1	З	А	К	13	К	А	З
2	А	К	З	14	А	К	З
3	К	З	А	15	З	А	К
4	А	К	З	16	А	З	К
5	З	А	К	17	А	К	З
6	З	А	К	18	З	А	К
7	А	К	З	19	К	А	З
8	К	З	А	20	З	А	К
9	К	А	З	21	З	А	К
10	К	А	З	22	К	А	З
11	З	А	К	23	З	К	А
12	А	З	К	24	А	К	З

### **Упражнение**

#### **«Плюсы и минусы»**

**Цель:** формирование умения принимать общественное мнение, готовности к самоизменению.

**Описание.** Каждый из учеников на отдельных полосках бумаги пишет шесть своих качеств — три положительных и три отрицательных. Затем все полоски перемешиваются и кладутся на стол посередине класса. Дети садятся в круг и по очереди берут по полоске. Каждый читает молча и кладет полоску (не переворачивая вверх текстом) перед тем из товарищей, кому, на его взгляд, больше всех подходит то, что на ней написано. Потом каждый читает, что ему положили другие, и осмысливает прочитанное. По желанию ребятами делаются комментарии.

### **Упражнение**

#### **«Шахматы»**

**Цель:** формирование нравственных категорий, нравственных ценностей, развитие умения высказывать и аргументировать свое мнение.

**Описание.** На поле, расчерченном на квадраты (белые и черные), дети раскладывают карточки с названиями качеств, поступков, действий и т. п., деля их на хорошие (белая клетка) и плохие (черная клетка). Ребята проговаривают, в результате каких действий доброе (находится в белой клетке) может превратиться в негатив, а плохое (находится в черной клетке) стать хорошим.

### **Упражнение**

#### **«Футболка с надписью»**

**Цель:** выявление самопредставления, самооотношения, формирование адекватной самооценки, определение уровня притязаний.

**Описание.** Каждый человек каким-либо образом позиционирует себя в обществе. Детям предлагается придумать надпись для своей футболки. Важно, чтобы эта надпись «говорила» о хозяине — о его любимых занятиях, об отношении к другим,

о том, чего он ждет от других людей. Затем каждый зачитывает свою надпись, идет обсуждение. Со временем надпись может меняться.

### **Упражнение** **«Я о себе»**

**Цель:** формирование рефлексивно-оценочной деятельности, выявление представлений о себе.

**Описание.** Каждый участник пишет о себе, кто он такой, используя семь — десять существительных, а затем семь — десять прилагательных. Отдельно он пишет девиз своей жизни. Все листочки перемешиваются и по очереди зачитываются. Надо догадаться, кто это написал.

### **Упражнение** **«Мой портрет в лучах солнца»**

**Цель:** способствовать осознанию себя как ценности, коррекция самооценки.

**Описание.** Ребенка просим ответить на вопрос «Почему я заслуживаю уважения других?» следующим образом: нарисовать солнце, в центре которого надо написать или нарисовать свое имя или портрет. Затем вдоль лучей написать все свои достоинства, все хорошее, что ты о себе знаешь.

Сколько лучей получилось?

Желающие зачитывают свои достоинства, показывают нарисованное ими солнце. Тот, кто читает, может спросить мнение любого о написанном («обратная связь»).

**Рефлексия.** Трудно или легко было выполнить это задание? Получилось много или мало лучей? Много ли потребовалось времени?

### **Упражнение** **«Мне нравится...»**

**Цель:** создание атмосферы принятия, развитие навыков общения, активного слушания, эмпатии.

**Описание.** Дети садятся в круг. Один из участников садится

в центр круга (по желанию). Каждый по очереди называет, что ему нравится в этом человеке (черты характера, поведение, внешность и др.). В центре должны побывать все желающие.

### **Упражнение «Карусель»**

**Цель:** создание доброжелательной атмосферы, развитие навыков эмпатии, взаимодействия.

**Инструкция.** Ребята, мы знаем, как важно уметь вовремя говорить добрые слова друг другу. Если этого не происходит, мы начинаем страдать от того, что близкие люди не поощряют нас в процессе общения. Все это правильно, но не менее важно умение отвечать на эти добрые слова. В процессе нашего занятия мы можем поучиться и тому, и другому.

**Описание.** Группа делится на две команды. Одна команда образует внутренний круг, вторая — большой (внешний) круг, причем каждый из детей стоит лицом к участнику первой команды. Каждый стоящий во внешнем круге должен сказать что-то хорошее тому, кто находится напротив него, а стоящие во внутреннем круге — поблагодарить партнеров за добрые слова. Затем внутренний круг остается на месте, а участники внешнего делают шаг в сторону и оказываются напротив следующего ребенка. И снова говорятся добрые слова с той и с другой стороны. Так до тех пор, пока дети не обойдут весь круг и не окажутся напротив того, с кого начали. Затем происходит смена внешнего и внутреннего кругов.

### **Упражнение «В поход»**

**Цель:** формирование коммуникативных навыков.

**Инструкция.** Дети, вы знаете, как важно прислушиваться к мнению своего собеседника; тем самым вы показываете свое уважение к нему. Следовательно, всегда необходимо сначала дать собеседнику высказаться, выслушать его не перебивая, а уже затем попытаться убедить его в своей точке зрения.

**Описание.** Собираясь в поход, берем рюкзаки определенной массы. Нужно выбрать из предлагаемого количества предметов

самые нужные, необходимые, и чтобы их общая масса не превышала обозначенный вес рюкзака.

**Рефлексия.** Как вам работалось в группе? Когда было легче выполнять задание: одному или в группе? Почему? Хорошо или плохо, что у каждого было свое мнение? Если у каждого свое мнение, то при каком условии будет принято верное решение? Что было легче: убеждать или слушать?

Обращаем внимание на то, что каждый должен учиться и убеждать и слушать, от этого зависит успех группы.

### **Упражнение** **«Зеркало»**

**Цель:** развитие умения понимать эмоциональное состояние людей через невербальные средства общения.

**Описание.** Дети разбиваются на пары. Один показывает разные выражения лица, а другой их повторяет, потом проговаривает предполагаемые эмоции, чувства партнера, передаваемые в мимике.

### **Упражнение** **«Эмоции»**

**Цель:** дать понять учащимся, как можно выражать эмоции, можно ли, нужно ли их сдерживать.

**Описание.** Предлагается рассмотреть какую-либо ситуацию и обсудить: что делать с отрицательными эмоциями? Что будет, если эмоции сдерживать, не проявлять их?

Следует обращать внимание на плюсы и минусы при деструктивном способе проявления эмоций, на необходимость спокойного предъявления своих эмоций невербальными и вербальными способами.

### **Упражнение** **«Мое настроение»**

**Цель:** формирование рефлексивно-оценочных умений.

**Описание.** Отметьте, насколько вы довольны сегодняшним днем (для этого могут быть предложены различные символы).

Отметьте причины, которые, на ваш взгляд, повлияли на ваше настроение (их может быть несколько):

- ❖ общая атмосфера в классе;
- ❖ поступки некоторых ребят;
- ❖ недовольство собой;
- ❖ собственная успешность в работе;
- ❖ отношение ко мне других ребят;
- ❖ отношение ко мне учителя;
- ❖ погода;
- ❖ состояние здоровья;
- ❖ очень личное;
- ❖ задания, которые я выполнял;
- ❖ то, о чем я прочитал и т. д.

### **Упражнение**

#### **«Пословицы в нашей жизни»**

**Цель:** осознание нравственно-правовых отношений.

**Описание.** Виды работ с пословицами могут быть следующими:

- ❖ распределение их по темам, в соответствии со статьями Декларации прав человека;

- ❖ предлагаются различные ситуации взаимодействия и подбор подходящей к случаю пословицы или поговорки (работа также может выполняться в парах или группах).

Работа может быть организована по группам: детям предлагается из нескольких фрагментов составить три разные пословицы, а далее (как вариант) работа проходит следующим образом: первый ученик читает начало пословицы или поговорки, второй — заканчивает ее, третий — объясняет смысл. Каждый ребенок в группе поочередно выступает в той или иной роли, то есть в роли первого, второго и третьего учащегося.

### **Упражнение**

#### **«Трон»**

**Цель:** развитие навыков гражданского поведения, готовности и желания участвовать в общественно значимой деятельности.

**Описание.** Учащимся предлагается представить ситуацию, что каждого из них назначили правителем государства. Задача ученика — издать указ. Какие три правила-закона будут главными, первыми?

### Упражнение

#### «Найди причину возникшей ситуации»

**Цель:** обеспечить взгляд участников на себя со стороны, помочь понять свои сильные и слабые стороны при общении в данной конфликтной ситуации; понять, что нужно изменить для успешного общения в таких ситуациях.

**Описание.** Класс делится на несколько групп. Каждая группа получает карточку с определенной ситуацией. Участники каждой группы должны продумать причины ее возникновения.

Могут быть предложены следующие ситуации:

- ❖ Коля постоянно берет вещи своих одноклассников без разрешения.
- ❖ Дима подрался с Васей.
- ❖ Женя обижается на одноклассников за то, что они не хотят с ним дружить.
- ❖ Вадим отказался стирать с доски, несмотря на то, что был дежурным.
- ❖ Юра сломал стул и сказал, что не знает, кто это сделал.

Ситуации анализируются по следующему алгоритму:

Причины, указанные учащимися	Последствия, указанные учащимися	Пути разрешения, предложенные учащимися
Юра постоянно берет вещи своих одноклассников без спроса		
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Невоспитан, не знает, что так делать нельзя;</li> <li>❖ у него тоже берут;</li> <li>❖ ему не покупают, а он хочет эти вещи;</li> <li>❖ просто балуется;</li> <li>❖ свои не носит, забывает</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ С ним не будут дружить;</li> <li>❖ будут ругать;</li> <li>❖ расскажут родителям, и они накажут Юру;</li> <li>❖ его могут ударить;</li> <li>❖ привыкнет так делать и вырастет плохим человеком;</li> <li>❖ будут обзывать воров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Всегда спрашивать разрешения;</li> <li>❖ самому иметь все необходимое;</li> <li>❖ объяснить Юре, почему это делать нельзя</li> </ul>

### Упражнение «Кого сколько?»

**Цель:** определить атмосферу класса, уровень сплоченности, отношение к окружающим.

**Описание.** Детям предлагается заполнить таблицу, закрашивая квадрат со словом «много», если ребенок считает, что в классе много добрых детей, и, наоборот, закрашивая квадрат со словом «мало», если считает, что таких детей мало. Аналогично выполняется работа со следующими категориями.

Добрых	много	Ответственных	много
	мало		мало
Злых, недобрых	много	Отзывчивых	много
	мало		мало
Готовых помочь	много	Нечестных	много
	мало		мало

### Упражнение «Ситуации общения»

**Цель:** формирование социально приемлемых и социально одобряемых способов взаимодействия.

**Описание.** Знакомство с вариантами фраз, используемых в ситуациях приветствия, высказывания просьбы, принятия предложений, в ситуациях согласия, извинения, отказа, обращения за помощью, предложения помощи, высказывания сочувствия, поддержки и т. п. Инсценировка, проигрывание конкретных ситуаций. Рассматриваются и варианты невербального взаимодействия.

Для расширения и углубления нравственного опыта, для развития нравственного сознания и самосознания с учащимися рассматривались ситуации, которые входили в содержание учебной деятельности и требовали от ученика сделать выбор и его обосновать, проиграть различные варианты ситуации. Ситуации могут быть следующими:

❖ Если бы ты гулял во дворе вместе с другими и кто-нибудь из ребят упал около тебя и очень сильно ушиб ногу. Что бы ты сделал?

❖ Дети играли в группе, некоторые рисовали, рассматривали картинки в книге. Таня сидела одна, очень грустная. Что бы ты сделал?

❖ Ты строишь что-то из кубиков и рядом Витя тоже строит. Ему не хватило кубиков. Что бы ты сделал? При ответе, что дал бы свои кубики, задается дополнительный вопрос: «А если бы тебе тоже нужны были эти кубики, тебе бы самому не хватило?»

❖ Ваш товарищ на уроке затруднился решить задание и просит вас помочь ему. Ваши действия?

❖ Алеша возвращался из школы с друзьями. По дороге спорил о том, кто быстрее всех бежит. Саша утверждал, что гепард, Витя говорил — антилопа. Расставаться не хотелось. Алеша предложил: «Пошли к нам, ребята. У меня “Жизнь животных” есть. И поедем, а то здорово есть хочется».

Мальчикам открыла мама Алеша. Она была в стареньком платье, в фартуке. Из-под косынки выбились волосы. В руках мокрая тряпка. В ванной работала стиральная машина. Видно, началась большая уборка.

— Вы уж извините, ребята, — у нас беспорядок. Я сейчас приготовлю вам чего-нибудь перекусить.

Мальчишки стали отказываться, порывались уйти. Хозяйка уговаривала их остаться. Всем было неловко, нехорошо.

Кто виноват в этом?

❖ Сюжетно-ролевая ситуация «Игры с друзьями».

Детям предлагается несколько ситуаций:

- твоя команда проигрывает;
- твоя команда выиграла;
- твоя команда проиграла;
- тебе не нравится кто-то в команде.

Для обсуждения ситуаций предлагается несколько вариантов ответов, из которых ребята выбирают подходящий к данной ситуации и объясняют свой выбор. Затем происходит инсценировка данных ситуаций, что является обязательным — попробовать проиграть, продемонстрировать предложенную модель поведения.

Нравственно-правовое поведение характеризуется не только поступком, но и системой нравственно-правовых привычек. Чтобы выработать привычки, закрепить их, школьников следует постоянно включать в систему разнообразных нравственных

отношений, формируя их личный опыт поведения в ходе общения с окружающими. Развитие у младших школьников системы социальных навыков, выстраивание социального поведения не должно быть фрагментарным, необходима специально организованная деятельность.

Проводя те или иные упражнения, важно вызвать у учащихся желание обсудить проблемы, помочь им осознать личную ответственность за свое поведение и за взаимодействие с другими людьми. Особое внимание должно быть обращено на ту группу детей, которые чаще всего бывают источником разного рода конфликтов в классе, которые не умеют взаимодействовать или испытывают трудности в эффективном взаимодействии, постоянно ссорятся, обижают других и обижаются сами.

Готовность самосовершенствоваться создается в младшем школьном возрасте, в основном, не путем рассогласования социального норматива и самооценки поведения и качеств личности, Я-реального и Я-идеального, а путем создания положительно окрашенного представления о нормативных характеристиках, образцах, задаваемых социально значимым взрослым. Таким образом, мы говорим о необходимости организации деятельности перехода младших школьников от внешних механизмов регуляции к внутренним механизмам самодетерминации.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Асмолов, А. Г.* Культурно-историческая психология и конструирование миров / А. Г. Асмолов. — М. : Институт практической психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1996. — 768 с.
2. *Бандура, А.* Теория социального научения / А. Бандура ; пер. с англ. — СПб. : Евразия, 2000. — 318 с.
3. *Бобнева, М. И.* Социальные нормы и регуляция поведения / М. И. Бобнева. — М. : Наука, 1978. — 311 с.
4. *Божович, Л. И.* Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности / под ред. Д. И. Фельдштейна. — М. : Международная педагогическая академия, 1995. — 212 с.
5. *Выготский, Л. С.* Педагогическая психология / под ред. В. В. Давыдова. — М. : Педагогика-Пресс, 1999. — 536 с.
6. *Галицких, Е. О.* От сердца к сердцу: Мастерские ценностных ориентаций для педагогов и школьников / Е. О. Галицких. — СПб. : Паритет, 2003. — 160 с.
7. *Голованова, Н. Ф.* Социализация младших школьников / Н. Ф. Голованова. — СПб. : Образование, 1996. — 183 с.
8. *Емельянов, Ю. Н.* Обучение паритетному диалогу : учебное пособие / Ю. Н. Емельянов. — Л. : Изд-во ЛГУ, 1991. — 106 с.
9. *Кечки, М.* Позиция в социальной ситуации и психическое развитие ребенка / М. Кечки. — М., 1994.
10. *Ковалева, А. И.* Социализация личности: норма и отклонение / А. И. Ковалева. — М., 1996. — 222 с.
11. *Леонтьев, А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. — М. : Политиздат, 1997. — 304 с.
12. *Менчинская, Н. А.* Психическое развитие ребенка от рождения до 10 лет / Н. А. Менчинская. — М., 1987.
13. *Мудрик, А. В.* Социализация и воспитание / А. В. Мудрик. — М. : Сентябрь, 1997. — 96 с.
14. *Немов, Р. С.* Психология : в 3 кн. / Р. С. Немов. — М., 1994. — Кн. 2. — 496 с.
15. *Обухова, Л. Ф.* Детская психология: теория, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. — М., 1997. — 360 с.
16. *Петровский, В. А.* Личность в психологии: парадигма субъектности / В. А. Петровский. — Ростов н/Д : Феникс, 1996. — 512 с.

17. *Петровский, В. А.* Психология воспитания / В. А. Петровский. — М., 1995. — 110 с.
18. Правовое образование в начальной школе / под ред. Н. И. Элиасберг. — СПб., 1996. — 103 с.
19. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / под общ. ред. М. Р. Битяновой. — СПб. : Питер, 2005. — 304 с.
20. *Прихожан, А. М.* Психологические проблемы нравственного воспитания школьников / А. М. Прихожан. — М. : МПСССР, 1980.
21. Программа курса «Гражданское образование» в начальной школе / С. К. Тивикова, Н. Н. Деменева, Т. Я. Железнова, Н. Ю. Яшина. — Н. Новгород : НГЦ, 2005. — 34 с.
22. *Раев, А. И.* Психолого-педагогические условия умственного и нравственного развития младших школьников / А. И. Раев. — СПб., 1992. — 190 с.
23. *Реан, А. А.* Социально-педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. — СПб. : Питер, 1999. — 416 с.
24. *Слободчиков, В. И.* Психология человека / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. — М., 1995. — 384 с.
25. *Фельдштейн, Д. И.* Психология развития личности / Д. И. Фельдштейн. — М., 1996. — 215 с.
26. *Фельдштейн, Д. И.* Социальное развитие в пространстве — времени детства / Д. И. Фельдштейн. — М. : Изд-во «Флинта» МПСИ, 1997. — 158 с.
27. *Фоппель, К.* Как научить детей сотрудничать : практическое пособие : в 4 т. / К. Фоппель. — М. : Генезис, 2001. — 640 с.
28. *Хузиахметов, А. Н.* Социализация и индивидуализация личности школьника / А. Н. Хузиахметов. — Казань : Дом печати, 1998. — 290 с.
29. *Чеснокова, И. И.* Проблемы самосознания в психологии / И. И. Чеснокова. — М. : Наука, 1987. — 144 с.
30. *Эльконин, Д. Б.* Психическое развитие в детских возрастах / Д. Б. Эльконин. — М. : ИПП, 1995. — 201 с.
31. *Эрикссон, Э.* Детство и общество / Э. Эрикссон. — СПб., 1996. — 243 с.
32. *Юнг, К. Г.* Структура психики и процесс индивидуализации / К. Г. Юнг. — СПб., 1994.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка ➤ **3**

Проблема социализации младших школьников ➤ **6**

Особенности социального развития детей младшего  
школьного возраста ➤ **10**

Проблема развития социального поведения младших  
школьников в процессе обучения ➤ **17**

Диагностические методики. Упражнения ➤ **23**

Литература ➤ **57**

**И. И. Бондарева**

**РАЗВИТИЕ  
СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ  
ГРАЖДАНСКОГО ПОВЕДЕНИЯ  
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
Методическое пособие**

**Редактор**

Н. А. Воронцова

**Компьютерная верстка**

Л. И. Половинкиной

---

Оригинал-макет подписан в печать 03.10.2011 г.  
Формат 60 × 84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Гарнитура «Times ET».  
Печать офсетная. Усл.-печ. л. 3,5. Тираж 100 экз. Заказ 1875.

Нижегородский институт развития образования,  
603122, Н. Новгород, ул. Ванеева, 203.  
*www.niro.nnov.ru*

Отпечатано в издательском центре  
учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО.