



ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Е. П. КРУПОДЕРОВА,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры информационных технологий НИРО
krupoderova@gmail.com

В статье продемонстрирован опыт подготовки учителей к проектной деятельности с помощью системы тьюторской поддержки, также представлен дистанционный тренинг для тьюторов «Покорители V10 вершин».

The author of the article describes the experience of teachers' preparation to the design activity with the help of tutor's support. She presents the distant training for tutors «Subjugators of V10 of tops».

Ключевые слова: *проект, проектная деятельность, тьютор, тьюториада*

Key words: *project, design activity, tutor, tutoriada*

В настоящее время в условиях перехода к новым образовательным стандартам учителю крайне необходимы проектировочные умения и навыки, связанные с разработкой содержания и методик преподавания различных учебных предметов, основанных на деятельностном подходе.

Во многих вузах и школах активно применяется проектный метод обучения на основе программы Интел «Обучение для будущего». В 2011 году эта программа

перешла значимый рубеж — более 10 миллионов обученных по всему миру педагогов открыли для себя уникальные дидактические возможности

средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для сопровождения проектной деятельности школьников. Этот факт убедительно говорит о востребованности программы во всем мире.

«Обучение для будущего» заметно отличается от других программ повышения квалификации по применению информационно-коммуникационных технологий, и прежде всего своей педагогической стороной, ориентированной на переход от авторитарной системы обучения, основной задачей которой является передача знаний, к демократическому обучению, в центре которого — обучающийся, под руководством педагога занимающийся самостоятельной проектной и исследовательской деятельностью.

На сайте Интел «Разработка эффективных проектов» метод проектов определяется как ориентированная на интересы ученика модель обучения, в центре внимания которой стоят интересы ученика. Освоение знаний и навыков осуществляется через выполнение задач, поощряющих исследовательскую деятельность, а обучение выражается в конкретных результатах. Метод проектов определяется

Метод проектов определяется как ориентированная на интересы ученика модель обучения, в центре внимания которой стоят интересы ученика.

направляющими обучение вопросами, которые связывают образовательные стандарты, навыки высокого мышления с реальным содержанием окружающего мира.

Проектная деятельность меняет позиции учителя и ученика в учебном процессе. Учителя, привыкшие читать лекции на основе учебников и заранее подготовленных материалов, могут испытывать трудности, попадая в класс, где в центре внимания находятся интересы учеников, контроль частично передан в руки учеников и в одно и то же время могут проходить различные виды деятельности. Работа над проектом требует от учителя большой предварительной подготовки. Поэтому важным является обучить учителя роли разработчика учебных и внеучебных проектов.

Подготовка учителей по программе Intel «Обучение для будущего» ведется на кафедре информационных технологий ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» (далее НИРО) с 2006 года. Педагогов-выпускников отличают высокая проектная культура, дух исследователей, компетентностный подход. Участие в программе означает для учителя возможность творческого роста, перехода на новый уровень профессиональной самореализации и освоение современных педагогических и информационных технологий.

Ведущая идея программы Intel «Обучение для будущего» — эффективное комплексное использование информационных и образовательных технологий в классе с целью развития у учащихся ключевых компетентностей, основанных на ценностях, знаниях и умениях, необходимых человеку в XXI веке.

Очень важным в проекте является формулировка вопросов. Именно вопрос провоцирует исследование. А задать его трудно! Этот вопрос в программе называется основополагающим, потому что его надо поставить так, чтобы ученики увидели проблему. В поиске ответа на проблемный вопрос они пройдут путь исследо-

вателей. Слушатели планируют исследование, выдвигают гипотезу, формулируют цели исследования, выбирают методы, оформляют результат исследования с помощью презентаций, публикаций, блогов, вики-статей, карт знаний и др.

При работе над проектом разрабатываются публикации о преимуществах проектного метода, стартовая презентация для выявления первоначального опыта и интересов обучающихся, документы по формирующему и итоговому оцениванию, материалы в поддержку проектной деятельности.

Педагоги могут осваивать основной курс программы Intel «Обучение для будущего» в очной и в очно-дистанционной формах. Очно-дистанционный курс, кроме основных задач программы, решает задачу формирования сетевой культуры педагогов. Достоинствами данного курса являются удобная система навигации в дистанционной оболочке, построенной по технологии Moodle; широкие возможности взаимодействия обучающихся с преподавателем и друг с другом посредством системы сообщений, форумов, чатов; большое количество предоставляемых ресурсов; постоянная рефлексивно-оценочная деятельность; возможность пройти дистанционную часть курса в удобном темпе и, обучаясь, внедрять идеи программы в профессиональную деятельность.

Для послекурсовой поддержки выпускников программы проводятся различные дистанционные мастерские по актуальным педагогическим проблемам:

- ✓ «Оценивание в образовании: от оценивания для контроля к оцениванию для развития»;
- ✓ «Технологические приемы активизации познавательной деятельности»;
- ✓ «Проектирование учебных ситуаций в условиях обновления Федеральных го-

Ведущая идея программы Intel «Обучение для будущего» — эффективное комплексное использование информационных и образовательных технологий в классе с целью развития у учащихся ключевых компетентностей, основанных на ценностях, знаниях и умениях, необходимых человеку в XXI веке.

сударственных образовательных стандартов»;

✓ «Сервисы Веб 2.0».

Одна из самых сильных сторон программы «Обучение для будущего» — система тьюторской поддержки. Кафедрой информационных технологий НИРО подготовлено более 50 тьюторов, которые ведут обучение по курсу «Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века» на базе своих образовательных учреждений. Каждый подготовленный тьютор обучает, а затем сопровождает в проектной деятельности учителей своих образовательных учреждений. Программа уделяет серьезное внимание росту профессионализма своих тьюторов.

Работа с тьюторами проводится в регионе таким образом, чтобы каждый из них чувствовал персональную ответственность за созданные учителями проекты и за деятельность каждого слушателя, и их поддержка в регионе заключается в проведении для них тренингов, семинаров, мастер-классов, очных и дистанционных консультаций. Создана библиотека лучших портфолио нижегородских проектов. Это хорошая методическая поддержка для начинающего тьютора. В дистанционном курсе была опробована система «стажировки» будущих тьюторов, когда они наблюдали за работой старших преподавателей, участвовали в сетевом обсуждении и помогали участникам курса в разработке этих проектов.

Автором статьи разработан дистанционный обучающий семинар для тьюторов «Покорители V10 вершин» по направлению «Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века». В ходе семинара участники действительно «покоряют» одну за другой горные вершины. Они совершают «восхождение» на Везувий (модуль 1), Синай (модуль 2), Этно (модуль 3), Монблан (мо-

дуль 4), Эльбрус (модуль 5), Мак-Кинли (модуль 6), Пик Победы (модуль 7) и Эверест (модуль 8).

Каждый модуль-вершина посвящен освоению методических приемов знакомства слушателей с материалами курса и организации дискуссий, работы в парах и создания качественных портфолио проектов. Практические задания на семинаре связаны с анализом портфолио и проектов учителей, с детальной проработкой различных критериев, имеющихся в курсе, и их грамотным применением, с подбором качественных примеров работ педагогов с целью пополнения методической библиотеки каждого участника семинара. Большое внимание уделено вопросам использования сервисов Веб 2.0 для активизации познавательной деятельности учащихся и для организации их совместной деятельности. Задания тьюторы выполняют в Google-документах, строят различные ментальные карты, работают с библиотекой оценок на сайте «Оценивание проектов», участвуют в дискуссиях, в ходе которых совместно ищут ответ на вопрос: «Как повысить качество программы Intel «Обучение для будущего»?».

Другими примерами методической поддержки тьюторов являются школы тьюторов, конференции на базе образовательных учреждений, привлечение к участию в различных конкурсах, тренингах. В 2011 году была проведена региональная тьюториада. Тьюторы собрались на печу-кучу, где представили свои «Истории успеха». Причем слово было предоставлено как опытным тьюторам с 4—5-летним стажем их тьюторской деятельности, так и тьюторам, которые подготовили только по 1—2 группы слушателей. А затем состоялось World safe. Обсуждались вопросы: как мотивировать учителей на использование проектной технологии? как повысить качество проектов, представляемых на региональные конкурсы? зачем учителю социальные сервисы Веб 2.0? как помочь тьютору школьной площадки? Результа-

Работа с тьюторами проводится таким образом, чтобы каждый из них чувствовал персональную ответственность за созданные учителями проекты и за деятельность каждого слушателя.

тьюторов «Покорители V10 вершин» по направлению «Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века». В ходе семинара участники действительно «покоряют» одну за другой горные вершины. Они совершают «восхождение» на Везувий (модуль 1), Синай (модуль 2), Этно (модуль 3), Монблан (мо-

ты обсуждений участники представили с помощью различных средств визуализации.

В июне 2012 года во Владимирском институте повышения квалификации работников образования прошла I межрегиональная школа тьюторов Нижегородской и Владимирской областей. Участники программ Intel «Обучение для будущего», «Учимся с Intel», «1 ученик : 1 компьютер» де-

лились опытом своей работы, размышляли о возможных направлениях совершенствования учебного процесса на основе проектной деятельности с ИКТ, о возможностях организации обучения вне стен классной комнаты. Взаимодействие тьюторов двух областей продолжилось в дистанционной форме путем разработки по группам различных учебно-проектных ситуаций.



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ТЕХНИКА-ПРОГРАММИСТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ

С. А. БАЛУНОВА,
старший преподаватель кафедры математики
и информатики, аспирант НГПУ им. К. Минина
30roca12@gmail.com

В статье рассмотрены особенности электронного обучения, информационно-образовательная среда и новые педагогические технологии образовательного процесса профессиональной подготовки техника-программиста в системе среднего профессионального образования.

The author of the article describes some features of the electronic training, the information and educational environment and new pedagogical technologies in the programmer's vocational training in the system of the secondary professional education.

Ключевые слова: *электронное обучение, профессиональная подготовка, информационно-образовательная среда*

Key words: *electronic training; vocational training; information and educational environment*

Наступивший век характеризует огромная и всевозрастающая мощь широко используемых сегодня в мире информационных и коммуникационных технологий. В сущности, это революция, которая по своим последствиям превосхо-

дит промышленную революцию XIX века и научно-техническую — середины XX века. Главный отличительный признак информационного общества представляет собой свободу доступа к информации и свободу ее распространения, развертывание массовой