



Социально-экономический аспект модернизации образования

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ВЗРОСЛЫХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ



Е. А. ЦИПИНА,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры начального
образования НИРО
zakat_83@bk.ru



И. Н. МОХОВА,
старший преподаватель кафедры
начального образования НИРО
mohovairina@mail.ru

В статье рассматривается проблема формирования информационной культуры участников образовательных отношений. Особое внимание уделяется необходимости повышения информационной культуры взрослых: учителей и родителей младших школьников.

The authors of the article reveal the problem of forming the information culture of participants of the educational relations. The special attention is paid to need of increasing the information adults' culture: teachers and parents of primary school pupils.

Ключевые слова: *информационная культура, использование информационных технологий, взрослые участники образовательных отношений*

Key words: *information culture, the use of information technologies, adult participants of the educational relations*

Переход современного российского образования на новые стандарты поставил педагогическую общественность перед необходимостью изменения целей, содержания, методов и форм обучения младших школьников. Важнейшим на современном этапе стало не накопление информации, необходимой для дальнейшего обучения и жизни, а развитие личности, способной самостоятельно приобретать, обрабатывать, систематизировать, генерировать новые знания.

В связи с этим новые стандарты ставят перед участниками образовательных отношений важнейшие задачи, среди которых:

✓ овладение различными способами поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации, в том числе формирование умений самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

✓ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое), умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

✓ приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности,

Понятие «информационная культура» в современном научном сообществе является междисциплинарным и в силу многозначности компонентов (информация, культура) не имеет однозначного определения.

умений самостоятельно вводить текст, фиксировать в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-

видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета [5].

Указанные задачи влекут за собой необходимость формирования информационной культуры у всех участников образовательных отношений.

Понятие «информационная культура» в современном научном сообществе является междисциплинарным и в силу многозначности компонентов (информация, культура) не имеет однозначного определения.

Е. А. Медведева подразумевает под информационной культурой уровень знаний, позволяющий человеку свободно ориентироваться в информационном пространстве, участвовать в его формировании и способствовать информационному взаимодействию [4].

И. Г. Хангельдиева считает, что это качественная характеристика жизнедеятельности человека в области получения, передачи, хранения и использования информации, где приоритетными являются общечеловеческие духовные ценности [6].

В своих исследованиях мы основываемся на концепции формирования информационной культуры личности (Н. И. Гендина, Н. И. Колкова, И. Л. Скипор, Г. А. Стародубова), которая рассматривает информационную культуру как «одну из составляющих общей культуры человека; совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий» [2].

Н. Б. Зиновьева отмечает, что в ходе освоения всего объема социально значимой информации происходит гармонизация внутреннего мира личности [3]. А. Г. Гейн считает информационную культуру важнейшим фактором успешной профессиональной и непрофессиональной деятельности, а также основой социальной защищенности личности в информационном обществе.

По мнению Н. И. Гендиной, массовое повышение уровня информационной культуры общества возможно лишь при организации специального обучения совре-

менных потребителей информации, то есть при организации информационного образования.

Информационная культура имеет свою структуру, в которой можно выделить два элемента:

✓ теоретико-мировоззренческий блок (комплекс теоретических знаний и представлений об информации, информационной сфере, осознание объективных факторов внешнего мира, убеждения, принципы, установки личности и т. п.);

✓ практические умения и навыки (адекватная реакция на информационные явления и процессы, операции по выявлению и обработке информации и т. д.) [9].

Несомненно, основными потребителями информации в школе являются ученики. В то же время без достаточного уровня овладения приемами работы с разнообразными источниками информации, без высокого уровня мотивации к приобретению знаний, анализу и систематизации полученных данных у взрослых участников образовательных отношений формирование информационной культуры будет невозможным.

В связи с новыми требованиями к процессу обучения необходимо разрабатывать методы и приемы совершенствования информационной культуры у учителей, родителей, смежных специалистов.

Роль информационной культуры в структуре профессиональной деятельности учителя определяется следующими факторами:

✓ резкое увеличение объемов информации, обусловленное ускоренными темпами развития научно-технического прогресса;

✓ неизбежное рассеяние информации, вызванное дифференциацией и интеграцией современной науки;

✓ быстрое устаревание знаний в связи со сменой научных и социальных парадигм [2];

✓ дефицит времени, в состоянии которого пребывает современный педагог;

✓ недостаток теоретической и прак-

тической подготовки самого учителя в формировании информационной культуры учеников, в том числе в связи с неразработанностью данного вопроса в педагогической науке.

Е. В. Хмара указывает на то, что «в условиях информатизации общества и образования современному педагогу необходимо владеть информационной культу-

рой, обеспечивающей достаточную ориентацию в информационном пространстве и владение информационными технологиями. Вместе с тем при подготовке будущих учителей проблеме формирования информационной культуры уделяется недостаточное внимание» [8].

Современная информационная подготовка учителей в педагогических вузах в основном ориентирована на формирование отдельных знаний, умений, навыков в области информатики и информационных технологий. Отсутствие основ информационной культуры и фундаментальной подготовки педагогов в области теории и методики создания и использования средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании не позволяет в полной мере использовать возможности самых современных технологий в целях повышения эффективности обучения, улучшения качества управления образованием на всех уровнях.

Недостаточным остается уровень профессиональной и психологической подготовки будущих учителей.

И. Б. Котова подчеркивает, что развитие информационной культуры педагога должно быть представлено тремя уровнями: когнитивным, эмоционально-ценностным, поведенческим [8].

Профессиональный стандарт педагога определяет необходимость формирования у учителя начальных классов следующих важнейших знаний и умений: использование разнообразных цифровых технологий для накопления эксперимен-

В связи с новыми требованиями к процессу обучения необходимо разрабатывать методы и приемы совершенствования информационной культуры у учителей, родителей, смежных специалистов.

тальных данных, обработки числовых данных, знание качественных информационных источников своего предмета [7].

По мнению И. В. Шевердина, уровень сформированности информационной культуры учителя может быть определен по следующей совокупности критериальных показателей:

✓ состояние информационного самосознания учителя (общекультурная и профессиональная эрудированность, понимание и принятие ценностей информационной деятельности, рефлексивность профессиональной позиции, применение информационных образовательных ресурсов для целей самообразования, согласованность реальной деятельности с ценностями);

✓ развитость информационно-технологических навыков (применение информационных технологий в решении актуальных педагогических задач, наличие гибкой системы навыков, участие в обеспечении информационного взаимодействия в образовательном учреждении);

✓ творческая активность и самостоятельность (участие в проектной деятельности, создание собственных информационных продуктов, наличие авторской позиции (методики), способность осуществлять выбор и привлекать необходимые информационные ресурсы);

✓ эмоциональное отношение к информационной деятельности (позитивная профессиональная самооценка, наличие ин-

В современных исследованиях практически отсутствуют данные о роли информационной культуры в деятельности родителей.

тереса к информационной деятельности, удовлетворенность результатами собственной информационно-педагогической деятельности);

✓ успешность и эффективность информационно-педагогической деятельности (наличие достижений в сфере информационно-педагогической деятельности, признание профессиональным сообществом, участие в совместных с другими специалистами проектах) [10].

В современных исследованиях практически отсутствуют данные о роли информационной культуры в деятельности родителей. На наш взгляд, формирование информационной культуры у данных участников образовательных отношений необходимо, так как позволяет:

✓ обогатить и расширить знания взрослых об источниках информации и способах работы с ними для оказания квалифицированной помощи своим детям во время выполнения домашних заданий;

✓ сократить время на подготовку домашних заданий;

✓ обеспечить преемственность в передаче этих знаний от учителя к ребенку;

✓ повысить профессиональный уровень родителей в сфере их деятельности.

Необходимость изучения особенностей формирования информационной культуры учителей и родителей обусловлена тем, что процесс их обучения (школьного и профессионального) строился на другой парадигме образования. Часто взрослые участники образовательных отношений не владеют навыками анализа, сбора и обработки информации, а также способами передачи этих знаний и умений младшим школьникам.

С целью определения исходного уровня представлений учителей и родителей о специфике формирования информационной культуры нами в рамках опытно-экспериментальной работы по теме «Развитие информационной культуры младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС» в 2012—2013 годах был проведен ряд диагностических исследований в образовательных учреждениях Нижегородской области.

Комплект диагностических материалов включал в себя анкеты для учителей и родителей. Целью исследования было выявление познавательных мотивов, уровня познавательной активности, типов познавательного интереса взрослых участников образовательных отношений, а так-

же особенностей анализа, обработки и интерпретации данных указанными группами испытуемых. Особый интерес в рамках экспериментальной деятельности вызвали отношение взрослых участников исследования к использованию компьютерных средств в рамках учебной деятельности, уровень владения техническими средствами (ПК) самими родителями и учителями, частота использования компьютерных средств в профессиональной деятельности. Полученные данные сравнивались с результатами младших школьников, выявлялись сходства и различия, проблемы взаимодействия взрослых и детей в процессе формирования информационной культуры.

Результаты анкетирования 377 родителей и 35 учителей начальных классов позволили нам сделать ряд выводов.

Представление об информационной культуре как важнейшем компоненте развития младших школьников у большинства взрослых является неполным, базируется преимущественно на необходимости использования компьютерных средств для поиска и обработки информации, при этом значительная часть родителей (80 человек) наряду с положительными моментами использования компьютерных средств отмечают и ряд недостатков, либо затрудняются дать однозначную оценку.

Значительная доля опрошенных пользуются дома персональным компьютером не для решения профессиональных или учебных задач, а для общения в социальных сетях, просмотра видеозаписей, игр. 154 родителя редко используют компьютер или не используют совсем для помощи детям при подготовке домашних заданий.

Взрослых не в полной мере удовлетворяют собственные навыки владения компьютером: большинство оценивают их как средние, а также ниже среднего. Учителя начальных классов испытывают затруднения в процессе работы с дополнительными техническими средствами: сканером, видеокамерой, фотоаппаратом,

проектором. Педагоги осознают недостаточность навыков работы с интерактивной доской.

В техническом плане взрослые значительно отстают от младших школьников. Детская группа владеет навыками работы с большим количеством устройств и программ. Процесс обучения детей занимает гораздо меньше времени; у младших школьников отмечен более быстрый перенос умений.

Оценка использования ИКТ в образовательном процессе в целом положительна — 187 человек имеют положительное активное, 96 — положительное пассивное отношение. По мнению родителей, использование компьютера на уроках способствует в первую очередь лучшему усвоению материала, повышает интерес к предмету, увеличивает наглядность; в меньшей степени — позволяет запомнить учебную информацию, проверить и оценить знания. 18 опрошенных отметили, что компьютер либо никак не влияет на учебный процесс, либо отвлекает детей от урока. Представления родителей по данному вопросу совпадают с мнением детей. Преобладающему большинству опрошенных младших школьников нравятся уроки с использованием компьютерных средств. Однако ученики отмечают невозможность замены учителя на автоматизированные системы обучения.

Часто взрослые не знакомы с гигиеническими требованиями работы на компьютере. 93 опрошенных родителей разрешают детям пользоваться компьютером более 1—2 часов в день, но характер этого использования зачастую родителями не контролируется. Компьютерные средства для учебных целей с участием взрослых используют 169 младших школьников; для чтения книг — 40 детей; внеучебную информацию разыскивают 78 учеников; 70 человек тратят время

Представление об информационной культуре как важнейшем компоненте развития младших школьников у большинства взрослых является неполным.

на общение; 66 — на просмотр фильмов, 204 — на компьютерные игры.

Взрослые участники образовательных отношений имеют недостаточно высокий уровень мотивационной готовности к совершенствованию информационной культуры. Предпочтение отдается механическим способам обработки и запоминания информации. Этот способ используется при изучении нового материала, восполнении пробелов в знаниях, подготовке к контрольным работам.

Взрослые, принимавшие участие в эксперименте, затрудняются при определении учреждений, содержащих информационные ресурсы; педагоги в период профессиональной деятельности пользуются преимущественно материалами школьных и городских библиотек, реже обращаются к помощи методических кабинетов, материалов ГБОУ ДПО НИРО, предпочитают находить методическую и художественную литературу в Интернете.

Однако большинство респондентов указывает на то, что возможности Интернета используются ими не в полной мере и они заинтересованы в получении соответствующих умений и навыков.

Родители отмечают, что их помощь детям при подготовке дополнительного материала к уроку, реферата, проекта сводится к самостоятельному поиску нужной информации, а также ее оформлению. Младшие школьники подключаются

Большинство респондентов указывает на то, что возможности Интернета используются ими не в полной мере и они заинтересованы в получении соответствующих умений и навыков.

к совместному выполнению задания только на этапе презентации материала. Таким образом, ученики не тренируются в самостоятельном анализе и интерпретации информации. Родители обосновывают такой подход отсутствием навыков передачи способов нахождения нужных материалов, а также низким уровнем самостоятельных умений обрабатывать информацию.

Учителя начальных классов отмечают, что не владеют навыками работы с

документами, базами данных, реферативными журналами, архивами; испытывают сложности при нахождении нужной литературы с использованием систематического и алфавитного каталогов, возможностями интерактивного взаимодействия в сети Интернет.

Базируясь на полученных данных, основными направлениями работы с педагогами начальной школы и родителями считаем следующие:

- ✓ формирование представлений о важности информационной культуры в процессе развития и обучения младших школьников в условиях ФГОС НОО;
- ✓ повышение мотивации к становлению и развитию собственной информационной культуры;
- ✓ расширение представлений о разнообразных учреждениях, содержащих информационные ресурсы, специфике их деятельности;
- ✓ формирование у родителей и учителей практических навыков работы с информацией разных типов;
- ✓ формирование практических навыков работы с современными техническими средствами;
- ✓ расширение представлений о возможностях использования ресурсов Интернета в учебной и профессиональной деятельности;
- ✓ установление сотрудничества родителей, учителей, младших школьников в процессе поиска, обработки и систематизации информации;
- ✓ вооружение технологиями, методами и приемами передачи указанных навыков детям в процессе учебной деятельности.

Таким образом, наша дальнейшая экспериментальная деятельность предусматривает разработку мастер-классов для учителей начальных классов по трем направлениям:

- ✓ ознакомление самих педагогов с новейшими способами использования компьютерных средств, формирование практических навыков работы с различ-

ными устройствами сбора и обработки информации;

✓ совершенствование способов формирования информационной культуры младших школьников;

✓ формирование умений передавать полученные знания родителям в рамках специально организованного обучения.

С родителями учащихся предусмотрены следующие виды деятельности:

✓ разработка групповых и индивидуальных консультаций по вопросам использования информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности;

✓ разработка лекториев в рамках родительских собраний о приемах и спо-

собах совершенствования информационной культуры младших школьников;

✓ подготовка справочных, дидактиче-

ских материалов, практических заданий и упражнений для развития информационной культуры в процессе домашней подготовки.

Исследование проблем работы с информацией взрослых указывает на важность и необходимость формирования информационной культуры всех участников образовательных отношений. При этом важнейшую роль играет организация их совместной деятельности и сотрудничества.

Исследование проблем работы с информацией взрослых указывает на важность и необходимость формирования информационной культуры всех участников образовательных отношений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гендина, И. И. Информационная грамотность и информационная культура личности: международный и российский подходы к решению проблемы / И. И. Гендина // Открытое образование. — 2007. — № 5. — С. 58—69.
2. Гендина, И. И. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях : учебно-метод. пособие / И. И. Гендина [и др.]. — М. : Школьная библиотека, 2002. — 288 с.
3. Зиновьева, И. Б. Информационная культура личности: Введение в курс : учеб. пособие для вузов культуры и искусства / И. Б. Зиновьева ; под ред. И. И. Горловой ; Краснодар. гос. акад. культуры. — Краснодар, 1996. — 302 с.
4. Медведева, Е. А. Основы информационной культуры / Е. А. Медведева // Социологические исследования. — 1994. — № 11. — С. 59—67.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. — М. : Просвещение, 2010.
6. Хангельдиева, И. Г. О понятии «информационная культура» / И. Г. Хангельдиева // Информационная культура личности: прошлое, настоящее, будущее : тезисы докладов междунар. науч. конф., 23—25 сентября, 1993 г. — Краснодар, 1993. — С. 2—8.
7. <http://xn--80abucjibhv9a.xn--plai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3071>.
8. <http://www.dslib.net/prof-obrazovanie/formirovanie-informacionnoj-kultury-uchitelja-predmetnika-v-processe-povyshenija.html>.
9. http://www.wikiznanie.ru/b/index.php/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BF%D0%B3%D0%BE%D0%B2.
10. <http://www.emissia.org/offline/2006/1027.htm>.