

# Критика, библиография, рецензии



## О «КОМПЕТЕНЦИИ» И «КОМПЕТЕНТНОСТИ» В ОБРАЗОВАНИИ

Е. В. ШАДРИНА,  
библиограф библиотеки ГОУ ДПО НИРО

**И**спользование в современной педагогической литературе терминов «компетенция» и «компетентность» связано с тем, что в российском образовании приоритетным по сравнению со «знаниевым» становится компетентный подход [6; 13; 27; 31; 33], что является необходимым условием модернизации образования и позволяет ему соответствовать международным стандартам.

Часто используемые синонимически понятия «компетенция» (не следует путать с правовым значением слова: «компетенция органов местного самоуправления» и пр.) и «компетентность» необходимо различать. *Компетенция* представляет собой совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной, продуктивной деятельности по отношению к ним. *Компетентность* — владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Об этом подробно рассказывается, например, на страницах учебного пособия для вузов «Основы педагогического мастерства» Л. В. Заниной и Н. П. Меньшикова [29, с. 100—115], а также в статьях Д. А. Иванова [34; 35; 36] и других книгах и статьях, перечисленных в данном библиографическом материале.

Обратившись к словарям, мы увидим, что наиболее часто употребляемое словосочетание «*профессиональная компетентность учителя*» трактуется как «владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания» [40, с. 62].

Подобное определение дает и кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории дидактики Института теории образования и педагогики РАО Е. А. Генике в своей книге «Профессиональная компетентность педагога», указывая на то, что соотношение этих составляющих должно быть равномерным. Это и будет *интегративной компетентностью педагога* [18, с. 19].

---

Что касается наиболее употребительного словосочетания «ключевые компетенции», то в европейском проекте «Определение и отбор ключевых компетенций» они определяются как важные «во многих жизненных сферах и служащие залогом жизненного успеха и эффективного функционирования общества» [31, с. 7—8].

В предлагаемом вниманию читателей библиографическом материале представлены книги и публикации 2006—2008 годов, призванные помочь понять и усвоить новую образовательную терминологию.

1. *Акаева, Е. Л.* Мониторинг профессионального становления будущего учителя на основе компетентностного подхода / Е. Л. Акаева // Педдиагностика. — 2006. — № 3. — С. 13—18.

2. *Алиев, С. Н.* Спецсеминар — важное средство формирования профессиональной компетенции будущих учителей / С. Н. Алиев // Иностраный язык в школе. — 2008. — № 2. — С. 59—65.

3. *Андреева, И.* Эмоциональная компетентность в работе учителя / И. Андреева // Педагогическая техника. — 2006. — № 2. — С. 74—86.

4. *Антипова, В. М.* Компетентностный подход к организации дополнительного педагогического образования в университете / В. М. Антипова, К. Ю. Колесина, Г. А. Пахомова // Педагогика. — 2006. — № 8. — С. 57—62.

5. *Балашова, В. Ф.* Компетенции специалиста по адаптивной физической культуре и их ориентация на виды профессиональной деятельности / В. Ф. Балашова, Н. Н. Чесноков // Педагогическое образование и наука. — 2008. — № 6. — С. 38—40.

6. *Баскаев, Р. М.* О тенденциях изменений в образовании и переходе к компетентностному подходу / Р. М. Баскаев // Инновации в образовании. — 2007. — № 1. — С. 10—15.

7. *Беспалова, В. Г.* Педагогический звездопад. Программа повышения психо-

логической компетентности педагогов / В. Г. Беспалова, И. В. Мотина, Е. В. Овчинникова // Вестник практической психологии образования. — 2007. — № 4. — С. 110—117.

8. *Блинов, Л. В.* Социально-профессиональная компетентность личности — продукт межкультурного взаимодействия / Л. В. Блинов, В. Л. Недорезова // Педагогическое образование и наука. — 2008. — № 1. — С. 52—56.

9. *Васильева, Е.* Активность студентов как показатель их социализации и социальной компетенции / Е. Васильева, А. Малыгина // Alma mater. — 2007. — № 7. — С. 18—22.

10. *Верещагина, Н. О.* Формирование профессиональной компетентности специалистов в области естественнонаучного образования в Герценовском университете / Н. О. Верещагина, Т. В. Вилейто // География и экология в школе XXI века. — 2007. — № 4. — С. 73—78.

11. *Вертохвостова, Г.* Мониторинг как средство повышения профессиональной компетентности педагогов / Г. Вертохвостова // Народное образование. — 2007. — С. 121—126.

12. *Винокурова, Н. Ф.* Общекультурная компетентность в географическом образовании: теоретико-методологические аспекты и практика реализации / Н. Ф. Винокурова, Н. Н. Демидова // География и экология в школе XXI века. — 2008. — № 3. — С. 47—52.

13. *Володина, Ю. А.* Компетентностный подход в подготовке школьников к профессиональному самоопределению / Ю. А. Володина // Психологическая наука и образование. — 2008. — № 2. — С. 80—86.

14. *Воровщиков, С. Г.* Учебно-познавательная компетентность школьников: опыт системного конструирования / С. Г. Воровщиков // Завуч. — 2007. — № 6. — С. 81—103.

15. *Гаибова, В. Е.* К определению общих учебных компетентностей старшеклассников / В. Е. Гаибова, А. П. Черняв-

ская // *Инновации в образовании*. — 2006. — № 5. — С. 28—39.

16. *Гайнутдинов, Х. Ш.* Профессиональная компетентность организации / Х. Ш. Гайнутдинов // *Педагогическое образование и наука*. — 2008. — № 6. — С. 26—29.

17. *Гатауллина, Р. Ф.* Компетентностный подход к профессиональной подготовке гувернеров как специалистов по домашнему воспитанию / Р. Ф. Гатауллина // *Педагогическое образование и наука*. — 2008. — № 6. — С. 21—24.

18. *Генике, Е. А.* Профессиональная компетентность педагога / Е. А. Генике. — М. : Сентябрь, 2008. — 176 с. — (Б-ка ж. «Директор школы». — 2008. — № 5).

19. *Гериш, Т. В.* Компетентностный подход как основа модернизации профессионального образования / Т. В. Гериш, П. И. Самойленко // *Стандарты и мониторинг в образовании*. — 2006. — № 2. — С. 11—15.

20. *Глебова, Л. К.* Профессиональная компетентность учителя / Л. К. Глебова, З. Ю. Луц // *Одаренный ребенок*. — 2008. — № 1. — С. 96—100.

21. *Голуб, Г. Б.* Оценка уровня сформированности ключевых профессиональных компетентностей выпускников УНПО: подходы и процедуры / Г. Б. Голуб, Е. Я. Коган, И. С. Фишман // *Вопросы образования*. — 2008. — № 2. — С. 161—185.

22. *Грачев, А. А.* Профессиональная компетентность практического психолога в сфере образования: организационный подход / А. А. Грачев // *Вестник практической психологии образования*. — 2007. — № 2. — С. 42—50.

23. *Гузев, В.* Матрица разнообразия — способ определения компетентности педагогов / В. Гузев // *Директор школы*. — 2006. — № 8. — С. 27—31.

24. *Дахин, А. Н.* Моделирование образовательной компетентности / А. Н. Дахин // *Вестник педагогических инноваций*. — 2007. — № 1. — С. 84—100.

25. *Дахин, А. Н.* Образовательная компетентность: от существующего знания к возникающей инновационной культуре / А. Н. Дахин // *Школьные технологии*. — 2006. — № 5. — С. 35—44.

26. *Дахин, А. Н.* Открытое образование и компетентность его участников / А. Н. Дахин // *Школьные технологии*. — 2008. — № 1. — С. 60—64.

27. *Дьячкова, Л. Г.* Вуз и работодатель: практика компетентностного подхода к становлению молодого специалиста / Л. Г. Дьячкова // *Стандарты и мониторинг в образовании*. — 2006. — № 5. — С. 46—50.

28. *Есауленко, Г. В.* Профессиональная компетентность руководителя в обеспечении правового и документационного управления персоналом / Г. В. Есауленко // *Управление ДОУ*. — 2008. — № 3. — С. 50—69.

29. *Занина, Л. В.* Компетентностный подход к рассмотрению деятельности преподавателя педколледжа / Л. В. Занина, Н. П. Меньшикова // *Основы педагогического мастерства*. — Ростов н/Д : Феникс, 2008. — С. 110—115. — (Серия «Учебники, учебные пособия»).

30. *Захлебный, А. Н.* Экологическая компетенция как новый планируемый результат экологического образования / А. Н. Захлебный, Е. Н. Дзятковская // *Стандарты и мониторинг в образовании*. — 2008. — № 7. — С. 11—15.

31. *Иванов, Д. И.* Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д. И. Иванов // *Воспитание. Образование. Педагогика*. — 2007. — № 6 (12).

32. *Иванов, Д. И.* Как можно оценить компетентности? / Д. И. Иванов // Б-ка ж. «Директор школы». — 2007. — № 6. — С. 80—85.

33. *Иванов, Д. И.* Компетенции и компетентностный подход в современном образовании / Д. И. Иванов // *Завуч*. — 2008. — № 1. — С. 4—24.

34. *Иванов, Д. И.* Компетенции учителя / Д. И. Иванов // *Воспитание. Обра-*

зование. Педагогика : Б-ка «Первого сентября». — 2008. — № 16.

35. *Иванов, Д. И.* Профессиональная компетентность учителя / Д. И. Иванов // Б-ка ж. «Директор школы». — 2007. — № 6. — С. 54—57.

36. *Иванов, Д. И.* Способы и процедуры оценки уровня достижений ключевых компетенций в учебном процессе / Д. И. Иванов // Школьные технологии. — 2008. — № 1. — С. 149—158.

37. *Исаева, Т. Е.* Классификация профессионально-личностных компетенций вузовского преподавателя / Т. Е. Исаева // Педагогика. — 2006. — № 9. — С. 55—60.

38. *Киреева, М. В.* Система повышения профессионально-педагогической компетентности педагогических работников / М. В. Киреева, Е. В. Ладинская // Методист. — 2006. — № 6. — С. 54—58.

39. *Климентьева, М. Ф.* Реализация методологической компетентности при работе с одаренными детьми в Томском гуманитарном лицее / М. Ф. Климентьева // Одаренный ребенок. — 2008. — № 1. — С. 47—57.

40. *Коджаспирова, Г. М.* Педагогический словарь : для студ. высш. и сред. пед. учеб. завед. / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. — М. : Изд. центр «Академия», 2000. — 176 с.

41. *Козырева, О. А.* Методология моделирования профессиональной компетентности педагога / О. А. Козырева // Дополнительное профессиональное образование. — 2008. — № 4. — С. 24—25.

42. *Козырева, О. А.* Феноменология профессиональной компетентности учителя / О. А. Козырева // Дополнительное профессиональное образование. — 2008. — № 1. — С. 12—14.

43. *Краевский, В.* Методологическая компетентность педагогов-исследователей как условие научного обеспечения модернизации образования / В. Краевский // Соискатель-педагог. — 2008. — № 1. — С. 31—35.

44. *Кудря, Л.* Ноосферные компетенции и учительская компетентность в со-

временной школе / Л. Кудря, Л. Уварова // Народное образование. — 2007. — № 9. — С. 44—46.

45. *Лаптева, И. Д.* К вопросу о педагогической компетентности / И. Д. Лаптева // Педагогическое образование и наука. — 2007. — № 4. — С. 35—38.

46. *Лебедев, В. В.* Структурирование компетенций — перспективное направление в решении проблем образования / В. В. Лебедев // Школьные технологии. — 2007. — № 2. — С. 97—103.

47. *Лернер, П. С.* Инструменты поддержки и развития компетентного подхода в образовании старших школьников / П. С. Лернер // PR в образовании. — 2007. — № 4. — С. 42—50.

48. *Лившиц, В. Б.* Повышение профессиональной компетентности педагогических работников / В. Б. Лившиц // Справочник руководителя образовательного учреждения. — 2007. — № 12. — С. 16—23.

49. *Литвиненко, М. В.* Подходы диагностирования сформированности профессиональной компетентности будущего специалиста / М. В. Литвиненко // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2008. — № 2. — С. 38—40.

50. *Лукьянова, М. И.* Концептуальные подходы к организации научно-методической работы по развитию компетентности учителя в реализации лично-ориентированного подхода / М. И. Лукьянова // Методист. — 2007. — № 8. — С. 9—17.

51. *Лукьянова, М. И.* Локальная профессиональная среда как фактор развития компетентности педагогов / М. И. Лукьянова // Управление ДОУ. — 2007. — № 2. — С. 8—13.

52. *Лукьянова, М. И.* Профессиональная компетентность педагога: теоретический анализ понятия / М. И. Лукьянова // Управление ДОУ. — 2007. — № 1. — С. 15—21.

53. *Лызлова, Л.* «Трудные» подростки и профессиональная компетентность учителя / Л. Лызлова, О. Белкина // Директор школы. — 2006. — № 9. — С. 59—61.

54. Любимов, Л. Л. Компетентностный подход и качество общего образования / Л. Л. Любимов // Экономика в школе. — 2008. — № 1, 2. — С. 4—11.
55. Майер, А. А. Модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования / А. А. Майер // Управление ДОУ. — 2007. — № 1. — С. 8—14.
56. Матушкин, Н. НИРС как составляющая системы формирования компетенций специалиста / Н. Матушкин, И. Столбова, Т. Ульрих // Alma mater. — 2007. — № 5. — С. 3—7.
57. Мачехина, О. Н. Ролево-игровое проектирование в свете компетентностного подхода в образовании / О. Н. Мачехина // Преподавание истории в школе. — 2007. — № 5. — С. 13—16.
58. Метаева, В. А. Рефлексия как метакомпетентность / В. А. Метаева // Педагогика. — 2006. — № 3. — С. 57—61.
59. Муравьева, Л. А. Сущность понятия профессиональная компетентность педагога-организатора детского движения / Л. А. Муравьева // Педагогическое образование и наука. — 2008. — № 6. — С. 17—20.
60. Мясников, В. А. Компетенции и педагогические измерения / В. А. Мясников, Н. Н. Найденова // Педдиagnostика. — 2007. — № 2. — С. 42—49.
61. Нефедова, Л. Компетентность и образ учителя современной гимназии / Л. Нефедова // Народное образование. — 2006. — № 7. — С. 215—219.
62. Нефедова, Л. А. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении / Л. А. Нефедова, Н. М. Ухова // Школьные технологии. — 2006. — № 4. — С. 61—68.
63. Нугуманова, Л. Н. Компетентностный подход в профильном обучении / Л. Н. Нугуманова // Педагогическое образование и наука. — 2008. — № 6. — С. 9—15.
64. Окушова, Г. А. Технологическая компетентность современного учителя сельской школы / Г. А. Окушова // Директор сельской школы. — 2007. — № 3. — С. 19—24.
65. Осипова, Л. А. Драматизация как средство формирования профессиональной компетенции будущих учителей / Л. А. Осипова // Научное обозрение. — 2006. — № 1. — С. 177—179.
66. Осипова, О. Формирование ИКТ-компетентности учителя начальной школы / О. Осипова // Народное образование. — 2008. — № 1. — С. 116—121.
67. Осмоловская, И. Ключевые компетенции в образовании: их смысл, значение и способы формирования / И. Осмоловская // Директор школы. — 2006. — № 8. — С. 64—69.
68. Пеняева, С. А. Рефлексивные составляющие компетентности и особенности их формирования у студентов в процессе обучения / С. А. Пеняева // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2008. — № 1. — С. 11—14.
69. Поздняков, А. Формирование компетентности будущих педагогов и руководителей образования / А. Поздняков // Народное образование. — 2008. — № 1. — С. 141—145.
70. Пустовалова, В. В. Развитие олимпиадного движения и профессиональной компетентности методистов / В. В. Пустовалова // Одаренный ребенок. — 2008. — № 1. — С. 60—65.
71. Редихин, В. И. Компетенции в коммуникации / В. И. Редихин // Школьные технологии. — 2007. — № 5. — С. 11—20.
72. Сакович, Л. П. Профессиональная компетентность учителя естествознания / Л. П. Сакович // Дополнительное образование и воспитание. — 2007. — № 5. — С. 3—8.
73. Скибицкий, Э. Г. Формирование компетентности начинающего исследователя / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая // Инновации в образовании. — 2007. — № 9. — С. 80—90.
74. Слуцкий, В. Слагаемые управленческой компетентности директора школы / В. Слуцкий // Воспитание школьников. — 2007. — № 2. — С. 23—27.
75. Соломенникова, О. А. Профессиональная компетентность воспитателя до-

школьного образовательного учреждения / О. А. Соломенникова // Педагогическое образование и наука. — 2007. — № 3. — С. 4—5.

76. Трофимов, Е. Ф. Моделирование компетенций персонала как инструмент развития системы менеджмента качества предприятия / Е. Ф. Трофимов, В. А. Голкина // Дополнительное профессиональное образование. — 2007. — № 4. — С. 26—29.

77. Тубельский, А. Н. Как возможен переход к компетентно направленному содержанию образования / А. Н. Тубельский // Современный урок. — 2007. — № 9—10. — С. 80—88.

78. Фишман, И. С. Подходы к оценке уровня сформированности ключевых компетенций учащихся / И. С. Фишман // Методист. — 2007. — № 3. — С. 2—5; № 4. — С. 11—16.

79. Ховов, О. В. Компетентность профессиональная / О. В. Ховов // Энциклопедия профессионального образования : в 3 т. / под ред. С. Я. Батышева. — М. : АПО, 1998. — Т. 1. — С. 454—455.

80. Чуб, Е. В. Интенсификация обучения как фактор подготовки компетент-

ного специалиста / Е. В. Чуб // Инновации в образовании. — 2008. — № 7. — С. 96—103.

81. Чуб, Е. В. Компетентностный подход в образовании / Е. В. Чуб // Инновации в образовании. — 2008. — № 3. — С. 21—26.

82. Шайденко, Н. А. Формирование профессиональных компетенций учителя в системе непрерывного педагогического образования / Н. А. Шайденко, А. Н. Сергеев // Педагогическое образование и наука. — 2008. — № 6. — С. 4—8.

83. Шалашова, М. Применение квалификационных тестов для оценки профессиональной компетентности выпускника вуза / М. Шалашова // Педагогические измерения. — 2007. — № 4. — С. 3—12.

84. Шамардина, Т. Формируем учебно-познавательную компетентность учащихся / Т. Шамардина // Директор школы. — 2007. — № 4. — С. 57—62.

85. Юрковец, О. А. Формирование профессиональных компетенций на основе применения технологии модульно-компетентностного обучения в СПО / О. А. Юрковец // Педагогическое образование и наука. — 2008. — № 6. — С. 24—26.

**Фонд библиотеки Нижегородского института развития образования  
пополнился новым изданием:**

**Концепция федеральных образовательных стандартов общего образования.** — М.: Просвещение, 2008.

Выпуск издания осуществлен в рамках проекта «Разработка общей методологии, принципов, концептуальных основ, функций, структуры государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения» (2005 г.), реализуемого Российской академией образования по заказу Федерального агентства по образованию.

Книга представляет интерес для администраторов и педагогов общего образования.