

*Патриотическое воспитание  
в кадетской школе-интернате  
Практические материалы по организации работы  
в образовательном учреждении*



*Г. Н. ДОЖДИКОВА,  
старший  
преподаватель  
кафедры теории  
и практики  
воспитания  
и дополнительного  
образования  
ГОУ ДПО НИРО*

**П**атриотическое воспитание — это процесс целенаправленного формирования высокого чувства любви к своему народу, к своему государству, его Вооруженным силам, развития нравственных, психических, физических качеств, важных при овладении военно-профессиональной деятельностью.

Воспитание мужчины, будущего воина и защитника — важная и ответственная работа, которая начинается еще в семье, отчасти продолжается в школе и наиболее полно ведется в военно-учебных заведениях, в первую очередь в кадетских школах. Кадетская школа — это уникальная модель учреждения, которая обеспечивает целенаправленное патриотическое воспитание, создание условий для развития личности, адаптации к жизни в обществе, подготовку несовершеннолетних к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Созданная в 2001 году на базе истребительного полка ПФО Нижегородская кадетская школа-интернат (НКШИ) имени генерала армии В. Ф. Маргелова приняла эстафету от Нижегородского графа Аракчеева кадетского корпуса. Кадеты хотят видеть себя преемниками своих предшественников, посветивших жизнь служению Отечеству. В основу воспитательно-образовательного процесса положена работа по формированию и развитию личности, обладающей качествами гражданина — патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Патриотическое воспитание дает кадету необходимые знания и представления о службе в Вооруженных силах, закаляет его физически и психологически, прививает интерес к изучению специальных дисциплин, учит работать самостоятельно, формирует высокие морально-боевые качества, необходимые в дальнейшем при обучении в военном вузе и прохождении службы в Вооруженных силах.

Как отмечает В. И. Лутовинов, цель воспитания — это «главный вопрос мировоззрения, социально-идеологических основ деятельности по развитию у российских граждан, преж-

де всего молодежи, гражданственности, патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству». Согласно исследованиям В. И. Лутовинова, патриотическое воспитание реализуется на нескольких уровнях.

1. *Теоретический* — раскрывает проблемы и противоречия патриотического воспитания, условия и возможности их разрешения, превращения в источник развития личности, а также молодежи как социальной группы общества, активизации ее социально значимой деятельности во имя служения Отечеству.

2. *Содержательно-организационный* — связан с созданием оптимальных условий для осуществления патриотического воспитания, с обеспечением решения его конкретных задач в русле определенного содержания, с установлением и развитием конструктивных субъект-субъектных взаимоотношений как основы взаимодействия участников воспитательного процесса.

3. *Деятельностно-развивающий* — обусловлен сферой целенаправленного социально-педагогического воздействия, общения в системе «субъект — субъект» в процессе воспитания.

Качество и эффективность воспитания зависят от объективных и субъективных условий макро- и микросреды; внутренней слаженности, упорядоченности, организованности и степени взаимодействия основных компонентов в системе патриотического воспитания (субъекты, их взаимосвязи (см. схему в приложении на с. 49), содержание, формы, методы, средства воспитания).

В содержание патриотического воспитания в кадетской школе входит организационно-методическая работа. К ней относятся такие мероприятия, как выпуск устного журнала «Военная слава России: События. Даты. Люди», проведение военно-исторических чтений «История кадетских корпусов России», «Вера в Россию. Жизнь — Отечеству. Честь — никому», традиционный лыжный переход, посвященный 100-летию со дня рождения генерала армии, Героя Советского Союза, создателя современных ВДВ В. Ф. Маргелова, экскурсии и встречи с офицерами и курсантами, ветеранами, героями-афганцами, цикл вечеров устного рассказа об офицерской службе, о воинских ритуалах, связанных с выносом гвардейских знамен, книг Памяти.

Систематическую работу по патриотическому воспитанию кадетов ведет школьный музейный центр им. генерала В. Ф. Маргелова. Направления деятельности: «История земли Нижегородской», «Сохраняя прошлое», «Отчизны славные сыны», работа поискового отряда «Возрождение», шефская помощь ветеранам Великой Отечественной войны и труда, взаимодействие с ветеранскими организациями Нижнего Новгорода, Балахны, Заволжья, воинскими частями, частями внутренних войск МВД и подразделениями милиции. Совет





Центра, в который входят учащиеся, педагоги, родители, бывшие выпускники кадетской школы, направляет работу советов командиров, кадетского актива.

В соответствии с Уставом НКШИ военная подготовка как одно из направлений подготовки к профессиональному служению Отечеству является обязательным предметом и проводится в рамках дополнительных образовательных программ. Ее цели, в том числе, — пропагандирование службы в армии, обучение действиям в сложной жизненной ситуации. Особой популярностью среди воспитанников НКШИ пользуются специально организованные мероприятия спортивного характера с элементами контролируемых экстремальных ситуаций, направленные на максимальное сплочение участников, взаимодействие воспитанников друг с другом, воспитывающие в подростках отзывчивость, чувство ответственности и т. д.

Предусмотрены квалификационные испытания на право ношения голубого берета. Они имеют целью не только физическое и специальное развитие, но и формирование бескорыстия, искренности, ответственности, чувства долга, порядочности, патриотизма. Ежегодно проводимые испытания вошли в традицию НКШИ и являются для участников очень престижными. Педагоги дополнительного образования моделируют ситуации, которые ставят их участников в позицию морального выбора, когда необходимо принимать самостоятельные решения и нести ответственность за свои действия. Испытания проводятся на добровольной основе, с письменного согласия родителей. Большое внимание уделяется выработке у воспитанников психологической устойчивости, бережного отношения к себе и своим товарищам.

Следует отметить, что к квалификационным испытаниям допускаются только кадеты, прошедшие предварительный отбор в своих взводах и ротах, имеющие систему определенных моральных принципов, положительные оценки по общеобразовательным предметам и предметам спецкурса, хорошую физическую подготовку. В частности, к испытаниям допускаются воспитанники, посещающие секции легкой атлетики, акробатики, рукопашного боя и сдавшие нормативы в соответствии со вторым юношеским разрядом. Воспитательный эффект наблюдается уже на этапе подготовки, так как для всех учащихся заявить себя на участие — это серьезный стимул. Голубой берет является символом воздушно-десантных войск, его носят только достойные. Обладатель голубого берета является для своих товарищей примером в учебе, физической подготовке, образцом духовной, волевой, высокообразованной, ответственной личности.

Проведение испытаний на право ношения голубого берета дает следующие результаты:

- ◆ развитие духовной и нравственной сферы;
- ◆ развитие эмоционально-волевой сферы;
- ◆ оптимизация отношений между сверстниками;
- ◆ развитие осознанного учебного мотива;
- ◆ формирование устойчивого положительного отношения индивида к самому себе.

Благодаря квалификационным испытаниям достигается огромный воспитательный эффект не только в патриотической работе, но и в учебно-воспитательном процессе в целом.

Проведение тематических классных часов — важное условие духовно-нравственного воспитания кадет, формирования у них чувства патриотизма. Знания о событиях отечественной истории, отечественной культуре, ценностях и традициях, получаемые на классных часах, влияют на формирование у воспитанников активной, деятельной позиции, побуждают к самосовершенствованию общественно одобряемых поступков в своей практической деятельности.

На формирование активной гражданской позиции учащихся направлена предлагаемая ниже примерная тематика классных часов:

- ◆ «Гражданские ценности в России» — работа в русле технологии развития критического мышления;

- ◆ «Русь, Россия — Родина моя» — цикл бесед о знаменательных событиях истории России;

- ◆ «Государственные символы России»;

- ◆ «Опаленные войной» — цикл бесед, посвященных Великой Отечественной войне;

- ◆ «Соль земли моей...» — вечер-презентация семьи;

- ◆ «Жизнь — Родине, честь — никому!» — беседы о роли офицеров в Великой Отечественной войне;

- ◆ «Поэзия военных лет» — чтение стихов и исполнение песен о Великой Отечественной войне.

Поскольку сегодня значительно возросла роль образовательных учреждений в духовно-нравственном становлении детей и молодежи, все более укрепляется взгляд на патриотизм как важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-исторический и другие компоненты.

В. А. Караковский подчеркивает, что «патриотическое воспитание должно быть диверсифицированным: не только военно-патриотическое, но и художественно-патриотическое, научно-патриотическое, спортивно-патриотическое, “земский патриотизм” и т. д.»

Таким образом, система воспитательной работы кадетской школы-интерната — это упорядоченная совокупность компонентов педагогического процесса, взаимодействие которых позволяет организовать эффективную, разнообразную внеурочную деятельность педагога и воспитанников по пат-



СИМВОЛ —  
то, что служит  
условным знаком  
какого-либо поня-  
тия, явления, идеи

СИМВОЛИКА —  
символическое  
значение, приписы-  
ваемое чему-либо;  
совокупность  
каких-либо  
символов

риотическому воспитанию. Деятельность педагога представ-  
ляет собой целесообразное сочетание разных форм и мето-  
дов патриотического просвещения через интеграцию усилий  
всех субъектов воспитательного процесса. Направления этой  
деятельности представлены в таблице.

**Основные направления  
патриотического воспитания старшекласников-кадет  
в системе работы педагога-воспитателя**

Направления деятельности	Содержание деятельности	Формы и методы
Военно-патриотическое	Формирование у учащихся чувства гражданской ответственности, патриотического сознания, идеи служения Отечеству. Учебная программа курса «Военная история», программа дополнительного образования (военной подготовки) НКШИ. Проведение бесед, дискуссий, круглых столов на темы «Армия и народ едины», «Морально-психологическая готовность к воинской службе — основная часть общей готовности» с привлечением специалистов. Взаимодействие с высшим военным командным училищем Рязани и морскими десантниками Коломны. Ежедневное соблюдение воинских ритуалов. Работа военно-прикладных секций и кружков	Участие в смотре-конкурсе военно-патриотических клубов Балахны, в традиционном лыжном переходе в честь 100-летия В. Ф. Маргелова. Принятие клятвы кадета. Квалификационные испытания на право ношения голубого берета. Курс воздушно-десантной подготовки. Парашютные прыжки. Экскурсии в военные училища. Встречи с ветеранами, выпускниками. Показательные выступления старшекласников по рукопашному бою. Конкурсы рисунков на темы «Никто, кроме нас», «Мир без войны», «Этих дней не смолкнет слава», «Этот день Победы» и др.
Духовно-патриотическое	Формирование у учащихся понимания истинных духовных ценностей, гражданской позиции, способности противостоять негативному идеологическому воздействию СМИ. Проведение бесед, вечеров отдыха, поэтических гостиных, круглых столов «Счастье жить», «Мы и культура», «Мы и право» и т. п. Взаимодействие с детскими домами. Организация семейных праздников. Совместные творческие дела с родителями. Выполнение работ, связанных с самообслуживанием. Организация выборов и работы совета	Ток-шоу «Мы и культура», КВН, конкурсы, викторины, направленные на эстетическое, нравственное, экологическое воспитание. Концерты, вечера отдыха. Ролевые интеллектуальные, научно-познавательные игры (суды над общественными пороками, «Роскошь человеческого общения»). Проведение парково-хозяйственных дней, ежедневного утреннего смотра. Заседания и совещания совета младших командиров. Изучение государственной символики России

Окончание табл.

Направления деятельности	Содержание деятельности	Формы и методы
	младших командиров. Шефская помощь ветеранам Великой Отечественной войны и ВДВ. Шефская помощь Дому ветеранов Правдинска. Шефство над воспитанниками детского дома в Балахне	
Историко-патриотическое	Изучение истории страны, родного края. Празднование дней воинской славы. Проведение круглых столов, бесед «История создания герба России», «История появления флага России». Игра-конкурс «Герб школы». Беседа «История создания гимна России». Аукцион знаний. Просмотр экспозиции «Галерея памяти». Создание и пополнение новым материалом книги Памяти Мультимедийная презентация о Великой Отечественной войне	Уроки мужества. Вечера памяти. Викторины, турниры, связанные с историей Отечества. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, солдатами и офицерами Российской армии. Экскурсии в музеи. Участие в параде, посвященном Дню Победы. Вечера вопросов и ответов. Круглый стол «Вооруженные силы, их роль в защите Отечества». Участие в областной акции «Алтарь Отечества». Просмотр документальных исторических фильмов. Классные часы
Спортивно-патриотическое	Формирование у воспитанников социально активной позиции, способствующей осознанному ведению здорового образа жизни. Морально-волевая подготовка учащихся. Проведение военных сборов в рамках курса «Основы военной службы»	Круглогодичные спартакиады по основным видам спорта, спортивные праздники, мероприятия туристско-краеведческой направленности. День спорта. Участие в чемпионатах школы и района по настольному теннису, мини-футболу, баскетболу. Участие в традиционном лыжном переходе в честь 100-летия В. Ф. Маргелова
Художественно-патриотическое	Формирование установок на положительное восприятие ценностей отечественного, национального искусства, формирование художественного и эстетического вкуса. Агитбригада «Мы — дети России», музыкально-литературная гостиная «Песни военных лет», вечер встречи «Кадетское братство»	Фестиваль, посвященный Дню народного единства. Цикл тематических вечеров «Великая Победа: люди, события, книги». Концерт-концерт «На привале». Деловая игра «Государство». Философский стол «Цена и ценность», «Свобода и долг»

Шире круг

**ГАЛЕРЕЯ**  
(итал. *galleria*) — длинное строение, с застекленными стенами или открытое с боков, предназначенное для прогулок, отдыха. Специальное помещение, в котором размещены для обозрения предметы искусства; художественный музей

**ФЕСТИВАЛЬ**  
(франц. *festival*) — массовое празднество, включающее в себя показ, смотр каких-либо видов искусства

КАДЕТ  
(франц. cadet) —  
в России до  
1917 года: воспитанник кадетского корпуса, закрытого среднего военно-учебного заведения для подготовки сыновей дворян к офицерской службе

В патриотическом воспитании кадет велика роль ветеранов Великой Отечественной войны и других войн, военнослужащих. При их поддержке и помощи в школе созданы стенд боевой славы и Книга Памяти. В последние годы часто применяется метод проектов, эффективный для формирования инициативы воспитанников в учении и воспитании. Примеры тем исследовательских проектов патриотической направленности: «Истоки патриотизма», «Наш земляк — герой войны», «Патриотические символы и символика: что для нас свято?».

Использование разнообразных форм и методов патриотического воспитания способствует формированию таких духовно-нравственных ценностей, как самоотверженность, душевность и доброта, искренность, любовь, забота о ближнем, ответственность перед собой и своими близкими, долг, совесть, честь.

В рамках исследования проблемы формирования патриотических чувств был проведен опрос учащихся-кадет 9—11-х классов на тему «Считаете ли вы себя патриотом своей Родины?». Респондентам объяснялось, что патриотом является человек, любящий Отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя Родины. Результаты были такими: в параллели 9-х классов 64 % ответили «да», 8 % — «нет», 28 % — «не знаю»; в параллели 10-х классов 74 % ответили «да», 8 % — «нет», 18 % — «не знаю»; в параллели 11-х классов — 87 % «да», 13 % — «не знаю». При этом для учащихся 11-х классов понятие патриотизма отличается большей конкретностью и наполнено личностным смыслом.

На формирование ценностных ориентаций воспитанников, развитие необходимых патриотических качеств огромное влияние оказывает мотивационная и мировоззренческая основа работы педагогов, от которых, по мнению Н. М. Снопко, требуется «четко осуществлять отбор содержания, являющегося по своему характеру патриотическим; стремиться подчинить весь материал общей цели и задачам патриотического воспитания; учитывать профессиональную направленность процесса обучения, использовать иллюстрации, факты из области, непосредственно связанной с настоящей или будущей деятельностью учащихся; учитывать психологические закономерности овладения патриотическими знаниями» и др.

В целом кадетская школа позволяет воспитанникам в полном объеме овладеть специальными умениями и навыками, приобрести высокие морально-боевые качества, развить свои индивидуальные творческие способности, воспринять общечеловеческие ценности, стать настоящими гражданами своей страны. Воспитание патриотизма — это последовательное развитие личности через постижение смысла и целей организации общественной жизни во всей полноте ее проявлений.

**Система социального партнерства в НКШИ**



**ЛИТЕРАТУРА**

1. *Каракровский, В. А.* Школа практического гуманизма / В. А. Каракровский // Воспитательная работа в школе. — 2007. — № 1.
2. *Лутовинов, В. И.* Гражданское образование: формирование активной жизненной позиции гражданина : сборник статей для методистов и преподавателей общественных дисциплин / В. И. Лутовинов. — М. : Веди-Принт, 2001.
3. *Лутовинов, В. И.* Современное понимание российского патриотизма / В. И. Лутовинов // Обозреватель. — 1998. — № 7.
4. Программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи / сост. и науч. ред. Г. С. Семенов. — М. : Школьная Пресса, 2008.
5. *Снопко, Н. М.* Планирование патриотического воспитания учащихся ссузов / Н. М. Снопко // Стандарты и мониторинг в образовании : научно-методический и информационный журнал. — 2007. — № 3.
6. *Энгельгардт, А. И.* Эффективность патриотического воспитания учащихся высшей школы / А. И. Энгельгардт // Православие и гуманитарное знание: XV Рождественские православно-философские чтения. — Н. Новгород : Нижегородский гуманитарный центр, 2006.

**ФОНД** (франц. fonds) — денежные средства или материальные ценности государства, предприятия, предназначенные для какой-либо цели. Общественная организация, которая ведает, принимает и распоряжается средствами, поступающими к ней для каких-либо социально значимых целей