



*Л. В. НЕВЕРОВА,
заместитель
директора
Детского
оздоровительно-
образовательного
центра
Нижегородской
области «Дети
против
наркотиков»*



*М. В. СМЕРНОВА,
заместитель
директора
ДООЦ НО
«Дети против
наркотиков»*

Организация волонтерской работы по формированию здорового жизненного стиля в образовательном учреждении. Волонтерский проект

Низкая оценка учащимися эффективности проводимых профилактических мероприятий является проблемой многих образовательных учреждений. Это объясняется рядом причин:

- ◆ профилактическая деятельность в большинстве случаев сводится к санитарному просвещению или информированию;
- ◆ профилактическая работа ведется разными структурами, слабо координирующими свою деятельность, для многих из них профилактика не является первоочередной задачей;
- ◆ существуют серьезные проблемы кадрового обеспечения профилактической работы, не хватает материальных и финансовых ресурсов;
- ◆ к профилактической работе слабо привлекаются сами несовершеннолетние.

Одним из выходов из сложившейся ситуации является привлечение к профилактической работе самих учащихся в качестве волонтеров. Мы называем волонтерами добровольных помощников, которые помогают осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении (проведение тренингов, подготовка и проведение массовых акций, станционных игр, участие в разработке полиграфической продукции и т. п.). Как правило, волонтера и его собеседника объединяют не только возраст и социальный статус, но и общие проблемы и темы для обсуждения.

Таким образом, привлечение волонтеров к профилактике позволяет охватить этой работой достаточно большую детскую и молодежную аудиторию, что важно при дефиците специально подготовленных кадров, а также помогает сформировать устойчивые антиалкогольные и антинаркотические установки как у самих волонтеров, так и у тех ребят, с кем они занимаются. Через общественно полезное дело у детей формируются навыки, которые пригодятся для взрослой жизни и будущей профессиональной деятельности.

Волонтерство дает возможность подрастающему поколению восполнить дефицит социальной востребованности, зачастую мнимо реализуемой в асоциальной и даже антисоциальной сферах.

Один из основных вопросов, который волнует многих педагогов, таков: с чего начинать волонтерскую работу в образовательном учреждении?

Все начинается с идеи помочь кому-либо, желания или необходимости сделать так же, как кто-то, и осознания того, что для реализации поставленной задачи не хватает человеческих ресурсов.

Как правило, вначале собирается инициативная команда, затем к ней присоединяются волонтеры, которые либо проходят предварительное обучение, либо сразу подключаются к работе.

Следующим этапом работы инициативной команды может стать реализация волонтерского проекта, который является одним из видов социального проектирования и предполагает создание в ходе осуществления социально значимого продукта.

Методика работы волонтеров над проектом включает восемь стадий.

1-я стадия.

Подготовка к работе над проектом

Данная стадия предполагает в живой, дискуссионной форме проверку знаний и умений учащихся, необходимых для социально значимой деятельности, их представлений о современном этапе развития общества, знания ситуации и перспектив развития своего города, района, области. В частности, акцентируется внимание на проблемах своего образовательного учреждения. Девизом проектной деятельности могут служить слова: «Помогая окружающим, вы помогаете прежде всего себе!» Выбирается руководитель проекта.

2-я стадия.

Выбор проблемы

Начало проектной деятельности связано с обнаружением трудности, неудовлетворенности подростка в его социальной жизни. При этом трудность четко формулируется, описывается, рассказывается простым, бытовым языком. Трудность обязательно возникает в собственном опыте подростка.

Обнаружение корней трудности позволяет сформулировать социальную проблему, разрешение которой может стать предметом волонтерского проекта.

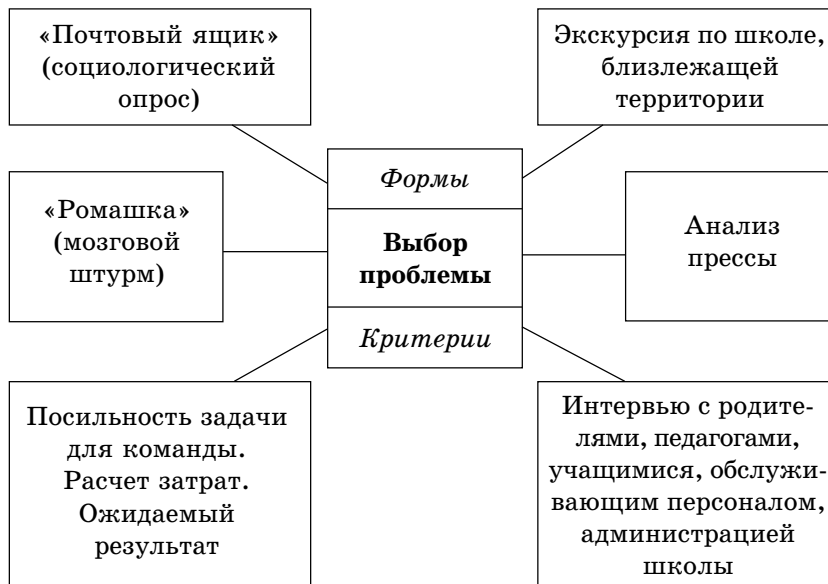
При выборе проблемы следует обращать внимание на такие существенные критерии, как:

- ◆ посильность задачи для команды;
- ◆ ее соответствие возрасту и возможностям ребят;
- ◆ сумма затрат на реализацию проекта;
- ◆ ожидаемые результаты.

Графически этот этап можно отразить следующей схемой (см. схему на с. 34).



Формы и критерии выбора проблемы



**3-я стадия.
Сбор информации**

После того как выбрана проблема для изучения, необходимо собрать исчерпывающую информацию. Примерный перечень источников: средства массовой информации (газеты, журналы, другие источники), библиотека (книги, брошюры), педагоги, общественные организации, родители, административные органы и др.

После проведения широкомасштабной работы по сбору информации целесообразно создать редакционную группу, которая осуществила бы первичную обработку всего массива данных.

4-я стадия.

Разработка собственного варианта решения проблемы

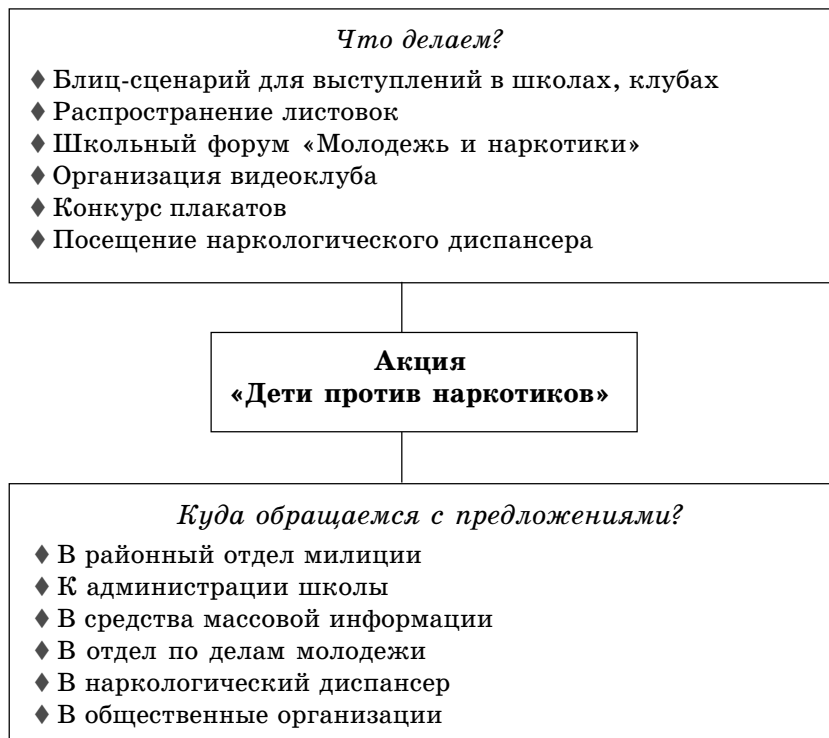
Это трудоемкий этап работы, потому что волонтеры должны не только формализовать процесс разработки проекта, но и просчитать, каким образом можно «сдвинуть» проблему «с мертвой точки», и предложить администрации свою версию, свой проект решения.

При разработке собственного варианта реализации проекта приемлема методика обсуждения.

План действий конкретной команды можно проиллюстрировать на примере разработки учащимися акции «Дети против наркотиков».

Приведем соответствующую схему (см. с. 35).

**План действий при разработке акции
«Дети против наркотиков»**



РЕАЛИЗАЦИЯ
(лат. realis —
вещественный) —
практическая
реализация,
осуществление,
воплощение
в жизни и на
практике задуман-
ного плана,
проекта,
творческих замыс-
лов и т. д.

5-я стадия.

Реализация плана действий

Данная стадия предполагает, что волонтеры составят план-график реализации проекта, назначат ответственных и определит сроки выполнения мероприятий проекта.

В этих целях возможны самые различные акции: ребята могут реализовать проект непосредственно через свое практическое участие, проведение трудовых дел, сбор средств, организацию фестивалей и др.

6-я стадия.

Определение ресурсов проекта

Следующий шаг по осуществлению проекта — поиск ресурсов. Нужно составить бюджет проекта с указанием имеющихся собственных ресурсов и ресурсов, которые следует привлечь, определить стратегию и тактику привлечения необходимых средств и ресурсов. Привлекаемые ресурсы можно разделить на несколько групп: добровольцы, транспорт, канцтовары, продукты питания, деньги, информационные, административные и т. д.

7-я стадия.

Презентация проекта

Волонтерам важно продумать вопрос о том, как информировать всех учащихся школы о реализации проекта. Это позволит формировать в коллективе определенное отношение к деятельности объединения, поможет в привлечении новых волонтеров. Выпуск листовок, информационных листов, журнала — вот лишь немногие формы информационного взаимодействия. Причем информирование должно носить не разовый, а систематический характер (например, обязательное объявление о готовящемся мероприятии и краткий репортаж о его проведении), это тоже во многом влияет на имидж волонтерского объединения.



8-я стадия.

Оценка эффективности проекта.

Подведение итогов

При планировании содержания проекта волонтерам следует четко определить конкретные ожидаемые результаты. Они могут включать в себя как качественные, так и количественные показатели. Именно они должны лечь в основу итогового отчета, составляемого по завершении проекта.

Прежде всего в отчете следует проанализировать, насколько выполнен план, все ли намеченные мероприятия проведены. Но количество далеко не всегда означает качество. Поэтому полезным будет анализ информации о том, как оценили то или иное мероприятие сами ребята (с помощью анкет, опросных листов, «почтовых ящиков» — куда учащиеся складывают записи с оценкой работы волонтеров). Наконец, для подведения итогов волонтерского проекта можно сравнить показатели, полученные при опросе в школьном коллективе перед началом работы и после ее завершения. Все это позволит достоверно определить эффективность и действенность проекта, а также спланировать работу на будущее.

Таким образом, разработка волонтерского проекта — процесс непростой, требующий определенного опыта и знаний от педагога. Важно, чтобы разработка проекта не превратилась в самоцель, а явилась настоящим подспорьем в деятельности волонтерских объединений. Иначе все то, о чем говорилось выше, не имеет смысла.

В заключение хотелось бы обратиться к тем, кто впервые столкнулся с проблемой проектирования или программирования волонтерской деятельности и пока не добился в этом большого успеха.

Не опускайте руки! Любое дело требует усилий, и то, что вчера казалось невозможным, завтра будет более доступным и ясным. 