

Проблемы асоциального поведения детей и молодежи



*С. А. ФАДЕЕВА,
докт. пед. наук,
доцент,
заведующая
кафедрой теории и
практики
воспитания
и дополнительного
образования
Нижегородского
института
развития
образования*

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» подчеркивает значимость реализации профилактических программ в образовательном учреждении для здоровья детей как важного показателя личностной успешности: «Если у молодежи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность»*. Необходимо пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, а важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья станет насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь. На сегодняшний день школа способна объединить усилия всех неравнодушных к нравственному здоровью нации. Специалисты образовательного учреждения могут влиять на формирование позитивных брачно-семейных установок, культуры гендерных отношений и др.

Подросток, выбирающий асоциальный вариант поведения, восполняет таким образом все то, что не смогли дать ему в текущей повседневности окружающие взрослые. И тогда появляются лживость и воровство, побеги из дома, прекращение учебной деятельности и уходы из школы, хулиганство и агрессия, употребление психоактивных веществ, ранняя половая жизнь и азартные игры.

До тех пор, пока личностный опыт учащегося не будет включать такие чувства, как самоуважение, безопасность и «нужность», веру в справедливость, терпимость и великодушие к окружающим, оптимистичное (в целом) отношение к жизни, — вероятность замены этих чувств суррогатами и иллюзиями будет возрастать, что повлечет за собой новые и новые проявления социально неприемлемого поведения. А. С. Макаренко писал, что задача-максимум для воспитателя — овладеть средствами влияния, которые были бы настолько универсальными и действенными, что, когда воспитанник встретит любые вредные влияния, даже самые мощные, они бы нивелировались и ликвидировались педагогическим влиянием.

* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 4 февраля 2010 г. Пр-271).

Любая профилактика должна учитывать причины возникновения зависимостей, то есть быть причинно-ориентированной. Поскольку психическое, физическое и социальное здоровье ребенка зависит и от социального окружения, и от личности самого воспитуемого, и от условий жизни, то и профилактическая работа должна строиться таким образом, чтобы максимально гармонизовать все эти факторы.

Известно, что под профилактикой в широком смысле слова понимается *совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния порядка*. Профилактическая работа учреждений образования должна проводиться одновременно в трех направлениях: первичная, вторичная и третичная профилактика.

Эффективность *первичной профилактики* детского асоциального поведения зависит от сложившейся воспитательной системы, в которой функционально заложены все необходимые для позитивного развития детей механизмы. Такая профилактика является базовой для проведения вторичной и третичной профилактики, охватывает всех детей в образовательном учреждении и направлена на развитие социально и нравственно компетентной личности с установками на здоровый образ жизни.

Вторичная профилактика охватывает работу с детьми, имеющими повышенный риск возникновения девиантного поведения и наркологических заболеваний (с детьми группы риска). Данный вид профилактики должен способствовать устранению факторов риска асоциального поведения и употребления детьми психоактивных веществ. Он проводится как специалистами образовательного учреждения (социальными педагогами, педагогами-психологами), так и специалистами других ведомств (наркологами, психиатрами, невропатологами и пр.). Образовательное учреждение ведет мониторинг различных категорий детей группы риска, разрабатывает профилактические программы, использует современные технологии работы с такими детьми (организацию отдела поведенческой поддержки, форум-театр, технологию поэтапной образовательной поддержки, арт-технологии, социальные технологии и пр.).

Наконец, *третичная профилактика* — это работа с детьми, уже имеющими девиантное поведение или развивающееся наркологическое заболевание; реабилитация этих детей зависит от комплекса усилий различных специалистов, семьи и образовательного учреждения.


Современная законодательная база при обеспечении профилактической работы определяет необходимость межведомственного и межпрофессионального взаимодействия специалистов различных государственных и общественных структур. Основным принципом организации межведомственной

Актуальная
тема

ПРОФИЛАКТИКА
(греч. prophylaktikos — предохранительный) — совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния, порядка
(Здесь и далее определения даны по Большому толковому словарю русского языка, гл. ред. С. А. Кузнецов. СПб.: Норинт, 2004)

социальной системы помощи детям должно стать обеспечение *приоритета воспитания и защиты их прав и интересов* перед вынужденными мерами перевоспитания.

По инициативе Президента Дмитрия Медведева внесены поправки в федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», предусматривающие возможность устанавливать так называемый комендантский час для детей и подростков. Меняется общественное восприятие наличия вредных привычек у взрослых (с них берут пример дети и молодежь). На пачках сигарет вместо «мягкой» фразы: «Минздрав предупреждает...» появилось утверждение: «Курение убивает». В социальной рекламе, направленной на профилактику вредных привычек, задействованы известные артисты, спортсмены, политики.

В целях преодоления обозначенных проблем ученые и практики ведут разработку и поиск социально-педагогических инноваций, направленных на профилактику различных негативных явлений в детской и молодежной среде. Широкий спектр профилактических и здоровьесберегающих программ и технологий реализуется в образовательном пространстве Нижегородской области, что и подтверждает представленный в настоящем выпуске журнала педагогический опыт. 

РУБРИКИ ЖУРНАЛА
«ПРАКТИКА ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ»

- «**Актуальная тема**» — установочная статья по теме номера
- «**Программа — проект — результат**» — воспитательные программы и проекты
- «**Методическая подсказка**» — практические советы и рекомендации специалистов методических служб, мини-эссе, описывающие фрагмент опыта конкретного педагога или специалиста
- «**Шире круг**» — рекомендации по работе с окружающим социумом, с родительской общественностью, ответы на письма читателей
- «**Калейдоскоп творческих идей**» — сценарии классных, внеурочных и праздничных воспитательных мероприятий, конспекты классных часов, разработки каникулярных мероприятий
- «**Календарь событий важных**» — материалы, отражающие основные даты года (2010 год — Год учителя, год 65-летия Победы в Великой Отечественной войне)
- «**Читальный зал**» — информация о новинках методической литературы
- «**Информационное поле**» — публикация актуальных документов, полезных для целевой читательской аудитории