



Психолого-педагогическая поддержка детства

РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



Л. С. СЕКОВЕЦ,
доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой коррекционной
педагогике и специальной психологии
ГОУ ДПО НИРО



Н. Ю. БЕЛОУСОВА,
старший преподаватель кафедры
коррекционной педагогики
и специальной психологии
ГОУ ДПО НИРО, аспирант

В статье освещается актуальная проблема обеспечения реальных возможностей получения образования всеми категориями обучающихся, в том числе и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Проводя анализ современного состояния проблемы обучения детей-инвалидов, авторы раскрывают содержание такой ее формы, как дистанционное образование. Наряду с неоспоримыми положительными сторонами технологии дистанционного обучения в статье отмечается ряд актуальных трудностей, стоящих перед образовательными учреждениями при внедрении данной технологии.

Ключевые слова: дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, дистанционное образование детей, педагогические технологии дистанционного обучения, информационно-образовательная среда дистанционного обучения

Гарантии прав граждан с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на получение общедоступного бесплатного начального общего, ос-

новного общего и среднего (полного) общего образования, обоснование возможностей обучения детей-инвалидов в форме дистанционного образования представ-

лены в Законе Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании», Федеральном законе от 24 ноября 1995 г. № 18-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Постановлении правительства Нижегородской области от 27.08.2009 г. № 626 «О дистанционном образовании детей-инвалидов на дому по образовательным программам общего образования».

Практика работы по дистанционному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в ряде субъектов Российской Федерации, в том числе и в Нижегородской области, осуществляется в рамках реализации проектов Федеральной целевой программы развития образования на 2006—2010 годы.

Проблемы интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество, повышения их социального статуса и защищенности непосредственно связаны с решением вопросов их образования. К сожалению, современная российская система образования в силу своих особенностей не может обеспечить полноценный доступ детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья к образовательным ресурсам.

Желание педагогов дать качественное образование детям данной категории и помочь им реализовать свои потенциальные возможности побуждает их использовать новые формы обучения, основанные на современных технологиях, одной из которых является образование в сети Интернет, именуемое дистанционным.

Российский опыт развития дистанционного обучения детей и подростков, не посещающих, в силу ограниченных возможностей здоровья (в частности, тяжелых двигательных нарушений), образовательные учреждения свидетельствует о том, что наиболее эффективным средством организации их образования является именно обучение с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

Определим термины, наиболее значимые в рамках дистанционного обучения. Данные трактовки понятий предложены авторским коллективом института содержания и методов обучения (под руководством Ю. Вайса) [5].

Дистанционное обучение — взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемые ресурсами интернет-технологий и другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Дистанционное образование — образование, реализуемое посредством дистанционного обучения.

Педагогические технологии дистанционного обучения — совокупность методов и приемов обучения, обеспечивающих осуществление учебно-воспитательного процесса дистанционно, в соответствии с выбранной концепцией обучения.

Информационно-образовательная среда дистанционного обучения (ИОС ДО) — система средств дистанционного обучения, справочных материалов, словарей, дополнительной литературы, всех сопутствующих учебному процессу материалов, достаточных для получения качественного образования по определенному курсу / учебному предмету / специальности либо по утвержденной программе образовательного учреждения, а также средств их разработки, хранения, передачи и доступа к ним. Следует отметить, что дистанционные технологии являются новейшими формами представления информации и передачи знаний и давно интегрированы в образовательный процесс в разных странах. Зарубежный опыт свидетельствует о том, что дистанционные технологии повышают мотивацию обучения, формируют навыки самостоятельной

Проблемы интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество, повышения их социального статуса и защищенности непосредственно связаны с решением вопросов их образования.

деятельности, стимулируют самообразование, повышают информативность, результативность образования.

Вместе с тем анализ результатов внедрения дистанционного образования выявляет актуальные проблемы, связанные с использованием новейших технологий, — проблемы прочности знаний учащихся, негативных последствий компьютерных занятий (снижение зрения, невроз и др.), качества образования. Решение последней проблемы, по мнению И. Г. Захаровой, возможно, в частности, за счет использования в обучении активизирующих методов и технологий (виртуальные семинары, конференции, форумы, деловые и коллективные игры в сети, телемост и др.), совершенствующих качество виртуального образования и повышающих интерес к нему, а также посредством создания максимально гибкой учебной программы, которая дает право выбора доступной и удобной формы обучения для обучающегося [2].

Безусловно, чтобы обеспечить доступность и качество образования, недостаточно просто внедрить передовые технологии в процесс обучения. Необходимы адекватная организация учебного процесса, творческое отношение к делу, интеграция усилий ученых, педагогов и специалистов в различных областях.

Возможности технологий дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья используются далеко не полностью. Очевидным становится тот факт, что обучение с помощью компьютера — самого совершенного информационного средства — не только формирует отношение к нему как к источнику знаний (а не развлечений), но и решает весьма актуальную для данной категории детей проблему образования.

Дистанционное обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возмож-

ностями здоровья, особенно с тяжелыми двигательными нарушениями, имеет свои достоинства, однако не лишено и недостатков. К числу первых относятся:

✓ возможность получать образование — как основное, так и дополнительное — непосредственно по месту жительства, не выходя из дома;

✓ индивидуализация обучения, включающая удобное для ребенка расписание, необходимый темп работы, создание «оптимального образовательного маршрута», который не только учитывает особые потребности каждого конкретного ребенка, но и развивает познавательный потенциал личности.

Кроме того, дистанционная форма обучения способствует созданию безбарьерной среды для детей с нарушениями развития и реализации возможности находить новых друзей, общаться в видео- и аудиочатах — а значит, формирует необходимые знания, умения, качества личности, позволяющие адаптироваться в жизни и быть успешным в социуме здоровых людей.

В контексте рассматриваемой проблемы важно затронуть вопросы профессиональной подготовки подростков с ограниченными возможностями здоровья. Как отмечает А. В. Тюрин, для инвалидов овладение какой-либо профессией и последующее трудоустройство имеют личностный смысл, который означает успешную интеграцию в общество здоровых людей и является одним из элементов самореализации [6].

Т. М. Малеева, О. В. Синявская, А. И. Пишняк, Е. Ю. Шаталова, Е. Р. Ярская-Смирнова и другие отмечают, что «специальные учебные заведения не обеспечивают подготовки инвалидов на уровне, гарантирующем их конкурентоспособность, а некоторые из них готовят специалистов, которые заведомо оказываются невостребованными» [3, с. 11]. Данные авторы объясняют это, прежде всего, отсутствием особой инфраструктуры помещений и специальной методики обучения,

Чтобы обеспечить доступность и качество образования, недостаточно просто внедрить передовые технологии в процесс обучения. Необходимы адекватная организация учебного процесса, творческое отношение к делу.

что приводит к значительному сужению круга профессий, которым могут быть обучены инвалиды, а также неразвитостью региональной сети профессиональных образовательных учреждений, обучение в которых связано для инвалида с переездом из места постоянного жительства, что не всегда приемлемо.

Современные исследования показывают, что численность востребованных как специалистов молодых людей — инвалидов крайне низка. Все это приводит к профессиональной, социальной неудовлетворенности, маргинализации, к усугублению статуса инвалида в плане социальной самореализации, а следовательно, препятствует интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья.

Многие исследователи, такие как С. Алашаев, Е. Алексеева, Е. Антонова, О. Бендина, Ст. Вайтфилд, М. Ворона и другие, отмечают, что «важно отойти от догмы устаревших перечней доступных инвалидам специальностей, реагировать на спрос рынка труда и готовить современных и востребованных специалистов, а также развивать инклюзивные формы подготовки» [4, с. 40].

В связи с этим возрастает важность создания условий дистанционного обучения, которое позволяет подросткам с ограниченными возможностями здоровья начинать профессиональную деятельность еще до окончания школы, осваивать первоначальные навыки профессий, требующих владения информационными технологиями (программист, бухгалтер, юрист, журналист и другие). Интернет-образование дает возможность ребятам получить профессию и работать наравне со здоровыми людьми. Конечно, дистанционный процесс обучения имеет много положительных сторон и предлагает инвалидам широкие возможности, но на современном этапе его осуществление сталкивается с рядом проблем:

✓ отсутствие налаженной системы организации учебной работы педагогов и обучающихся;

✓ недостаточное техническое оснащение рабочих мест учащихся;

✓ низкий уровень технической подготовки у преподавателей к работе с информационными средствами;

✓ необходимость формирования первоначальных навыков работы в дистанционной среде у учеников и их родителей.

Также очень важно, чтобы дистанционная образовательная среда была нацелена не столько на собственно образовательные цели, сколько на помощь в социализации и личностном развитии детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Е. С. Полат подчеркивает, что одной из важнейших задач специального образования является «гармонизация отношений между обучением и развитием» [1, с. 69]. Думается, что возможность «обучения ради социализации» позволит каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья найти оптимальный для себя способ успешной адаптации в жизни.

В ГОУ ДПО НИРО сделаны первые шаги в области дистанционного обучения детей-инвалидов: создан центр дистанционного обучения, оборудована специальная учебная среда. Компьютеры учителей и учащихся оснащены необходимым программным обеспечением, дающим возможность эффективного формирования коммуникативных навыков, проведения виртуальных экспериментов, освоения современных технологий, таких как дизайн, конструирование, моделирование. Специальные цифровые среды и оборудование позволяют учащимся максимально компенсировать имеющиеся проблемы со здоровьем, включить таких детей в полноценный образовательный процесс наравне с другими его участниками.

1 сентября 2009 года в Нижегородском институте развития образования

Важно, чтобы дистанционная образовательная среда была нацелена не столько на собственно образовательные цели, сколько на помощь в социализации и личностном развитии детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

стартовал проект «Создание условий для организации дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому». В рамках данного проекта была организована так называемая экспериментальная школа дистанционной поддержки, которая проводит обучение учащихся по программам дополнительного образования различной направленности, включая профессиональное освоение информационных технологий (веб-дизайн, программирование, видеомонтаж).

В школу принято 12 детей-инвалидов, проживающих в Канавинском, Московском, Сормовском районах Нижнего Новгорода. Дистанционные занятия проводятся в зависимости от времени, удобного для ребенка, от занятости родителей. Продолжительность занятий для учащихся младшего школьного возраста составляет 20—30 минут, для старших школьников — до 40 минут. Уроки по программам дополнительного образования («ПервоЛого», «ЛогоМиры») ведут шесть преподавателей Нижегородского института развития образования, которые овладели навыками работы в дистанционной среде.

Центр дистанционного обучения ГОУ ДПО НИРО также обеспечивает методическую поддержку педагогов, работающих с детьми-инвалидами. В рамках проекта

На современном этапе развития теории и практики специального образования бесспорна необходимость внедрения компьютерно-опосредованных технологий обучения детей с отклонениями в развитии.

«Подготовка педагогических кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в форме дистанционного обучения» разработана и реализуется программа

повышения квалификации «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием интернет-технологий», которая позволяет подготовить педагогов общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений к работе с детьми в форме дистанционного обучения.

В рамках данной программы повышения квалификации 23 учителя области овладели навыками работы на новом оборудовании, методиками использования форумов и онлайн-конференций для организации дистанционного учебного взаимодействия между учащимися и учителем, а также методикой преподавания учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов в дистанционной форме.

Специфика дистанционной формы обучения потребовала активного включения родителей в образовательный процесс. Они так же, как и педагоги, изучили основы работы на компьютере, овладели средствами обучения детей-инвалидов в дистанционном режиме.

На современном этапе развития теории и практики специального образования бесспорна необходимость внедрения компьютерно-опосредованных технологий обучения детей с отклонениями в развитии. С внедрением этих технологий возможны социальная адаптация, коммуникация, доступ к образованию, рост уровня достижений, коррекция нарушений психофизического развития, расширение сфер будущей профессиональной трудовой деятельности детей с отклонениями в развитии. Признано, что для части детей с отклонениями в развитии (слепые и слабовидящие, глухие и слабослышащие, с нарушением опорно-двигательного аппарата) компьютерные технологии являются уникальным средством, способным обеспечить взаимодействие и общение с окружающим миром.

Всем известно, что мотивация в обучении играет важную роль. Эта роль особенно возрастает при дистанционном обучении, поскольку основной акцент приходится на самостоятельную деятельность. Таким образом, у учителя и родителей появляется возможность мотивировать учебную деятельность учащихся, находить более эффективные способы коррекции и компенсации нарушенных функций.

Многолетняя практика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья показывает, что

«выпадение» или серьезное нарушение функций зрения, слуха, движений пагубным образом сказывается, прежде всего, на информационном обмене с окружающим миром. Напротив, успешность интеграции в современное общество детей с отклонениями в развитии во многом зависит от способности учащихся самостоятельно получать, создавать и представлять в общепринятой форме информацию. Решить данную проблему помогают современные компьютерные технологии, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и реализуемые в условиях ресурсных образовательных центров.

Таким образом, создание дистанционных центров по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и повышения квалификации педагогических работников позволит обеспечить полноценный учебно-воспитательный процесс, отвечающий интересам и возможностям детей с отклонениями в развитии; сформировать социально-адаптивное поведение детей для обеспечения их интеграции в общество; предоставить возможности для дальнейшего получения среднего специального и высшего образования; обеспечить психокоррекцию и реабилитацию детей; обеспечить личностно-профессиональное совершенствование педа-

гога, высокий уровень образования; привлечь широкий круг специалистов в области цифровых технологий, компьютерной техники.

Кроме того, дистанционная форма обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать сочетание современных информационно-коммуникационных и психолого-педагогических технологий — только в этом случае она будет способствовать развитию творческого и познавательного потенциала личности учащихся, что является целью образования в целом, а также создавать возможности для их успешной социализации и интеграции в общество.

В заключение отметим, что в настоящее время в области реализуется концепция дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанная сотрудниками Нижегородского института развития образования совместно с министерством образования Нижегородской области. Согласно данному проекту, процесс дистанционного обучения детей-инвалидов предполагает несколько этапов: создание материально-технической базы, обучение сотрудников НИРО, создание дистанционной среды обучения, обучение педагогов, обучение родителей, подготовка учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Васина, М. В.* Дистанционное обучение детей с тяжелыми двигательными нарушениями при церебральном параличе с использованием дистанционных технологий / М. В. Васина, С. Ю. Танцора // *Коррекционная педагогика: теория и практика.* — 2008. — № 2 (26). — С. 65—70.
2. *Захарова, И. Г.* Информационные технологии для качественного и доступного образования / И. Г. Захарова // *Педагогика.* — 2002. — № 1. — С. 27—33.
3. *Малеева, Т. М.* Заключительный аналитический отчет по проекту: Адресная социальная политика в отношении инвалидов: перспективы и направления реформирования / Т. М. Малеева; Независимый институт социальной политики. — М., 2004. — С. 36. — URL: http://www.socpol.ru/publications/PDF/Report2002_rus.pdf.
4. Социологическое исследование с целью изучения проблем инвалидов в четырех пилотных регионах / АНО «Центр социальной политики и гендерных исследований». — Саратов, 2008. — URL: <http://rehabsys.ru/index.php/materials#opros>.
5. Термины и определения дистанционного обучения. — URL: <http://distant.ioso.ru/do/termin.htm>.
6. *Тюрин, А. В.* Профессиональная ориентация инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы / А. В. Тюрин. — М., 1999.