

ЛИТЕРАТУРА

---

1. Каракозов, С. Д. Информационная культура в контексте общей теории культуры личности / С. Д. Каракозов // Педагогическая информатика. — 2000. — № 2.
2. Колмогорова, Л. С. Генезис и диагностика психологической культуры младших школьников / Л. С. Колмогорова. — Барнаул : БГПУ, 1999.
3. Петухова, Т. П. Формирование информационной грамотности младшего школьника в учебной деятельности / Т. П. Петухова, И. Н. Вашук. — Н. Новгород : ВГИПУ, 2007.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. — М. : Просвещение, 2010.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М. : Просвещение, 2010.



## РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Т. А. РУНОВА,  
кандидат психологических наук,  
доцент кафедры начального образования НИРО  
[runova-tata@rambler.ru](mailto:runova-tata@rambler.ru)

В статье раскрывается значимость развития коммуникативных УУД у младших школьников в связи с требованиями ФГОС, устанавливается перечень характеристик данных УУД, определяются умения и компетентности, которые обеспечиваются коммуникативными УУД. Автором устанавливается взаимосвязь коммуникативной компетентности с «умением учиться» и организацией учебного сотрудничества младших школьников, приводятся примеры форм и методов работы, способствующих формированию коммуникативных УУД в свете новых тенденций оптимизации образовательного процесса в школе.

The article reveals the importance of the development of communicative universal learning activities of primary pupils in terms of the Federal State Educational Standards. The author of the article also gives the list of characteristics of these universal learning activities. She determines the skills and competences, which are provided by the communicative universal learning actions.

The author establishes the correlation of communicative competence with an ability to learn and the organization of educational primary pupils' cooperation. The examples of forms and methods of work, which help to form a universal educational action in terms of the new trends of optimization the educational process at school, are given in the article.

**Ключевые слова:** модернизация образования, коммуникативные УУД, умение учиться, учебное сотрудничество, коммуникативная компетентность

**Key words:** *the modernization of education, communicative universal learning actions, ability to learn, educational cooperation, communicative competence*

Развитие мировых процессов сегодня инициирует модернизацию общества и социальных институтов. Кризисные явления в области образования могут быть преодолены за счет перехода от усвоения ЗУНов к развитию личности учащегося. Анализ новых тенденций, связанных с оптимизацией образовательного процесса в школе, позволяет говорить об изменении общей парадигмы образования, что находит отражение в переходе:

✓ от усвоения знаний, умений, навыков к формированию умения учиться;

✓ от стихийности учебной деятельности ученика к ее целенаправленной организации;

✓ от ориентации на учебно-предметное содержание школьных дисциплин к пониманию учебного процесса как смыслового;

✓ от индивидуальной формы усвоения знаний к учебному сотрудничеству [1, с. 9—10].

Все эти значимые преобразования заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте, нацеленном на воспитание высоко нравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, осознающих ответственность перед обществом и нацией за настоящее и будущее своей страны [3; 5]. Стандарт является результатом многолетней работы по совершенствованию начального образования, приближению целей, содержания и методики обучения в начальной школе к современным требованиям, предъявляемым государством, семьей к развитию личности обучающегося. Переход на Федеральный государственный образовательный стандарт требует внесения значительных изменений во всю систему начального образования.

Сегодня все большее признание получает положение о том, что в основе успешности обучения лежат общие учебные

действия, имеющие приоритет над узкопредметными знаниями и навыками. В системе образования начинают превалировать методы, обеспечивающие становление самостоятельной творческой учебной деятельности школьника, направленной на решение реальных жизненных задач.

Период обучения в начальной школе является основополагающим в жизни ребенка, поэтому принципиально важно сформировать у него такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Это умение трактуется стандартом как «существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора» [1, с. 27].

Умение учиться — это первый шаг к самообразованию и самовоспитанию, который предполагает развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование способности к организации своего труда — умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою работу, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

В современной образовательной практике наметился переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе учащихся. «Признание активной роли учащегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия ученика с учителем и одноклассниками. Учение более не рассматривается как простая трансляция знаний от учителя к учащимся, а выступает как сотруд-

Период обучения в начальной школе является основополагающим в жизни ребенка, поэтому принципиально важно сформировать у него такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

ничество — совместная работа учителя и учеников в ходе овладения знаниями и решения проблем. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием учащихся в выборе содержания и методов обучения» [1, с. 10]. Все это придает особую актуальность задаче формирования в начальной школе коммуникативных универсальных учебных действий.

В перечне ценностных ориентиров начального образования [1] многие позиции нацелены на формирование коммуникативных УУД, психологических условий развития общения, сотрудничества, развитие умения учиться, самостоятельности, инициативности и ответственности.

Психологические условия развития общения, сотрудничества формируются на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказания помощи тем, кто в ней нуждается, уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

В контексте концепции формирования универсальных учебных действий коммуникация рассматривается не просто как

Формирование личностных, познавательных и регулятивных действий определяется развитием коммуникации ребенка с близкими взрослыми и сверстниками.

обмен учебной информацией, а как «смысловой аспект общения и социального взаимодействия, начиная с установления контактов и вплоть до

сложных видов кооперации (организации и осуществления совместной деятельности), налаживания межличностных отношений и др.» [1, с. 126].

Формирование личностных, познавательных и регулятивных действий определяется развитием коммуникации ребенка с близкими взрослыми и сверстниками. Это обусловлено тем, что общение влияет на развитие способности ребенка к регуляции своего поведения и деятельности (*регулятивные УУД*), содействует познанию мира (*познавательные УУД*), опреде-

ляет «я-образ» как систему представлений о себе и самоотношения (*личностные УУД*). Кроме того, регуляция общения и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что приводит в дальнейшем к изменению характера его общения и Я-концепции.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиций других людей — партнеров по общению или деятельности, умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся [4, с. 99]:

- ✓ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, способов взаимодействия, функций участников;

- ✓ постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- ✓ управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;

- ✓ разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- ✓ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи согласно грамматическим нормам родного языка.

Коммуникативные действия можно разделить на три группы в соответствии с основными аспектами коммуникативной деятельности: коммуникацией как взаимодействием, коммуникацией как сотрудничеством и коммуникацией как условием интериоризации [1, с. 122].

Первая группа (*коммуникация как взаимодействие*) предполагает коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по дея-

тельности (интеллектуальный аспект коммуникации). По мере приобретения опыта общения (совместной деятельности, учебного сотрудничества и дружеских отношений) дети обучаются не только учитывать, но и предвидеть мнения других людей, связанные с различиями в их потребностях и интересах. Также школьники учатся обосновывать и доказывать собственное мнение.

Вторую группу коммуникативных универсальных учебных действий (*коммуникация как сотрудничество*) образуют действия, направленные на кооперацию. Содержательным ядром этой группы коммуникативных действий является согласование усилий для достижения общей цели, организации и осуществления совместной деятельности, а необходимой предпосылкой этого служит ориентация на партнера по деятельности. «Концепция учебного сотрудничества предполагает, что большая часть обучения строится как групповое, и именно совместная деятельность обучающего и обучаемых обеспечивает усвоение обобщенных способов решения задач» [1, с. 122].

Третью группу коммуникативных универсальных учебных действий (*коммуникация как условие интериоризации*) образуют коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии.

На протяжении периода младшего школьного возраста происходит активное становление такой ключевой компетентности, как коммуникативная. Эта компетентность формируется на фоне развития у младших школьников коммуникативных УУД и приобретения ими умения учиться. Ее наличие свидетельствует о сформированности у ребенка определенных, связанных с коммуникацией и общением, способностей к самосовершенствованию — прежде всего способности устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми. «Коммуникативная компетентность рассматривается как систе-

ма внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в определенном круге ситуаций межличностного взаимодействия» [2]. Она предполагает достижение партнерами взаимопонимания, лучшего понимания ситуации и предмета общения, это способствует разрешению проблем и обеспечивает достижение целей с оптимальным расходом ресурсов.

В ситуации стихийного, неуправляемого формирования коммуникативная компетентность развивается в большинстве случаев очень слабо. Поэтому необходимо создавать специальные условия, связанные с внедрением в обучение принципов сотрудничества.

Изучение сотрудничества учителя и учеников было начато в работах В. Я. Ляудис, А. И. Мещерякова, В. И. Богдановой, И. П. Негурэ, Л. И. Омельченко, реализующих положение Л. С. Выготского о том, что сотрудничество обучающего и обучаемых является «центральным моментом» и «основным законом» развития образовательного процесса. Наиболее значительный вклад в создание модели обучения, основанного на учебном сотрудничестве учеников, принадлежит Д. Б. Эльконину и В. В. Давыдову, а также их последователям В. В. Рубцову и Г. А. Цукерман. В их исследованиях не только убедительно показана возможность практической организации эффективных форм сотрудничества учеников начальной и основной школы, направленных на усвоение учебного содержания школьных предметов, но и зафиксировано позитивное влияние опыта сотрудничества на развитие общения и речи [1, с. 126].

В психологической литературе понятие учебного сотрудничества трактуется вышеуказанными авторами по-разному:

✓ как слияние индивидуальных способностей в общественную;

Коммуникативные действия можно разделить на три группы в соответствии с основными аспектами коммуникативной деятельности: коммуникацией как взаимодействием, коммуникацией как сотрудничеством и коммуникацией как условием интериоризации.

✓ как сложная динамически развивающаяся система, которая включает в себя распределение начальных действий и операций, обмен действиями, а также взаимопонимание, коммуникацию, планирование и рефлексии;

✓ как «стержневой» механизм формирования всех форм внутригрупповой активности (В. В. Рубцов);

✓ как работа ребенка и взрослого над налаживанием взаимопонимания, выяснением позиций, точек зрения всех участников взаимодействия и их координацией;

✓ как взаимодействие, при котором учитель:

— создает ситуацию необходимости перестройки сложившихся у ребенка способов действия;

— организует учебный материал так, чтобы ребенок мог обнаружить объективную причину своей неумелости, некомпетентности и указать ее взрослому;

— вступает в сотрудничество с учащимися только по их инициативе, запросу о конкретной помощи, но делает все возможное, чтобы такой запрос был сформулирован на языке содержания обучения в виде гипотез о недостающем знании (Г. А. Цукерман).

Коммуникативные умения, заложенные в дошкольном детстве (на основе бытового устного общения), дополняются в школе опытом делового (учебного) сотрудничества. Учащиеся продолжают осваивать культуру общения: слушать речь учителя, адресованную всему классу, слушать товарища, не перебивать высказывания других людей, задавать вопросы на понимание и уточнение. Принципиальным новообразованием в коммуникативных умениях является овладение письменной речью (способностью читать и писать).

С целью формирования коммуникативной компетентности младших школьников в педагогической практике необходимо

широко использовать групповые и парные формы взаимодействия, а также такие виды работ, как «организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп, обсуждение участниками способов своего действия» [1, с. 126], проектные задания, тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков и т. д.

Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия. Это связано с тем, что средой зарождения и вынашивания инициативного поведения в познавательной сфере является группа равных, сверстников, сообща решающих задачу. В процессе совместной учебной деятельности учащиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Кроме того, работа в группе позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие не могут включиться в общую работу класса.

Формирование коммуникативных УУД осуществляется в школьной практике посредством организации игр, предполагающих распределение очередности, ролей; взаимопроверки, где нужно оценить себя и партнера; сравнения результатов деятельности или способов решения; объединения результатов через характерные задания и игры; организации проектной деятельности; освоения навыков учебного сотрудничества, в рамках которого формируются умения договариваться, распределять обязанности и т. п.; поиска информации при организации общения со взрослыми и сверстниками; презентации результатов деятельности.

В качестве стимуляции развития коммуникативных действий необходимо поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать окружающих и терпимо относиться к их мнению. Решающая роль в этом принадлежит учителю, который сам должен обладать достаточной общей коммуникативной культурой и давать учащимся речевые образцы, оказывая им помощь в ведении дискуссии, приведении аргументов.

Коммуникативные умения, заложенные в дошкольном детстве (на основе бытового устного общения), дополняются в школе опытом делового (учебного) сотрудничества.

## ЛИТЕРАТУРА

---

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008.
2. Коммуникативная компетентность. Стратегии, тактики, виды общения // URL: <http://pro-psichology.ru/socialno-psixologicheskie-fenomeny/133-kommunikativnaya-kompetentnost-strategii-taktiki.html>.
3. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. — М. : Просвещение, 2010.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. — М. : Просвещение, 2010.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М. : Просвещение, 2010.



### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ КАК КУЛЬТУРОСООБРАЗНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Н. Ю. БАРМИН,  
кандидат экономических наук,  
ректор НИРО  
[secr@niro.nnov.ru](mailto:secr@niro.nnov.ru)

В статье рассматриваются вопросы актуальности экономических знаний в процессе социализации выпускников общеобразовательных учреждений в контексте задач государственных образовательных стандартов. Автор доказывает важность экономических знаний человека для общественного развития, подчеркивает роль образовательных учреждений в подготовке обучающихся к эффективному участию в экономической жизни общества.

In the article the author tackles the problem of the urgency of economic knowledge for the process of educational institution graduates' socialization in terms of the state educational standards. The author proves the importance of economic knowledge for a person's social development. He underlines the role of educational institutions in students' teaching to the effective participation in the economic life of the society.

**Ключевые слова:** социализация, человеческий капитал, общественное развитие, образовательная программа, экономические знания

**Key words:** socialization, the human investment, social development, educational programme, economic knowledge