

Новосёлова А.Н.,
к.фил.н., доцент
кафедра управления дошкольным образованием,
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»,
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

ОБ ОТДЕЛЬНЫХ ЮРИДИЧЕСКИХ АСПЕКТАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Изменение законодательства об образовании в РФ связано, в том числе, с ратификацией ряда международных нормативно – правовых актов. Среди них ведущую роль, на взгляд автора статьи, играет Конвенция о правах инвалидов [1]. Рассматривая различные аспекты инклюзивного образования дошкольников, автор не впервые отмечает недостаточную разработанность разных направлений темы, что по - прежнему говорит о её актуальности [8]. Цель данной статьи - выделить и проанализировать некоторые юридические нормы

международного и отечественного законодательства, связанные с реализацией прав дошкольников на инклюзивное образование.

В Преамбуле Конвенции о правах инвалидов отмечается: «...инвалиды продолжают сталкиваться с барьерами на пути их участия в жизни общества в качестве равноправных членов и с нарушениями их прав человека во всех частях мира» [1]. Это замечание не просто актуально для РФ. Различные виды изоляции инвалидов в советский период, связанные как с медицинскими, так и с политическими, социальными причинами, не способствовали инклюзии инвалидов в жизнь общества.

У некоторой части граждан такая изоляция создала ложное впечатление, что проблема включения инвалидов в полноценную жизнь социума надуманна и возникла только недавно. Тем более это касается включения в образовательный процесс детей - инвалидов.

Сложность проблемы заключается не только в неготовности общества принять особенных детей, но и о неспособности отдельных органов управления образованием различного уровня, руководителей дошкольных образовательных организаций, педагогов правильно организовать процесс инклюзии. На взгляд автора, пока не проработаны детально нормативно - правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, пока есть сложности с разработкой локальной нормативной базы детских садов в части инклюзивного образования, самое время обратиться к нормам названной выше Конвенции как юридической основе для образовательной деятельности. В частности, очень важной, на наш взгляд, являются нормы статьи 3 и 4, где закреплены общие принципы и общие обязательства государств - подписантов.

Знакомство с данными нормами на курсах повышения квалификации руководителей и работников детских садов позволит не только повысить компетентность сотрудников, но и даст вектор развития при создании локальной нормативной базы любого образовательного учреждения.

Статья 7 Конвенции закрепляет особый статус детей - инвалидов. Важность данной нормы подчеркивается и отечественной законодательной базой. Права детей - инвалидов в Российской Федерации гарантированы Конституцией РФ, федеральными законами [3,4], другими законодательными и нормативными актами [5,6,7]. Доступная среда, защита личной целостности, равенство перед законом, право вести самостоятельный образ жизни и быть вовлеченным в местное сообщество, свобода выражения мнения, уважение дома и семьи ребенка - инвалида, о которых говорится в Конвенции [1], – это те нормы, которые должны быть обеспечены любому ребенку с самого раннего возраста. Вот почему весьма актуальной является норма федерального закона о повышении родительской компетентности[3], что теперь является обязанностью образовательных организаций.

Поэтому важную роль играет именно дошкольное образовательное учреждение, поскольку в нём впервые дети и родители получают опыт длительного взаимодействия с особенными детьми в условиях инклюзивного образования. Программы повышения родительской компетентности и реальная её реализация разнообразными методами и способами, на что автор указывал[8], в дошкольных образовательных организациях должны подкрепляться реальными региональными и муниципальными программами развития инклюзивного образования. Таковые существуют. Однако практика показывает, что они во многом формальны.

Зачастую вся практическая реализация программы осуществляется на уровне деклараций о внедрении инклюзивного образования, распределения «путьев» для детей - инвалидов в обычные, а не коррекционные детские сады, сокращении числа специальных (коррекционных) детских садов и групп. Используя приказ Минобрнауки №1014[5], где указано на возможность создания групп комбинированной направленности, в целях оптимизации и сокращения расходов бюджета, что, несомненно, является очень важным, органы управления образованием, как учредители, сокращают количество коррекционных групп из - за их малой, по сравнению с группами комбинированной направленности, наполняемости. Руководители детских садов иногда и сами вынуждены объединять группы разной направленности, поскольку принцип нормативно - подушевого финансирования заставляет их «наполнять» группы до предела, чтобы обеспечить зарплату сотрудникам. В этом случае нарушаются права не только детей - инвалидов, но и всех детей в целом.

Названный выше приказ регламентирует и возможность принятия на работу ассистентов для детей с различными видами нарушений. Но здесь возникает другая проблема, которая требует правового решения. Указав в оном нормативном акте возможность принятия на работу ассистентов, законодатель не определил (в рамках других нормативных актов), откуда брать новые штатные единицы для данных сотрудников, из какого бюджета производить оплату. В профессиональном стандарте педагога указаны компетенции, необходимые для образования детей с особенностями в развитии[7]. Однако не разработан профессиональный стандарт для ассистентов, хотя они, постоянно находясь рядом с детьми, непосредственно участвуют в образовательном процессе, который особенно важен для дошкольников, поскольку именно на период дошкольного детства приходится минимум два сензитивных (очень восприимчивых к внешнему воздействию) периода.

Федеральное законодательство расширило нормы Конвенции[3], закрепив право на инклюзивное образование и для дошкольников. Однако, на взгляд автора, необходима разработка не просто региональных программ развития инклюзивного образования, но и проработанные «дорожные карты» к ним с указанием конкретных источников финансирования, «построенные» с помощью родителей, общественных организаций, благотворительных фондов и других институтов гражданского общества, практикоориентированные комплексные программы повышения квалификации для всех сотрудников дошкольной образовательной организации, работающих с детьми - инвалидами.

Список использованной литературы:

1. Конвенция о правах инвалидов от 13 декабря 2006 года. Принята Резолюцией Ген. Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года N 61 / 106. Ратифицирована Федеральным законом от 03.05.2012 N 46 - ФЗ. [http:// docs.cntd.ru / document / 902114182](http://docs.cntd.ru / document / 902114182)
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44 / 25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. (Вступила в силу 2 сентября 1990 года.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// base.consultant.ru / cons / cgi / online.cgi?base=law&n=9959&req=doc](http://base.consultant.ru / cons / cgi / online.cgi?base=law&n=9959&req=doc)
3. Федеральный закон от 29.12.2012. № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ» (ред. от 02.03.2016). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.zakonrf.info / zakon - ob - obrazovanii - v - rf/](http://www.zakonrf.info / zakon - ob - obrazovanii - v - rf/)
4. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181 - ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"(с изм. От 01.01.2016). Система ГАРАНТ: [http:// base.garant.ru / 58162532 / #help#ixzz4FbMwuzHk](http://base.garant.ru / 58162532 / #help#ixzz4FbMwuzHk)
5. Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/499044346>.

6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/499057887>.

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

8. Новосёлова А.Н. Некоторые проблемы правового регулирования при управлении дошкольной образовательной организацией. Интерактивная наука / Изд - во: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс" (Чебоксары) - 2016. № 2. - С. 60 - 62.

© Новосёлова А.Н., 2016