

УДК37

А.Н. Новосёлова

к.ф.н., доцент кафедры управления дошкольным образованием,
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»,
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

**НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ЗАКОНА – НОВЫЕ ПОДХОДЫ К
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Одна из ключевых задач образования - это модернизация всей системы образования, для того чтобы создать прочные основы устойчивого социально - экономического и духовного развития страны, обеспечить высокое качество жизни, укрепить демократические основы и

развить гражданское общество, создать кадры для развивающейся рыночной экономики, которая должна интегрироваться в мировую, обладать высокой конкурентоспособностью и инвестиционной привлекательностью.

Все это позволит утвердить статус России в мире как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики. В то же время актуальными являются слова Президента РФ В.В. Путина о том, что «...мы не претендуем на роль какой - то сверхдержавы». Приоритет гуманистической парадигмы в государстве, ориентированность на достижение стратегических целей системы образования, требования нового законодательства обуславливают кардинальные изменения всей системы образования.

В ФЗ «Об образовании в РФ» в статье 10 определяется новая структура системы образования, включающая в себя

1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;

2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

3) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов РФ, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;

4) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;

5) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

В контексте заявленной темы особо значим первый пункт статьи закона. Задача автора: анализ некоторых аспектов, заложенных в нормах федерального закона и федеральном государственном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) [3]. Особо обратим внимание, что ФГОС ДО является подзаконным актом, принятым во исполнение норм ФЗ «Об образовании в РФ» [1]. Новые требования к дошкольному образованию определяют как нормами самого закона, в частности, в части 2 статьи 64, где провозглашается: «Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».

Ключевым, по нашему мнению, становится заявленный индивидуальный подход, о котором много говорили и писали раньше, но теперь он получил законодательное закрепление и алгоритм осуществления, поскольку во ФГОС ДО ведущим видом деятельности дошкольника впервые на уровне управленческого документа признается игра.

Главный принцип Стандарта – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в развитии человека. Заявленная в законе норма о равноправии субъектов образовательного процесса родители - ребенок - педагог конкретизируется в более многогранное объемное взаимодействие в системе « ребенок – взрослые - сверстники». А опора педагогов в образовательном процессе на детскую инициативу предполагает новую парадигму дошкольного образования.

Этот подход нельзя назвать новым, но его определение как единственного верного на уровне ФГОС ДО потребует глубоких системных изменений в деятельности детского сада. Новый этап развития повлечет за собой изменения требований к качеству и эффективности дошкольного образования на основе изменений образовательной среды и образовательного процесса.

Закрепление в статье 44 закона преимущественного права родителей на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами и определяет ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных федеральным законом. А такая норма меняет функцию ДОО – она теперь оказывает образовательную услугу по заказу двух субъектов: родителей и учредителей как гарантов муниципального заказа на образовательную услугу.

На детский сад теперь законом возложена обязанность по повышению родительской компетентности. Вхождение ребенка в мир виртуальной реальности повлекло за собой замедление социализации детей. Они разучились играть, родители, загруженные бытовыми проблемами, не всегда могут квалифицированно помочь ребенку войти в игру. Но теперь на помощь придут педагоги ДОО. Их задача, определенная в Стандарте - вернуть детям детство. Построенная в игровой форме образовательная деятельность имеет большое значение. Работа по ФГОС требует построить образовательную деятельность так, чтобы игровая ситуация стала частью жизни ребёнка. И тогда воспитатели выполняют функцию помощников и советчиков для родителей, поскольку вооружены всем спектром способов, приемов и методов обучения и воспитания ребенка - дошкольника. Так новые требования федерального закона и Стандарта меняют подходы к образовательному процессу в дошкольном образовании.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012. № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ» (ред. от 02.03.2016). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>
2. Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/499044346>.
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/499057887>.

© Новосёлова А.Н., 2016