



Психологическое сопровождение обучающихся в условиях введения ФГОС НОО и ООО

*ГБОУ ДПО НИРО кафедра психологии
Еременко Наталья Александровна*

Нижний Новгород, 2017

??? Вопросы

1. Из каких нормативов рассчитывается ставка педагога-психолога?
2. Как распределяется рабочее время педагога-психолога?
3. Как может распределяться время на различные направления деятельности?
4. Что такое «психологическое сопровождение образовательной деятельности»?
5. Модели психологического сопровождения обучающихся в начальной и основной школе.

Из каких нормативов рассчитывается ставка педагога-психолога?

- «Положение о службе практической психологии образования в Российской Федерации» (которое является Приложением к «Решению коллегии от 29 марта 1995 года») не может регламентировать количество ставок психологов, а только **рекомендует иметь одного психолога на 500 учащихся.**
- «Закон Российской Федерации об образовании» (статья 28 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
- «4) **установление штатного расписания**, если иное не установлено нормативными правовыми актами Российской Федерации;
- 5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, **распределение должностных обязанностей**, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников...»

Как распределяется рабочее время педагога-психолога?

- Письма Минобразования России № 3 от 01.03.99 и № 27/970–6 от 01.03.2000 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» считать утратившими силу.

Как распределяется рабочее время педагога-психолога?

- Согласно приказу Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 декабря 2014 г. N 1601 г. Москва "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре«
- **Педагогам-психологам устанавливается 36 часов в неделю**

Как распределяется рабочее время педагога-психолога?

- Приказ МО РФ от 01.03.2004г.№945 «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных организаций»
- «Режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения с учетом:
 - выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;
 - подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчетной документации, а также повышения своей квалификации.
- Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении, так и за его пределами»

Чем регламентируется деятельность педагога-психолога в условиях введения и реализации ФГОС?

- «Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Утверждено Приказом Минобразования РФ от 22.10.99 №636»
- Письмо МО РФ , департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 02.03.2016г №07-871 «О психологической службе образования в Российской федерации»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РФ ОТ 24 ИЮЛЯ 2015 №514Н «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ СТАНДАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)»». РЕЖИМ ДОСТУПА:
[HTTP://PSYJOURNALS.RU/FILES/77328/PROF STANDART PS
YCHOLOGIST.PDF](http://psyjournals.ru/files/77328/prof_standart_psychologist.pdf)

Обобщенная трудовая функция А

- Психолого-педагогическое
сопровождение образовательного
процесса _____ в образовательных
организациях общего,
профессионального и
дополнительного образования,
сопровождение основных и
дополнительных образовательных
программ

Обобщенная трудовая функция В

- **Оказание психолого-педагогической** помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

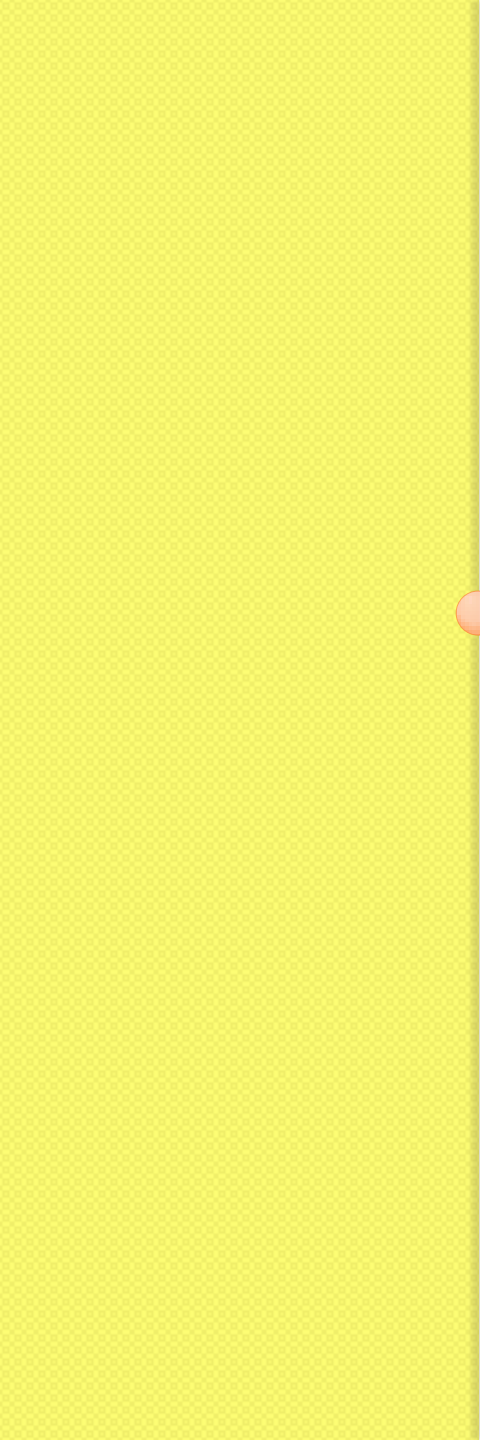
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

- это конкретная деятельность, напрямую связанная с эффективным введением стандарта и направленная на обеспечение психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы



Направления деятельности педагога-психолога

Содержание деятельности педагога-психолога [Текст]:
 методические рекомендации/ авт.-сост.: Н.П. Ансимова,
 О.В. Большакова, И.В. Кузнецова, Н.Г. Рукавишникова,
 И.В. Серафимович, М.Н. Хахунова; под общ. ред. И.В. Кузнецовой -
 Ярославль: Центр «Ресурс», 2015. 226 с.



**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В
УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ
ФГОС НОО**

Основные направления деятельности педагога-психолога

1. определение готовности к обучению в школе;
2. обеспечение адаптации к школе;
3. повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации;
4. развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться»;
5. формирование универсальных учебных действий, развитие творческих способностей.



**МОДЕЛЬ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В
УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ
ФГОС ООО**

Основная цель психолого - педагогической деятельности на ступени основного общего образования

- создание педагогических и социально - психологических условий, позволяющих подростку успешно функционировать и развиваться в новых для него условиях и системе отношений.

Основные направления деятельности педагога-психолога

1. психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в обеспечении эффективности учебной деятельности;
2. психологическое сопровождение развития личности, социализации обучающихся: психологическая помощь в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении проблем социализации, формирования жизненных навыков;
3. психологическое сопровождение адаптации на новом этапе обучения и перехода на новый образовательный уровень: сопровождение адаптации к основной школе, сопровождение перехода к обучению в старшей школе;

Основные направления деятельности педагога-психолога

4. психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: содействие формированию ориентации на здоровый образ жизни, профилактика и коррекция употребления психоактивных веществ, профилактика неврозов;
5. психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки.

I этап (V класс)

Переход учащегося на новую ступень образования

Цель психолого-педагогического сопровождения:

- создание условий для успешного обучения обучающихся в среднем звене школы; создание условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации развития.

Содержание и этапы деятельности педагога-психолога (5 классы)

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации учащихся к учебному процессу.
2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.
3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

Содержание и этапы деятельности педагога-психолога (5 класс)

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

4. Коррекционно-развивающая работа проводится с двумя целевыми группами: обучающимися с ООП (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам работы консилиума), обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода.

Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у учащихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил.

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

II этап

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся VI–VIII классов

Цель психолого-педагогического сопровождения:

создание условий для успешного обучения обучающихся в среднем звене школы;
создание условий для развития самостоятельности учебной деятельности, общеучебных умений и навыков через взаимодействие и сотрудничество в совместной деятельности; развитие понятийного мышления и др.

Содержание и этапы деятельности педагога-психолога (6 – 8 классы)

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня развития метапредметных (УУД) и личностных результатов образовательной деятельности. (апрель, сентябрь текущего учебного года)
2. Реализация решений итогового консилиума, проведенного в конце учебного года по 5,6,7,8 классам. Проектирование образовательного пространства 6,7,8,9 классов. Определение системы психолого-педагогического сопровождения по параллелям.

Содержание и этапы деятельности педагога-психолога (6–8 классы)

3. Работа по сопровождению VI–VIII классов определяется с одной стороны, возрастными задачами развития подростков, а с другой - запросом со стороны родителей учащихся и администрации образовательного учреждения.
4. Углубленная диагностика УУД совместно с педагогами, с целью определения динамики их развития.
5. Проведение коррекционно-развивающей работы, обучающимися с низкими показателями развития УУД, поведенческими нарушениями и др.

III этап

Психолого-педагогическая экспертиза уровня развития обучающихся, сформированности УУД учащихся IX классов

Цель психолого-педагогического сопровождения:

создание условий для успешного обучения, оказание психологической помощи и поддержки в процессе подготовки и прохождения ГИА (ОГЭ);
создание условий для расширения представлений о мире профессий, выбора обучающимися дальнейшего образовательного маршрута.

Содержание и этапы деятельности педагога-психолога 9 класс

1. Проведение психолого-педагогических элективных курсов, направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.
2. Проведение профильных элективных курсов. Разработка и защита обучающимися групповых и/или индивидуальных социальных проектов.
3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у учащихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в IX классе.

Литература

1. Столярова С.С. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС. Учебно-методическое пособие для ОУ. Электронный ресурс.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.
3. Примерная программа психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений при переходе на ФГОС ООО. Составитель Серякина А.В.. Научный редактор М. Ю. Михайлина – Саратов: ГАОУ ДПО «СарИПКи-ПРО», 2012. – 80 с.)
4. Психолог в образовательном учреждении: методические рекомендации для администрации образовательных учреждений/ Департамент образования Вологод.обл., Вологод.ин-т развития образования; [сост.: Н.В.Афанасьева, Т.В. Загоскина, М.Н.Крутцова; науч.ред. Н.В.Афанасьева].- Вологда: ИЦ ВИРО, 2011.-112 с.: табл.- (Прил. к ж-лу «Источник»)
5. Психологическое сопровождение введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО):учебное пособие. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2013. –134 с.

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

