

Министерство образования Нижегородской области



Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Нижегородский институт развития образования»  
(ГБОУ ДПО НИРО)

**Роль кафедры  
начального образования  
в научно-методическом  
сопровождении реализации  
ФГОС НОО**

# *Проблемы, связанные с переходом начального образования на ФГОС*

Проблемы, связанные с новым уровнем требований к профессиональной компетентности педагога, реализующего ФГОС

Проблемы, связанные с реализацией базовых функций КНО

Организационно-управленческие проблемы, связанные с введением ФГОС НОО

**Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС НОО кафедрой начального образования**

# Учителя начальных классов Нижегородской области

На 1.09.2017 г.

**5 696 человек**

A stylized illustration of two hands shaking, rendered in white and light blue tones, positioned at the bottom of the slide.



**ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПЕРЕПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ  
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# Повышение квалификации педагогов начального образования

## Цели

### Тактические

**Повышение квалификации  
и переподготовка**  
педагогических кадров для  
работы по новым ФГОС  
начального общего  
образования

### Стратегические

**Непрерывное образование  
педагогических кадров,** способных  
обеспечить духовно-нравственное  
развитие, воспитание и качество  
подготовки обучающихся в  
соответствии с новыми ФГОС  
начального общего образования,  
создание условий для  
**самообразования педагогов**

# Специфика педагогического процесса в системе повышения квалификации

Обучающиеся - **взрослые люди**,  
имеющие определенный  
**профессиональный опыт**,  
сложившиеся **взгляды**, в том числе и на  
цели, возможности, содержание,  
структуру современного  
образования

Основной ценностью современного  
непрерывного профессионального  
образования может считаться **субъектная**  
**позиция педагога**

ДПО

Система повышения квалификации  
должна отличаться **гибкостью**,  
**многоуровневостью**,  
**вариативностью**,  
**персонифицированным** характером

Необходимо **взаимодействие всех**  
**структур**, которые могут  
способствовать повышению  
квалификации педагогов

# Принципы отбора и обновления содержания курсов и модулей

**Анализ направлений развития начального образования**

**Выделение приоритетных систем и моделей начального образования**

**Учет образовательных потребностей педагогов**

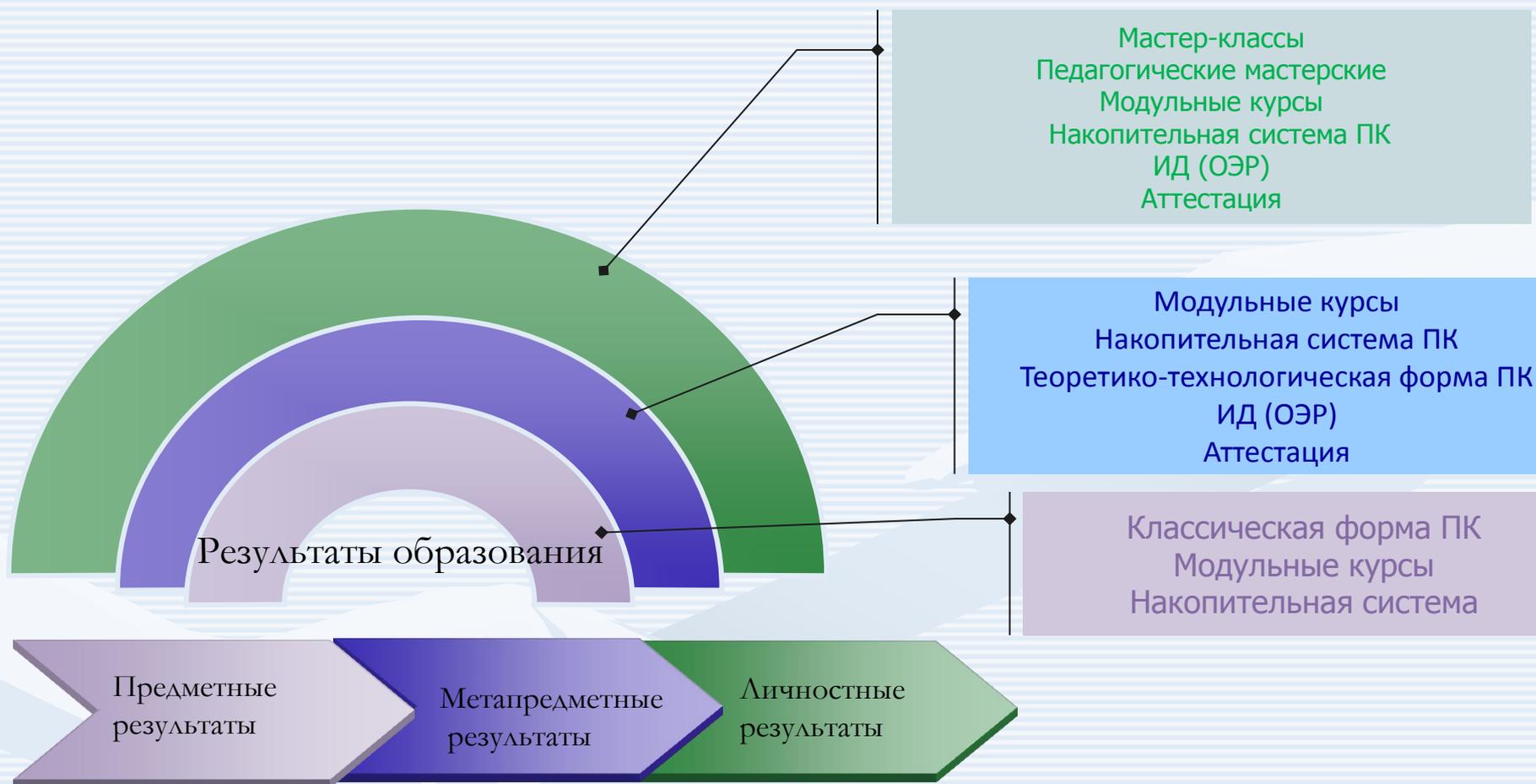
**Научно-методические разработки сотрудников кафедры и учителей, результаты ИД (ОЭР)**

**Ознакомление с нормативными документами**

# Диверсификация системы повышения квалификации педагогов начальной школы



# Требования к результатам ДПО в системе ПК



Развитие «компетентности к обновлению компетенций»

# Повышение квалификации педагогов начальной школы



2011-2017 гг.

- 124 потока квалификационных курсов, в том числе 7 потоков модульных;
- 50 групп на основе хозрасчета;

- 71 группа мастер-классов и педагогических мастерских, проблемно-тематических курсов;
- 11 групп дистанционных курсов;

- 16 потоков курсов по каскадной модели;
- 29 групп совместно с другими кафедрами

Всего за отчетный период на кафедре начального образования прошли курсовую подготовку

**10 854** человека (**301** группа) , в том числе

**725** человек – совместно с другими кафедрами



# Вебинары кафедры начального образования



2 апреля 2017.	Особенности обучения мл школьников с недостатками письменной речи в условиях общеобразовательной школы	Е.А. Цилина
26 апреля 2016 г.	Духовно-нравственное воспитание младших школьников в процессе внеурочной деятельности	Н.Ю. Яшина
30 октября 2015 г.	Актуальные проблемы формирования гражданской идентичности младших школьников	М.К. Приятелева
29 сентября 2014 г.	Требования к современному уроку	Н.Н. Деменова
14 апреля 2013 г.	Современные технологии проведения уроков в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС	С.К. Тивикова Н.Н. Деменова
26 апреля 2012 г.	Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС	И.Н. Мохова
19 апреля 2011 г.	ФГОС НОО: организация внеурочной деятельности	М.К. Приятелева
12 апреля 2011 г.	Формирование УУД у младших школьников	И.И. Бондарева
22 марта 2011 г.	ФГОС НОО: развитие коммуникативных универсальных учебных действий через организацию учебного сотрудничества младших школьников	Т.А. Рунова



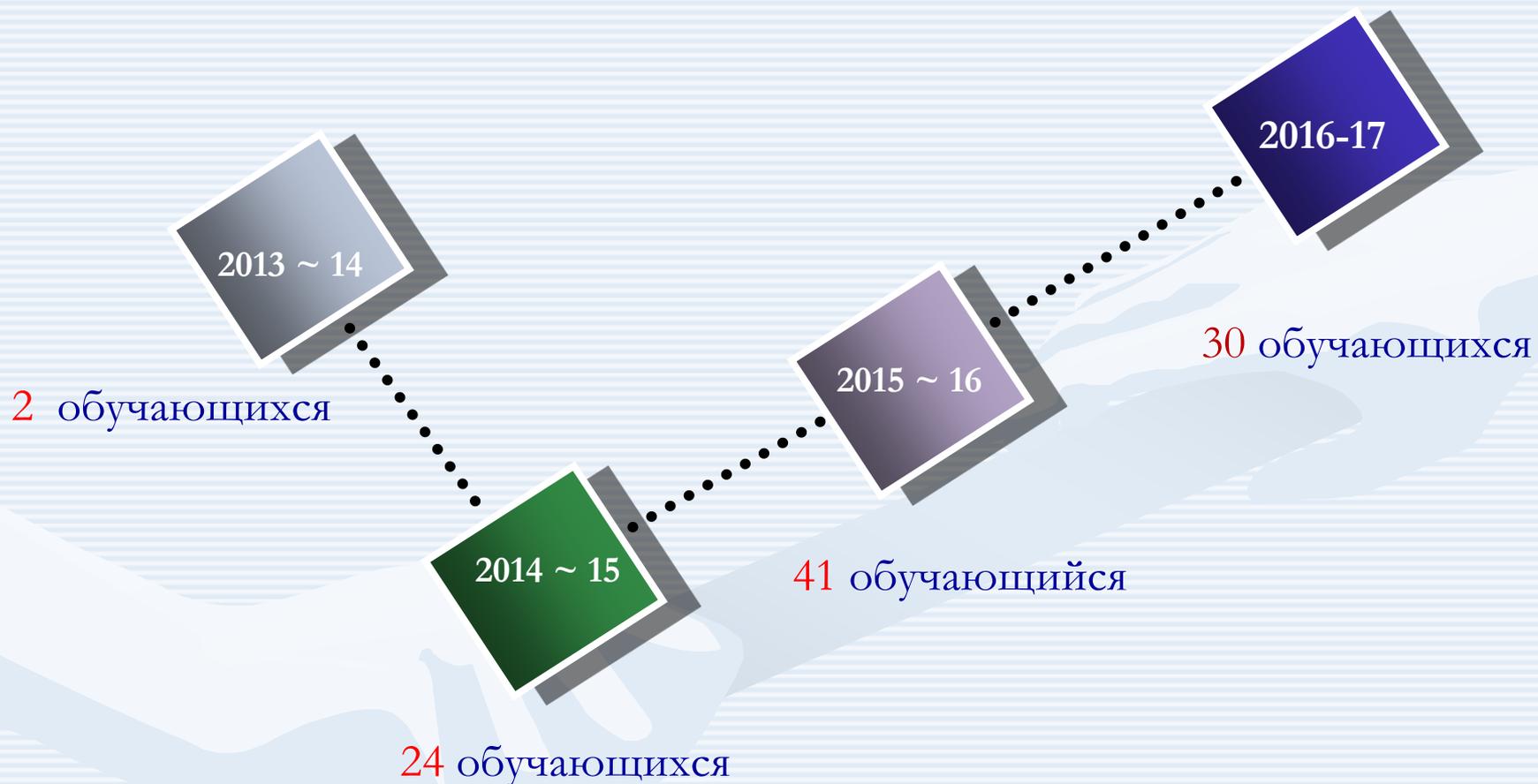
## *Работа кафедры начального образования на стажерских площадках*

<b>Учебный год</b>	<b>Курсы и модули ПК с использованием стажерских площадок</b>	<b>Образовательн ые организации (стажерские площадки)</b>	<b>Количество слушателей</b>
<b>2014/2015</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>140 чел.</b>
<b>2015/2016</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>178 чел.</b>
<b>2016/2017</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>253 чел.</b>
<b>Всего</b>			<b>571 чел.</b>

## Методическое сопровождение повышения квалификации

- Разработаны и апробированы программы и УТП курсов и модулей (16 программ размещены в депозитарии)
- Разработаны и размещены в библиотеке НИРО или на сайте кафедры компьютерные презентации к курсам и модулям
- Разработаны и апробированы различные, в том числе инновационные пособия для использования на курсах повышения квалификации:
  - методическое пособие «Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС», изданное в центральном издательстве;
  - рабочие тетради **для тьюторов** и **для слушателей** в рамках **каскадной модели**;
  - **решебник (сборник методических задач)** по методике литературного чтения;
  - методические блокноты и др.

*Профессиональная **переподготовка**  
«Педагогика и методика начального образования»  
по специализации «Учитель начальных классов»*





# **РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММ ДЛЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

# Вариативная часть учебного плана

## ● Авторские курсы сотрудников кафедры:

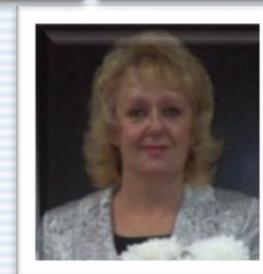
- Гражданское образование (С.К. Тивикова, Н.Н. Деменева, Н.Ю. Яшина, Т.Я. Железнова)
- Нижегородская сторона (В.Ф. Одегова, Н.Н. Морозова)
- Образ и мысль (С.К. Тивикова, И.И. Бондарева)
- Речевое развитие младших школьников (С.К. Тивикова)



# Внеурочная деятельность

## Авторские программы сотрудников кафедры

- Дорогою открытий и добра (Н.Н. Деменева, С.К. Тивикова; Н.Ю. Яшина, Т.Я. Железнова)
- Мы – нижегородцы (В.Ф. Одегова);
- Образ и мысль (И.И. Бондарева);
- Игрusичи (М.К. Приятелева);
- УТРО (С.К. Тивикова);
- СОКРАТ (И.Н. Мохова);





# **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАФЕДРЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# Основные направления научно-исследовательской деятельности кафедры начального образования



Развитие профессиональной компетенции педагога начальной школы в условиях инновационного образования



Научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в условиях вариативности содержания начального образования, модернизация содержания и технологий начального образования

# *Инновационная (опытно-экспериментальная) деятельность кафедры начального образования*

## Направления деятельности

1 Создание условий для достижения метапредметных результатов обучающихся

2 Создание условий для достижения личностных результатов обучающихся

3 Создание условий для профессионального развития педагога

# 1. Инновационная деятельность, направленная на достижение **метапредметных результатов** обучающихся

- Развитие речевой идентичности младших школьников в условиях внедрения ФГОС
- Формирование читательской компетентности младшего школьника в рамках введения ФГОС
- Особенности внедрения безотметочного обучения в начальной школе в рамках внедрения ФГОС НОО
- Развитие информационной культуры младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО
- Разработка технологий формирования метапредметных умений у младших школьников
- Разработка УМК по реализации моделей 1:1 в среднем звене на принципах преемственности 1 и 2 ступеней обучения
- Развитие коммуникативных УУД младших школьников в процессе организации их проектной деятельности
- Формирование универсальных учебных действий младших школьников на основе интегрированного подхода
- Реализация образовательной модели «1 ученик – 1 компьютер» в условиях внедрения ФГОС (совместно с кафедрой информационных технологий)

## 2. Инновационная деятельность, направленная на достижение **личностных результатов** обучающихся

• Создание и апробация УМК по курсу «Основы православного благочестия»

• Развитие системы здоровьесобеспечения в начальной школе в процессе инновационной образовательной деятельности (**совместно с кафедрой физической культуры и ОБЖ**)

• Становление патриотического сознания младших школьников на основе краеведческого материала

• Формирование гражданской идентичности младших школьников в условиях социального партнерства школы и семьи

• Исследовательская деятельность младших школьников с использованием ИКТ

• Социализация младших школьников средствами внеурочной деятельности

### 3. Инновационная деятельность, направленная на **профессиональное развитие педагога**

- Развитие коммуникативной компетентности педагога в системе дополнительного профессионального образования в процессе реализации ФГОС
- Внедрение модели коммуникативной компетентности педагога в системе дополнительного профессионального образования в процессе реализации ФГОС
- Создание и апробация модели квалитологической компетентности педагога начальной школы
- Создание и апробация модели аксиологической компетентности педагога сельской школы
- Разработка и апробация программно-методического обеспечения подготовки детей к обучению в школе в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО
- Развитие информационной культуры участников образовательных отношений в процессе реализации сетевых проектов в начальной школе



# **ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА И АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# Формы изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта



- Информационные карты инновационного опыта .....
- Участие педагогов в системе ПК, НИР, НПК .....
- Подготовка к публикации и редактирование статей и методических материалов педагогов .....
- Организация и анализ результатов профессиональных конкурсов и фестивалей .....
- Анализ и рецензирование программ и методических материалов, созданных педагогами .....

## *Обобщение и распространение передового педагогического опыта*

<b>Формы</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>Всего</b>
<b>Мастер-классы (в плане ПК НИРО)</b>	2	4	4	17	25	27	79
<b>Представления опыта на курсах ПК</b>	17	21	24	28	24	31	145
<b>НПК, образовательные педагогические чтения</b>	12	6	3	4	13	21	59
<b>Анализ и рецензирование программ внеурочной деятельности педагогов</b>	-	13	12	10	9	8	52

*Аттестация учителей начальных классов  
на высшую категорию*

Год	Количество аттестующихся
2011 год	1 чел.
2012 год	147 чел.
2013 год	167 чел.
2014 год	226 чел.
2015 год	557 чел.
2016 год	123 чел.
2017 год	241 чел.
<b>Всего</b>	<b>1462 чел.</b>



# **РЕЗУЛЬТАТЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

# *Сравнительный анализ результатов ВПР в начальной школе Нижегородской области и в РФ (2016 г.)*

1. Выпускники начальной школы Нижегородской области успешно справились с проверочными работами по всем трем предметам – русскому языку, математике, окружающему миру.
2. Показатели Нижегородской области по трем предметам оказались несколько выше, чем в среднем по России, но при этом они коррелируют с общероссийскими.
3. Как в Нижегородской области, так и в среднем по России четвероклассники получили более высокие отметки по русскому языку и математике, чем по окружающему миру, хотя количество неудовлетворительных отметок по курсу «Окружающий мир». Меньше.

# Учителя - участники и победители конкурсов



## • Конкурс «Серафимовский учитель»

- 2012 г. Тимошина Е.Н., учитель МАОУ СОШ №187 г. Н.Новгород Программа внеурочной деятельности для младших школьников «Уроки для души» 1-4 классы). Диплом победителя.
- 2014 г. Кудасова О.А. , учитель МБОУ Починковская СОШ . Диплом победителя.



## • Конкурс дополнительных образовательных программ для организации внеурочной деятельности обучающихся «Родник души» в рамках международного конкурса «Православная инициатива» (НИРО, 2012г.)

- Победители в номинации «Духовно-нравственное воспитание и гражданственность»
- Тимошина Е.Н., Яшина Н.Ю. (Программа «Уроки для души»)
- Афанасьева О.В., Ключева Э.В, учителя МБОУ «Гимназия №2» г. Сарова. (Программа «Росинка»)



## • Международный интернет-фестиваль «Поликультурное образование: пути интеграции детей-мигрантов в российское общество» (НИРО, апр.-окт. 2015 г.)

- Победители
- Тимошина Е.Н., Яшина Н.Ю. Разработка внеурочного мероприятия по теме «Разнообразие национальностей, культур и религий» в 4 классе (по программе внеурочной деятельности «Уроки для души»)
- Текаева Н.Ю. (МБОУ«СОШ № 52» г.Н.Новгород). Разработка фестиваля национальных культур «Радуга дружбы»



## • Конкурс «Учитель года-2013»

- Тарасова И.Ю., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 177, победитель областного, участник Всероссийского конкурса «Учитель года-2013»

## Победители приоритетного национального проекта «Образование»

Год	2011	2012	2013	2014	2015	Всего
Федеральная квота	3 чел.	2 чел.	2 чел.	4 чел.	5 чел.	16 чел.
Региональная квота	15 чел.	15 чел.	14 чел.	23 чел.	22 чел.	89 чел.
Всего	18 чел.	17 чел.	16 чел.	27 чел.	27 чел.	105 чел.



# **СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## *Современные тенденции развития образования*

Стратегии образования должны строиться на основе современных тенденций развития образования, которые определены процессами изменения основных парадигм восприятия мира:

- - вместо относительной стабильности – перманентные изменения;
- - географическая удаленность не является более препятствием для общения;
- - локальные практики впитывают глобальные и, утрачивая свою самобытность, рожают новые поликультурные традиции;
- - происходит виртуализация большинства сфер жизни и интеграция информационных пространств

● **Глобализация** как процесс расширения внешних и внутренних границ образования до пределов социального пространства

● **Информатизация образования** как процесс внедрения информационно-коммуникационных технологий в образование

**Основные стратегии развития начального образования, связанные с решением проблем:**

- **начального общего образования;**
- **дополнительного профессионального образования**

● **Гуманитаризация и гуманизация** призваны решить две основные задачи: собственно образовательные и социальные. **Цели образования остаются неизменными, однако технологии изменяются.** Современное образование должно осуществляться с учетом как **индивидуальных**, так и **социальных требований**



**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Нижегородский институт развития образования»**

**Кафедра начального образования**

**т. 8 (831) 417-59-96**

**Заведующий кафедрой  
кандидат педагогических наук, доцент  
Тивикова Светлана Константиновна**

**nachobr@bk.ru**