

Региональный компонент в ракурсе поликультурного образовательного пространства



*Е. П. РЯБИКОВА,
канд. филос. наук,
доцент кафедры
словесности
и культурологии
ГБОУ ДПО НИРО*

Начало XXI века ознаменовалось расширением миграционных процессов в нашей стране. Открытие границ и появление людей разных национальностей, из разных социокультурных слоев определили статус современного общества как полиэтнического, многоязычного. В мировом образовательном процессе обсуждается новая система ценностей и целей образования, возрождена концепция личности, основанная на идеях природосообразности, культуросообразности и индивидуально-личностном развитии.

В научном обиходе используются такие понятия, как «образовательное пространство», «поликультурное пространство», «поликультурное образование», «поликультурная среда» и др.

В социологическом анализе среда рассматривается прежде всего как социальная — макросреда, в которой действуют социально обусловленные факторы и закономерности. В педагогике часто встречается термин «образовательная среда».

В. В. Рубцовым образовательная среда понимается как форма сотрудничества, коммуникативного взаимодействия [6, с. 87].

По И. В. Слободчикову, данное понятие представляет собой динамическое образование, являющееся системным продуктом взаимодействия образовательного пространства, управления образованием, места образования и самого учащегося. Среда начинается там, подчеркивает автор, где происходит встреча образующего и образуемого, где они совместно начинают ее проектировать и строить и как предмет, и как ресурс своей совместной деятельности, где между отдельными институтами, программами, субъектами образования, образовательными деятельностями начинают выстраиваться определенные связи и отношения [7, с. 119].

В. А. Ясвиным образовательная среда рассматривается главным образом как среда информационная и психологическая [9, с. 18].

В условиях мировой интеграции и стремительного раз-

вития глобальных информационных технологий неизбежно формируется универсальная коммуникативная среда, стирающая границы между государствами, народами. Основная задача образования связана с развитием адаптационных качеств личности в условиях глобализации общественной жизни, многообразия информационных потоков, интеграции науки и культуры.

В современном мире среда любой образовательной организации представляет собой пересечение взаимодействующих субкультур (разновозрастных, разнопрофильных, разносоциальных, разнокультурных) как структурных единиц культуры, следовательно, может быть рассмотрена как поликультурная.

В России поликультурная среда стала исследоваться начиная с конца XX века Е. В. Бондаревской, В. П. Борисенковой, О. В. Гукаленко и др.

Поликультурная среда — определенная форма и продукт деятельности людей различных культур, следовательно, факторы, направленные на развитие социальной активности субъекта, способствуют духовному обогащению как различных микросред (сред ближайшего окружения), так и самой поликультурной среды.

Поликультурная среда формирует национальную идентичность личности, обеспечивает готовность обучающихся к пониманию других культур, признанию и принятию культурного разнообразия.

Цель поликультурной среды — сформировать человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональном коллективе. Поликультурная среда развивает не только отдельные личности, но и общество в целом, позволяя ему брать из каждой культуры лучшие ее черты.

Одним из условий эффективной реализации поликультурного образования, создания поликультурной среды являются обучение педагогических кадров и их моральная, психологическая, профессиональная и т. п. готовность работать в условиях поликультурности.

Особенностью такой подготовки выступает то, что для национальных школ готовят педагога, который знает, с кем он будет работать, с какими сложностями ему придется столкнуться, а для этого следует изучить культуру, систему ценностей, историю различных национальностей. Учителю, работающему с мигрантами, нужно быть готовым к встрече с представителями разных культур, соотношение которых может меняться ежегодно, отличаться в параллелях, классах.

По мнению В. К. Шаповалова, реформирование образо-



вания в России невозможно осуществить без учета национального состава и структуры населения. Количество этнических единиц, с которыми имеет дело образовательная политика Российского многонационального государства, не имеет аналогов в мировой практике. Поликультурность Российской Федерации, значительная часть субъектов которой определяется по национально-территориальному признаку, а моноэтнические субъекты отсутствуют вообще, порождает высокую степень разнообразия ценностных ориентаций, установок и поведенческих стереотипов, что неумолимо требует нацеленности образования на этнокультурные потребности и образовательные интересы конкретных народов и составляющих эти народы личностей [8].

Федеративность Российского государства предполагает ориентацию социальных институтов на региональные социально-экономические, культурно-образовательные, этнические, исторические, экологические и другие особенности конкретного региона. Социализирующая функция образования должна приобрести национально-региональный оттенок, поддерживающий процесс воспроизводства социального опыта, достижение оптимальной адаптации к современным общественно-цивилизационным и культурным реалиям, закрепляя в сознании нового поколения ценностные ориентиры жизни.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивает, что реформирование отечественной образовательной системы приведет к успеху в том случае, если будут всемерно учитываться специфические особенности развития современных национально-региональных образовательных систем, призванные обеспечить необходимый уровень образования и воспитания подрастающего поколения, способствующие формированию его общей культуры, удовлетворению познавательных интересов личности через приобщение к национальным, российским и мировым ценностям культуры и цивилизации. Подобный подход определил инвариант современной образовательной системы, указал направления ее реализации на региональном уровне [1].

Одной из первых попыток проектирования региональных образовательных систем подобного рода стала работа В. И. Загвязинского, где впервые прогнозируются пути эволюции российского образования в период «глубокого и перманентного кризиса». Как указывает автор, «сегодня высвечивается важная миссия российского образования: способствовать социальной стабильности и прогрессу, восстановлению и развитию культурного и кадрового потенциала страны посредством гармонизации отношений в макро-, мезо- и микросоциуме. Прежде всего, это касается отношений в таких системах, как “человек — природа”, “че-

ловек — общество”, “общество — природа”, “человек — человек”» [5].

Проблемам функционирования национально-региональных образовательных систем современной России посвящены исследования В. И. Беспалова, Е. В. Бондаревской, Е. В. Данильчук, Г. С. Денисова, Л. В. Левчука, М. Р. Радовель, Л. Л. Супруновой и других. Несмотря на различия в выборе подходов, большинство исследователей склоняется к тому, что любая национально-региональная образовательная система должна являться составной частью единого образовательного пространства Российской Федерации.

Основные цели и задачи современного отечественного образования заключаются в обеспечении исторической преемственности поколений; сохранении, распространении и развитии национальной культуры; воспитании патриотов, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью; а также в формировании у молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитии культуры межэтнических отношений. Положительных результатов в области решения этих проблем, по мнению Ю. А. Белогурова, можно достичь, решив следующие задачи в области образовательной политики:

- ♦ развить этнорегиональные образовательные системы с учетом основополагающих принципов Национальной доктрины образования Российской Федерации на период до 2025 года;

- ♦ отразить в содержании образования федеральный и национально-региональный компоненты в рамках сохранения единого образовательного пространства;

- ♦ разработать перспективы развития национальной школы в Российской Федерации;

- ♦ обозначить направления и механизмы поликультурного взаимодействия в XXI веке;

- ♦ разработать технологии интеграции в европейское и мировое образовательное сообщество;

- ♦ наметить пути обновления содержания образования в современных высшей и средней школах [4].

Принятие Национальной доктрины образования в Российской Федерации явилось первым шагом на пути сохранения культурно-образовательной целостности России. Каждая этнорегиональная образовательная система страны получила новый вектор развития, определивший ее место в российском и мировом образовательных сообществах в первой четверти XXI века. Для определения стратегии развития образования важным является Федеральный за-



кон «Об утверждении Федеральной программы развития образования» [2].

Цели и задачи Программы строятся в соответствии с региональными программами, учитывающими национально-культурные, социально-экономические, экологические, демографические и другие особенности конкретного региона.

Основными задачами развития образования выступают: достижение современного уровня содержания общего образования; гуманизация, ориентация на развитие личности; формирование системы жизненных ценностей, социальных норм и других элементов культуры. Вместе с тем в качестве основных проблем отмечаются растущая угроза нарушения единства образовательного пространства в части обучения русскому языку как государственному и увеличивающееся различие федеральных и национально-региональных компонентов стандартов в области гуманитарных дисциплин.




Современные требования к введению национально-регионального компонента содержания образования связаны с необходимостью решить сложнейшую диалектически противоречивую проблему приобщения человека к общецивилизационным знаниям и ценностям одновременно с обеспечением его национальной самоидентификации. При этом основной целью реализации

национально-регионального компонента в школьной образовательной практике должно выступать обучение человека основам национальной культуры, родному языку с одновременным включением его в систему мировых общекультурных и нравственных ценностей.

Современная школа Российской Федерации, особенно национальных республик, ставит задачу разработки и реализации на практике национально-регионального компонента образования, в котором отражаются особенности культуры данного региона, традиции, обычаи, язык народа. Национально-региональный компонент содержания образования направлен главным образом на достижение каждым представителем молодого поколения этнической идентичности, под которой понимается совокупность традиций и обычаев членов группы, касающихся тех символов, ценностей и общей истории, которые и определяют их как отдельную группу. В настоящее время наблюдается значительная сепарация в рамках реализации национально-регионального компонента содержания образования на республиканских и муниципальных уровнях, которая характеризуется сосредоточением внимания исключительно на социально-культурных ценностях своей этнической группы вне взаимодействия с другими этнокультурными образованиями.

Только в условиях поликультурной образовательной парадигмы станет возможным обеспечение единства и преемственности отечественных и мировых культурных традиций с опорой на приоритет человеческих измерений и ориентаций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10.04.2000 № 51-ФЗ.
3. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».
4. Белогуров, А. Ю. Становление и развитие этнорегиональных образовательных систем в России на рубеже XX—XXI веков : автореф. дис. ... докт. пед. наук / А. Ю. Белогуров. — Пятигорск, 2003. — 46 с.
5. Загвязинский, В. И. Проектирование региональных образовательных систем / В. И. Загвязинский // Педагогика. — 1999. — № 5. — С. 5—15.
6. Рубцов, В. В. Проектирование развивающей образовательной среды школы / В. В. Рубцов, Т. Г. Ивошина. — М. : МГППУ, 2002. — 272 с.
7. Слободчиков, В. И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования / В. И. Слободчиков // Вторая Российская конференция по экологической психологии : тезисы (Москва, 12—14 апреля 2000 г.). — М. : Экопсицентр РОСС, 2000. — С. 172—176.
8. Шаповалов, В. К. Этнокультурная направленность российского образования : автореф. дис. ... докт. пед. наук / В. К. Шаповалов. — Ставрополь, 1997. — 311 с.
9. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Смысл, 2001. — 368 с. 

Уважаемые коллеги!

Если вы хотите поделиться с широкой читательской аудиторией секретами педагогического мастерства, рассказать о собственном опыте работы или о том, что нового и интересного происходит в вашей образовательной организации, представить на страницах журнала свои инновационные разработки, творческие идеи и находки, то приглашаем вас к сотрудничеству.

Темы номеров на 2018 год

№ 1: Физическое воспитание и Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО.

№ 2: Развитие гражданской активности школьников.

№ 3: Современные подходы в работе с детьми с ОВЗ.

№ 4: Формирование научно-технического мышления школьников: опыт, проблемы, перспективы развития