

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
Факультет профессионального технологического образования

**СОЦИАЛЬНЫЕ ЭФФЕКТЫ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ
и ФОРМИРОВАНИЯ
ПРИКЛАДНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ**



*Материалы
межрегиональной заочной
научно-практической конференции*

*Нижний Новгород
19 декабря 2016 года*

Нижний Новгород
Нижегородский институт развития образования
2017

УДК 377.3
ББК 74.46
С69

Ответственный редактор

А. Ю. Петров, докт. пед. наук, профессор, декан факультета профессионального технологического образования
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

С69 **Социальные** эффекты развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций : материалы межрегиональной заочной научно-практической конференции. Нижний Новгород, 19 декабря 2016 года / отв. ред. А. Ю. Петров. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2017. — 119 с.

ISBN 978-5-7565-0725-6

В сборнике представлены статьи участников межрегиональной заочной научно-практической конференции, на которой рассматривались вопросы проектирования и реализации модели профессиональной образовательной организации как открытой образовательной системы в рамках регионального инновационного проекта, а также эффекты в динамике развития обучающихся и проектно-сетевое взаимодействие как механизм развития профессиональной образовательной организации.

Издание адресовано руководителям, преподавателям и мастерам производственного обучения профессиональных образовательных организаций.

УДК 377.3
ББК 74.46

ISBN 978-5-7565-0725-6

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2017

Применение проектированных эффективных педагогических систем связано со структурными изменениями в экономике страны, созданием рыночных отношений, что существенно влияет на обоснование социально-педагогического статуса образования в профессиональных образовательных организациях. Получение интегративного и дифференцированного профессионального образования может служить гарантией при безработице, а широта профессионального профиля, владение несколькими профессиями в значительной мере определяют способность личности адаптироваться в изменяющихся социально-экономических и технико-технологических условиях производства, внедрять интенсивные и педагогические технологии, что обеспечивает конкурентоспособность рабочих и специалистов на рынке труда.

Актуальность разработки новых моделей и педагогических систем обусловлена объективной потребностью профессионального образования в подготовке нравственно зрелого, конкурентоспособного специалиста и направлена на преодоление противоречий между несоответствием формализованного развития системы в рамках узкого профессионализма и объективной потребностью общества.

Основными задачами инновационного сетевого образовательного процесса профессиональной подготовки в современных условиях являются:

- ▶ максимальное развитие обучающихся;
- ▶ ориентация их мышления на решение возникающих проблем;
- ▶ формирование у них умений и навыков самостоятельного и творческого переноса приобретенных знаний в изменившиеся социально-экономические и производственно-технические ситуации;

► обеспечение потребности в постоянном обновлении профессиональных компетенций в условиях самообразования, самоутверждения и саморегуляции.

В предлагаемом сборнике материалов научно-практической конференции основное внимание уделено методологии, теории и практике реализации регионального инновационного сетевого образовательного проекта «Модель профессиональной образовательной организации как открытой образовательной системы» в связи с разработкой и апробацией современных форм развития кадрового потенциала профессиональных образовательных организаций Нижегородской области. Овладев сущностью развития педагогической системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в области профессионального образования, руководители образовательных организаций, преподаватели, методисты и мастера производственного обучения, опираясь на педагогический опыт, смогут интенсифицировать профессиональную подготовку, решить проблемы социализации и профессионализации личности, достигнуть успехов в подготовке конкурентоспособных рабочих и специалистов.

Ученый совет НИРО на заседании 29 ноября 2016 года отметил целесообразность внесенной корректировки в деятельность по реализации регионального инновационного сетевого образовательного проекта «Модель профессиональной образовательной организации как открытой образовательной системы» в условиях подготовки системы профессионального образования к введению с января 2017 года профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (положительное заключение Экспертного совета Минтруда России). Эта корректировка позволила дополнить разработанную и апробированную систему персонифицированной диагностики педагогов профессиональных образовательных организаций для приведения ее в соответствие с трудовыми функциями данной категории работников и апробации в течение второго этапа реализации рассматриваемого проекта. ◀

Секция 1

МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ОТКРЫТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В РАМКАХ РЕГИОНАЛЬНОГО ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА 2014–2016 годов



КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Н. Ю. Бармин,
*доктор социологических наук,
ректор ГБОУ ДПО «Нижегородский институт
развития образования»
secr@niro.nnov.ru*

Ю. Н. Петров,
*доктор педагогических наук,
руководитель проектно-сетевого центра образования
специалистов профессиональных образовательных организаций
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт
развития образования»
petrov.43@mail.ru*

Новое качество профессиональных кадров, подготовка ко-
торых является актуальной потребностью, может быть до-
стигнуто посредством реализации инновационных подходов при

сетевом взаимодействии профессиональных образовательных организаций с использованием новых педагогических технологий, способствующих развитию педагога, специалиста.

Выявление концептуально-теоретических основ построения дуальной системы профессионального образования в ПОО научно-педагогическими исследованиями позволило дать определение: «Дуальная система профессионального образования ПОО — это подготовка обучающихся по направлению инновационным типом организации профессионального образования, предполагающим согласованное взаимодействие образовательной и производственных сфер и построение обучения на единстве трех методологических оснований: аксиологическом, онтологическом и технологическом».

Важной составляющей при описании системных объектов дуальной системы профессионального образования ПОО является метод моделирования — наиболее продуктивный метод изучения, а также преобразования систем.

Согласно основным положениям общей теории систем (И. В. Блауберг, Д. П. Горский, М. С. Каган, В. Н. Садовский, А. И. Уемов, Э. Г. Юдин и др.) сущностным качеством системы выступает ее *целостность* как обобщенная характеристика объекта исследования, обладающего сложной внутренней структурой. Целостность, прежде всего, — это интегрированность, самодостаточность объекта по отношению к окружению и выражение внутренней активности целостной системы и специфических особенностей развития и функционирования системы, но это следует понимать в относительном смысле, так как сам объект не может существовать обособленно, поскольку всегда обладает множеством внешних связей со средой. Единство элементов образовательной системы открытого типа весьма противоречиво и динамично, поэтому достигается надежность функционирования системы обучения в изменяющихся условиях внешней среды.

В нашем исследовании структура дуальной системы профессионального образования отражает устойчивость и неизменность общих принципов и педагогических условий в ходе преобразования традиционной образовательной системы ПОО. Это принципы иерархичности и множественного описания системы. Категория множественности позволяет выделить множественность описания каждой системы путем использования множества ма-

териальных и идеальных объектов, участвующих в создании системы, поэтому при применении метода моделирования данный принцип приобретает особое значение.

Целесообразность использования для исследования объектов разной природы метода моделирования дает возможность раскрыть явления, процессы, события реальной действительности — как социальной, так и физической.

Общие методологические основы и принципы применения данного метода в системных исследованиях даны в работах ученых-методологов В. Г. Афанасьева, М. Вартофского, В. А. Веникова, Б. А. Глинского, А. И. Уемова, В. А. Штоффа и др.

Научные исследования подтверждают, что моделирование представляет собой теоретико-познавательную процедуру независимо от эмпирического или теоретического познания. Характеристики некоторого объекта воспроизводятся на другом, называемом моделью, потребность в которой возникает тогда, когда исследование самого объекта невозможно. Наиболее существенной мыслительной операцией при моделировании является абстрагирование. В процессе своей практической деятельности обучающийся сталкивается с бесконечным числом свойств и отношений, поэтому процесс абстрагирования позволяет рассматривать только часть бесконечной совокупности, и притом незначительную, но при этом важно, чтобы между моделью и объектом существовало определенное подобное, а модель может выполнить свою роль, если степень ее достаточно строго определена объекту.

Модель не имеет самостоятельного значения в процессе исследования, так как всегда является средством познания иного объекта, а знания, полученные относительно модели, становятся знаниями об этом объекте. Часто моделирование понимается более широко — как «метод познавательной и управленческой деятельности, который позволяет получить информацию о ее прошлом и будущем состоянии и условиях построения, функционирования и развития» [1, с. 120]. Отображение и воспроизведение изучаемого предмета, явления или процесса при помощи какой-либо системы возможны путем моделирования как способа познания действительности.

Специфика педагогического моделирования используется в педагогических науке и практике и раскрывается в трудах ведущих методологов педагогики, а также в работах А. Н. Дахина,

В. И. Михеева, Е. Н. Степанова и др. Как указывает В. В. Краевский, «насколько разнообразна, неповторима педагогическая действительность, настолько же велико и разнообразие моделей, встречающихся в педагогических исследованиях» [1, с. 135], однако из-за чрезвычайной сложности педагогической реальности ни одна модель не может быть адекватна моделируемому феномену и полностью воспроизводить изучаемый объект, поэтому при разработке модели необходимо определить, какие элементы, свойства, зависимости могут и должны найти в ней отражение.

В практике педагогических исследований используются модели описательного, объяснительного или прогностического характера, которые позволяют:

- ▶ формализовать проектируемые процессы;
- ▶ сделать предположение о взаимосвязях, причинах, влияющих на события;
- ▶ включать перечень рекомендаций;
- ▶ давать краткое описание или абстрактные математические построения.

С точки зрения воспроизводимых сторон оригинала выделяются различные виды моделей. Основными из них являются структурная, функциональная и смешанная модели.

Процедура моделирования включает несколько этапов:

- ▶ актуализация уже накопленных знаний об объекте исследования;
- ▶ выбор из числа существующих моделей той, которая наиболее адекватно отражает сущность исследуемого объекта;
- ▶ непосредственное исследование модели, которое завершается получением новых знаний об исследуемом объекте [3, с. 14].

Отправной точкой при построении модели дуальной системы профессионального образования мы принимаем:

- ▶ выявленную нами на основе анализа научных источников обобщенную структуру дуальной системы профессионального образования;
- ▶ выделенные теоретические основания ее построения.

За основу нами была взята концептуальная модель дуальной системы профессионального образования, которая представляет собой аналог системы, отражающий ее ведущий замысел, основные принципы построения и функционирования. Функциониро-

ванием системы принято называть поведение системы, направленное на достижение определенной цели или системы целей.

Исходя из выявленных особенностей дуальной системы профессионального образования, а также обще- и частнометодологических принципов системной организации профессионального образования, мы выделили следующие основные принципы построения и функционирования дуальной системы профессионального образования:

- ▶ паритетности;
- ▶ согласованного взаимодействия;
- ▶ единства методологических оснований;
- ▶ вариативности дидактических основ и условий;
- ▶ универсальности субъектно-личностных характеристик результата образования.

Опираясь на эти принципы, мы выделили три уровня презентации дуальной системы профессионального образования: методологический, деятельностно-технологический и личностно-результативный.

Системная целостность, которая характеризует методологический уровень, может рассматриваться как подсистема дуальной системы и включает:

- ▶ общие методологические основания;
- ▶ общеметодологические принципы и средства;
- ▶ частнометодологические принципы;
- ▶ принципы построения и функционирования дуальной системы.

Определяющие концептуально значимые идеи положены в основу концептуально-теоретического основания, которые отражают теоретические основания построения системы, обеспечивающей адекватность:

- ▶ организационных подходов социально-философским и мировоззренческим основаниям;
- ▶ образовательных целей социально-производственным потребностям;
- ▶ дидактических оснований методологической специфике.

Таковыми основаниями, которые в совокупности обеспечивают единство дуальной системы профессионального образования, а также ее развитие, выступают аксиологическое, онтологическое и технологическое.

Личностно-результативный уровень презентации дуальной

системы, отражающий субъектно-результативный аспект образования, также является общим для обеих систем-составляющих и выражается в личностно-профессиональной компетентности специалиста, сформированной в процессе образования.

Общим для обеих систем-составляющих, выражающимся в личностно-профессиональной компетентности специалиста, которая формируется в процессе образования, выступает личностно-результативный уровень дуальной системы.

Концептуальная модель дуальной системы профессионального образования ПОО представлена на схеме.

Концептуальная модель дуальной системы профессионального образования в ПОО



Качественно различные проявления и аспекты образования (ценностно-целевой, системно-процессуальный и субъективно-результативный) имеют разную природу в рассмотренных уровнях, в то же время каждый из этих уровней может быть рассмотрен как система.

С позиций нашей статьи системный аспект профессионального образования предполагает, прежде всего, рассмотрение его как профильной подсистемы профессионального образования, которое, в свою очередь, является подсистемой системы образования страны. Дуальная система ПОО в нормативно-организационном отношении не требует кардинального преобразования структуры профессионального образования, однако кардинально меняет характер взаимодействия ее структурных компонентов, как между собой, так и с производственной сферой, на которую ориентировано профессиональное образование.

Профессиональное образование в его объективированном процессуальном аспекте представляет собой «процесс формирования личности, способной к эффективному осуществлению подготовки обучающегося к деятельности по конкретной профессии, к выполнению полного спектра профессионально-педагогических функций, а также к самореализации в профессиональной деятельности» [3, с. 15].

Литература

1. *Краевский, В. В.* Методология педагогики : пособие для педагогов-исследователей / В. В. Краевский. — Чебоксары : Изд-во Чувашского университета, 2001. — 244 с.
2. *Петров, А. Ю.* Методология дуальной системы профессионального образования в сетевом взаимодействии образовательных организаций : учебно-методическое пособие / А. Ю. Петров, Л. Б. Бахтигулова, М. Н. Булаева. — М. : ФГБОУ ВО МГУЛ, 2016. — 70 с.
3. *Петров, Ю. Н.* Проектирование модели профессионального развития обучающихся в профессиональной образовательной организации : учебное пособие / Ю. Н. Петров, А. Ю. Петров, М. Н. Булаева, Н. С. Петрова. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2016. — 97 с.
4. Профессионально-педагогическое образование в современных условиях: результаты исследований / Г. М. Романцев, В. А. Федоров, А. А. Жученко [и др.]. — Екатеринбург : Изд-во Российского государственного профессионально-педагогического университета, 2003. — 68 с.

ДИНАМИЧЕСКАЯ СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

А. В. Горбатовская,
заместитель директора по учебно-методической работе
ГБПОУ «Нижегородский строительный техникум»
nst-nn@list.ru

В рамках реализации регионального экспериментального сетевого образовательного проекта «Модель профессиональной образовательной организации как открытой образовательной системы» педагогическим коллективом Нижегородского строительного техникума была определена динамическая структурно-функциональная модель развития обучающихся. В качестве системообразующего фактора подготовки специалистов было выделено формирование исследовательской компетентности, которое является результатом обучения.

При постановке целей, соответствующих требованиям современного общества, педагогический коллектив техникума руководствовался принципами опережающего профессионального образования. В основу исследовательской компетентности было положено формирование преобразующего интеллекта.

Исследовательская компетентность представлена в виде научно-исследовательской работы обучающихся, которая реализуется в техникуме на протяжении всего периода их обучения и построена следующим образом:

▶ *1-й этап* — освоение студентами 1-го курса в рамках реализации среднего общего образования навыков исследовательской работы: формулирование проблемы, предмета, задач и методов исследования, определение источников информации, выбор методологии исследования, выдвижение гипотез решения проблемы, разработка путей ее решения, обсуждение и оформление результатов исследования;

▶ *2-й этап* — выполнение студентами 2—4-го курсов исследовательских работ практико-ориентированного характера: развитие навыков самостоятельного поиска инновационных путей решения задач, гибкости мышления, навыков проведения научного эксперимента;

▶ *3-й этап* — представление исследовательских работ на конференциях различного уровня (внутритехникумовского, ре-

гионального, всероссийского): развитие коммуникативных навыков, которые включают в себя грамотную устную речь, умение четко и логично представлять результаты собственной интеллектуальной деятельности.

В техникуме ежегодно проводятся научно-практические конференции: «Студенческий проект», «Мы молодые — будущее за нами», где обучающиеся представляют результаты исследовательской работы. Большое внимание в формировании исследовательской компетентности педагогический коллектив уделяет проектированию самостоятельной работы обучающихся, цель которой — овладение фундаментальными знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности, опытом исследовательской работы, проектировочными навыками.

Технологический компонент динамической структурно-функциональной модели системы подготовки специалистов профессионального обучения включает сочетание традиционной технологии обучения и технологии дистанционного обучения.

При подготовке специалистов среднего звена традиционная технология при всех ее положительных аспектах не позволяет в полной мере реализовать все цели среднего профессионального образования, однако есть темы и разделы дисциплин профессионального цикла, которые могут быть представлены только посредством объяснительно-иллюстративного обучения, следовательно, она выступает в качестве базы для всего технологического компонента [3].

Технология дистанционного обучения — вторая часть фундамента подготовки. Время, отводимое на самостоятельную работу при подготовке специалистов, достаточно велико, и представленная технология помогает оперативно взаимодействовать всем участникам педагогического процесса.

Современная материально-техническая база Нижегородского строительного техникума помогает реализовывать принципы данной технологии. В техникуме создан сайт на платформе Moodle, разработаны структуры курсов и их наполнение. Преподавателями техникума пройдены курсы повышения квалификации «Дистанционный курс в СДО Moodle: от разработки к реализации» и организованы самостоятельная деятельность обучающихся и текущий контроль успеваемости студентов с применением средств дистанционного обучения. Ведется работа по использованию СДО в организации дополнительного образования.

Совокупность традиционной и дистанционной образовательных технологий является инвариантной, однако эффективность формирования исследовательской компетентности обеспечивает использование инновационных образовательных технологий.

В течение трех лет (2013—2016 гг.) педагогический коллектив техникума работал над единой методической темой «Реализация современных педагогических технологий как основа качественной подготовки квалифицированных специалистов и рабочих кадров на основе внедрения ФГОС». За это время были проведены педагогические советы по ознакомлению с современными педагогическими технологиями, преподавателями были даны открытые уроки по использованию данных технологий в образовательной деятельности, прошли педагогические чтения «Профессионализм педагога — залог качественного образования», направленные на распространение современных перспективных технологий и методик развития образовательного процесса, организацию инновационной деятельности.

Поскольку формирование преобразующего интеллекта является основой исследовательской компетентности, то преобразующий интеллект должен реализовываться в активной, деятельностной практике. При организации активной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в техникуме предпочтение отдается методам активного обучения, среди которых одним из наиболее эффективных является метод проектов. При освоении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей студенты, начиная со 2-го курса, выполняют курсовые проекты. При выборе темы проекта учитываются индивидуальные способности обучающихся, а также их образовательные потребности. Индивидуальный подход требует от преподавателей более подробного изучения личности каждого студента: характера, способностей, эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности. Преподавателями техникума разработаны методические рекомендации по выполнению курсового проекта, которые содержат требования к содержанию и оформлению проекта, алгоритм действий обучающихся при решении практических задач.

Метод проектов обеспечивает дифференциацию в отношении темпов и объема работы студентов, что при подготовке специалистов среднего звена является необходимостью и позволяет индивидуализировать их образовательную траекторию [2].

Дипломный проект — итоговый результат деятельности обучающихся в рамках освоения образовательной программы. Подходя к его выполнению, они не только владеют приемами проектной деятельности, способами интеграции знаний из различных предметных областей, но и умением организовывать свою самостоятельную деятельность. Дипломный проект является ярким показателем уровня сформированности у обучающихся исследовательских компетенций. Диагностика и оценка выпускной квалификационной регламентируются процедурой государственной итоговой аттестации, следовательно, являются инвариантной частью диагностического компонента.

Достижение совокупности образовательных, личностных и социальных целей при формировании динамической структурно-функциональной модели развития обучающихся позволило обеспечить концентрацию ресурсов для подготовки современных рабочих и специалистов среднего звена, повысить качество подготовки квалифицированных кадров, вывести систему непрерывного обучения на новый качественный уровень.

Литература

1. *Введенский, В. Н.* Моделирование профессиональной компетенции педагога / В. Н. Введенский // Педагогика. — 2003. — № 10. — С. 51—54.
2. *Исаева, Т. Е.* Классификация профессионально-личностных компетенций вузовского преподавателя / Т. Е. Исаева // Труды международной научно-практической интернет-конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке». — 2006. — Сб. 4. — С. 15—21.
3. *Петров, Ю. Н.* Проектирование модели профессионального развития обучающихся в профессиональной образовательной организации : учебное пособие / Ю. Н. Петров, А. Ю. Петров, М. Н. Булаева, Н. С. Петрова. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2016. — 97 с.
4. *Петров, А. Ю.* Управленческо-педагогическая деятельность руководителя профессиональной образовательной организации по повышению качества образования : монография / А. Ю. Петров, Ю. Н. Петров, М. Н. Булаева. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2016. — 267 с.
5. Учебный проект как технология развития творческих возможностей студентов : учебно-методическое пособие / авт.-разраб. : В. Н. Фролова, Л. Н. Шилова. — Н. Новгород : ГБОУ ДПО НИРО, 2016. — 103 с.

МУЛЬТИМЕДИАТЕХНОЛОГИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Т. Л. Каширина,

*заместитель директора по учебно-воспитательной работе
ГБПОУ «Заволжский автомобильный техникум»
t.l.kashirina@gmail.com*

Современное общество неразрывно связано с процессом информатизации, которая, в свою очередь, привела к формированию людей с другим восприятием действительности, другим темпом жизни, другой системой ценностей. Одним из направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования, которая есть не что иное, как приведение возможностей образования в соответствие с запросами и возможностями социума.

Качественно новые возможности предоставляют современные мультимедиа технологии, поскольку они позволяют в процессе обучения одновременно оперировать разнообразными выразительными средствами для представления объектов и процессов с помощью графики, звука, видео, фото, анимации, то есть во всех известных сегодня формах.

Снижающийся уровень наглядности в учебном процессе вступает в противоречие со все большим уровнем наглядности в повседневной жизни. Основной причиной таких противоречий являются моральное и физическое устаревание пособий, имеющихся в образовательных организациях, отсутствие их воспроизводства. Компьютер с проектором может полностью решить эту проблему, позволяя использовать современные интерактивные наглядные пособия.

Так, многие проблемы информатизации и применения информационных, в том числе мультимедиа технологий в учебном процессе получили освещение в трудах И. Г. Захаровой, В. П. Беспалько, Б. Б. Андресен, К. ван ден Бринк, А. И. Каптерова, Г. М. Троян, О. В. Шлыковой и др.

Особенности применения мультимедиа технологий в учебном процессе более подробно обсуждаются в работах Н. А. Савченко, О. Г. Смоляниновой, Л. Г. Дьяченко, С. Г. Григорьева, В. В. Гриншкунa, Н. Г. Семеновa, И. Б. Горбуновой и др.

Современные обучающиеся значительно отличается от тех,

что учились еще 10—15 лет назад (мало читают, гораздо больше времени смотрят телевизор, свободно осуществляют навигацию в Интернете). Ряд философов считает, что у обучающихся сегодня формируется так называемое «кликное» сознание (не могут более 5—7 секунд концентрироваться на каком-то предмете, нажимают на кнопку, щелкают и переходят к восприятию следующего сюжета). В связи с этим педагог должен уметь работать с «кликным» сознанием обучающегося. Педагог должен уметь организовать образовательное пространство занятия таким образом, чтобы процесс учения происходил на уровне возможностей и потребностей современного общества. Для этого он должен владеть новыми технологиями, обладать способностью создавать учебные ситуации на основе использования компьютерных, мультимедиа- и интернет-ресурсов.

Очевидно, что работа с компьютером вызывает повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Применение компьютерных мультимедиа технологий создает возможности доступа к большим массивам ранее недоступной современной, свежей информации, осуществления «диалога» с источником знаний. А сочетание цвета, мультипликации, музыки, звуковой речи, динамических моделей и т. д. расширяет возможности представления учебной информации.

Методика использования мультимедиа технологий предполагает:

- ▶ демонстрацию возможностей компьютера не только как средства для игры;
- ▶ повышение уровня подготовки обучающихся в области современных информационных технологий;
- ▶ совершенствование системы управления обучением на различных этапах занятия;
- ▶ усиление мотивации учения;
- ▶ улучшение качества обучения и воспитания;
- ▶ повышение информационной культуры обучающихся [2].

Мультимедиа средства обучения являются высокоэффективным инструментарием, позволяющим предоставить массивы информации в большем объеме, чем традиционные источники информации, и в той последовательности, которая соответствует логике познания и уровню восприятия конкретного контингента обучающихся, благодаря присущим им качествам интерактивности, гибкости и интеграции различных типов мульти-

медийной учебной информации, а также возможности учитывать индивидуальные особенности обучающихся и способствовать повышению их мотивации [1].

Одним из перспективных направлений использования педагогических мультимедиа технологий по реализации разработанной модели ПОО можно считать метод проектов, так как он позволяет наиболее полно раскрыть творческие способности обучающихся, сформировать умение ориентироваться в огромном море информации, акцентируя внимание на главном, брать ответственность на себя и принимать решения. Особое место методу проектов уделено в программе развития Заволжского автомоторного техникума, как одному из перспективных направлений развития ПОО как открытой образовательной системы.

Большую работу в этом направлении провел проектно-сетевой центр образования специалистов профессиональных образовательных организаций ГБОУ ДПО НИРО, который в 2013 году организовал курсы повышения квалификации по направлению «Организация проектной деятельности обучающихся в процессе профессиональной подготовки». Данная программа позволила более полно и грамотно организовать и реализовать проектную деятельность в образовательной организации.

Главными составляющими метода проектов являются исследовательская работа обучающихся и оценка этой деятельности. Кроме того, проектное обучение развивает навыки работы и общения в группе, применения информационных и других технологий, обучения и самоорганизации, что вызывает позитивный настрой.

Проектный метод в образовательной деятельности:

- ▶ устанавливает связи с реальной жизнью, которая находится за пределами учебной аудитории;
- ▶ соответствует проблемам и запросам реальной практики;
- ▶ развивает способности, необходимые для жизни в реальном мире. Многие из этих способностей необходимы сегодняшним работодателям, например:
 - способность продуктивно работать в команде;
 - принимать осмысленные решения;
 - брать инициативу в свои руки;
 - решать сложные проблемы;
- ▶ предполагает разнообразие стилей обучения;

- ▶ доступен для всех обучающихся;
- ▶ развивает учебные виды работы, которые:
 - длительны по времени;
 - ориентированы на обучающегося и его интересы;
 - интегрированы с проблемами реального мира;
- ▶ предлагает развитие навыков мышления на высоком уровне и стратегии решения проблем;
- ▶ предлагает обучающимся использовать то, что они учили, быть «на ты» с информационными технологиями, обладать самоуважением и другими навыками, необходимыми человеку XXI века.

Очевидным является то, что метод проектов при реализации разработанной модели ПОО требует высочайшей квалификации педагога, творческого подхода к учебным программам, умения агрегировать знания по нескольким предметам и, конечно, организаторских способностей. Использование мультимедиа технологий при реализации инновационного проекта, а также при разработке материалов для него стало определяющим, позволило по-новому посмотреть на уже давно известную проектную методику.

Наиболее распространенной формой использования мультимедиа технологий являются учебные презентации, которые могут эффективно применяться на занятиях. Мультимедиа-, обучающие презентации предназначены для помощи педагогу и позволяют удобно и наглядно представить материал. Применение даже самых простых графических средств в этом случае является чрезвычайно эффективным средством.

Эффективность мультимедиа презентаций в основном зависит от качества используемых материалов и мастерства педагога, участвующего в этом процессе. Поэтому педагогическая, содержательная организация мультимедиа презентаций (как на этапе проектирования презентации, так и в процессе ее применения) является приоритетной. Отсюда важность концептуальных педагогических положений, на которых предполагается строить современное занятие с использованием мультимедиа презентаций.

Мастерски сделанная презентация может привлечь внимание обучающихся и пробудить у них интерес к учебе. Однако не следует увлекаться и злоупотреблять внешней стороной презентации, связанной со спецэффектами. Если перестараться, то

снизится эффективность презентации в целом. Необходимо найти баланс между предлагаемым материалом и сопровождающими его эффектами. Это правило справедливо для всех мультимедиа-презентаций вообще, но особенно для обучающих презентаций.

Длительная практика применения мультимедиа-средств при проведении занятий позволила систематизировать наблюдения (см. таблицу).

Использование мультимедиа на занятии

Вид деятельности на занятии	Вид мультимедиа (его значение)
Изучение нового материала	<p>— Презентации (мотивация, постановка учебной цели, создание предпосылок к восприятию учебного материала, усиление наглядности при подаче учебного материала, обеспечивают динамичность, позволяют дать больший объем информации по сравнению с традиционными методами)</p> <p>— Видеоролики, учебные фильмы и анимация (формируют у обучающихся образные представления, а на их основе — понятия)</p>
Закрепление новой темы и проверка знаний	<p>— Компьютерное тестирование (средство качественного контроля знаний, программированный способ накопления оценок)</p> <p>— Интерактивные конкурсы и игры (повышают интерес к изучаемым предметам, позволяют проверить знания в игровой форме, развивают способности работы в группе, ответственность за принятые решения, инициативу)</p>
Углубление знаний (дополнительный материал к занятиям)	<p>— Научно-исследовательские работы и проекты (повышают активность обучающихся при изучении нового материала, развивают качества, необходимые человеку XXI века)</p> <p>— Электронные учебники, пособия, энциклопедии, справочники и словари (мотивируют на поиск новой информации, развивают познавательную деятельность, самостоятельность)</p>
Эмоциональная разгрузка	<p>— Видеозаставки экспериментов или мультфильмы (у обучающихся исчезает усталость, появляется заинтересованность, они ищут ответы, обращаются к учителю с вопросами, заряжаются новой энергией)</p>

Вид деятельности на занятии	Вид мультимедиа (его значение)
	<p>— Мультимедиапрограммы (смотрятся как видеофильм, но предоставляют возможность вмешиваться в ход действий и вести диалог, появляется ощущение причастности к событиям)</p> <p>— Мультимедиакроссворды, ребусы (позволяют отдохнуть от работы над новым материалом, в то же время не дают возможности отвлечься от процесса обучения)</p>

Использование мультимедиа технологий на занятиях помогает решить следующие дидактические задачи:

- ▶ усвоить базовые знания и понятия по изучаемому предмету;
- ▶ систематизировать усвоенные знания;
- ▶ сформировать навыки самоконтроля;
- ▶ сформировать мотивацию к учению;
- ▶ оказать учебно-методическую помощь обучающимся в самостоятельной работе над учебным материалом.

Применение информационных мультимедиа технологий в реализации модели ПОО позволяет сочетать фундаментальные и практические знания, развивать способности мышления; изучать процедуры и технологии, а не просто факты. Использование данных технологий в процессе обучения способствует развитию таких умений и качеств, необходимых человеку XXI века, как:

- ▶ умения работать с информацией и медиасредствами (находить, анализировать, управлять, интегрировать, оценивать и создавать информацию в разных формах и различными способами);
- ▶ коммуникативные умения (создавать условия для эффективной устной, письменной, мультимедийной и сетевой коммуникации в различных формах);
- ▶ критическое и системное мышление;
- ▶ творчество и любознательность (способность к саморазвитию, применению новых идей и доведению их до других людей);
- ▶ направленность на саморазвитие (осознание своих потреб-

ностей, мониторинг собственного понимания и обучения; поиск и размещение соответствующих ресурсов).

Следует отметить, что мультимедиа технологии являются наиболее подходящим средством в обучении. С использованием новейших разработок, основанных на применении технологии мультимедиа, процесс обучения в ЗАМТ перешел на качественно новый уровень.

Литература

1. *Андресен, Б. Б.* Мультимедиа в образовании : специализированный учебный курс; авторизованный пер. с англ. / Б. Б. Андресен, К. ван ден Бринк. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Дрофа, 2007. — 224 с.
2. *Смолянинова, О. Г.* Мультимедиа для ученика и учителя / О. Г. Смолянинова // ИНФО. — 2002. — № 2. — С. 48—54.

ИННОВАЦИОННОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ТЕХНИКУМА

Л. Л. Кузнецова,

*методист ГБПОУ «Богородский политехнический техникум»
bkt1999@mail.ru*

Богородский политехнический техникум, более ста лет называвшийся кожевным, — это не только одно из старейших учебных заведений страны, но и уникальное в своем роде, так как является много лет единственным в России и странах бывшего СССР, выпускавшим мастеров-кожевников — практиков.

В 2014—2016 годах техникум продолжил участие в экспериментальной деятельности НИРО по теме «Модель профессиональной образовательной организации как открытой образовательной системы» с целью инновационного исследования в педагогической деятельности как условия развития техникума.

Модель — абстрактное общее понятие, образ, изображение, описание, схема, чертеж, график [3, с. 140]. Внедренная модель ГБПОУ «БПТ» — это динамическая структурно-функциональная модель подготовки специалистов профессионального обу-

чения [2, с. 62]. Открытое образование — социальная система, адекватно реагирующая на изменения образовательных потребностей населения; как социальный институт, регулирующий свободный доступ к научной информации и овладению комплексом профессиональных знаний в течение всей жизни человека; как образование, обеспечивающее вариативный выбор форм и методов обучения [1, с. 3].

В нашем техникуме идеи открытого образования выглядят следующим образом:

- ▶ учебная мотивация обучающихся в ходе занятия;
- ▶ самостоятельное выполнение учебной деятельности, адекватной цели обучения;
- ▶ учебная деятельность включает как традиционные, так и инновационные методы;
- ▶ реализация требований связи образования с жизнью;
- ▶ гуманность;
- ▶ развитие у обучающихся творческой активности;
- ▶ дистанционные обучающие технологии;
- ▶ социальное партнерство.

Результаты реализации регионального инновационного сетевого проекта таковы:

- ▶ обновлены образовательные программы по профессиям и специальностям с учетом не только требований ФГОС, но и профессиональных стандартов;
- ▶ создана организационно-управленческая структура для реализации программы развития;
- ▶ обеспечивается учет требований работодателей к содержанию подготовки специалистов (учебный план, рабочие программы общеобразовательных дисциплин и профессиональных модулей по всем профессиям и специальностям, пакет контрольно-оценочных средств согласованы с социальными партнерами).

В рамках программы поддержки молодых специалистов в техникуме появились молодые преподаватели и мастера производственного обучения, за три года (2014—2016 гг.) приступили к работе пять молодых преподавателей, и на данный момент доля педагогических работников в возрасте до 35 лет составляет 40 %. Реализация ФГОС была невозможна без квалифицированных педагогических кадров, поэтому техникум плотно сотрудничает с ГБОУ ДПО НИРО. Сотрудники кафедры теории и

методики профессионального образования, проектно-сетевое центра образования специалистов профессиональных образовательных организаций проводят специализированные курсы по внедрению новых педагогических технологий, по адаптации ФГОС, оказывают методическую помощь педагогам. Общая численность педагогов в техникуме — 42 человека. Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации; кроме того, преподаватели профессионального цикла прошли стажировку на промышленных предприятиях и в образовательных организациях города и имеют квалификационные категории (в 2016 году высшую — 14 человек (33 %), первую — 13 человек (31 %)). Повышение квалификации молодых преподавателей осуществляется через «Школу молодого преподавателя». Проводятся «Недели молодого преподавателя».

К настоящему времени в техникуме сформирована сплоченная команда педагогов-профессионалов, чья деятельность направлена на подготовку квалифицированных кадров. Разработаны и утверждены нормативно-правовые документы по совершенствованию мер материального стимулирования педагогов.

Материально-техническая база техникума служит совершенствованию процесса обучения в рамках развития современных процессов и технологий. В 2014—2016 годах модернизированы учебные помещения, закуплены оборудование для виртуальной сварки, швейные машины, укомплектованы новые компьютерные классы, приобретены интерактивные доски и приставки, увеличен книжный фонд библиотеки и получена электронная библиотека, создана новая слесарная мастерская, оснащен кабинет ОБЖ, установлено новое оборудование на учебных автомобилях. Преподаватели овладели и активно используют следующие педагогические технологии: метод проектов, проблемное обучение, технология критического мышления, дистанционное обучение, кейс-технологии, технология коллективного обучения.

Система воспитания и обучения в техникуме способствует всестороннему развитию обучающихся. Студенты техникума демонстрируют полученные знания и умения в различных профессиональных и творческих состязаниях: 1-е место — областной слет «Мы — творцы. Мы родом из Профтех!», номинация «Тайна экспоната» (А. Ошарина, 2014 г.); 1-е место —

XIII Всероссийский конкурс молодых модельеров и дизайнеров одежды «Волжская палитра» (В. Родионов, 2014 г.); 3-е место — региональный чемпионат WorldSkills Russia в компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» (Д. Илларионов, 2015 г.); 1-е место — Первая Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные направления развития техники и технологий в России и за рубежом — реалии, возможности, перспективы» (В. Безруков, И. Ермолаев, 2016 г.).

Результаты учебной деятельности улучшаются. Об этом свидетельствуют следующие показатели:

▶ качество обучения: 2014 г. — 20,7 %; 2015 г. — 23 %; 2016 г. — 28 %;

▶ количество студентов, закончивших техникум с красным дипломом: 2014 г. — 11 человек; 2015 г. — 12; 2016 г. — 12.

Таким образом:

▶ осуществлен переход бюджетного государственного профессионального образовательного учреждения «Богородский политехнический техникум» на федеральные государственные образовательные стандарты;

▶ укреплено взаимодействие предприятий-работодателей, образовательных организаций-партнеров с ГБПОУ «БПТ»;

▶ внедрены и эффективно применяются новые информационные сервисы, технологии обучения, электронные образовательные ресурсы;

▶ создана и эффективно используется учебно-производственная база;

▶ обеспечены конкурентоспособность и гарантированное устройство выпускников (продукта реализации сетевого проекта) на региональном рынке труда;

▶ образовательная система не только вооружает студента знаниями, но и формирует у него потребность в непрерывном самостоятельном овладении ими;

▶ внедряется самостоятельный и творческий подход к знаниям, что необходимо вследствие постоянного и быстрого обновления знаний в современную эпоху;

▶ часть студентов с первой ступени образования (приобретение профессий) переходит на вторую ступень (получение специальности), а уже специалисты-выпускники продолжают обучение в высшей школе, тем самым обеспечивая преемственное профессиональное образование.

Литература

1. *Канбекова, Р. В.* Реализация идей открытого образования в традиционной системе СПО / Р. В. Канбекова, А. Р. Байтимирова // Среднее профессиональное образование. — 2013. — № 12. — С. 3—4.
2. *Петров, Ю. Н.* Проектирование модели профессионального развития обучающихся в профессиональной образовательной организации : учебное пособие / Ю. Н. Петров, А. Ю. Петров, М. Н. Булаева, Н. С. Петрова. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2016. — 97 с.
3. *Тулупова, О. В.* Проектирование профессиональной образовательной организации как открытой образовательной системы : учебно-методический комплект / О. В. Тулупова. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2013. — 151 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ОТКРЫТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ»

Г. Е. Офицерова,
*старший преподаватель проектно-сетевого центра
образования специалистов профессиональных
образовательных организаций
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт
развития образования»
galina.ofitzerova@yandex.ru*

Реформирование современного профессионального образования предполагает активное использование различных форм сетевого взаимодействия. Принципы сетевого взаимодействия позволяют преодолевать автономность и закрытость системы профессионального образования, выстраивать прочные вертикальные и горизонтальные связи между командами профессиональных образовательных организаций, работающими над общими регионально значимыми проблемами.

В связи с этим особо востребованной системой профессионального образования становятся сетевые проекты, представляющие собой модель открытого образования и преодолевающие ведомственные барьеры функционирования образователь-

ных систем. В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования, основанного на следующих преимуществах:

- ▶ во-первых, сеть — это возможность продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг и, таким образом, получения дополнительного финансирования;

- ▶ во-вторых, сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс любой инновационной образовательной организации за счет ресурсов других организаций. Сеть помогает найти прецеденты, получить экспертизу собственных разработок, расширить перечень образовательных услуг для обучающихся, в том числе посредством реализации образовательных программ в сетевой форме.

Сеть создается на добровольной основе, удерживается общей проблематикой и интересами всех членов сети. Таким образом, сеть всегда является результатом проектного замысла, поскольку участники должны участвовать в едином целеполагании, согласовывать механизмы и схемы взаимодействия, договариваться о результатах деятельности.

В Нижегородской области была создана специальная структура повышения квалификации специалистов профессиональных образовательных организаций, взявшая на себя функции системного регулирования и координации сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций, — проектно-сетевой центр образования специалистов профессиональных образовательных организаций ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». Главной задачей деятельности проектно-сетевого центра является подготовка педагогических коллективов к реализации проектов развития образовательных организаций и управлению ими с использованием механизмов проектно-сетевой кооперации с научными организациями, вузами, производственными компаниями, различными субъектами социокультурной сферы региона [1].

Ключевым механизмом организации деятельности проектно-сетевого центра стал региональный сетевой экспериментальный образовательный проект «Модель профессиональной образовательной организации как открытой образовательной системы», утвержденный приказом Министерства образования Нижегородской области от 13.05.2014 № 1152.

В сетевом проекте представлены все типы профессиональных образовательных организаций в Нижегородской области: техникумы и колледжи, по территориальному расположению в проекте присутствуют и организации областного центра и организации, расположенные в муниципальных районах и городских округах Нижегородской области. Если рассматривать ПОО по областям профессиональной подготовки, то они входят во все три группы экономических приоритетов развития Нижегородской области [4]. Десяти государственным бюджетным профессиональным образовательным организациям Нижегородской области, участвующим в реализации проекта, присвоен статус региональных инновационных площадок.

Реализуемая технология сетевого проекта включает совокупность этапов: организационно-диагностического, практического и обобщающего.

Организационно-диагностический этап в первую очередь был связан с разработкой диагностического инструментария и проведением персонифицированной диагностики педагогических коллективов ПОО — экспериментальных площадок проекта. С января по март 2014 года проектно-сетевым центром была проведена персонифицированная диагностика педагогических коллективов.

Персонифицированная диагностика проводилась с использованием разработанного диагностического инструментария, включающего группы профессионально важных качеств личности педагогических работников профессиональных образовательных организаций:

- ▶ компетентность в области личностных качеств;
- ▶ компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности;
- ▶ компетентность в области мотивирования обучающихся;
- ▶ информационную компетентность;
- ▶ компетентность в разработке программ педагогической деятельности и принятии педагогических решений;
- ▶ компетентность в организации учебной деятельности.

На основе данных персонифицированной диагностики профессиональных затруднений были сформированы индивидуальные планы повышения квалификации педагогов по накопительной системе.

Этот этап также включал разработку технологической кар-

ты управления процессом реализации программы развития профессиональной образовательной организации, создание программы мониторинга эффективности реализации программы развития профессиональной образовательной организации и построение персонифицированных маршрутов научно-методического сопровождения реализации программ развития профессиональных образовательных организаций — инновационных площадок проекта.

На данном этапе проектно-сетевым центром была разработана технологическая карта управления процессом реализации программы развития профессиональной образовательной организации. Технологическая карта имеет следующие показатели: управленческие шаги, результат, нормативные документы, ответственные, сроки — и содержит такие направления, как планирование, организация, руководство и контроль.

Разработаны методические материалы по формированию системы мониторинга реализации программы развития профессиональной образовательной организации. Формирование системы мониторинга направлено на решение следующих задач:

- ▶ оценка результативности реализации программы развития;
- ▶ своевременное выявление проблем в реализации программы, заблаговременное предупреждение о намечающихся отклонениях от планов, представленных в программе.

Мониторинг реализации программ развития ПОО проводит команда управления реализацией программы развития. Руководство ПОО осуществляет общую координацию процесса мониторинга реализации программы, готовит материалы для рассмотрения на заседании партнерского совета.

Практический этап сетевого проекта предполагал формирование управленческих команд профессиональных образовательных организаций — инновационных площадок проекта, построение системы нормативно-правового, информационно-методического, организационно-ресурсного обеспечения внедрения перспективных моделей развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций, реализацию планов мероприятий («дорожных карт») программ развития профессиональных образовательных организаций — инновационных площадок проекта.

Управленческая команда — это группа специалистов-едино-

мышленников, принадлежащих к различным областям организационной деятельности и совместно решающих различные проблемы [2]. Суть подобной команды состоит в общем обязательстве для всех ее участников. Это обязательство требует присутствия такого назначения, в которое будут верить все участники команды, — ее миссии. Создание успешной управленческой команды является сложным, комплексным процессом, который осложняется целым пластом социально-психологических проблем, зависящих от определенных факторов: степени совместимости и спаянности участников управленческой команды, степени взаимозависимости участников команды, их функционального многообразия, масштаба трансформации и др.

К настоящему времени разработан УМК «Формирование эффективной управленческой команды в ПОО» и на всех десяти инновационных площадках проекта прошла апробация данного модуля.

Практический этап технологии сетевого проекта был связан с непосредственной разработкой и внедрением перспективных моделей развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций при активной методической поддержке проектно-сетевого центра.

Третий, *обобщающий этап* предполагал разработку методических рекомендаций для руководителя профессиональной образовательной организации по реализации стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций, а также анализ эффективности реализации персонализированных маршрутов научно-методического сопровождения реализации программ развития профессиональных образовательных организаций — инновационных площадок.

В настоящее время идет активный поиск развития системы профессионального образования, способов адаптации ее к требованиям рынка и создания качественно новой профессиональной школы, способной занять достойное место в рыночной экономике и удовлетворить потребности каждой личности в получении профессии и, таким образом, в самореализации.

В Российской Федерации разработана Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций на период до 2020 года. Стратегия определяет основные направления государственной политики в области подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специа-

листов среднего звена в Российской Федерации на долгосрочную перспективу. Ее появление вызвано необходимостью привести содержание и структуру профессиональной подготовки кадров в соответствие с современными потребностями рынка труда, обеспечить условия для ускоренного роста человеческого капитала, от качества которого зависят модернизация и технологическое развитие экономики страны.

При реализации данного этапа разработан УМК «Реализация стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций», и на всех десяти инновационных площадках проекта прошла апробация данного модуля.

Для повышения эффективности сетевого взаимодействия специалистами проектно-сетевого центра в течение всего периода реализации проекта проводились тематические вебинары, круглые столы, научно-практические конференции.

Таким образом, опыт реализации сетевого проекта показывает значимость и перспективность сетевых форм научно-методического сопровождения инновационной деятельности профессиональных образовательных организаций, которые позволяют аккумулировать научно-методический ресурс в выявляемые на основе диагностики точки роста и адресно тиражировать результаты и продукты совместно реализуемых проектов и программ.

Литература

1. *Бармин, Н. Ю.* Проектно-сетевое управление постдипломным образованием специалистов системы профессионального образования / Н. Ю. Бармин, О. В. Тулупова // Современные исследования социальных проблем. — 2013. — № 9.
2. *Жуковский, И. В.* Особенности создания педагогической команды / И. В. Жуковский // Образование в современной школе. — 2005. — № 3. — С. 24—29.
3. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрено коллегией Минобрнауки России, протокол от 18 июля 2013 г. № ПК-5вн).
4. Постановление Правительства Нижегородской области от 17.04.2006 № 127 (ред. от 20.03.2009) «Об утверждении Стратегии развития Нижегородской области до 2020 года» // <http://base.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi>.

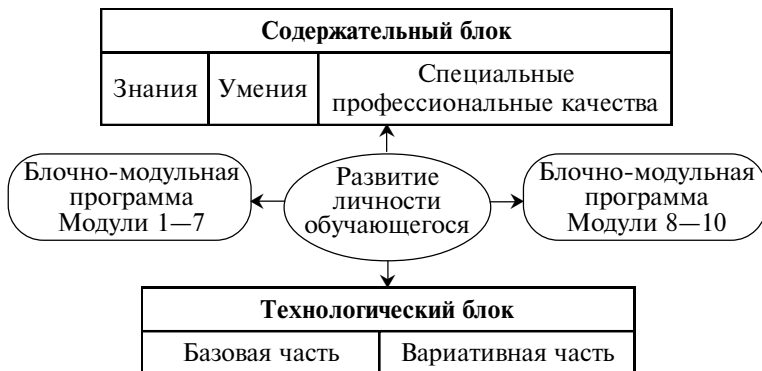
ДИДАКТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Н. С. Петрова,
*кандидат педагогических наук,
старший преподаватель кафедры
декоративно-прикладного искусства и дизайна
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет имени Козьмы Минина»
dnspetrova@mail.ru*

К. Е. Клычков,
*аспирант ГБОУ ДПО «Нижегородский институт
развития образования»
psc.niro@yandex.ru*

Для того чтобы реализовать на практике теоретическую модель развития обучающихся в профессиональной образовательной организации, необходимо разработать дидактическую модель, которая раскрывает особенности подготовки обучающихся в профессиональной образовательной организации, а также развития его личности (см. схему).

Дидактическая модель развития обучающихся в профессиональной образовательной организации



По своим целям, степени охвата компонентов образовательного процесса, содержанию инновационные модели, разрабатываемые и реализуемые в практике современного отечественно-

го образования, весьма различны [3, с. 6]. Соответственно основанием для достижения целостности могут выступать различные концептуальные идеи и принципы. Для профессионального образования наиболее значимыми, по нашему мнению, являются принципы:

▶ *гуманизации*, провозглашающий благо человека в качестве высшей цели образовательной деятельности. Согласно этому принципу содержание образования должно обеспечить свободное и всестороннее развитие личности, деятельное участие индивида в жизни общества. Данный принцип проявляется также в формах и методах обучения, всей совокупности условий, в которых оно протекает;

▶ *научности*, отражающий взаимосвязь содержания и методов учебного процесса с современными научными знаниями и практикой демократического устройства общества. Этот принцип требует, чтобы содержание обучения знакомило обучающихся с объективными научными фактами, теориями, законами, отражало бы современное состояние научного знания;

▶ *фундаментальности*, требующий усиления методологической подготовки обучающихся, расширения профилей профессиональной подготовки и усиления общеобразовательных компонентов в образовательных программах и др.

Характеризуя дидактическую модель развития обучающихся в профессиональной образовательной организации, мы принимаем во внимание прежде всего *содержание* и *образовательные технологии*, которые, в свою очередь, образуют два основных блока: содержательный и технологический.

Необходимым условием организации учебного процесса в соответствии с теоретико-методологическими основаниями построения профессионального образования в профессиональной образовательной организации является переструктурирование содержания обучения. Данная проблема также лежит в русле активных инновационных поисков отечественных педагогов.

Содержание обучения — это педагогически обоснованная, логически упорядоченная и зафиксированная в учебной документации (программе, учебниках и т. д.) научная информация, определяющая сущность обучающей деятельности преподавателей и познавательной деятельности обучающихся. Личностные и профессиональные качества человека становятся результатом осуществления взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся через научное содержание [1, с. 37].

Содержание обучения имеет двойственную природу: с одной стороны, это социальный опыт, опредмеченный в определенной знаковой форме программы и учебника, а с другой — работа обучающегося с этим опытом, организованная педагогом. Содержание и процесс обучения, взятые в единстве, определяют учебный предмет как целостность, включающую в себя содержание, которое нужно усвоить, и средства, способы для усвоения этого содержания.

Технологический блок дидактической модели связан с организацией процесса формирования профессиональной компетентности обучающегося с позиции компетентностного подхода [2, с. 151].

Обеспечению профессиональной компетентности будущего специалиста в работе в профессиональной образовательной организации содействуют содержательный и технологический блоки, формируя определенные знания, а формирование практических умений возможно только в конкретной практической деятельности [4, с. 17].

Модульное структурирование содержания предполагает выделение опорных системных знаний, образующих структуру, адекватную структуре научной теории, удобную для усвоения и хранения в долговременной памяти студентов, что весьма важно для их профессионального развития, для свободного оперирования знаниями и творческого их применения в любой ситуации. Именно такие знания могут выступать предметной основой компетентности в той или иной содержательной области.

Таким образом, в основу технологии проектирования дидактической модели развития обучающихся в профессиональной образовательной организации положена теория компетентностного обучения, в которой особое внимание обращено на эмоциональную компетентность. Она направлена на дальнейшее развитие субъектных отношений в профессии, а также на личностное развитие с целью формирования умений управления собственным эмоциональным состоянием и навыками влияния на эмоциональное состояние партнеров по взаимодействию [4].

Литература

1. *Леднев, В. С.* Содержание образования: сущность, структура, перспективы / В. С. Леднев. — М. : Высшая школа, 1991. — 244 с.

2. *Петров, А. Ю.* Компетентностный подход в непрерывной профессиональной подготовке инженерно-педагогических кадров : монография / А. Ю. Петров. — Н. Новгород : Изд-во ВГИПУ, 2005. — 407 с.

3. *Петров, Ю. Н.* Фундамент профессионального образования — содержание : учебно-методическое пособие / Ю. Н. Петров, А. Ю. Петров. — Н. Новгород : НГПУ, 2012. — 138 с.

4. *Талызина, Н. Ф.* Теоретические проблемы разработки модели специалиста / Н. Ф. Талызина // Современная высшая школа. — 1998. — № 2. — С. 75—83.

ДИНАМИЧЕСКАЯ СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

О. В. Сивухина,

*заместитель директора по учебной работе
ГБПОУ «Балахнинский технический техникум»
zamdir@mail.ru*

Концепция обучения в течение всей жизни ориентируется на спрос, предъявляемый рынком труда, а не на предложения со стороны системы профессионального образования и обучения. Современное образование является не только суммой знаний, но и основой психологической готовности человека к непрерывности в накоплении этих знаний, их переработке и совершенствованию при осуществлении передачи профессиональных знаний и умений, культур, нравственных ценностей от одного поколения к другому.

Обновление содержания дает возможность проектировать инновационный образовательный процесс через его вариативность, предоставляющую обучающимся многообразие полноценных, качественно специфичных и востребованных образовательных траекторий, в том числе индивидуальных и дистанционных. Такой подход позволяет обеспечить максимально возможную степень индивидуализации образования.

Содержание образования опирается на применение широкого спектра современных педагогических технологий обучения и воспитания. Обновление содержания предусматривает компетентностный подход к менеджменту образовательного процес-

са по созданию условий качественной реализации требований, предъявляемых новыми ФГОС.

Обновление содержания образования способствует интенсивному развитию информационно-образовательной среды как важнейшего условия развития личности, ориентированной на творческую профессиональную деятельность и активную жизненную позицию.

Инновационная модель непрерывного образования в техникуме должна содействовать социализации и осуществлять комплексную подготовку высокопрофессиональных, конкурентоспособных специалистов в целях обеспечения социально-экономического развития района, используя новейшие образовательные технологии и достижения науки.

Целевое назначение модели образовательного процесса в ГБПОУ «Балахнинский технический техникум» следующее:

- ▶ обеспечивать подготовку квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена в соответствии с потребностями экономики и общества с использованием инновационных технологий и высокотехнологичного оборудования;

- ▶ гибко реагировать на социально-экономические изменения;

- ▶ предоставлять широкие возможности для различных категорий населения в приобретении необходимых профессиональных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности.

Задачи модели образовательного процесса:

- ▶ обеспечение соответствия квалификаций выпускников требованиям экономики и конкретных работодателей;

- ▶ консолидация ресурсов бизнеса, государства и образовательной организации в развитии системы профессионального образования;

- ▶ создание и обеспечение широких возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых прикладных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности;

- ▶ создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся.

С этой целью техникум третий год участвует в федеральной инновационной программе «Ресурсный центр по формированию

нию профессиональных компетенций специалистов для высокотехнологичного производства оборонно-промышленного комплекса».

Новое образовательное пространство консолидирует усилия педагогов, управленцев, предприятий и организаций, родителей по формированию новых профессиональных и общих компетенций посредством преемственности, интеграции основного и дополнительного образования, через внедрение деятельностных технологий, элементов дистанционного обучения, а также инновационных технологий и высокотехнологичного современного оборудования в образовательный процесс.

Балахнинский технический техникум — это профессиональная образовательная организация, в которой индивидуальность обучающегося, его профессиональное становление выступают целью, приоритетным направлением и критерием эффективности образовательного процесса, а личностно-развивающий подход рассматривается в качестве ведущей ориентации деятельности педагогов.

Это определило новые направления инновационной деятельности в техникуме.

Для обеспечения соответствия квалификации выпускников требованиям экономики разработаны новые механизмы оценки качества образования, сформирован механизм гибкого планирования подготовки кадров в соответствии с изменяющимися потребностями рынка труда в количестве и качестве рабочей силы, со вводимыми в действие профессиональными стандартами. Только за 2016 год обучение по программам профессиональной переподготовки прошли 215 работников предприятий.

Развиваются структура, содержание и технологии профессионального образования и обучения с учетом прогноза рынка труда и социально-экономического развития района в соответствии с потребностями предприятий, разработана учебно-методическая база подготовки кадров прикладных квалификаций.

Создана система условий для обеспечения модели квалифицированными педагогическими кадрами — за три года на курсах повышения квалификации различных уровней обучились более 70 педагогических работников, все преподаватели дисциплин профессионального цикла и мастера производственного обучения прошли стажировку на предприятиях.

С целью обеспечения консолидации ресурсов бизнеса, государства и образовательных организаций в развитии модели создан и действует партнерский совет.

Повысились уровень финансовой устойчивости и сбалансированности бюджета техникума за счет привлечения внебюджетных средств, эффективность использования имеющихся ресурсов для подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций. Для создания и обеспечения широких возможностей различным категориям населения в приобретении необходимых прикладных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности сформирована современная система профессиональной ориентации и консультирования по вопросам развития карьеры, разработана программа, ведется обучение по данной программе, функционирует центр содействия трудоустройству выпускников.

На базе техникума реализуется диверсифицированный набор программ для удовлетворения потребностей в профессиональном обучении различных категорий граждан: «1С: Предприятие», «Пользователь ПК» (для людей разных возрастных групп), по 13 профессиям по заявкам предприятий и организаций, студентов техникума и граждан. Действует система социальной поддержки обучающихся, в том числе социально уязвимых групп, студентам предоставляются скидки при получении второй профессии. В техникуме созданы условия для развития адаптивных ресурсов выпускников с точки зрения обеспечения их занятости и самозанятости. С этой целью реализуются программы обучения по индивидуальному учебному плану, сформированы две группы для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Большое внимание уделяется обновлению воспитательной работы с молодежью и повышению ее мотивации к физическому совершенствованию и поддержанию здорового образа жизни. Для этого разработаны и реализуются программы дополнительного образования детей по данным направлениям, проводятся разнообразные мероприятия, в том числе регионального и районного уровней.

Важное место в процессе воспитания отведено патристическому воспитанию обучающихся и допризывной подготовке, действует ВПК «Каскад», который по итогам своей деятельности пятый год занимает первое место в районе.

Главными показателями результативности изменений мы считаем:

- ▶ создание спектра условий для стабильной конкуренто-способности образовательной организации на рынке образовательных услуг, повышение эффективности образовательной системы;
- ▶ совершенствование контрольно-оценочной деятельности совместно с работодателем;
- ▶ реализацию модели взаимодействия техникума с организациями дополнительного образования детей, обеспечивающих внеурочную деятельность;
- ▶ апробацию модели управления образовательным процессом, ориентированным на достижение новых образовательных результатов.

Литература

1. *Асмолов, А. Г.* Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека / А. Г. Асмолов. — М. : Смысл, 2007. — 528 с.
2. *Буданов, В. Г.* Синергетические стратегии в образовании / В. Г. Буданов // <http://ns.i.ph.ras.ru/~mifs/stbudan.htm>.
3. *Воронцов, А. Б.* Развивающее обучение. Модель основной образовательной программы образовательного учреждения / А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, В. А. Львовский [и др.]. — М. : Просвещение, 2013. — 190 с.
4. *Давыдов, С. В.* Когнитивные модели управления развитием системы профессионального образования : дис. ... канд. техн. наук / С. В. Давыдов. — М., 2006. — 162 с.
5. *Климов, Е. А.* Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. — М. : Издательский центр «Академия», 2004. — 304 с.
6. *Оперенова, А. Н.* Среднее профессиональное образование будущего: вариативность моделей / А. Н. Оперенова // Молодой ученый. — 2014. — № 6. — С. 31—34.
7. *Петров, Ю. Н.* Проектирование модели профессионального развития обучающихся в профессиональной образовательной организации : учебное пособие / Ю. Н. Петров, А. Ю. Петров, М. Н. Булаева, Н. С. Петрова. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2016. — 97 с.
8. *Пригожин, И.* Конец определенности / И. Пригожин. — Ижевск, 1999. — 216 с.
9. *Снопко, Н. М.* Формирование социально открытой системы среднего профессионального образования : автореф. дис. ... докт. пед. наук / Н. М. Снопко. — М., 2008. — 39 с.

ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ МОДЕЛИ ОТКРЫТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

А. А. Сиротова,
*аспирант ГБОУ ДПО «Нижегородский институт
развития образования»
annasirotova@gmail.com*

Ключевым элементом стратегии развития человеческих ресурсов в условиях формирования инновационной экономики Российской Федерации является квалифицированная рабочая сила. Система образования играет важную роль в ее становлении, гарантируя новое качество человеческих ресурсов и условия для их дальнейшей капитализации. Не подлежит сомнению тот факт, что для достижения новых целей, поставленных перед системой образования государством, необходимо создание или модернизация образовательных организаций и процессов, в них происходящих.

Также в качестве предпосылок для формирования новой модели образовательной организации как открытой образовательной системы можно учитывать и такие факторы, как существующее доминирование «устаревших» образовательных процессов, ориентированных на воспроизводство неинновационных технологий, а также отсутствие в приоритете образовательных процессов формирования таких качеств, как мобильность, готовность к самообразованию и т. п. [1, с. 2].

Более того, согласно компетентностно ориентированному подходу федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения (ФГОС 3+) образовательные цели должны сочетаться с миссией образовательной организации, а также быть сопоставимыми с ожидаемыми результатами обучения в рамках формирования необходимых компетенций.

Наконец, во многих стратегических документах, а именно в Федеральной целевой программе развития образования на 2011—2015 годы, Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, указана потребность в формировании новых кадров, способных к творческому самоопределению, саморазвитию и владеющих навыками управленческой деятельности.

Одной из наиболее важных характеристик новой модели является ее интегративная основа, то есть формирование нового типа содержания образовательных программ и инновационных форм построения образовательного процесса [1, с. 6].

Таким образом, одной из задач построения модели образовательной организации как открытой образовательной системы выступает введение инновационных элементов в образовательную систему — внедрение новшеств в содержание образования, а именно разработка и реализация профессиональных модулей, вариативных и интегрированных программ.

Междисциплинарная интеграция — один из наиболее интересных видов воплощения интегративной основы новых образовательных программ. Сегодня существует множество классификаций, видов, типов и форм междисциплинарной интеграции. Например, согласно В. П. Шибаеву [3] в классификации междисциплинарной интеграции следует ориентироваться на три ключевых элемента: информационная структура учебной дисциплины, морфологическая структура учебной деятельности и организационно-методические элементы процесса обучения.

Междисциплинарная интеграция может воплощаться в учебном процессе с помощью разнообразных методов и организационных решений. В этой связи ее можно классифицировать:

- ▶ по способам связей в различных видах знаний (репродуктивные, поисковые, творческие);
- ▶ по широте осуществления (межкурсовые, внутрикурсовые, межцикловые);
- ▶ по времени осуществления (преемственные, сопутствующие, перспективные связи);
- ▶ по способам взаимосвязи дисциплин (односторонние, двусторонние, многосторонние);
- ▶ по уровню организации учебного процесса (тематические, «сквозные»);
- ▶ по формам коммуникативных связей (индивидуальные, групповые, коллективные) [3, с. 2].

Конечно, на практике проблема интеграции дисциплин еще далека от своего решения, во многом за счет существующего разрыва между ожидаемыми преподавателем результатами обучения и пониманием студентами этого процесса. Между тем плюсы развития интеграции дисциплин в первую очередь для обучающегося очевидны:

- ▶ формирование умения самому осуществлять процесс синтеза знаний, решать целевые познавательные и профессиональные проблемы;
- ▶ целостное развитие личности будущего специалиста, его системного мышления и видения профессиональной деятельности и мира вообще.

Для вуза это прежде всего средство качественного развития образовательного процесса, единение образования, науки и производства.

Учитывая идеи и цели компетентностного подхода к образованию в Российской Федерации, а именно то, что подготовка современного специалиста предполагает *овладение студентом методологиями самообразования, самосовершенствования, самовоспитания, формирование его творческой активности, представления о научных и социальных возможностях, способности вычленять главное, совершенствование системного мышления* и пр., о чем говорилось выше, мы видим, что междисциплинарная интеграция как раз и дает те инструменты, благодаря которым мы можем данных целей достичь.

В этой связи привлекательной формой междисциплинарной интеграции выступает предметно-языковая интеграция. Ни для кого не секрет, что профессиональная иноязычная компетенция является основополагающей идеей ФГОС 3+, а также ключевым элементом процесса интернационализации российского образования. В настоящее время все больше и больше ученых обращаются к идее предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL), основоположником которого считают Д. Марша (D. Marsh). Изначально данный метод подразумевал преподавание отдельных дисциплин на иностранном языке. В 2001 году методика была существенно модернизирована и интерпретирована, представ в качестве «изучения иностранного языка как инструмента для изучения других предметов». По сей день именно эта идея является ключевой, отличающей данный подход от многих других. Таким образом, создается особая познавательная среда, где обучающиеся формируют иноязычные компетенции одновременно с профессиональными.

Отмечается, что у данного инновационного подхода имеется ряд неоспоримых преимуществ:

- ▶ в условиях нехватки аудиторных часов, выделяемых на изучение иностранного языка в образовательных организациях

неязыковой направленности, интеграция языковой дисциплины с профильной позволяет «убить двух зайцев»;

▶ предметно-языковая интеграция положительно влияет на формирование мотивации у обучающихся к изучению непрофильной для них дисциплины, при условии, что ее изучение вплетается в канву профессионально ориентированных; также уровень стресса, испытываемого обучающимися при освоении программы по иностранному языку в контексте, когда иностранный язык — не цель, а лишь средство получения новых знаний, заметно снижается;

▶ предметно-языковая интеграция позволяет сформировать именно ту иноязычную профессиональную компетенцию с привязкой к конкретной области знаний, которую впоследствии можно будет использовать для дальнейшего самообразования, реализации своего творческого и научного потенциала [2, с. 297].

Конечно, в связи с недостаточной изученностью возможностей применения этого подхода в системе российского образования существуют и трудности, и не решенные пока вопросы:

▶ во-первых, нехватка квалифицированных педагогических кадров, либо преподавателей-предметников, владеющих иностранным языком на достаточном уровне, чтобы проводить на нем занятия хотя бы частично, либо преподавателей иностранного языка, имеющих дополнительное образование по предмету;

▶ во-вторых, неприспособленность традиционной организационной структуры образовательной организации, недостаточная степень кооперации между кафедрами и подразделениями, разногласия в вопросах оценки полученных знаний.

Но во многом решить эти проблемы можно с помощью сетевого проекта, который и предполагает формирование инфраструктуры инновационной деятельности образовательных организаций, создание и развитие управленческих механизмов, обеспечивающих эффективное внедрение новшеств, разработку и внедрение модели подготовки специалистов образовательных организаций к новому формату деятельности [1, с. 9].

Литература

1. Концепция регионального экспериментального сетевого образовательного проекта «Модель учреждения НПО / СПО как открытой образовательной системы» // <http://www.niro.nnov.ru/?id=23038>.

2. *Сиротова, А. А.* Предметно-языковое интегрированное обучение как инструмент повышения мотивации к изучению иностранного языка в неязыковом вузе / А. А. Сиротова // Профессиональное лингвообразование : материалы десятой международной научно-практической конференции, июль 2016 г. — Н. Новгород : НИУ РАНХиГС, 2016. — С. 296—298.

3. *Шибает, В. П.* Междисциплинарная интеграция как фактор совершенствования процесса обучения в вузе / В. П. Шибает // <http://studydoc.ru/doc/3662676/mezhdisciplinarnaya-integraciya-kak-faktor-sovershenstvovaniya>.

**ЭФФЕКТЫ В ДИНАМИКЕ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ**



**УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОРГАНИЗАЦИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

М. Н. Булаева,
*кандидат педагогических наук,
ведущий научный сотрудник проектно-сетевого центра
образования специалистов профессиональных
образовательных организаций
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт
развития образования»
bulaevamarina@mail.ru*

М. Н. Бурнакин,
*аспирант ГБОУ ДПО «Нижегородский институт
развития образования»
psc.niro@yandex.ru*

Образование, обеспечивая развитие общества, выступает предпосылкой устойчивого экономического роста России. Как показывает практический опыт, эффективность работы профессиональной образовательной организации в значительной степени зависит от уровня сформированности внутренней системы качества образования, ориентированной на учет как текущих, так и перспективных потребностей в выпускниках системы

профессионального образования. Качество подготовки специалистов — наиболее важный показатель на рынке труда, определяющий ценность работника, его привлекательность для предприятий, организаций и фирм [1].

Реализация образовательного процесса высокого качества ориентирована на построение системы обеспечения качества, базирующейся на современных подходах, обусловленных внедрением международных стандартов качества с учетом адаптации их к образовательной деятельности.

Известно, что любая деятельность, в том числе образовательная деятельность профессиональной образовательной организации, может быть представлена в виде взаимосвязанных процессов, качество которых определяется достижением поставленной цели, способностью удерживаться в регулируемой области инновационным потенциалом.

Для постановки целей, соответствующих требованиям современного общества, необходимо руководствоваться принципами опережающего профессионального образования, одним из основоположников которого является П. Н. Новиков [5].

Опережающее профессиональное образование определяет необходимость формирования и постоянного прироста знаний, и прежде всего фундаментального характера — в виде устойчивого ядра (базового тезауруса) — достаточного минимума (знаний «на всю жизнь»). Второе основное условие — развитие умений пользоваться знаниями в инновационном режиме, желаний, способностей и возможностей к их приращению путем самообразования, стремления к пока еще не востребованному, опережающему знанию. Проектирование целей на каждом из уровней должно осуществляться таким образом, чтобы в результате получить специалиста, готового к творческому решению проблем отрасли, к постоянному развитию «себя как профессионала, активно формирующего производство» [5, с. 32].

Цель подготовки специалистов в соответствии с определением опережающего профессионального образования должна заключаться в формировании преобразующего интеллекта, реализующегося в такой же активной, преобразующей, деятельностной практике, который ложится в основу исследовательской компетентности.

Исследовательская компетентность представлена в виде научно-исследовательской работы, которая реализуется на протяжении всего обучения в профессиональной образовательной организации.

Научно-исследовательскую работу целесообразно разделить на три этапа, различающихся между собой целями, содержанием и педагогическими технологиями и соответствующих этапам формирования исследовательской компетентности: I этап — аналитический, II этап — формирующий, III этап — творческий.

Поскольку в качестве одной из целей мы ставим формирование преобразующего интеллекта, который является основой исследовательской компетентности, то считаем важным обратить внимание на рекомендацию П. Н. Новикова о том, что «преобразующий интеллект должен реализовываться в активной, деятельностной практике» [5, с. 119].

При организации активной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся предпочтительным является применение таких инновационных образовательных технологий, как проблемное, контекстное, проектное, активное, модульное обучение и других, ориентированных на предоставление обучающимся возможности максимально проявить свои способности и выступить в роли активного субъекта образовательного процесса. Выбор той или иной технологии обуславливается прежде всего целями и содержанием конкретных дисциплин или этапов практики.

Для обеспечения высокого качества подготовки обучающихся целесообразно использовать в педагогическом процессе методы активного обучения, среди которых одним из наиболее эффективных является метод проектов [6, с. 66]. Выполнение проекта создает положительную мотивацию для самообразования. Это одна из самых сильных его сторон. Теория и практика выполнения проекта обеспечивают целостность педагогического процесса, позволяют в единстве осуществлять развитие, обучение и воспитание обучающихся, способствуют интеграции естественнонаучных и общественно-гуманитарных дисциплин и дифференциации обучения.

При выполнении творческого проекта обучающиеся задумываются над вопросами: «На что я способен?», «Где применить свои знания?», «Что необходимо еще успеть сделать и чему

научиться?». При выборе темы проекта учитываются индивидуальные способности и склонности обучающихся (сильным обучающимся выдаются более сложные задания), а также их образовательные потребности. Индивидуальный подход требует от преподавателей более подробного изучения личности каждого обучающегося: характера, способностей, эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности. В этом заключаются особенности реализации метода проектов в рамках личностно ориентированного обучения.

Для того чтобы цель, поставленная преподавателем, стала целью обучающегося, она должна приобрести для последнего личностный смысл. Наличие конкретной цели, предусмотренной проектом, является мощным средством мотивации обучения — у обучающихся увеличивается потребность в приобретении новых знаний, появляются личная заинтересованность, осознание возможности применения теоретических знаний, практического приложения навыков самостоятельной исследовательской работы.

Выполняя творческие проекты, обучающиеся овладевают основами проектирования, технологии, коммуникации и рефлексии, учатся приобретать новые знания и умения, а также интегрировать их. Наиболее важными результатами проектов, выполненных обучающимися, являются: реализованный на практике объект проектирования, оформленное описание проекта, освоенные в ходе проектной деятельности знания и умения, развитые личностные качества и способности обучающихся [3, с. 31].

Проект должен включать в себя следующие основные этапы деятельности:

- ▶ определение актуальной проблемы, требующей решения, — на данной стадии обучающийся самостоятельно или совместно с научным руководителем выбирает задачу, решение которой предстоит найти; положительным моментом на этом этапе будут взаимодействие с работодателями и решение конкретных проблем отрасли;
- ▶ формулировка аппарата исследования — разрабатываются объект, предмет, цель, задачи и гипотеза творческого проекта;
- ▶ изучение теоретических и методологических основ исследуемой проблемы — обучающемуся необходимо определить тео-

ретические предпосылки решения изучаемой им проблемы, учесть исторический опыт;

▶ выработка первоначальных идей — обучающийся выдвигает предложения по разрешению обозначенной проблемы, выполняет эскизы, схемы, составляет модели; при индивидуальной работе над проектом предлагается несколько наиболее проработанных идей выносить на групповое обсуждение;

▶ выбор и проработка лучшей идеи — совместно с научным руководителем и другими обучающимися выбирает наиболее подходящую идею и самостоятельно прорабатывает все ее детали;

▶ описание результата исследования — в письменном виде дается полное описание результатов исследования — проекта, при необходимости приводятся разъясняющие схемы, рисунки и т. д.;

▶ проверка финального проекта и его коррекция — проводятся эксперимент и оценка представляемого проекта, при необходимости производится коррекция, устраняются возможные недостатки;

▶ представление и защита проекта — публичное представление проекта обучающимся, защита основных его моментов, обсуждение полученных результатов; рекомендуется защиту проекта сопровождать наглядным материалом.

Реализация данного метода возможна как в индивидуальной, так и в групповой форме, в зависимости от дисциплины, сложности решаемой задачи и способностей обучающихся.

Главным результатом, отражающим уровень сформированности исследовательской компетентности выпускника, является дипломная работа, представленная к защите.

Диагностика и оценка выпускной квалификационной работы осуществляются в определенных условиях, регламентируемых процедурой итоговой государственной аттестации. Однако важным элементом является также текущий контроль знаний обучающихся. Текущая оценка происходит в ходе выполнения этапов научно-исследовательской работы. При этом представляется оптимальным рейтинговый способ оценки учебных достижений, например, в виде рейтингового дневника, опыт применения которого при обучении специалистов профессионального обучения показал высокую функциональность и способствовал повышению эффективности диагностики. Обучающиеся

на протяжении всего периода обучения получают баллы за каждое выполненное действие. Промежуточные результаты подводятся при переходе от одного этапа научно-исследовательской работы к другому, что позволяет выявлять отстающих и оперативно принимать соответствующие меры. В выставлении баллов обучающемуся участвуют, в первую очередь, профессорско-преподавательский состав и научный руководитель; кроме того, на определенных мероприятиях обучающихся оценивают работодатели и представители научных организаций. При работе на конференциях, круглых столах, форумах в рейтинговый дневник вносятся данные результатов оппонирования других обучающихся. Для более точной оценки способностей на всех групповых мероприятиях используются специально подготовленные оценочные листы, в которых учтены все компоненты исследовательской компетентности.

Литература

1. *Безрукова, В. С.* Педагогическая интеграция: сущность, состав, механизмы реализации / В. С. Безрукова // Интеграционные процессы в педагогической теории и практике // http://www.pedlib.ru/Books/5/0249/5_0249-1.shtml.
2. *Дружилов, С. А.* Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход / С. А. Дружилов // Сибирь. Философия : научно-публицистический альманах. — 2005. — Вып. 8. — С. 26—44.
3. *Ерохин, М. Н.* Применение «открытых» задач для развития креативного мышления студентов / М. Н. Ерохин, Ю. А. Судник, Л. И. Назарова // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет им. В. П. Горячкина». — 2012. — № 4/2 (56). — С. 30—35.
4. *Исаев, Е. И.* Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. — М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. — 400 с.
5. *Новиков, П. Н.* Теоретические основы опережающего профессионального образования : дис. ... докт. пед. наук / П. Н. Новиков. — М., 1997. — 418 с.
6. *Петров, Ю. Н.* Проектирование модели профессионального развития обучающихся в профессиональной образовательной организации : учебное пособие / Ю. Н. Петров, А. Ю. Петров, М. Н. Булаева, Н. С. Петрова. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2016. — 97 с.

**МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ МОДЕЛИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
КАК ОТКРЫТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

А. В. Лапшова,
*кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник проектно-сетевого центра
образования специалистов профессиональных
образовательных организаций
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт
развития образования»
any19.10@mail.ru*

В. В. Макарова,
*аспирант ГБОУ ДПО «Нижегородский институт
развития образования»
psc.niro@yandex.ru*

В современных условиях первоочередными задачами профессиональных образовательных организаций являются качество профессиональной подготовки будущих специалистов и повышение профессионализма педагогов на основе инновационных подходов к организации образовательного процесса в условиях изменяющегося рынка труда.

Возросшие требования к квалификации выпускников системы профессионального образования способствуют адаптации к постоянно меняющимся условиям жизни, целенаправленному развитию с учетом образовательных потребностей и ожиданий; созданию благоприятной образовательной среды для профессиональной подготовки, воспитания, социализации молодого поколения [1].

Внедрение модели профессиональной образовательной организации как открытой образовательной системы подразумевает введение системы организационных, педагогических и информационных технологий, в которой динамическими и структурными решениями обеспечиваются открытые стандарты на интерфейсы, форматы и протоколы обмена информацией с целью обеспечения мобильности, интероперабельности, стабильности, эффективности других позитивных результатов, достигаемых при создании открытых систем.

Для реализации содержания структурно-функциональной модели подготовки специалистов выделен технологический компонент, в основу которого положено сочетание традиционной технологии обучения и технологии дистанционного обучения.

Основными требованиями к реализации регионального экспериментального сетевого образовательного проекта в условиях профессионального образования являются:

- ▶ нацеленность на качество профессиональной подготовки будущих специалистов, формированию у них навыков самостоятельной работы;

- ▶ многообразие форм педагогического взаимодействия во всех сферах жизнедеятельности коллектива профессиональной образовательной организации, обеспечивающего накопление лично и социально значимого опыта;

- ▶ повышение общей педагогической культуры коллектива, выработка единых педагогических ценностей; стабилизация кадрового потенциала и осуществление мер, направленных на социальную защиту работников в условиях рыночных отношений;

- ▶ обеспечение качественного роста педагогических кадров и укрепление материально-технической базы как основы подготовки высококвалифицированных кадров;

- ▶ совершенствование организации образовательного процесса, информатизация содержания образования;

- ▶ развитие механизмов прогнозирования потребности в рабочих кадрах и специалистах среднего звена различных профилей по основным и дополнительным образовательным программам в соответствии с потребностями социума и рынка труда регионального пространства [2].

Анализируя апробацию инновационной модели на экспериментальных площадках в Нижегородской области, нам удалось выделить эффекты развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций, обозначить перспективные направления проектного взаимодействия.

Приоритетным результатом реализации модели в инновационных площадках является повышение качества представления образовательных услуг, направленных на социальное развитие районов Нижегородской области, удовлетворение потребностей в кадрах, конкурентоспособных на рынке труда.

Качество образования связано с профессионализмом участников образовательной деятельности. Повышение профессио-

нального уровня преподавательского состава — второй эффект реализации модели. Рост качества педагогических кадров наблюдается практически на всех экспериментальных площадках. Прошли стажировку 100 % педагогов (ср. с текущим периодом прошлого года — 60 %); увеличилось количество аттестованных педагогов — с 60 % (2014 г.) до 80 % (2016 г.).

Оценить качество подготовки обучающихся в профессиональных образовательных организациях нам позволил анализ результатов контроля знаний студентов по специальностям. Мониторинг данных по результатам государственной итоговой аттестации выпускников позволяет говорить о высоком качестве подготовки; отмечается общий высокий профессиональный уровень защиты дипломных работ выпускниками, большинство студентов демонстрирует отличное владение профессиональными знаниями, умение излагать материал и отстаивать собственную точку зрения на профессиональную проблему. Так, например, качество подготовки выпускников по специальностям 15.02.08 «Технология машиностроения» и 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» повысилось с 70 % (2014 г.) до 83 % (2016 г.) и с 68 % (2014 г.) до 82 % (2016 г.) соответственно.

Говоря о повышении уровня профессионализма педагогов при реализации образовательной модели на экспериментальных площадках, необходимо отметить использование инновационных технологий и методик обучения для подготовки профессионально компетентных выпускников, способных к эффективной работе по специальности. Педагоги стали активно применять новые формы и методы организации образовательного процесса (деловые игры, уроки-конференции, консультации-семинары и др.), позволяющие обеспечить эффективную подготовку квалифицированных специалистов в соответствии с современными требованиями.

Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования третьего поколения, основанных на профессиональных компетенциях, требует от педагогов использования в образовательном процессе электронных образовательных ресурсов, дистанционных технологий, интерактивных средств обучения. Так, например, в ГБПОУ «Лукояновский губернский колледж» доля преподавателей и мастеров производственного обучения, ис-

пользующих современные формы и методы обучения, составляет 90 % (2016 г.) (в 2013 году — 60 %).

Важно подчеркнуть, что помимо положительных результатов реализации инновационного проекта есть нерешенные проблемы: недостаточное развитие командного менеджмента; необходимость всем структурным подразделениям освоить в совершенстве компьютерные технологии для поддержки управленческих решений на основе ИКТ; текучесть кадров. С одной стороны, каждая из перечисленных проблем имеет собственное целевое предназначение и предполагает организацию определенных направлений работы, а с другой, перечисленные отдельные проблемы реализуются комплексно и составляют часть системы управления образовательной организацией.

Литература

1. *Петров, А. Ю.* Дидактические основания организации дуальной системы профессионального образования в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций : учебно-методическое пособие / А. Ю. Петров, Л. Б. Бахтигулова, А. В. Лапшова. — М. : ФГБОУ ВО МГУЛ, 2016. — 74 с.

2. *Петров, Ю. Н.* Проектирование модели профессионального развития обучающихся в профессиональной образовательной организации : учебное пособие / Ю. Н. Петров, А. Ю. Петров, М. Н. Булаева, Н. С. Петрова. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2016. — 97 с.

СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

А. Ю. Петров,

доктор педагогических наук,

*декан факультета профессионального технологического
образования ГБОУ ДПО «Нижегородский институт
развития образования»*

dr.ajpetrov@yandex.ru

И практическая организация в профессиональной образовательной организации дуальной системы обучения в соответствии с выявленными концептуально-теоретическими и дидактиче-

скими основаниями связана с задачей разработки структуры и содержания профессионально-педагогической подготовки специалистов. При этом необходимо учитывать те проблемы, которые сегодня характеризуют состояние этой образовательной сферы.

Особенно много таких проблем отмечается исследователями в области дополнительного профессионального образования, при том что этот сектор формирующейся непрерывной системы профессионально-педагогического образования, как было показано, в силу специфики данной разновидности профессионального образования, интегрирующего по сути два разных образования, и крайне неудовлетворительной кадровой ситуации в профессиональной сфере, на которую оно ориентировано, имеет сегодня даже более важное значение, чем основное профессиональное образование.

Так, И. П. Кузьмин обращает внимание на то, что при определении содержания дополнительного профессионального образования профессионально-педагогических специалистов следует учитывать необходимость ликвидации сразу нескольких барьеров, препятствующих их профессиональному развитию [3, с. 135].

Информационный барьер проявляется в недостаточности знаний подавляющего большинства профессионально-педагогических специалистов в области педагогики, психологии, методики обучения по причине отсутствия педагогического образования. Этот барьер преодолевается за счет социальной активности личности, в ходе индивидуальной учебной деятельности, побуждаемой и направляемой определенными личностными мотивами, а также преподавателями системы повышения квалификации.

Психологический барьер основан на мнении большинства слушателей о том, что они прекрасно всё знают, так как на преподавательской работе уже много лет, а если чего-то и не знают, то это не столь важно. Как результат — завышенная самооценка своих знаний, умений и навыков. Преодолению этого барьера, по мнению исследователя, способствуют входное объективное тестирование и самотестирование слушателей.

Методический барьер выражается в том, что ряд слушателей не умеет систематизировать материал, анализировать чужой опыт работы (все кажется важным и полезным), выделять ведущие

положения для их реализации в практике своей работы. В этом случае, считает автор, целесообразно учитывать присущий конкретной личности и выбранный ею метод познания (например, индуктивный или дедуктивный). Преодоление данного барьера он видит в обучении методам научного познания, систематизации, классификации материала, определения актуальности, новизны и практической значимости передового опыта работы. Значительно быстрее этот барьер помогают снимать методы активного обучения, эвристические методы.

Аксиологический барьер — неопределенность понимания ценности, практического приложения получаемой информации, то есть ее места в профессиональном и общекультурном развитии. Преодоление этого барьера связано с формированием мотивации учебной деятельности. Для этого целесообразно использовать методы переноса теоретических положений в практику, групповые формы деятельности, четкое планирование самостоятельной работы.

Помимо перечисленных барьеров системе дополнительного профессионального образования нередко приходится также решать задачу восполнения у специалистов «пробелов» базового образования, то есть выполнять компенсаторную функцию, причем не только в области педагогики и психологии. Поэтому при определении содержания дополнительного профессионального образования возникает необходимость не только решать проблему психолого-педагогической некомпетентности профессионально-педагогических специалистов, но и учитывать целый ряд дополнительных, постоянно меняющихся требований к их профессиональной компетентности:

- ▶ требования общества по решению системой профессионального образования социально-экономических задач;
- ▶ требования рынка труда;
- ▶ требования федеральных государственных образовательных стандартов, учебных планов и программ профессионального обучения;
- ▶ требования производственной сферы;
- ▶ тенденции научно-технического прогресса, средств производства и технологических процессов.

В. И. Кондрух подчеркивает важность готовности специалиста к выбору. Условием успешности включения ситуаций выбора, по его мнению, является мера свободы человека, которая

определяется сформированностью у него качеств субъекта профессиональной деятельности; в условиях свободы выбора и в процессе принятия решения объективируются установки и ценности личности, что открывает дополнительные возможности для профессиональной подготовки.

Между тем эти процессы не лишены противоречий в практике реализации свободы выбора между:

- ▶ позицией человека, определяющей необходимую свободу выбора в деятельности, и той степенью свободы, которая возможна на данном этапе развития общества;

- ▶ свободой, которую получает субъект, и его готовностью и умением воспользоваться этой свободой для успешной деятельности и саморазвития;

- ▶ стремлением субъекта строить отношения с партнерами на основе свободного выбора и его умениями направить свободу выбора на успешное осуществление деятельности [2, с. 190].

Личностный аспект обучения в рамках дополнительного профессионального образования приобретает особое значение, поскольку обучающиеся, как правило, являются взрослыми людьми, специалистами, уже имеющими определенный, нередко достаточно высокий, профессиональный и личностный статус, опыт практической работы. Поэтому при выборе форм и методов обучения необходимо учитывать особенности взрослых обучающихся.

Личностное развитие человека в различные периоды жизненной и тем более трудовой активности характеризуется своеобразием. В частности, важной особенностью психического развития взрослого человека является возможность возникновения кризисных явлений, связанных с замедлением или даже регрессией в развитии. Существенную роль в этом процессе играют уровень притязаний личности и степень адекватности самооценки, которые становятся важными факторами развития и обучения человека.

Активная позиция личности взрослого человека определяет не только его общее отношение к обучению, его потребности и запросы, но и сам процесс учения, усвоения знаний. Главное, что характеризует особенности усвоения знаний взрослыми людьми, — это наличие у них жизненного опыта. Взаимосвязь теоретических знаний, усваиваемых взрослыми, с их жизнен-

ным опытом, с одной стороны, содействует повышению качества усвоения теории, а с другой — ведет к расширению личного опыта.

Из практики обучения взрослых известна и другая сторона влияния опыта взрослого человека на усвоение им знаний, а именно воздействие так называемых стереотипов, сложившихся в жизненном опыте. Последние имеют житейский, эмпирический характер, и в процессе обучения их приходится переделывать, чтобы сформировать новые — научные понятия и способы действия. Однако исследования показывают, что процесс стереотипизации и проявляется по-разному в зависимости от уровня образования, а также характера деятельности взрослого человека.

С этой точки зрения ситуация образования для взрослого человека имеет важное значение еще и потому, что она дает возможность субъекту реализовать свою способность выйти за пределы непрерывного потока повседневной практики (включая его политический, идеологический и социально-психологический контекст), увидеть собственный труд в целом и превратить его в предмет рефлексии и практического преобразования. Этот прорыв, как подчеркивает Д. А. Белухин, позволяет человеку стать хозяином положения, полноправным автором, конструирующим свое настоящее и будущее; внутренне принимать и сознавать противоречия профессионального труда, самостоятельно и конструктивно разрешать их в соответствии со своими ценностными ориентациями, рассматривать любую трудность как стимул дальнейшего развития, как преодоление собственных пределов [1, с. 210].

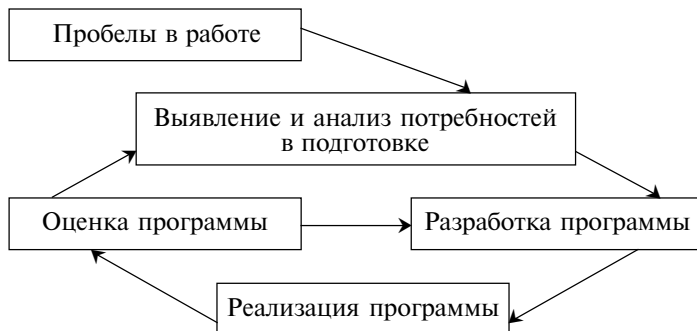
С учетом проанализированных и осмысленных проблем профессионально-педагогической подготовки специалистов мы использовали при разработке структуры и содержания подготовки кадров для дуальной системы обучения системный подход, который позволил представить ее в виде последовательных фаз, взаимосвязанных в рамках повторяющегося цикла — цикла подготовки.

При этом выделяются четыре основные фазы:

- ▶ анализ потребностей в подготовке;
- ▶ разработка программы подготовки;
- ▶ реализация программы подготовки;
- ▶ оценка программы подготовки.

Использование системного подхода не только позволяет понять различные фазы — от выяснения потребностей в подготовке до оценки выполненной программы — и, тем самым, сделать подготовку управляемой и операциональной, но и дает возможность представить, как эти фазы взаимосвязаны. Структура цикла подготовки, построенной в соответствии с данным подходом, представлена на схеме.

Структура цикла подготовки



Одна из особенностей дуальной системы обучения, как было показано выше, состоит в том, что ориентация на формирование универсальных качеств повышает самостоятельную значимость методов обучения, которые становятся такими же важными педагогическими средствами, как и содержание образования. В этой связи методическое обеспечение, применяемое в процессе обучения в рамках дуальной системы обучения, становится важным дидактическим условием ее практической реализации.

Литература

1. *Белухин, Д. А.* Основы личностно-ориентированной педагогики : курс лекций / Д. А. Белухин. — М. : Изд-во Института практической психологии ; Воронеж : НПО МОДЭК, 1997. — 304 с.
2. *Кондрух, В. И.* Теоретические основы исследовательской подготовки преподавателей колледжа : монография / В. И. Кондрух. — Челябинск : ЧелГНОЦ УрО РАО, 2000. — 251 с.
3. *Кузьмин, И. П.* Интегративно-дифференцированное содержание дополнительного профессионально-педагогического образования / И. П. Кузьмин // Образование и наука. Известия Уральского научно-образовательного центра РАО. — 1999. — № 2. — С. 130—141.

ПРОБЛЕМА ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Н. В. Сбитнева, М. Ю. Мухина,
преподаватели ГБПОУ «Заволжский автомобильный техникум»
zamt_metod@mail.ru

Система образования как социальный барометр должна чутко реагировать на потребности и запросы общества, отвечать на внешние возмущения, «болевы точки» окружающего мира. Потребительская жизненная позиция значительной части обучающихся, сознание с ориентиром на получение желаемого «здесь и сейчас», неумение целостно воспринимать окружающий мир, отсутствие навыков социального проектирования, неспособность управлять собственным развитием могут привести к личному краху, социальной несостоятельности индивида. В современном обществе остро стоит проблема поддержания и стимуляции личной продуктивности каждого субъекта.

В среднем профессиональном образовании важно, чтобы обучающиеся не только освоили этапы формирования профессиональных качеств в избранном виде труда и приобрели готовность к избранной деятельности, но и прошли эффективную социализацию, научились строить собственное отношение к явлениям окружающего мира, занимать авторскую позицию.

Современная система как общего, так и профессионального образования активно использует метод проектов. Проектный метод ориентирован на творческую самореализацию развивающейся личности. В процессе работы над проектом у обучающихся активно формируются ценностно-смысловая (осмысленная организация собственной деятельности) и общекультурная (использование сведений из разных областей знаний, формирование грамотной, логически верной речи, способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры) компетентность.

Работа по проектированию в рамках СПО начинается уже на первом курсе и продолжается в течение всего процесса обучения. Учебные проекты первокурсники выполняют чаще всего по общеобразовательным предметам. Эти предметы носят в значительной степени интегративный характер и тесно связаны

с окружающей жизнью и будущей профессиональной или общественной деятельностью обучающихся.

Нами было проведено исследование, позволившее обучающимся самим оценить свои навыки проектной деятельности (см. таблицу).

Анкета «Готовность обучающихся к проектной деятельности»

№ п/п	Умения проектирования	Умения	Шкала оценки уровня развития					Самооценка навыков, %
			1	2	3	4	5	
1	Проблематизация	Могу выявлять проблемы	1	2	3	4	5	68
		Умею выбирать из множества проблем главную	1	2	3	4	5	
		Умею решать проблемы самостоятельно	1	2	3	4	5	
		Выбираю проблемы путем согласования для совместного решения	1	2	3	4	5	
2	Целеполагание	Могу ставить цели и добиваться их	1	2	3	4	5	69,4
		Умею согласовывать цели с другими	1	2	3	4	5	
		Осуществляю поиск способов достижения цели	1	2	3	4	5	
3	Планирование	Умею планировать свою деятельность	1	2	3	4	5	65,5
		Могу организовать планирование в группе	1	2	3	4	5	
		Могу распределить обязанности и роли в группе	1	2	3	4	5	
4	Поисковые, исследовательские	Умею проводить исследования	1	2	3	4	5	81,4
		Владею компьютером	1	2	3	4	5	
		Умею пользоваться Интернетом	1	2	3	4	5	

№ п/п	Умения проектирования	Умения	Шкала оценки уровня развития					Самооценка навыков, %
			1	2	3	4	5	
		Умею отбирать нужную информацию	1	2	3	4	5	
		Умею работать самостоятельно	1	2	3	4	5	
		Могу достигать результатов в совместной деятельности	1	2	3	4	5	
5	Коммуникативные	Умею дружить	1	2	3	4	5	81,6
		Внимателен к людям	1	2	3	4	5	
		Обладаю хорошими манерами	1	2	3	4	5	
		Умею слушать и сопереживать	1	2	3	4	5	
		Имею чувство юмора	1	2	3	4	5	
		Помогаю людям в трудных ситуациях	1	2	3	4	5	
6	Презентационные	Умею публично выступать	1	2	3	4	5	66
		Могу составить план выступления	1	2	3	4	5	
		Умею логически мыслить и выражать свое мнение	1	2	3	4	5	
		Могу сжато излагать свои мысли	1	2	3	4	5	
7	Рефлексивные	Могу оценить вклад каждого участника проекта	1	2	3	4	5	72
		Умею оценить результативность решения проблемы проекта	1	2	3	4	5	
		Могу проводить самоанализ деятельности	1	2	3	4	5	
		Могу оценить результативность совместной деятельности	1	2	3	4	5	

Результаты показали, что обучающиеся несколько переоценивают свои способности в умении целеполагания и проблематизации. Зачастую, имея опыт работы с компьютером и общения в социальных сетях, обучающиеся делают вывод, что обладают также высокими коммуникативными и исследовательскими навыками. Наиболее часто обучающиеся отмечали возможные трудности при публичных выступлениях и презентации проекта. В такой ситуации задача педагогов при организации проектной деятельности — создать условия для полного проявления самостоятельности обучающихся, поддержать их уверенность в собственных силах и улучшить их профессиональные и социальные навыки путем развития аналитических способностей.

Наибольшую ценность для первокурсников представляют межпредметные проекты, реализуемые во внеклассной деятельности, так как они формируют опыт решения комплексных проблем, имеющих социальную значимость, повышающих гражданские, коммуникативные навыки. Формирование профессионального интереса обучающихся невозможно без наличия фундаментального познавательного интереса, на базе которого развивается система знаний и представлений о будущей профессии. Профессиональный интерес, наряду со способностями, сознанием, мировоззрением и профессиональным идеалом, определяет направленность личности, являясь в период обучения ведущим компонентом. Один из путей формирования познавательного интереса к специальности у обучающихся, развития у них потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков — внеаудиторные мероприятия.

Внеаудиторная работа с обучающимися — это комплексная деятельность, направленная на подготовку специалиста, развитие его творческого потенциала, воспитание социальных качеств, формирование навыков научно-исследовательской деятельности. Значимость внеаудиторной работы особенно возросла в связи с переходом образовательных организаций на новые федеральные государственные образовательные стандарты, в рамках которых реализуется компетентностный подход, когда появилась необходимость выработать у обучающихся навыки и способности к самостоятельной учебной деятельности, то есть к самообразованию.

Творческие конкурсы, научно-исследовательская деятельность, профессиональные олимпиады, конкурсы профессио-

нального мастерства помогают преподавателям лучше узнать индивидуальные особенности обучающихся, выявить тех, кто проявляет повышенный интерес к профессии, и направить развитие этого интереса. Так, творческие конкурсы способствуют активизации познавательной, интеллектуальной инициативы обучающихся, развитию творческих способностей, стимулированию социально значимой деятельности обучающихся и популяризации профессии. Такие конкурсы формируются эстетические, нравственные и культурные ценности обучающихся.

Исследовательская работа позволяет актуализировать знания по определенной теме, сформировать умение работать с информацией, расширить способы деятельности, развивать самостоятельность, контроль и самоконтроль. Назначение внеаудиторной исследовательской работы — расширить рамки учебного материала по дисциплинам с учетом особенностей профессиональной направленности. Результаты исследовательской деятельности находят отражение в конкурсах исследовательских работ по предметам и в выступлениях на научно-практических конференциях. Участие в конференциях дает возможность обучающимся показать результаты своих научных исследований перед компетентной аудиторией, получить ценные рекомендации для дальнейшей работы над поставленной задачей, пообщаться с обучающимися из других ПОО.

Олимпиады позволяют моделировать ситуации, развивающие готовность к проявлению творческих способностей в условиях жестких ограничений и ответственности за конечный результат. Их подготовка и проведение выполняют важнейшую функцию профессионального развития и социализации. Участие в олимпиаде дает обучающимся возможность применить знания, полученные во время учебы, на практике, при решении настоящих профессиональных задач, а также сравнить свои знания со знаниями других обучающихся. Важнейшим компонентом развития познавательного интереса к специальности является участие обучающихся в профессиональных конкурсах. Данные внеаудиторные мероприятия способствуют развитию у обучающихся творческих способностей, воспитанию любви к выбранной профессии, умению быстро реагировать на возникшие профессиональные проблемы, различные ситуации, умению импровизировать и быть гибким в рабочих ситуациях.

Дальнейшее динамичное развитие вышеперечисленных на-

выков, осмысленная организация собственной профессиональной деятельности, снижение потребительского отношения к жизни происходят при прохождении производственной практики на 3-м курсе. Столкнувшись с реальными профессиональными задачами, обучающиеся учатся выбирать оптимальный ход своих действий, принимать ответственное решение. Социальные эффекты проявляются при планировании действий (последовательность решаемых задач), рефлексии и анализе результатов. Специально культивируемый навык рефлексии собственных действий позволяет обучающимся сформировать и предъявить себе социальную модель эффективности своих действий и механизм повышения этой эффективности.

Таким образом, создавая условия для проявления самостоятельности обучающихся, преподаватель наблюдает изменения в них самих. Полученный опыт деятельности становится бесценным достоянием каждого обучающегося, соединяя в себе профессиональные и социальные знания и умения, которые позволят лучше адаптироваться к стремительно меняющимся социально-экономическим условиям жизни.

Литература

1. *Алексеев, Н. Г.* Концепция развития исследовательской деятельности учащихся / Н. Г. Алексеев, А. В. Леонтович, А. В. Обухов, Л. Ф. Фомина // Исследовательская работа школьников. — 2002. — № 1. — С. 24—34.

2. *Леонтьев, А. Н.* Проблемы психического развития / А. Н. Леонтьев. — 4-е изд. — М., 1981. — 584 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

И. А. Техова,

*старший преподаватель кафедры психологии и педагогики
Мытищинского филиала МГТУ им. Н. Э. Баумана
tex-sova@yandex.ru*

Современное экономическое образование осуществляется в условиях трансформации экономической системы общества, а именно в условиях перехода к рыночной экономике. Переход

от монополии государственной собственности к многоукладности форм собственности, экономическим методам управления, поиску эффективных решений делает экономическое образование необходимым в любой деятельности. Возрастает потребность общества в совершенствовании экономического образования, в развитии экономического мышления, экономической культуры, предприимчивости, инициативы. Однако эффективность экономического образования явно отстает от потребностей социума.

Базисный учебный план до сих пор не предусматривает изучения основ экономики, отсутствует Концепция экономического образования школьников. Проведенный анализ опыта школьного экономического образования позволяет говорить о множестве имеющихся недостатков: нехватке высококвалифицированных учителей экономики, недостаточном методическом обеспечении изучаемых курсов, отсутствии единого стандарта по экономическому образованию, несоблюдении логической последовательности изложения материала, неоправданном повторении материала на разных уровнях изучения и др. Это приводит к тому, что в школах либо преподаются неструктурированные, слабые в методическом и теоретическом плане программы, либо преподавание ведется неинтересно и трудно для восприятия и усвоения учащимися, либо начато необоснованно раннее обучение сложным экономическим взаимосвязям, недоступным для понимания. Экономика в школе не является обязательным предметом и преподается в качестве факультатива, что связано с отсутствием свободных часов в учебном плане, слабой обеспеченностью школьными учебниками по экономике, недостаточным количеством подготовленных преподавателей по этому предмету, нежеланием обучающихся изучать «лишний» предмет и т. д.

Что касается профессионального образования, то в последнее время появилось огромное количество экономической литературы, однако содержание учебников и учебных пособий по своей структуре не соответствует государственному образовательному стандарту по экономике и изложено сложным языком. Более того, многие авторы идут по пути усложнения уже изданных учебников, добавляя к ним вопросы, ранее вообще не рассматривавшиеся в курсе экономики и экономической теории. Сложилась такая методическая ситуация, когда учебни-

ков и учебных пособий — огромное количество, а практических пособий явно недостаточно.

Уровень преподавания экономики в значительной степени зависит от того, как часто педагог имеет возможность повышать свою квалификацию в научном и методическом плане. Всего 15—20 лет назад за счет централизованного финансирования была организована довольно четкая система повышения квалификации (один раз в пять лет) для преподавателей общественных наук, в том числе политической экономии, из-за идеологической направленности этих дисциплин. Однако отсутствие финансирования на современном этапе не позволяет сохранить даже отдельные элементы этой системы, тем не менее в настоящее время повышение квалификации и переподготовка преподавателей вузов, особенно экономического профиля, осуществляются в рамках проектов, финансируемых зарубежными фондами.

Следует сказать и о переподготовке и повышении квалификации учителей. В целом в СССР существовала четкая система повышения квалификации учителей через сеть специальных институтов, однако по экономике такой системы не существовало. После появления специализированных классов в средних школах были организованы курсы повышения квалификации при классических университетах, поскольку специализированные школы и классы довольно часто курировались этими университетами. В нашей стране до перехода к рыночным отношениям в педагогических вузах не было направления подготовки учителей экономического профиля. Сегодня лишь немногие педагогические вузы стали выпускать таких специалистов, основная же их часть предлагает освоить преподавание экономики как второй, дополнительной специальности. В связи с этим большинство учителей экономики — выпускники экономических факультетов университетов и специализированных экономических вузов, слабо владеющие знаниями в области педагогики, психологии, методики преподавания и т. п.

Организация эффективной работы по обеспечению преемственности в непрерывном экономическом образовании невозможна без соответствующей подготовки педагогов.

Это свидетельствует о необходимости организации более тесных преемственных связей со школьным и вузовским экономическим образованием. Важно установить, какие понятия, фак-

ты, теории были раскрыты в школе, будут изучаться в ссузе, учесть, какие новые подходы предполагаются в вузе. С этой целью необходимо определить сердцевину прежних знаний, те элементы, которые удерживаются при усвоении новых знаний, а также материал, не обязательный на дальнейших этапах обучения.

Следует выделить несколько групп условий, которые во взаимодействии давали бы возможность эффективно функционировать каждому компоненту данного процесса.

К группе наиболее общих условий относится методологическое, организационно-управленческое, кадровое, материально-техническое и методическое обеспечение. На базе общих условий реализуется группа частных условий, которые отражают особенности организации преемственности в школе, ссузе и вузе. К группе специфических условий относится доведение до сознания каждого обучающегося необходимости роста общего и профессионального потенциала личности в течение жизни.

Выявляя совокупность педагогических условий повышения эффективности экономической подготовки, нельзя не отметить необходимости выполнения следующих дидактических условий:

- ▶ четкое определение образовательных задач на каждой ступени системы «школа — ссуз — вуз»;
- ▶ реализация информационного наполнения по всем сферам профессиональной подготовки (цели, содержание, деятельность, самопознание);
- ▶ оптимизация содержания экономической подготовки с учетом социальных и личностных потребностей;
- ▶ внедрение новейших технологий познавательной деятельности, целесообразное сочетание ее разнообразных видов, форм и методов;
- ▶ творческий подход к формированию структуры занятия;
- ▶ сочетание различных форм коллективной деятельности с самостоятельной деятельностью обучающихся;
- ▶ мастерство проведения занятия;
- ▶ обеспечение оперативной обратной связи, действенного контроля, управления и др.

Образовательная среда в системе «школа — ссуз — вуз» будет являться активным фактором становления экономической компетентности личности, если она предопределяет преемственность в формировании системы экономических знаний особен-

ностей, преимуществ и недостатков существующей экономической системы, рынка и основ его существования, ценообразования и конкуренции, экономических принципов, правил грамотного потребительского поведения, основных ситуаций, которые создаются на рынке труда. Кроме того, необходима преемственность и в формировании умений принимать обоснованные экономические решения, осознавая их последствия и неся за них ответственность, грамотно совершать экономические действия, планировать и контролировать свою работу, пользоваться банковскими услугами, управлять собственным бюджетом и т. п. Преемственность в формировании профессиональных знаний, умений и навыков, мотивов и ценностных установок, личностных качеств будущего экономиста выступает как необходимое условие развития экономической компетентности обучаемых в образовательной системе «школа — ссуз — вуз».

Создание адаптивного образовательного пространства, в максимальной степени отвечающего потребностям и интересам личности обучающегося, предполагает преемственность в формировании разумных потребностей, рационального поведения, а также в развитии профессионально значимых качеств рачительного хозяина, бережливости, экономности, расчетливости и др. Только тогда может формироваться образ профессионально компетентной личности, способной к реализации своих жизненных и профессиональных приоритетов, готовой к включению в реальную трудовую деятельность.

Специфика преемственности между высшим и средним профессиональным экономическим образованием обуславливается степенью родственности специальностей, программ подготовки, которые осваивает обучающийся. Содержание профессиональной экономической подготовки в целом, а также отдельных его компонентов должно иметь относительно завершенный характер, поэтому преемственность в содержании высшего и среднего профессионального образования должна определяться преемственностью стандартов уровней профобразования.

Важным условием качества экономической подготовки является рациональное сочетание теоретической и практической частей содержания образования. В среднем профессиональном образовании практическая и теоретическая подготовки либо должны быть равны друг другу, либо вторая должна несколько превышать первую и составлять до 60 %.

Таким образом, теоретико-методологическое обоснование преемственности в непрерывном экономическом образовании, определение основных проблем и направлений развития непрерывного экономического образования и обучения в условиях перехода к рыночной экономике, выявление специфики осуществления преемственности в экономической подготовке учащихся на всех ступенях обучения в средней общеобразовательной школе как средства адаптивности профессионального экономического образования, как необходимого условия формирования экономической компетентности, разработка модели преемственности непрерывного экономического образования в системе «школа — ссуз — вуз», обеспечение психолого-педагогического сопровождения ее реализации, экспериментальное обоснование эффективности формирования экономической компетентности обучающихся в условиях непрерывного экономического образования, разработка критериального аппарата, необходимого для диагностики и качественного мониторинга успешности непрерывного экономического образования, — все эти условия обеспечивают преемственность, позволяют на основе взаимодействия школьных учителей и преподавателей ссузов и вузов совершенствовать процесс непрерывного экономического образования.

Литература

1. *Бордовская, Н. В.* Педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. — СПб. : Питер, 2010. — 304 с. — (Сер. «Учебник нового века»).
2. *Новиков, А. М.* Российское образование в новой эпохе / А. М. Новиков // Парадоксы наследия, векторы развития. — М. : Эгвес, 2014. — 272 с.
3. Проектирование модели профессионального развития обучающихся в профессиональной образовательной организации : учебное пособие / Ю. Н. Петров, А. Ю. Петров, М. Н. Булаева, Н. С. Петрова. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2016. — 97 с.
4. *Реморенко, И. М.* Перспективы применения сетевой формы реализации образовательных программ / И. М. Реморенко, А. И. Рожков // Журнал руководителя управления образованием // http://obr.direktor.ru/archive/2015/2/Perspektivy_primeneniya_setevoj_formy_realizatsii_.
5. *Шамова, Т. И.* Управление образовательными системами / Т. И. Шамова, П. И. Третьяков, Н. П. Капустин. — М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002. — 320 с.

ЭФФЕКТЫ В ДИНАМИКЕ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА

А. В. Фадеев,

*заместитель директора по учебно-производственной работе
ГБПОУ «Первомайский политехнический техникум»
ppt52@bk.ru*

И. Е. Савельева,

*методист ГБПОУ «Первомайский политехнический техникум»
ppt52@bk.ru*

Первомайский политехнический техникум с 13 мая 2014 года является экспериментальной площадкой регионального инновационного сетевого образовательного проекта «Модель профессиональной образовательной организации как открытой образовательной системы».

Миссия сетевого проекта состояла в целенаправленном проектировании инновационной деятельности специалистов ПОО в условиях открытой развивающейся образовательной системы.

Одним из принципиальных изменений в нашем техникуме при реализации миссии сетевого проекта являлось согласованность работодателя и ПОО в обеспечении подготовки высококвалифицированных специалистов.

Для повышения качества подготовки выпускников была разработана программа развития техникума, а ключевые моменты по принципиальному изменению обучения были отражены в дорожной карте.

В ходе реализации дорожной карты программы развития нам удалось добиться динамики результатов выпускников, свидетельствующей о стабильном, достаточно высоком уровне подготовки специалистов.

Динамику результатов государственной итоговой аттестации выпускников 2014, 2015 и 2016 годов можно рассмотреть на примере специальности 15.02.08 «Технология машиностроения» (см. диаграмму 1 на с. 72).

Это подтверждает и динамика роста количества выпускников, получивших дипломы с отличием по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения» (см. диаграмму 2 на с. 72).

Диаграмма 1

Средний балл государственной итоговой аттестации

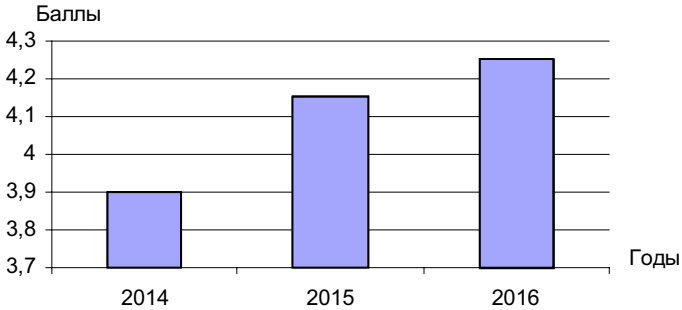
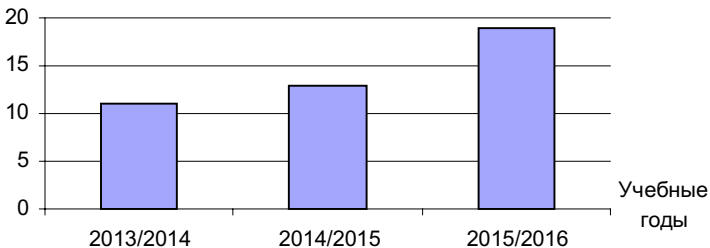


Диаграмма 2

Дипломы с отличием

% от общего количества обучающихся



В техникуме также создаются оптимальные условия для развития исследовательской деятельности. В 2015 году начала действовать проблемная группа по развитию исследовательских навыков обучающихся [3, с. 58]. Цели создания проблемной группы — профессиональное сближение педагогов, мастеров производственного обучения, выработка позиций, объединяющих единомышленников в педагогическом коллективе.

В течение 2015/2016 учебного года было проведено семь олимпиад и творческих выставок студентов, организована работа проектно-исследовательских кружков. Итоги их деятельности были представлены на традиционной ежегодной научно-практической конференции обучающихся техникума.

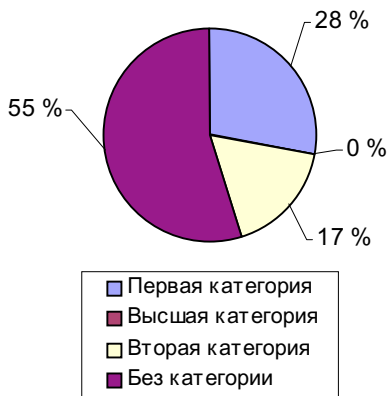
Студенты техникума — активные участники мероприятий разных уровней. В числе наших побед в наиболее значимых мероприятиях, в которых участвовали студенты техникума в 2014/2015 и 2015/2016 учебных годах:

- ▶ 3-е место в областной олимпиаде по русскому языку и культуре речи «Язык — показатель уровня культуры человека»;
- ▶ 1-е место в областной научно-практической конференции 2016 года в номинации «Культурно-историческое наследие»;
- ▶ 1-е, 2-е и 3-е места в межрегиональных Музруковских чтениях;
- ▶ 2-е и 3-е места в межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Студенческая наука — 2016»;
- ▶ 2-е место в компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ» на III региональном чемпионате рабочих профессий WorldSkills Russia — «Молодые профессионалы» (2016 г.);
- ▶ 1-е место в муниципальном этапе областного конкурса «Старая фотография» и др.

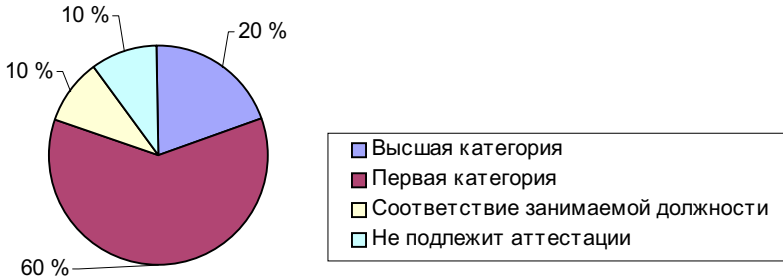
Значимым фактором достижения высокого качества образования является уровень квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения. На протяжении двух лет увеличивается число преподавателей, имеющих первую и высшую категории. Доля преподавателей и мастеров производственного обучения с высшей категорией на 1 июля 2016 года составляет 10 %, с первой — 60 % (см. диаграммы 3, 4).

Диаграмма 3

Рост профессионализма преподавателей



Рост профессионализма мастеров производственного обучения



Важным направлением в процессе участия в региональном сетевом образовательном проекте являлась работа по повышению педагогической компетенции руководителей и преподавателей. Обучение было связано с выявлением, изучением, обобщением и трансляцией инновационного и передового педагогического опыта.

Это обучение позволило сплотить педагогический коллектив, разработать программу управления процессом реализации программы развития ПОО, внедрить деятельностный подход в организацию работы и осуществить поэтапную подготовку педагогического коллектива к реализации программы развития ГБПОУ «Первомайский политехнический техникум».

Литература

1. *Зубарева, И. И.* Разработка и реализация практико-ориентированных проектов в учебном процессе профессиональной образовательной организации : учебно-методическое пособие / И. И. Зубарева, Г. Е. Офицерова. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2015 — 117 с.
2. *Петров, Ю. Н.* Проектирование модели профессионального развития обучающихся в профессиональной образовательной организации : учебное пособие / Ю. Н. Петров, А. Ю. Петров, М. Н. Булаева, Н. С. Петрова. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2016. — 97 с.
3. *Тулупова, О. В.* Проектирование профессиональной образовательной организации как открытой образовательной системы : учебно-методический комплект / О. В. Тулупова. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2013. — 151 с.

**РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ
ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Л. Н. Шилова,
*кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории
и методики профессионального образования
факультета профессионального технологического образования
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт
развития образования»
shinila@yandex.ru*

В. Н. Фролова,
*старший преподаватель кафедры теории
и методики профессионального образования
факультета профессионального технологического образования
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт
развития образования»
frolova108@list.ru*

Качество подготовки специалистов для развивающихся отраслей экономики становится одним из стратегических направлений развития современной системы профессионального образования. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рассматривает качество подготовки специалистов как «комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающую степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» [1].

Среди современных способов педагогических измерений (наблюдение, устная и письменная формы проверки знаний, собеседование в виде интервью, тестирование) наиболее объективным, на наш взгляд, является тестирование.

К несомненным достоинствам тестового контроля относятся:

▶ объективность оценки теоретической подготовки и, как следствие, большее позитивное стимулирующее воздействие на познавательную деятельность;

▶ ориентированность на современные информационные технические средства, в том числе использование автоматизированных систем контроля и программных средств, позволяющих получать более объективные результаты [2].

Объективный контроль качества подготовки обучающихся можно рассматривать как один из показателей отслеживания эффектов динамики развития профессиональной образовательной организации. В системе среднего профессионального образования Нижегородской области при анализе эффектов динамики развития профессиональной образовательной организации акцент сделан на оценку теоретической подготовки обучающихся (их умений и знаний), проверяющейся с использованием современных диагностических методик, к которым относится тестология.

XXI век — век информационных технологий. Современные компьютерные программы помогают выбирать средства компьютерного тестирования, рассчитанные на создание адаптивной системы тестовых заданий. Нижегородский институт развития образования располагает сертифицированной программой «АСТ-тест», позволяющей проводить оценку теоретической подготовки обучающихся в дистанционном режиме.

Автоматизированная система тестирования выполняет следующие функции:

- ▶ создание, хранение и редактирование базы тестовых заданий;
- ▶ обработка результатов тестирования;
- ▶ построение рейтинга индивидуальных достижений обучающихся, рейтинга образовательных организаций.

При разработке тестовых заданий с использованием программы «АСТ-тест» тестирование рассматривается не как обычная совокупность или набор заданий, а как система, обладающая двумя главными факторами: тем, что содержание тестового задания основывается на требованиях ФГОС к результатам теоретической подготовки (знания и умения), а также нарастающим потенциалом сложности тестовых заданий. Тестовые задания содержательно наиболее полно отражают все разделы МДК профессиональных модулей и учебных дисциплин и включают тесты: закрытого типа (выбор одного или нескольких правильных ответов); открытого типа (дописать правильный ответ); задания на установление соответствия; задания процессуального

или алгоритмического характера (установление правильной последовательности каких-либо операций или действий).

Качество тестов традиционно оценивается в соответствии с тремя основными критериями:

- ▶ валидность (действенность) — способность измерять параметры, которые определены разработчиками тестовых заданий как доминирующие;

- ▶ однозначность — обучающиеся должны одинаково понимать содержание тестовых заданий;

- ▶ надежность — точность измерения, определяемая воспроизводимостью полученных результатов тестирования на том же контингенте испытуемых, а также при использовании других методов контроля, но с одинаковыми параметрами оценки.

При отборе необходимого и достаточного содержания учебного материала по МДК профессиональных модулей и учебным дисциплинам определяются учебные элементы, которые контролируются тестовыми заданиями разного уровня. Учебные элементы разрабатываются на основе анализа соотнесенности требований к умениям и знаниям междисциплинарных курсов (МДК) профессиональных модулей (ПМ) или учебных дисциплин (УД) программам подготовки рабочих и специалистов, по которым разрабатываются тесты.

Количество тестовых заданий по каждой УД и МДК ПМ строго ограничивается методикой: 60 тестовых заданий (закрытой формы — 69 % — 42 задания), открытые тестовые задания, тесты на установление последовательности, тесты на установление соответствия — 10 %, соответственно, по шесть заданий.

В среде АСТ используется стобалльная шкала оценивания: до 49 % правильных ответов — «неудовлетворительно»; до 69 % — «удовлетворительно»; от 70 до 89 % — «хорошо»; от 89 до 100 % — «отлично». Оценка результата теоретической подготовки обучающихся дифференцирована точностью измерения, которая обеспечивается градацией оценки содержания тестовых заданий.

Разработка тестовых материалов для оценки качества теоретической подготовки обучающихся в системе среднего профессионального образования позволяет изменить подходы к организации образовательного процесса как одного из составляющих компонентов проектирования модели профессиональной образовательной организации.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
2. *Фролова, В. Н.* Оценка качества подготовки специалистов в системе профессионального образования : методические рекомендации / В. Н. Фролова, Л. Н. Шилова. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2015. — 70 с.
3. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat: <http://www.dissercat.com/content/otsenka-kachestva-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-v-ramkakh-gosudarstvennogo-kontrolya#ixzz3tdXUS4uC>.

**ПРОЕКТНО-СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**



**РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР КАК СТЕРЖЕНЬ ПРОЦЕССА
МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ МАЛОГО ГОРОДА**

М. В. Гринина,
*аспирант ГБОУ ДПО «Нижегородский институт
развития образования»
mariaperv@yandex.ru*

Тенденции развития современного образования диктуют совершенно новую модель профессиональной образовательной организации. Основным фактором, определяющим направленность программы развития профессиональной образовательной организации малого города, являются открытость ее образовательной системы, ее взаимодействие с внешней средой.

Ориентация федеральных государственных стандартов на модульно-компетентностный подход предполагает кардинальные изменения в организации образовательного процесса. Анализ требований стандарта к результатам, структуре и условиям реализации образовательной программы позволил выделить следующие направления необходимых изменений:

- ▶ ориентация на опыт деятельности, как профессиональной (предметной), так и универсальной (метапредметной);
- ▶ субъектная позиция обучающегося (инициатива, самостоятельность, свобода и ответственность), умеющего адаптироваться

к любым изменениям и способного работать более чем в одной профессиональной позиции;

- ▶ осмысленность деятельности (в индивидуальном, социальном планах), рассматриваемая как высшая степень ее направленности;

- ▶ перспективность как отражение идеи непрерывного образования, может реализоваться в различных целевых траекториях выпускника, включая профессиональную мобильность;

- ▶ социальное партнерство, суть которого выражается в вовлечении в образовательный процесс множества разнообразных внешних ресурсов (кадровых, научно-методических, информационных, производственных и т. д.) [3, с. 24].

Именно на реализацию данных требований был нацелен процесс открытия на базах профессиональных образовательных организаций Нижегородской области в 2010 году ресурсных центров на основании постановления Правительства Нижегородской области от 19 апреля 2010 года № 216 [1, с. 1]. Открытие ресурсных центров, в свете новых образовательных стандартов, становилось стержнем образовательного процесса новой модели профессиональной образовательной организации.

Работа ресурсного центра позволила профессиональным образовательным организациям модернизировать весь их жизненный цикл:

- ▶ расширение материально-технической базы помогло ввести новые образовательные программы (увеличение количества специальностей, по которым ведется подготовка в профессиональной образовательной организации). Тем самым исполняется социальный заказ на новые специальности, как государства, так и общества в целом;

- ▶ высокотехнологичное оборудование лабораторий позволило студентам профессиональных образовательных организаций идти в ногу со временем, а не «плестись в последнем вагоне поезда» постоянно обновляющегося технического прогресса. Данный процесс помогает студентам даже самых отдаленных профессиональных организаций быть конкурентоспособными и востребованными во многих отраслях промышленности;

- ▶ появление возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося профессиональной образовательной организации. Особенно этот процесс становится актуальным в тот период, когда студенты на последних курсах

обучения трудоустраиваются по специальности. Индивидуальный образовательный маршрут позволяет обучающемуся быть более мобильным в сложившейся ситуации;

- ▶ решение вопроса переподготовки собственных кадров, находящихся под риском увольнения или занятых неполное рабочее время. Ресурсный центр позволяет увеличить число рабочих мест за счет роста количества лабораторий. Данный процесс помогает также привлечь в профессиональную образовательную организацию новых специалистов, категория подготовки которых выше, расширяя тем самым систему социального партнерства;

- ▶ повышение качества работ студентов профессиональных организаций на отборочных турах конкурсов профессионального мастерства всех уровней — от областного до всероссийского.

Рассмотрим образовательные эффекты от открытия ресурсного центра определенной профессиональной образовательной организации. Такой организацией по нашему выбору станет ГБОУ СПО «Лукояновский Губернский колледж», ранее ГОУ СПО «Лукояновский сельскохозяйственный техникум», являющийся олицетворением профессиональной образовательной организации малого города.

В соответствии с решением региональной конкурсной комиссии и на основании приказа Министерства образования Нижегородской области от 24.06.2010 № 749 ГОУ СПО «Лукояновский сельскохозяйственный техникум» стал одним из победителей конкурсного отбора [2, с. 2]. Данный факт позволил создать на базе профессиональной образовательной организации ресурсный центр.

В рамках реализации инновационной образовательной программы создан учебно-лабораторный комплекс, оснащенный современным оборудованием:

- ▶ лаборатории «Материаловедение и испытание материалов», «Гидравлические приводы», «Автомобильные двигатели и системы», «Техническая механика», «Тренажеры, тренажерные комплексы»;

- ▶ аудитория «Сельскохозяйственные машины»;

- ▶ учебная мастерская «Пункт технического обслуживания»;

- ▶ центр информационных технологий.

Наличие ресурсного центра положительно повлияло на результаты освоения образовательных программ. За три последних года уровень качества образования по специальности «Механиза-

ция сельского хозяйства», которая является ведущей в специализации ресурсного центра, повысился на 16,5 % — с 54 до 70,5 %. Увеличился средний балл — с 3,7 до 4,2. И в 2016 году четыре студента получили дипломы с отличием.

На основании вышесказанного можно сделать вывод о том, что система создания ресурсных центров на базах профессиональных образовательных организаций оправдала себя. Сеть ресурсных центров профессиональных организаций Нижегородской области составляет основу модернизации современного профессионального образования, являясь стержнем данного процесса.

Литература

1. Постановление Правительства Нижегородской области от 19 апреля 2010 года № 216 «О мерах государственной поддержки государственных образовательных учреждений начального профессионального образования и среднего профессионального образования, находящихся в ведении министерства образования Нижегородской области, внедряющих инновационные образовательные программы».

2. Приказ министерства образования Нижегородской области от 24.06.2010 № 749 «О победителях конкурсного отбора 2010 года учреждений профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы».

3. *Тулупова, О. В.* Проектирование профессиональной образовательной организации как открытой образовательной системы : учебно-методический комплект / О. В. Тулупова. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2013. — 151 с.

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

А. В. Гунаев,

преподаватель специальных дисциплин

*ГБПОУ «Лукояновский Губернский колледж» (с. Ульяново)
luk-gk@yandex.ru*

Развитие науки и техники приводит к тому, что необходимо повышать качество образования, а полноценная подготовка специалистов невозможна без современного оборудования, по-

этому повысить качество образования помогают профильные ресурсные центры, в котором сосредоточено современное оборудование.

В определении задач развития современного образования приоритетное место занимают вопросы обеспечения его качества. В последние годы проблема качества образования приобрела актуальность и ставит перед учебными заведениями глобальную задачу разностороннего развития обучающихся, формирования у них универсальных учебных действий, навыков самообразования, готовности и способностей адаптироваться к меняющимся социальным условиям.

Решение такой задачи невозможно без дифференцированного подхода, поэтому профессиональные образовательные организации ищут новые формы работы с обучающимися, новые модели, позволяющие обеспечить познавательные запросы, интересы, развитие способностей и склонностей каждого обучающегося, повысить качество образования. Одним из эффективных способов решения этой задачи может быть использование сетевого взаимодействия образовательных организаций.

В пункте 21 «Условия реализации основной образовательной программы» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» зафиксировано, что общеобразовательные организации «...должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность... использования сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса» [4].

Причины, по которым возникает необходимость в организации сетевого взаимодействия между образовательными организациями, очевидны, так как сетевое взаимодействие образовательных организаций — это современная высокоэффективная инновационная технология, которая позволяет образовательным организациям и их обучающимся динамично развиваться [2, с. 75]. Владеть ею пока немногие, но, овладев, — эффективно позиционируют инновационные образовательные программы, активно функционируют в поле образовательной политики.

Под сетевым взаимодействием подразумевается совместная деятельность образовательных организаций, обеспечивающих обучающимся возможность осваивать предметные и ориентационные курсы с использованием ресурсов нескольких (двух и более) образовательных организаций. В рамках сетевого взаимо-

действия с другими образовательными организациями осуществляется совместная деятельность, организованная для обучения, совместного изучения, обмена опытом, проектирования, разработки, апробирования или внедрения учебно-методических комплексов, методик и технологий обучения, воспитания, новых механизмов управления [1].

Управление сетевым взаимодействием требует создания ресурсного центра, который организует сопровождение и поддержку сетевого взаимодействия. Ресурсный центр создается на базе образовательной организации и является структурным подразделением данной организации.

Следует выделить ряд показателей, подтверждающих необходимость создания сетевого взаимодействия:

- ▶ обновление содержания образования с учетом основных направлений модернизации;
- ▶ обновление содержания среднего (полного) общего образования на основе преемственности профильного обучения;
- ▶ расширение образовательных практик обучающихся, вовлечение их в организацию социально-профессиональных проб за счет использования различных форм образования;
- ▶ доступ в образовательные организации, реализующие программы более высоких уровней;
- ▶ наличие в сети различных ПОО и организаций, предоставляющих обучающимся действительную возможность выбора, обеспечивающих максимальное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся;
- ▶ успешная социальная адаптация обучающихся;
- ▶ развитие компетенций, позволяющих обучающимся развиваться в нужном направлении.

Есть и еще ряд преимуществ сетевого взаимодействия — это возможность привлечения высококвалифицированных преподавателей, повышения качества квалификации педагогических работников, использования ресурсной базы партнеров, применения средств и технологий удаленного доступа, в том числе дистанционных. Все это позволит усилить образовательный потенциал ПОО, расширить возможности обучения и воспитания [3, с. 65]. Таким образом, сетевое взаимодействие предполагает качественное преобразование образовательной практики, что неизменно приведет к повышению качества образования.

ГБПОУ «Лукояновский Губернский колледж» благодаря соз-

данному ресурсному центру ежегодно взаимодействует с сетевыми партнерами. Модернизация образования должна привести к повышению качества подготовки кадров за счет создания механизмов сетевого взаимодействия ПОО. Однако в ходе формирования указанного механизма возникает ряд проблем:

- ▶ нежелание субъектов образования реализовывать сетевое взаимодействие;

- ▶ недостаточная теоретическая и методическая готовность субъектов образования к реализации основных профессиональных образовательных программ в форме сетевого взаимодействия;

- ▶ недостаточная разработанность нормативно-правовых документов, регламентирующих сетевое взаимодействие с партнерами и с общеобразовательными организациями;

- ▶ отсутствие единой сетевой образовательной структуры, объединяющей кадровые, информационные, материально-технические, учебно-методические, социальные ресурсы и обеспечивающей результативное технологическое и техническое сопровождение данного процесса;

- ▶ удаленность сетевых партнеров, из-за чего возникает необходимость в перевозке обучающихся, а у многих организаций просто нет техники, чтобы осуществить такую перевозку, так как к перевозке предъявляются большие требования;

- ▶ недостаточная разработанность механизмов конструктивной господдержки и стимулирования активности субъектов образования к реализации сетевых форм взаимодействия;

- ▶ отсутствие механизмов выделения новых педагогических позиций, обеспечивающих сопровождение обучающихся при освоении образовательного маршрута в условиях сетевого взаимодействия, а также механизма оплаты их деятельности;

- ▶ отсутствие эффективной модели сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями, что не позволяет усилить образовательный потенциал, расширить возможности обучения, снижает вероятность успеха социального и профессионального самоопределения и самореализации личности.

Литература

1. *Адамский, А. И.* Методические рекомендации для региональных органов управления образованием по организации сетевого взаимодействия инновационных общеобразовательных учреждений / А. И. Адамский // [http:// www.eureka.com](http://www.eureka.com).

2. Будникова, Г. А. Сетевое педагогическое взаимодействие как условие непрерывного образования / Г. А. Будникова // Образование Астраханской области : информационно-методический журнал. — 2009. — № 3 (11). — С. 74—80.

3. Петров, Ю. Н. Проектирование модели профессионального развития обучающихся в профессиональной образовательной организации : учебное пособие / Ю. Н. Петров, А. Ю. Петров, М. Н. Булаева, Н. С. Петрова. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2016. — 97 с.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

И. И. Зубарева,

*кандидат сельскохозяйственных наук,
старший преподаватель проектно-сетевого центра
образования специалистов профессиональных
образовательных организаций
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт
развития образования»
zubareva.ira@mail.ru*

Одной из приоритетных задач государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013—2020 годы является создание эффективной системы профессионального образования, обеспечивающей потребности инновационного развития экономики квалифицированными рабочими кадрами, способными работать на производстве, оснащенном высокотехнологичным оборудованием [3].

Конкретным способом модернизации профессионального образования является инновационная форма сетевого взаимодействия между образовательными организациями. Круглые столы, семинары, конференции, дискуссии, встречи по проблемным вопросам и обмену опытом, дни партнерского взаимодействия уже давно и прочно вошли в нашу жизнь. Сегодня сетевое взаимодействие образовательных организаций становится со-

временной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет им не только выживать, но и динамично развиваться [1].

Идея сетевого взаимодействия образовательных организаций в педагогической практике возникла в конце 1990-х годов. Несомненная заслуга в этом принадлежит А. И. Адамскому и созданной им образовательной сети «Эврика», которая определяется им как совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества образования.

Сетевое взаимодействие профессиональных образовательных организаций предполагает особое социальное партнерство, в котором подразумевается «двусторонняя полезность». Между всеми участниками такого взаимодействия возникают неформальные и формальные контакты.

По мнению Е. В. Василевской, деятельность сетевой организации осуществляется за счет организованного и целенаправленного привлечения методических, кадровых, образовательных, информационных, инновационных, консультационных и других ресурсов образовательных организаций, входящих в сетевой проект [2].

Нормативной основой для сетевого взаимодействия стал новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [4].

В мае 2014 года Министерством образования Нижегородской области был утвержден региональный инновационный сетевой образовательный проект «Модель профессиональной образовательной организации как открытой образовательной системы» [6].

Участниками проекта стали государственные бюджетные профессиональные образовательные организации Нижегородской области:

- ▶ ГБПОУ «Балахнинский технический техникум»;
- ▶ ГБПОУ «Богородский политехнический техникум»;
- ▶ ГБПОУ «Дзержинский технический колледж»;
- ▶ ГБПОУ «Заволжский автотехникум»;
- ▶ ГБПОУ «Кулебакский металлургический колледж»;
- ▶ ГБПОУ «Лукояновский сельскохозяйственный техникум»;
- ▶ ГБПОУ «Нижегородское индустриальное училище»;

▶ ГБПОУ «Нижегородский техникум городского хозяйства и предпринимательства»;

▶ ГБПОУ «Нижегородский строительный техникум»;

▶ ГБПОУ «Первомайский политехнический техникум».

Выполнять управленческую функцию системного регулирования и координации сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций было поручено проектно-сетевому центру образования специалистов профессиональных образовательных организаций, созданному в 2011 году в ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования».

Целью сетевого проекта были разработка инновационной модели профессиональной образовательной организации как открытой образовательной системы и ее реализация через отдельные программы и проекты перспективного развития профессиональных организаций в направлении обеспечения качества профессиональной подготовки рабочих кадров и специалистов для инновационной экономики региона.

Миссией сетевого проекта «Модель профессиональной образовательной организации как открытой образовательной системы» является целенаправленное проектирование инновационной деятельности специалистов профессиональных образовательных организаций в условиях открытой развивающейся образовательной системы.

Реализация обозначенной миссии позволила осуществить следующие принципиальные изменения в профессиональных организациях проекта:

▶ многопрофильность и вариативность профессиональной подготовки, осуществляемой профессиональными организациями;

▶ расширение различных возможностей в развитии профессионального образования различных форм государственно-частного партнерства;

▶ соответствие компетенций педагогов и управленческих кадров профессиональных организаций современным задачам инновационного развития;

▶ рост престижа рабочих профессий, перспективных с точки зрения инновационной экономики специальностей профессиональной подготовки.

Сетевой проект «Модель профессиональной образовательной организации как открытой образовательной системы» яв-

ляется эффективным средством концентрации ресурсов сферы профессионального образования в направлении достижения нового качества профессиональной подготовки рабочих кадров и специалистов для экономики региона за счет коллективного создания, развития и использования в образовательном процессе информационно-образовательных и интеллектуальных ресурсов.

К основным результатам реализации сетевого образовательного проекта можно отнести:

- ▶ формирование инфраструктуры инновационной деятельности в региональной системе среднего профессионального образования на основе сетевого объединения образовательных организаций, активно реализующих образовательные программы и инновационные проекты;

- ▶ создание и развитие управленческих механизмов на разных уровнях инновационной системы;

- ▶ разработку и внедрение модели профессиональной образовательной организации как открытой образовательной системы.

Конкурентные преимущества участников сетевого взаимодействия в проекте по сравнению с одиночными учебными заведениями в динамично меняющейся, жестко конкурентной среде, требующей инновационных преобразований, постоянного поиска концептуальных, материальных и других ресурсов, состоят в следующем:

- ▶ дополнение образовательными организациями своей инновационной деятельности за счет внедрения различных новшеств, разработанных и апробированных другими участниками сети;

- ▶ соотнесение конкретных стратегий инновационной деятельности и различных типов адаптивного поведения профессиональной организации в меняющейся среде;

- ▶ совместная публикация учебно-методических и комплексных изданий по различным аспектам инновационной деятельности;

- ▶ совместная организация семинаров, предоставления консультационных услуг по стратегиям инновационного развития профессиональных организаций в рамках проекта;

- ▶ сайты профессиональных организаций — одно из базовых стратегических преимуществ как средства эффективного совместного инновационного развития;

▶ взаимодействие двух подпространств — непосредственного личного взаимодействия участников проекта («офлайн») и взаимодействия через корпоративные ресурсы и коммуникативные площадки Интернета («онлайн»).

Проектирование сетевого взаимодействия — это продолжительный, последовательный, эволюционный процесс, требующий объединения усилий всех сторон, заинтересованных в инновационном развитии, накоплении необходимого опыта, знаний и ресурсов для достижения поставленных целей [3].

Реализация сетевого проекта «Модель профессиональной образовательной организации как открытой образовательной системы» обеспечивалась научно-методическим сопровождением со стороны проектно-сетевого центра образования специалистов профессиональных образовательных организаций при участии научных партнеров: структурных подразделений Нижегородского института развития образования, имеющих общие интересы по различным аспектам организации среднего профессионального образования.

Основными стратегическими направлениями сетевого проекта являются:

▶ разработка и внедрение новых методов взаимодействия профессиональных организаций среднего образования и социальных партнеров в целях развития инновационной экономики;

▶ дальнейшее развитие методов и моделей сетевого взаимодействия организаций среднего профессионального образования на региональном и межрегиональном уровнях в целях эффективного использования ресурсов и повышения качества профессионального образования;

▶ развитие методической базы непрерывного профессионального образования, внедрение программ опережающего профессионального обучения и переподготовки рабочих кадров, современных технологий;

▶ формирование государственно-общественной системы управления содержанием и результатами профессионального образования;

▶ создание новых моделей подготовки специалистов, соответствующих требованиям инновационного сектора среднего профессионального образования.

Изучение опыта создания сетевых образовательных объеди-

нений позволяет не только подтвердить их значимость, но и говорить об особой роли сетей в образовательном пространстве России. Организационно, по самой своей сути, они способствуют укреплению единого образовательного пространства, а значит — сплочению страны. Это и актуализирует внимание к сетевым объединениям, и повышает их ответственность за ценностную насыщенность деятельности сетевого объединения [5].

Литература

1. *Бугрова, Н. С.* Сетевое взаимодействие в системе повышения квалификации педагогических кадров : дис. ... канд. пед. наук / Н. С. Бугрова. — Омск, 2009. — 188 с.
2. *Василевская, Е. В.* Сетевая организация как новый тип отношений и деятельности в современных условиях / Е. В. Василевская // Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне : метод. пособие. — М. : АПКППРО, 2007. — С. 36—39.
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013—2020 годы.
4. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (действующая редакция).
5. *Паринов, С. И.* К построению теоретической модели сетевой экономики / С. И. Паринов // <http://rvles.ieie.nsc.ru/parinov/theory/>.
6. Региональный инновационный сетевой образовательный проект «Модель профессиональной образовательной организации как открытой образовательной системы» 2014—2016 гг.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ — ЗАЛОГ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Е. Г. Колесникова,
председатель методической службы
ГБПОУ «Заволжский автомобильный техникум»
zamt_metod@mail.ru

Развитие страны, переход экономики от сырьевой модели к инновационной невозможны без становления конкурентоспособной отечественной промышленности, инфраструктурных

отраслей, социальной сферы. Именно поэтому создание системы профессионального образования, ориентированного и быстро реагирующего на запросы динамичного рынка труда, конкретные запросы работодателей, — одна из приоритетных задач учебных заведений профессионального образования. Рыночная экономика потребовала адаптации профессиональной школы к новым условиям подготовки специалистов, способных максимально эффективно реализовать полученные профессиональные навыки. Сегодня выигрывает тот, кто быстрее адаптируется к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Мира, в котором постоянно обновляются технологии, где ускоренно внедряются инновации и формируются рынки трудовых ресурсов [3]. Причем залогом профессионального успеха уже не может служить определенный набор знаний и связанных с ними умений. На первый план выходят способность ориентироваться в огромном информационном поле, умение самостоятельно находить решения и успешно реализовывать их.

Программа развития явилась основополагающим документом, определяющим стратегию и основные направления совершенствования образовательной, производственно-хозяйственной, финансово-экономической и управленческой деятельности техникума.

Достижение целей и задач программы развития обеспечивается за счет реализации программных мероприятий, которые представляют собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам действий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления и финансово-экономических механизмах. Программные мероприятия включены в блоки программы развития, которые, в свою очередь, сформулированы на основе ключевых направлений преобразовательной деятельности:

- ▶ совершенствование структуры управления техникумом;
- ▶ улучшение системы подготовки рабочих кадров и специалистов в соответствии с территориально-отраслевыми потребностями регионального рынка труда;
- ▶ развитие кадрового потенциала;
- ▶ внедрение новых финансово-экономических механизмов, развитие материально-технической базы техникума;
- ▶ развитие научной и инновационной деятельности участников образовательного процесса;

- ▶ совершенствование воспитательной системы техникума;
- ▶ информатизация образовательного пространства техникума;
- ▶ развитие социального партнерства.

В сфере профессионального образования качество результатов образовательной деятельности определяется качеством знаний выпускников техникума. Хорошее качество достигается при высоком качестве образовательного процесса. В техникуме качество знаний, степень их усвоения находятся под постоянным контролем. Этому способствует система внутритехникумовского контроля, мониторинга. Анализируя показатели качества обученности обучающихся за 2014—2016 годы, можно говорить о стабильности работы техникума и высоком уровне профессионализма преподавателей.

Данные промежуточной аттестации обучающихся за два прошедших года по трем специальностям свидетельствуют о повышении уровня качества знаний обучающихся (см. таблицу 1).

Таблица 1

Код и наименование специальности	Учебные годы					
	2014/2015			2015/2016		
	количество обучающихся	% успеваемости	% качества	количество обучающихся	% успеваемости	% качества
23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»	82	98	27	80	100	30
15.02.08 «Технология машиностроения»	75	97	24	70	100	29
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»	52	100	35	51	100	37

Одним из важных показателей качества образования являются результаты государственной итоговой аттестации. Государственные экзаменационные комиссии в 2014—2016 годах дали высокую оценку профессиональной подготовке выпускников (см. таблицу 2 на с. 94).

Таблица 2

Код и наименование специальности	Учебные годы							
	2014/2015				2015/2016			
	коли- чество выпуск- ников	% ка- чества	сред- ний балл	коли- чество с отли- чием, %	коли- чество выпуск- ников	% ка- чества	сред- ний балл	коли- чество с отли- чием, %
23.02.03 «Тех- ническое об- служивание и ремонт ав- томобильного транспорта»	14	71	4	1	18	83	4,28	1—5,5
15.02.08 «Тех- нология ма- шинострое- ния»	22	68	4	1	27	82	4,4	3— 11,1
38.02.01 «Эко- номика и бух- галтерский учет»	26	88	4,4	3	26	81	4,23	7—9,6

Количество выпускников, получивших дипломы с отличием, увеличилось на специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» с одного до трех человек, на специальности «Экономика и бухгалтерский учет» — с трех до семи человек. В целом процент обучающихся, имеющих дипломы с отличием, увеличился с 7,9 до 9,6 %.

В настоящее время обучающиеся имеют возможность прохождения практики на предприятиях и в организациях города и района.

На основании договоров техникума заказчиками, обеспечивающими практическое обучение обучающихся, являются: ОАО «ЗМЗ», ОАО «ГСРЗ», ООО «РосАлит», ООО «Язаки-Волга», ООО «Дайдо металл Русь», ООО «УАЗ-Автокомпонент», МУП «Тепловодоканал», Нижегородская ГЭС, ООО «ГорЭнерго» и др. С данными организациями имеются договоры о проведении на их объектах преддипломной практики с дальнейшим индивидуальным трудоустройством выпускников по завершении обучения в техникуме.

Производственная практика проводится на базе предприятий — социальных партнеров, где обучающиеся техникума совершенствуют полученные навыки по избранной профессии, специальности.

Прохождение практики осуществляется на договорной основе между предприятием и техникумом, а также на основании индивидуальных договоров. Имеющийся в техникуме опыт проведения производственных практик показывает, что базовые предприятия имеют возможность выбора практикантов, зарекомендовавших себя с положительной стороны в период прохождения практического обучения, для конкретного трудоустройства.

Немаловажным аспектом укрепления тесных связей техникума с социальными партнерами является в последние годы факт оплаты труда всех без исключения обучающихся, проходящих производственную практику, за весь период ее действия. Взаимоотношения техникума с социальными партнерами стали превращаться во взаимовыгодные партнерские действия, что качественно отразилось на профессиональной подготовке специалистов.

Анализ трудоустройства выпускников показывает возрастающую потребность в специалистах:

- ▶ по профессиям подготовки квалифицированных рабочих:
 - «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)»;
 - «Слесарь по ремонту строительных машин»;
 - «Наладчик станков и агрегатных линий»;
- ▶ по специальностям:
 - «Технология машиностроения»;
 - «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

В 2016 году выпущено 228 человека, из них:

- ▶ трудоустроены по специальности — 156 человек;
- ▶ призваны в ряды ВС РФ — 65 человек;
- ▶ продолжают учебу в ВПО — 4 человека.

Проводимые в техникуме мероприятия позволили выйти на оптимальный уровень трудоустройства выпускников: удалось сократить долю не определившихся с трудоустройством, довести долю трудоустроенных непосредственно на рабочие места до 69,4 %.

Литература

1. *Ермолова, О. М.* Инновационная деятельность педагога в современных условиях / О. М. Ермолова // Организационно-педагогические условия повышения качества образовательных услуг. Инновационная деятельность преподавателей как фактор повышения качества профессионального образования : сб-к мат-лов пед. совета колледжа, 27 марта 2014 г. / ГБОУ СПО «Волгоградский медицинский колледж». — Волгоград, 2014. — С. 4—11.

2. *Петров, Ю. Н.* Проектирование модели профессионального развития обучающихся в профессиональной образовательной организации : учебное пособие / Ю. Н. Петров, А. Ю. Петров, М. Н. Булаева, Н. С. Петрова. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2016. — 97 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА В ТЕХНИКУМЕ

Т. А. Липина,

*кандидат педагогических наук,
директор ГБПОУ «Нижегородский техникум
городского хозяйства и предпринимательства»
ntghip@mail.ru*

Время диктует новые подходы к подготовке рабочих и специалистов. Отечественная профессиональная школа находится в условиях лавинообразного проникновения новых технологий во все сферы производства [1, с. 89]. Многие привычные процессы уходят в небытие или кардинально меняются. Современный рабочий или специалист, сохранив лучшие качества профессионала прошлого, должен быть готовым мобильно приспособливаться к новым технологиям, успешно овладевать ими.

Важнейшей задачей подготовки квалифицированных кадров в России является осуществление нового — компетентного подхода к профессиональной подготовке обучающихся. Если раньше профессиональное обучение чаще всего было предметно ориентированным, то сегодня оно стало лично ориентированным [3, с. 34].

Реализация стандартов третьего поколения требует внедрения модульно-компетентностной идеологии на основе инновационных образовательных проектов в образовательный процесс.

Обозначенные приоритеты современного профессионального образования Российской Федерации способствовали разработке и принятию Программы стратегического развития техникума и определили ее содержание.

Принципы реализации стратегии:

- ▶ принцип проектно-целевого подхода, который предлагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы, разработку и реализацию системы проектов по важнейшим направлениям реализации Программы стратегического развития;

- ▶ принцип преемственности (позволяет сочетать традиции и новации в реализации поставленных целей);

- ▶ принцип гласности и открытости образовательной политики администрации, широкого участия педагогической, родительской и студенческой общественности в осуществлении конкретного плана по реализации Программы стратегического развития;

- ▶ принцип инновационного менеджмента, который предполагает гибкую политику выбора тактических действий по реализации задач развития техникума [2, с. 90].

Основными направлениями реализации стратегической программы техникума являются:

- ▶ развитие многопрофильности, многофункциональности и многоуровневости как основы расширения спектра образовательных услуг;

- ▶ повышение общей педагогической культуры коллектива, выработка единого педагогического кредо, коллективных ценностей;

- ▶ развитие пространства профессионального партнерства и различных форм взаимодействия его субъектов;

- ▶ совершенствование организации учебно-производственного процесса на основе принципа опережающего образования.

Девиз: «Техникум — территория качества» является главным критерием реализации каждого направления. Мы строим управленческую политику на принципах всеобщего управления качеством. Политика в области качества отражает основные ценности нашей образовательной организации и выступает инструментом для постоянного улучшения качества предоставляемых услуг.

Другой важной особенностью управления инновационным развитием является проектно-модульный подход. Вся деятельность техникума представлена в форме функционально-смысловых блоков:

▶ *блок «Образовательный процесс»:*

— обеспечение преемственности содержания среднего профессионального образования с другими уровнями образования; разработка и внедрение программ интеграции с вузами Нижегородского Новгорода;

— введение новых технологий и методов обучения, включая лично ориентированные, модульные, интенсивные информационные технологии; создание в коллективе единых ценностных ориентиров, мировоззренческого потенциала, традиций, высококультурной педагогической среды; совершенствование и развитие учебно-методического обеспечения образовательных программ в соответствии с запросами личности, потребностями рынка труда, перспективами экономики и социальной сферы;

— развитие форм обучения (очной, заочной), их гибкого сочетания в образовательном процессе;

— развитие системы дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся;

— модернизация и компьютеризация учебной базы;

— открытие новых лабораторий и мастерских;

▶ *блок «Абитуриент — студент — выпускник»:*

— формирование качеств личности студента, необходимых для реализации ее индивидуальной автономии в рыночных отношениях, на основе принципов гуманизации, интеллектуализации, информатизации среднего профессионального образования, а также усиления общенаучной и общепрофессиональной подготовки;

— усиление значения воспитательной работы как приоритетного направления совершенствования образовательного процесса; обеспечение вариативности воспитательной работы, расширение использования различных форм внеучебной творческой деятельности обучающихся;

▶ *блок «Воспитательная работа»:*

— развитие «адаптивных ресурсов» выпускников с точки зрения обеспечения их занятости и самозанятости;

- формирование у обучающихся здорового образа жизни;
- создание условий для гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

▶ *блок «Педагогический коллектив»:*

— обеспечение качественного роста педагогических кадров и укрепление материально-технической базы как основы подготовки высококвалифицированных кадров; совершенствование организации образовательного процесса; информатизация содержания образования;

— развитие научно-исследовательской и иной инновационной деятельности преподавателей и студентов, ориентированной на получение конкретных практико-значимых результатов;

▶ стабилизация кадрового потенциала и осуществление мер, направленных на социальную защиту работников в условиях рыночных отношений;

▶ *блок «Общественный заказ и социальное партнерство»:*

— расширение и укрепление связей с работодателями в рамках развития модели частно-государственного партнерства;

— развитие механизмов прогнозирования потребности в рабочих кадрах и специалистах среднего звена различных профилей по основным и дополнительным образовательным программам в соответствии с потребностями социума и рынка труда регионального пространства;

▶ *блок «Методическая работа»:*

— разработка учебно-методического обеспечения реализации основных профессиональных образовательных программ;

— повышение профессионального мастерства педагогов;

— активизация сотрудничества с работодателями и научными центрами в рамках реализации региональных и федеральных проектов.

Дальнейшее развитие каждого из представленных модулей осуществляется по проектной технологии. Огромное значение уделяется модернизации материально-технической базы, в частности компьютеризации учебного процесса. Только в этом учебном году приобретено компьютеров нового поколения на сумму более 200 тысяч рублей, учебной литературы — на 20 тысяч рублей. Создана лаборатория информационных технологий, дополнительно оснащены мультимедийными устройствами пять учебных аудиторий, две из них — смарт-досками. Техникум при-

обретает новое лицо благодаря расширению перечня специальностей: в 2016 году впервые осуществлен набор по специальности «Водоснабжение и водоотведение». В то же время он сохраняет свою профильную направленность, являясь специализированной образовательной организацией СПО строительного профиля.

Эффективность стратегии, заложенной в Программе развития техникума, в полной мере можно будет оценить лишь в 2020 году. Но уже сегодня можно отследить позитивные сдвиги по некоторым индикаторам:

▶ конкурентоспособность студентов на профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях — важнейший индикатор эффективности программы развития (в движении WorldSkills Russia в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» Нижегородской области в компетенции «Кирпичная кладка» в 2015 году — 3-е место, в 2016 году — 2-е);

▶ рост качества педагогических кадров: прошедших стажировку — 100 % (ср. с текущим периодом прошлого года — 60 %); рост количества аттестованных педагогов — с 60 % (2014 г.) до 80 % (2016 г.);

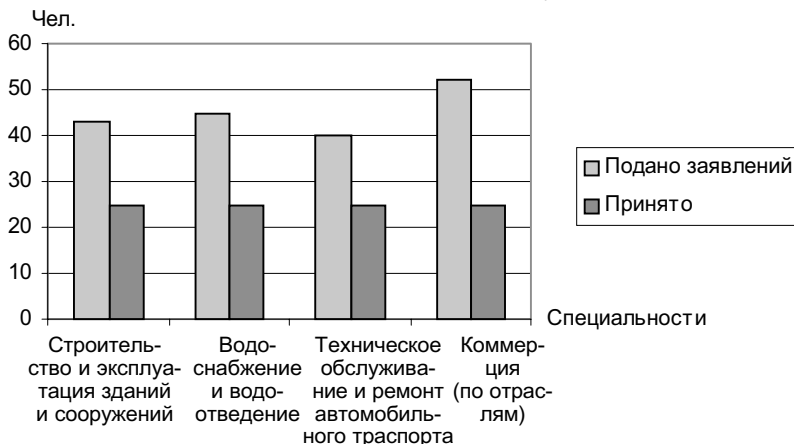
▶ положительная динамика в качестве знаний обучающихся (см. диаграмму 1);

Диаграмма 1



▶ рост привлекательности техникума для абитуриентов — в 2016 году прием по программам подготовки специалистов среднего звена и программам подготовки квалифицированных рабочих осуществлялся по конкурсу от 1,7 до 2,1 человека на место (см. диаграмму 2).

**Результаты приема абитуриентов
по специальностям техникума**



По итогам регионального экспериментального сетевого образовательного проекта в качестве одной из основных модельных характеристик техникума как профессиональной образовательной организации мы выделяем следующую: Нижегородский техникум городского хозяйства и предпринимательства — техникум, устремленный в будущее, развивающий традиции российского среднего профессионального образования, социально ориентированный центр непрерывного образования в сфере городского хозяйства и предпринимательства.

Литература

1. *Занина, Л. В.* Основы педагогического мастерства / Л. В. Занина, Н. П. Меньшикова. — Ростов н/Д : Феникс, 2013. — 288 с.
2. *Петров, Ю. Н.* Проектирование модели профессионального развития обучающихся в профессиональной образовательной организации : учебное пособие / Ю. Н. Петров, А. Ю. Петров, М. Н. Булаева, Н. С. Петрова. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2016. — 97 с.
3. *Тулупова, О. В.* Проектирование профессиональной образовательной организации как открытой образовательной системы : учебно-методический комплекс / О. В. Тулупова. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2013. — 151 с.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО КЛАСТЕРА

О. А. Маскаева,

*заместитель директора по учебной работе
ГБПОУ «Кулебакский металлургический колледж»
olga-maskaeva@yandex.ru*

Определение кластера ввел лауреат Нобелевской премии М. Портер: «Кластер, или промышленная группа, — это группа соседствующих взаимосвязанных компаний и связанных с ними организаций, действующих в определенной сфере, характеризующихся общностью деятельности и взаимодополняющих друг друга» [4, с. 83].

Построение территориального образовательно-производственного кластера связано с необходимостью объединить в рамках одной особой зоны проекты развития муниципальной территории, развитие системы их ресурсного обеспечения (производственные и бизнес-проекты) и современные технологии и образовательные производства подготовки компетентных субъектов социально ответственного действия.

Технологической основой деятельности территориального образовательно-производственного кластера становится технология работы с муниципальным образовательным заказом территориальной системе профессионального образования (в данном случае представленной профессиональной образовательной организацией ГБПОУ КМК).

Структура муниципального образовательного заказа территориальной системе профессионального образования включает:

- ▶ заказ на номенклатуру образовательных услуг (перечень профессий и специальностей);
- ▶ заказ на характер образовательного процесса (используемые образовательные технологии и формы организации образовательного процесса);
- ▶ заказ на характеристики образовательной среды (информационная, материально-техническая оснащенность, эстетическое оформление и т. п.);
- ▶ заказ на доступность образовательных услуг (возможность обучения для людей с ОВЗ, предоставление возможностей творческого развития для одаренных и талантливых обучающихся).

Территориальный образовательно-производственный кластер представляет собой территориальную структуру государственно-частного и социального партнерства в профессиональном образовании (в данном случае в лице государства выступают органы муниципального управления и ГБПОУ КМК, в лице частного капитала — производственные организации территории, в лице социальных партнеров профессиональной образовательной организации — общеобразовательные организации и население муниципалитета). Координирующей и управляющей структурой кластера является партнерский совет, куда входят руководящие работники ГБПОУ КМК, заместитель главы администрации г. о. г. Кулебаки по социальным вопросам, директора общеобразовательных организаций. Партнерский совет действует на основании Положения и обладает правом принятия решений относительно характера муниципального заказа территориальной системы профессионального образования и путей его наиболее эффективной реализации.

Технология работы с муниципальным образовательным заказом территориальной системы профессионального образования выглядит следующим образом (см. схему 1 на с. 104).

Мы выделяем следующие принципы построения образовательной системы ГБПОУ КМК как центрального элемента территориального образовательно-производственного кластера:

- ▶ деление профессиональной подготовки на инвариантное базовое ядро, которое не привязано жестко к той или иной профессии или специальности, а имеет «выходы» на целый ряд возможных использований, и динамично изменяющийся набор прикладных компетенций (представленных разными профессиями, специальностями и разными уровнями их освоения);

- ▶ принцип высокой ценности таланта и мастерства, понимаемый как владение особо эффективными средствами деятельности в конкретной профессии, специальности, также предполагающий сочетание получения базовой подготовки по определенной профессии, специальности с веером дополнительных возможностей развития своей социально-профессиональной карьеры (дополнительная профессия, специальность, повышение разряда базовой профессиональной подготовки, дополнительное образование как получение различных социальных компетенций и т. п.);

**Технология работы с муниципальным образовательным заказом
территориальной системы профессионального образования**



▶ структурная перестройка технологической составляющей системы профессионального образования на основе проектной работы обучающихся, участия в исследованиях и разработках, периодических выходов из стен образовательной организации в реальное производство;

▶ интеграция профессиональных образовательных программ с реальным производством, в том числе посредством предоставления образовательных услуг предприятиями с прохождением обучающимися полного цикла реального производства определенных товаров и услуг;

▶ интеграция профессиональных образовательных программ СПО повышенного уровня с программами высшего образования на уровне бакалавриата по направлениям профессиональной подготовки, связанным с высокотехнологичными производствами, требующими освоения самого широкого набора компетенций от фундаментальных знаний и методов исследований до прикладных умений.

Используя модель ГБПОУ КМК как открытой образовательной системы формируются различные профессиональные траектории обучающихся (см. схему 2).

Схема 2

Профессиональные образовательные траектории в ГБПОУ КМК



Согласно данной схеме обучающемуся в колледже предоставляется выбор следующих профессиональных образовательных траекторий, исходя из его индивидуальных способностей и интересов к овладению той или иной профессией, специальностью и уровнем его притязаний:

▶ базовая общеобразовательная и предпрофессиональная подготовка — профессиональная подготовка квалифицированного рабочего;

▶ базовая общеобразовательная и предпрофессиональная подготовка — профессиональная подготовка квалифицированного рабочего — дополнительное профессиональное образование;

▶ базовая общеобразовательная и предпрофессиональная подготовка — профессиональная подготовка специалиста среднего звена;

▶ базовая общеобразовательная и предпрофессиональная подготовка — профессиональная подготовка специалиста среднего звена — дополнительное профессиональное образование;

▶ базовая общеобразовательная и предпрофессиональная подготовка — профессиональная подготовка специалиста среднего звена — подготовка по программе высшего образования (уровень бакалавриата);

▶ базовая общеобразовательная и предпрофессиональная подготовка — профессиональная подготовка специалиста среднего звена — дополнительное профессиональное образование — подготовка по программе высшего образования (уровень бакалавриата).

Литература

1. *Акимова, О. Б.* Развитие интеграционных процессов в условиях среднего профессионального образования / О. Б. Акимова, О. А. Павлова // Человек и образование. — 2015. — Вып. 1 (42). — С. 168—172.

2. *Ананьина, Ю. В.* Образовательная среда: развитие образовательной среды среднего профессионального образования в условиях сетевой кластерной интеграции / Ю. В. Ананьина, В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией доктора педагогических наук, профессора В. И. Блинова. — М. : ООО «Аванглион-Принт», 2012. — 152 с.

3. *Максимченко, Т. В.* Современная модель методической деятельности учреждения среднего профессионального

образования / Т. В. Максимченко // Научные исследования в образовании : приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица». — 2010. — № 4. — С. 33—38.

4. *Портер, М.* Международная конкуренция / М. Портер. — М. : Международные отношения, 1993. — 896 с.

5. *Файков, Д. Ю.* Территориальные кластеры как инструмент структурной и региональной политики: положительные эффекты и нерешенные вопросы / Д. Ю. Файков // Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право. — 2012. — Т. 5. — № 4 (24). — С. 14—23.

РОЛЬ РАБОТОДАТЕЛЯ В ОЦЕНКЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Н. С. Пономарева,

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры «Инженерная педагогика и психология»

*ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет»*

n_ponomareva@inbox.ru

Рассматривая подготовку профессионала одного из современных направлений в области графического дизайна, необходимо обратить внимание на формирование не только тех компетенций, которые определены ФГОС 3+ направления «Профессиональное обучение», но и на высокий уровень профессионализма для конкурирования на рынке труда. Безусловно, это и высокий уровень личностной самореализации, и управление психическими процессами, и, конечно же, высочайшие умения презентации своих способностей в области графического дизайна [1; 2; 3; 4].

Исходя из вышесказанного, мы акцентируем внимание на подготовке данных профессионалов в процессе обучения в вузе и пытаемся разработать модель оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (отрасль «Графический дизайн»).

Компетентностную модель выпускника можно представить в формализованном виде:

$$M_{\text{вв}} = (НП, ПО, ОК_k, ПД_q, ПЗ_{qi}, ПК_{qij}),$$

где *НП* — направление подготовки выпускника;

ПО — уровень профессионального образования выпускника;

ОК_k — множество *k*-х общекультурных компетенций, которыми должен обладать выпускник, *k* = (1, 2, ..., *h*);

ПД_q — множество *q*-х видов профессиональной деятельности выпускника, *q* = (1, 2, ..., *t*);

ПЗ_{qi} — множество *i*-х профессиональных задач, *i* = (1, 2, ..., *n*);

ПК_{qij} — множество *j*-х профессиональных компетенций.

На основе компетентностной модели рассмотрим основные этапы оценки уровня сформированности компетенций студентов на примере одной дисциплины.

На *первом этапе* для оценки уровня сформированности компетенций необходимо выбрать шкалу оценивания с указанием количественных баллов и их качественных характеристик (см. таблицу 1), а также на основе рабочих программ сформировать матрицу компетенций.

Таблица 1

Шкала значений и переводов оценок

Значение интервалов	Количественная оценка по номинальной шкале	Качественная оценка по номинальной шкале
[0; 45)	2	Неудовлетворительно
[45; 70)	3	Удовлетворительно
[70; 85)	4	Хорошо
[85; 100)	5	Отлично

В основе всех дисциплин в образовательном процессе лежит аудиторная и самостоятельная работа, в рамках которых у обучающихся формируется определенный набор ЗУНов, оценивание которого является накопительным в рамках одной дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций в рамках определенной дисциплины напрямую зависит от вида контроля ее составляющих: лекционные занятия (посещаемость, аудиторная активность), лабораторные или практические занятия и работы, самостоятельная работа (контрольные, рефераты,

выступления с докладами и т. д.), курсовая работа и т. д. При этом нельзя забывать о том, что типы работ в рамках одной дисциплины могут быть не равнозначны. Оценить уровень значимости типа работ для конкретной дисциплины, а также возможность формирования той или иной компетенции можно при помощи метода экспертного оценивания.

Прежде чем приступить к экспертному оцениванию, необходимо, во-первых, составить экспертную комиссию, во-вторых, определить коэффициенты авторитета (компетентности) выбранных экспертов (если их необходимо учитывать при расчете). В нашей работе в основе подбора экспертной комиссии лежит метод «снежного кома». Коэффициент авторитетности подобранных экспертов определяется на основе самооценивания и взаимооценивания экспертов.

Далее выбранные эксперты заполняют таблицу, в которой в рамках каждой дисциплины оценивается важность ее составляющих. При этом максимально важный тип работ оценивается 1, следующий по важности — 2 и т. д. (см. таблицу 2).

Таблица 2

Важность типов работ

	Ландшафтный дизайн			
	ПР	ЛР	СР	Л
K_1	1	2	3	4
K_2	3	2	1	4
K_n	1	2	3	4

На основании полученных данных проводится расчет важности каждого типа работ по формуле:

$$T = k \times e - S_o,$$

где k — число компетенций;

e — число экспертов;

S_o — сумма баллов, предоставленных экспертами.

Согласованность мнений экспертов рассчитывается на основании вычисления коэффициента конкордации:

$$W = \frac{S}{\frac{1}{12} m^2 (n^3 - n) - m \sum_{j=1}^m T_j}.$$

На *втором этапе* определяется степень принадлежности дисциплины к уровню формирования компетенции. Поэтому каждую компетенцию можно представить как нечеткое множество дисциплин с определенным коэффициентом принадлежности определенным экспертом (см. таблицу 3).

Таблица 3

Значимость дисциплины в рамках одной компетенции

K	D_1	D_2	D_n
K_j	Kp_1	Kp_2	Kp_n

Условные обозначения:

K — компетенция;

D — дисциплины;

K_p — коэффициент принадлежности

Коэффициент принадлежности определяется экспертами: 0 — дисциплина не участвует в формировании компетенции; 1 — дисциплина в полной мере участвует в формировании компетенции.

Далее рассчитывается коэффициент принадлежности дисциплины на основе мнения экспертов и оценивается согласованность их мнений по каждой дисциплине.

На *третьем этапе* на основе уровня сформированности компетенций выставляется окончательная оценка за семестр. Оценка получается путем умножения баллов по дисциплине на весомой коэффициент дисциплины.

Необходимо отметить, что при формировании экспертной группы уделяется большое внимание потенциальным работодателям, которые заинтересованы в получении высококвалифицированного, конкурентоспособного и компетентного работника. Соответственно повышается уровень ответственности работодателей за подготовку специалистов в данной области.

Литература

1. *Болотов, В. А.* Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В. А. Болотов // Педагогика. — 2003. — № 10. — С. 7–16.
2. *Горленко, О. А.* Компетентностные модели специалистов в области качества / О. А. Горленко, В. В. Мирошников, Н. Ю. Чистоклетов // Экономическая психология инновационного

менеджмента / под ред. В. И. Аверченкова, В. В. Спасенникова. — Брянск : БГТУ, 2009. — С. 58—63.

3. Зеер, Э. Ф. Компетентностный подход к образованию. Образование и наука / Э. Ф. Зеер // Известия Уральского отделения Российской академии образования : журнал теоретических и прикладных исследований. — 2005. — № 3 (33). — С. 27—39.

4. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции: новая парадигма результата современного образования / И. А. Зимняя // Эйдос : интернет-журнал. — 2006. — 5 мая.

ПРОЕКТНО-СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

А. Н. Халикова,

*заместитель директора по учебной работе
ГБПОУ «Балахнинский технический техникум»
ptzbp@sinn.ru*

Современный уровень развития общества требует от системы среднего профессионального образования качественно подготовленных специалистов: мобильных, конкурентоспособных на рынке труда, свободно владеющих современным технологическим оборудованием. Воспитать и обучить такого специалиста способен лишь высококвалифицированный педагог, стремящийся постоянно совершенствоваться и развиваться, экспериментировать, привносить в учебный процесс новые идеи.

Развитие профессионализма педагогических работников — одна из приоритетных проблем образования. Сложность и многоплановость данной проблемы обусловлены специфическими особенностями профессиональной деятельности педагога, особенностью объектов педагогического воздействия и разнообразием условий их целесообразного преобразования. Перемены, происходящие в системе среднего профессионального образования, сделали актуальным вопрос повышения профессионализма кадрового состава профессиональных образовательных организаций.

Одним из направлений модернизации российской системы образования являются создание экспериментальных площадок и сетевое взаимодействие. Сетевое взаимодействие — это система связей, позволяющих разработать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования: это способ деятельности по совместному использованию ресурсов. Сетевые взаимодействия открывают новые перспективы в сфере образования [1].

Балахнинский технический техникум является региональной инновационной площадкой регионального инновационного образовательного проекта «Модель профессиональной образовательной организации как открытой образовательной системы». Актуальность организации данной формы работы обусловлена тем, что без ее использования не могут быть глубоко осмыслены вопросы модернизации образования. Формирование адекватных форм закрепления инновационного опыта мы видим в сетевом взаимодействии между профессиональными образовательными организациями с целью распространения инновационного опыта, идей, методов их реализации. Сетевой проект «Модель профессиональной образовательной организации как открытой образовательной системы» выступает в качестве эффективного средства концентрации ресурсов сферы профессионального образования в направлении достижения нового качества профессиональной подготовки рабочих кадров и специалистов для экономики региона за счет коллективного создания, развития и использования в образовательном процессе интеллектуальных и информационно-образовательных ресурсов.

Для вовлечения педагогических работников нашего техникума в процесс проектно- сетевого взаимодействия было проведено их обучение по специально разработанным образовательным программам повышения квалификации; также весь педагогический коллектив профессиональной образовательной организации прошел курс обучения по информационно-коммуникативным технологиям. Это позволило участникам сетевого взаимодействия нашей профессиональной образовательной организации вступить в содержательный диалог с участниками виртуальной площадки сетевого взаимодействия других организаций по разработке программы развития техникума, при участии во

внутрисетевом профессиональном обсуждении и экспертизе программ развития ПОО — участников сетевого проекта «Модель профессиональной образовательной организации как открытой образовательной системы».

С целью определения квалификации педагогических работников была проведена персонифицированная диагностика, по результатам которой был составлен индивидуальный маршрут по устранению выявленных профессиональных дефицитов. Для повышения профессионализма педагоги прошли курсы повышения квалификации на базе Нижегородского института развития образования. Некоторые повысили свой профессиональный уровень с помощью накопительной системы повышения квалификации с разработкой индивидуальных маршрутов повышения квалификации, где каждый имел возможность выбрать содержательные модули повышения квалификации по собственному желанию, а факультативные модули изучить в форме самообразования.

Развитию профессионализма педагогических кадров послужило участие педагогических работников техникума в мастер-классах, проводимых в рамках реализации сетевого проекта на базе ГБПОУ «Заволжский автомобильный техникум». Эта форма сетевого взаимодействия носила практико-ориентированный характер, дала возможность освоить формы и методы работы педагогов другой инновационной образовательной площадки — участницы проектно-сетевого взаимодействия. В 2014 году преподаватели и мастера посетили мастер-классы, организованные в рамках 1-го Регионального чемпионата рабочих профессий WorldSkills Russia. Здесь они смогли увидеть непосредственную трансляцию накопленного опыта передовых работников организаций по компетенциям «Парикмахерское искусство», «Поварское дело» и выполнить еще одну важную функцию — осуществить экспертизу имеющегося собственного опыта, обогатить его и адаптировать на базе своей образовательной организации.

Преподаватели техникума регулярно участвуют в зональных, областных, региональных и межрегиональных научно-практических семинарах и конференциях, дающих возможность представить свой опыт на уровне области и региона. Участие в секциях позволяет проанализировать опыт работы по аналогичным темам педагогов из других районов или даже регионов, а в про-

цессе деятельности конференции создается возможность экспертизы и распространения собственного опыта.

Важным и убедительным результатом инновационной деятельности образовательных организаций является подготовка публикаций, методических пособий и рекомендаций. Такая форма взаимодействия образовательных организаций и педагогов — не только эффективное средство шлифовки, глубокого осмысления созданных в ходе инновационной деятельности продуктов, но и важный стимул профессионального роста участников проекта. Педагогам-практикам предстоит проанализировать свою работу, интегрировать положения, систематизировать информацию, а также убедительно, понятно и конкретно изложить их для использования коллегами. Публикации способствуют распространению имеющегося опыта, его экспертизе и внедрению, а подготовка публикаций совместно с научным руководителем дает возможность педагогу обогатить свой профессионализм [2].

Развитие телекоммуникационных технологий привело к возникновению различных сетевых сообществ. В настоящее время во всем мире в области образования растет интерес к такой разновидности сетевых сообществ, как сообщества обмена знаниями. Для сетевых сообществ обмена знаниями связующими объектами являются материалы цифровых коллекций и информационные приложения, обеспечивающие коллективное использование этих материалов. В силу своей цифровой природы современные коллекции и информационные приложения потенциально открыты для повторного использования в учебных целях. Включение цифровых записей в учебные материалы позволяет значительно расширить и обогатить учебный процесс. Некоторые педагоги нашего техникума являются участниками сетевых профессиональных сообществ, выступающих мощным средством поддержки профессиональной деятельности. Профессиональные сообщества позволяют специалистам расти, развиваться, постоянно оставаясь актуальным. Ведь время, когда мы получали профессиональное образование, и время, в котором мы работаем, предъявляют к нам различные требования. Кроме того, профессиональное сообщество — это то, что позволяет специалисту избежать «варки в собственном соку». Общаясь с коллегами, профессионал начинает чувствовать себя частью чего-то большего, чем просто место его работы, расширяются гори-

зонты его профессионального видения. Многие проблемы решаются быстрее за счет «коллективного разума» тех членов общества, кто уже как-то их решал и готов поделиться опытом. В конце концов профессиональное сообщество — это, как минимум, всегда готовое пространство для пробной реализации своих творческих идей. В сетевом сообществе наши педагоги принимают участие в обучающих семинарах, виртуальных конференциях, конкурсах, мастер-классах, опросах, обсуждениях в чатах.

Профессиональная компетентность педагогов нашей профессиональной организации также повышается путем освоения инновационного опыта победителей конкурсов различных уровней, что является основой повышения качества образования. Инновационный опыт распространяется на заседания методического совета и «Школы педагогического мастерства», где обучение строится на основе принципа «обучение равных равными»; такая форма трансляции педагогического мастерства способствует внедрению отдельных инновационных технологий в массовую практику.

В техникуме сформирована система поддержки профессионального роста педагогических кадров, целью которой являются стимулирование преподавательской и воспитательной деятельности педагогов, развитие их творческого и профессионального потенциала.

Таким образом, сетевое взаимодействие профессиональных образовательных организаций и педагогических работников — это важный результат политики модернизации системы образования. Такой характер взаимодействия эффективен для повышения профессионализма педагогов, обновления содержания образования и открытия новых возможностей для организации обучения и сетевого общения педагогов, обучающихся и родителей.

Литература

1. *Петров, А. Ю.* Подготовка руководителей образовательных учреждений : учебное пособие / А. Ю. Петров. — Н. Новгород : Изд-во ВГИПА, 2005. — 327 с.
2. *Сахарова, В. И.* Сетевое взаимодействие образовательных учреждений как ресурс развития системы профессионального образования / В. И. Сахарова // Вестник ТГПУ. — 2012. — № 8 (123). — С. 38—41.

Объективность и необходимость организации регионального инновационного сетевого образовательного проекта обеспечивают удовлетворение потребностей личности в дифференцированных профессиональных образовательных услугах на основе интеграции, интенсификации и персонификации образования.

Трехлетние исследования проектно-сетевого центра образования специалистов профессиональных образовательных организаций НИРО совместно с десятью профессиональными образовательными организациями Нижегородской области рассматриваемой проблемы позволили обосновать в профессиональной педагогике и образовании модельную педагогическую систему обучения, которая наиболее оптимально реализует цели и задачи современного профессионального образования и отличается логической целостностью системного объекта. Разработанная технологическая карта управления процессом реализации программы развития профессиональной образовательной организации помогла исследовать и внедрить различные интенсивные способы и средства профессионального обучения посредством построения персонифицированных маршрутов научно-методического обеспечения реализации программы развития ПОО, а также разработать систему нормативно-правового, информационно-методического, организационно-ресурсного обеспечения внедрения перспективных моделей развития рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций.

Построенная педагогическая система отличается социально-педагогической, общенаучной, культурологической и технологической направленностью. Ее политеоретические и профессиологические основы закладывают фундамент развития профессионального образования как системного объекта, а это приводит

к возникновению новых научных категорий, профессиональных компетенций отдельных учебных дисциплин, усилению их трансформации в педагогические, дидактические и методические процессы.

Ученый совет НИРО на заседании 29 ноября 2016 года отметил, что во исполнение приказа Министерства образования Нижегородской области № 1152 от 13.05.2014 г. «Об организации регионального инновационного сетевого образовательного проекта “Модель профессиональной образовательной организации как открытой образовательной системы”» проектно-сетевой центр подготовил в журнал «Человек и образование» девять научных статей совместно с лабораторией социально-педагогических измерений в образовании НИРО, кафедрами декоративно-прикладного искусства и дизайна и профессионального образования и управления образовательными системами НГПУ им. К. Минина, с Лукояновским Губернским колледжем и Нижегородским техникумом городского хозяйства и предпринимательства, а также аспирантами НИРО, что позволит расширить научную информацию о деятельности сетевого взаимодействия ПОО.

Научный журнал «Человек и образование», включенный ВАК в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, а также в европейский справочный указатель ERIH (European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences), выделил раздел «Моделирование развития профессиональной образовательной организации как открытой системы» для публикации в декабре 2016 года (№ 4 (49)) наших статей, посвященных инновационному опыту.

Анализ разработанных моделей ПОО и программ развития показал необходимость дальнейшего исследования вопросов модернизации среднего профессионального образования (Топ-50) и реализации учебной программы, спроектированной проектно-сетевым центром для преподавателей профессиональных образовательных организаций «Проектирование результативности образовательного процесса согласно требованиям ФГОС СПО с учетом соответствующих профессиональных стандартов». ◀

<i>Введение</i>	3
-----------------------	---

Секция 1

МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ОТКРЫТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В РАМКАХ РЕГИОНАЛЬНОГО ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА 2014–2016 годов

<i>Н. Ю. Бармин, Ю. Н. Петров.</i> Концептуальная модель дуальной системы профессионального образования в профессиональной образовательной организации	5
<i>А. В. Горбатовская.</i> Динамическая структурно-функциональная модель для развития обучающихся	12
<i>Т. Л. Каширина.</i> Мультимедиа технология в реализации модели профессиональной образовательной организации	16
<i>Л. Л. Кузнецова.</i> Инновационное исследование в педагогической деятельности как условие развития техникума	22
<i>Г. Е. Офицерова.</i> Реализация проекта «Модель профессиональной образовательной организации как открытой образовательной системы»	26
<i>Н. С. Петрова, К. Е. Клычков.</i> Дидактическая модель развития обучающихся в профессиональной образовательной организации	32
<i>О. В. Сивухина.</i> Динамическая структурно-функциональная модель профессиональной образовательной организации	35
<i>А. А. Сиротова.</i> Предметно-языковая интеграция как элемент модели открытой образовательной системы образовательной организации	40

Секция 2

ЭФФЕКТЫ В ДИНАМИКЕ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

<i>М. Н. Булаева, М. Н. Бурнакин.</i> Уровни сформированности исследовательской компетентности выпускника организации среднего профессионального образования	45
--	----

<i>А. В. Лапинова, В. В. Макарова.</i> Мониторинг эффективности модели профессиональной образовательной организации как открытой образовательной системы	51
<i>А. Ю. Петров.</i> Структура профессионально-педагогической подготовки специалистов для дуальной системы обучения	54
<i>Н. В. Сбитнева, М. Ю. Мухина.</i> Проблема эффективной социализации обучающихся в процессе профессиональной подготовки	60
<i>И. А. Техова.</i> Педагогические условия повышения эффективности непрерывного экономического образования в современных условиях	65
<i>А. В. Фадеев, И. Е. Савельева.</i> Эффекты в динамике развития обучающихся политехнического техникума	71
<i>Л. Н. Шилова, В. Н. Фролова.</i> Разработка тестовых материалов для оценки качества теоретической подготовки обучающихся	75

Секция 3

ПРОЕКТНО-СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

<i>М. В. Гринина.</i> Ресурсный центр как стержень процесса модернизации профессиональной образовательной организации малого города	79
<i>А. В. Гунаев.</i> Сетевое взаимодействие как один из способов повышения качества образования	82
<i>И. И. Зубарева.</i> Возможности и перспективы сетевого взаимодействия в профессиональном образовании	86
<i>Е. Г. Колесникова.</i> Программа развития — залог эффективной работы профессиональной образовательной организации	91
<i>Т. А. Липина.</i> Реализация инновационного образовательного проекта в техникуме	96
<i>О. А. Маскаева.</i> Перспективное развитие территориального образовательно-производственного кластера	102
<i>Н. С. Пономарева.</i> Роль работодателя в оценке уровня сформированных компетенций обучающихся	107
<i>А. Н. Халикова.</i> Проектно-сетевое взаимодействие как механизм развития профессионализма преподавателей в профессиональной образовательной организации	111
<i>Заключение</i>	116

**СОЦИАЛЬНЫЕ ЭФФЕКТЫ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ
и ФОРМИРОВАНИЯ
ПРИКЛАДНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ**



***Материалы
межрегиональной заочной
научно-практической конференции***

*Нижний Новгород
19 декабря 2016 года*

Редактор *Н. Ю. Андреева*
Корректор *К. А. Новикова*
Компьютерная верстка *Л. И. Половинкиной*

Оригинал-макет подписан в печать 28.04.2017 г.
Формат 60 × 84 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура «Times ET».
Печать офсетная. Усл.-печ. л. 6,98. Тираж 100 экз. Заказ 2397.

Нижегородский институт развития образования,
603122, Н. Новгород, ул. Ванеева, 203.
www.niro.nnov.ru

Отпечатано в издательском центре учебной
и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО.