



Межрегиональная научно-практическая конференция
«Дополнительное образование детей как инновационный ресурс
регионального развития: традиции, опыт, обновление»
5 апреля 2018 г., Нижний Новгород

Современный ландшафт системы дополнительного образования: от традиций к новациям

Попова И.Н., к.п.н., доцент,
заместитель руководителя Центра социализации, воспитания и неформального образования
ФГБУ «ФИРО»

Brownfield – Greenfield

образовательного ландшафта современной России

исторически сложившаяся
зона образовательной
практики

зона новых образовательных
проектов (образовательных
стартапов), созданных на новых
технологических основаниях

Осмысление процессов развития дополнительного образования



Ключевые тренды, общие для российской сферы образования

Глобализация: глобальные требования к работникам и стандартам подготовки, приход международных образовательных провайдеров на российский рынок образования

Фактор ИКТ: рост онлайн-решений и развитие «гибридной» педагогики

Рост несистемного образования (неформального образования)

Увеличение игровой компоненты в образовании (геймификация)

Рост внимания к безопасности (физической и психологической)

Рост индивидуализации

2013

2016

2020

2030

Эволюционные вызовы современного образования

Международная конференция «Тенденции развития образования. ТРО - 2018».
15-17 октября 2018

Асмолов А.Г. – Доклад «Перезагрузка образования в эпоху перемен»

https://www.youtube.com/watch?v=mxBE9T_yCPQ&index=23&list=UU6pwYGR_nIRB-O8FHH--kA

- Кто знает **ЗАЧЕМ**, найдет любое **КАК**?
- **Ценностные вопросы** – мотивационно-ценностная модель образования
- **Complex Personality** – сложная личность
- Возникновение новых профессий
- **Избыточность образования** – ключевой принцип современного образования
- **Непредсказуемость мира**
- **Тенденция - от технологий к мотивации**



Смена картины мира

ГЕОцентрическая картина мира

Птолемей
II век н.э.



ГЕЛИОцентрическая картина мира

Коперник
XV век



Урокоцентрическая картина мира

Ян Амос Коменский



Персоноцентрическая картина мира в эпоху неопределенности

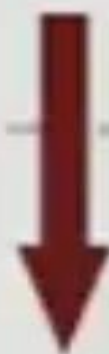
Лев Выготский



Урок «взломан» миром неопределенности!

Смена миссии образования

Образование как
трансляция знаний
(знания, умения, навыки)



Образование как
индустрия возможностей
(мотивы, действия, смыслы)

Рынки в образовании

Рынки интеллектуальных продуктов
Рынки образовательных программ
Рынки технологий
Рынки символических товаров (брендов)
Рынки инвестиций

Методология
креативных
индустрий!

Брендинг
и ребрендинг
программ, организаций,
творческих коллективов

Меняется
среда
развития
человека

Для постиндустриальной экономики характерно возникновение креативных индустрий как ресурса развития



Greenfield – Brownfield

в дополнительном образовании

Креативность, критическое мышление,
коммуникация, коллаборация

Межотраслевая коммуникация

Эмоциональный интеллект

Мультикультурность



достижение новых качественных результатов



Сферы повышенного интереса в меняющемся глобальном мире (НИУ ВШЭ)

- поликультурная среда и толерантность
- лидеры и лидерство
- новые технологии
- творческое начало, глубина культурных традиций и умение их поддерживать
- тиражирование и коммерческая эксплуатация, обеспечивающие доступность ресурсов
- навыки конструктивного диалога
- развитие гуманитарного знания



Актуальные педагогические идеи по включению детей и подростков в созидание новых форм организации социальной жизни (ФГБУ «ФИРО»)

- **технологии культурной политики:** включение школьников в создание новых культурных форм и сред;
- **технологии регионального развития:** формирование основ пространственного мышления и навыков работы с территориальными комплексами;
- **антропологические технологии:** освоение форм эмоционального, физического, волевого, духовного, интеллектуального саморазвития;
- **технологии научного познания:** включение в современные формы исследовательской работы;
- **инженерные технологии:** включение детей и подростков в проектирование и создание технических объектов;
- **визуальные технологии:** включение школьников в современные визуально-эстетические практики;
- **сетевые технологии:** участие в проектах на основе коммуникации и кооперации с детьми и взрослыми с использованием ресурсов и сервисов Интернет.

Рождается новая «архитектура» образования

Креативные формы новой «архитектуры» образования

- **Стартапы** – *прогрессивные проекты*
- **Образовательные платформы** (*Bitronics Lab, Another Day, Икигай, Castle Quis и др.*)
- **Центры инновационного творчества** (*«ИКРА» - школа креативного мышления*)
- **Хакатон** – **формат методологии проектного обучения** (*генерация идей – прототипирование - презентация*)

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ **НОВОЙ** **«АРХИТЕКТУРЫ»** образования

- Событийный, деятельный характер содержания
- Сложно организованная деятельность, осуществляемая командой с системой ролевых позиций
- Организационная мобильность и динамичность

Педагог - «режиссер» новых педагогических ситуаций, направленных на использование метаспособов и освоение метазнаний



Дополнительная общеобразовательная программа (ДОП) – это авторский замысел, педагогическая идея, направленная на создание мотивирующей образовательной среды в объединении дополнительного образования и оформленная в соответствии с нормативными документами

Попова И.Н.

Ключевые тренды, общие для российской сферы образования

Глобализация: глобальные требования к работникам и стандартам подготовки, приход международных образовательных провайдеров, либерализация российского рынка образования

Фактор ИКТ: рост онлайн-решилок, развитие «гибридной» педагогики

Рост несистемного образования (неформального образования)

Включение игровой компоненты в образовании (геймификация)

Рост внимания к безопасности (физической и психологической)

Рост индивидуализации

2013

2016

2020

2030

Готов ли современный педагог к решению современных задач?

Ключевые тренды, общие для российской сферы образования

Глобализация: глобальные требования к работникам и стандарты подготовки, приход международных образовательных провайдеров, глобальный рынок образования

ИКТ: рост онлайн-реши, развитие «гибридной» педагогики

Неформальное образование (неформального образования)

Игровые технологии (геймификация)

Рост внимания к безопасности (психологической)

Рост индивидуализации



Готовы ли современные информационно-методические ресурсы оказать помощь педагогу в решении современных задач?

Готов ли современный педагог к решению современных задач?



Основные стейк-холдеры на современном рынке развития дополнительного образования



Кластер ВУЗов страны

Кластер НКО

Содержание деятельности:

- Разработка концепций и технологий
- Экспериментальная апробация
- Обобщение опыта
- Поиск современных практик
- Экспертная деятельность
- Продвижение идей
- Информационное обеспечение
- Организация обсуждения актуальных вопросов
- Обмен опытом
- Генерирование идей
- Проведение мониторинговых исследований
- Аналитика
- Разработка методических рекомендаций

Информация к размышлению !

Информационные ресурсы:

- <http://serdtseotdayudetyam.ru/docs> (Портал «Сердце отдаю детям»)
- <http://банкпрограмм-дод.рф/programs> (Интернет-ресурс «Программы дополнительного образования детей»)
- <http://dno.iro.yar.ru/> (Портал дополнительного и неформального образования Ярославской области)
- <http://eduidea.ru/> (Портал «Образовательная инициатива», ФГБУ «ФИРО»)
- <http://www.experimentanium.ru/ru/образовательные-программы> (Экспериментаниум. Музей занимательных наук)
- <http://www.anichkov.ru/page/fspactivities/> (Федеральная стажировочная площадка на базе Санкт-Петербургского городского Дворца творчества юных)
- <http://www.bm.prodod.ru/> (ГБПОУ «Воробьевы горы». Точки роста. Лучшие проекты, практики и программы в сфере дополнительного образования детей)
- <https://globallab.org/ru/course/projects/hello.html#.VQ8Np5CnAnh> (Глобальная школьная лаборатория. Глобллаб)

Информация к размышлению !

Информационные ресурсы, ориентированные на повышение квалификации ПДО:

- <http://edu.repetitor-general.ru/school.php?list=56> (Каталог центров дистанционного обучения Москвы на базе ведущих ВУЗов)
- <http://www.mrc.kompleksvg.ru/> (Межрегиональный ресурсный центр опережающего развития дополнительного образования во Дворце пионеров на Воробьевых горах в Москве)
- <https://eduregion.ru/courses/pedagog-dopolnitelnogo-obrazovaniya/> (Образовательный центр «Каменный город», Пермь)
- <https://centrobrazovanija.ru/> (Центр образования «СОТех», г. Липецк)
- https://foxford.ru/library/teacher?discipline_id=22 (Он-лайн платформа Фоксфорд)

«Мастерская под ключ»



«Комплексное системное решение. Роботрек»



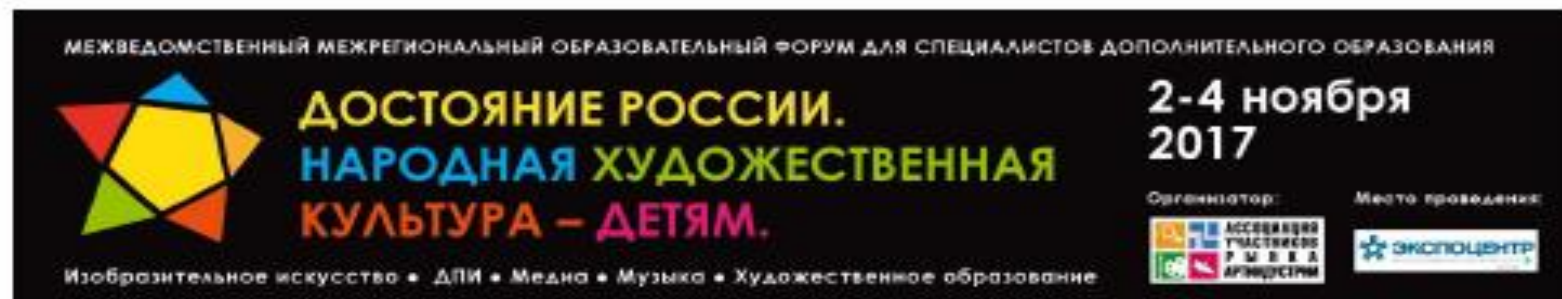
АССОЦИАЦИЯ УЧАСТНИКОВ РЫНКА АРТИНДУСТРИИ

Основная идея:

Готовые решения для дополнительного образования!

- «Мастерские под ключ»
- «Программы под ключ»
- «Кружки под ключ»
- Комплексные системные решения

<http://industryart.ru/projects>



Информация к размышлению !

Информационные ресурсы, ориентированные на повышение квалификации ПДО:

- <http://www.snta.ru/landings/profperepodgotovka/>
(СНТА, г. Москва)

содержание

программа

объем, стоимость





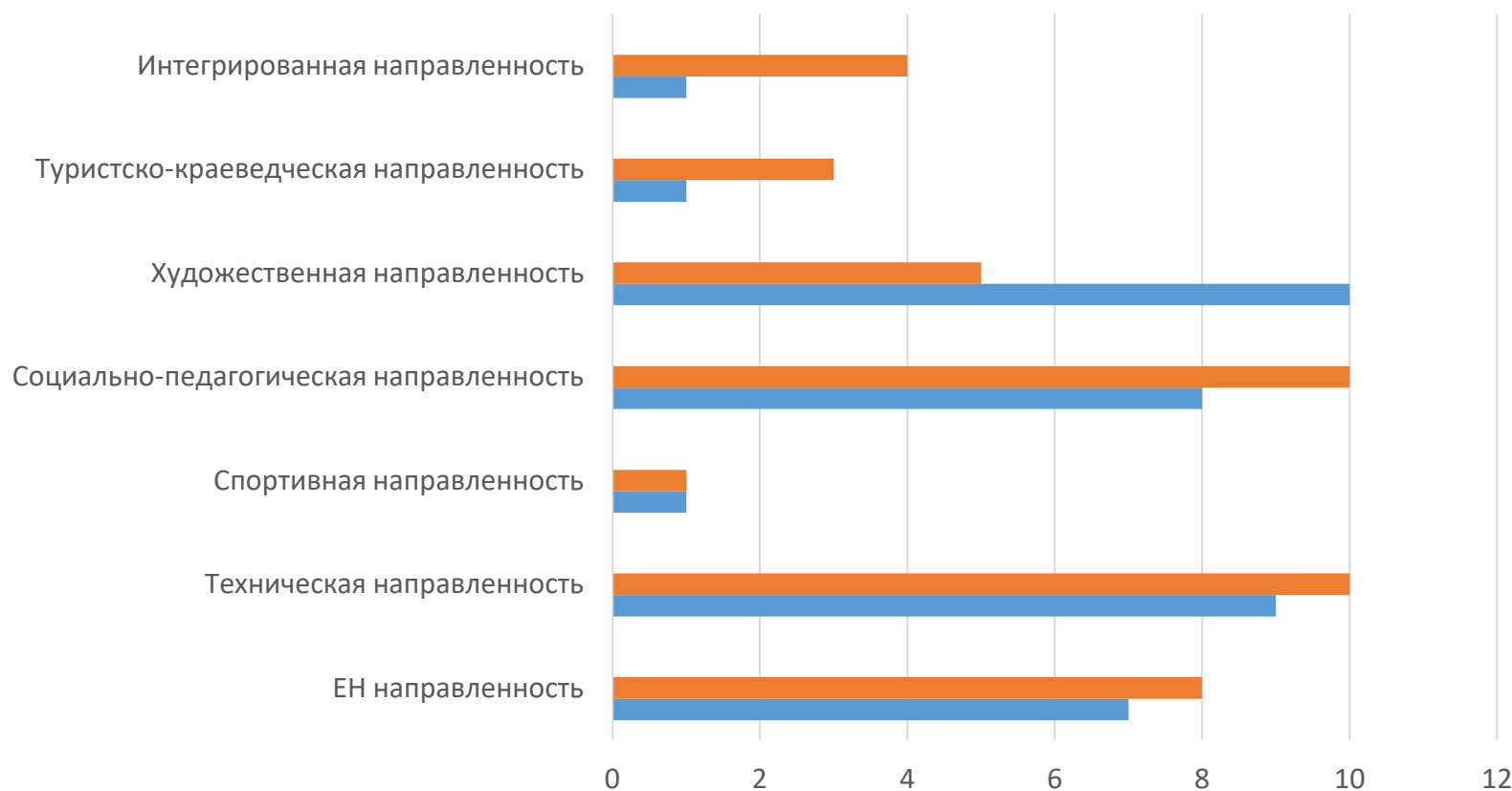
ИНТЕРАКТИВНЫЙ БАНК ЛУЧШИХ ПРАКТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

<http://bestpractice.roskvantorium.ru/>

«Интерактивный банк лучших практик станет площадкой для формирования и развития профессионального сообщества»

Марина Ракова

Количественные показатели – *общее количество материалов 41*



Качественные показатели



1. Структура оформления материалов
2. Критерии отбора материалов
3. Качественные характеристики категории «Лучшие материалы»
4. Состав экспертов
5. Процедура отбора
6. Шкала степени сложности реализации

**Тематическое планирование при учебной нагрузке 2 часа в неделю
1 год обучения (фрагмент)**

Тема	Всего часов	На теорию	На практику
Введение. Знакомство с программой обучения, чтение каждого из направлений, просмотр фото и видеоматериалов по ним. Техника безопасности при работах в объединении	1	1	
Экскурсия в лес, наблюдение за окружающей природой, сбор материалов для декоративно-прикладного творчества	1		1
Определение имеющихся творческих и физических навыков детей – контрольные задания в различных направлениях – рисунок, изготовление поделки	2		2
Упражнение на развитие памяти, интеллекта, коммуникативные способности, активизацию мыслительной деятельности	3		3
Описание экскурсии, рисование на тему увиденного (в том числе на компьютере), составление рассказов о ней	8		8
Изготовление поделок, изделий, картин либо макетов, декоративных технических моделей, стендов, систем, в том числе из набранных в экскурсии материалов, и материалов, являющихся обычно бытовыми отходами (упаковок, отходов и т.п.)	18		18

Основные нормативно-правовые документы в дополнительном образовании:

№	Документ	Основные позиции
1.	ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012	<ul style="list-style-type: none"> • Дополнительное образование (ст. 2.14) • Образовательная программа (ст. 2.9; ст. 12) • Дополнительное образование детей и взрослых (ст. 75)
2.	Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008	<ul style="list-style-type: none"> • задачи образовательной деятельности (п. 3) • содержание и сроки реализации программ (пп. 5, 6) • организация образовательного процесса (пп. 7, 10, 11, 13, 17) • направленности дополнительного образования (п. 9) • организация деятельности с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (пп. 18-22)
3.	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41	<ul style="list-style-type: none"> • требования к сотрудникам УДОД в части медицинских обследований (пп. 1.8, 1.9) • требования к размещению организации дополнительного образования и ее территории, помещениям, освещению (раздел II - VII) • требования к организации образовательного процесса (раздел VIII) • требования к организации питания и питьевого режима (п. IX) • рекомендуемый режим для занятий дополнительного образования (Приложение № 3)
4.	Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р)	<ul style="list-style-type: none"> • цели и задачи развития дополнительного образования детей (п. 3) • принципы государственной политики развития сферы дополнительного образования детей (п. 4) • основные механизмы развития дополнительного образования детей (п. 5) • Основные направления реализации Концепции (п. 6)
5.	Методические рекомендации Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015	<ul style="list-style-type: none"> • состав обучающихся по образовательной программе • уровни реализации дополнительных общеразвивающих программ • универсальная доступность программ для всех категорий детей на всех уровнях



Попова Ирина Николаевна,

к.п.н., доцент, заместитель руководителя Центра социализации, воспитания и неформального образования, ФГАУ «Федеральный институт развития образования»,

г. Москва

Контактная информация:
e-mail: PopovaIN@yandex.ru

«Секрет изменений – направить всю свою энергию не на борьбу со старым, а на создание нового»

Сократ