

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Утверждаю:
Ректор

«26» мая 2017 г.

Н.Ю. Бармин

Протокол заседания Ученого совета
№ 3 от 26 мая

Основная образовательная программа высшего образования
(уровень подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)

Направление подготовки:
44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Профиль:
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация (степень)
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная, заочная

г. Нижний Новгород

2017

УДК 378.048.2

ББК 74.489

Рецензент: Г.А. Папуткова, доктор педагогических наук, профессор, проректор по учебно-методической деятельности ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

Основная образовательная программа высшего образования (уровень подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре) реализуется образовательной организацией дополнительного профессионального образования на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 10, статья 11);

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 902 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты» и соответствует требованиям к условиям реализации и результатам освоения образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования.

Авторы - разработчики и составители программы аспирантуры:

Игнатьева Галина Александровна, доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО;

Тулупова Оксана Владимировна, кандидат пед. наук, доцент кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО

Разработчики рабочих программ дисциплин (модулей) базовой части Программы аспирантуры, в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов (Б1.Б.):

- **«История и философия науки» (Б1.Б.1) - Сулима Игорь Иванович**, доктор философских наук, профессор ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

- **«Иностранный язык» (Б1.Б.2) - Юрлова Наталья Алексеевна**, кандидат пед. наук, доцент, зав. кафедрой иностранных языков; **Сонина Наталья Николаевна**, канд. пед. наук, доцент; **Зуева Ирина Евгеньевна**, кандидат пед. наук, доцент кафедры иностранных языков ГБОУ ДПО НИРО.

Разработчики рабочих программ обязательных дисциплин (модулей) вариативной части Программы аспирантуры, в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов (Б1.В.ОД.):

- **«Теория и методика профессионального образования» (Б1.В.ОД 1)** – **Игнатъева Галина Александровна**, доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и андрагогики;

- **«Методология педагогического исследования» (Б1.В.ОД 2)** - **Игнатъева Галина Александровна**, доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и андрагогики;

- **«Информационные и образовательные технологии» (Б1.В.ОД 3)** – **Канянина Татьяна Ивановна**, кандидат пед. наук, доцент, зав. кафедрой информационных технологий; **Круподерова Елена Петровна**, кандидат пед. наук, доцент кафедры информационных технологий ГБОУ ДПО НИРО;

Разработчики рабочих программ дисциплин по выбору вариативной части Программы аспирантуры (Б1.В.ДВ):

- **«Теория и технология проектирования образовательного процесса» (Б1.В.ДВ 1)** - **Николина Вера Викторовна**, доктор пед. наук, профессор кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО;

- **«Профессиональная педагогика» (Б1.В.ДВ 1)** - **Петров Алексей Юрьевич**, доктор пед. наук, профессор, декан факультета профессионального технологического образования ГБОУ ДПО НИРО;

- **«Дидактическая инноватика» (Б1.В.ДВ 2)** - **Игнатъева Галина Александровна**, доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и андрагогики;

- **«Технология проектирования и диссеминации инновационного педагогического опыта» (Б1.В.ДВ 2)** - **Тулупова Оксана Владимировна**, кандидат пед. наук, доцент; **Фефелова Олеся Евгеньевна**, кандидат пед. наук, доцент кафедры педагогики и андрагогики;

- **«Модели и технологии воспитания: отечественный опыт» (Б1.В.ДВ 3)** - **Фадеева Светлана Александровна**, доктор пед. наук, доцент, зав. кафедрой теории и практики воспитания и дополнительного образования.

- **«Аксиологические основы профессионально-педагогической деятельности» (Б1.В.ДВ 3)** – **Петров Алексей Юрьевич**, доктор пед. наук, профессор, декан факультета профессионального технологического образования ГБОУ ДПО НИРО;

- **«Основы эдукологии и методологические проблемы интеграции образования и производства» (Б1.В.ДВ 4)** - **Петров Юрий Николаевич**, доктор пед. наук, профессор, руководитель проектно-сетевых центров образования специалистов профессиональных образовательных организаций;

- **«Управление образовательными системами» (Б1.В.ДВ 4) - Максимова Светлана Алексеевна**, доктор философских наук, проректор по научно-исследовательской и проектной деятельности ГБОУ ДПО НИРО.

Разработчики рабочих программ дисциплин факультативной части Программы аспирантуры (ФТД):

- **«Экспертиза в профессиональном образовании» (ФТД.1) – Игнатьева Галина Александровна**, доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и андрагогики;

- **«Проектирование рабочих программ дисциплин, курсов (модулей)» (ФТД.2) – Тулупова Оксана Владимировна**, кандидат пед. наук, доцент кафедры педагогики и андрагогики.

Разработчики рабочих программ дисциплин (модулей) блока Программы аспирантуры «Практики» (Б.2):

- **Рабочая программа по педагогической практике (Б2.1) – Игнатьева Галина Александровна**, доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и андрагогики; **Тулупова Оксана Владимировна**, кандидат пед. наук, доцент кафедры педагогики и андрагогики.

Разработчики рабочих программ дисциплин (модулей) блока Программы аспирантуры «Научные исследования» (Б 3):

- **Рабочая программа «Научные исследования» (Б3) – Игнатьева Галина Александровна**, доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и андрагогики;

- **Программа государственной итоговой аттестации (Б4): Игнатьева Галина Александровна**, доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и андрагогики.

Программа аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки и направленности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования рассмотрена на заседании кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» (протокол № 4 от 28.04.2017).

Утверждена на заседании Ученого совета ГБОУ ДПО НИРО (протокол № 3 от 26.05.2017).

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		стр.
I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	8
	1.1. Назначение основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре).	8
	1.2. Нормативные документы разработки программы аспирантуры.	8
	1.3. Термины, определения и сокращения программы аспирантуры.	10
	1.4. Характеристика направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.	12
	1.5. Требования к поступающим в аспирантуру.	13
II.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ	13
	2.1. Область, объекты и виды профессиональной деятельности.	13
	2.2. Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами.	13
III.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	21
	3.1. Планируемые результаты освоения Программы аспирантуры.	21
	3.2. Компетентностная модель аспиранта.	25
IV.	ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	36
	4.1. Общая характеристика программы аспирантуры.	36
	4.2. Цель и задачи реализации программы аспирантуры.	39
	4.3. Рабочий учебный план и календарный учебный график очной и заочной форм подготовки аспирантов.	40
	4.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) базовой и вариативной частей программы аспирантуры (аннотации).	41
	4.5. Рабочая программа педагогической практики (аннотация).	85
	4.6. Рабочая программа научного исследования (аннотация).	86
	4.7. Программа государственной итоговой аттестации (аннотация).	91
V.	ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	94
	5.1. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры.	94

5.2. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры.	99
5.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры.	100
5.4. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры.	103
VI. Дополнительные термины и понятия, раскрывающие категориальный аппарат ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 образование и педагогические науки (уровень) подготовки кадров высшей квалификации и программы аспирантуры.	104
VII. Приложения	
1. Рабочий учебный план и календарный учебный график очной и заочной форм подготовки аспирантов.	114
2. Карты компетенций профиля 13.00.08 – теория и методика профессионального образования программы аспирантуры.	158
3. Матрица компетенций профиля 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.	232
4. Фонд оценочных средств программы аспирантуры.	233
5. Рабочая программа базовой части программы аспирантуры, направленная на сдачу кандидатского экзамена «История и философия науки» (Б1.Б.1).	239
6. Рабочая программа базовой части программы аспирантуры, направленная на сдачу кандидатского экзамена «Иностранный язык» (английский язык и немецкий язык) (Б1.Б.2).	291
7. Рабочая программа обязательной дисциплины вариативной части программы аспирантуры, направленной на сдачу кандидатского экзамена «Теория и методика профессионального образования» (Б1.В.ОД.1).	334
8. Рабочая программа обязательной дисциплины вариативной части программы аспирантуры «Методология педагогического исследования» (Б1.В.ОД.2)	419
9. Рабочая программа обязательной дисциплины вариативной части программы аспирантуры «Информационные и образовательные технологии» (Б1.В.ОД.3).	448
10. Рабочая программа дисциплины по выбору вариативной части программы аспирантуры «Теория и технология проектирования образовательного процесса» (Б1.В.ДВ.1).	482
11. Рабочая программа дисциплины по выбору вариативной части программы аспирантуры «Профессиональная педагогика» (Б1. В.ДВ.1*).	517
12. Рабочая программа дисциплины по выбору вариативной части программы аспирантуры «Дидактическая инноватика» (Б1. В.ДВ.2).	550

13.	Рабочая программа дисциплины по выбору вариативной части программы аспирантуры «Технология проектирования и диссеминации инновационного педагогического опыта» (Б1.В.ДВ.2*).	583
14.	Рабочая программа дисциплины по выбору вариативной части программы аспирантуры «Модели и теории воспитания: отечественный опыт» (Б1.В.ДВ.3).	622
15.	Рабочая программа дисциплины по выбору вариативной части программы аспирантуры «Аксиологические основы профессионального педагогического образования» (Б1. В.ДВ.3*).	652
16.	Рабочая программа дисциплины по выбору вариативной части программы аспирантуры «Основы эдукологии и методологические проблемы интеграции образования и производства» (Б1. В.ДВ.4).	687
17.	Рабочая программа дисциплины по выбору вариативной части программы аспирантуры «Управление образовательными системами» (Б1. В.ДВ.4*).	721
18.	Рабочая программа дисциплины факультативной части программы аспирантуры «Экспертиза в профессиональном образовании» (ФТД.1).	754
19.	Рабочая программа дисциплины факультативной части программы аспирантуры «Проектирование рабочих программ дисциплин, курсов (модулей)» (ФТД.2).	785
20.	Рабочая программа по педагогической практике блока программы аспирантуры «Практики» (Б 2). Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (Б2.1).	816
21.	Рабочая программа научного исследования блока программы аспирантуры «Научные исследования» (Б 3). «Научно-исследовательская деятельность» (Б3.1). Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (Б3.2).	857
22.	Программа государственной итоговой аттестации блока программы аспирантуры «Государственная итоговая аттестация» (Б 4).	914
23.	Публикации научных руководителей профиля (за последние три года 2014-2015;2015-2016;2016-2017) и представление научных школ Г.А. Игнатъевой, Ю.Н. Петрова и В.В. Николиной в рамках профиля 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.	944

**Обозначены рабочие программы дисциплин по выбору аспиранта вариативной части программы, имеющие адекватный набор компетенций.*

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре) – Программы аспирантуры.

Основная образовательная программа высшего образования (далее – программа аспирантуры), реализуемая ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «13.00.08 – теория и методика профессионального образования», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ГБОУ ДПО НИРО самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Программа аспирантуры регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплины, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы научно-го исследования и практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий дополнительного профессионального образования.

Основными пользователями программы аспирантуры являются: руководство, профессорско-преподавательский состав и аспиранты ГБОУ ДПО НИРО; государственные экзаменационные комиссии; объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной педагогической деятельности; уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего образования и дополнительного профессионального образования.

1.2. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры.

Нормативные документы федерального уровня

Федеральные законы

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Указы Президента Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации

- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";

- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" С изменениями и дополнениями от: 20 октября 2015 г., 17 мая, 7 августа 2017 г.

Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти и нормативные документы федеральных органов исполнительной власти

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Приказ Минобрнауки России от 12.01.2017 № 13 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 февраля 2014 г. N 112 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов" С изменениями и дополнениями от: 12, 16 мая 2014 г., 31 марта, 29 ноября 2016 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. N 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры - стажировки»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. N 1259 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)" С изменениями и дополнениями от: 5 апреля 2016 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июня 2013 г. № 455 "Об утверждении Порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся";
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 59 от 25.02.2009 г. «Об утверждении Номенклатуры специальностей научных работников»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 г. №

247 "Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня";

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 902 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" С изменениями и дополнениями от: 30 апреля 2015 г.

Локальные нормативные документы

- Устав ГБОУ ДПО НИРО, утвержденный Министром образования Нижегородской области 09.11.2015 г.

- Нормативно-методические документы, регламентирующие образовательную деятельность Института <http://www.niro.nnov.ru/?id=24700>.

1.3. Термины, определения и сокращения программы аспирантуры.

В настоящем документе используются термины и определения в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.):

- **основная образовательная программа** – совокупность учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по определенному направлению, уровню и профилю подготовки;

- **примерная образовательная программа высшего образования** – система учебно-методических документов, сформированная на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и рекомендуемая университету для использования при разработке основных образовательных программ высшего образования в части: набора профилей; компетентностно-квалификационной характеристики выпускника; содержания и организации образовательного процесса; ресурсного обеспечения реализации основных образовательных программ высшего образования; итоговой аттестации выпускников;

- **направленность (профиль) образования** - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

- **уровень образования** - завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

- **результаты образования** – это ожидаемые и измеряемые конкретные достижения аспирантов, выраженные на языке знаний, умений, навыков, способно-

стей, компетенций; они описывают, что должен будет в состоянии делать обучающийся (выпускник) по завершении всей или части образовательной программы;

- **зачетная единица (ЗЕТ)** – зачетная единица трудоемкости, т.е. мера трудоемкости основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре);

- **компетенция** – динамическая комбинация знаний и умений, способность их применения для успешной профессиональной деятельности: научно-исследовательской и преподавательской в рамках аспирантуры;

- **квалификация** - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

- **образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ;

- **образовательная технология** – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, форму обучения, порядок взаимодействия аспиранта и преподавателя, методики и средства обучения, систему диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности аспиранта;

- **практика** - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- **учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

- **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

В документе используются следующие сокращения:

- **ЗЕТ** – зачетные единицы трудоемкости;
- **ООП** – основная образовательная программа;
- **УК** – универсальные компетенции;
- **ОПК** – общепрофессиональные компетенции;
- **ПК** – профессиональные компетенции;
- **ПООП** – примерная основная образовательная программа;

- **ФГОС ВО** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

- **сетевая форма** – сетевая форма реализации образовательных программ.

1.3. Характеристика направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Основная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре реализуется в ГБОУ ДПО НИРО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки (далее соответственно – программа аспирантуры, направление подготовки), направленность (профиль) «13.00.08 – теория и методика профессионального образования» в очной и заочной формах обучения.

Трудоемкость программы аспирантуры по данному направлению. Трудоемкость освоения аспирантом программы аспирантуры составляет 180 ЗЕТ (зачетных единиц трудоемкости) или 6480 час. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Срок освоения программы аспирантуры по данному направлению. Нормативный срок освоения программы аспирантуры по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 Образование и педагогические науки составляет 3 года при очной форме обучения и 4 года при заочной форме обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану, не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения (по решению Ученого совета ГБОУ ДПО НИРО).

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья: организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения (по решению Ученого совета ГБОУ ДПО НИРО).

Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 ЗЕТ за один учебный год.

При реализации программы аспирантуры ГБОУ ДПО НИРО применяет электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусмотрены возможности приема- передачи информации в доступных для обучающихся формах.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.4. Требования к поступающим в аспирантуру.

1.4.1. Лица, желающие освоить программу аспирантуры, должны иметь высшее образование (диплом специалиста или магистра).

1.4.2. Лица, имеющие высшее образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе.

1.4.3. Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующим Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ

2.1. Область, объекты и виды профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

Виды профессиональной деятельности выпускников, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры: научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам ДПО.

2.2. Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами.

Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального об-

разования"¹. Наименование вида профессиональной деятельности - педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании. Основная цель вида профессиональной деятельности: Организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ. Группа занятий: профессорско-преподавательский персонал университетов и других организаций высшего образования.

Профессиональный стандарт «Научный работник»² Наименование вида профессиональной деятельности – проведение научных исследований и разработок. Основная цель вида профессиональной деятельности: Выполнение фундаментальных научных исследований, поисковых научных исследований и прикладных научных исследований. Группа занятий: специалисты в области образования.

Таблица 1

**Описание трудовых функций
(функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

Обобщенные трудовые функции (с кодами)	Трудовые функции (с кодами)
Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"	
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код - I)	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП – (код - I/01.7)
	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП (код - I/02.7)
	Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обу-

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"

² Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)" (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017)

	чающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации (код - I/03.7)
	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/04.8)
Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры, стажировки и ДПП для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код – J)	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП (код – J/01.7)
	Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и ДПО (код - J/02.8.1)
Профессиональный стандарт «Научный работник»	
Решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта под руководством более квалифицированного работника (код - А)	Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (код - А/01.7.1)
	Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу (код - А/02.7.1)
Самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта (код - В)	Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (код - В/01.7.2)
	Наставничество в процессе проведения исследований (код - В/02.7.2)
	Определение способов практического использования научных результатов (код - В/03.7.2)
Организация проведения исследований и (или) разработок в рамках реализации научных (научно-технических) проектов (код – С)	Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (код - С/01.8.1)
	Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (код - С/02.8.1)

Таблица 2

**Соответствие компетенций трудовым функциями
Профессиональных стандартов**

Компетенция	Трудовая функция ПС научного сотрудника	Трудовая функция ПС преподавателя
УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (код - А/01.7.1) Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (код - В/01.7.2)	-

	Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (код - С/01.8.1)	
УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (код - А/01.7.1) Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (код - В/01.7.2) Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (код - С/01.8.1)	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/04.8)
УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Наставничество в процессе проведения исследований (код - В/02.7.2) Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (код - С/02.8.1)	Организация научно-исследовательской, проектной, профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации (код - I/03.7). Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и ДПО (код - J/02.8.1)
УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном	Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу (код - А/02.7.1)	-
УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (код - А/01.7.1) Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу (код - А/02.7.1) Наставничество в процессе проведения исследований (код - В/02.7.2)	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП (код - I/02.7) Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и ДПО (код -

	Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (код - С/02.8.1)	J/02.8.1)
УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
ОПК-1- владение методологией и методами педагогического исследования	Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (код - А/01.7.1) Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (код - В/01.7.2) Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (код - С/01.8.1)	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/04.8)
ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (код - А/01.7.1) Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (код - В/01.7.2) Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (код - С/01.8.1) Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (код - С/02.8.1)	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/04.8) Организация научно исследовательской, проектной, профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации (код - I/03.7)
ОПК-3 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социо-	Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу (код - А/02.7.1) Определение способов практического использо-	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код

культурной среде, перспективы дальнейших исследований	вания научных (научно-технических) результатов (код - В/03.7.2)	- I/04.8)
ОПК-4 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Наставничество в процессе проведения исследований (код - В/02.7.2) Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (код - С/02.8.1)	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП (код - I/02.7) Руководство группой, участвующих в реализации образовательных программ ВО и ДПО (код - J/02.8.1)
ОПК-5 - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя		Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП – (код - I/01.7) Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/04.8) Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП (код – J/01.7)
ОПК- 6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (код - В/03.7.2)	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП – (код - I/01.7) Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/04.8) Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по

		программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП (код – J/01.7)
ОПК – 7 - способность проводить анализ деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (код - В/01.7.2) Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (код - В/03.7.2) Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (код - С/02.8.1)	
ОПК – 8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП – (код - I/01.7) Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/04.8) Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП (код – J/01.7)
ПК-1 - способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных и прикладных проблем в области теории и методики профессионального образования	Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (код - В/01.7.2) Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (код - С/01.8.1)	-
ПК-2 - способность на основе критического анализа исторического развития образовательных теорий, концепций, систем и практики профессионального образования самостоятельно фор-	Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (код - А/01.7.1) Проведение исследований,	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код

мулировать выводы и предложения для решения задач в области профессионального образования, образовательной политики и образовательных реформ	направленных на решение исследовательских задач (код - В/01.7.2) и решение комплекса исследовательских задач (код - С/01.8.1)	- I/04.8)
ПК-3 - способность осуществлять разработку инструментов оценки качества профессионального образования и факторов, его определяющих	Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (код - С/01.8.1)	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/04.8)
ПК-4 - способность решать прикладные задачи в области развития образовательной организации, образовательных стратегий преодоления социального неравенства в обществе и проблем профессионального развития	Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (код - С/01.8.1) Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (код - В/03.7.2)	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/04.8)
ПК-5 - способность критически оценивать собственные результаты в контексте результатов педагогических, социокультурных, социально-экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования	Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу (код - А/02.7.1) Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (код - В/03.7.2)	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/04.8)
ПК – 6 - способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных междисциплинарных исследований для целей преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования	Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (код - В/03.7.2)	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП – (код - I/01.7) Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/04.8) Преподавание учебных курсов, модулей по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП

		(код – J/01.7)
ПК –7 - способность использовать современные образовательные и информационные технологии в преподавании различных дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования		Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП – (код - I/01.7) Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП (код – J/01.7)
ПК-8 - способность осуществлять организационно – методическую работу в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ	Наставничество в процессе проведения исследований (код - В/02.7.2) Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (код - С/02.8.1)	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП (код - I/02.7) Организация научно-исследовательской, проектной, профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации (код - I/03.7) Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и ДПО (код - J/02.8.1)

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

3.1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы аспирантуры.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы: универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки; общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки; профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать сле-

дующими **универсальными компетенциями:**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного, профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций

посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Все универсальные и общепрофессиональные компетенции включены в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

Профессиональные компетенции по программе аспирантуры формируются образовательной организацией самостоятельно в соответствии с направленностью программы и номенклатурой научной специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования и включают:

- способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных и прикладных проблем в области теории и методики профессионального образования (ПК-1);

- способность на основе критического анализа исторического развития образовательных теорий, концепций, систем и практики профессионального образования самостоятельно формулировать выводы и предложения для решения задач в области профессионального образования, образовательной политики и образовательных реформ (ПК- 2);

- способность осуществлять разработку инструментов оценки качества профессионального образования и факторов, его определяющих (ПК- 3);

- способность решать прикладные задачи в области развития образовательной организации, образовательных стратегий преодоления социального неравенства в обществе и проблем профессионального развития (ПК-4);

- способность критически оценивать собственные результаты в контексте результатов современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования (ПК- 5);

- способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных междисциплинарных исследований для целей преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования (ПК- 6);

- способность использовать современные образовательные и информационные технологии в преподавании различных дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования (ПК-7);

- способность осуществлять организационно – методическую работу в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ (ПК-8).

В соответствии с видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры: научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы, и преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования, профессиональные компетенции делятся на две группы:

1. Профессиональные компетенции, связанные со способностью аспиранта осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области теории и методики профессионального образования: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

2. Профессиональные компетенции, связанные со способностью аспиранта осуществлять преподавательскую деятельность в области профессионального образования: ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8.

3.2. Компетентностная модель аспиранта программы аспирантуры.

В ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» по направлению (профилю) 13.00.08 – теория и методика профессионального образования на основе требований ФГОС разработана и утверждена следующая компетентностная модель аспиранта, представленная в форме таблицы.

Таблица 3

Компетентностная модель аспиранта программы аспирантуры

Код компетенции	Определение (краткое содержание) компетенции	Дескрипторные характеристики компетенции	Проявление дескрипторных характеристик компетенции по годам обучения		
			1-й год (очное)	2-ой год (очное)	3-ий год (очное)
			1 - 2 год (заочное)	3-ий год (заочное)	4-ый год (заочное)
Универсальные компетенции					
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1-1 – <i>Знать</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-1-2 – <i>Уметь</i> на основе критического анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений УК-1-3 – <i>Владеть</i> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Кандидатский экзамен по «Истории и философии науки»	Разработка степени изученности проблемы исследования	Определение прогностического потенциала исследования. Сдача государственного экзамена. Представление научного доклада о результатах научно-квалификационной работы.
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и	УК-2-1 – <i>Знать</i> основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; методы научной исследовательской деятельности УК-2-2 - <i>Уметь</i> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений УК-2-3 – <i>Владеть</i> навыками анализа основных мировоззрен-	Кандидатский экзамен по «Истории и философии науки»	Разработка научного аппарата диссертационного исследования	Организация экспериментального исследования. Сдача государственного экзамена. Представление научного доклада о результатах научно-квалификационной

	философии науки	ческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологией планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований			работы.
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач	<p>УК-3-1 – <i>Знать</i> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>УК-3-2 – <i>Уметь</i> осуществлять личный выбор, следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>УК-3-3 – <i>Владеть</i> технологиями планирования коллективной деятельности по решению научных и научно - образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах, оценки ее результатов, навыками анализа возникающих при работе основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера</p>	Участие в заседаниях курирующей кафедры (участие в обсуждениях, дискуссиях, выступлениях)	Участие в работе по выполнению проектов, грантов (выполнение порученных видов работ качественно, в установленные сроки)	
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>УК-4-1 – <i>Знать</i> методы и технологии научной коммуникации, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>УК-4-2 – <i>Уметь</i> следовать нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p> <p>УК-4-3 – <i>Владеть</i> навыками анализа научных текстов, различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках, способами критической оценки их эффективности</p>	Кандидатские экзамены по «Истории и философии науки», «Иностранному языку»	Участие в работе научных и научно – практических семинаров, конференций, симпозиумов, форумов и т.п. (выступления, дискуссии)	Представление научного доклада о результатах научно-квалификационной работы

УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК-5-1 – <i>Знать</i> основные концепции этических норм профессиональной деятельности, особенности их представления в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках УК-5-2 – <i>Уметь</i> следовать этическим нормам профессиональной деятельности УК-5-3 – <i>Владеть</i> навыками критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности, различными методами, технологиями и типами коммуникаций при их применении	Отсутствие замечаний к работе и поведению аспиранта со стороны руководства аспирантурой, научного руководителя, сотрудников курирующей кафедры. Положительное отношение к аспиранту со стороны коллег по совместному решению различных научных и образовательных задач		
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-6-1 – <i>Знать</i> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способности реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. УК-6-2 – <i>Уметь</i> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. УК-6-3 – <i>Владеть</i> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов профессиональной деятельности; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Разработка индивидуального плана обучения в аспирантуре	Подготовка рефлексивных отчетов по выполнению индивидуального плана; его корректировка в случае необходимости	Разработка перспективного плана профессиональной карьеры педагога – исследователя Представление научного доклада о результатах научной квалификационной работы
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Владение методологией и методами педагогического исследования	ОПК-1-1 – <i>Знать</i> уровни методологии, классификацию методов научно - педагогического исследования; основные источники и методы поиска научной информации. ОПК-1-2 – <i>Уметь</i> составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; обраба-	Зачет за дисциплину «Методология педагогического ис-	Зачет за дисциплину «Методология педагогического	Применение эмпирических методов педагогического исследования для экспериментальной апроба-

		<p>тывать, анализировать и интерпретировать результаты научно-педагогического исследования; собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа.</p> <p>ОПК-1-3 - <i>Владеть</i> современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях; интерпретации, апробации и оформления результатов опытно-экспериментальной работы</p>	<p>следования» (заочная форма) Разработка методологического аппарата диссертационного исследования</p>	<p>исследования» (очная форма) Применение теоретических методов исследования для теоретического анализа исследуемой проблемы</p>	<p>ции концептуальной модели исследования Сдача государственного экзамена Представление научного доклада о результатах научной квалификационной работы</p>
--	--	---	--	--	--

ОПК-2	<p>Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>ОПК-2-1 – <i>Знать</i> научно-методические основы организации научно - исследовательской деятельности; особенности проведения научных исследований в области педагогических наук, в том числе с применением информационных и коммуникационных технологий, этапы проведения педагогического эксперимента ОПК-2-2 – <i>Уметь</i> использовать современные методы исследования и информационно - коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания ОПК-2-3 - <i>Владеть</i> навыками организации и проведения самостоятельного научно - педагогического исследования в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>Зачет за дисциплины «Методология педагогического исследования»; «Информационные и образовательные технологии» (заочная форма) Составление развернутого плана исследования</p>	<p>Зачет за дисциплины «Методология педагогического исследования»; «Информационные и образовательные технологии» (очная форма) Работа с научной информацией: сбор, анализ, представление результатов информационного анализа в обобщенном систематизированном виде Построение моделей, выполнение рисунков, иллюстрирующих концептуальные положения исследования с помощью компьютерных средств</p>	<p>Обработка данных экспериментального исследования с помощью компьютерных средств Представление результатов научного исследования, в том числе с использованием ИКТ Сдача государственного экзамена Представление научного доклада о результатах научной квалификационной работы</p>
-------	--	---	--	---	---

ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<p>ОПК-3-1 – <i>Знать</i> особенности теоретических и практических результатов научно - педагогического исследования, специфику их применения, способы интерпретации</p> <p>ОПК-3-2 – <i>Уметь</i> оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде; разрабатывать методические рекомендации по их использованию</p> <p>ОПК-3-3 - <i>Владеть</i> навыками интерпретации, внедрения в образовательную среду результатов научно - педагогического исследования</p>	Зачет за дисциплину «Методология педагогического исследования» (заочная форма обучения) Разработка методологического аппарата диссертационного исследования	Зачет за дисциплину «Методология педагогического исследования» (очная форма обучения) Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта Установление границ применимости результатов педагогического исследования, определение возможных рисков их внедрения и способов минимизации рисков	Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта Разработка методических рекомендаций по использованию результатов исследования Сдача государственного экзамена Представление научного доклада о результатах научно-квалификационной работы
-------	--	--	--	--	---

ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<p>ОПК-4-1 – <i>Знать</i> научно-методические и нормативно – правовые основы организации научно - исследовательской деятельности и представления ее результатов; особенности проведения грантовых конкурсов и требования к оформлению конкурсных документов</p> <p>ОПК-4-2 – <i>Уметь</i> определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и практики; мотивировать коллег на работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно - исследовательской работы</p> <p>ОПК-4-3 - <i>Владеть</i> культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения, особенностями научного и научно-публицистического стиля</p>	Зачет за дисциплину «Методология педагогического исследования» (заочная форма обучения) Организация коллективно - распределенной деятельности коллег – аспирантов по решению проблемных образовательных ситуаций в рамках освоения содержания дисциплин программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Зачет за дисциплину «Методология педагогического исследования» (очная форма обучения) Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта Организация деятельности проектно - инициативной группы экспериментальной площадки (в рамках экспериментальной апробации)	Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта Организация деятельности проектно - инициативной группы внедренческой площадки (в рамках внедрения и диссеминации результатов исследования)
-------	--	--	--	---	--

ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<p>ОПК-5-1 – <i>Знать</i> закономерности, принципы, логику и стратегии проектирования содержания дополнительных профессиональных программ и способы организации образовательного процесса в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки</p> <p>ОПК-5-2 – <i>Уметь</i> моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей; оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей</p> <p>ОПК-5-3 - <i>Владеть</i> навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя</p>		Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта Разработка и проведение системы практических (семинарских) или лекционных занятий и их анализ. Подготовка дидактических материалов, электронных образовательных ресурсов	Кандидатский экзамен «Теория и методика профессионального образования» Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта Разработка дополнительной профессиональной программы по тематике диссертационного исследования. Сдача государственного экзамена
-------	--	--	--	--	--

ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<p>ОПК-6-1 – <i>Знать</i> современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания</p> <p>ОПК-6-2 – <i>Уметь</i> выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития и проводить соответствующие диагностики</p> <p>ОПК-6-3 - <i>Владеть</i> технологией личностного и профессионального развития обучающихся</p>	Зачет за дисциплину «Информационные и образовательные технологии» (заочная форма обучения)	Зачет за дисциплину «Информационные и образовательные технологии» (очная форма обучения) Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта Разработка и проведение системы занятий, ориентированных на достижение определенных показателей личностного и профессионального развития обучающихся	Кандидатский экзамен «Теория и методика профессионального образования» Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта Проведение диагностического обследования обучающихся с целью выявления планируемого уровня личностного и профессионального развития Сдача государственного экзамена
-------	--	--	--	---	--

ОПК-7	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<p>ОПК-7-1 – <i>Знать</i> особенности образовательной деятельности организаций и принципы их развития; способы анализа образовательной деятельности и проектирования программ развития образовательных организаций</p> <p>ОПК-7-2 – <i>Уметь</i> проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; разрабатывать концепцию желаемого будущего, стратегию и план мероприятий по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>ОПК-7-3 – <i>Владеть</i> методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций; технологией проектирования программы развития образовательной организации</p>		<p>Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта</p> <p>Осуществление анализа образовательной деятельности организации - экспериментальной площадки методом экспертной оценки</p>	<p>Кандидатский экзамен «Теория и методика профессионального образования»</p> <p>Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта</p> <p>Осуществление консультационного сопровождения организации - экспериментальной площадки по разработке программы развития</p>
ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>ОПК-8-1 – <i>Знать</i> нормативно - правовые, программно – методические и организационно - деятельностные основы преподавательской деятельности в условиях высшего образования</p> <p>ОПК-8-2 – <i>Уметь</i> планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с закономерностями и принципами педагогики высшей школы</p> <p>ОПК-8-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования образовательного процесса в высшей школе</p>	Зачет за дисциплину «Информационные и образовательные технологии» (заочная форма обучения)	<p>Зачет за дисциплину «Информационные и образовательные технологии» (очная форма обучения)</p> <p>Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта Проведение системы практических или лекционных занятий в рамках дисциплины (модуля) ООП ВО</p>	<p>Кандидатский экзамен «Теория и методика профессионального образования»</p> <p>Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта</p> <p>Разработка и реализация учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) ООП ВО</p>

Профессиональные компетенции					
ПК-1	Способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных и прикладных проблем в области теории и методики профессионального образования	ПК-1-1 – <i>Знать</i> фундаментальные и прикладные проблемы исследований в области теории и методики профессионального образования; способы постановки исследовательских задач ПК-1-2 – <i>Уметь</i> анализировать фундаментальные и прикладные проблемы, самостоятельно ставить исследовательскую задачу в области теории и методики профессионального образования ПК-1-3 – <i>Владеть</i> технологией постановки исследовательских задач	Зачет за дисциплину «Методология педагогического исследования» (заочная форма обучения) Формулировка темы исследования и ее утверждение на Ученом совете	Зачет за дисциплину «Методология педагогического исследования» (очная форма обучения) Постановка теоретических и эмпирических задач исследования	Кандидатский экзамен «Теория и методика профессионального образования» Постановка внедренческой задачи (внедрение результатов исследования) Сдача государственного экзамена Представление научного доклада о результатах научно-квалификационной работы
ПК-2	Способность на основе критического анализа исторического развития образовательных теорий, концепций, систем и практики профессионального образования самостоятельно формулировать выводы и предложения для решения задач в области профессионального образования, образовательной политики и образовательных реформ	ПК-2-1 – <i>Знать</i> принцип междисциплинарности; социально- психологические, социокультурные, социально-экономические аспекты профессионального образования, социализации личности; образовательные теории, концепции, системы, современные отечественные и зарубежные практики профессионального образования ПК-2-2 – <i>Уметь</i> осуществлять теоретический анализ и давать оценку отечественного и зарубежного опыта профессионального образования; самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных научных методов ПК-3-3 – <i>Владеть</i> технологией междисциплинарного исследования в системе гуманитарного научного знания	Кандидатский экзамен «История и философия науки» Зачет за дисциплину «Методология педагогического исследования» (заочная форма обучения) Составление развернутого плана исследования	Зачет за дисциплину «Методология педагогического исследования» (очная форма обучения) Зачеты за освоение дисциплин по выбору аспиранта Разработка состояния проблемы исследования	Кандидатский экзамен «Теория и методика профессионального образования» Зачеты за освоение дисциплин по выбору аспиранта Выполнение экспериментальной части исследования Сдача государственного экзамена Представление научного доклада о результатах научно-квалификационной работы

ПК-3	Способность осуществлять разработку инструментов оценки качества профессионального образования и факторов, его определяющих	ПК-3-1 – <i>Знать</i> теории оценки качества профессионального образования и определяющие его факторы ПК-3-2 – <i>Уметь</i> разрабатывать критериальную базу и инструментарий оценки качества профессионального образования ПК-3-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования системы оценки качества профессионального образования	Разработка критериев и показателей результатов результативности и эффективности исследования	Зачеты за освоение дисциплин по выбору аспиранта Разработка диагностических заданий для обучающихся в рамках преподавания дисциплин, курсов, модулей в ходе педагогической практики	Кандидатский экзамен «Теория и методика профессионального образования» Зачеты за освоение дисциплин по выбору аспиранта Разработка диагностических материалов в рамках реализации экспериментальной части исследования Сдача государственного экзамена Представление научного доклада о результатах научно-квалификационной работы
ПК-4	Способность решать прикладные задачи в области развития образовательной организации, образовательных стратегий преодоления социального неравенства в обществе и проблем профессионального развития	ПК-4-1 – <i>Знать</i> существующие тенденции развития образовательных организаций, проблемы профессионального развития личности в условиях социальной дифференциации, образовательные стратегии их решения ПК-6-2 – <i>Уметь</i> разрабатывать концептуальные модели и стратегии развития образовательных организаций; образовательные стратегии профессионального развития личности ПК-6-3 – <i>Владеть</i> технологиями проектирования, программирования, стратегирования, сценарирования развития образовательных систем		Зачеты за освоение дисциплин по выбору аспиранта Разработка концепции развития образовательной организации - экспериментальной площадки	Кандидатский экзамен «Теория и методика профессионального образования» Зачеты за освоение дисциплин по выбору аспиранта Разработка стратегии развития образовательной организации - экспериментальной площадки; образовательной стратегии профессионального развития экспериментальной группы обучающихся Сдача государственного экзамена

ПК-5	Способность критически оценивать собственные результаты в контексте результатов современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования	<p>ПК-5-1 – <i>Знать</i> основные направления и социально востребованные результаты современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования; особенности образовательной политики и сущность образовательных реформ в сфере профессионального образования</p> <p>ПК-5-2 – <i>Уметь</i> экстраполировать результаты научного анализа в пространство собственного исследования; формулировать выводы и предложения; давать социально значимую оценку результатов собственного исследования, сопоставлять полученные лично результаты с результатами других исследований в сфере непрерывного профессионального образования</p> <p>ПК-5-3 – <i>Владеть</i> методом критического анализа результатов научных исследований; способами их теоретического обобщения</p>	<p>Кандидатский экзамен «История и философия науки»</p> <p>Зачет за дисциплину «Методология педагогического исследования» (заочная форма обучения)</p> <p>Формулировка темы исследования и ее утверждение на Ученом совете</p> <p>Определение актуальности исследования</p>	<p>Зачет за дисциплину «Методология педагогического исследования» (очная форма обучения)</p> <p>Зачеты за освоение дисциплин по выбору аспиранта</p> <p>Определение научной новизны, теоретической и практической значимости результатов исследования</p>	<p>Кандидатский экзамен «Теория и методика профессионального образования»</p> <p>Зачеты за освоение дисциплин по выбору аспиранта</p> <p>Представление результатов научного исследования на заседании курирующей кафедры</p> <p>Сдача государственного экзамена</p>
ПК-6	Способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных междисциплинарных исследований для целей преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования	<p>ПК - 6-1 – <i>Знать</i> теоретические основания и методические правила преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования</p> <p>ПК-6-2 – <i>Уметь</i> применять результаты современных междисциплинарных исследований в процессе преподавания педагогических дисциплин; отбирать содержание профессионального образования, создавать системно – дидактические комплексы, включающие конкретные методы, приемы и средства (в том числе ЭОРы) его освоения</p> <p>ПК-6-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования содержания профессионального образования</p>	Кандидатский экзамен «История и философия науки»	<p>Зачеты за освоение дисциплин по выбору аспиранта</p> <p>Проектирование системы практических (семинарских) или лекционных занятий</p>	<p>Кандидатский экзамен «Теория и методика профессионального образования»</p> <p>Зачеты за освоение дисциплин по выбору аспиранта</p> <p>Разработка дополнительной профессиональной программы по тематике диссертационного исследования</p> <p>Сдача государственного экзамена</p>

ПК-7	Способность использовать образовательные и информационные технологии в преподавании различных дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования	<p>ПК-7-1 – <i>Знать</i> особенности современных образовательных и информационных технологий, их типологию и правила применения</p> <p>ПК-7-2 – <i>Уметь</i> отбирать современные образовательные и информационные технологии под определенные образовательные задачи и использовать их в преподавании различных дисциплин</p> <p>ПК-7-3 – <i>Владеть</i> способами внедрения современных образовательных и информационных технологий в процесс преподавания различных дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования</p>	Зачет за дисциплину «Информационные и образовательные технологии» (заочная форма обучения)	Зачет за дисциплину «Информационные и образовательные технологии» (очная форма обучения) Зачеты за освоение дисциплин по выбору аспиранта Проектирование системы практических (семинарских) или лекционных занятий	Кандидатский экзамен «Теория и методика профессионального образования» Зачеты за освоение дисциплин по выбору аспиранта Реализация учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) ООП высшего образования / ДПП Сдача государственного экзамена
ПК - 8	Способность осуществлять организационно – методическую работу в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ	<p>ПК-7-1 – <i>Знать</i> способы организации образовательной деятельности обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального образования с учетом их интеллектуальных и личностных особенностей</p> <p>ПК-7-2 – <i>Уметь</i> организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся, оказывать профессиональную поддержку коллегам в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ</p> <p>ПК-7-3 – <i>Владеть</i> навыками организации образовательного процесса с учетом личностных и интеллектуальных особенностей обучающихся; технологией организационно – методического сопровождения процесса реализации ОПОП и ДПП</p>		Зачеты за освоение дисциплин по выбору аспиранта Проектирование системы практических (семинарских) или лекционных занятий	Кандидатский экзамен «Теория и методика профессионального образования» Зачеты за освоение дисциплин по выбору аспиранта Разработка и реализация учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) ООП ВО

Компетентностная модель выпускника Программы аспирантуры располагает картами компетенций и соответствующей ей матрицей (Приложение 2 и 3), характеристика которых включает:

1). Шифр и название компетенции: например,

УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

2). Тип компетенции: например,

Универсальная компетенция выпускника по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

3) Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции: например,

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы научно – исследовательской деятельности

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать информацию, поступающую из разных источников

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

4). Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

4.1. Общая характеристика программы аспирантуры.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации Программы аспирантуры регламентируется учебным графиком; учебным планом; рабочими программами учебных курсов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки аспирантов; программами практик (педагогическая); а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры,

имеющих различную направленность программы в рамках направления подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Таблица 4

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть	21
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Блок 2 «Практики»	141
Вариативная часть	
Блок 3 «Научные исследования»	
Вариативная часть	
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части **Блока 1** «Дисциплины (модули)»: «История и философия науки» (Б1.Б.1) (5 ЗЕТ); «Иностранный язык» (Б1.Б.2) (4 ЗЕТ), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин **Блока 1** «Вариативная часть» - обязательные дисциплины. ГБОУ ДПО НИРО определило самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры дисциплины (модули), направленные как на подготовку к сдаче кандидатского экзамена «Теория и методика профессио-

нального образования» (Б1.В.ОД.1) (8 ЗЕТ), так и на подготовку к научно-исследовательской и преподавательской деятельности: «Методология педагогического исследования» (Б1.В.ОД.2) – (2 ЗЕТ); «Информационные и образовательные технологии» (Б1.В.ОД.3) – (3 ЗЕТ);

Рабочие программы дисциплин по выбору вариативной части программы аспирантуры (Б1.В.ДВ):

Первая группа (Б1.В.ДВ.1). «Теория и технология проектирования образовательного процесса» (Б1.В.ДВ.1) - (2 ЗЕТ); «Профессиональная педагогика» (Б1.В.ДВ.1) - (2 ЗЕТ);

Вторая группа (Б1.В.ДВ.2). «Дидактическая инноватика» (Б1.В.ДВ.2) – (2 ЗЕТ); «Технология проектирования и диссеминации инновационного педагогического опыта» (Б1.В.ДВ.2) - (2 ЗЕТ);

Третья группа (Б1.В.ДВ.3). «Модели и технологии воспитания: отечественный опыт» (Б1.В.ДВ.3) - (2 ЗЕТ); - «Аксиологические основы профессионально-педагогической деятельности» (Б1.В.ДВ.3) – (2 ЗЕТ);

Четвертая группа (Б1.В.ДВ.4). «Основы эдукологии и методологические проблемы интеграции образования и производства» (Б1.В.ДВ.4) – (2 ЗЕТ); «Управление образовательными системами» (Б1.В.ДВ.4) - (2 ЗЕТ);

Пятая группа. Блок «**Факультативы**» программы аспиранты входят «Экспертиза в профессиональном образовании» (ФТД.1) и «Проектирование рабочих программ дисциплин, курсов (модулей)» (ФТД.2).

В Блок 2 «Практики» (18 ЗЕТ) входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика). Педагогическая практика является обязательной и способ ее проведения: стационарный, которая проводится в структурных подразделениях ГБОУ ДПО НИРО и на стажерских площадках данной организации.

В Блок 3 «Научные исследования» (123 ЗЕТ) входит научно-исследовательская деятельность (105 ЗЕТ) и подготовка научно-квалификационной работы (18 ЗЕТ). Выполненная научно-исследовательская работа соответствует критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» (9 ЗЕТ) входит подготовка и сдача государственного экзамена (3 ЗЕТ) и защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы (6 ЗЕТ).

4.2. Цель и задачи реализации программы аспирантуры.

Цель реализации программы аспирантуры – подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных освоить все виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательскую деятельность в области образования и социальной сферы,
- преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего и дополнительного профессионального образования,
- формирование универсальных компетенций, не зависящих от конкретного направления подготовки; общепрофессиональных компетенций, определяемых направлением подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки; профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) в рамках направления подготовки 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Виды задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

1). Научно-исследовательская деятельность в области теории и методики профессионального образования:

- фундаментальные и прикладные междисциплинарные исследования социально-психологических, социокультурных, социально-экономических аспектов профессионального образования;
- фундаментальные и прикладные исследования, необходимые для формирования нового педагогического профессионализма;
- исследования в области истории развития профессиональной педагогики и образовательной практики;
- исследования в области педагогической антропологии, теории и концепции обучения, сравнительной педагогики, андрагогики и образования взрослых;
- прикладные исследования в области развития образовательной организации, образовательных стратегий ее развития;
- разработка и совершенствование инструментальных методов оценки качества профессионального образования и факторов, его определяющих.

2). Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего и дополнительного профессионального образования;

- разработка учебных дисциплин (модулей, курсов) по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов, проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

- преподавание методологии профессионального образования, а также дисциплин, направленных на освоение количественных и качественных методов педагогических исследований, учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности; ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой обучающихся. Программа аспирантуры направлена на подготовку ко всем видам деятельности, указанным в настоящей программе ГБОУ ДПО НИРО.

4.3. Рабочий учебный план и календарный учебный график очной и заочной форм подготовки аспирантов.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки содержание и организация образовательного процесса при реализации программы аспирантуры регламентируется базовым учебным планом подготовки обучающегося с учетом профиля, рабочими программами учебных дисциплин, программами практик (педагогическая практика), календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий в системе дополнительного профессионального образования.

В рабочем учебном плане подготовки аспирантов для очной и заочной форм обучения (Приложение 1) приведена логическая последовательность освоения программы аспирантуры (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Общая трудоемкость освоения программы аспирантуры составляет 180 зачетный единиц трудоемкости (ЗЕТ.), в год – 60 ЗЕТ. для очной формы обучения, для заочной – 45 ЗЕТ в год. Максимальный объем нагрузки аспиранта составляет 54 часа в неделю, включая в себя все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы и факультативные дисциплины, устанавливаемые ГБОУ ДПО НИРО и являющиеся обязательными для изучения. Нагрузка аспирантов в рамках педагогической практики составляет 18 ЗЕТ. Прохождение педагогической практики, в соответствие с планом подготовки аспиранта, предусмотрено на 2 году (второй семестр) и 3 году (первый семестр) обучения для очной формы, для заочной на 3 году (второй семестр) и 4 (первый семестр) году. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 11 недель.

Аудиторная нагрузка аспирантов предполагает лекционные, семинарские, практические виды занятий. Внеаудиторная нагрузка по количеству часов более 80% от аудиторной нагрузки и предполагает выполнение аспирантами научно-исследовательских проектов, творческих заданий, подготовку к кандидатским эк-

заменам. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения исследовательских проектов, изучения дополнительной литературы, выполнения индивидуальных заданий, самостоятельный поиск информации, овладению навыками ее сбора и обработки, что позволяет сформировать профессиональные качества.

На основе рабочего учебного плана каждый аспирант составляет свой индивидуальный учебный план. Индивидуальный учебный план аспиранта является документом, содержащим информацию о деятельности аспиранта на протяжении всего периода обучения в аспирантуре. В индивидуальном плане определяются конкретные объемы и направления деятельности аспиранта и сроки реализации в соответствии с учебным планом программы аспирантуры и критериями аттестации аспиранта, примерное содержание которых приведено в рабочей программе «Научное исследование».

Календарный учебный график подготовки аспирантов для очной и заочной форм обучения (Приложение 1), в котором указана последовательность реализации данной программы, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы, и учебный план, составленный с учетом общих требований к условиям реализации программы аспирантуры.

4.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) базовой и вариативной частей программы аспирантуры.

Рабочая программа дисциплины (модуля) является неотъемлемой частью Программы аспирантуры. В рабочей программе дисциплины (модуля) сформулированы цели и задачи обучения, а также с учетом направленности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования сформулированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

В таблице представлены все рабочие программы дисциплин (модулей) Программы аспирантуры по направленности 13.00.08, составляющие базовую и вариативную ее часть, а также группы компетенций (УК, ОПК, ПК), формирование которых данные рабочие программы обеспечивают.

Таблица 5

Матрица соответствия планируемых обобщенных результатов обучения по программе аспирантуры ее дисциплинарной структуре

Индекс дисциплины	Наименование дисциплины	Компетенции выпускника программы аспирантуры, формируемые в результате освоения дисциплины
Базовая часть		
Б1.Б.1	История и философия науки	УК-1,2; ОПК-1; ПК-2,5,6

Б1.Б.2	Иностранный язык	ОПК-2; УК-3,4,5
Вариативная часть		
Обязательные дисциплины		
Б1.В.ОД.1	Теория и методика профессионального образования	УК-3,5,6; ОПК - 5-8; ПК - 1-8
Б1.В.ОД.2	Методология педагогического исследования	УК-1,2; ОПК - 1-4; ПК – 1,2,5
Б1.В.ОД.3	Информационные и образовательные технологии	УК-3,4; ОПК-2,6,8; ПК-7
Дисциплины по выбору		
Б1.В.ДВ.1	Теория и технология проектирования образовательного процесса	ОПК-5,6,8; ПК-6-8
Б1.В.ДВ.1*	Профессиональная педагогика	ОПК-5,6,8; ПК-6-8
Б1.В.ДВ.2	Дидактическая инноватика	ОПК - 3-7; ПК - 2-8
Б1.В.ДВ.2*	Технология проектирования и диссеминации инновационного педагогического опыта	ОПК - 3-7; ПК – 2-8
Б1.В.ДВ.3	Модели и технологии воспитания: отечественный опыт	ОПК-3,6,8; ПК-2,5,6,8
Б1.В.ДВ.3*	Аксиологические основы профессионально-педагогического образования	ОПК-3,6,8; ПК-2,5,6,8
Б1.В.ДВ.4	Основы эдукологии и методологические проблемы интеграции образования и производства	ОПК-3,5,7; ПК-2,3,4
Б1.В.ДВ.4*	Управление образовательными системами	ОПК-3,5,7; ПК-2,3,4
ФТД. Факультативы		
ФТД.1	Экспертиза в профессиональном образовании	ПК – 2-8
ФТД.2	Проектирование рабочих программ дисциплин, курсов (модулей)	ПК-2,5,6,8
Практики		
Б 2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	УК-5,6; ОПК - 3-6,8; ПК – 1-8

<i>Научные исследования</i>		
Б 3.1	Научно-исследовательская деятельность	УК – 1-6; ОПК – 1-4; ПК – 1-5
Б 3.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	УК - 1-4; ОПК – 1-4; ПК – 1,2,5,6
<i>Государственная итоговая аттестация</i>		
Б 4.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК – 1,2,5; ОПК - 1-3,5,6; ПК – 1-7
Б4.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	УК – 1,2,4,6; ОПК – 1-3; ПК - 1-3

Аннотации рабочих программ по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль): Теория и методика профессионального образования. Аннотация рабочей программы дисциплины включает:

1. Общая информация
 - наименование;
 - направленность подготовки, профиль, квалификация;
 - автор-разработчик.
2. Назначение и область применения программы
 - категория обучающихся;
 - предназначение программы и сфера применения;
 - цели и задачи изучения дисциплины;
 - краткое содержание (наличие разделов) и общая трудоемкость.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины): знать; уметь; владеть
4. Оценка качества освоения дисциплины и формы ее контроля.

В настоящей программе аспирантуры рабочие программы дисциплин (модулей) помещены в приложении (Приложение 5 - 22) и примерная структура рабочих программ по направленности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования представлена следующими обязательными компонентами:

1. Пояснительная записка, в которой описывается область применения данной программы и даются нормативные ссылки.
2. Цели освоения дисциплины (при формулировке целей рекомендуется использовать следующие обороты: совершенствование определенных знаний, уме-

ний, навыков; изучение определенных понятий, закономерностей, теорий и т.п.; формирование каких-то умений, навыков; приобретение опыта определенной деятельности).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. В данном разделе программы необходимо ориентироваться на требования к результатам освоения программ аспирантуры Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Пример оформления данного раздела (на основе содержания программы дисциплины «Иностранный язык»).

Таблица 6

Компетенции обучающихся по программе аспирантуры

Компетенция (указываются в соответствии с п. V ФГОС)	Код компетенции (указываются в соответствии с п. V ФГОС)	Дескрипторы– основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-3	УК-3-1 – <i>Знать</i> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах УК-3-2 – <i>Уметь</i> осуществлять личный выбор, следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач УК-3-3 – <i>Владеть</i> технологиями планирования коллективной деятельности по решению научных и научно - образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах, оценки ее результатов, навыками анализа возникающих при работе основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера	Практические занятия, самостоятельная работа (реферирование, рецензирование текстов)

4. Место дисциплины в структуре программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (помимо указания на отношение данной дисциплины к базовой или вариативной части, необходимо обозначить 1) на каких дисциплинах соответствующей специализации (профиля) базируется изучение данной дисциплины; 2) какими знаниями и компетенциями в объеме вступительного экзамена в аспирантуру должны владеть аспиранты для освое-

ния учебной дисциплины; 3) как в дальнейшем могут быть использованы основные положения дисциплины как при изучении других дисциплин, так и в дальнейшей профессиональной деятельности.

5. Тематический план учебной дисциплины, включающий название темы, общее количество часов, аудиторная работа (лекции и практические), количество часов на самостоятельную работу аспиранта.

6. Оценка знаний, умений и навыков (указываются, что аспирант должен знать, уметь и какие навыки приобретет в результате освоения дисциплины; формы и критерии текущего и итогового контроля, а также оценочные средства для текущего контроля и аттестации аспирантов)

7. Тематическое содержание дисциплины, где обозначается основное содержание изучаемых тем, и указываются формы аудиторной и самостоятельной работы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (указывается основная и дополнительная литература, интернет – ресурсы, цифровые образовательные ресурсы, программные средства).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

10. Кадровое обеспечение дисциплины.

Рабочие программы дисциплин (модулей) находятся в отделе аспирантуры и на выпускающей кафедре (кафедре педагогики и андрагогики). Анонсы рабочих программ (дисциплин, модулей) и программа аспирантуры размещены на официальном сайте ГБОУ ДПО НИРО.

4.4.1. Аннотации рабочих программ базовой части программы аспирантуры (Б1.Б)

4.4.1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины «История и философия науки» базовой части программы аспирантуры (Б1.Б.1).

Общая информация:

- наименование программы: рабочая программа базовой дисциплины, в том числе направленная на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов «История и философия науки»;

- направленность подготовки, профиль, квалификация: направленность подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.

- автор-разработчик: Сулима Игорь Иванович, доктор философских наук, профессор кафедры философии ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Назначение и область применения программы дисциплины «История и философия науки»:

-категории обучающихся: программа рассчитана на подготовку аспирантов в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки

- предназначение программы: является базовой для теоретической и методологической подготовки аспирантов к самостоятельной исследовательской деятельности. В ней воссоздается картина возникновения, основных этапов развития науки и особенностей ее современного состояния. Важное место отводится изучению места и роли науки в культуре современной цивилизации, структуре и динамике научного знания, логике, методологии научного исследования и философским проблемам педагогической науки.

- сфера применения: система высшего и дополнительного профессионального образования, ориентированная на подготовку научно-педагогических кадров и формирование научного мировоззрения педагога-исследователя.

- целевое назначение рабочей программы: усвоение аспирантами содержания философских идей и вопросов, связанных со структурой, функционированием и развитием науки как системы знания, когнитивной деятельности и социального института, а также формирование у них научного стиля мышления.

- основные задачи подготовки аспирантов по данной программе: цель достигается решением следующих задач:

- раскрыть содержание множества существующих концепций истории и философии науки.

- освоить понятийный аппарат философии науки, основания науки и их структуру, идеалы и нормы научного исследования.

- сформировать философское понимание проблем, связанных с порождением нового знания и динамикой науки.

- развить способность правильной постановки научной проблемы, выбора адекватных познавательных средств и методов ее решения.

- обеспечить связь изучения философии науки со смежными научными дисциплинами, близкими ей по проблематике, целям и задачам в процессе формирования научной картины мира.

- краткое содержание программы: содержанием программы дисциплины являются вопросы истории, философии и методологии научных исследований, философско-мировоззренческие научные подходы к научному исследованию, связи теории и практики научной деятельности, взаимосвязь науки и инновационной деятельности исследователя, методология научного поиска учёного.

- характеристика подготовки по программе дисциплины «История и философия науки»: нормативная трудоемкость программы 5 ЗЕТ или 180 часов;

- формы обучения: очная и заочная, первый год обучения (первый -36 час. и второй семестр – 144 час.). Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контактной работы с аспирантами: лекции в объеме 20 часов, практика – 10 час. текущий и промежуточный контроль (14 часов): промежуточный контроль – реферат (2 часа) и текущий контроль (8 час.) - собеседование; промежуточная аттестация – 4 час. (экзамен). Самостоятельная работа аспирантов составляет 136 часов;

- используемые технологии и методы обучения: проблемные лекции, семинары, методологические дискуссии, круглые столы.

- формы промежуточного и итогового контроля: текущий контроль осуществляется в форме собеседования, промежуточный контроль - через подготовку аспирантами рефератов по выбранным темам; итоговый контроль знаний по дисциплине - экзамен.

Требования к результатам освоения программы дисциплины «История и философия науки».

Аспирант, освоивший программу дисциплины «История и философия науки» по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, по профилю 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, будет:

- Знать: историю возникновения философии науки, основные ее концепции, генезис науки и периодизацию ее истории, научные традиции и научные революции, типы научной рациональности; становление, особенности и методологию социально-гуманитарной науки; разнообразие форм человеческого знания, соотношение знания и веры, рационального и иррационального в мыследеятельности, особенности функционирования знания в современном обществе.

- Уметь: ориентироваться в важнейших аспектах и проблемах истории и философии науки, критически анализировать основные ее концепции; использовать полученный комплекс междисциплинарных знаний о науке в своей профессиональной научно-исследовательской деятельности.

- Владеть: навыками самостоятельной работы с научной литературой по тематике истории и философии науки; применения философских методов и категориального аппарата для осмысления индивидуальной деятельности и коллективных форм организации научных исследований.

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» размещена в Приложении 5.

4.4.1.2. Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» базовой части программы аспирантуры (Б1.Б.2).

Общая информация.

- наименование программы: рабочая программа базовой дисциплины, в том числе направленная на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов «Иностранный язык»;

- направленность подготовки, профиль, квалификация: направленность подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.

- автор-разработчик: Юрлова Наталья Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой иностранных языков ГБОУ ДПО НИРО.

Назначение и область применения рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» базовой части программы аспирантуры.

- категории слушателей: программа рассчитана на подготовку аспирантов в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки;

- предназначение программы: формирование коммуникативных способностей чтения и понимания профессионально-ориентированной литературы молодого учёного на иностранном языке как средства развития его профессиональной компетенции, а с другой стороны, развитие полилогических умений аспиранта необходимых ему для успешного участия в ситуациях профессионального межкультурного общения и взаимодействия;

-сфера применения: система высшего и дополнительного профессионального образования, ориентированная на подготовку научно-педагогических кадров и формирование полилогического мировоззрения и коммуникативной компетенции педагогов.

- целевое назначение рабочей программы: развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), достижение порогового уровня владения иностранным языком, минимально необходимого для общения на иностранном языке в профессиональной сфере и его практического использования в научной работе.

- основные задачи подготовки аспирантов по данной программе: цель достигается решением следующих задач:

1. Практические – развитие речевой компетенции; коммуникативных умений, обучающихся в основных видах речевой деятельности: аудирование, грамматика, чтение, письмо; совершенствование языковых навыков аспирантов;

2. Развивающие – развитие умений моделирования речевой ситуации, конструирования собственного речевого высказывания; развитие навыков самоконтроля и корректировки; развитие языковой и контекстуальной догадки, умений использования синонимов, антонимов, перифраза;

3. Общеобразовательные – развитие социокультурной компетенции;

4. Воспитательные - формирование гуманистического, мотивирующего к творческому взаимодействию стиля общения.

- краткое содержание программы: триединство образовательного процесса, выражающееся в интеграции аксиологической (ценностной, личностно-смысловой), деятельностной и предметно-логической линий содержания дисциплины. Основу построения содержания составляет коммуникативно-когнитивный и системно-деятельностный подходы к обучению иностранным языкам.

- характеристика подготовки по программе дисциплины «Иностранный язык»: нормативная трудоемкость программы: 4 ЗЕТ или 144 часа.

- формы обучения: очная и заочная, первый год обучения (первый- 72 час. и второй – 72 час. семестр – очная форма); заочная - второй год обучения (третий – 72 час. и четвертый – 72 час. семестр – заочная) Программой дисциплины предусмотрены следующие формы контактной работы с аспирантами - лекции в объеме 8 час. и практикумы – 20 час. текущий и промежуточный контроль (10 час.): промежуточный контроль - реферат (2 час.); текущий контроль – собеседование, контрольная работа (8 час.). Форма промежуточной аттестации – экзамен – 4 час. Самостоятельная работа составляет 102 часа.

- используемые технологии и методы обучения: речевые тренинги, коммуникативно-ориентированные ролевые игры, познавательно-поисковая деятельность, самостоятельная работа и другие приёмы социального обучения.

- формы текущего контроля: контрольная работа, собеседование; промежуточного контроля - подготовка аспирантами рефератов по выбранным темам; итоговый контроль знаний по дисциплине - экзамен.

Требования к результатам освоения рабочей программы дисциплины «Иностранный язык».

Аспирант, освоивший программу дисциплины «Иностранный язык» по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, по профилю 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, будет:

- знать: правила, приемы, техники и закономерности основных видов языковой деятельности: аудирования, говорения (монологическая и диалогическая речь), чтения (письменная речь), письма;

- уметь: читать оригинальной литературы на английском языке в интересующей их отрасли знаний, извлекать общую, полную, а также выборочную информацию из прослушанных текстов; реферировать, аннотировать и переводить извлеченную из иностранных источников информацию; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта; вести беседу по выбранному профилю научного исследования аспиранта

- владеть: навыками иноязычной коммуникативной и речевой компетенции для профессионального межкультурного взаимодействия в рамках профессионального сообщества.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» размещена в Приложении 6.

4.4.2. Вариативная часть программы аспирантуры (Б1.В.ОД)

4.4.2.1. Аннотация рабочей программы обязательной дисциплины «Теория и методика профессионального образования» вариативной части программы аспирантуры (Б1.В. ОД.1).

Общая информация.

- наименование программы: рабочая программа обязательной дисциплины, в том числе направленная на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов «Теория и методика профессионального образования»;

- направленность подготовки, профиль, квалификация подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь. Программа реализуется: кафедрой педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО.

- научный руководитель - Г.А. Игнатьева, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ.

Назначение и область применения рабочей программы дисциплины «Теория и методика профессионального образования»:

- категории слушателей: программа рассчитана на подготовку аспирантов в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки;

- предназначение программы: раскрывает сущность функционирования теоретического базиса педагогического знания и механизма осуществления процессов обучения, воспитания, развития в профшколе на основе взаимосвязи законов педагогики и законов производства;

- сфера применения: система высшего и дополнительного профессионального образования, ориентированная на подготовку научных и научно-педагогических кадров, способных осуществлять организационно-управленческие связи и отношения между субъектами научно-образовательной деятельности в рамках сетевой кооперации и социально-педагогического партнерства;

- целевое назначение рабочей программы: построение пространства потенциально возможной, уникальной, собственной научно-исследовательской деятельности как системы переходов от теоретико-методологической позиции, к конструкторско-методической и проектной позиции, затем к профессионально-деятельностной и управленческой позиции как способности реализовать свой потенциал и ценности в ситуации выбора и неопределенности;

- основные задачи подготовки аспирантов по данной программе: цель достигается решением следующих задач;

- содействовать формированию педагогического мышления аспирантов посредством усвоения идеи о развитии профессионального образования как социокультурного института;

- формировать систему знаний о закономерностях и принципах профессионального образования; исследовательских подходах в профессиональной педагогике;

- формировать умения и навыки в области проведения междисциплинарного проектного эксперимента;

- подготовить аспирантов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам;

- краткое содержание программы: содержание дисциплины включают знания по психологии и педагогике профессионального образования, методологические основы профессионально - педагогических исследований; методы профессионально - педагогических исследований и готовность применить их в ходе научных изысканий. Разделы программы:

1. Введение в теорию и методику профессионального образования.
2. История профессиональной педагогики и профессионального образования
3. Тенденции развития профессионального образования за рубежом
4. Педагогические системы в профессиональном образовании

5. Теория и практика учебной и воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях

6. Управление профессиональной образовательной организацией

7. Дополнительное профессиональное образование

8. Инновационные процессы в развитии профессионального образования
- характеристика подготовки по программе дисциплины «Теория и методика профессионального образования». Нормативная трудоемкость программы: 83ЕТ или 288 часов.

- форма обучения – очная и заочная, для очной формы дисциплина по выбору аспиранта – 2-ой год обучения и 3-ий (3,4,5 семестры), для заочной формы – 3-ий год обучения и 4-ый (5,6,7 семестры). Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контактной работы с аспирантами - лекции в объеме 18 час. и практические занятия – 12 час. Текущий и промежуточный контроль (10 час.): промежуточный контроль – тестирование (4 час.); текущий контроль (6 час.) - собеседование. Самостоятельная работа аспирантов составляет 244 часа. Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена (4 час.);

- используемые технологии и методы обучения: событийно – деятельностные, включающие средства организации системы деятельностей – исследование, проектирование, конструирование, управление; содержательно-технологические (инновационный тип содержания профессионального образования, форма его освоения), соответствующие личностному потенциалу, интересам и потребностям и обеспечивающего возможность саморазвития аспирантов;

- форма текущего контроля: тестирование; промежуточный контроль знаний по дисциплине проводится в виде зачета;

- оценка качества освоения дисциплины: промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Требования к результатам освоения рабочей программы дисциплины «Теория и методика профессионального образования».

Аспирант, освоивший программу дисциплины «Теория и методика профессионального образования» по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, по профилю 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, будет:

- знать: законы, закономерности и теории профессионального образования; вопросы профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений, предметных и отраслевых областях, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, обще-

ства и государства; принципы профессионального образования через всю жизнь; государственно-общественный характер управления профессиональным образованием и условия формирования профессионального мировоззрения.

- уметь: проектировать практики инновационного профессионального образования, на основе компетентностного и системно-деятельностного, проектного подходов; проводить исследования по теории и методике профессионального образования, используя научные подходы к исследованию развития профессионального образования, связи теории и методике профессионального образования с областями педагогической науки и другими науками; методы исследования профессионального образования).

- владеть: способами синтезировать знание закономерностей, принципов, современных тенденций развития общей педагогики с теорией и методикой профессионального образования на основе глубокого изучения мировой педагогической мысли, получения знаний о закономерностях развития личности, ее профессионального самоопределения и становления, овладения способами анализа педагогических явлений и фактов в сфере профессионального образования; инновационными технологиями в области профессионального образования и механизмами организации взаимодействия образования, науки и производства.

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика профессионального образования» размещена в Приложении 7.

4.4.2.2. Аннотация рабочей программы обязательной дисциплины «Методология педагогического исследования» вариативной части программы аспирантуры (Б1.В.ОД.2).

Общая информация

- наименование программы: рабочая программа дисциплины «Методология педагогического исследования» вариативной обязательной части программы аспирантуры;

- направленность подготовки, профиль, квалификация: направленность подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь;

- программа реализуется: кафедрой педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО. Научный руководитель - Г.А. Игнатьева, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ.

Назначение и область применения рабочей программы дисциплины «Методология педагогического исследования»:

- категории слушателей: программа рассчитана на подготовку аспирантов в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки;

- предназначение программы: программа предназначена для подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы;

- сфера применения: система дополнительного профессионального образования, ориентированная на подготовку научных и научно-педагогических кадров, способных к научно-исследовательской деятельности в сфере науки, образования и социальной сферы;

- целевое назначение рабочей программы: цель изучения дисциплины – формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о новейших достижениях в области методологии педагогической науки, рассмотрение основных тенденций развития педагогики и методики профессионального образования педагогов, раскрытие научных подходов к построению и осуществлению практической деятельности в социальной сфере, и прежде всего в ее важнейшем звене – профессиональном образовании.

Основные задачи подготовки аспирантов по данной программе:

- освоение методологии как науки о научном познании действительности, включающей предмет методологии педагогики профессионального образования, а также познание как особый вид деятельности и т.д.;

- формирование понятия «методология педагогической науки», представления о новейших достижениях педагогической науки, о ведущих тенденциях ее развития;

- формирование представления об основных научных проблемах в изучении педагогики профессионального образования;

- развитие педагогической исследовательской компетенции и способности осуществления междисциплинарных и коллективных исследований;

- краткое содержание программы: содержанием программы дисциплины являются вопросы методологии исследований по теории и методике профессионального образования: научные подходы к исследованию развития профессионального образования, связи теории и методики профессионального образования с областями педагогической науки и другими науками; взаимосвязь теории и методики профессионального образования с практикой; методы исследования профессионального образования.

Характеристика подготовки по программе дисциплины «Методология педагогического исследования»

- нормативная трудоемкость программы: 2 ЗЕТ или 72 часа
- форма обучения – очно-заочная, для очной формы дисциплина по выбору аспиранта – 2-ой год обучения (3 семестр), для заочной формы – 1-ый год обучения (1-ый семестр). Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контактной работы с аспирантами – практические занятия - 10 часов, текущий контроль (рабочая тетрадь) – 2 часа, промежуточная аттестация – зачет (2 час.). Самостоятельная работа аспирантов составляет 58 часов.

- используемые технологии и методы обучения: технологии построения новой образовательной практики: проектирование, программирование, технологии образовательных ситуаций (образовательных событий); «обучение деланием»; индивидуальное и групповое проектирование, в том числе с помощью Интернет – коммуникации и др; междисциплинарные семинары: программно-проектные, консультационные; методологические дискуссии; проблемно-проектные семинары; практикумы;

- текущий контроль осуществляется путем проведения оценивания работы обучающихся на семинарских и практических занятиях на основе заданий рабочей тетради;

- итоговый контроль знаний по дисциплине проводится в виде зачета.

Требования к результатам освоения рабочей программы обязательной дисциплины «Методология педагогического исследования»

Аспирант, освоивший программу дисциплины «Методология педагогического исследования» по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, по профилю 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, будет:

- знать: основные мировоззренческие и методологические проблемы, тенденции развития гуманитарного научного знания; •понятия «научной парадигмы», «научного подхода», «теории», «концепции»; структуру методологического аппарата, теоретические и эмпирические методы педагогического исследования; •категории научного аппарата педагогического исследования (объект, предмет, цель, гипотеза, задачи); этапы педагогического исследования и правила их выполнения; специфику теоретических и практических результатов педагогического исследования; фундаментальные и прикладные проблемы исследований в области теории и методики профессионального образования; принцип междисциплинарности; социально - психологические, социокультурные, социально-экономические аспекты профессионального образования, социализации личности;

- уметь: осуществлять критический анализ и давать оценку современным научным достижениям; определять методологию, отбирать методы педагогического исследования; эффективно работать с научной информацией, использовать ИКТ на различных этапах исследования; оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде; самостоятельно ставить исследовательскую задачу в области теории и методики профессионального образования; самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных научных методов;

- владеть: методами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; способом построения методологического аппарата исследования; навыками проведения педагогического исследования; технологиями внедрения и диссеминации результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде; технологией постановки исследовательских задач; технологией междисциплинарного исследования в системе гуманитарного научного знания.

Рабочая программа дисциплины «Методология педагогического исследования» размещена в Приложении 8.

4.4.2.3. Аннотация рабочей программы обязательной дисциплины «Информационные и образовательные технологии» вариативной части программы аспирантуры (Б1.В.ОД.3).

Общая информация

- наименование программы: рабочая программа дисциплины, направленной на подготовку к преподавательской деятельности вариативной обязательной части программы аспирантуры «Информационные и образовательные технологии». Направленность подготовки, профиль, квалификация: направленность подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь;

- программа реализуется кафедрой информационных технологий ГБОУ ДПО НИРО. Автор-разработчик программы – Т.И. Канянина, кандидат пед. наук, зав. кафедрой информационных технологий.

Назначение и область применения рабочей программы дисциплины, направленной на подготовку к преподавательской деятельности «Информационные и образовательные технологии»:

- категории обучающихся: программа рассчитана на подготовку аспирантов в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспи-

рантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки;

- предназначение программы: программа предназначена для подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к организации инновационного образовательного процесса в области преподавательской деятельности;

- сфера применения: система дополнительного профессионального образования, ориентированная на подготовку научных и научно-педагогических кадров, способных к созданию информационно-развивающейся образовательной среды обучения.

Целевое назначение рабочей программы дисциплины:

- формирование у аспирантов целостного представления о тенденциях развития информационного общества, специфике понятийного аппарата информатизации образования, создание представления о сети Интернет как о едином информационном пространстве;

- раскрытие научных подходов к построению и осуществлению практической деятельности в сети Интернет в контексте процессов модернизации системы профессионального образования, формирования нового педагогического профессионализма.

Краткое содержание программы: содержанием программы дисциплины являются вопросы по технологии информатизации образовательных систем: научные подходы к исследованию процессов информатизации современного профессионального образования; взаимосвязь теории и практики информатизации процессов становления позиции педагога-профессионала, преподавателя-исследователя.

Основные задачи подготовки аспирантов по данной программе:

- освоение методологии и понятийного аппарата информатизации образования как новой области педагогического знания, интегрирующей научные направления педагогических, социальных, технико-технологических исследований;

- формирование понятия «Единое информационно-образовательное пространство», представления о научно-педагогических, методических, технологических возможностях и научных проблемах создания и функционирования Единого информационного образовательного пространства, о ведущих тенденциях его развития;

- информационно-технологическая подготовка аспирантов как важного условия становления компетенций современного педагогического профессионализма, формирование основных умений по использованию веб-платформ в

образовательных целях, представлений о психолого-педагогических основах профессиональной деятельности в условиях ИКТ-насыщенной среды.

Характеристика подготовки по программе дисциплины, направленной на подготовку к преподавательской деятельности «Информационные и образовательные технологии»:

- нормативная трудоемкость программы 3 ЗЕТ или 108 часов;

- форма обучения – очно-заочная, для очной формы дисциплина по выбору аспиранта – 2-ой год обучения (4-ый семестр), для заочной формы – 1-ый год обучения (2-ой семестр). Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контактной работы с аспирантами – практические занятия в объеме 12 часов, текущий контроль – 2 часа (тест и кейс-задание), промежуточная аттестация – 2 часа - зачет. Самостоятельная работа аспирантов составляет 92 часа;

- используемые технологии и методы обучения: проблемное обучение, технологии визуализации информации, проектное обучение, технология «французских мастерских», игровые методы;

- формы текущего и итогового контроля: текущий контроль осуществляется путем тестирования и решения кейс – заданий в ходе проведения учебных занятий. Итоговый контроль знаний по дисциплине проводится в виде зачета.

Требования к результатам освоения рабочей программы обязательной дисциплины «Информационные и образовательные технологии».

Аспирант, освоивший рабочую программу дисциплины, направленной на подготовку к преподавательской деятельности «Информационные и образовательные технологии» по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, по профилю 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, будет:

- знать: об основных тенденциях и проблемах развития образования в условиях внедрения ИКТ в педагогический процесс; о дидактических возможностях использования ИКТ в педагогической практике и компонентах единого информационного пространства образовательного учреждения; о технологиях формирования педагогического портфолио средствами информационных технологий и ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в педагогическую деятельность; о способах сетевого педагогического взаимодействия и распространения педагогического опыта и об электронных образовательных ресурсах и тенденциях рынка электронных изданий в секторе общего образования, ориентированных на предметно-профессиональную деятельность, цифровых образовательных ресурсах, выполненных в ходе реализации Федеральных целевых программ; о нормативной ба-

зе документов, регламентирующих правовые аспекты использования информационных ресурсов Интернета;

- уметь: применять комплексный подход к решению задач использования ИКТ в педагогической практике; осуществлять выбор эффективных методических приемов, технических и информационных средств для достижения цели и решения задач; создавать индивидуальное и коллективное педагогическое портфолио для сетевого обмена опытом; использовать социальные сервисы WEB 2.0 в педагогической практике сетевого взаимодействия для реализации своих профессиональных интересов;

- владеть: современными методами и технологиями педагогического сетевого взаимодействия; способами осознанного поиска, отбора, обработки, хранения и систематизации педагогической информации средствами ИКТ и Web2.0 - сервисов; приемами организации инновационной деятельности в рамках открытой педагогической системы в условиях ИКТ-насыщенной среды; технологией профессионального самообразования и самовоспитания.

Рабочая программа дисциплины «Информационные и образовательные технологии» размещена в Приложении 9.

4.4.3. Рабочие программы дисциплин по выбору вариативной части программы аспирантуры (Б1.В.ДВ)

4.4.3.1. Аннотация рабочей программы дисциплины по выбору «Теория и технология проектирования образовательного процесса» вариативной части программы аспирантуры (Б1.В.ДВ.1).

Общая информация. Наименование программы: рабочая программа дисциплины по выбору «Теория и технология проектирования образовательного процесса».

Направленность подготовки, профиль, квалификация. Направленность подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь. Программа реализуется кафедрой педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО. Научный руководитель – В.В. Николина, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и андрагогики.

Назначение и область применения рабочей программы дисциплины «Теория и технология проектирования образовательного процесса».

Категории слушателей. Рабочая программа дисциплины рассчитана на подготовку аспирантов в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-

педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Предназначение программы. Рабочая программа дисциплины предназначена для подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных проектировать инновационные образовательные процессы в системе образования и социальной сфере.

Сфера применения. Система дополнительного профессионального образования, ориентированная на формирование проектной культуры аспиранта, развитие проектировочных умений.

Целевое назначение рабочей программы дисциплины. Цель изучения дисциплины: формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о новейших достижениях в области теории и технологии проектирования образовательного процесса, рассмотрение основных тенденций развития педагогики и методики профессионального образования педагогов, раскрытие научных подходов к построению и осуществлению практической деятельности в социальной сфере, и прежде всего в ее важнейшем звене – профессиональном образовании.

Основные задачи подготовки аспирантов по данной программе. Цель достигается решением следующих задач:

- освоение теории и технологии проектирования образовательного процесса, включающей закономерности, принципы, стратегии проектирования образовательного процесса;
- формирование понятия «теория и технология проектирования образовательного процесса», представления о новейших достижениях педагогической науки в области педагогического проектирования;
- формирование представления об основных научных проблемах теории и технологии проектирования образовательного процесса;
- развитие профессиональной исследовательской компетенции, позволяющей осуществлять проектирование образовательного процесса в профессиональном образовании на современном научном уровне;
- формирование моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс, разрабатывать дополнительные профессиональные образовательные программы.

Краткое содержание рабочей программы дисциплины. Содержанием являются вопросы теории и технологии проектирования образовательного процесса в теории и методики профессионального образования о связи научных подходов в образовании и педагогики: сущность образовательного процесса, взаимодействия субъектов образовательного процесса, основные характери-

ки образовательного процесса, технологии его проектирования в контексте современных научных подходов; взаимосвязь теории и технологии проектирования образовательного процесса с практикой; методы и методики исследования дополнительного профессионального образования.

Характеристика подготовки по рабочей программе дисциплины «Теория и технология проектирования образовательного процесса».

Нормативная трудоемкость программы: 2 ЗЕТ, 72 часа

Форма обучения – очно-заочная, для очной формы дисциплина по выбору аспиранта – 3 курс (5-ый семестр), для заочной формы – 1-ый курс (2-ой семестр). Программой предусмотрены следующие виды контактной работы с аспирантами: лекции в объеме 10 часов, текущий контроль (рабочая программа) – 2 часа, промежуточная аттестация (зачет) – 2 часа. Самостоятельная работа аспирантов составляет 58 часов.

Используемые технологии и методы обучения: активные формы лекционных занятий: лекция – импульс, проблемная лекция, лекция-моделирование, мультимедиа-лекция, лекция-презентация.

Формы промежуточного и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется на основе выполнения заданий рабочей тетради. Итоговый контроль знаний по дисциплине проводится в виде зачета.

Требования к результатам освоения рабочей программы дисциплины по выбору «Теория и технология проектирования образовательного процесса».

Аспирант, освоивший программу дисциплины «Теория и технология проектирования образовательного процесса» по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, по профилю 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, будет:

- знать: закономерности, принципы, логику, стратегию проектирования образовательного процесса; современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания; основные концепции содержания образования и подходы к проектированию содержания профессионального образования и обучения и способов его освоения; теоретические основания и методические правила преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего профессионального образования и обучения;

- уметь: моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс; разрабатывать профессиональные программы; выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития личности обучающегося в условиях высшей школы; планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с закономерностями и принципами педагогики выс-

шей школы;

- владеть: технологией проектирования образовательного процесса; технологией проектирования профессиональных программ; технологией личностного и профессионального роста и развития обучающихся; методикой преподавания по основным образовательным программам высшего образования; технологией проектирования содержания профессионально образования и обучения; владеть технологией педагогического проектирования.

Рабочая программа дисциплины «Теория и технология проектирования образовательного процесса» размещена в Приложении 10.

4.4.3.2. Аннотация рабочей программы дисциплин «Профессиональная педагогика» вариативной части программы аспирантуры (Б1.В.ДВ.1).

Общая информация.

-наименование программы: рабочая программа дисциплины «Профессиональная педагогика». Направленность подготовки, профиль, квалификация.

Направленность подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Рабочая программа дисциплины реализуется: факультетом профессионального технологического образования ГБОУ ДПО НИРО. Научный руководитель – А.Ю. Петров, доктор педагогических наук, профессор, декан факультета ПТО

Назначение и область применения рабочей программы дисциплины «Профессиональная педагогика».

Сфера применения: система дополнительного профессионального образования, ориентированная на подготовку научных и научно-педагогических кадров, способных к организации преподавательской деятельности.

Целевое назначение программы: формирование теоретико-методологических оснований профессиональной готовности педагога к организации профессионально-педагогической деятельности как результата профессионального образования и фактора обеспечения социально задаваемого уровня качества педагогической деятельности.

Основные задачи подготовки аспирантов по данной программе: формирование представлений о сущности и структуре профессиональной педагогики и профессионального обучения в условиях учреждений среднего профессионального образования; развитие готовности педагога как интегрального показателя профессионального развития субъекта образовательной деятельности; формирование представлений об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах в изучении сущности и регуляции профессиональной деятельно-

сти и профессиональной готовности педагога как результирующей части современного образования; представление концептуальных подходов к организационно-содержательному обеспечению профессионального инновационного в условиях непрерывного образования взрослых; формирование мотивации к научно-исследовательской деятельности специалистов среднего профессионального образования и высшего образования.

Краткое содержание. Содержание программы направлено на формирование у аспирантов методологических оснований инновационных процессов регуляции профессиональной деятельности как значимого фактора качества профессиональной деятельности.

Основные разделы программы: 1) Основы профессиональной педагогики; 2) Процесс профессионального обучения; 3) Содержание профессионального обучения; 4) Методы, формы и средства профессионального обучения; 5) Воспитание обучающихся профессиональной школы; 6) Инновационные процессы в профессиональном образовании; 7) Непрерывное образование; 8) Управление и оценка качества профессионального образования.

Характеристика подготовки по рабочей программе дисциплины:

- нормативная трудоемкость программы: 2 ЗЕТ, 72 часа;
- форма обучения – очно-заочная, для очной формы дисциплина по выбору аспиранта – 3 курс (5-ый семестр), для заочной формы – 1-ый курс (2-ой семестр). Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды контактной работы с аспирантами - лекции в объеме 10 часов, текущий контроль - 2 часа (тест), промежуточная аттестация – 2 часа (зачет). Самостоятельная работа аспирантов составляет 58 часов;

- используемые технологии и методы обучения: активные формы лекционных занятий: лекция с применением интерактивного голосования, проблемная лекция, лекция-моделирование, лекция с элементами письменной дискуссии, лекция с применением интерактивного голосования.

Форма текущего контроля: тестирование. Итоговый контроль по дисциплине: зачет.

Требования к результатам освоения программы:

Аспирант (соискатель), освоивший программу дисциплины по выбору будет обладать профессиональными компетенциями, а именно:

- иметь представление о методологических и теоретических основаниях профессионального образования и профессионального обучения, определяющих подходы в исследовании профессиональной готовности педагога; сущности и структуры профессиональной педагогики; методы, формы и средства профессионального обучения; о компонентах профессиональной готовности

педагога; концептуальных основах содержательного и процессуального обеспечения профессионального обучения;

- владеть: способами поиска, выбора, анализа и систематизации информации по проблеме сущности и регуляции профессиональной готовности к инновационной деятельности в условиях открытого образования; методами и инструментарием педагогического исследования сущности инновационного типа управления и оценки качества образовательным процессом;

- обладать: целостной системой знаний в связи с постановкой проблемы современной профессиональной педагогики и профессионально-педагогического образования, основанной на парадигме творческого подхода и приоритета качества профессионального образования и самообразования личности; комплексом базовых профессиональных компетентностей, обеспечивающих формирование и реализацию методологической культуры, ориентированной на достижение качества профессиональной деятельности и инновационного развития профессионального образования.

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная педагогика» размещена в Приложении 11.

4.4.3.3. Аннотация рабочей программы дисциплины по выбору «Дидактическая инноватика» вариативной части программы аспирантуры (Б1.В.ДВ.2).

Общая информация:

- наименование программы: рабочая программа дисциплины «Дидактическая инноватика»;

- направленность подготовки, профиль, квалификация: направленность подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь;

- программа реализуется: кафедрой педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО. Научный руководитель - Г.А. Игнатьева, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ.

Назначение и область применения рабочей программы дисциплины «Дидактическая инноватика»:

- категории обучающихся: программа рассчитана на подготовку аспирантов в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки;

-предназначение программы: программа предназначена для подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к инновационной преподавательской деятельности;

- сфера применения: система дополнительного профессионального образования, ориентированная на подготовку научных и научно-педагогических кадров, способных к инновационной деятельности в сфере науки, образования и социальной сферы.

Целевое назначение рабочей программы дисциплины. Цель изучения дисциплины: Формирование у аспирантов готовности к инновационной деятельности, развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетентностей в рамках проектной, конструкторской и управленческой деятельности; формирование комплекса базовых способностей, обеспечивающих квалифицированную реализацию профессиональной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей инновационного образования.

Основные задачи подготовки аспирантов по данной программе:

- освоение культуры инновационной деятельности как основного объекта новой отрасли педагогической науки;

- раскрыть понятие «дидактическая инноватика»;

- дать представление о тенденциях инновационного развития и об инновационной деятельности как антропологической категории;

- раскрыть «цепочку преобразований образовательного знания: от теоретико-концептуального знания к знанию проектному, затем к технологическому, инструментальному, орудийному, и только потом к осмысленному практическому действию, к новой практике инновационного образования».

Краткое содержание программы. Содержание программы дисциплины структурировано в пять разделов, соответствующее системе овладения образовательным знанием: 1). «Дидактическая инноватика: объект, предмет, закономерности» раскрывает теоретико-концептуальное знание. 2). «Проектирование самообучающейся организации в системе дополнительного профессионального образования» посвящено проектному знанию. 3). «Деятельностное содержание профессионального развития педагога и событийные технологии его освоения» связано с технологическим, инструментально-орудийным знанием. 4). «Проектно-деятельностная кооперация в условиях сетевого образования» характеризует организационно-управленческое знание. 5). «Образовательные антропопрактики» раскрывает практическое знание.

Характеристика подготовки по программе дисциплины «Дидактическая инноватика»:

-нормативная трудоемкость программы: 2 ЗЕТ или 72 часа;

- форма обучения - очно-заочная, для очной формы дисциплина по выбору аспиранта – 3-ий курс (5 семестр) обучения, для заочной формы – 4 -ый курс (7 семестр) обучения. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контактной работы с аспирантами – лекции в объеме 10 часов, текущий контроль – 2 часа (творческое задание) и промежуточная аттестация - 2 часа (зачет). Самостоятельная работа аспирантов составляет 58 часов.

Используемые технологии и методы обучения: активные формы лекционных занятий: программная лекция с обратной связью, лекция-импульс. (Prezi), проблемная лекция - демонстрация (стендовые доклады), лекция-семинар с обратной связью (интернет -консультация), лекция – презентация, лекция-пресс-конференция.

Текущий контроль осуществляется на основе оценки выполнения аспирантами творческих заданий по разделам содержания дисциплины.

Итоговый контроль знаний по дисциплине проводится в виде зачета.

Требования к результатам освоения рабочей программы дисциплины по выбору «Дидактическая инноватика».

Аспирант, освоивший программу дисциплины «Дидактическая инноватика» по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, по профилю 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, будет:

- знать: понятия, раскрывающие категориальный аппарат по дидактической инноватике: системные инновации, инновационный опыт, самообучающаяся организация, позиция, событийные технологии, антропопрактики, инновационная деятельность, инновационное движение, инновационная привлекательность; законы, закономерности, принципы проектирования и транслирования инновационных процессов, инновационной деятельности, инновационного опыта; категории научного аппарата новой отрасли педагогической науки; специфику теоретических и прикладных результатов педагогического исследования по дидактической инноватике; фундаментальные и прикладные проблемы исследований в области дидактической инноватике;

- уметь: в процессе проведения собственного научного исследования осуществлять «цепочку преобразований или переходов: от теоретико-концептуального знания к знанию проектному, затем к технологическому, инструментальному, орудийному, и только потом к осмысленному практическому действию, к новой практике инновационного образования;

- владеть: в процессе подготовки к преподавательской деятельности владеть профессиональными позициями: модератор решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; разработчик индивидуальных

образовательных траекторий; тьютор; навигатор образовательных событий; ментор проектов (исследований); координатор практик и др.

Рабочая программа дисциплины «Дидактическая инноватика» размещена в Приложении 12.

4.4.3.4. Аннотация рабочей программы дисциплины по выбору «Технологии проектирования и диссеминации инновационного педагогического опыта» вариативной части программы аспирантуры (Б1.В.ДВ.2).

Общая информация.

Наименование программы: рабочая программа дисциплины по выбору «Технология проектирования и диссеминации инновационного педагогического опыта».

Направленность подготовки, профиль, квалификация. Направленность подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Программа реализуется кафедрой педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО: О.В. Тулупова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры; О.Е. Фефелова, кандидат педагогических наук.

Назначение и область применения рабочей программы дисциплины «Технология проектирования и диссеминации инновационного педагогического опыта».

Категории обучающихся: программа рассчитана на подготовку аспирантов в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Предназначение рабочей программы дисциплины. Программа предназначена для подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к проектированию и диссеминации инновационного педагогического опыта.

Сфера применения. Система дополнительного профессионального образования, ориентированная на подготовку научных и научно-педагогических кадров, способных к инновационной и проектной деятельности в сфере науки, образования и социальной сферы.

Целевое назначение рабочей программы дисциплины: Цель изучения дисциплины: развитие культуры и профессиональной компетентности аспирантов в рамках проектирования, конструирования и экспертизы педагогических инноваций, обеспечивающих квалифицированную реализацию профессиональной педагогиче-

ской деятельности, ориентированной на достижение целей инновационного образования.

Основные задачи подготовки аспирантов по данной программе. Цель достигается решением следующих задач:

- инициировать процессы мировоззренческого и профессионального самоопределения обучающихся, являющиеся основой их профессиональной педагогической позиции;
- сформировать у аспирантов комплекс способностей, обеспечивающих квалифицированную реализацию проектной и экспертной деятельности в сфере инновационного образования;
- дать обучающимся представления о сущности работы с педагогическим опытом в условиях системных изменений в образовании;
- создать условия для формирования у аспирантов профессиональных умений и навыков следующих видов деятельности: информационно-аналитическая; организационно - управленческая; проектно-исследовательская; методическая;
- обучить аспирантов технологиям перевода культурного содержания в образовательное для реализации целей образовательной программы.

Краткое содержание программы. Дисциплина «Технология проектирования и диссеминации инновационного педагогического опыта» направлена на формирование особого типа знаний и соответствующих способностей, позволяющих развернуть профессиональную деятельность педагога - исследователя, направленную на развитие образовательных систем и определяется высокой востребованностью процессов становления и диссеминации инновационного опыта в условиях динамичных изменений и развития существующих образовательных систем.

Характеристика подготовки по программе дисциплины «Технология проектирования и диссеминации инновационного педагогического опыта»:

- нормативная трудоемкость программы: 2 ЗЕТ, 72 часа;
- форма обучения - очно-заочная, для очной формы дисциплина по выбору аспиранта – 3-ий курс (5 семестр) обучения, для заочной формы – 4 -ый курс (7 семестр) обучения. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контактной работы с аспирантами - лекции в объеме 10 часов, текущий контроль (2 часа) – тестирование; промежуточная аттестация (2 часа) - зачет. Самостоятельная работа аспирантов составляет 58 часов.

Используемые технологии и методы обучения: активные формы лекционных занятий: лекция с применением приема ИНСЕРТ, проблемная лекция,

лекция – моделирование, лекция с использованием интерактивного голосования, лекция с обратной связью.

Текущий контроль осуществляется в форме тестирования.

Итоговый контроль знаний по дисциплине проводится в виде зачета.

Требования к результатам освоения рабочей программы дисциплины по выбору «Технология проектирования и диссеминации инновационного педагогического опыта».

Аспирант, освоивший программу дисциплины «Технология проектирования и диссеминации инновационного педагогического опыта» по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, по профилю 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, будет:

- знать: возрастную периодизацию развития личности, теории и концепции развития личности, в том числе, профессионального; особенности образовательной деятельности организаций и принципы их развития; особенности образовательной политики и сущность образовательных реформ в сфере профессионального образования; существующие тенденции развития образовательных организаций, проблемы профессионального развития личности в условиях социальной дифференциации, образовательные стратегии их решения; основные направления и социально востребованные результаты современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования;

- уметь: строить траекторию собственного личностного и профессионального развития; проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; разрабатывать концепцию желаемого будущего, стратегию и план мероприятий по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность; экстраполировать результаты научного анализа в пространство собственного исследования; формулировать выводы и предложения; разрабатывать концептуальные модели и стратегии развития образовательных организаций; образовательные стратегии профессионального развития личности; давать социально значимую оценку результатов собственного исследования, сопоставлять полученные лично результаты с результатами других исследований в сфере непрерывного профессионального образования;

- владеть: технологией развития и саморазвития личности; технологией проектирования программы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность; способами теоретического обобщения; технологиями проектирования, программирования, сценирования и развития образовательных систем; методом критического анализа результатов научных исследований.

Рабочая программа дисциплины «*Технология проектирования и диссеминации инновационного педагогического опыта*» размещена в Приложении 13.

4.4.3.5. Аннотация рабочей программы дисциплины по выбору «Модели и технология воспитания: отечественный опыт» вариативной части программы аспирантуры (Б1.В.ДВ.3).

Общая информация.

Наименование программы: рабочая программа дисциплины «Модели и технологии воспитания: отечественный опыт». Направленность подготовки, профиль, квалификация: направленность подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Программа реализуется кафедрой теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО. Научный руководитель – С.А. Фадеева, доктор педагогических наук, доцент, зав. кафедрой теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО.

Назначение и область применения рабочей программы дисциплины «Модели и технологии воспитания: отечественный опыт».

Категории слушателей. Программа рассчитана на подготовку аспирантов в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки

Предназначение программы. Программа (дисциплины по выбору аспиранта) предназначена для подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Сфера применения. Система среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования.

Целевое назначение рабочей программы:

- освоение аспирантами на высоком теоретическом уровне ценностей и смыслов феномена развития и воспитания личности; овладение обучающимися знаниями о философских истоках и закономерностях функционирования воспитательных моделей и систем; развитие у субъектов образовательной деятельности диалектического мышления относительно оценки философских и методологических установок в сфере воспитания и социализации личности, формирования на этой основе поведенческих механизмов критически-познавательного характера.

Основные задачи подготовки аспирантов по данной программе:

- системным овладением аспирантами теорией и методологией воспитания и социализации, особенностями целеопределения в сфере воспитания, соотношения воспитания и социализации в современных условиях;

- привитием аспирантам понимания важности развития воспитательных систем как социально-педагогического конструкта, интегрирующего все возможные педагогические влияния на развитие личности воспитанника;

- освоением аспирантами техник и технологий воспитания через освоение и присвоение отечественного опыта в сфере воспитательных моделей и систем.

Краткое содержание программы. Содержанием являются вопросы, раскрывающие сущность и современные идеи воспитания и развития личности, закономерности и логику воспитательного процесса, теорию и технологию развития воспитательных систем.

Характеристика подготовки по программе дисциплины «Модели и технологии воспитания: отечественный опыт».

Нормативная трудоемкость программы: 2 ЗЕТ, 72 часа.

Форма обучения – очно-заочная, для очной формы дисциплина по выбору аспиранта – 2-ой курс (3-ий семестр), для заочной формы – 1-ый курс (1-ый семестр). Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контактной работы с аспирантами лекции – 6 часов, практические занятия – 4 часа, текущий контроль – 2 часа (кейс-задачи), промежуточная аттестация – 2 часа (зачет). Самостоятельная работа аспирантов составляет 58 часов.

Используемые технологии и методы обучения: приемы межкультурного диалога, проблемное обучение (на уровне проблемного изложения учебного материала), интерактивные приемы работы с текстовой информацией, лекция с приемами письменной дискуссии, метод проектов.

Текущий контроль осуществляется путем проведения собеседований с обучающимися, выполнения кейс-заданий. Промежуточная аттестация знаний по дисциплине проводится в виде зачета.

Требования к результатам освоения рабочей программы дисциплины по выбору «Модели и технологии воспитания: отечественный опыт».

Аспирант, освоивший программу дисциплины «Модели и технологии воспитания: отечественный опыт» по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, по профилю 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, будет:

- знать: современные парадигмы воспитания и социализации; важнейшие проблемы современного образования и воспитания; нормативно-правовую базу образования и воспитания; иерархию и функции воспитательных ценностей, логику и содержание воспитательного процесса;

- уметь: ориентироваться в теории и методологии воспитания на предмет возможного использования в тех или иных образовательных парадигмах; находить точки соприкосновения между различными ценностно-целевыми основаниями образовательно - воспитательных парадигм; анализировать нормативную документацию в сфере образования и воспитания; анализировать ведущие характеристики развития воспитательных систем на предмет их использования в условиях российского образования;

- владеть: навыками критического анализа содержания и организации воспитания и социализации личности; методами сбора, отбора и систематизации нормативно-правового материала; технологией проектирования, организацией проведения занятий по теме «Модели и технологии воспитания и социализации».

Рабочая программа дисциплины «Модели и технологии воспитания: отечественный опыт» размещена в Приложении 14.

4.4.3.6. Аннотация рабочей программы дисциплины по выбору «Аксиологические основы профессионально-педагогического образования» вариативной части программы аспирантуры (Б1.В.ДВ.3).

Общая информация.

Наименование программы: рабочая программа дисциплины «Аксиологические основы профессионально-педагогического образования». Направленность подготовки, профиль, квалификация. Направленность подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Программа реализуется: факультетом профессионального технологического образования ГБОУ ДПО НИРО. Научный руководитель – Ю.Н. Петров, доктор педагогических наук, профессор руководитель проектно-сетевых центров образования специалистов профессиональных образовательных организаций; Научный руководитель – А.Ю. Петров, доктор педагогических наук, профессор, декан факультета ПТО ГБОУ ДПО НИРО.

Назначение и область применения рабочей программы дисциплины «Аксиологические основы профессионально-педагогического образования».

Категории слушателей: программа рассчитана на подготовку аспирантов в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Предназначение программы.

Программа предназначена для подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, обладающих ценностно-смысловой компетентностью, включающую: 1) креативность как способность генерировать идеи, создавать концепции, воспринимать явления и процессы окружающей действительности в необычных сочетаниях, с необычной стороны, в новом контексте; 2) рефлексивность как способность осознавать границы своего знания – незнания, своего умения – неумения, Я - Другой, оказывая влияние на деятельность, обретая возможность выйти за свои пределы; 3) эвристичность как способность к поиску нестандартных подходов к решению проблем, переживание удовольствия от самого процесса думания над проблемой.

Сфера применения. Система среднего профессионального образования, высшего образования и дополнительного профессионального образования, ориентированные на формирование ценностно-смысловой компетентности в процессе профессионально-педагогической деятельности.

Целевое назначение: уяснение аспирантами на высоком теоретическом уровне сущности, роли и особенностей ценностно-целевых оснований профессионально-педагогического образования; овладение обучающимися знаниями о философских истоках и закономерностях функционирования данных оснований; развитие у субъектов образовательной деятельности диалектического мышления относительно оценки философских и методологических установок в сфере образования, формирования на этой основе поведенческих механизмов критически-познавательного характера.

Основные задачи подготовки аспирантов по данной программе:

- системное овладение аспирантами историко-генетическими, понятийными и технологическими характеристиками ценностно-целевых оснований;
- привитие аспирантам понимания чрезвычайной важности при выборе направлений развития образования знание особенностей тех или иных ценностно-целевых оснований, соответственно, – конкретных последствий данного выбора;
- освоение аспирантами основ диалектического интерпретирования и оценивания педагогических фактов и событий, овладение способностями нахождения общих точек соприкосновения и в то же время фундаментальных различий между различными образовательными «мирами», обусловленными во многом характером «выбранного» ими ценностно-целевого основания.

Краткое содержание программы. Содержанием являются вопросы, раскрывающие сущность и ценностно-смысловые аспекты профессионально-педагогического образования, раскрытие его социокультурной миссии и тен-

денций инновационного развития современного профессионально-педагогического образования.

Характеристика подготовки по рабочей программе дисциплины «Аксиологические основы профессионально-педагогического образования».

Нормативная трудоемкость программы: 2 ЗЕТ, 72 часа.

Форма обучения – очно-заочная, для очной формы дисциплина по выбору аспиранта – 2-ой курс (3-ий семестр), для заочной формы – 1-ый курс (1-ый семестр). Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контактной работы с аспирантами лекции – 6 часов, практические занятия – 4 часа, текущий контроль – 2 часа (кейс-задания), промежуточная аттестация – 2 часа (зачет). Самостоятельная работа аспирантов составляет 58 часов.

Используемые технологии и методы обучения: приемы межкультурного диалога, проблемное обучение (на уровне проблемного изложения учебного материала), интерактивные приемы работы с текстовой информацией, лекция с приемами письменной дискуссии, метод проектов.

Текущий контроль осуществляется путем тестирования, выполнения кейс-заданий. Промежуточная аттестация знаний по дисциплине проводится в виде зачета.

Требования к результатам освоения рабочей программы дисциплины по выбору «Аксиологические основы профессионально-педагогического образования».

Аспирант, освоивший программу дисциплины «Аксиологические основы профессионально-педагогического образования» по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, по профилю 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, будет:

- знать: современные парадигмы образования; важнейшие проблемы современного образования в целом и профессионального образования в частности; нормативно-правовую базу профессионального образования иерархию и функции образовательных ценностей, сущностные и содержательные характеристики ценностно-целевых оснований педагогики; современные парадигмы профессионального образования;

- уметь: ориентироваться в ценностно-целевых основаниях педагогики на предмет их возможного использования в тех или иных образовательных парадигмах, инновациях ситуациях; анализировать и сравнивать основные ценностно-целевые основания образования; находить точки соприкосновения между различными ценностно-целевыми основаниями при видении принципиальных различий между ними; находить общие точки соприкосновения между различными ценностно-целевыми основаниями при видении принципиальных различий между ни-

ми; анализировать нормативную документацию; анализировать ведущие ценностно-целевые основания на предмет их использования в условиях российского образования;

- владеть: навыками критического анализа содержания и функционала ценностно-целевых оснований образования; приёмами систематизации профессиональных задач; методами сбора, отбора и систематизации нормативно-правового материала; технологией проектирования, организацией проведения занятий по теме «Ценностно-целевые основания образования».

Рабочая программа дисциплины «Аксиологические основы профессионально-педагогического образования» размещена в Приложении 15.

4.4.3.7. Аннотация рабочей программы дисциплины по выбору «Основы эдукологии. Методологические проблемы интеграции образования и производства» вариативной части программы аспирантуры (Б1.В.ДВ.4).

Общая информация

Наименование программы: рабочая программа дисциплины «Основы эдукологии и методологические проблемы интеграции образования и производства».

Направленность подготовки, профиль, квалификация: направленность подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Программа реализуется: факультетом профессионального технологического образования ГБОУ ДПО НИРО. Научный руководитель – Ю.Н. Петров, доктор педагогических наук, профессор, руководитель проектно-сетевых центров образования специалистов профессиональных образовательных организаций; Научный руководитель – А.Ю. Петров, доктор педагогических наук, профессор, декан факультета ПТО ГБОУ ДПО НИРО.

Назначение и область применения программы дисциплины «Основы эдукологии и методологические проблемы интеграции образования и производства».

Категории слушателей: программа рассчитана на подготовку аспирантов в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Предназначение программы. Программа предназначена для подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, обладающих эдукологической компетентностью, включающей построение пространства ин-

теграции потенциально возможной, уникальной, собственной научно-исследовательской деятельности с производством как системы переходов от теоретико-методологической позиции, связанной с построением теоретико-концептуального знания, к конструкторско-методической и проектной позиции воплощенной в умении представлять перспективную модель целенаправленных исследовательских действий, затем к профессионально-деятельностной и управленческой позиции как способности реализовать свой потенциал и ценности в ситуации выбора и неопределенности.

Сфера применения. Система среднего профессионального образования, высшего образования и дополнительного профессионального образования, ориентированные на формирование эдукологической компетентности в процессе профессионально-педагогической деятельности.

Целевое назначение рабочей программы. Цель изучения дисциплины: целостное изучение образовательных систем, законов их функционирования и развития в социальной среде, связей с другими общественными институтами, развитие у аспирантов эдукологического мышления, способствующего адекватной оценке образовательных систем и процессов их взаимодействия с другими социальными сферами.

Основные задачи подготовки аспирантов по данной программе:

- системное овладение аспирантами знаниями сущностных характеристик образования как сферы социальной действительности, его роли места в современном мире, движущих сил и основных направлений его развития;
- привитие аспирантами понимания сути глобализационных процессов в образовании, их диалектики и противоречивости;
- постижение аспирантами сложности и неоднозначности отношений образования и других общественных институтов, особой экзистенциальной роли профессионального образования в современном мире, в частности в решении фундаментальной проблемы интеграции двух видов производства – производства человека как человека и производства средств его существования;
- овладение аспирантами категориальным и методологическим арсеналом интеграции образования и производства, историческим и современным опытом ее осуществления;
- освоение аспирантами основ диалектического интерпретирования и оценивания образования в целом и отдельных образовательных систем в частности, овладение способностями нахождения общих точек соприкосновения и в то же время принципиальных различий между ними.

Краткое содержание программы. Содержанием являются вопросы, раскрывающие основы и сущность эдукологии, раскрытие ее методологических

проблем интеграции образования и производства и современный опыт решения проблем интеграции образования и производства, образования и рынка.

Характеристика подготовки по рабочей программе дисциплины «Основы эдукологии и методологические проблемы интеграции образования и производства».

Нормативная трудоемкость программы: 2 ЗЕТ, 72 часа.

Форма обучения – очно-заочная, для очной формы дисциплина по выбору аспиранта – 2 - ой курс (4 семестр), для заочной формы – 4-ый курс (7 семестр). Программой предусмотрены следующие виды контактной работы с аспирантами - лекции 6 часов, практические занятия – 4 часа, промежуточная аттестация - зачет (2 часа), текущий контроль (кейс-задание) – 2 часа. Самостоятельная работа аспирантов составляет 58 часов.

Используемые технологии и методы обучения: технология развития критического мышления, кейс – технология, интерактивное голосование, диалоговое обучение, проблемное обучение, учебное проектирование.

Текущий контроль осуществляется путем тестирования, выполнения кейс-заданий. Промежуточная аттестация знаний по дисциплине проводится в виде зачета.

Требования к результатам освоения программы дисциплины «Основы эдукологии и методологические проблемы интеграции образования и производства».

Аспирант, освоивший программу дисциплины «Основы эдукологии и методологические проблемы интеграции образования и производства» по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, по профилю 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, будет:

- знать: особенности профессионального и личностного развития; сущностные и содержательные характеристики образования как вида социальной деятельности; проблемы современного профессионального образования, закономерности взаимодействия образования и других общественных институтов; особенности описания и интерпретации педагогических исследований; современные методы и средства обучения, образовательные технологии; ведущие направления и тенденции развития современного образования; специфические функции профессионального образования в процессе развития человека и общества;

- уметь: системно анализировать мировоззренческие, социально значимые проблемы образования; анализировать достижения современной педагогической науки; планировать личностный и профессиональный рост обучающегося; применять на практике разные подходы подготовки рабочих;

- владеть: методами планирования стратегии профессионального роста; методами оценивания достижений современной педагогической науки; приемами диалектического анализа эдукологической картины мира, способами его альтернативного видения; методами обучения и воспитания; методиками подготовки рабочих с учётом особенностей региона.

Рабочая программа дисциплины «Основы эдукологии и методологические проблемы интеграции образования и производства» размещена в Приложении 16.

4.4.3.8. Аннотация рабочей программы дисциплины по выбору «Управление образовательными системами» вариативной части программы аспирантуры (Б1.В.ДВ.4).

Общая информация.

Наименование программы: рабочая программа дисциплины, направленной на подготовку к преподавательской деятельности «Управление образовательными системами».

Направленность подготовки, профиль, квалификация. Направленность подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Программа реализуется кафедрой теории и практики управления образованием ГБОУ ДПО НИРО. Автор-разработчик программы – С.А. Максимова, доктор философских наук, проректор по научно-исследовательской и проектной деятельности ГБОУ ДПО НИРО.

Назначение и область применения рабочей программы дисциплины, направленной на подготовку к преподавательской деятельности «Управление образовательными системами».

Категории слушателей; программа рассчитана на подготовку аспирантов в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Предназначение программы: программа предназначена для подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к управлению образовательными процессами в области образования и социальной сферы.

Сфера применения: система дополнительного профессионального образования, ориентированная на подготовку научных и научно-педагогических кадров,

способных к управлению инновационными образовательными процессами в условиях перемен.

Целевое назначение рабочей программы дисциплины.

Цель изучения дисциплины – формирование понятий, суждений, необходимых для реализации в профессиональной деятельности через усвоение аспирантами системы знаний об управлении образовательными системами, приобретении умений в области управления образованием, позволяющих эффективно строить педагогическую и другую профессиональную деятельность.

Краткое содержание программы. Содержанием программы дисциплины являются вопросы по теории и технологии управления образовательными системами: научные подходы к исследованию процессов функционирования и развития в условиях подготовки аспирантов к преподавательской деятельности; взаимосвязь теории и методики управления образовательными системами с практикой организации инновационной деятельности педагогов.

Основные задачи подготовки аспирантов по данной программе:

1. Формирование представлений: об образовательной организации как о социально - педагогической системе; об особенностях системного подхода в управлении социально-педагогическими системами; об основах самоменеджмента, спектра своих ограничений, осуществлении правил самоконтроля.

2. Формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности: сохранения целостности образовательной системы, налаживания механизмов коммуникаций между системными элементами; взаимодействия образовательной системы с факторами внешней и внутренней среды; выработки активной жизненной позиции по отношению к процессам, происходящим в образовательной системе в стабильных условиях и при проведении организационных изменений.

3. Подготовка аспиранта к решению прикладных задач в области развития образовательной организации, разработке образовательных стратегий преодоления социального неравенства в обществе и проблем профессионального развития.

Характеристика подготовки по программе дисциплины, направленной на подготовку к преподавательской деятельности «Управление образовательными системами»:

- нормативная трудоемкость программы: 2 ЗЕТ, 72 часа;
- форма обучения – очно-заочная, для очной формы дисциплина по выбору аспиранта – 2 - ой курс (4 семестр), для заочной формы – 4-ый курс (7 семестр). Программой предусмотрены следующие виды контактной работы с аспирантами - лекции 6 часов, практические занятия – 4 часа, промежуточная ат-

тестация - зачет (2 часа), текущий контроль (кейс-задание) – 2 часа. Самостоятельная работа аспирантов составляет 58 часов;

- используемые технологии и методы обучения: технология развития критического мышления, кейс – технология, интерактивное голосование, диалоговое обучение, проблемное обучение, междисциплинарные проектные семинары, тренинги по управлению и консультированию (групповые и индивидуальные).

Текущий контроль осуществляется путем собеседований с обучающимися, выполнения кейс-заданий. Промежуточная аттестация знаний по дисциплине проводится в виде зачета.

Требования к результатам освоения рабочей программы дисциплины по выбору «Управление образовательными системами».

Аспирант, освоивший программу дисциплины, направленной на подготовку к преподавательской деятельности «Управление образовательными системами» по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, по профилю 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, будет:

- знать: возрастную периодизацию развития личности, теории и концепции развития личности, в том числе, профессионального; особенности образовательной деятельности организаций и принципы их развития; существующие тенденции развития образовательных организаций, проблемы профессионального развития личности в условиях социальной дифференциации, образовательные стратегии их решения;

- уметь: строить траекторию собственного личностного и профессионального развития; проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; разрабатывать концепцию желаемого будущего, стратегию и план мероприятий по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность; разрабатывать концептуальные модели и стратегии развития образовательных организаций; образовательные стратегии профессионального развития личности;

- владеть: технологией развития и саморазвития личности; технологией проектирования программы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность; технологиями проектирования, программирования образовательными системами.

Рабочая программа дисциплины «Управление образовательными системами» размещена в Приложении 17.

4.4.3.9. Аннотация рабочей программы факультативной дисциплины «Экспертиза в профессиональном образовании» вариативной части программы аспирантуры (ФТД.1).

Общая информация.

Наименование программы: рабочая программа факультативной дисциплины «Экспертиза в профессиональном образовании». Направленность подготовки, профиль, квалификация. Направленность подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Рабочая программа факультатива реализуется: кафедрой педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО. Научный руководитель – Г.А. Игнатьева, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО.

Назначение и область применения рабочей программы факультативной дисциплины «Экспертиза в профессиональном образовании».

Категории слушателей: программа рассчитана на подготовку аспирантов в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Краткое содержание программы факультативной дисциплины. Содержанием являются вопросы, раскрывающие сущность и ценностно-смысловые аспекты экспертной деятельности в профессиональном образовании. Содержание программы факультативного курса «Экспертиза в профессиональном образовании»: 1) экспертиза как междисциплинарная категория современного профессионального образования; 2) теоретико-методологические основы экспертной деятельности в профессиональном образовании; 3) организация и проведение экспертизы в профессиональном образовании; 4) требования к разработке и оформлению образовательных продуктов различного типа и вида в профессиональном образовании.

Целевое назначение: формирование готовности к таким видам инновационной деятельности как проектирование и экспертиза. Основные задачи подготовки аспирантов по данной программе:

- системное овладение экспертными методами оценки продуктов инновационной деятельности в профессиональном образовании;
- знакомство с теоретическими подходами к организации экспертных процедур в сфере профессионального образования;
- раскрытие организационно-инструментальных, и процессуальных аспектов экспертной деятельности в профессиональном образовании;

- овладение способностями анализировать различные объекты и предметы инновационной деятельности в профессиональном образовании.

Предназначение программы факультатива. Программа предназначена для подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, обладающих ценностно-смысловой компетентностью, включающую: 1) рефлексивность и самооценку как способность осознавать границы своего знания – незнания, своего умения – неумения; 2) проективность как способность к поиску творческих и эвристических подходов к оценке продуктов инновационной деятельности в профессиональном образовании.

Сфера применения. Система профессионального образования, высшего образования и дополнительного профессионального образования, ориентированные на формирование проектной и экспертной деятельности в образовании.

Характеристика подготовки по рабочей программе факультативной дисциплины «Экспертиза в профессиональном образовании».

Нормативная трудоемкость программы: 2 ЗЕТ, 72 часа.

Форма обучения – очная и заочная, для очной формы дисциплина по выбору аспиранта – 3-ий курс (6-ой семестр), для заочной формы – 4-ый курс (8-ой семестр). Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контактной работы с аспирантами лекции – 6 часов, практические занятия – 4 часа, текущий контроль – 2 часа (кейс-задания), промежуточная аттестация – 2 часа (зачет). Самостоятельная работа аспирантов составляет 58 часов.

Используемые технологии и методы обучения: приемы экспертной оценки, смешанное обучение (на уровне дистанционного изучения учебного материала), интерактивные приемы работы с информацией, экспертиза объектов экспертизы: учебных занятий, рефератов, отчетов, программ и др.

Текущий контроль осуществляется путем выполнения кейс-заданий рабочей тетради. Промежуточная аттестация знаний по дисциплине проводится в виде зачета.

Требования к результатам освоения рабочей программы факультативной дисциплины «Экспертиза в профессиональном образовании».

Аспирант, освоивший программу факультативной дисциплины «Экспертиза в профессиональном образовании» по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, по профилю 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, будет:

- знать: современные подходы к пониманию экспертной деятельности в профессиональном образовании, закономерности экспертной деятельности в образовании как новой формы управленческой деятельности, которая строится

на основе специальных способов рефлексивного выявления и анализа объектов инновационного профессионального образования;

- уметь: разрабатывать матрицу оценки качества объекта и предмета экспертизы, строить формы экспертной работы, классифицировать модели экспертиз;

- владеть: методами экспертной оценки, критериальной базой экспертирования инновационного проекта в профессиональном образовании, технологией и техниками организации и проведения экспертной деятельности в профессиональном образовании.

Рабочая программа факультативной дисциплины «Экспертиза в профессиональном образовании» (ФТД.1) размещена в Приложении 18.

4.4.3.10. Аннотация рабочей программы факультативной дисциплины «Проектирование рабочих программ дисциплины, курса (модуля)» вариативной части программы аспирантуры (ФТД.2).

Общая информация.

Наименование программы: рабочая программа факультативной дисциплины «Проектирование рабочих программ дисциплины, курса (модуля)». Направленность подготовки, профиль, квалификация. Направленность подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Рабочая программа факультатива реализуется: кафедрой педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО. Автор-разработчик – О.В. Тулупова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО.

Назначение и область применения рабочей программы факультативной дисциплины «Проектирование рабочих программ дисциплины, курса (модуля)».

Категории слушателей: программа рассчитана на подготовку аспирантов в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Краткое содержание программы факультативной дисциплины.

Содержанием являются вопросы, раскрывающие сущность и ценностно-смысловые аспекты проектирования рабочих программ дисциплины, курса (модуля) в системе профессионального образования. Содержание программы факультативного курса «Проектирование рабочих программ дисциплины, курса (модуля)»: 1) проектирование как междисциплинарная категория современного

профессионального образования; 2) теоретико-методологические основы проектной деятельности в современном профессиональном образовании 3) проектирование УМК различного типа и вида в профессиональном образовании; 4) требования к разработке и оформлению рабочих программ дисциплины, курса (модуля).

Целевое назначение: формирование готовности к проектной деятельности в профессиональном образовании.

Основные задачи подготовки аспирантов по данной программе:

- системное овладение проектными методами построение практики инновационного образования и разработки программ дисциплин (модулей), курсов;
- знакомство с теоретическими подходами и принципами организации проектной деятельности в сфере профессионального образования;
- раскрытие механизмов и принципов проектирования рабочих программ дисциплин в профессиональном образовании;
- овладение способностями анализировать различные объекты и предметы инновационной деятельности в профессиональном образовании и осуществлять разработку новых норм профессиональной деятельности.

Предназначение программы факультатива. Программа предназначена для подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, обладающих ценностно-смысловой компетентностью, включающую: 1) проектную культуру и проектную компетентность как способность к поиску творческих и эвристических подходов к оценке продуктов инновационной деятельности в профессиональном образовании и разработке новых норм инновационной деятельности педагогов.

Сфера применения. Система профессионального образования, высшего образования и дополнительного профессионального образования, ориентированные на формирование проектной и экспертной деятельности в образовании.

Характеристика подготовки по рабочей программе факультативной дисциплины «Проектирование рабочих программ дисциплины, курса (модуля)».

Нормативная трудоемкость программы: 2 ЗЕТ, 72 часа.

Форма обучения – очная и заочная, для очной формы дисциплина по выбору аспиранта – 3-ий курс (6-ой семестр), для заочной формы – 4-ый курс (7-ой семестр). Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контактной работы с аспирантами лекции – 8 часов, практические занятия – 2 часа, текущий контроль – 2 часа (кейс-задания), промежуточная аттестация – 2 часа (зачет). Самостоятельная работа аспирантов составляет 58 часов.

Используемые технологии и методы обучения: приемы экспертной оценки, смешанное обучение (на уровне дистанционного изучения учебного мате-

риала), интерактивные приемы работы с информацией, проектирование и экспертиза объектов экспертизы: программ различного вида и типа и др.

Текущий контроль осуществляется путем выполнения кейс-заданий рабочей тетради. Промежуточная аттестация знаний по дисциплине проводится в виде зачета.

Требования к результатам освоения рабочей программы факультативной дисциплины ««Проектирование рабочих программ дисциплины, курса (модуля)»».

Аспирант, освоивший программу факультативной дисциплины «Экспертиза в профессиональном образовании» по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, по профилю 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, будет:

- знать: современные подходы к пониманию проектной деятельности в профессиональном образовании, закономерности формирования проектной компетентности и проектной деятельности в образовании как новой формы управленческой деятельности, которая строится на основе специальных способов проектных методов и умений программирования в профессиональном образовании;

- уметь: разрабатывать рабочие программы дисциплин, модулей и курсов, строить концептуальные модели и разрабатывать новые нормы инновационной деятельности в профессиональном образовании;

- владеть: методами проектирования, технологией и техниками проектирования рабочих программ дисциплин, модулей и курсов в сфере общего и профессионального образования.

Рабочая программа факультативной дисциплины «Проектирование рабочих программ дисциплины, курса (модуля)» (ФТД.2) размещена в Приложении 19.

4.5. Аннотация рабочей программы педагогической практики (Б2.1)

В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика). Педагогическая практика является обязательной. Способы проведения практики – стационарная, возможно выездная на стажерских площадках ГБОУ ДПО НИРО. Педагогическая практика проводится в структурных подразделениях ГБОУ ДПО НИРО. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Положение о педагогической практике утверждено на Ученым советом ГБОУ ДПО НИРО.

Педагогическая практика является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшей школе, включающей преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

В качестве обязательного компонента программы подготовки аспиранта педагогическая практика регламентируется следующими документами, образцы оформления которых представлены: рабочая программа педагогической практики (Приложение 21), положение о педагогической практике аспирантов, индивидуальный план педагогической практики, отчет о прохождении педагогической практики, отзыв научного руководителя о прохождении педагогической практики.

Программа педагогической практики включает в себя следующие компоненты: 1. Назначение и область применения. 2. Цель и задачи программы.

3. Место и сроки прохождения практики. Объектами прохождения педагогической практики могут быть образовательные учреждения профессионального образования различного типа; учреждения дополнительного профессионального образования). Конкретные сроки прохождения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки и индивидуальным планом аспиранта, согласуются с научным руководителем и утверждаются заведующим кафедрой. Педагогическая практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с другими видами образовательной подготовки аспиранта и научно-исследовательской работой.

4. Компетенции аспиранта, формируемые в результате прохождения педагогической практики.

Таблица 7

Компетенции аспиранта, формируемые в результате прохождения педагогической практики

Индекс дисциплины	Наименование дисциплины	Формируемые компетенции аспиранта
Б 2.1.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	УК-5,6; ОПК -3-6,8; ПК –1-8

5. На прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика отводится по программе аспирантуры 18 ЗЕТ или 648 час. В соответствии с учебным планом

в очной форме обучения педагогическая практика предусмотрена на очном обучении 2 курс (4 семестр – 324 час.) и 3– ий курс (пятый семестр – 324 час.); заочное: 2 курс (5 – семестр) и 3 курс (6 – ой семестр).

6. Структура и содержание педагогической практики.

Индивидуальное задание аспиранта на прохождении педагогической практики определяется научным руководителем с учетом интересов и возможностей кафедры, на которой обучается аспирант, а также научных интересов аспиранта (педагогическая практика предусматривает проведение занятий по предметам и дисциплинам, соответствующим области научных исследований аспиранта) и утверждается заведующим кафедрой.

Таблица 8

Содержание педагогической практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике и трудоемкость		Формы текущего контроля
		Выполнение педагогических заданий	Самостоятельная работа	
1	Ознакомительный этап	Аспирант совместно с научным руководителем в соответствии графиком учебного процесса определяет сроки и формы прохождения практики, тематику индивидуальных заданий в зависимости от индивидуального уровня подготовки, хода работы над диссертационным исследованием и т.д.; самостоятельно составляет индивидуальный план прохождения практики, который согласовывается с научным руководителем	Изучение информации о содержании и видах учебной работы в образовательном учреждении профессионального образования, ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации	Самоконтроль, собеседование
2	Методический этап	Разработка элементов методического обеспечения для преподавания дисциплин в соответствии с поставленной индивидуальной задачей, консультации с научным руководителем, посещение занятий ведущих преподавателей образовательного учреждения	Изучение научных, методических и рекомендательных материалов, нормативных документов, публикаций по учебной дисциплине. Анализ и выбор методов, технологий обучения; изучение дидактических материалов.	Самоконтроль, собеседование

3	Организа-ционно - дея-тельно-стный этап	Разработка и проведение системы практических (семинарских) или лекционных занятий и их анализ, накопление эмпирических данных, необходимых для диссертационной работы, а также участие в научных конференциях, научно - практических семинарах, заседаниях профильной кафедры; посещение занятий других аспирантов.	Разработка сценариев учебных занятий. Подготовка дидактических материалов, электронных образовательных ресурсов. Анализ результатов проведения учебных занятий.	Самоконтроль, наблюдение, экспертиза учебных занятий
4.	Рефлек-сивно - оценоч-ный этап	Аспирант готовит письменную отчетную документацию о проделанной работе и представляет ее руководителю практики; отчитывается на заседании профильной кафедры.	Подготовка и написание отчета по педагогической практике	Отчет по педагогической практике

7. Научно-исследовательские и образовательные технологии, используемые при проведении педагогической практики (технологии построения новой образовательной практики: проектирование, программирование, стратегирование и т.д.; технологии образовательных ситуаций (образовательных событий); «обучение деланием»; индивидуальное и групповое проектирование, в том числе с помощью Интернет – коммуникации и др.)

8. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики). Аттестация по итогам практики осуществляется на основе:

- оценки кафедрой уровня решения аспирантом задач педагогической практики;
- письменного отзыва научного руководителя об уровне знаний аспиранта и проявленных умениях при выполнении задач индивидуального плана педагогической практики;
- устного отзыва, заведующего кафедрой о подготовке, профессиональных навыках, дисциплинированности и ответственности аспиранта при прохождении практики.

Форма итогового контроля по педагогической практике – зачет в форме доклада с презентацией по итогам практики (4 часа). Промежуточная аттестация обычно проводится в последний день прохождения педагогической практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики.

9. Материально-техническое обеспечение педагогической практики.

Рабочая программа педагогической практики размещена в Приложении 20.

4.6. Аннотация рабочей программы научного исследования (Б 3)

Блок 3 «Научное исследование» включает: научно-исследовательскую деятельность (Б 3.1) и подготовка научно-исследовательской работы (диссертации) (Б 3.2.). Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-исследовательской работы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся. Научное исследование аспиранта связано, как с написанием и защитой кандидатской диссертации, так и с проведением научных исследований в составе творческого коллектива в рамках определенной научной школы. Научно-исследовательская работа выполняется аспирантом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательских работ аспиранта определяется в соответствии с научной специальностью (профилем) и темой диссертации. Научно-исследовательская работа проводится в индивидуальном порядке в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком подготовки.

Программа научного исследования аспиранта по направленности (профилю) 13.00.08 – теория и методика профессионального образования включает в себя следующие структурные компоненты (Приложение 21): 1. Назначение и область применения. 2. Цель и задачи программы. 3. Компетенции, формируемые в результате научного исследования.

Таблица 9

Компетенции аспиранта, формируемые в результате научного исследования

Индекс дисциплины	Наименование дисциплины	Формируемые компетенции аспиранта
Б 3.1	Научно-исследовательская деятельность	УК – 1-6; ОПК – 1-4; ПК – 1-5
Б 3.2.	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	УК-1-4; ОПК – 1-4; ПК – 1,2,5,6

4. На организацию научного исследования предусмотрено по программе аспирантуры 123 ЗЕТ или 4428 час. В соответствии с учебным планом на организацию научно-исследовательской деятельности предусмотрено 3816 час, на подготовку научно-квалификационной работы 612 час. Научно-исследовательская деятельность осуществляется на всем периоде обучения ас-

пиранта в заочной форме обучения по семестрам: 1 – 540 час; 2 – 576 час; 3 – 576 час; 4 – 576 час; 5 – 540 час; 6 – 540 час; 7 – 468 час; 8 – 612 (подготовка научно-квалификационной работы). Для очной формы обучения 1 – 918 час; 2 – 918 час; 3 – 648 час; 4 – 648 час; 5 – 648 час; 6 – 648 (подготовка научно-квалификационной работы).

5. Структура и содержание научного исследования аспиранта.

Основной формой деятельности аспирантов при выполнении научного исследования и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) является самостоятельная работа с консультацией у научного руководителя и обсуждением основных разделов: целей и задач исследования, научной и практической значимости, организации экспериментального исследования, полученных результатов, выводов. Контроль освоения тем самостоятельной работы проводится в виде собеседования с научным руководителем.

Научное исследование осуществляется в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской деятельности;
- участие в межкафедральных семинарах, теоретических семинарах (по тематике исследования), а также в научной работе кафедры; выступления и участие в научных конференциях;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- подготовка и защита диссертации по направлению проводимых научных исследований; участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых на кафедре в рамках научно-исследовательских программ.

Таблица 10

Содержание и формы организации научно-исследовательской деятельности

№ п/п	Содержание этапа НИР	Результат НИР	Форма текущего контроля
Подготовительный этап			
1	Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования; подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специали-	Утвержденная тема диссертации и план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и	Утверждение темы диссертационного исследования

	стами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы..	характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать.	
Концептуально - аналитический этап			
2	Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИР; анализ фактографической информации, подбор методов обработки результатов, оценка их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией, предложение и обоснование концепций, моделей, подходов.	Сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных; подготовка собранного материала для анализа	Оформление плана – проспекта диссертационного исследования
Экспериментальный этап			
3	Проведение экспериментального исследования; статистическая обработка и анализ экспериментальных данных по итогам НИР.	Разработка методики, рекомендаций или предложений, разработка методики проведения эксперимента	Представление результатов экспериментальной работы на конференциях, через выступления перед научным сообществом
Заключительный этап			
4	Обобщение и систематизация результатов проведенных исследований, формулировка заключения и выводов	Подготовка окончательного текста кандидатской диссертации, автореферата и демонстрационного материала	Экспертиза диссертационной работы выпускающей кафедрой

6. Образовательные технологии, используемые при организации научно – исследовательской работы аспиранта (технологии построения новой образовательной практики: проектирование, программирование; технологии образовательных ситуаций (образовательных событий); «обучение деланием»; индивидуальное и групповое проектирование, в том числе с помощью Интернет – коммуникации и др.).

Рабочая программа дисциплины «Научное исследование» размещена в Приложении 21.

4.8. Аннотация программы государственной итоговой аттестации (Б 4)

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ч.3 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв.

приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) контроль качества освоения программы аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения научного исследования. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями кафедры, за которой закреплена дисциплина, и доводятся до сведения обучающихся.

Для аттестации обучающихся аспирантов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы аспирантуры (текущая и промежуточная аттестация) в ГБОУ ДПО НИРО создан фонд оценочных средств, позволяющий оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются научными руководителями программ исследования, а для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются выпускающей кафедрой, в данном случае кафедрой педагогики и андрагогики как выпускающей кафедрой по профилю «13.00.08 – Теория и методика профессионального образования» (Приложение 22).

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами ГБОУ ДПО НИРО, где созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического мате-

риала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация предполагает сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научного исследования. В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада, выполненного на основе результатов научно-исследовательской деятельности.

Таблица 11

Компетенции аспиранта в результате государственной итоговой аттестации

Индекс дисциплины	Наименование дисциплины	Формируемые компетенции аспиранта
Б 4.1.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК – 1,2,5; ОПК - 1-3,5,6; ПК – 1-7
Б 4.2.	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	УК – 1,2,4,6; ОПК – 1-3; ПК - 1-3

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. N 227) Государственная итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмысливать и решать актуальные задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

Государственная итоговая аттестация выпускников аспирантуры ГБОУ ДПО НИРО по профилю 13.00.08 Теория и методика профессионального образования проводится в форме (и в указанной последовательности):

- подготовка и сдача государственного экзамена (3 ЗЕТ, 108 час.);

- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (6 ЗЕТ, 216 час.).

Форма Государственного экзамена может представлять собой традиционный устный (письменный) экзамен, проводимый по утвержденным билетам (списку вопросов). Перечень вопросов для Государственного экзамена может быть связан как с программой аспирантуры в целом, так и с ее направленностью (паспортом специальности) или с темой научного исследования аспиранта.

Защита научного доклада, выполненного на основе результатов научно-исследовательской деятельности, представляет собой либо предварительную защиту подготовленной за время обучения в аспирантуре кандидатской диссертации, либо защиту написанной специально работы. В первом случае защита происходит на совместном (расширенном) заседании выпускающей кафедры и Государственной комиссии. Во втором случае – на заседании Государственной комиссии. В обоих случаях научную работу рецензируют не менее двух сотрудников организации, являющиеся специалистами в обсуждаемой научной теме либо привлеченными из других организаций.

Научный доклад подвергается проверке на наличие заимствований, с определением: средней доли оригинальных блоков в работе; доли работ с оценкой оригинальности текста менее 70%; доли работ с оценкой оригинальности текста более 80%. Требования к научному докладу: во введении должны быть определены актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость работы, выявлены предмет и объект исследования, сформулированы Положения, выносимые на защиту. Работа должна быть снабжена библиографическим списком и необходимыми ссылками. Требования к кандидатской диссертации определены Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Рабочая программа дисциплины «Государственная итоговая аттестация» размещена в Приложении 22.

V. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

5.1. Обобщенные требования к реализации программы аспирантуры.

5.1.1. ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности аспирантов, предусмотренных учебным планом.

5.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода очного и заочного обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам/электронным библиотекам и к электронной информационно-образовательной среде ГБОУ ДПО НИРО:

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

2. Единая реферативная база данных Sci Verse Scopus. – Режим доступа: <http://www.scopus.com/>

3. Каталоги Российской государственной библиотеки (в т.ч. полнотекстовая база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)). – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

4. Библиографическая база данных «Вся Россия». – Режим доступа: <http://www.nilc.ru/>

5. Сводный каталог «Сигла». – Режим доступа: <http://www.sigla.ru/>

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

7. Каталог Государственной публичной научной библиотеки. – Режим доступа: http://librarynew.gpntb.ru/cgi-bin/irbis64r_simple/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS&S21CNR=&Z21ID=

8. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

9. Научная библиотека МГУ / Московского гос. ун-та им. М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.nbmgu.ru/>

10. Электронные каталоги Российской Национальной библиотеки. – Режим доступа: <http://nlr.ru/poisk/>

11. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru/>

12. Библиотека по естественным наукам РАН. – Режим доступа: <http://www.benran.ru/>

13. Электронный каталог научно-технической литературы (ВИНИТИ) <http://catalog.viniti.ru/>

14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

15. Сайт Высшей аттестационной комиссии. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>

16. В помощь аспиранту. – Режим доступа: <http://dis.finansy.ru/>

17. Полнотекстовая база данных Science Direct. – Режим доступа: <http://www.elsevierscience.ru/products/science-direct>

18. УИС РОССИЯ (Университетская информационная система РОССИЯ). – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>

19. Библиотека Санкт-Петербургского государственного экономического университета. – Режим доступа: <http://library.unecon.ru/>

20. Фундаментальная библиотека Санкт-Петербургского государственного технического университета. – Режим доступа: <http://library.spbstu.ru/>

21. Каталог Государственной публичной библиотеки СО РАН. – Режим доступа: <http://www.spsl.nsc.ru/catalog/WWWSearchR.htm>

22. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary). – Режим доступа: <http://elibrary.ru>

23. Электронные каталоги Нижегородской Государственной Областной Универсальной Научной Библиотеки им. Ленина. – Режим доступа: <http://www.nounb.sci-nnov.ru/library/resource/catalogs.php>

24. Научно-педагогическая библиотека Алтайской государственной педагогической академии Научно-педагогическая библиотека АлтГПА. – Режим доступа: <http://library.altspu.ru/el.phtml>

25. Каталог национальной библиотеки Республика Карелия. – Режим доступа: <http://nbrk.foliant.ru/catalog/nlibr>

26. Каталог Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки. – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>

27. Научная библиотека Южноуральского государственного университета. – Режим доступа: <http://lib.susu.ru/>

28. Каталог Вологодской областной универсальной научной библиотеки. – Режим доступа: <https://www.booksite.ru/>

29. Научная библиотека Петрозаводского государственного университета <http://library.petrso.ru/>

30. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (ЭСМ). – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/diss/>

31. Веб-ресурс «В помощь аспиранту» на странице сайта ГБОУ ДПО НИРО». – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=897>

32. Электронные периодические издания педагогической тематики в открытом доступе на сайте ГБОУ ДПО НИРО. – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=16854>

33. Электронная библиотека образовательных ресурсов ГБОУ ДПО НИРО. – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=30313>

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда института практически обеспечивают тем самым возможность доступа аспирантов из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечающая техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Программа аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, содержание каждой из учебных дисциплин представлено в сети Интернет на сайте ГБОУ ДПО НИРО (<http://www.niro.nnov.ru/>) или на блогах преподавателей:

- Игнатьева Г.А. и Николина В.В. (<http://www.niro.nnov.ru/?id=606>);

- Петров А.Ю. и Петров Ю.Н. (<http://www.niro.nnov.ru/?id=1505>);

- Фадеева С.А. (<http://www.niro.nnov.ru/?id=609>).

Электронная информационно-образовательная среда ГБОУ ДПО НИРО качественного обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий: виртуальные классы реализуются в формате онлайн-курсов, представленных в LMS Moodle v.3.0, развернутой на сервере Института по адресу: www.moodle3.niro.nnov.ru, раздел «Дистанционное сопровождение подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре НИРО по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки»;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих:

- лицензионное программное обеспечение: MS Office 2016, 2010, 2007 Standart/;
- неисключительные права на использование комплексного ПП AST-Test/;
- свободно распространяемое ПО CMS Moodle для организации ДО;
- неисключительные права на использование комплекса ПП Adobe connect 9.X;
- вэб ресурс собственной разработки;
- неисключительные права на использование комплекса ПП Adobe connect 9.X;
- неисключительные права на использование ПП сертифицированного ФСТЭК для организации аттестованного АРМ работающего в VIPNet сети Рособнадзора.

5.1.3. Программа аспирантуры не реализуется в сетевой форме, хотя на проведение занятий приглашаются профессиональные партнеры из ФГОУ ВПО «Нижегородский государственный университет им. К. Минина, Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского.

5.1.4. Программы аспирантуры по профилю 13.00.08 – теория и методика профессионального образования реализует как на выпускающей кафедре (кафедра педагогики и андрагогики), так и на кафедрах и структурных подразделе-

лениях ГБОУ ДПО НИРО: кафедра иностранных языков, кафедра информационных технологий, кафедра теории и практики воспитания и дополнительного образования, кафедра теории и практики управления образованием, факультет профессионального технического образования, проектно-сетевой центр образования специалистов профессиональных образовательных организаций, обеспечивая качество обучения аспирантов через использование совокупного ресурса института.

5.1.5. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ГБОУ ДПО НИРО соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, представленных в разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам.

5.1.6. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 85,7% от общего количества научно-педагогических работников организации.

5.1.7. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 4 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus :

Петров Ю.Н., Петров А.Ю.

1.	Основы методики определения работоспособности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях по физической культуре. Статья. (Scopus)	печ.	Журнал «Теория и практика физической культуры». – 2015. - № 12. – с. 42- 51.	0,64 п.л. /0,32 п.л.	Бармин Н.Ю.
2.	Dependence of the teacher's overall work capacity on the professional expertise. Статья. (Scopus)	печ.	International Journal of Environmental and Science Education. 2016. Т. 11. № 16. С. 9079-9091.	0,8 п.л. /0,25 п.л.	Barmin N., Petrov A., Bulaeva M.

Игнатьева Г.А.

1.	Социальные эффекты проектно-сетевой институт инновационного образования как прообразы новой общественной практики.	печ.	Интеграция образования. 2014. Т. 18. № 3 (76). С. 12-18.	1,8 п.л./ 0,6 п.л.	Крайникова М.Н., Матукина А.Н.
----	--	------	--	-----------------------------	-----------------------------------

	Статья (Scopus)				
2.	Дополнительное профессиональное образование в проекции инновационного развития образования взрослых. Статья. (Scopus)	печ.	Mediterranean Journal of Social Sciences Vol. 6, No. 6, Supplement 5, December 2015, Special edition. pp. 178-186. http://www.mcser.org/journal/index.php/mjss/article/view/8543 .	0,84 п.л. 0,42 п.л.	О.В. Тулупова

За последние три года (2014 – 2017) было опубликовано более 20 в журналах ВАК, а именно 47 (Приложение 23), индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074).

5.1.8. В ГБОУ ДПО НИРО, реализующей программы аспирантуры, среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должен составлять величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации и составляет 120 тыс. руб.

5.2. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры.

5.2.1. Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими научно-педагогическими работниками ГБОУ ДПО НИРО, а именно: Н.Ю. Барминым, доктор социолог. наук, ректор ГБОУ ДПО НИРО; С.А. Максимовой, доктор философ. наук, проректор по научно-исследовательской и проектной деятельности ГБОУ ДПО НИРО, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора: И.И. Сулима, профессор, доктор философских наук (РПД Б1. Б.1 «История и философия науки»), С.М. Маркова, профессор, доктор педагогических наук (Программы блока Б4), Е.П. Круподерова, доцент, кандидат педагогических наук ФГОУ ВО НГПУ им. К. Минина (РПД Б1.В.ОД.3 «Информационные и образовательные технологии»).

5.2.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих:

- ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в РФ): доктора пед. наук – 5, доктора философ. наук – 2; канд.

пед. наук – 6 чел. (доля докторов наук – 54 %; кандидатов наук – 6,7%)

- ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в РФ); профессора – 5 чел. (54%); доцента – 8 чел. (14,8 %).

- в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100 %.

5.2.3. Все назначенные аспирантам научные руководители имеют ученую степень доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, ведут самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях (34 конференции). (Приложение 23).

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 5 научно-педагогических работников по направленности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования ГБОУ ДПО НИРО (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет за последние четыре года в РИНЦ составляет 12, 2: Игнатъева Г.А. – 16; Николина В.В. – 16; Петров Ю.Н. – 7; Петров А.Ю.- 4; Фадеева С.А. –4. Общая публикационная активность авторов РПД и научных руководителей по данным elibrary.ru (18.05.2018) размещена в приложении 23.

5.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры.

5.3.1. ГБОУ ДПО НИРО имеет три специальных помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для воплощения основных целей и задач программы аспирантуры и представления научных демонстраций при выпускающей кафедре создано специально оборудованное помещение, которое включает:

1. Специализированный образовательный Ассессмент-центр, предназначенный для учебных занятий и рассчитанный на 12 посадочных мест и 1 место преподавателя.

2. Помещение Ассесмент-центра кондиционируется и оборудовано настольной и настенной демонстрационными системами, магнитной и роликовой досками для информации с аксессуарами.

3. Мультимедийные возможности Ассесмент-центра реализует интерактивная сенсорная доска HITACHI STARBOARD (подвес, планшет, аудиостереосистема), проектор ACER XD1250P, Цифровой комплекс «Мобильный класс» AQUARIUS, включающий 12 ноутбуков Aquarius, с установленным лицензионным программным обеспечением для реализации широких образовательных возможностей (Программы пакета Microsoft Office: Word, Excel, PowerPoint, Access, E-Publish; (Adobe Flash Player, Adobe Acrobat Connect Pro Meeting; Skype и др.)

4. Функционирование Ассесмент-центра поддерживает две компьютерные рабочие станции, оборудованные двумя лазерными принтерами HP Lazer Jet 1320, сканером HP Scanjet 3800, МФУ Toshiba e-STUDIO 166, копировальным аппаратом Canon FC-226, платформой LIZARD HomeClub.

5. Имеющаяся цифровая информационно-коммуникативная база Ассесмент-центра поддерживает беспроводную Wi-Fi сеть (маршрутизатор, коммутатор, точка доступа) и высокоскоростной интернет на каждом из компьютеров центра.

6. Коммуникативные возможности Ассесмент-центра (участие в вебинарах, видеоконференциях, Skype-диалогах) поддерживает цифровая видеокамера, камера для видеоконференций, диктофон, комплекты наушников и микрофонов.

Вторым специальным помещением для проведения занятий с аспирантами является центр научно – проектного консалтинга (Приказ ГБОУ ДПО НИРО №267 от 18.10. 2016 «О создании Центра научно-проектного консалтинга») <http://www.niro.nnov.ru/?id=28402>. С целью создания комфортного пространства взаимодействия участников программы аспирантуры произведено специальное материально – техническое оснащение и обустройство помещения Центра: рабочий многофункциональный стол модульного типа (4 секции) и стулья (4 штуки).

Для обеспечения возможности одновременно проводить групповые занятия с аспирантами, совещания профессорско – преподавательского состава, участвующего в реализации программы аспирантуры, и осуществления индивидуальных консультационных встреч с научными руководителями, а также для аспирантов возможность индивидуальной работы с ресурсами системы Интернет, электронной библиотекой института, предпубликационного оформления статей, работу с личным портфолио и т.п. центр оборудован ноутбуком экран: 15"; процессор: Intel Core i5; частота 2.2 ГГц; память 4096 Мб; HDD 500 Гб; WiFi; Bluetooth; WEB-камера; кардридер (SD/SDHC/SDXC); USB 3.0; HDMI.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В целях беспрепятственного и своевременного освоения обучающимися образовательной программы, реализуемой с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, Институт обеспечивает качественный доступ педагогических работников и аспирантов к сети Интернет с использованием установленных программно-технических средств для аспирантов и педагогических работников на скорости не ниже 512 Кбит/с. При этом обеспечивается порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с с возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Виртуальные классы реализуются в формате онлайн-курсов, представленных в LMS Moodle v.3.0, развернутой на сервере Института по адресу: www.moodle3.niro.nnov.ru, раздел Дистанционное сопровождение подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре НИРО по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки». Разнообразный формат представления содержания (видео-лекции, вебинары учебного назначения, электронные документы, представленные в различных цифровых форматах), а также богатый спектр инструментальных средств создания оценочных фондов и коммуникативных сервисов LMS Moodle, позволяют полноценно реализовать учебный процесс в сети Интернет.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5% в месяц.

5.3.2. ГБОУ ДПО НИРО обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: MS Office 2016, 2010, 2007 Standart, AST-Test/, ПО CMS Moodle для организации ДО, Adobe connect 9.X, сертифицированного ФСТЭК для организации аттестованного АРМ работающего в VIPNet сети Рособнадзора. (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

5.3.3. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда могут обеспечивать одновременный доступ 100 % обучающихся по программе аспирантуры.

5.3.4. Обучающимся и научно-педагогическим работникам полностью обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современ-

ным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

5.3.5. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГБОУ ДПО НИРО может обеспечить электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обеспечена возможность осуществления одновременного доступа к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и электронной информационно-образовательной среде института всем обучающимся по программе аспирантуры.

5.4. Требования к финансовому обеспечению Программы аспирантуры.

5.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объёме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры в ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» осуществляет Учредитель - Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области.

VI. Дополнительные термины и понятия, раскрывающие категориальный аппарат ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 образование и педагогические науки (уровень) подготовки кадров высшей квалификации и программы аспирантуры

6.1. Требования к результатам освоения программы аспирантуры.

ФГОС высшего образования - совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня, реализуемых через основную профессиональную образовательную программу высшего образования – программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки (Программа аспирантуры), разработанную в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и на основе приказа Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» и соответствующим требованиям к условиям реализации и результатам освоения образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования.

Образовательный стандарт – совокупность требований к результатам, условиям и структуре образовательной программы, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию.

Требования к результатам программы аспирантуры - описание совокупности компетентностей аспиранта, определяемых личностными, общественными и государственными потребностями к результатам освоения программы аспирантуры. Требования являются инвариантными и обязательными для исполнения на всей территории российской федерации. они могут быть дополнены требованиями субъектов российской федерации, образовательных учреждений, научного руководителя и преподавателями в целях более полного отражения потребностей региона, специфики образовательной деятельности образовательного учреждения, специфики контингента обучающихся. Требования задают критерии оценки результатов, характеризуют планируемые результаты, возможность достижения которых должна быть гарантирована всеми учреждениями, реализующими программы высшего образования, независимо от их ви-

да, местонахождения и организационно-правовой формы, являются составной частью рабочих программ (дисциплин/модулей), программ развития компетенций аспирантов.

Результаты образования аспирантов – измеряемые достижения обучающихся, отражающие соответствие результатов образования требованиям, предъявляемым со стороны государства через ФГОС высшего образования. В качестве результатов образования выступает степень (уровень) овладения ими компетентностями (универсальными, общепрофессиональными, профессиональными), освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник (научно-исследовательской, преподавательской), индивидуальный прогресс обучающегося.

Ключевые компетентности – универсальные общие способы действия, средства, формы мышления, формы кооперации и коммуникации, необходимые человеку для осуществления успешной деятельности в современном мире.

Индивидуальный прогресс обучающегося – динамика образовательных достижений аспиранта за определенный период времени по одним и тем же показателям.

Компетентность - умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности.

Компетентность информационная - способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий.

Компетентность коммуникационная - способность личности к речевому общению и умение слушать. В качестве обязательных умений, обеспечивающих коммуникативность индивида, выделяются: умение задавать вопросы и четко формулировать ответы на них, внимательно слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку, аргументировать свое мнение в группе, а также способность выражать собеседнику эмпатию, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников коммуникативного общения.

Компетентность образовательная - способности активно использовать знания, умения, навыки, личностные качества, обеспечивающие успешную подготовку аспирантов в одной или нескольких образовательных областях. В зависимости от содержания образования (рабочих программ) различают: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Компетентность профессиональная - способности и умения эффективно действовать в рамках своей профессии и квалификации. Оценка профессиональной компетенции проводится многими фирмами по специально разработанным программам.

ИКТ-компетентность – это умение решать всевозможные задачи, эффективно используя, там, где это полезно, распространенные ИКТ.

ИКТ-квалификация – это умение использовать распространенные средства ИКТ.

Общепользовательская ИКТ-компетентность – умение решать задачи, возникающие в жизни значительной части населения страны с использованием доступных для этой части средств ИКТ.

ИКТ-компетентность в данной области деятельности – умение решать задачи, часто возникающие в этой области, с использованием обычно доступных в этой деятельности средств ИКТ.

Образовательная ИКТ-компетентность по ФГОС – умение решать задачи, часто возникающие перед аспирантами в образовательном процессе, соответствующем ФГОС высшего образования, эффективно используя там, где это полезно, распространенные средства ИКТ.

6.2. Требования к структуре программы аспирантуры.

Требования к структуре программы аспирантуры - система норм, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивающего достижение планируемых результатов высшего образования.

Образовательная программа – разрабатываемый и утверждаемый на уровне образовательной организации в установленном им порядке документ, определяющий содержание образования и порядок (план) действий участников образовательного процесса, которые необходимо выполнить для получения образования определенного уровня.

Индивидуальная образовательная программа – персональный путь реализации личностного потенциала обучающегося аспиранта, который обеспечивается выбором обучающимися (совместно с преподавателями) содержания учебных дисциплин (модулей), своего стиля обучения, оптимального темпа и ритма, способов предъявления и оценки результатов, а также разные виды профессиональной деятельности и способы их оценки.

Индивидуальные образовательные достижения обучающихся – совокупность результатов, полученных в образовательных учреждениях (организациях) аспирантами за определенный период времени.

Учебный план - нормативный документ, определяющий структуру содержания образования, соотношение обязательной (базовой) части программы

аспирантуры и части (вариативная); определяющий максимально допустимую нагрузку 60 з.е. при очном обучении и 45 з.е. при заочной форме обучения.

6.3. Требования к условиям реализации программы аспирантуры.

Требования к условиям реализации программы аспирантуры - интегральное описание совокупности кадровых, финансовых, материально-технических, гигиенических и др. сфер ресурсного обеспечения высшего образования, необходимых для реализации программы аспирантуры.

Условия освоения программы аспирантуры – соответствие содержания образования, образовательных технологий возрастным возможностям и особенностям аспиранта, временные затраты для достижения планируемых результатов, эффективность использования информационно-образовательной среды организации в ходе образовательного процесса, уровень профессионализма профессорско-преподавательского состава, реализующих программу аспирантуры.

Условия, необходимые для реализации программы аспирантуры – совокупность факторов, оказывающих влияние на эффективность и результативность образовательной деятельности по подготовке аспирантов.

Условия реализации образовательных программ:

- **Кадровые условия** – совокупность требований к кадровому составу соответствующего образовательной организации, включающих требования к укомплектованности образовательного учреждения квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками, к уровню их квалификации, а также к организации непрерывного профессионального развития через систему повышения квалификации и самообразование;

- **Требования к кадровым условиям** - система нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации программы аспирантуры и достижения планируемых результатов высшего образования: укомплектованность кадрами, соответствующих профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию.

- **Финансовые условия** – совокупность требований к финансовым условиям реализации образовательных программ, включая соответствующие нормативы расходов на реализацию указанных программ;

- **Материально-технические условия** – совокупность требований к обеспечению учебного процесса оборудованием, помещениями и иными видами имущества;

- **Учебно-методическое обеспечение** образовательной программы – совокупность требований, перечень необходимой учебной и методической литературы, информационных баз, иных ресурсов, необходимых для эффективного и качественного образовательного процесса в рамках образовательной программы.

- **Информационное оснащение** и обеспечение реализации образовательной программы – совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации в сети Интернет.

- **Правовое обеспечение** – совокупность нормативных правовых актов, локальных актов соответствующей образовательной организации, обеспечивающих качественную реализацию образовательных программ.

- **Кадровый потенциал** – наличие педагогов, способных реализовать программу аспирантуры (по квалификации, по публикационной активности, по научной и научно-технологической деятельности и др.;

- **Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса** – обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе;

- **Правовое обеспечение реализации программы аспирантуры** – наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса;

- **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса** – обоснованность использования помещений и оборудования для реализации программы аспирантуры.

- **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса** – обоснование использования списка учебников для реализации задач программы аспирантуры; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.

- **Материально-техническое обеспечение** - общие характеристики инфраструктуры высшего и дополнительного профессионального образования (включая параметры информационно-образовательной среды).

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии – средства ИКТ (оборудование, каналы связи, доступная через них информация) и способы работы человека с ними.

Цифровые образовательные ресурсы – используемая в образовательном процессе, представленная в цифровом виде информация. Отдельные способы такого использования основаны на следующих функциях: функция **источника** информации, функция **инструмента** работы с информацией, функция **системы организации** деятельности.

6.4. Качество информационно-образовательной среды образовательной организации и принципы ее организации.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения - совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационная среда (образовательного учреждения) – технологический цифровой (электронный) компонент информационной образовательной среды, обеспечивающий для участников образовательного процесса возможность планирования ими своей деятельности, размещение и доставку сообщений, фиксацию хода и результатов образовательного процесса.

Образовательная среда - совокупность факторов, формируемую укладом жизнедеятельности образовательной организации: материальные ресурсы, организация учебного процесса, питания, медицинской помощи, психологический климат и др.

Принцип вариативности - предполагает определенную позицию преподавателя, обеспечивающую самореализацию каждого аспиранта в обучении по программе аспирантуры. Для этого необходимо оснастить занятия специальными дидактическими материалами, чтобы предоставить всем аспирантам возможность выбора типа, вида и формы задания в соответствии с их личностными предпочтениями, особенностями мышления, интересами. Вариативность также тесно связана и с технологией проведения занятий, предполагающей разнообразие видов работ, форм организации, гибкость и оперативность преподавателя в нестандартных ситуациях, которыми изобилует личностно – ориентированный процесс.

Принцип открытости - предполагает использование на занятиях разнообразных видов общения, совместный поиск истины путем выслушивания, взаимопринятия, взаимопонимания, через организацию диалога.

Приоритет индивидуальности - создать условия для самовыражения каждого аспиранта, проявления его избирательности к учебному материалу и рабочим программам, способу и форме репрезентации этого материала.

6.5. Система оценки и процедура аттестации аспиранта.

Система оценки - система и состав инструментария, включающая описание объекта и содержание оценки (требования, структурированные в соответствии с используемой таксономией); критерии и процедуры оценивания; формы представления результатов; условия и границы применения.

Стартовая диагностика (оценка) – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень компетентности аспиранта, а также уровень его развития на начало обучения в учебном году и на переходе на следующий год обучения;

Итоговая (промежуточная) диагностика (оценка) – оценочная процедура, с помощью которой определяется уровень сформированности компетенций, а также уровень развития аспиранта за определенный промежуток времени в сравнении со стартовой диагностикой;

Система оценки и аттестации аспиранта – совокупность средств и способов определения соответствия уровня универсальной, общепрофессиональной и профессиональной компетентности аспирантов требованиям к квалификации в рамках ФГОС высшего образования.

6.6. Дополнительные справочные и информационные материалы.

Интернет-источники (Интернет-ресурс) - совокупность интегрированных программно-аппаратных и технических средств, а также информации, предназначенной для публикации в сети Интернет и отображаемой в определенной текстовой, графической или звуковой формах. Интернет-ресурс имеет доменное имя (Uniform Resource Locator) - уникальный электронный адрес, позволяющий идентифицировать Интернет-ресурс и осуществлять к ним доступ. Например,

Таблица 12

Справочные и информационные материалы

№ п/п	Источник	Аннотация
1.	http://www.niro.nnov.ru	Сайт ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», на котором представлены региональные документы и материалы по ФГОС общего образования
2.	http://минобрнауки.рф/новости/	Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Здесь сосредоточены все документы, имеющие отношение к введению и реализации ФГОС общего образования

3.	http://www.edu.ru/db/portal/obschee/	Портал «Российское образование». Портал содержит информацию для разных целевых групп (работники образования, абитуриенты, студенты), имеет возможность обсуждения информации и заведения индивидуального профиля. На портале размещена библиотека, документы, проекты документов.
4.	http://pedsovet.org http://pedsovet.org/forum/forum51.html	Портал в основном ориентирован на педагогов. Основная цель – оказание консультационной помощи разного рода в педагогической деятельности. Содержит большие возможности интерактива. Ведется несколько форумов по темам, связанным с новыми стандартами и программами.
5.	http://www.ouro.ru http://www.ouro.ru/iro/official/moderniz/35345777/	Портал посвящен развивающего образования и развитию наследия Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова в области педагогической психологии и педагогике, подготовка и переподготовка педагогических кадров для работы в новых образовательных системах. Обсуждение путей модернизации Российского образования.
6.	http://www.vestnik.edu.ru/kuznezov.html	Портал журнала «Вестник образования» - официального издания Минобрнауки РФ.
7.	http://fgos.isiorao.ru/	Сайт Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования. Портал содержит материалы обсуждений ФГОС: материалы семинаров, конференций, публикации. Постоянно обновляется информация о предстоящих семинарах на тему ФГОС и примерных программ, ведется опрос.
8.	http://www.resobr.ru/systema-edu/	Электронная система «Образования», в которой находятся официальные и экспертные материалы по разработке образовательной программы
9.	http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/08/professional-standard.doc	Проект профессионального стандарта «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)»
10.	www.consultant.ru/document/cons_doc_PNPA_4837/?dst=100020	Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта научного работника (научная (научно-исследовательская) деятельность)»
11.	http://base.consultant.ru/cons/rtfcache/PNPA4837_0_20141027_131549.PDF	Проект профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)»

6.7. Справочные материалы по нормативно-правовому и методическому обеспечению ФГОС высшего образования - нормативные акты, техническая информация, конкретные справочные книги и справочные веб-сайты в Microsoft Office и Интернете, используемые для знакомства и разработки программы аспирантуры. Например,

Основные федеральные нормативные акты (в хронологическом порядке):

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21 декабря 2012 г.).
<http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20130105131426.pdf>

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»
<http://www.rg.ru/2011/05/13/spravochnik-dok.html>

Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».
<http://fgosvo.ru/uploadfiles/postanovl%20prav/uch.pdf>

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)». <http://www.rg.ru/2014/02/12/minobrнауки2-dok.html>

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 903 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvoasp/450601_Yazyk.pdf

Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 сентября 2014 г. № 1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования...» (*переходник*).
http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/1192.pdf

Реестр профессиональных стандартов (2014) <http://profstandart.rosmintrud.ru/reestr-professionalnyh-standartov>

Дополнительные федеральные нормативные акты и проекты приказов:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/2.pdf

Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2014 г. № 233 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным програм-

мам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре». http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/asp_priem.pdf

Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 г. № 248 «О Порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/soiskat.pdf

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ». http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/poop.pdf

Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 902 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты».

Проекты

Проект Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования» (по состоянию на 26 марта 2013 г.). минобрнауки.рф/документы/3215/файл/2013/13.03.26-практика-ВПО.pdf

Проект Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (по состоянию на 26 марта 2013 г.). минобрнауки.рф/документы/3217/файл/2015/13.03.26-порядок-аттестация.pdf

Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта научного работника (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (по состоянию на 18 ноября 2013 г.). www.consultant.ru/document/cons_doc_PNPA_4837/?dst=100020

Проект профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (по состоянию на 18 ноября 2013 г.). http://base.consultant.ru/cons/rtfcache/PNPA4837_0_20141027_131549.PDF

Приложение 1

к приказу № 3 от 26.05.2017

**Рабочий учебный план и календарный учебный график
очной и заочной форм подготовки аспирантов**

(вставить)

Приложение 2
к приказу № 3 от 26.05.2017

Министерство образования Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Нижегородский институт развития образования»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научно-исследовательской и
проектной деятельности

_____ Максимова С.А.
«26» мая 2017

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль (направленность)	13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
Квалификация выпускника	<i>Наименование профиля</i> Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	(очная, заочная)
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогики и андрагогики
Кафедра-разработчик карты компетенций программы аспирантуры	Кафедра педагогики и андрагогики

Нижегород
2017 г.

Карта компетенций выпускника программы аспирантуры разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования», утвержденным решением Ученого совета от 26 мая 2017 г., протокол №3 и учебного плана ГБОУ ДПО НИРО.

Составители карты компетенций
выпускника программы аспирантуры:

(зав. кафедрой педагогики и андрагогики,
профессор, доктор пед. наук;
канд. пед. наук, доцент)

(подпись)

*Игнатьева Галина
Александровна
Тулупова Оксана
Владимировна*

(дата)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой

(подпись)

*Игнатьева Галина
Александровна*

(дата)

Зав. аспирантурой ГБОУ ДПО НИРО

(подпись)

*Герасимова Инна
Владимировна*

(дата)

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ
ПРОФИЛЬ 13.00.08. – ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Шифр и название компетенции:

УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Тип компетенции:

Универсальная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы научно – исследовательской деятельности

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать информацию, поступающую из разных источников

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
<p>ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код З1(УК-1)</p>	Отсутствие знаний основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарные знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Общие, но не структурированные знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Сформированные систематические знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>История и философия науки (Б1Б.1)</p> <p>Методология педагогического исследования (Б1.В.ОД 2)</p>	<p>Собеседование</p> <p>Реферат</p> <p>Рабочая тетрадь</p>
<p>УМЕТЬ анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов Код У1 (УК-1)</p>	Отсутствие умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемый анализ различных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей \ проигрышей их реализации	В целом успешный, но содержащие отдельные пробелы анализ различных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей \ проигрышей их реализации	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов	<p>Научно-исследовательская деятельность (Б3.1)</p> <p>Методология педагогического исследования (Б1.В.ОД 2)</p>	<p>Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p> <p>Рабочая тетрадь</p>

<p>УМЕТЬ при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений Код У2 (УК-1)</p>	<p>Отсутствие умений при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Подготовка научной работы (диссертации) (Б.3.2) Методология педагогического исследования (Б1.В.ОД 2)</p>	<p>Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре Рабочая тетрадь</p>
<p>ВЛАДЕТЬ навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код В1 (УК-1)</p>	<p>Отсутствие навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность (Б.3.1) Подготовка научной работы (диссертации) (Б.3.2)</p>	<p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научной исследовательской деятельности Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p>

<p>ВЛАДЕТЬ навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Код В2 (УК-1)</p>	<p>Отсутствие навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Фрагментарное применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность (Б.3.1) Подготовка научной квалификационной работы (диссертации) (Б.3.2)</p>	<p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научно-исследовательской деятельности Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p>
---	---	---	--	---	--	---	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название компетенции:

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Тип компетенции:

Универсальная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития

УМЕТЬ: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, использовать категории и положения философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений

ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ: методы научно - исследовательской деятельности Код 31(УК-2)	Отсутствие знаний о методах научно - исследовательской деятельности	Фрагментарные представления о методах научно - исследовательской деятельности	Общие, но не структурированные представления о методах научно - исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно - исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно - исследовательской деятельности	История и философия науки (Б1.Б1) Методология педагогического исследования (Б1.В.ОД 2)	Собеседование Реферат Рабочая тетрадь
ЗНАТЬ основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира Код 32(УК-2)	Отсутствие знаний об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Общие, но не структурированные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	История и философия науки (Б1.Б1) Методология педагогического исследования (Б1.В.ОД 2)	Собеседование Реферат Рабочая тетрадь
УМЕТЬ использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений Код У1(УК-2)	Отсутствие умения использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Фрагментарное умение использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	В целом успешно, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Научно-исследовательская деятельность (Б.3.1) Методология педагогического исследования (Б1.В.ОД 2)	Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре Рабочая тетрадь

<p>ВЛАДЕТЬ навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития Код В1(УК-2)</p>	<p>Отсутствие навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>Фрагментарное использование навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>Успешное и систематическое использование навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность (Б.3.1) Подготовка научной квалификационной работы (диссертации) (Б.3.2)</p>	<p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научно - исследовательской деятельности Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p>
<p>Владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований Код В2(УК-2)</p>	<p>Отсутствие навыков применения технологий планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>	<p>Фрагментарное применение технологий планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность (Б.3.1) Подготовка научной квалификационной работы (диссертации) (Б.3.2)</p>	<p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научно - исследовательской деятельности Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название компетенции:

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач

Тип компетенции:

Универсальная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Освоение данной компетенции возможно после освоения универсальной компетенции УК-1 для выпускника программы аспирантуры.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах Код З1(УК-3)	Отсутствие знаний особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Общие, но не структурированные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Иностранный язык (Б1.Б2) Теория и методика профессионального образования (Б1.В.ОД 1) Информационные и образовательные технологии (Б1.В.ОД 3)	Тест Собеседование Эссе Тест Доклад с презентацией
УМЕТЬ следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач Код У1(УК-3)	Отсутствие умений следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно - образовательных задач	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешно, но не систематическое следования нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно - образовательных задач	Теория и методика профессионального образования (Б1.В.ОД 1) Информационные и образовательные технологии (Б1.В.ОД 3)	Кейс - задача

<p>УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> <p>Код У2(УК-3)</p>	<p>Отсутствие умения осуществлять постановку и решение научных и научно-образовательных задач в совместно - распределенной деятельности в исследовательских коллективах</p>	<p>Частично освоенное умение осуществлять постановку и решение научных и научно-образовательных задач в совместно - распределенной деятельности в исследовательских коллективах</p>	<p>В целом успешно, но не систематическое применение умения осуществлять постановку и решение научных и научно - образовательных задач в совместно - распределенной деятельности в исследовательских коллективах</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умения осуществлять постановку и решение научных и научно - образовательных задач в совместно - распределенной деятельности в исследовательских коллективах</p>	<p>Сформированное умение осуществлять постановку и решение научных и научно - образовательных задач в совместно - распределенной деятельности в исследовательских коллективах</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность (Б.3.1)</p>	<p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научно-исследовательской деятельности</p>
<p>ВЛАДЕТЬ навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно - образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>Код В1(УК-3)</p>	<p>Отсутствие навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно - образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>Фрагментарное использование навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно - образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно - образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>Успешное и систематическое использование навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно - образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность (Б.3.1) Подготовка научной работы (диссертации) (Б.3.2)</p>	<p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научно - исследовательской деятельности Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p>
<p>Владеть технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно - образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>Отсутствие навыков использования технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-</p>	<p>Фрагментарное использование технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно - образовательных задач, в том числе ведущейся на</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных</p>	<p>Успешное и систематическое использование технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно - образовательных задач, в</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность (Б.3.1) Подготовка научной работы (диссертации) (Б.3.2)</p>	<p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научно-</p>

Код В2(УК-3)	образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	иностранном языке	задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	том числе ведущейся на иностранном языке		исследовательской деятельности Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно - образовательных задач Код В3(УК-3)	Отсутствие навыков использования технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Фрагментарное использование технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно - образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое использование технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно - образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно - образовательных задач	Успешное и систематическое использование технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно - образовательных задач	Научно-исследовательская деятельность (Б.3.1) Подготовка научной работы (диссертации) (Б.3.2)	Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научно-исследовательской деятельности Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре
ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Код В4(УК-3)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно - образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое использование различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно - образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое использование различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Научно-исследовательская деятельность (Б.3.1) Подготовка научной работы (диссертации) (Б.3.2)	Собеседование по результатам выполнения этапа НИД Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название компетенции:

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Тип компетенции:

Универсальная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений, понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты

УМЕТЬ: подбирать литературу на государственном иностранном языках, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации

ВЛАДЕТЬ: навыками презентации, обсуждения, создания письменного текста по определенной теме на государственном и иностранном языках

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Код З1(УК-4)	Отсутствие знаний о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Фрагментарные представления о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Общие, но не структурированные представления о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические представления о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Иностранный язык (Б1.Б2) Информационные и образовательные технологии (Б1.В.ОД 3)	Тест Собеседование Эссе Тест Доклад с презентацией
ЗНАТЬ стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках Код З2(УК-4)	Отсутствие знаний стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Общие, но не структурированные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Иностранный язык (Б1.Б2) Информационные и образовательные технологии (Б1.В.ОД 3)	Тест Собеседование Эссе Тест
УМЕТЬ следовать нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках Код У1(УК-4)	Отсутствие умения следовать нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешно, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но, содержащее отдельные пробелы, следование нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Сформированное умение следовать нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Информационные и образовательные технологии (Б1.В.ОД 3)	Доклад с презентацией

<p>ВЛАДЕТЬ навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Код В1(УК-4)</p>	<p>Отсутствие навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>	<p>Фрагментарное использование навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>	<p>Успешное и систематическое использование навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность (Б.3.1) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (Б.3.2)</p>	<p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научно-исследовательской деятельности Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p>
<p>ВЛАДЕТЬ навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Код В2(УК-4)</p>	<p>Отсутствие навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Фрагментарное использование навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Успешное и систематическое использование навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность (Б.3.1) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (Б.3.2)</p>	<p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научно-исследовательской деятельности Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессио-</p>	<p>Отсутствие навыков использования методов, технологий и типов коммуникаций</p>	<p>Фрагментарное использование методов, технологий и типов коммуникаций при осуществ-</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование методов, технологий и типов коммуникаций</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование методов, технологий и типов коммуникаций</p>	<p>Успешное и систематическое использование методов, технологий и типов коммуника-</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность (Б.3.1) Подготовка</p>	<p>Собеседование с научным руководителем по ре-</p>

<p>нальной деятельности на государственном и иностранном языках Код В3(УК-4)</p>	<p>при осуществлении профессиональной деятельности на гос. и иностранном языках</p>	<p>лении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>ций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>научно-квалификационной работы (диссертации) (Б.3.2)</p>	<p>результатам выполнения этапа научно-исследовательской деятельности Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p>
---	---	--	--	--	--	--	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название компетенции:

УК-5: Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Тип компетенции:

Универсальная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: общие этические нормы профессиональной деятельности

УМЕТЬ: следовать этическим нормам профессиональной деятельности

ВЛАДЕТЬ: навыками оценки этической стороны профессиональной деятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ основные концепции этических норм профессиональной деятельности Код 31(УК-5)	Отсутствие знаний основных концепций этических норм профессиональной деятельности	Фрагментарные знания основных концепций этических норм профессиональной деятельности	Общие, но не структурированные знания основных концепций этических норм профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных концепций этических норм профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания основных концепций этических норм профессиональной деятельности	Теория и методика профессионального образования (Б1.В.ОД 1)	Тест
ЗНАТЬ особенности представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках Код 32(УК-5)	Отсутствие знаний особенностей представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Фрагментарные знания особенностей представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Общие, но не структурированные знания особенностей представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания особенностей представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Иностранный язык (Б1.Б2) Теория и методика профессионального образования (Б1.В.ОД 1)	Тест Собеседование Тест
УМЕТЬ следовать этическим нормам профессиональной деятельности Код У1(УК-5)	Отсутствие умения следовать этическим нормам профессиональной деятельности	Частичная освоенность умения, следовать этическим нормам профессиональной деятельности	В целом успешно, но не систематическое применение умения следовать этическим нормам профессиональной деятельности	В целом успешное, но, содержащее отдельные пробелы применение умения следовать этическим нормам профессиональной деятельности	Сформированное умение следовать этическим нормам профессиональной деятельности	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)	Практикум (набор практических заданий)
ВЛАДЕТЬ навыками анализа этических норм профессиональной деятельности Код В1(УК-5)	Отсутствие навыков анализа этических норм профессиональной деятельности	Фрагментарное использование навыков анализа этических норм профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое использование навыков анализа этических норм профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков анализа этических норм профессиональной деятельности	Успешное и систематическое использование навыков анализа этических норм профессиональной деятельности	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)	Доклад с презентацией по результатам прохождения практики

<p>ВЛАДЕТЬ навыками критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности Код В2(УК-5)</p>	<p>Отсутствие навыков критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности</p>	<p>Фрагментарное использование навыков критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование навыков критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробы использование навыков критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое использование навыков критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)</p>	<p>Доклад с презентацией по результатам прохождения практики</p>
<p>ВЛАДЕТЬ различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности Код В3(УК-5)</p>	<p>Отсутствие навыков использования методов, технологий и типов коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности</p>	<p>Фрагментарное использование методов, технологий и типов коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование методов, технологий и типов коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробы использование методов, технологий и типов коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое использование методов, технологий и типов коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)</p>	<p>Доклад с презентацией по результатам прохождения практики</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название компетенции:

УК-6: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Тип компетенции:

Универсальная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
<p>ЗНАТЬ содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Код З1(УК-6)</p>	Отсутствие знаний о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Фрагментарные знания о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Общие, но не структурированные знания о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Сформированные систематические знания о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Теория и методика профессионального образования (Б1.В.ОД 1)	Тест Эссе
<p>УМЕТЬ формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Код У1(УК-6)</p>	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)	Доклад с презентацией по результатам прохождения практики

<p>УМЕТЬ осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально - ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Код У2(УК-6)</p>	<p>Не готов и не умеет осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально - ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально - ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально - ценностных ситуациях оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально - ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально - ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)</p>	<p>Доклад с презентацией по результатам прохождения практики</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. Код В1(УК-6)</p>	<p>Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий их реализации</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>	<p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность (Б.3.1) Подготовка научноквалификационной работы (диссертации) (Б.3.2)</p>	<p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научно-исследовательской деятельности Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p>

<p>ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. Код В2(УК-6)</p>	<p>Не владеет способами выявления и оценки индивидуально - личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально - личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.</p>	<p>Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально - личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования</p>	<p>Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования</p>	<p>Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность (Б.3.1) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (Б.3.2)</p>	<p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научно-исследовательской деятельности Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название компетенции:

ОПК-1: владение методологией и методами педагогического исследования

Тип компетенции:

Общепрофессиональная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки: 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению

УМЕТЬ: вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.

ВЛАДЕТЬ: базовыми навыками проведения исследования по предложенной теме

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ: уровни методологии, классификацию методов научно - педагогического исследования. Код 31 (ОПК-1)	Отсутствие знаний уровней методологии, классификации методов научно - педагогического исследования	Фрагментарные знания уровней методологии, классификации методов научно - педагогического исследования	Общие, но не структурированные знания уровней методологии, классификации методов научно - педагогического исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания уровней методологии, классификации методов научно - педагогического исследования	Сформированные систематические знания уровней методологии, классификации методов научно - педагогического исследования	История и философия науки (Б1.Б1) Методология педагогического исследования (Б1.В.ОД 2)	Тест Реферат Рабочая тетрадь
ЗНАТЬ: основные источники и методы поиска научной информации. Код 32 (ОПК-1)	Отсутствие знаний основных источников и методов поиска научной информации	Фрагментарные знания основных источников и методов поиска научной информации	Общие, но не структурированные знания основных источников и методов поиска научной информации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных источников и методов поиска научной информации	Сформированные систематические знания основных источников и методов поиска научной информации	История и философия науки (Б1.Б1) Методология педагогического исследования (Б1.В.ОД 2)	Тест Реферат Рабочая тетрадь
УМЕТЬ: составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных Код У1 (ОПК-1)	Отсутствие умений поиска (выбора) эффективных решений основных задач научно - педагогического исследования	Частично освоенное умение поиска (выбора) эффективных решений основных задач научно - педагогического исследования	В целом успешно, но не систематически применяемое умение поиска (выбора) эффективных решений основных задач научно-педагогического исследования	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач научно - педагогического исследования	Сформированное умение поиска (выбора) эффективных решений основных задач научно - педагогического исследования	Методология педагогического исследования (Б1.В.ОД 2)	Рабочая тетрадь

<p>УМЕТЬ: обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты научно-педагогического исследования</p> <p>Код У2 (ОПК-1)</p>	<p>Отсутствие умений обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты научно-педагогического исследования</p>	<p>Частично освоенное умение обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты научно-педагогического исследования</p>	<p>В целом успешно, но не систематически применяемое умение обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты научно-педагогического исследования</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты научно-педагогического исследования</p>	<p>Сформированное умение обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты научно-педагогического исследования</p>	<p>Методология педагогического исследования (Б1.В.ОД 2)</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (Б.3.2)</p>	<p>Рабочая тетрадь</p> <p>Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p>
<p>УМЕТЬ: собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа</p> <p>Код У3 (ОПК-1)</p>	<p>Отсутствие умений собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа</p>	<p>Частично освоенное умение собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа</p>	<p>В целом успешно, но не систематически применяемое умение собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа</p>	<p>Сформированное умение собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность (Б.3.1)</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (Б.3.2)</p>	<p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научно-исследовательской деятельности</p> <p>Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p>
<p>ВЛАДЕТЬ современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях</p> <p>Код В1 (ОПК-1)</p>	<p>Отсутствие навыков владения современными методами научных исследований</p>	<p>Фрагментарное применение навыков владения современными методами научных исследований</p>	<p>В целом успешно, но не систематическое владение современными методами научных исследований</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение современными методами научных исследований</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков владения современными методами научных исследований</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность (Б.3.1)</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (Б.3.2)</p>	<p>Собеседование по результатам выполнения этапа научно-исследовательской деятельности</p> <p>Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p>

<p>ВЛАДЕТЬ навыками интерпретации, апробации и оформления результатов опытно - экспериментальной работы в образовательных учреждениях Код В2 (ОПК-1)</p>	<p>Отсутствие навыков интерпретации, апробации и оформления результатов опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях</p>	<p>Фрагментарное применение навыков интерпретации, апробации и оформления результатов опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками интерпретации, апробации и оформления результатов опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками интерпретации, апробации и оформления результатов опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков интерпретации, апробации и оформления результатов опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность (Б.3.1) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (Б.3.2)</p>	<p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научно-исследовательской деятельности Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p>
---	---	---	--	--	--	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название компетенции:

ОПК-2: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

Тип компетенции:

Общепрофессиональная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки: 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии, необходимые для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания.

УМЕТЬ: использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания.

ВЛАДЕТЬ: навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ научно-методические основы организации научно - исследовательской деятельности Код 31 (ОПК-2)	Отсутствие знаний научно-методических основ организации научно - исследовательской деятельности	Фрагментарные знания научно-методических основ организации научно - исследовательской деятельности	Общие, но не структурированные знания научно-методических основ организации научно - исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания научно-методических основ организации научно - исследовательской деятельности	Сформированные систематические знания научно-методических основ организации научно - исследовательской деятельности	Теория и методика профессионального образования (Б1.В.ОД 1) Методология педагогического исследования (Б1.В.ОД 2)	Тест Собеседование Рабочая тетрадь
ЗНАТЬ особенности проведения научных исследований в области педагогических наук, этапы проведения педагогического эксперимента Код 32 (ОПК-2)	Отсутствие знаний правил проведения научных исследований в области педагогических наук, этапов проведения педагогического эксперимента	Фрагментарные знания правил проведения научных исследований в области педагогических наук, этапов проведения педагогического эксперимента	Общие, но не структурированные знания правил проведения научных исследований в области педагогических наук, этапов проведения педагогического эксперимента	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил проведения научных исследований в области педагогических наук, этапов проведения педагогического эксперимента	Сформированные систематические знания правил проведения научных исследований в области педагогических наук, этапов проведения педагогического эксперимента	Теория и методика профессионального образования (Б1.В.ОД 1) Методология педагогического исследования (Б1.В.ОД 2)	Тест Собеседование Рабочая тетрадь
ЗНАТЬ особенности применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях Код 33 (ОПК-2)	Отсутствие знаний правил применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях	Фрагментарные знания правил применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях	Общие, но не структурированные знания правил применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях	Сформированные систематические знания применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях	Методология педагогического исследования (Б1.В.ОД 2) Информационные и образовательные технологии (Б1.В.ОД 3)	Рабочая тетрадь Тест

<p>УМЕТЬ: использовать современные методы исследования и информационно - коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно - исследовательской деятельности в области педагогического знания</p> <p>Код У1 (ОПК-2)</p>	<p>Отсутствие умения использовать современные методы исследования и информационно - коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно - исследовательской деятельности в области педагогического знания</p>	<p>Частично освоенное умение использовать современные методы исследования и информационно - коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно - исследовательской деятельности в области педагогического знания</p>	<p>В целом успешно, но не систематически применяемое умение использовать современные методы исследования и информационно - коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно - исследовательской деятельности в области педагогического знания</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умения использовать современные методы исследования и информационно - коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно - исследовательской деятельности в области педагогического знания</p>	<p>Сформированное умение использовать современные методы исследования и информационно - коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно - исследовательской деятельности в области педагогического знания</p>	<p>Методология педагогического исследования (Б1.В.ОД 2) Информационные и образовательные технологии (Б1.В.ОД 3)</p>	<p>Рабочая тетрадь</p> <p>Кейс-задача</p>
<p>ВЛАДЕТЬ навыками организации и проведения самостоятельного научно - педагогического исследования</p> <p>Код В1 (ОПК-2)</p>	<p>Отсутствие навыков организации и проведения самостоятельного научно - педагогического исследования</p>	<p>Фрагментарное применение навыков организации и проведения самостоятельного научно - педагогического исследования</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации и проведения самостоятельного научно - педагогического исследования</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации и проведения самостоятельного научно - педагогического исследования</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков организации и проведения самостоятельного научно - педагогического исследования</p>	<p>Научно - исследовательская деятельность (Б.3.1) Подготовка научной работы (диссертации) (Б.3.2)</p>	<p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научно - исследовательской деятельности Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p>
<p>ВЛАДЕТЬ навыками использования информационных и коммуникационных технологий при проведении научного исследования в педагогике</p> <p>Код В2 (ОПК-2)</p>	<p>Отсутствие навыков использования информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>Фрагментарное применение навыков использования информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков использования информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>Научно - исследовательская деятельность (Б.3.1) Подготовка научной работы (диссертации) (Б.3.2)</p>	<p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научного исследования Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название компетенции:

ОПК-3: Способность интерпретировать результаты научно - педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

Тип компетенции:

Общепрофессиональная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки: 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательной и социокультурной среде

УМЕТЬ: применять результаты педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде

ВЛАДЕТЬ: способами интерпретации результатов педагогического исследования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ особенности теоретических и практических результатов научно - педагогического исследования, специфику их применения Код 31 (ОПК-3)	Отсутствие знаний особенностей теоретических и практических результатов научно - педагогического исследования, специфики их применения	Фрагментарные знания особенностей теоретических и практических результатов научно - педагогического исследования, специфики их применения	Общие, но не структурированные знания особенностей теоретических и практических результатов научно - педагогического исследования, специфики их применения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей теоретических и практических результатов научно - педагогического исследования, специфики их применения	Сформированные систематические знания особенностей теоретических и практических результатов научно - педагогического исследования, специфики их применения	Методология педагогического исследования (Б1.В.ОД 2) Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.3, Б1.В.ДВ.4)	Рабочая тетрадь Тест
ЗНАТЬ способы интерпретации результатов научно - педагогических исследований Код 32 (ОПК-3)	Отсутствие знаний способов интерпретации результатов научно - педагогических исследований	Фрагментарные знания способов интерпретации результатов научно - педагогических исследований	Общие, но не структурированные знания способов интерпретации результатов научно - педагогических исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов интерпретации результатов научно - педагогических исследований	Сформированные систематические знания способов интерпретации результатов научно - педагогических исследований	Методология педагогического исследования (Б1.В.ОД 2) Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.3, Б1.В.ДВ.4)	Рабочая тетрадь Тест
УМЕТЬ оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде	Отсутствие умений оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде	Частично освоенное умение оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде	В целом успешно, но не систематически применяемое умение оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образовательной и социо-	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образовательной и	Сформированное умение оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде	Методология педагогического исследования (Б1.В.ОД 2) Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.3, Б1.В.ДВ.4) Практика по получению профессио-	Рабочая тетрадь Кейс-задачи Практикум (система практических заданий)

Код У1 (ОПК-3)			культурной среде	социокультурной среде		нальных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)	
УМЕТЬ разрабатывать методические рекомендации по использованию результатов научно – педагогического исследования Код У2 (ОПК-3)	Отсутствие умений определять возможности использования результатов научно – педагогического исследования	Частично освоенное умение определять возможности использования результатов научно – педагогического исследования	В целом успешно, но не систематически применяемое умение определять возможности использования результатов научно – педагогического исследования	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения разрабатывать методические рекомендации по использованию результатов научно – педагогического исследования	Сформированное умение разрабатывать методические рекомендации по использованию результатов научно – педагогического исследования	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)	Практикум (система практических заданий)
ВЛАДЕТЬ навыками внедрения в образовательную среду результатов научно - педагогического исследования Код В1 (ОПК-3)	Отсутствие навыков внедрения в образовательную среду результатов научно - педагогического исследования	Фрагментарное применение навыков внедрения в образовательную среду результатов научно - педагогического исследования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков внедрения в образовательную среду результатов научно - педагогического исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков внедрения в образовательную среду результатов научно - педагогического исследования	Успешное и систематическое применение навыков внедрения в образовательную среду результатов научно - педагогического исследования	Научно - исследовательская деятельность (Б.3.1) Подготовка научно - квалификационной работы (диссертации) (Б.3.2)	Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научно - исследовательской деятельности Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре
ВЛАДЕТЬ навыками интерпретации результатов научно - педагогического исследования Код В2 (ОПК-3)	Отсутствие навыков интерпретации результатов научно - педагогического исследования	Фрагментарное применение навыков интерпретации результатов научно - педагогического исследования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков интерпретации результатов научно - педагогического исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков интерпретации результатов научно - педагогического исследования	Успешное и систематическое применение навыков интерпретации результатов научно - педагогического исследования	Научно - исследовательская деятельность (Б.3.1) Подготовка научно - квалификационной работы (диссертации) (Б.3.2)	Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научного исследования Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название компетенции:

ОПК-4: Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

Тип компетенции:

Общепрофессиональная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки: 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: принципы коллективной работы

УМЕТЬ: выполнять определенные действия в рамках совместно – распределенной деятельности

ВЛАДЕТЬ: способами планирования и организации сотрудничества и коммуникации

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ научно-методические и нормативно – правовые основы организации научно - исследовательской деятельности и представления ее результатов Код 31 (ОПК-4)	Отсутствие знаний научно-методических и нормативно – правовых основ организации научно - исследовательской деятельности и представления ее результатов	Фрагментарные знания научно-методических и нормативно – правовых основ организации научно - исследовательской деятельности и представления ее результатов	Общие, но не структурированные знания научно-методических и нормативно – правовых основ организации научно - исследовательской деятельности и представления ее результатов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания научно-методических и нормативно – правовых основ организации научно - исследовательской деятельности и представления ее результатов	Сформированные систематические знания научно-методических и нормативно – правовых основ организации научно - исследовательской деятельности и представления ее результатов	Методология педагогического исследования (Б1.В.ОД 2) Дидактическая инноватика как современная отрасль педагогической науки (Б1.В.ДВ.2)	Рабочая тетрадь Тест
ЗНАТЬ особенности проведения грантовых конкурсов и требования к оформлению конкурсных документов Код 32 (ОПК-4)	Отсутствие знаний особенностей проведения грантовых конкурсов и требования к оформлению конкурсных документов	Фрагментарные знания особенностей проведения грантовых конкурсов и требования к оформлению конкурсных документов	Общие, но не структурированные знания особенностей проведения грантовых конкурсов и требования к оформлению конкурсных документов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей проведения грантовых конкурсов и требования к оформлению конкурсных документов	Сформированные систематические знания особенностей проведения грантовых конкурсов и требования к оформлению конкурсных документов	Методология педагогического исследования (Б1.В.ОД 2)	Рабочая тетрадь
УМЕТЬ определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и практики Код У1 (ОПК-4)	Отсутствие умений определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и практики	Частично освоенное умение определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и практики	В целом успешно, но не систематически применяемое умение определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и практики	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и практики	Сформированное умение определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и практики	Дидактическая инноватика как современная отрасль педагогической науки (Б1.В.ДВ.2) Технология проектирования и диссеминации инновационного педагогического опыта (Б1.В.ДВ.2)	Кейс-задачи

<p>УМЕТЬ мотивировать коллег на работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно - исследовательской работы Код У2 (ОПК-4)</p>	<p>Отсутствие умений мотивировать коллег на работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно - исследовательской работы</p>	<p>Частично освоенное умение мотивировать коллег на работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим и другим вопросам подготовки и написания научно - исследовательской работы</p>	<p>В целом успешно, но не систематически применяемое умение мотивировать коллег на работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно - исследовательской работы</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения мотивировать коллег на работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно - исследовательской работы</p>	<p>Сформированное умение мотивировать коллег на работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно - исследовательской работы</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)</p>	<p>Доклад с презентацией по результатам прохождения практики</p>
<p>ВЛАДЕТЬ культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения Код В1 (ОПК-4)</p>	<p>Отсутствие навыков научной дискуссии и профессионального общения</p>	<p>Фрагментарное применение навыков научной дискуссии и профессионального общения</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков научной дискуссии и профессионального общения</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков научной дискуссии и профессионального общения</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков научной дискуссии и профессионального общения</p>	<p>Научно - исследовательская деятельность (Б.3.1) Подготовка научно - квалификационной работы (диссертации) (Б.3.2)</p>	<p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научного исследования Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p>
<p>ВЛАДЕТЬ культурой научного и научно - публицистического стиля Код В2 (ОПК-4)</p>	<p>Отсутствие навыков научного и научно - публицистического стиля</p>	<p>Фрагментарное применение навыков научного и научно - публицистического стиля</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков научного и научно - публицистического стиля</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков научного и научно - публицистического стиля</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков научного и научно - публицистического стиля</p>	<p>Научно - исследовательская деятельность (Б.3.1) Подготовка научно - квалификационной работы (диссертации) (Б.3.2)</p>	<p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научного исследования Доклад с презентацией на кафедре</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название компетенции:

ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

Тип компетенции:

Общепрофессиональная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки: 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: закономерности и принципы построения образовательного процесса и разработки образовательных программ

УМЕТЬ: осуществлять и оценивать образовательный процесс

ВЛАДЕТЬ: способами проектирования образовательного процесса

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ закономерности, принципы, логику и стратегии проектирования содержания дополнительных профессиональных программ Код 31 (ОПК-5)	Отсутствие знаний закономерностей, принципов, логики и стратегии проектирования содержания дополнительных профессиональных программ	Фрагментарные знания закономерностей, принципов, логики и стратегии проектирования содержания дополнительных профессиональных программ	Общие, но не структурированные знания закономерностей, принципов, логики и стратегии проектирования содержания дополнительных профессиональных программ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностей, принципов, логики и стратегии проектирования содержания дополнительных профессиональных программ	Сформированные систематические знания закономерностей, принципов, логики и стратегии проектирования содержания дополнительных профессиональных программ	Теория и методика профессионального образования (Б1.В.ОД 1) Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.1, Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.4)	Тест Тест
ЗНАТЬ способы организации образовательного процесса в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки Код 32 (ОПК-5)	Отсутствие знаний способов организации образовательного процесса в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Фрагментарные знания способов организации образовательного процесса в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Общие, но не структурированные знания способов организации образовательного процесса в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов организации образовательного процесса в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Сформированные систематические знания способов организации образовательного процесса в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Теория и методика профессионального образования (Б1.В.ОД 1) Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.1, Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.4)	Тест Тест
УМЕТЬ моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей Код У1 (ОПК-5)	Отсутствие умений моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей	Частично освоенное умение моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей	В целом успешно, но не систематически применяемое умение моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в	Сформированное умение моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей	Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.1, Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.4) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)	Кейс-задачи Практикум (система практических заданий)

			потребностями работодателей	соответствии с потребностями работодателей			
УМЕТЬ оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей Код У2 (ОПК-5)	Отсутствие умений оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей	Частично освоенное умение оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей	В целом успешно, но не систематически применяемое умение оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применения умения оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей	Сформированное умение оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей	Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.1, Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.4) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)	Кейс-задачи Практикум (система практических заданий)
ВЛАДЕТЬ навыками моделирования и оценки образовательного процесса Код В1 (ОПК-5)	Отсутствие навыков моделирования и оценки образовательного процесса	Фрагментарное применение навыков моделирования и оценки образовательного процесса	В целом успешное, но не систематическое применение навыков моделирования и оценки образовательного процесса	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков моделирования и оценки образовательного процесса	Успешное и систематическое применение навыков моделирования и оценки образовательного процесса	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)	Доклад с презентацией по результатам прохождения практики)
ВЛАДЕТЬ навыками проектирования содержания образования в соответствии с потребностями работодателя Код В2 (ОПК-5)	Отсутствие навыков проектирования содержания образования в соответствии с потребностями работодателя	Фрагментарное применение навыков проектирования содержания образования в соответствии с потребностями работодателя	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования содержания образования в соответствии с потребностями работодателя	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков проектирования содержания образования в соответствии с потребностями работодателя	Успешное и систематическое применение навыков проектирования содержания образования в соответствии с потребностями работодателя	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)	Доклад с презентацией по результатам прохождения практики

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название компетенции:

ОПК-6: Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

Тип компетенции:

Общепрофессиональная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки: 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, принципы их отбора с учетом уровня личностного и профессионального развития обучающегося

УМЕТЬ: осуществлять оценку эффективности образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания для решения развивающих образовательных задач

ВЛАДЕТЬ: определенными образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ наиболее эффективные для решения задач личностного и профессионального развития образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в условиях высшего и дополнительного профессионального образования Код 31 (ОПК-6)	Отсутствие знаний эффективных для решения задач личностного и профессионального развития образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в условиях высшего и дополнительного профессионального образования	Фрагментарные знания эффективных для решения задач личностного и профессионального развития образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в условиях высшего и дополнительного профессионального образования	Общие, но не структурированные знания эффективных для решения задач личностного и профессионального развития образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в условиях высшего и дополнительного профессионального образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания эффективных для решения задач личностного и профессионального развития образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в условиях высшего и дополнительного профессионального образования	Сформированные систематические знания эффективных для решения задач личностного и профессионального развития образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в условиях высшего и дополнительного профессионального образования	Теория и методика профессионального образования (Б1.В.ОД 1) Информационные и образовательные технологии (Б1.В.ОД 3) Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.1, Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.3)	Тест Тест Тест
ЗНАТЬ способы диагностики уровня личностного и профессионального развития обучающихся Код 32 (ОПК-6)	Отсутствие знаний способов диагностики уровня личностного и профессионального развития обучающихся	Фрагментарные знания способов диагностики уровня личностного и профессионального развития обучающихся	Общие, но не структурированные знания способов диагностики уровня личностного и профессионального развития обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов диагностики уровня личностного и профессионального развития обучающихся	Сформированные систематические знания способов диагностики уровня личностного и профессионального развития обучающихся	Теория и методика профессионального образования (Б1.В.ОД 1) Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.1, Б1.В.ДВ.3)	Тест Тест
УМЕТЬ выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и	Отсутствие умений выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть, планируемые	Частично освоенное умение выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть,	В целом успешно, но не систематически применяемое умение выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, по-	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы применение умения выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения	Сформированное умение выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть, планируемый	Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.1, Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.3)	Кейс-задачи

<p>профессионального развития обучающихся Код У1 (ОПК-6)</p>	<p>руемый уровень личностного и профессионального развития обучающихся</p>	<p>планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающихся</p>	<p>звляющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающихся</p>	<p>и воспитания, позволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающихся</p>	<p>уровень личностного и профессионального развития обучающихся</p>		
<p>УМЕТЬ применять методики диагностики уровня личностного и профессионального развития обучающихся Код У2 (ОПК-6)</p>	<p>Отсутствие умений применять методики диагностики уровня личностного и профессионального развития обучающихся</p>	<p>Частично освоенное умение применять методики диагностики уровня личностного и профессионального развития обучающихся</p>	<p>В целом успешно, но не систематически применяемое умение применять методики диагностики уровня личностного и профессионального развития обучающихся</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения применять методики диагностики уровня личностного и профессионального развития обучающихся</p>	<p>Сформированное умение применять методики диагностики уровня личностного и профессионального развития обучающихся</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)</p>	<p>Практикум (система практических заданий)</p>
<p>ВЛАДЕТЬ технологиями личностного и профессионального развития обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального образования Код В1 (ОПК-6)</p>	<p>Отсутствие навыков применения технологий личностного и профессионального развития обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального образования</p>	<p>Фрагментарное применение технологий личностного и профессионального развития обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального образования</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий личностного и профессионального развития обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального образования</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий личностного и профессионального развития обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального образования</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий личностного и профессионального развития обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального образования</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)</p>	<p>Доклад с презентацией по результатам прохождения практики</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название компетенции:

ОПК-7: Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

Тип компетенции:

Общепрофессиональная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки: 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: закономерности и принципы образовательной деятельности организаций

УМЕТЬ: осуществлять SWOT и PEST анализ деятельности образовательной организации

ВЛАДЕТЬ: способами проблемно – ориентированного анализа, стратегического планирования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ особенности образовательной деятельности организаций, принципы и ведущие тренды их развития на современном этапе Код 31 (ОПК-7)	Отсутствие знаний особенностей образовательной деятельности организаций, принципов и ведущих трендов их развития на современном этапе	Фрагментарные знания особенностей образовательной деятельности организаций, принципов и ведущих трендов их развития на современном этапе	Общие, но не структурированные знания особенностей образовательной деятельности организаций, принципов и ведущих трендов их развития на современном этапе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей образовательной деятельности организаций, принципов и ведущих трендов их развития на современном этапе	Сформированные систематические знания особенностей образовательной деятельности организаций, принципов и ведущих трендов их развития на современном этапе	Теория и методика профессионального образования (Б1.В.ОД 1) Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.4)	Тест Тест
ЗНАТЬ способы анализа образовательной деятельности и проектирования программ развития образовательных организаций Код 32 (ОПК-7)	Отсутствие знаний способов анализа образовательной деятельности и проектирования программ развития образовательных организаций	Фрагментарные знания способов анализа образовательной деятельности и проектирования программ развития образовательных организаций	Общие, но не структурированные знания способов анализа образовательной деятельности и проектирования программ развития образовательных организаций	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов анализа образовательной деятельности и проектирования программ развития образовательных организаций	Сформированные систематические знания способов анализа образовательной деятельности и проектирования программ развития образовательных организаций	Теория и методика профессионального образования (Б1.В.ОД 1) Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.4)	Тест Тест
УМЕТЬ проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки Код У1 (ОПК-7)	Отсутствие умений проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки	Частично освоенное умение проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки	В целом успешно, но не систематически применяемое умение проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки	Сформированное умение проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки	Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.4) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)	Кейс-задачи Практикум (система практических заданий)

<p>УМЕТЬ разрабатывать концепцию желаемого будущего, стратегию и план мероприятий по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Код У2 (ОПК-7)</p>	<p>Отсутствие умения разрабатывать концепцию желаемого будущего, стратегию и план мероприятий по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>Частично освоенное умение разрабатывать концепцию желаемого будущего, стратегию и план мероприятий по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>В целом успешно, но не систематически применяемое умение разрабатывать концепцию желаемого будущего, стратегию и план мероприятий по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения разрабатывать профессиональные образовательные программы и дополнительные профессиональные программы</p>	<p>Сформированное умение разрабатывать концепцию желаемого будущего, стратегию и план мероприятий по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.4) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)</p>	<p>Кейс-задачи</p> <p>Практикум (система практических заданий)</p>
<p>ВЛАДЕТЬ методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций</p> <p>Код В1 (ОПК-7)</p>	<p>Отсутствие навыков применения методов и методик проведения анализа образовательной деятельности организаций</p>	<p>Фрагментарное применение методов и методик проведения анализа образовательной деятельности организаций</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение методов и методик проведения анализа образовательной деятельности организаций</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов и методик проведения анализа образовательной деятельности организаций</p>	<p>Успешное и систематическое применение методов и методик проведения анализа образовательной деятельности организаций</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)</p>	<p>Доклад с презентацией по результатам прохождения практики</p>
<p>ВЛАДЕТЬ технологией проектирования программы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Код В2 (ОПК-7)</p>	<p>Отсутствие навыков проектирования программы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>Фрагментарное применение навыков проектирования программы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования программы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологии проектирования программы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологии проектирования программы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)</p>	<p>Доклад с презентацией по результатам прохождения практики</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название компетенции:

ОПК-8: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Тип компетенции:

Общепрофессиональная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки: 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: нормативные требования и методологические основания проектирования основных образовательных программ

УМЕТЬ: разрабатывать рабочие программы учебных предметов (курсов, дисциплин, модулей)

ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
<p>ЗНАТЬ нормативно - правовые, программно – методические и организационно - деятельностные основы преподавательской деятельности в условиях высшего образования Код 31 (ОПК-8)</p>	Отсутствие знаний нормативно - правовых, программно – методических и организационно - деятельностных основ преподавательской деятельности в условиях высшего образования	Фрагментарные знания нормативно - правовых, программно – методических и организационно - деятельностных основ преподавательской деятельности в условиях высшего образования	Общие, но не структурированные знания нормативно - правовых, программно – методических и организационно - деятельностных основ преподавательской деятельности в условиях высшего образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативно - правовых, программно – методических и организационно - деятельностных основ преподавательской деятельности в условиях высшего образования	Сформированные систематические знания нормативно - правовых, программно – методических и организационно - деятельностных основ преподавательской деятельности в условиях высшего образования	Теория и методика профессионального образования (Б1.В.ОД 1) Информационные и образовательные технологии (Б1.В.ОД 3) Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.1, Б1.В.ДВ.3)	Тест Тест Тест
<p>УМЕТЬ планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с закономерностями и принципами педагогики высшей школы Код У1 (ОПК-8)</p>	Отсутствие умений планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с закономерностями и принципами педагогики высшей школы	Частично освоенное умение планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с закономерностями и принципами педагогики высшей школы	В целом успешно, но не систематически применяемое умение планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с закономерностями и принципами педагогики высшей школы	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умение планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с закономерностями и принципами педагогики высшей школы	Сформированное умение планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с закономерностями и принципами педагогики высшей школы	Информационные и образовательные технологии (Б1.В.ОД 3) Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.1, Б1.В.ДВ.3) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)	Кейс –задачи Кейс-задачи Практикум (система практических заданий)

<p>ВЛАДЕТЬ технологией проектирования образовательного процесса в высшей школе</p> <p>Код В1 (ОПК-8)</p>	<p>Отсутствие навыков проектирования образовательного процесса в высшей школе</p>	<p>Фрагментарное применение навыков проектирования образовательного процесса в высшей школе</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования образовательного процесса в высшей школе</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проектирования образовательного процесса в высшей школе</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологии проектирования образовательного процесса в высшей школе</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)</p>	<p>Доклад с презентацией по результатам прохождения практики</p>
---	---	---	---	---	---	---	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название компетенции:

ПК-1: Способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных и прикладных проблем в области теории и методики профессионального образования

Тип компетенции:

Профессиональная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки: 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, профиль ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные понятия и категории научной области «Теория и методика профессионального образования»

УМЕТЬ: принимать исследовательскую задачу и переводить ее в основание собственных исследовательских действий

ВЛАДЕТЬ: способами решения исследовательских задач

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ фундаментальные и прикладные проблемы исследований в области теории и методики профессионального образования Код 31 (ПК-1)	Отсутствие знаний фундаментальных и прикладных проблем исследований в области теории и методики профессионального образования	Фрагментарные знания фундаментальных и прикладных проблем исследований в области теории и методики профессионального образования	Общие, но не структурированные знания фундаментальных и прикладных проблем исследований в области теории и методики профессионального образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания фундаментальных и прикладных проблем исследований в области теории и методики профессионального образования	Сформированные систематические знания фундаментальных и прикладных проблем исследований в области теории и методики профессионального образования	Теория и методика профессионального образования (Б1.В.ОД 1)	Тест
ЗНАТЬ способы постановки исследовательских задач Код 32 (ПК-1)	Отсутствие знаний способов постановки исследовательских задач	Фрагментарные знания способов постановки исследовательских задач	Общие, но не структурированные знания способов постановки исследовательских задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов постановки исследовательских задач	Сформированные систематические знания способов постановки исследовательских задач	Методология педагогического исследования (Б1.В.ОД 2)	Рабочая тетрадь
УМЕТЬ определять проблему исследования в рамках фундаментальных и прикладных проблем исследований в области теории и методики профессионального образования Код У1 (ПК-1)	Отсутствие умений определять проблему исследования в рамках фундаментальных и прикладных проблем исследований в области теории и методики профессионального образования	Частично освоенное умение определять проблему исследования в рамках фундаментальных и прикладных проблем исследований в области теории и методики профессионального образования	В целом успешно, но не систематически применяемое умение определять проблему исследования в рамках фундаментальных и прикладных проблем исследований в области теории и методики профессионального образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умения определять проблему исследования в рамках фундаментальных и прикладных проблем исследований в области теории и методики профессионального образования	Сформированное умение определять проблему исследования в рамках фундаментальных и прикладных проблем исследований в области теории и методики профессионального образования	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)	Практикум (система практических заданий)

УМЕТЬ ставить	Отсутствие умений	Частично освоен-	В целом успешно,	В целом успешное,	Сформированное	Практика по по-	Практикум (сис-
---------------	-------------------	------------------	------------------	-------------------	----------------	-----------------	-----------------

<p>цели, задачи и планировать исследование в области теории и методики профессионального образования</p> <p>Код У2 (ПК-1)</p>	<p>ставить цели, задачи и планировать исследование в области теории и методики профессионального образования</p>	<p>ное умение ставить цели, задачи и планировать исследование в области теории и методики профессионального образования</p>	<p>но не систематически применяемое умение ставить цели, задачи и планировать исследование в области теории и методики профессионального образования</p>	<p>но содержащее отдельные пробелы умения ставить цели, задачи и планировать исследование в области теории и методики профессионального</p>	<p>умение ставить цели, задачи и планировать исследование в области теории и методики профессионального образования</p>	<p>лучению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>(Б.2.1)</p>	<p>тема практических заданий)</p>
<p>ВЛАДЕТЬ технологией постановки исследовательской задачи в области теории и методики профессионального образования</p> <p>Код В1 (ПК-1)</p>	<p>Отсутствие навыков постановки исследовательской задачи в области теории и методики профессионального образования</p>	<p>Фрагментарное применение навыков постановки задачи в области теории и методики профессионального образования</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков постановки исследовательской задачи в области теории и методики профессионального образования</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков постановки исследовательской задачи в области теории и методики профессионального образования</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологии постановки исследовательской задачи в области теории и методики профессионального образования</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность</p> <p>(Б.3.1)</p> <p>Подготовка научно - квалификационной работы (диссертации)</p> <p>(Б.3.2)</p>	<p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научно - исследовательской деятельности</p> <p>Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название компетенции:

ПК-2: Способность на основе критического анализа исторического развития образовательных теорий, концепций, систем и практики профессионального образования самостоятельно формулировать выводы и предложения для решения задач в области профессионального образования, образовательной политики и образовательных реформ

Тип компетенции:

Профессиональная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки: 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, профиль ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные положения образовательных теорий, концепций, систем и практики профессионального образования

УМЕТЬ: применять принцип междисциплинарности к объяснению фактов, явлений и процессов профессионального образования

ВЛАДЕТЬ: способами реализации принципа междисциплинарности применительно к конкретным фактам, явлениям и процессам профессионального образования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
<p>ЗНАТЬ принцип междисциплинарности и особенности его использования в исследовании социально-психологических, социокультурных, социально-экономических аспектах профессионального образования, социализации личности</p> <p>Код 31 (ПК-2)</p>	Отсутствие знаний принципа междисциплинарности и особенностей его использования в исследовании социально-психологических, социокультурных, социально-экономических аспектах профессионального образования, социализации личности	Фрагментарные знания принципа междисциплинарности и особенностей его использования в исследовании социально-психологических, социокультурных, социально - экономических аспектах профессионального образования, социализации личности	Общие, но не структурированные знания принципа междисциплинарности и особенностей его использования в исследовании социально-психологических, социокультурных, социально - экономических аспектах профессионального образования, социализации личности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципа междисциплинарности и особенностей его использования в исследовании социально-психологических, социокультурных, социально - экономических аспектах профессионального образования, социализации личности	Сформированные систематические знания принципа междисциплинарности и особенностей его использования в исследовании социально-психологических, социокультурных, социально - экономических аспектах профессионального образования, социализации личности	История и философия науки (Б1.Б1) Теория и методика профессионального образования (Б1.В.ОД 1) Методология педагогического исследования (Б1.В.ОД 2)	Реферат Собеседование Тест Рабочая тетрадь
<p>ЗНАТЬ образовательные теории, концепции, системы, современные отечественные и зарубежные практики профессионального образования</p> <p>Код 32 (ПК-2)</p>	Отсутствие знаний образовательных теорий, концепций, систем, современных отечественных и зарубежных практик профессионального образования	Фрагментарные знания образовательных теорий, концепций, систем, современных отечественных и зарубежных практик профессионального образования	Общие, но не структурированные знания образовательных теорий, концепций, систем, современных отечественных и зарубежных практик профессионального образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания образовательных теорий, концепций, систем, современных отечественных и зарубежных практик профессионального образования	Сформированные систематические знания образовательных теорий, концепций, систем, современных отечественных и зарубежных практик профессионального образования	Теория и методика профессионального образования (Б1.В.ОД 1) Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.3, Б1.В.ДВ.4)	Собеседование Тест Тест

<p>УМЕТЬ осуществлять теоретический анализ и давать оценку отечественного и зарубежного опыта профессионального образования</p> <p>Код У1 (ПК-2)</p>	<p>Отсутствие умений осуществлять теоретический анализ и давать оценку отечественного и зарубежного опыта профессионального образования</p>	<p>Частично освоенное умение осуществлять теоретический анализ и давать оценку отечественного и зарубежного опыта профессионального образования</p>	<p>В целом успешно, но не систематически применяемое умение осуществлять теоретический анализ и давать оценку отечественного и зарубежного опыта профессионального образования</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умения осуществлять теоретический анализ и давать оценку отечественного и зарубежного опыта профессионального образования</p>	<p>Сформированное умение осуществлять теоретический анализ и давать оценку отечественного и зарубежного опыта профессионального образования</p>	<p>Вариативные дисциплины по выбору аспиранта</p> <p>(Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.3, Б1.В.ДВ.4)</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)</p>	<p>Кейс-задачи</p> <p>Практикум (система практических заданий)</p>
<p>УМЕТЬ самостоятельно осуществлять комплексное междисциплинарное исследование с использованием современных научных методов</p> <p>Код У2 (ПК-2)</p>	<p>Отсутствие умений самостоятельно осуществлять комплексное междисциплинарное исследование с использованием современных научных методов</p>	<p>Частично освоенное умение самостоятельно осуществлять комплексное междисциплинарное исследование с использованием современных научных методов</p>	<p>В целом успешно, но не систематически применяемое умение самостоятельно осуществлять комплексное междисциплинарное исследование с использованием современных научных методов</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умения самостоятельно осуществлять комплексное междисциплинарное исследование с использованием современных научных методов</p>	<p>Сформированное умение самостоятельно осуществлять комплексное междисциплинарное исследование с использованием современных научных методов</p>	<p>Методология педагогического исследования</p> <p>(Б1.В.ОД 2)</p> <p>Научно-исследовательская деятельность (Б.3.1)</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (Б.3.2)</p>	<p>Кейс - задача</p> <p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научного исследования</p> <p>Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p>
<p>ВЛАДЕТЬ технологией междисциплинарного исследования в системе гуманитарного научного знания</p> <p>Код В1 (ПК-2)</p>	<p>Отсутствие навыков проведения междисциплинарного исследования в системе гуманитарного научного знания</p>	<p>Фрагментарное применение навыков проведения междисциплинарного исследования в системе гуманитарного научного знания</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения междисциплинарного исследования в системе гуманитарного научного знания</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения междисциплинарного исследования в системе гуманитарного научного знания</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологии междисциплинарного исследования в системе гуманитарного научного знания</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность (Б.3.1)</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (Б.3.2)</p>	<p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научного исследования</p> <p>Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название компетенции:

ПК-3: Способность осуществлять разработку инструментов оценки качества профессионального образования и факторов, его определяющих

Тип компетенции:

Профессиональная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки: 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, профиль ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные положения системы оценки качества образования

УМЕТЬ: применять различные инструменты оценки качества образования

ВЛАДЕТЬ: навыками организации процедур оценки образовательных результатов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ теории оценки качества профессионального образования и определяющие его факторы Код З1 (ПК-3)	Отсутствие знаний теорий оценки качества профессионального образования и определяющие его факторов	Фрагментарные знания теорий оценки качества профессионального образования и определяющие его факторов	Общие, но не структурированные знания теорий оценки качества профессионального образования и определяющие его факторов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теорий оценки качества профессионального образования и определяющие его факторов	Сформированные систематические знания теорий оценки качества профессионального образования и определяющие его факторов	Теория и методика профессионального образования (Б1.В.ОД 1) Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.4)	Тест Тест
УМЕТЬ разрабатывать критериальную базу и инструментарий оценки качества профессионального образования Код У1 (ПК-3)	Отсутствие умений разрабатывать критериальную базу и инструментарий оценки качества профессионального образования	Частично освоенное умение разрабатывать критериальную базу и инструментарий оценки качества профессионального образования	В целом успешно, но не систематически применяемое умение разрабатывать критериальную базу и инструментарий оценки качества профессионального образования	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения разрабатывать критериальную базу и инструментарий оценки качества профессионального образования	Сформированное умение разрабатывать критериальную базу и инструментарий оценки качества профессионального образования	Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.4) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)	Кейс-задачи Практикум (система практических заданий)
ВЛАДЕТЬ технологией проектирования системы оценки качества профессионального образования Код В1 (ПК-3)	Отсутствие навыков проектирования системы оценки качества профессионального образования	Фрагментарное применение навыков проектирования системы оценки качества профессионального образования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования системы оценки качества профессионального образования	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков проектирования системы оценки качества профессионального образования	Успешное и систематическое применение технологии проектирования системы оценки качества профессионального образования	Научно-исследовательская деятельность (Б.3.1) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)	Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научного исследования Доклад с презентацией по итогам прохождения практики

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название компетенции:

ПК-4: Способность решать прикладные задачи в области развития образовательной организации, образовательных стратегий преодоления социального неравенства в обществе и проблем профессионального развития

Тип компетенции:

Профессиональная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки: 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, профиль ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные проблемы профессионального развития и развития образовательных организаций в современных социокультурных условиях

УМЕТЬ: применять выявлять проблемы профессионального развития и развития образовательных организаций

ВЛАДЕТЬ: навыками проблемно – ориентированного анализа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ существующие тенденции развития образовательных организаций, способы разработки стратегий их развития Код З1 (ПК-4)	Отсутствие знаний существующих тенденций развития образовательных организаций, способов разработки стратегий их развития	Фрагментарные знания существующих тенденций развития образовательных организаций, способов разработки стратегий их развития	Общие, но не структурированные знания существующих тенденций развития образовательных организаций, способов разработки стратегий их развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания существующих тенденций развития образовательных организаций, способов разработки стратегий их развития	Сформированные систематические знания существующих тенденций развития образовательных организаций, способов разработки стратегий их развития	Теория и методика профессионального образования (Б1.В.ОД 1) Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.4)	Тест Тест
ЗНАТЬ проблемы профессионального развития личности в условиях социальной дифференциации, образовательные стратегии их решения Код З2 (ПК-4)	Отсутствие знаний проблемы профессионального развития личности в условиях социальной дифференциации, образовательные стратегии их решения	Фрагментарные знания проблем профессионального развития личности в условиях социальной дифференциации, образовательных стратегий их решения	Общие, но не структурированные знания проблем профессионального развития личности в условиях социальной дифференциации, образовательных стратегий их решения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания проблем профессионального развития личности в условиях социальной дифференциации, образовательных стратегий их решения	Сформированные систематические знания проблем профессионального развития личности в условиях социальной дифференциации, образовательных стратегий их решения	Теория и методика профессионального образования (Б1.В.ОД 1) Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.4)	Тест Тест
УМЕТЬ разрабатывать концептуальные модели и стратегии развития образовательных организаций Код У1 (ПК-4)	Отсутствие умений разрабатывать концептуальные модели и стратегии развития образовательных организаций	Частично освоенное умение разрабатывать концептуальные модели и стратегии развития образовательных организаций	В целом успешно, но не систематически применяемое умение разрабатывать концептуальные модели и стратегии развития образовательных организаций	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы применение умения разрабатывать концептуальные модели и стратегии развития образовательных организаций	Сформированное умение разрабатывать концептуальные модели и стратегии развития образовательных организаций	Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.4) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)	Кейс-задачи Практикум (система практических заданий)

<p>УМЕТЬ разрабатывать образовательные стратегии профессионального развития личности Код У2 (ПК-4)</p>	<p>Отсутствие умений разрабатывать образовательные стратегии профессионального развития личности</p>	<p>Частично освоенное умение разрабатывать образовательные стратегии профессионального развития личности</p>	<p>В целом успешно, но не систематически применяемое умение разрабатывать образовательные стратегии профессионального развития личности</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения разрабатывать образовательные стратегии профессионального развития личности образования</p>	<p>Сформированное умение разрабатывать образовательные стратегии профессионального развития личности</p>	<p>Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.4) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)</p>	<p>Кейс-задачи Практикум (система практических заданий)</p>
<p>ВЛАДЕТЬ технологиями проектирования, программирования, стратегирования, сценирования развития образовательных систем Код В1 (ПК-4)</p>	<p>Отсутствие навыков проектирования, программирования, стратегирования, сценирования развития образовательных систем</p>	<p>Фрагментарное применение навыков проектирования, программирования, стратегирования, сценирования развития образовательных систем</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования, программирования, стратегирования, сценирования развития образовательных систем</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проектирования, программирования, стратегирования, сценирования развития образовательных систем</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий проектирования, программирования, стратегирования, сценирования развития образовательных систем</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность (Б.3.1) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)</p>	<p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научного исследования Доклад с презентацией по итогам прохождения практики</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название компетенции:

ПК-5: Способность критически оценивать собственные результаты в контексте результатов современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования

Тип компетенции:

Профессиональная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки: 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, профиль ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: ключевые результаты современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования

УМЕТЬ: осуществлять оценку собственных результатов деятельности

ВЛАДЕТЬ: навыками самоконтроля и самооценки

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ основные направления и социально востребованные результаты современных педагогических, социально – психологических, социокультурных, социально-экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования Код 31 (ПК-5)	Отсутствие знаний основных направлений и социально востребованных результатов современных педагогических, социально-психологических, социально - экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования	Фрагментарные знания основных направлений и социально востребованных результатов современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально - экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования	Общие, но не структурированные знания основных направлений и социально востребованных результатов современных педагогических, социально - психологических, социокультурных, социально - экономических исследований непрерывного профессионального образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных направлений и социально востребованных результатов современных педагогических, социально - психологических, социокультурных, социально - экономических исследований непрерывного профессионального образования	Сформированные систематические знания основных направлений и социально востребованных результатов современных педагогических, социально - психологических, социокультурных, социально - экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования	История и философия науки (Б1.Б1) Теория и методика профессионального образования (Б1.В.ОД 1) Методология педагогического исследования (Б1.В.ОД 2)	Реферат Собеседование Тест Рабочая тетрадь
ЗНАТЬ особенности образовательной политики и сущность образовательных реформ в сфере профессионального образования Код 32 (ПК-5)	Отсутствие знаний особенностей образовательной политики и сущность образовательных реформ в сфере профессионального образования	Фрагментарные знания особенностей образовательной политики и сущность образовательных реформ в сфере профессионального образования	Общие, но не структурированные знания особенностей образовательной политики и сущность образовательных реформ в сфере профессионального образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы особенности образовательной политики и сущность образовательных реформ в сфере профессионального образования	Сформированные систематические знания особенностей образовательной политики и сущность образовательных реформ в сфере профессионального образования	Теория и методика профессионального образования (Б1.В.ОД 1) Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.3)	Тест Тест

<p>УМЕТЬ давать социально значимую оценку результатов собственного исследования Код У1 (ПК-5)</p>	<p>Отсутствие умений давать социально значимую оценку результатов собственного исследования</p>	<p>Частично освоенное умение давать социально значимую оценку результатов собственного исследования</p>	<p>В целом успешно, но не систематически применяемое умение давать социально значимую оценку результатов собственного исследования</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения давать социально значимую оценку результатов собственного исследования</p>	<p>Сформированное умение давать социально значимую оценку результатов собственного исследования</p>	<p>Методология педагогического исследования (Б1.В.ОД 2) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)</p>	<p>Рабочая тетрадь Практикум (система практических заданий)</p>
<p>УМЕТЬ экстраполировать результаты научного анализа в пространство собственного исследования; формулировать выводы и предложения Код У2 (ПК-5)</p>	<p>Отсутствие умений экстраполировать результаты научного анализа в пространство собственного исследования; формулировать выводы и предложения</p>	<p>Частично освоенное умение экстраполировать результаты научного анализа в пространство собственного исследования; формулировать выводы и предложения</p>	<p>В целом успешно, но не систематически применяемое умение экстраполировать результаты научного анализа в пространство собственного исследования; формулировать выводы и предложения</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения экстраполировать результаты научного анализа в пространство собственного исследования; формулировать выводы и предложения</p>	<p>Сформированное умение экстраполировать результаты научного анализа в пространство собственного исследования; формулировать выводы и предложения</p>	<p>Методология педагогического исследования (Б1.В.ОД 2) Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.3) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)</p>	<p>Рабочая тетрадь Кейс-задачи Практикум (система практических заданий)</p>
<p>УМЕТЬ сопоставлять полученные лично результаты с результатами других исследований в сфере непрерывного профессионального образования Код У3 (ПК-5)</p>	<p>Отсутствие умений сопоставлять полученные лично результаты с результатами других исследований в сфере непрерывного профессионального образования</p>	<p>Частично освоенное умение сопоставлять полученные лично результаты с результатами других исследований в сфере непрерывного профессионального образования</p>	<p>В целом успешно, но не систематически применяемое умение сопоставлять полученные лично результаты с результатами других исследований в сфере непрерывного профессионального образования</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения сопоставлять полученные лично результаты с результатами других исследований в сфере непрерывного профессионального образования</p>	<p>Сформированное умение сопоставлять полученные лично результаты с результатами других исследований в сфере непрерывного профессионального образования</p>	<p>Методология педагогического исследования (Б1.В.ОД 2) Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.3) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)</p>	<p>Рабочая тетрадь Кейс-задачи Практикум (система практических заданий)</p>

<p>ВЛАДЕТЬ методом критического анализа результатов научных исследований</p> <p>Код В1 (ПК-5)</p>	<p>Отсутствие навыков критического анализа результатов научных исследований</p>	<p>Фрагментарное применение навыков критического анализа результатов научных исследований</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков критического анализа результатов научных исследований</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков критического анализа результатов научных исследований</p>	<p>Успешное и систематическое применение метода критического анализа результатов научных исследований</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность</p> <p>(Б.3.1)</p> <p>Подготовка научно - квалификационной работы (диссертации)</p> <p>(Б.3.2)</p>	<p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научно - исследовательской деятельности</p> <p>Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p>
<p>ВЛАДЕТЬ способами теоретического обобщения результатов научно - педагогического исследования в сфере непрерывного профессионального образования</p> <p>Код В2 (ПК-5)</p>	<p>Отсутствие навыков теоретического обобщения результатов научно-педагогического исследования в сфере непрерывного профессионального образования</p>	<p>Фрагментарное применение навыков теоретического обобщения результатов научно-педагогического исследования в сфере непрерывного профессионального образования</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков теоретического обобщения результатов научно-педагогического исследования в сфере непрерывного профессионального образования</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков теоретического обобщения результатов научно - педагогического исследования в сфере непрерывного профессионального образования</p>	<p>Успешное и систематическое применение способов теоретического обобщения результатов научно - педагогического исследования в сфере непрерывного профессионального образования</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность</p> <p>(Б.3.1)</p> <p>Подготовка научно - квалификационной работы (диссертации)</p> <p>(Б.3.2)</p>	<p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научно - исследовательской деятельности</p> <p>Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название компетенции:

ПК-6: Способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных междисциплинарных исследований для целей преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования

Тип компетенции:

Профессиональная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки: 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, профиль ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: результаты современных междисциплинарных исследований в области профессионального образования

УМЕТЬ: отбирать теоретический и эмпирический материал для целей преподавания

ВЛАДЕТЬ: навыками обобщения и адаптации теоретического материала для целей преподавания

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
<p>ЗНАТЬ теоретические основания и методические правила преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования</p> <p>Код З1 (ПК-6)</p>	Отсутствие знаний теоретических оснований и методических правил преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования	Фрагментарные знания теоретических оснований и методических правил преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования	Общие, но не структурированные знания теоретических оснований и методических правил преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических оснований и методических правил преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования	Сформированные систематические знания теоретических оснований и методических правил преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования	История и философия науки (Б1.Б1) Теория и методика профессионального образования (Б1.В.ОД 1)	Реферат Собеседование Тест
<p>УМЕТЬ применять результаты современных междисциплинарных исследований в процессе преподавания педагогических дисциплин</p> <p>Код У1 (ПК-6)</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение применять результаты современных междисциплинарных исследований в процессе преподавания педагогических дисциплин	В целом успешно, но не систематически используемое умение применять результаты современных междисциплинарных исследований в процессе преподавания педагогических дисциплин	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение результатов современных междисциплинарных исследований в процессе преподавания педагогических дисциплин	Сформированное умение применять результаты современных междисциплинарных исследований в процессе преподавания педагогических дисциплин	Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.1, Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.3) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)	Кейс-задачи Практикум (система практических заданий)
<p>УМЕТЬ отбирать содержание профессионального образования, создавать системно – дидактические комплексы,</p>	Отсутствие умений отбирать содержание профессионального образования, создавать системно – дидактические комплексы,	Частично освоенное умение отбирать содержание профессионального образования, создавать системно – дидактические комплексы,	В целом успешно, но не систематически используемое умение отбирать содержание профессионального образования, создавать системно – дидактические комплексы,	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умений отбирать содержание профессионального образования, создавать системно – дидактические комплексы,	Сформированное умение отбирать содержание профессионального образования, создавать системно – дидактические комплексы,	Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.1, Б1.В.ДВ.2,	Кейс-задачи

включающие конкретные методы, приемы и средства (в том числе ЭОРы) его освоения Код У2 (ПК-6)	тические комплексы, включающие конкретные методы, приемы и средства (в том числе ЭОРы) его освоения	давать системно – дидактические комплексы, включающие конкретные методы, приемы и средства (в том числе ЭОРы) его освоения	го образования, создавать системно – дидактические комплексы, включающие конкретные методы, приемы и средства (в том числе ЭОРы) его освоения	сионального образования, создавать системно – дидактические комплексы, включающие конкретные методы, приемы и средства (в том числе ЭОРы) его освоения	ские комплексы, включающие конкретные методы, приемы и средства (в том числе ЭОРы) его освоения	Б1.В.ДВ.3) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)	Практикум (система практических заданий)
ВЛАДЕТЬ технологией проектирования содержания профессионального образования Код В1 (ПК-6)	Отсутствие навыков проектирования содержания профессионального образования	Фрагментарное применение навыков проектирования содержания профессионального образования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования содержания профессионального образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение проектирования содержания профессионального образования	Успешное и систематическое применение технологии проектирования содержания профессионального образования	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1) Подготовка научно - квалификационной работы (диссертации) (Б.3.2)	Доклад с презентацией по итогам прохождения практики Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название компетенции:

ПК-7: Способность использовать современные образовательные и информационные технологии в преподавании различных дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования

Тип компетенции:

Профессиональная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки: 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, профиль ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: современные образовательные и информационные технологии, их типологию

УМЕТЬ: отбирать современные образовательные и информационные технологии для целей преподавания

ВЛАДЕТЬ: навыками использования современных образовательных и информационных технологий

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-7 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
<p>ЗНАТЬ особенности современных образовательных и информационных технологий, их типологию и возможности в повышении качества преподавания различных дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования</p> <p>Код З1 (ПК-7)</p>	Отсутствие знаний особенностей современных образовательных и информационных технологий, их типологии и возможностей в повышении качества преподавания различных дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования	Фрагментарные знания особенностей современных образовательных и информационных технологий, их типологии и возможностей в повышении качества преподавания различных дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования	Общие, но не структурированные знания особенности современных образовательных и информационных технологий, их типологии и возможностей в повышении качества преподавания различных дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенности современных образовательных и информационных технологий, их типологии и возможностей в повышении качества преподавания различных дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования	Сформированные систематические знания особенности современных образовательных и информационных технологий, их типологии и возможностей в повышении качества преподавания различных дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования	<p>Теория и методика профессионального образования (Б1.В.ОД 1)</p> <p>Информационные и образовательные технологии (Б1.В.ОД 3)</p> <p>Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.1, Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.3)</p>	<p>Тест</p> <p>Тест</p>
<p>УМЕТЬ отбирать современные образовательные и информационные технологии под определенные образовательные задачи и использовать их в преподавании различных дисциплин</p> <p>Код У1 (ПК-7)</p>	Отсутствие умений отбирать современные образовательные и информационные технологии под определенные образовательные задачи и использовать их в преподавании различных дисциплин	Частично освоенное умение отбирать современные образовательные и информационные технологии под определенные образовательные задачи и использовать их в преподавании различных дисциплин	В целом успешно, но не систематически используемое умение отбирать современные образовательные и информационные технологии под определенные образовательные задачи и использовать их в преподавании различных дисциплин	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения отбирать современные образовательные и информационные технологии под определенные образовательные задачи и использовать их в преподавании различных дисциплин	Сформированное умение отбирать современные образовательные и информационные технологии под определенные образовательные задачи и использовать их в преподавании различных дисциплин	<p>Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.1, Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.3)</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)</p>	<p>Кейс-задачи</p> <p>Практикум (система практических заданий)</p>

<p>ВЛАДЕТЬ способами внедрения современных образовательных и информационных технологий в процесс преподавания различных дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования Код В1 (ПК-7)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение способов внедрения современных образовательных и информационных технологий в процесс преподавания различных дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение способов внедрения современных образовательных и информационных технологий в процесс преподавания различных дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способов внедрения современных образовательных и информационных технологий в процесс преподавания различных дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования</p>	<p>Успешное и систематическое применение способов внедрения современных образовательных и информационных технологий в процесс преподавания различных дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)</p>	<p>Доклад с презентацией по итогам прохождения практики</p>
---	---------------------------	--	--	--	---	---	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название компетенции:

ПК-8: Способность осуществлять организационно – методическую работу в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ

Тип компетенции:

Профессиональная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки: 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, профиль ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: правила организационно – методической работы в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования

УМЕТЬ: разрабатывать методическое сопровождение основных образовательных программ

ВЛАДЕТЬ: способами организации учебной и иных видов деятельности обучающихся

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-8 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
<p>ЗНАТЬ способы организации образовательной деятельности обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального образования с учетом их интеллектуальных и личностных особенностей Код З1 (ПК-8)</p>	Отсутствие знаний способов организации образовательной деятельности обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального образования с учетом их интеллектуальных и личностных особенностей	Фрагментарные знания способов организации образовательной деятельности, обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального образования с учетом их интеллектуальных и личностных особенностей	Общие, но не структурированные знания способов организации образовательной деятельности, обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального образования с учетом их интеллектуальных и личностных особенностей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов организации образовательной деятельности обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального образования с учетом их интеллектуальных и личностных особенностей	Сформированные систематические знания способов организации образовательной деятельности, обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального образования с учетом их интеллектуальных и личностных особенностей	Теория и методика профессионального образования (Б1.В.ОД 1) Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.1, Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.3)	Тест Тест
<p>УМЕТЬ организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся Код У1 (ПК-8)</p>	Отсутствие умений организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся	Частично освоенное умение организовывать научно - исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся	В целом успешно, но не систематически используемое умение организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся	Сформированное умение организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся	Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.1, Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.3) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)	Кейс-задачи Практикум (система практических заданий)

<p>УМЕТЬ оказывать профессиональную поддержку коллегам в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ Код У2 (ПК-8)</p>	<p>Отсутствие умений оказывать профессиональную поддержку коллегам в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ</p>	<p>Частично освоенное умение оказывать профессиональную поддержку коллегам в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ</p>	<p>В целом успешно, но не систематически используемое умение оказывать профессиональную поддержку коллегам в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения оказывать профессиональную поддержку коллегам в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ</p>	<p>Сформированное умение оказывать профессиональную поддержку коллегам в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ</p>	<p>Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.1, Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.3) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)</p>	<p>Кейс-задачи Практикум (система практических заданий)</p>
<p>ВЛАДЕТЬ навыками организации образовательного процесса с учетом личностных и интеллектуальных особенностей обучающихся Код В1 (ПК-8)</p>	<p>Отсутствие навыков организации образовательного процесса с учетом личностных и интеллектуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Фрагментарное применение навыков организации образовательного процесса с учетом личностных и интеллектуальных особенностей обучающихся</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации образовательного процесса с учетом личностных и интеллектуальных особенностей обучающихся</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации образовательного процесса с учетом личностных и интеллектуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков организации образовательного процесса с учетом личностных и интеллектуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)</p>	<p>Доклад с презентацией по итогам прохождения практики</p>
<p>ВЛАДЕТЬ технологией организационно – методического сопровождения процесса реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ Код В2 (ПК-8)</p>	<p>Отсутствие навыков организационно – методического сопровождения процесса реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ</p>	<p>Фрагментарное применение навыков организационно – методического сопровождения процесса реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков организационно – методического сопровождения процесса реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организационно – методического сопровождения процесса реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков организационно – методического сопровождения процесса реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)</p>	<p>Доклад с презентацией по итогам прохождения практики</p>

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ

Блок, модули/ дисциплины учебного плана Компетенции	Базовая часть		Вариативная часть											Факультативы		Пед. практика	НИ Р	ГИА	
			Обязательные дисциплины			<i>Дисциплины по выбору аспиранта</i>													
	Б1. Б 1.	Б1. Б 2.	Б1.В.О Д.1	Б1.В.О Д.2	Б1.В.О Д.3	Б1.В ДВ. 1	Б1.В ДВ. 1*	Б1.В ДВ. 2	Б1.В ДВ. 2	Б1.В ДВ. 3	Б1.В ДВ. 3*	Б1.В ДВ. 4	Б1.В ДВ. 4*	ФТ Д.1	ФТ Д.2			Гос экза мен	Н К Р
Универсальные компетенции.																			
УК - 1	+			+													+	+	+
УК - 2	+			+													+	+	+
УК - 3		+	+		+												+		
УК - 4		+			+												+		+
УК - 5		+	+													+	+	+	
УК - 6			+													+	+		+
Общепрофессиональные компетенции																			
ОПК -1	+			+													+	+	+
ОПК -2		+		+	+												+	+	+
ОПК -3				+				+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
ОПК -4				+				+	+							+	+		
ОПК -5			+			+	+	+	+			+	+			+		+	
ОПК 6			+		+	+	+	+	+	+	+					+		+	
ОПК -7			+					+	+			+	+						
ОПК -8			+		+	+	+			+	+					+			
Профессиональные компетенции																			
ПК - 1			+	+												+	+	+	+
ПК - 2	+		+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК - 3			+					+	+			+	+	+		+	+	+	+
ПК - 4			+					+	+			+	+	+		+	+	+	
ПК - 5	+		+	+				+	+	+	+			+	+	+	+	+	
ПК - 6	+		+			+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	
ПК - 7			+		+	+	+	+	+					+		+		+	
ПК - 8			+			+	+	+	+	+	+			+	+	+			

**Общая структура системы оценки освоения программы аспирантуры
по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
профиль 13.00.08 в соответствии с учебным планом**

№	Наименование дисциплин учебного плана /ЗЕТ	Формы контроля качества освоения программы аспирантуры				
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация	
			очно	заочно	очно	заочно
1.	История и философия науки (Б.1Б.1) / 5 ЗЕТ	Собеседование	Реферат (1 курс, 1 семестр)	Реферат (1 курс, 1 семестр)	Экзамен (1 курс, 2 семестр)	Экзамен (1 курс, 2 семестр)
2.	Иностранный язык (Б.1Б.2) / 4 ЗЕТ	Собеседование, эссе	Тест (1 курс, 1 семестр)	Тест (2 курс, 3 семестр)	Экзамен (1 курс, 2 семестр)	Экзамен (2 курс, 4 семестр)
3.	Теория и методика профессионального образования (Б.1. В.ОД.1) / 8 ЗЕТ	Кейс-задачи, эссе.	Тест (2 курс, 3и 4 семестры)	Тест (3 курс, 5 и 6 семестры)	Экзамен (3 курс, 5 семестр)	Экзамен (4 курс, 7 семестр)
4.	Методология педагогического исследования (Б.1. В.ОД.2) / 2 ЗЕТ	Рабочая тетрадь	Зачет (2 курс, 3 семестр)	Зачет (1 курс, 1 семестр)	-	-
5.	Информационные и образовательные технологии (Б.1. В.ОД.3) / 3 ЗЕТ	Тест, кейс-задача	Зачет (2 курс, 4 семестр)	Зачет (1 курс, 2 семестр)	-	-
6.	Теория и технология проектирования образовательных процессов (Б.1 В.ДВ.1) / 2 ЗЕТ	Тест, кейс-задача	Зачет (3 курс, 5 семестр)	Зачет (1 курс, 2 семестр)	-	-
7.	Профессиональная педагогика (Б.1 В.ДВ.1) / 2 ЗЕТ	Тест, кейс-задача	Зачет (3 курс, 5 семестр)	Зачет (1 курс, 2 семестр)	-	-

8.	Дидактическая инноватика (Б.1 В.ДВ.2) / 2 ЗЕТ	Тест, кейс-задача	Зачет (3 курс, 5 семестр)	Зачет (4 курс, 7 семестр)	-	-
9.	Технология проектирования и диссеминации инновационного педагогического опыта (Б.1 В.ДВ.2) / 2 ЗЕТ	Тест, кейс-задача	Зачет (3 курс, 5 семестр)	Зачет (4 курс, 7 семестр)	-	-
10.	Модели и технологии воспитания: отечественный опыт (Б.1 В.ДВ.3) / 2 ЗЕТ	Собеседование, кейс-задача	Зачет (2 курс, 3 семестр)	Зачет (1 курс, 1 семестр)	-	-
11.	Аксиологические основы профессионально-педагогического образования (Б.1 В.ДВ.3) / 2 ЗЕТ	Собеседование, кейс-задача	Зачет (2 курс, 3 семестр)	Зачет (1 курс, 1 семестр)	-	-
12.	Управление образовательными системами (Б.1 В.ДВ.4) / 2 ЗЕТ	Кейс-задача	Зачет (2 курс, 4 семестр)	Зачет (4 курс, 7 семестр)	-	-
13.	Основы эдукологии и методологические проблемы интеграции образования и производства (Б.1 В.ДВ.4) / 2 ЗЕТ	Кейс-задача	Зачет (2 курс, 4 семестр)	Зачет (4 курс, 7 семестр)	-	-
14	Экспертиза в профессиональном образовании (ФТД. 1)	Кейс-задача (рабочая тетрадь)	Зачет (2 курс, 4 семестр)	Зачет (4 курс, 7 семестр)	-	-

15.	Проектирование рабочих программ дисциплин, курсов (модулей) (ФТД. 2)	Кейс-задача (рабочая тетрадь)	Зачет (2 курс, 4 семестр)	Зачет (4 курс, 7 семестр)	-	-
16.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (Б.2.1)	Практикум (рабочий дневник аспиранта)	Собеседование (2 курс, 4 семестр), Доклад с презентацией по итогам практики (3 курс, 5 семестр)	Собеседование (2 курс, 4 семестр), Доклад с презентацией по итогам практики (3 курс, 6 семестр)	-	-
17.	Научные исследования (Б.3)	Собеседование	Доклад с презентацией о результатах этапа научного исследования (1 курс, 2 семестр, 2 курс, 4 семестр)	Доклад с презентацией о результатах этапа научного исследования (2 курс, 4 семестр, 3 курс, 6 семестр)	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно - квалификационной работы (3 курс, 6 семестр)	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно - квалификационной работы (4 курс, 8 семестр)
18.	Государственная итоговая аттестация (Б.4)	Собеседование	-	-	Государственный экзамен, научный доклад (3 курс, 6 семестр)	Государственный экзамен, научный доклад (4 курс, 8 семестр)

**Типология оценочных средств по группам компетенций выпускника аспирантуры
по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки профиль 13.00.08**

№ п/п	Дисциплины учебного плана ООП	Контролируемые компетенции (код)	Наименование оценочного средства	
			Тип	Вид
1.	История и философия науки (Б.1Б.1)	УК-1,2	Устный опрос	Собеседование
			Письменные работы	Реферат
		ОПК-1	Письменные работы	Реферат
			ПК-2,5,6	Письменные работы
2.	Иностранный язык (Б.1Б.2)	УК-3,4,5	Устный опрос	Собеседование
			Письменные работы	Тестирование
		ОПК-2	Письменные работы	Эссе
			Письменные работы	Эссе
3.	Теория и методика профессионального образования (Б.1. В.ОД.1)	УК-3,5,6	Письменные работы	Тестирование
			Оргдеятельностные средства оценки	Эссе
			Оргдеятельностные средства оценки	Кейс-задачи
		ОПК – 5-8	Письменные работы	Тестирование
		ПК - 1-8	Письменные работы	Тестирование
4.	Методология педагогического исследования (Б.1. В.ОД.2)	УК- 1,2	Письменный опрос	Рабочая тетрадь
		ОПК – 1-4	Письменный опрос	Рабочая тетрадь
		ПК-1,2,5	Письменный опрос	Рабочая тетрадь
5.	Информационные и образовательные технологии (Б.1. В.ОД.3)	УК-3,4	Письменный опрос	Тестирование
			Оргдеятельностные средства оценки	Кейс-задачи
		ОПК-2,5,8	Письменный опрос	Тестирование
			Оргдеятельностные средства оценки	Кейс-задачи
		ПК-7	Письменный опрос	Тестирование

6.	Теория и технология проектирования образовательных процессов (Б.1 В.ДВ.1)	ОПК-5,6,8	Оргдеятельностные средства оценки	Кейс-задачи
		ПК – 6-8	Письменный опрос	Тестирование
			Оргдеятельностные средства оценки	Кейс-задачи
7.	Профессиональная педагогика (Б.1 В.ДВ.1)	ОПК-5,6,8	Оргдеятельностные средства оценки	Кейс-задачи
		ПК – 6-8	Письменный опрос	Тестирование
			Оргдеятельностные средства оценки	Кейс-задачи
8.	Дидактическая инноватика (Б.1 В.ДВ.2)	ОПК – 3-7	Оргдеятельностные средства оценки	Кейс-задачи
		ПК – 2-8	Письменный опрос	Тестирование
			Оргдеятельностные средства оценки	Кейс-задачи
9.	Технология проектирования и диссеминации инновационного педагогического опыта (Б.1 В.ДВ.2)	ОПК – 3-7	Оргдеятельностные средства оценки	Кейс-задачи
		ПК – 2-8	Письменный опрос	Тестирование
			Оргдеятельностные средства оценки	Кейс-задачи
10.	Модели и технологии воспитания: отечественный опыт (Б.1 В.ДВ.3)	ОПК-3,6,8	Оргдеятельностные средства оценки	Кейс-задачи
		ПК-2,5,6,8	Устный опрос	Собеседование
			Оргдеятельностные средства оценки	Кейс-задачи
11.	Аксиологические основы профессионально-педагогического образования (Б.1 В.ДВ.3)	ОПК-3,6,8	Оргдеятельностные средства оценки	Кейс-задачи
		ПК-2,5,6,8	Устный опрос	Собеседование
			Оргдеятельностные средства оценки	Кейс-задачи
12.	Управление образовательными системами (Б.1 В.ДВ.4)	ОПК-3,5,7	Оргдеятельностные средства оценки	Кейс-задачи
		ПК-2,3,4	Устный опрос	Собеседование
			Оргдеятельностные средства оценки	Кейс-задачи

13.	Основы эдукологии и методологические проблемы интеграции образования и производства (Б.1 В.ДВ.4)	ОПК-3,5,7	Оргдеятельностные средства оценки	Кейс-задачи
		ПК-2,3,4	Устный опрос	Собеседование
			Оргдеятельностные средства оценки	Кейс-задачи
14.	Экспертиза в профессиональном образовании (ФТД. 1)	ПК 2-8	Оргдеятельностные средства оценки	Кейс-задачи
			Устный опрос	Собеседование
15.	Проектирование рабочих программ дисциплин, курсов (модулей) (ФТД. 2)	ПК 2,5,6,8	Оргдеятельностные средства оценки	Кейс-задачи
			Устный опрос	Собеседование
16.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (Б.2.1)	УК-5,6	Оргдеятельностные средства оценки	Практикум (рабочий дневник аспиранта)
			Устный опрос с использованием технических средств	Доклад с презентацией по итогам практики
		ОПК – 3-6,8	Оргдеятельностные средства оценки	Практикум (рабочий дневник аспиранта)
			Устный опрос с использованием технических средств	Доклад с презентацией по итогам практики
		ПК – 1-8	Оргдеятельностные средства оценки	Практикум (рабочий дневник аспиранта)
			Устный опрос с использованием технических средств	Доклад с презентацией по итогам практики
17.	Научные исследования (Б.3)	УК – 1-6	Устный опрос	Собеседование
			Устный опрос с использованием технических средств	Доклад с презентацией по итогам выполнения этапа научного исследования
		ОПК – 1-4	Устный опрос	Собеседование
			Устный опрос с использованием технических средств	Доклад с презентацией по итогам выполнения этапа научного исследования
		ПК – 1-5,6	Устный опрос	Собеседование
			Устный опрос с использованием технических средств	Доклад с презентацией по итогам выполнения этапа научного исследования