

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
«ТЕОРИИ И КОНЦЕПЦИИ ОБУЧЕНИЯ»
(Б.1.В.ДВ.2)

Общая информация	
Наименование программы	Рабочая программа дисциплины «Теории и концепции обучения» (Б.1.В.ДВ.2) является обязательной дисциплиной, входит в вариативную часть программы аспирантуры, разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»
Направление	Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки Профиль: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования Квалификация (степень) Исследователь. Преподаватель-исследователь Форма обучения: очная, заочная
Программа реализуется	Кафедрой педагогики и андрагогики. Автор-разработчик: Николина В.В. – доктор пед. наук, профессор кафедры педагогики и андрагогики
Целевое назначение и общая нормативная трудоёмкость рабочей программы	
Цели и задачи рабочей программы	<p><i>Целевое назначение программы дисциплины: развитие культуры и профессиональной компетентности аспирантов в рамках изучения теорий и концепции обучения, обеспечивающих квалифицированную реализацию профессиональной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей инновационного образования.</i></p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Инициировать процессы мировоззренческого и профессионального самоопределения обучающихся, являющиеся основой их профессиональной педагогической позиции. - Сформировать у аспирантов комплекс способностей, обеспечивающих квалифицированную реализацию, направленную на раскрытие теорий и технологий обучения. - Дать обучающимся представления о сущности концепций обучения в условиях системных изменений в образовании. - Создать условия для формирования у аспирантов профессиональных умений и навыков следующих видов деятельности: информационно-аналитическая; организационно - управленческая; проектно-исследовательская; методическая. - Обучить аспирантов технологиям перевода культурного содержания в образовательное для реализации целей образовательной программы.
Общая нормативная трудоёмкость дисциплины	Трудоемкость - 2 ЗЕТ (72 час), из них: 58 час. Самостоятельная работа; 10 час. – теоретическое обучение – лекции (лекция-импульс; лекция-презентация, лекция с обратной связью) и др.; 4 час. – 2 час. текущий контроль и 2 час. промежуточная аттестация – зачет. Очное обучение – третий курс, пятый семестр. Заочное обучение – четвертый курс, седьмой семестр.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
«ТЕОРИИ И КОНЦЕПЦИИ ОБУЧЕНИЯ»
(Б.1.В.ДВ.2)

Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры		
Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры	в	Дисциплина «Теории и концепции обучения» опирается на философско-методологические основы. Которые формируются в курсе «Общая педагогика, история педагогики и образования». Сформированные в ходе освоения данной дисциплины компетенции развиваются в процессе изучения дисциплин по выбору аспиранта, а также позволяют более качественно осуществлять подготовку к сдаче государственного экзамена и научно-квалификационной работы аспиранта
Содержательные модули рабочей программы «Теории и концепции обучения»		
Содержание рабочей программы		1. Дидактика как педагогическая теория 2. Обучение как целостный образовательный процесс 3. Цели обучения, содержание, методы, средства и формы обучения 4. Теории обучения 5. Концепции обучения
Планируемые результаты и перечень компетенций по дисциплине «Теории и концепции обучения»		
Планируемые результаты освоения программы аспирантуры (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Коды компетенций	Содержание компетенций	Дескрипторные характеристики компетенции: Знать: Уметь: Владеть:
ОПК 3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	ОПК-3-1 – Знать особенности теоретических и практических результатов научно - педагогического исследования, специфику их применения, способы интерпретации ОПК-3-2 – Уметь оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде; разрабатывать методические рекомендации по их использованию ОПК-3-3 - Владеть навыками интерпретации, внедрения в образовательную среду результатов научно - педагогического исследования
ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	ОПК-6-1 – Знать современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания ОПК-6-2 – Уметь выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития и проводить соответствующие диагностики ОПК-6-3 - Владеть технологией личностного и профессионального развития обучающихся
ПК-2	Способность на основе анализа теоретического и эмпирического материала самостоятельно формулировать выводы и предложения для решения задач в различных областях воспитания, обучения и социализации личности	ПК-2-1 – Знать теории и концепции воспитания, обучения и социализации личности ПК-2-2 – Уметь осуществлять теоретический анализ и давать оценку эффективности образовательных практик воспитания, обучения и социализации личности ПК-3-3 – Владеть способами теоретического анализа и технологией обобщения передового педагогического опыта

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
«ТЕОРИИ И КОНЦЕПЦИИ ОБУЧЕНИЯ»
(Б.1.В.ДВ.2)

ПК-4	Способность решать прикладные задачи в области развития учебно-методического обеспечения и организационно – методического сопровождения процессов обучения / воспитания / дополнительного образования	ПК-4-1 – <i>Знать</i> способы учебно-методического обеспечения и организационно – методического сопровождения процессов обучения / воспитания / дополнительного образования ПК-4-2 – <i>Уметь</i> разрабатывать программно – методические материалы для сопровождения процессов обучения / воспитания / дополнительного образования ПК-4-3 – <i>Владеть</i> технологиями проектирования, программирования, стратегирования, сценирования процессов обучения / воспитания / дополнительного образования
ПК - 8	Способность к выдвижению инновационных идей в области образования, разработке и внедрению новых подходов к образовательной деятельности, формированию новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов	ПК-8-1 – <i>Знать</i> способы разработки и оформления инновационных педагогических идей; инновационных подходы к построению содержания образования и способов организации образовательных процессов ПК-8-2 – <i>Уметь</i> организовывать деятельность по разработке и внедрению новых подходов к образовательной деятельности, формированию новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов ПК-8-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования инновационной деятельности в области образования от выдвижения инновационной идеи до разработки проекта ее внедрения в практику и формирования новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов

**Паспорт оценочных средств текущего контроля по дисциплине
«Теории и концепции обучения»**

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемых компетенций	Номера тестовых заданий
1. Дидактика как педагогическая теория обучения	ОПК-3 ПК-2,4	Кейс задание 4 1.1-1.2 Тесты №: 1,2
2. Обучение как целостный образовательный процесс	ОПК 3,6 ПК-2,4,8	Кейс задание 2,1-2,3 Тесты №: 3,4,5,6
3. Цели обучения, содержание, методы, средства и формы обучения	ОПК-3,6 ПК-2,4,8	Кейс задание 3.1-3.3 Тесты №: 7
4. Теории обучения	ПК – 2,4,8	Кейс задание 4.1-4.4 Тесты №: 10
5. Концепции обучения	ПК-2,4,8 ПК 2	Кейс задание 5.1-5.3 Тесты №: 8,9

Промежуточная аттестация по дисциплине
«Теории и концепции обучения» - зачет

Примерный перечень вопросов:

1. Дидактика как наука. Объект. Предмет. Задачи. Основные категории дидактики.
2. Нормативно-правовые основы обучения.
3. Сущность процесса обучения.
4. Субъекты обучения.
5. Общая характеристика процесса обучения.
6. Движущие силы процесса обучения.
7. Структура и логика процесса обучения.
8. Проектирование процесса обучения.
9. Вклад нижегородской научной школы в теорию и практику педагогического проектирования.
10. Инновационные изменения в процессе обучения.
11. Цели и содержание процесса обучения. Особенности деятельностного содержания в процессе обучения.
12. Когнитивная теория обучения.
13. Бихевиористическая теория обучения.
14. Теория проблемного обучения.
15. Теория развивающего обучения.
16. Теория поэтапного формирования умственных действий.
17. Концепция дидактического энциклопедизма.
18. Концепция дидактического формализма.
19. Концепция дидактического прогматизма.
20. Концепция функционального материализма.
21. Парадигмальная концепция обучения.
22. Кибернетическая концепция обучения.
23. Ассоциативная теория обучения.
24. Суггестопедическая концепция обучения.



Кафедра педагогики
и андрагогики
ГБОУ ДПО НИРО

Николина Вера Викторовна, д.п.н., профессор
Тел.: (831) 468-10-75, e-mail: innov-nn@mail.ru