

Общая информация	
Наименование программы	Рабочая программа дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» (Б1.В.ОД.1) является обязательной дисциплиной, входит в вариативную часть программы аспирантуры, разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»
Направление	<b>Направление подготовки:</b> 44.06.01 Образование и педагогические науки <b>Профиль:</b> 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования <b>Квалификация (степень)</b> Исследователь. Преподаватель-исследователь <b>Форма обучения:</b> очная, заочная
Программа реализуется	Кафедрой педагогики и андрагогики. Автор-составитель: <b>Николина В.В.</b> , доктор. педагог. наук, Заслуженный работник высшей школы РФ, профессор кафедры педагогики и андрагогики
Целевое назначение и общая нормативная трудоёмкость рабочей программы	
Цели и задачи рабочей программы	Целевое назначение программы дисциплины: формирование готовности выпускников аспирантуры к организации и осуществлению научных исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования и преподавательской деятельности в условиях высшего и дополнительного профессионального образования. Задачи: - инициировать процессы мировоззренческого самоопределения обучающихся, являющиеся основой для формирования их способности к выполнению практикоориентированного научно-педагогического исследования; - сформировать у аспирантов комплекс способностей к историческому анализу теории и практики образования, способность генерировать педагогические идеи и концепции; - дать обучающимся представления о сущности антропологического принципа исследования закономерностей развития педагогических систем и социализации личности средствами образования; - создать условия для формирования у аспирантов профессиональных умений и навыков в области проектирования педагогических систем в соответствии с принципами и закономерностями теорий и концепций обучения и воспитания. - познакомить обучающихся с основными методами и средствами становления и развития непрерывного образования взрослых, значением дистанционного обучения в рамках открытого образовательного пространства; - сформировать готовность аспирантов к обобщению передового педагогического опыта, организации практики инновационного образования и экспериментальной деятельности в образовательных организациях; - способствовать проведению аспирантами междисциплинарных исследований педагогических аспектов образования на основе интеграции различных научных областей знаний и опыта творческой деятельности.
Общая нормативная трудоёмкость дисциплины	Трудоёмкость - 8 ЗЕТ, 288 час. из них 30 час. теоретическое обучение - 244 час.; самостоятельная работа 14 час.; текущий и промежуточный контроль (8 час. и 4 час.) и промежуточная аттестация (4 час. – экзамен) Очное обучение - Второй курс, третий и четвертый семестры, третий курс, пятый семестр. Заочное обучение - Третий курс, пятый, шестой семестр, четвертый курс, седьмой семестр

<b>Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры</b>		
Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры		Дисциплина «Теория и методика профессионального образования» тесно связана практически со всеми дисциплинами, составляет основу не только программ педагогической практики, научного исследования, но и программы аспирантуры в целом. Сформированные в ходе освоения данной дисциплины компетенции развиваются в процессе изучения дисциплин по выбору аспиранта, а также позволяют более качественно осуществлять подготовку к сдаче государственного экзамена и научно-квалификационной работы аспиранта
<b>Содержательные модули рабочей программы «Общая педагогика, история педагогики и образования»</b>		
Содержание рабочей программы		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие основы педагогики.</li> <li>2. История педагогики и образования.</li> <li>3. Педагогический процесс.</li> <li>4. Теория и практика воспитания.</li> <li>5. Процесс обучения.</li> <li>6. Образование. Инновационные процессы в развитии образования.</li> <li>7. Управление образовательными организациями.</li> <li>8. Развитие педагогической науки и образования за рубежом.</li> <li>9. Развитие нового профессионализма.</li> </ol>
<b>Планируемые результаты и перечень компетенций по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования»</b>		
Планируемые результаты освоения программы аспирантуры (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Коды компетенций	Содержание компетенций	Дескрипторные характеристики компетенции: Знать: Уметь: Владеть:
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>УК-1-1 – Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>УК-1-2 – Уметь на основе критического анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-1-3 – Владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>УК-5-1 – Знать основные концепции этических норм профессиональной деятельности, особенности их представления в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>УК-5-2 – Уметь следовать этическим нормам профессиональной деятельности</p> <p>УК-5-3 – Владеть навыками критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности, различными методами, технологиями и типами коммуникаций при их применении</p>

УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>УК-6-1 – <i>Знать</i> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>УК-6-2 – <i>Уметь</i> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>УК-6-3 – <i>Владеть</i> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов профессиональной деятельности; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>
ОПК-2	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<p>ОПК-2-1 – <i>Знать</i> научно-методические основы организации научно - исследовательской деятельности; особенности проведения научных исследований в области педагогических наук, в том числе с применением информационных и коммуникационных технологий, этапы проведения педагогического эксперимента</p> <p>ОПК-2-2 – <i>Уметь</i> использовать современные методы исследования и информационно - коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания</p> <p>ОПК-2-3 – <i>Владеть</i> навыками организации и проведения самостоятельного научно - педагогического исследования в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>
ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<p>ОПК-3-1 – <i>Знать</i> особенности теоретических и практических результатов научно - педагогического исследования, специфику их применения, способы интерпретации</p> <p>ОПК-3-2 – <i>Уметь</i> оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде; разрабатывать методические рекомендации по их использованию</p> <p>ОПК-3-3 – <i>Владеть</i> навыками интерпретации, внедрения в образовательную среду результатов научно - педагогического исследования</p>

ОПК-7	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	ОПК-7-1 – <i>Знать</i> особенности образовательной деятельности организаций и принципы их развития; способы анализа образовательной деятельности и проектирования программ развития образовательных организаций ОПК-7-2 – <i>Уметь</i> проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; разрабатывать концепцию желаемого будущего, стратегию и план мероприятий по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность ОПК-7-3 – <i>Владеть</i> методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций; технологией проектирования программы развития образовательной организации
ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-8-1 – <i>Знать</i> нормативно-правовые, программно-методические и организационно-деятельностные основы преподавательской деятельности в условиях высшего образования ОПК-8-2 – <i>Уметь</i> планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с закономерностями и принципами педагогики высшей школы ОПК-8-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования образовательного процесса в высшей школе
ПК-1	Способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных и прикладных проблем по специальности Общая педагогика, история педагогики и образования (13.00.01)	ПК-1-1 – <i>Знать</i> фундаментальные и прикладные проблемы исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования; способы постановки исследовательских задач ПК-1-2 – <i>Уметь</i> анализировать фундаментальные и прикладные проблемы, самостоятельно ставить исследовательскую задачу в области общей педагогики, истории педагогики и образования ПК-1-3 – <i>Владеть</i> технологией постановки исследовательских задач
ПК-2	Способность на основе анализа теоретического и эмпирического материала самостоятельно формулировать выводы и предложения для решения задач в различных областях воспитания, обучения и социализации личности (ПК-2)	ПК-2-1 – <i>Знать</i> теории и концепции воспитания, обучения и социализации личности ПК-2-2 – <i>Уметь</i> осуществлять теоретический анализ и давать оценку эффективности образовательных практик воспитания, обучения и социализации личности ПК-2-3 – <i>Владеть</i> способами теоретического анализа и технологией обобщения передового педагогического опыта
ПК-3	Способность к выполнению междисциплинарных исследований педагогических аспектов образования на основе интеграции различных научных областей знаний (ПК-3)	ПК-3-1 – <i>Знать</i> принцип междисциплинарности, способы интеграции различных научных областей знаний в педагогической науке ПК-3-2 – <i>Уметь</i> планировать и реализовать педагогическое исследование на основе интеграции различных научных областей знаний ПК-3-3 – <i>Владеть</i> технологией междисциплинарного исследования педагогических аспектов образования
ПК-4	Способность решать прикладные задачи в области развития учебно-методического обеспечения и организационно – методического сопровождения процессов обучения / воспитания / дополнительного образования (ПК-4)	ПК-4-1 – <i>Знать</i> способы учебно-методического обеспечения и организационно – методического сопровождения процессов обучения / воспитания / дополнительного образования ПК-4-2 – <i>Уметь</i> разрабатывать программно – методические материалы для сопровождения процессов обучения / воспитания / дополнительного образования ПК-4-3 – <i>Владеть</i> технологиями проектирования, программирования, стратегирования, сценирования процессов обучения / воспитания / дополнительного образования

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
«ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»  
(Б1.В.ОД.1)

ПК-5	Способность к построению концептуальных моделей различных типов, видов, направлений образования и их воплощения в конкретных образовательных практиках (ПК-5)	ПК-5-1 – <i>Знать</i> типы, виды, направления образования; принципы концептуального моделирования ПК-5-2 – <i>Уметь</i> разрабатывать концептуальную модель предмета научно-педагогического исследования в области – общая педагогика, история педагогики и образования; осуществлять проекты внедрения новых образовательных практик ПК-5-3 – <i>Владеть</i> технологиями концептуального моделирования, способами инновационного проектирования и программирования
ПК-6	Способность критически оценивать возможные социальные эффекты внедрения результатов собственного научного исследования в образовательную практику в контексте социокультурной модернизации образования (ПК-6)	ПК - 6-1 – <i>Знать</i> основные направления социокультурной модернизации образования; способы оценки социальной эффективности модернизационных процессов ПК-6-2 – <i>Уметь</i> давать критическую оценку возможным социальным эффектам внедрения результатов собственного научного исследования ПК-6-3 – <i>Владеть</i> технологией оценки технологию оценки социальной эффективности программ и проектов в контексте социокультурной модернизации образования
ПК-7	Способность использовать современные образовательные и информационные технологии в преподавании педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования (ПК-7)	ПК-7-1 – <i>Знать</i> особенности современных образовательных и информационных технологий, их типологию и правила применения ПК-7-2 – <i>Уметь</i> отбирать современные образовательные и информационные технологии под определенные образовательные задачи и использовать их в преподавании различных дисциплин ПК-7-3 – <i>Владеть</i> способами внедрения современных образовательных и информационных технологий в процесс преподавания различных дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования
ПК-8	Способность к выдвижению инновационных идей в области образования, разработке и внедрению новых подходов к образовательной деятельности, формированию новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов	ПК-8-1 – <i>Знать</i> способы разработки и оформления инновационных педагогических идей; инновационных подходы к построению содержания образования и способов организации образовательных процессов ПК-8-2 – <i>Уметь</i> организовывать деятельность по разработке и внедрению новых подходов к образовательной деятельности, формированию новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов ПК-8-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования инновационной деятельности в области образования от выдвижения инновационной идеи до разработки проекта ее внедрения в практику и формирования новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов



<b>Паспорт оценочных средств текущего контроля по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования»</b>				
Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемых компетенций	Промежуточ- ная аттестация. Номер экзаме- национного вопроса	Промежуточный контроль. Номер тестового зачетного задания	Текущий контроль Номер вопроса для собеседо- вания
1. Общие основы пе- дагогики.	ОПК-6,8; ПК- 1,2,4	1,2,4,30	2,6,9,11,12,15- 16,32,33,42,43,50, 65-69,94,95,98,107	
2. История педагоги- ки и образования.	УК-5; ОПК-6,7; ПК-1,2	7,9	21,22,73,93,122, 125-128,130- 133,136,137,139- 144,147,150-155	-
3. Педагогический процесс.	УК-1; ОПК-7,8; ПК- 1,2,3,4	8,16,18,19,29,3 3,38	10,23,58,59,62,71, 90,111,113,119	4
4. Теория и практика воспитания.	ОПК-7,8; УК-5 ПК-4,5,8	3,5,6,11,24	1,3-5,14,37-39,83- 86,91	1
5. Процесс обучения.	УК-5; ОПК-3; ПК-4,7,8	20,21,26,39	7,24,25,48,103,104 ,115,116	5
6. Образование. Инно- вационные процессы в развитии образова- ния.	ОПК-7; ПК- 2,3,4,5 УК-6	10,14,15	26-31,34- 36,40,41,46, 47,60,61,72,80- 82,89,92,97,99- 101,105,106,117, 120	3
7. Управление образо- вательными органи- зациями.	ОПК-7,8; ПК-4,6,7,8	22,27,32,37,40	17-20,44- 45,49,63,64,70,87, 88,108,112,118	2
8. Развитие педагоги- ческой науки и образо- вания за рубежом.	УК-1; ПК-2,3,4,5	30,31	121,123,124,129, 134,135,138,145, 146,148,149,153, 154	-
9. Развитие нового профессионализма.	УК-1,5 ОПК-3 ПК- 1,2,3,4,5,6,8	12,13,17,23,36	8,13,51-57,73- 79,96,102,109,110, 114	-

## Промежуточная аттестация по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования» - экзамен

### Примерный перечень вопросов для экзамена:

1. Педагогика в системе наук о человеке.
2. Методологическая и профессиональная культура педагога.
3. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Общие методы воспитания.
4. Современная система образования в РФ. Принципы ее построения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
5. Современные форматы социализации.
6. Коллектив как объект и субъект воспитания.
7. История педагогики и образования как область научного знания.
8. Сущность и структура педагогического процесса. Принципы и закономерности образования
9. Тенденции развития современного образования и педагогической науки.
10. Теория и практика дистанционного и медиаобразования.
11. Учебное занятие как пространство воспитания и развития обучающегося в современной школе.
12. Дополнительное профессиональное образование как элемент системы непрерывного профессионального педагогического образования.
13. Методологические основы образования взрослых.
14. Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация
15. Тенденции и перспективы инновационного развития общего и профессионального образования.
16. Содержание образования как основа базовой культуры личности
17. Профессионализм и профессиональная компетентность. Педагогический профессионализм.
18. Проектирование в современном образовании
19. Современные образовательные технологии.
20. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения.
21. Современные дидактические концепции. Типы и модели обучения. Формы и методы обучения.
22. Психолого-педагогические основы и методика применения информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
23. Особенности реализации общепедагогической функции профессиональной педагогической деятельности (обучение).
24. Особенности реализации воспитывающей функции профессиональной педагогической деятельности (воспитательная деятельность).
25. Особенности реализации развивающей функции профессиональной педагогической деятельности (развивающая деятельность).
26. Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельности обучающихся.
27. Современные подходы к разработке контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, организации контроля и оценки результатов профессионального образования и профессионального обучения
28. Педагогический эксперимент: сущность, виды, методика проведения.
29. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; субъекты общественно-государственных отношений.
30. Принцип открытости в современном образовании.
31. Реализация идеи опережающего образования
32. Управление образовательными системами
33. Целостный педагогический процесс.
34. Инструментальные методы (методики) педагогических исследований. Методы статистической обработки экспериментальных данных.
35. Передовой педагогический опыт: выявление, обобщение, диссеминация.
36. Экспертная деятельность в образовании.
37. Сетевое образование. Сетевые формы реализации образовательных программ.
38. Качество образования. Стандарты качества образования. Оценка качества образования.
39. Специфика общения педагога и обучающегося в образовательной деятельности.
40. Развитие механизмов общественного участия в управлении образованием.



Кафедра педагогики и андраго-  
гики ГБОУ ДПО НИРО

**Николина Вера Викторовна**, д.п.н., профессор,  
Тел.: (831) 468-10-75, e-mail: [innov-nn@mail.ru](mailto:innov-nn@mail.ru)