

| Общая информация | |
|--|---|
| Наименование программы | Рабочая программа дисциплины «Педагогическая инноватика» (Б1.В.ДВ.3) является дисциплиной по выбору, входит в вариативную часть программы аспирантуры, разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования» |
| Направление | Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки Профиль: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования Квалификация (степень) Исследователь. Преподаватель-исследователь Форма обучения: очная, заочная |
| Программа реализуется | Кафедрой педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО. Автор-разработчик: Игнатьева Г.А. , доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО |
| Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры | Дисциплина «Педагогическая инноватика» является новой научной дисциплиной, складывающаяся как междисциплинарная область исследований на стыке философии, психологии, социологии, теории управления, экономики и культурологии. Изучает природу, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций в отношении субъектов образования и обеспечивает связь педагогических традиций с проектированием будущего образования. |

| Ценностно-целевое назначение программы дисциплины | |
|--|--|
| Цели и задачи рабочей программы | Цель: формирование у аспирантов готовности к инновационной деятельности, развитие культуры и профессиональной компетентности в рамках проектной, конструкторской и управленческой деятельности; формирование комплекса базовых способностей, обеспечивающих квалифицированную реализацию профессиональной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей инновационного развивающего образования. Задачи: - инициировать процессы мировоззренческого и профессионального самоопределения аспирантов, являющиеся основой их профессиональной педагогической позиции; - дать представления о об основных категориях педагогической инноватики: новшество, нововведение, инновационная деятельность, инновационный процесс, инновационное образование; - сформировать умение проектировать собственные образовательные маршруты, обеспечивающие наращивание профессиональной компетентности; - создать условия для формирования у аспирантов профессиональных умений и навыков следующих видов деятельности: информационно-аналитическая; организационно - управленческая; проектно-исследовательская; научно-методическая. |

| Содержательные модули и нормативная трудоемкость рабочей программы дисциплины «Педагогическая инноватика» | |
|--|--|
| Содержание рабочей программы дисциплины | Темы: 1. Методологические основания педагогической инноватики 2. Проблемы изучения и освоения педагогических нововведений 3. Теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса 4. Проектирование и реализация нововведений на разных уровнях педагогической реальности 5. Методологические аспекты инноваций в дистанционной образовательной деятельности |
| Общая нормативная трудоемкость дисциплины | Дисциплина «Педагогическая инноватика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Программы аспирантуры. (Б1.В.ДВ.3) и изучается для заочной формы на первом курсе (первый семестр), для очной формы обучения втором курсе (третий семестр). Трудоемкость – 2 ЗЕТ (72 час.) из них: 58 час. самостоятельная работа; 6 час. – лекции; 4 час. - практические занятия; 2 час. текущего контроль (тестирование, кейс-задания) и 2 час. промежуточная аттестация – зачет. |

| Планируемые результаты и перечень компетенций по дисциплине «Педагогическая инноватика» | | |
|---|--|--|
| Планируемые результаты освоения программы аспирантуры (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина | | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Коды компетенций | Содержание компетенций | Дескрипторные характеристики компетенции: Знать: Уметь: Владеть: |
| ОПК 3 | Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований | ОПК-3-1 – Знать особенности теоретических и практических результатов научно - педагогического исследования, специфику их применения, способы интерпретации ОПК-3-2 – Уметь оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде; разрабатывать методические рекомендации по их использованию ОПК-3-3 - Владеть навыками интерпретации, внедрения в образовательную среду результатов научно - педагогического исследования |
| ОПК 4 | Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук | ОПК-4-1 – Знать особенности исследовательского коллектива и специфику исследовательской деятельности в ее коллективно–распределенной форме ОПК-4-2 – Уметь планировать работу исследовательского коллектива, распределять зоны ответственности, осуществлять контроль за выполнением совместных работ с распределением функций ОПК-4-3 - Владеть технологией организации коллективно-распределенной исследовательской деятельности |

| | | |
|-------|---|---|
| ОПК 7 | Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития | ОПК-5-1 – <i>Знать</i> особенности образовательной деятельности организаций, принципы и ведущие тренды их развития на современном этапе ОПК-5-2 – <i>Уметь</i> проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; разрабатывать концепцию желаемого будущего, стратегию и план мероприятий по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность ОПК-5-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования программы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность |
| ПК-2 | Способность к выполнению междисциплинарных исследований педагогических аспектов образования на основе интеграции различных научных областей знаний | ПК-2-1 – <i>Знать</i> принцип междисциплинарности и особенности его использования в исследовании педагогических аспектов образования ПК-2-2 – <i>Уметь</i> самостоятельно осуществлять комплексное междисциплинарное исследование на основе интеграции различных научных областей знаний ПК-3-3 – <i>Владеть</i> технологией актуализации педагогической составляющей социальных процессов |
| ПК-3 | Способность к выполнению междисциплинарных исследований педагогических аспектов образования на основе интеграции различных научных областей знаний (ПК- 3) | ПК-3-1 – <i>Знать</i> принцип междисциплинарности, способы интеграции различных научных областей знаний в педагогической науке ПК-3-2 – <i>Уметь</i> планировать и реализовать педагогическое исследование на основе интеграции различных научных областей знаний ПК-3-3 – <i>Владеть</i> технологией междисциплинарного исследования педагогических аспектов образования |
| ПК-5 | Способность к построению концептуальных моделей различных типов, видов, направлений образования и их воплощения в конкретных образовательных практиках (ПК- 5) | ПК-5-1 – <i>Знать</i> типы, виды, направления образования; принципы концептуального моделирования ПК-5-2 – <i>Уметь</i> разрабатывать концептуальную модель предмета научно-педагогического исследования в области – общая педагогика, история педагогики и образования; осуществлять проекты внедрения новых образовательных практик ПК-5-3 – <i>Владеть</i> технологиями концептуального моделирования, способами инновационного проектирования и программирования |
| ПК-6 | Способность критически оценивать возможные социальные эффекты внедрения результатов собственного научного исследования в образовательную практику в контексте социокультурной модернизации образования (ПК- 6) | ПК - 6-1 – <i>Знать</i> основные направления социокультурной модернизации образования; способы оценки социальной эффективности модернизационных процессов ПК-6-2 – <i>Уметь</i> давать критическую оценку возможным социальным эффектам внедрения результатов собственного научного исследования ПК-6-3 – <i>Владеть</i> технологией оценки технологии оценки социальной эффективности программ и проектов в контексте социокультурной модернизации образования |
| ПК-8 | Способность к выдвижению инновационных идей в области образования, разработке и внедрению новых подходов к образовательной деятельности, формированию новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов (ПК-8) | ПК-8-1 – <i>Знать</i> способы разработки и оформления инновационных педагогических идей; инновационных подходы к построению содержания образования и способов организации образовательных процессов ПК-8-2 – <i>Уметь</i> организовывать деятельность по разработке и внедрению новых подходов к образовательной деятельности, формированию новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов ПК-8-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования инновационной деятельности в области образования от выдвижения инновационной идеи до разработки проекта ее внедрения в практику и формирования новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов |

**Паспорт оценочных средств по дисциплине
«Педагогическая инноватика»**

| Контролируемые компетенции (код) | Тип оценочного средства | Вид оценочного средства |
|-------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| ОПК-3,4,7 | Устный опрос | Тестирование |
| | Оргдеятельностные средства оценки | Творческие задания |
| ПК-2,3,5,6,8 | Устный опрос | Тестирование |
| | Оргдеятельностные средства оценки | Творческие задания |

**Промежуточная аттестация по дисциплине
«Педагогическая инноватика» - зачет**

Примерный перечень вопросов для зачета:

1. Тенденции развития педагогической науки в контексте инновационных изменений.
2. Объект и предмет педагогической инноватики.
3. Задачи педагогической инноватики.
4. Определите понятия «новое», «новизна», «новшество».
5. Дайте определение понятиям «инновация», «инноватика».
6. Что такое инновационная идея, программа, деятельность?
7. Инновации в содержании образования.
8. Инновации частные, модульные, системные.
9. Инновации радикальные и модифицирующие.
10. Классификация инноваций по интенсивности.
11. Классификация инноваций по источникам создания.
12. Классификация инноваций по глубине производимых измерений.
13. Что такое инновационный процесс, его структура.
14. Инновационное образование. Инновационная образовательная деятельность.
15. Типология инновационных решений.
16. Этапы инновационной педагогической деятельности.
17. Формы представления педагогических новшеств.
18. Факторы, препятствующие нововведениям.
19. Портреты разных типов отношений к нововведениям.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт как социальная инновация.
21. Проблемное поле феномена «инноваций» в общественной практике.
22. Инновационное образование как развивающее и развивающееся образование.
23. Педагог в инновационной деятельности, Структура личности педагога-инноватора.
24. Оценочные показатели эффективности инновационных процессов в образовании.
25. Выберите педагогическое новшество и составьте для него соответствующий перечень этапов инновационного процесса. Аргументируйте составленную технологию.



Кафедра педагогики
и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО

Игнатьева Галина Александровна, д.п.н., профес-
сор, зав. кафедрой педагогики и андрагогики
Тел.: (831) 468-10-75, e-mail: innov-nn@mail.ru