

<b>Общая информация</b>	
Наименование программы	Рабочая программа «Теория и технология проектирования образовательного процесса» (Б1.В.ДВ.1) является дисциплиной по выбору, входит в вариативную часть программы аспирантуры, разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»
Направление	<b>Направление подготовки:</b> 44.06.01 Образование и педагогические науки <b>Профиль:</b> 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования <b>Квалификация (степень)</b> Исследователь. Преподаватель-исследователь <b>Форма обучения:</b> очная, заочная
Программа реализуется	Кафедрой педагогики и андрагогики. Автор-разработчик: <b>Николина В.В.</b> , доктор. педагог. наук, профессор кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО
<b>Целевое назначение и общая нормативная трудоёмкость рабочей программы</b>	
Цели и задачи рабочей программы	<b>Цель:</b> назначение программы дисциплины: развитие культуры и профессиональной компетентности аспирантов в рамках теории и технологии проектирования образовательного процесса, обеспечивающих реализацию профессиональной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей инновационного профессионального образования. <b>Задачи:</b> инициировать процессы мировоззренческого и профессионального самоопределения обучающихся, являющиеся основой их профессиональной педагогической позиции; сформировать у аспирантов комплекс способностей, обеспечивающих квалифицированную реализацию, направленную на теорию и технологию проектирования образовательного процесса в профессиональном образовании; дать обучающимся представления о сущности теории и технологии проектирования образовательного процесса в условиях системных изменений в образовании.
Общая нормативная трудоёмкость дисциплины	Дисциплина «Теории и технологии проектирования образовательного процесса» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Программы аспирантуры. (Б1.В.ДВ.1) и изучается для заочной формы на первом курсе (второй семестр), для очной формы обучения третий курс (пятый семестр). Трудоёмкость – 2 ЗЕТ (72 час.) из них: 58 час. самостоятельная работа; 10 час. – теоретическое обучение; 2 час. текущий контроль и 2 час. промежуточная аттестация – зачет.

Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры		
Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры	Дисциплина «Теория и технология проектирования образовательного процесса» опирается на философско-методологические основы, которые формируются в курсе «Теория и методика профессионального образования». Данная дисциплина раскрывает практические аспекты предметного знания в системе дополнительного профессионального образования, обусловленного профессиональной педагогикой.	
Содержательные модули рабочей программы «Теория и технология проектирования образовательного процесса»		
Содержание рабочей программы	<b>Темы:</b> 1. Сущность и основные характеристики образовательного процесса в системе профессионального образования. 2. Закономерности, принципы, логика, стратегии образовательного процесса. 3. Педагогическое проектирование образовательного процесса в профессиональном образовании 4. Особенности педагогического проектирования. 5. Технологии педагогического проектирования в профессиональном образовании.	
Планируемые результаты и перечень компетенций по дисциплине «Теория и технология проектирования образовательного процесса»		
Планируемые результаты освоения программы аспирантуры (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Коды компетенций	Содержание компетенций	Дескрипторные характеристики компетенции: Знать: Уметь: Владеть:
ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	ОПК-5-1 – Знать закономерности, принципы, логику и стратегии проектирования содержания дополнительных профессиональных программ и способы организации образовательного процесса в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки ОПК-5-2 – Уметь моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей; оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей ОПК-5-3 - Владеть Навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК 6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	ОПК-6-1 – Знать современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания ОПК-6-2 – Уметь выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития и проводить соответствующие диагностики ОПК-6-3 - Владеть технологией личностного и профессионального развития обучающихся

ОПК 8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-8-1 – <i>Знать</i> нормативно-правовые, программно-методические и организационно-деятельностные основы преподавательской деятельности в условиях высшего образования ОПК-8-2 – <i>Уметь</i> планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с закономерностями и принципами педагогики высшей школы ОПК-8-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования образовательного процесса в высшей школе
ПК-6	Способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных междисциплинарных исследований для целей преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования	ПК - 6-1 – <i>Знать</i> теоретические основания и методические правила преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования ПК-6-2 – <i>Уметь</i> применять результаты современных междисциплинарных исследований в процессе преподавания педагогических дисциплин; отбирать содержание профессионального образования, создавать системно – дидактические комплексы, включающие конкретные методы, приемы и средства (в том числе ЭОРы) его освоения ПК-6-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования содержания профессионального образования
ПК-7	Способность использовать современные образовательные и информационные технологии в преподавании различных дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования	ПК-7-1 – <i>Знать</i> особенности современных образовательных и информационных технологий, их типологию и правила применения ПК-7-2 – <i>Уметь</i> отбирать современные образовательные и информационные технологии под определенные образовательные задачи и использовать их в преподавании различных дисциплин ПК-7-3 – <i>Владеть</i> способами внедрения современных образовательных и информационных технологий в процесс преподавания различных дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования
ПК -8	Способность осуществлять организационно – методическую работу в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ	ПК-7-1 – <i>Знать</i> способы организации образовательной деятельности обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального образования с учетом их интеллектуальных и личностных особенностей ПК-7-2 – <i>Уметь</i> организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся, оказывать профессиональную поддержку коллегам в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ ПК-7-3 – <i>Владеть</i> навыками организации образовательного процесса с учетом личностных и интеллектуальных особенностей обучающихся; технологией организационно – методического сопровождения процесса реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ

**Паспорт оценочных средств текущего контроля по дисциплине  
«Теория и технология проектирования образовательного процесса»**

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемых компетенций	Номера заданий рабочей тетради
1. Сущность и основные характеристики образовательного процесса в системе профессионального образования.	ОПК – 5; ПК-6	Задания 1.1. – 1.4
2. Закономерности, принципы, логика, стратегии образовательного процесса.	ОПК – 6,8; ПК-7,8	Задания 2.1. – 2.4
3. Педагогическое проектирование образовательного процесса в профессиональном образовании.	ОПК – 5,6; ПК – 6,7	Задания 3.1. – 3.4
4. Особенности педагогического проектирования.	ОПК – 5; ПК – 6	Задания 4.1. – 4.3.
5. Технологии педагогического проектирования в профессиональном образовании.	ОПК – 6,8; ПК – 7,8	Задания 5.1 – 5.6.

**Промежуточная аттестация по дисциплине  
«Теория и технология проектирования образовательного процесса» - зачет**

**Примерный перечень вопросов для зачета:**

1. Закономерности и принципы образовательного процесса
2. Процесс обучения как основная составляющая образовательного процесса.
3. Структурные компоненты обучения (целевой, личностный, мотивационный, содержательный, деятельностно-операционный, оценочно-результативный).
4. Функции процесса обучения.
5. Обучение как социальное явление, процесс и деятельность.
6. Объективные и субъективные закономерности процесса обучения
7. Связь закономерностей и принципов обучения. Характеристика принципов обучения (принцип культуросообразности, принцип целостности, принцип доступности, принцип ситуационности обучения).
8. Содержание образования и его составляющие.
9. Методы и средства обучения.
10. Современные модели и формы организации обучения.
11. Педагогическая технология, ее признаки и свойства. Классификация педагогических технологий. Обусловленность технологий характером педагогических задач.
12. Виды педагогических задач, этапы решения. Технологии выдвижения педагогических задач.
13. Педагогические ситуации и педагогические задачи.
14. Проектирование и решение педагогических задач.
15. Педагогическое проектирование. Цель, объекты, принципы. Уровни и формы проектирования (Проектные продукты). Этапы проектирования. Логика проектирования образовательного процесса.



■■■■■ **Контактная информация** ■■■■■

Кафедра педагогики  
и андрагогики

**Николина Вера Викторовна**, профессор кафедры  
Тел.: (831) 468-10-75, e-mail: [innov-nn@mail.ru](mailto:innov-nn@mail.ru)