

Общая информация	
Наименование программы	Рабочая программа «Модели и технология воспитания: отечественный опыт» (Б1.В.ДВ.3) является дисциплиной по выбору, входит в вариативную часть программы аспирантуры, разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»
Направление	Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки Профиль: 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования Квалификация (степень) Исследователь. Преподаватель-исследователь Форма обучения: очная, заочная
Программа реализуется	Кафедрой теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО. Автор-разработчик: Фадеева С.А. , доктор. пед. наук, доцент, зав. кафедрой теории и практики воспитания и дополнительного образования
Целевое назначение и общая нормативная трудоёмкость рабочей программы	
Цели и задачи рабочей программы	Цель: освоение аспирантами на теоретическом уровне ценностей и смыслов феномена развития и воспитания личности; овладение обучающимися знаниями о философских истоках и закономерностях функционирования воспитательных моделей и систем; развитие у субъектов образовательной деятельности диалектического мышления относительно оценки философских и методологических установок в сфере воспитания и социализации личности, формирования на этой основе поведенческих механизмов критически-познавательного характера. Задачи: системное овладение теорией и методологией воспитания и социализации, особенностями целеопределения в сфере воспитания, соотношения воспитания и социализации; - привитие понимания важности развития воспитательных систем как социально-педагогического конструкта, интегрирующего все возможные педагогические влияния на развитие личности воспитанника; - освоение техник и технологий воспитания через освоение и присвоение зарубежного и отечественного опыта в сфере воспитательных моделей и систем.
Общая нормативная трудоёмкость дисциплины	Дисциплина «Модели и технологии воспитания: отечественный опыт» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 учебного плана. (Б1.В.ДВ.3) и изучается для заочной формы на первом курсе (первый семестр), для очной формы обучения второй курс (третий семестр). Трудоёмкость – 2 ЗЕТ (72 час.) из них: 58 час. самостоятельная работа; 6 час. – лекции; 4 час. - практические занятия; 2 час. текущий контроль и 2 час. промежуточная аттестация – зачет.

Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры		
Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры	Дисциплина «Технология проектирования и диссеминации инновационного педагогического опыта» опирается на философско-методологические основы, которые формируются в курсе «Теория и методика профессионального образования». Данная дисциплина по выбору характеризует специфику индивидуальных профессионально-личностных интересов аспиранта, и результаты ее изучения непосредственно отражаются в подготовленной аспирантом квалификационной работе.	
Содержательные модули рабочей программы «Модели и технологии воспитания: отечественный опыт»		
Содержание рабочей программы	Темы: 1. Педагогический опыт в контексте проблемы соотношения педагогической теории и практики образования. 2. Концептуальные основы типологии педагогического опыта. 3. Обобщение педагогического опыта: смыслы, этапы, формы. 4. Диссеминация инновационного педагогического опыта. 5. Организация и проведение экспертизы инновационных проектов и практик.	
Планируемые результаты и перечень компетенций по дисциплине «Модели и технологии воспитания: отечественный опыт»		
Планируемые результаты освоения программы аспирантуры (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Коды компетенций	Содержание компетенций	Дескрипторные характеристики компетенции: Знать: Уметь: Владеть:
ОПК 3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	ОПК-3-1 – Знать особенности теоретических и практических результатов научно - педагогического исследования, специфику их применения, способы интерпретации ОПК-3-2 – Уметь оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде; разрабатывать методические рекомендации по их использованию ОПК-3-3 - Владеть навыками интерпретации, внедрения в образовательную среду результатов научно - педагогического исследования
ОПК 6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	ОПК-6-1 – Знать современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания ОПК-6-2 – Уметь выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития и проводить соответствующие диагностики ОПК-6-3 - Владеть технологией личностного и профессионального развития обучающихся

ОПК 8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-8-1 – <i>Знать</i> нормативно - правовые, программно методические и организационно - деятельностные основы преподавательской деятельности в условиях высшего образования ОПК-8-2 – <i>Уметь</i> планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с закономерностями и принципами педагогики высшей школы ОПК-8-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования образовательного процесса в высшей школе
ПК 2	Способность на основе критического анализа исторического развития образовательных теорий, концепций, систем и практики профессионального образования самостоятельно формулировать выводы и предложения для решения задач в области профессионального образования, образовательной политики и образовательных реформ	ПК-2-1 – Знать принцип междисциплинарности; социально- психологические, социокультурные, социально-экономические аспекты профессионального образования, социализации личности; образовательные теории, концепции, системы, современные отечественные и зарубежные практики профессионального образования ПК-2-2 – Уметь осуществлять теоретический анализ и давать оценку отечественного и зарубежного опыта профессионального образования; самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных научных методов ПК-2-3 – Владеть технологией междисциплинарного исследования в системе гуманитарного научного знания
ПК 5	Способность критически оценивать собственные результаты в контексте результатов современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования	ПК-5-1 – <i>Знать</i> основные направления и социально востребованные результаты современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования; особенности образовательной политики и сущность образовательных реформ в сфере профессионального образования ПК-5-2 – <i>Уметь</i> экстраполировать результаты научного анализа в пространство собственного исследования; формулировать выводы и предложения; давать социально значимую оценку результатов собственного исследования, сопоставлять полученные лично результаты с результатами других исследований в сфере непрерывного профессионального образования ПК-5-3 – <i>Владеть</i> методом критического анализа результатов научных исследований; способами их теоретического обобщения
ПК 6	Способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных междисциплинарных исследований для целей преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования	ПК - 6-1 – Знать теоретические основания и методические правила преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования ПК-6-2 – Уметь применять результаты современных междисциплинарных исследований в процессе преподавания педагогических дисциплин; отбирать содержание профессионального образования, создавать системно – дидактические комплексы, включающие конкретные методы, приемы и средства (в том числе ЭОРы) его освоения ПК-6-3 – Владеть технологией проектирования содержания профессионального образования

ПК -8	Способность осуществлять организационно – методическую работу в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ	<p>ПК-8-1 – Знать способы организации образовательной деятельности обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального образования с учетом их интеллектуальных и личностных особенностей</p> <p>ПК-8-2 – Уметь организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся, оказывать профессиональную поддержку коллегам в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ</p> <p>ПК-8-3 – Владеть навыками организации образовательного процесса с учетом личностных и интеллектуальных особенностей обучающихся; технологией организационно – методического сопровождения процесса реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ</p>
-------	---	--

Паспорт оценочных средств текущего контроля по дисциплине «Модели и технологии воспитания: отечественный опыт»

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемых компетенций	Наименование кейс-задания
1. Теоретические и методологические основы воспитания как педагогического феномена	ОПК – 3, ПК-2,5	Кейс-задание № 1
2. Воспитывающая деятельность: сущность, назначение, механизмы	ОПК - 6,8; ПК-2,5,6	Кейс-задания № 2,4
3. Развитие личности как цель гуманистического воспитания	ОПК - 6,8; ПК - 6,8	Кейс-задание № 3

Промежуточная аттестация по дисциплине

«Модели и технологии воспитания: отечественный опыт» - зачет

Примерный перечень вопросов для зачета:

1. Каким образом исторически сложилась общественная функция воспитания? Как история и современное состояние общества повлияли на понимание сущности воспитания?
2. Понятие воспитания в теории и педагогической практике: общее и различное?
3. Современные прогрессивные идеи теории и практики воспитания.
4. В какой мере идеи теории воспитания могут влиять на воспитательную практику и организацию воспитания в образовании?
5. Объясните выражение П.Ф. Каптерева: «человек начинается с саморазвития, а не с воспитания».
6. В чем проявляется диалектичность воспитательного процесса? Почему А.С.Макаренко считал педагогику самой диалектической наукой?
7. Назовите основные противоречия воспитания: внешние, внутренние, универсальные и индивидуальные. Воспитание и самовоспитание.
8. Назовите основные положения и ошибки педагогической логики, исходя из теории А.С.Макаренко. Что можно добавить в современных реалиях к данным перечням?
9. Каковы закономерности и принципы воспитания определяют его характер и логику, отбор содержания? Обоснуйте историческую обусловленность воспитания.
10. Обоснуйте принцип культуросообразности воспитания, его зарождение и современная трактовка.
11. Основные идеи, позволяющие педагогу стимулировать самоактуализацию воспитанников в процессе воспитания.
12. Соппротивление воспитанию: понятие и сущность. Пути преодоления.
13. Назовите ведущие положения теории воспитательных систем.

Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет (продолжение)

14. Моделирование воспитательной системы: направления, подходы и принципы.
15. Критерии факта и критерии качества при развитии школы как воспитательной системы, их характеристика.
16. Опишите воспитательную систему ДОУ, ОДО.
17. Что в современных условиях школы может и должна дать ребенку как учреждение воспитывающего характера? И при каких условиях?
18. Дайте характеристику современных подходов в воспитании.
19. Назовите основные признаки и этапы развития детского коллектива.
20. Событийный подход в организации воспитания: идеи, механизмы, принципы.
21. Назовите характеристики становления социальной идентичности.
22. Перечислите компоненты, входящие в структуру полисубъектной позиции педагога (по А.И. Григорьевой).
23. Охарактеризуйте уровни развития педагогического сознания С.Г. Косарецкого в контексте становления позиции педагога как воспитателя.
24. Дайте определение личностного роста, исходя из идей зарубежной и отечественной педагогики и психологии.
25. Сравните трактовку понятия «коллектив» в работах Л.И. Новиковой и В.И. Слободчикова: в чем сходство и различие?
26. Назовите уровни воспитательных технологий, приведите примеры каждого уровня.
27. Охарактеризуйте понятие «воспитательная технология». Сравните его с воспитательной методикой.
28. Технологии воспитательного процесса в трудах Н.Е. Щурковой.
29. Перечислите содержательные компоненты социального воспитательного пространства.
30. В чём отличие воспитательной системы от воспитательного пространства? Идеи каких научных школ вы будете использовать при ответе на данный вопрос?



■ ■ ■ ■ ■ **Контактная информация** ■ ■ ■ ■ ■

Кафедра теории и
практики воспитания
и дополнительного
образования

Фадеева Светлана Александровна, зав. кафедрой
Тел.: (831) 217-17-49, e-mail: vosпитание@niro.nnov.ru