

Общая информация	
Наименование программы	Рабочая программа «Технология проектирования и диссеминации инновационного педагогического опыта» (Б1.В.ДВ.2) является дисциплиной по выбору, входит в вариативную часть программы аспирантуры, разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»
Направление	Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки Профиль: 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования Квалификация (степень) Исследователь. Преподаватель-исследователь Форма обучения: очная, заочная
Программа реализуется	Кафедрой педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО (выпускающая кафедра). Авторы-разработчики: - Тулупова О.В. , канд. пед. наук, доцент кафедры; - Фефелова О.Е. , канд. пед. наук, доцент кафедры
Целевое назначение и общая нормативная трудоёмкость рабочей программы	
Цели и задачи рабочей программы	Целевое назначение программы дисциплины: развитие культуры и профессиональной компетентности аспирантов в рамках проектирования, конструирования и экспертизы педагогических инноваций, обеспечивающих квалифицированную реализацию профессиональной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей инновационного образования Задачи: - Инициировать процессы мировоззренческого и профессионального самоопределения обучающихся. - Сформировать у аспирантов комплекс способностей, обеспечивающих квалифицированную реализацию проектной и экспертной деятельности в сфере инновационного образования. - Дать обучающимся представления о сущности работы с педагогическим опытом в условиях системных изменений. - Создать условия для формирования у аспирантов профессиональных умений и навыков следующих видов деятельности: информационно-аналитическая; организационно - управленческая; проектно-исследовательская; методическая. - Обучить аспирантов технологиям перевода культурного содержания в образовательное для реализации целей образовательной программы.
Общая нормативная трудоёмкость дисциплины	Трудоёмкость – 2 ЗЕТ (72 час.) из них: 58 час. самостоятельная работа; 10 час. – теоретическое обучение – лекции (лекция-импульс, лекция-презентация, лекция с обратной связью) и др.; 4 час. - 2 час. текущий контроль и 2 час. промежуточная аттестация – зачет. Очное обучение - третий курс, пятый семестр; Заочное обучение – четвертый курс, седьмой семестр.

Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры		
Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры	Дисциплина «Технология проектирования и диссеминации инновационного педагогического опыта» опирается на философско-методологические основы, которые формируются в курсе «Теория и методика профессионального образования». Данная дисциплина по выбору характеризует специфику индивидуальных профессионально-личностных интересов аспиранта, и результаты ее изучения непосредственно отражаются в подготовленной аспирантом квалификационной работе.	
Содержательные модули рабочей программы «Проектирование и диссеминация инновационного педагогического опыта»		
Содержание рабочей программы	Темы: 1. Педагогический опыт в контексте проблемы соотношения педагогической теории и практики образования. 2. Концептуальные основы типологии педагогического опыта. 3. Обобщение педагогического опыта: смыслы, этапы, формы. 4. Диссеминация инновационного педагогического опыта. 5. Организация и проведение экспертизы инновационных проектов и практик.	
Планируемые результаты и перечень компетенций по дисциплине «Проектирование и диссеминация инновационного педагогического опыта»		
Планируемые результаты освоения программы аспирантуры (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Коды компетенций	Содержание компетенций	Дескрипторные характеристики компетенции: Знать: Уметь: Владеть:
ОПК 3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	ОПК-3-1 – Знать специфику теоретических и практических результатов педагогического исследования ОПК-3-2 – Уметь оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения, разрабатывать методические рекомендации по использованию результатов исследования ОПК-3-3 - Владеть технологиями внедрения и диссеминации результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде
ОПК 4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	ОПК-4-1 – Знать научно-методические основы организации научно - исследовательской деятельности и представления ее результатов; особенности проведения конкурсов и требования к их оформлению ОПК-4-2 – Уметь определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и практики; мотивировать коллег на работу в соответствии с выбранным направлением исследования ОПК-4-3 - Владеть культурой научной дискуссии и особенностями научного и научно-публицистического стиля

ОПК 5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	ОПК-5-1 – <i>Знать</i> закономерности, принципы, логику и стратегии проектирования содержания дополнительных профессиональных программ и способы организации образовательного процесса в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки ОПК-5-2 – <i>Уметь</i> моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей; оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей ОПК-5-3 – <i>Владеть</i> Навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК 6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	ОПК-6-1 – <i>Знать</i> современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания ОПК-6-2 – <i>Уметь</i> выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития и проводить соответствующие диагностики ОПК-6-3 – <i>Владеть</i> технологией личностного и профессионального развития обучающихся
ОПК 7	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	ОПК-7-1 – <i>Знать</i> особенности образовательной деятельности организаций и принципы их развития; способы анализа образовательной деятельности и проектирования программ развития образовательных организаций ОПК-7-2 – <i>Уметь</i> проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; разрабатывать концепцию желаемого будущего, стратегию и план мероприятий по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность ОПК-7-3 – <i>Владеть</i> методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций; технологией проектирования программы развития образовательной организации
ПК 2	Способность на основе критического анализа исторического развития образовательных теорий, концепций, систем и практики профессионального образования самостоятельно формулировать выводы и предложения для решения задач в области профессионального образования, образовательной политики и образовательных реформ	ПК-2-1 – <i>Знать</i> принцип междисциплинарности; социально-психологические, социокультурные, социально-экономические аспекты профессионального образования, социализации личности; образовательные теории, концепции, системы, современные отечественные и зарубежные практики профессионального образования ПК-2-2 – <i>Уметь</i> осуществлять теоретический анализ и давать оценку отечественного и зарубежного опыта профессионального образования; самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных научных методов ПК-3-3 – <i>Владеть</i> технологией междисциплинарного исследования в системе гуманитарного научного знания

ПК 3	Способность осуществлять разработку инструментов оценки качества профессионального образования и факторов, его определяющих	ПК-3-1 – <i>Знать</i> теории оценки качества профессионального образования и определяющие его факторы ПК-3-2 – <i>Уметь</i> разрабатывать критериальную базу и инструментарий оценки качества профессионального образования ПК-3-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования системы оценки качества профессионального образования
ПК 4	Способность решать прикладные задачи в области развития образовательной организации, образовательных стратегий преодоления социального неравенства в обществе и проблем профессионального развития	ПК-4-1 – <i>Знать</i> существующие тенденции развития образовательных организаций, проблемы профессионального развития личности в условиях социальной дифференциации, образовательные стратегии их решения ПК-6-2 – <i>Уметь</i> разрабатывать концептуальные модели и стратегии развития образовательных организаций; образовательные стратегии профессионального развития личности ПК-6-3 – <i>Владеть</i> технологиями проектирования, программирования, стратегирования, сценирования развития образовательных систем
ПК 5	Способность критически оценивать собственные результаты в контексте результатов современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования	ПК-5-1 – <i>Знать</i> основные направления и социально востребованные результаты современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования; особенности образовательной политики и сущность образовательных реформ в сфере профессионального образования ПК-5-2 – <i>Уметь</i> экстраполировать результаты научного анализа в пространство собственного исследования; формулировать выводы и предложения; давать социально значимую оценку результатов собственного исследования, сопоставлять полученные лично результаты с результатами других исследований в сфере непрерывного профессионального образования ПК-5-3 – <i>Владеть</i> методом критического анализа результатов научных исследований; способами их теоретического обобщения
ПК 6	Способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных междисциплинарных исследований для целей преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования	ПК - 6-1 – <i>Знать</i> теоретические основания и методические правила преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования ПК-6-2 – <i>Уметь</i> применять результаты современных междисциплинарных исследований в процессе преподавания педагогических дисциплин; отбирать содержание профессионального образования, создавать системно – дидактические комплексы, включающие конкретные методы, приемы и средства (в том числе ЭОРы) его освоения ПК-6-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования содержания профессионального образования

ПК -7	Способность использовать современные образовательные и информационные технологии в преподавании различных дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования	<p>ПК-7-1 – <i>Знать</i> особенности современных образовательных и информационных технологий, их типологию и правила применения</p> <p>ПК-7-2 – <i>Уметь</i> отбирать современные образовательные и информационные технологии под определенные образовательные задачи и использовать их в преподавании различных дисциплин</p> <p>ПК-7-3 – <i>Владеть</i> способами внедрения современных образовательных и информационных технологий в процесс преподавания различных дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования</p>
ПК -8	Способность осуществлять организационно – методическую работу в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ	<p>ПК-7-1 – <i>Знать</i> способы организации образовательной деятельности обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального образования с учетом их интеллектуальных и личностных особенностей</p> <p>ПК-7-2 – <i>Уметь</i> организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся, оказывать профессиональную поддержку коллегам в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ</p> <p>ПК-7-3 – <i>Владеть</i> навыками организации образовательного процесса с учетом личностных и интеллектуальных особенностей обучающихся; технологией организационно – методического сопровождения процесса реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ</p>

**Паспорт оценочных средств текущего контроля по дисциплине
«Проектирование и диссеминация инновационного педагогического опыта»**

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемых компетенций	Номера тестовых заданий
1. Педагогический опыт в контексте проблемы соотношения педагогической теории и практики образования	ОПК – 3; ПК-2,5,6	№№ 4-6, 15, 19, 25, 27, 28
2. Концептуальные основы типологии педагогического опыта	ОПК – 3,5; ПК – 4-6	№№ 7,8,14,20
3. Обобщение педагогического опыта: смыслы, этапы, формы	ОПК – 3,5,6; ПК – 3-7	№№ 3,10,11,13,21,22,26,28
4. Диссеминация инновационного педагогического опыта	ОПК – 4 - 7; ПК – 4 - 8	№№ 1, 2, 12, 13, 16 – 19, 24, 29 - 31
5. Организация и проведение экспертизы инновационных проектов и практик	ОПК – 5,7; ПК – 3 -5,8	№№ 2, 9, 13, 15, 23, 25

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектирование и диссеминация инновационного педагогического опыта» - зачет

Примерный перечень вопросов для зачета:

1. Педагогический опыт в контексте проблемы соотношения педагогической теории и практики образования.
2. Концептуальные основы типологии педагогического опыта.
3. Инновационный педагогический опыт как объект изучения педагогической инноватики.
4. Инновационный педагогический опыт как фактор развития практики образования.
5. Технология обобщения и распространения инновационного педагогического опыта.
6. Обобщение инновационного педагогического опыта: смыслы, этапы, формы.
7. Трансляция и освоение инновационного педагогического опыта.
8. Экспертиза инновационного педагогического опыта.
9. Формы распространения инновационного педагогического опыта.
10. Педагогическая мастерская и мастер-класс как проявления педагогического творчества.
11. Характеристика современных авторских педагогических продуктов.
12. Практико-ориентированные педагогические проекты.
13. Информационные карты инновационного педагогического опыта лучших педагогов и школ, внедряющих инновационные образовательные программы.
14. Проекты образовательных антропопрактик.
15. Экспертиза инновационного педагогического опыта.



Кафедра педагогики
и андрагогики

Игнатьева Галина Александровна, зав. кафедрой
Тел.: (831) 468-10-75, e-mail: innov-nn@mail.ru