



www.niro.nnov.ru



Рабочая программа дисциплины (Б.1.В.ОД.2.) «Методология педагогического исследования»



Авторы-разработчики:

Игнатьева Г.А., д.пед.н., профессор,
Заслуженный работник высшей школы РФ,
зав. кафедрой педагогики и андрагогики

Николина В.В., д.пед.н., профессор,
Заслуженный работник высшей школы РФ,
профессор кафедры педагогики и
андрагогики ГБОУ ДПО НИРО

innov-nn@mail.ru

МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Методология педагогического исследования — наука о методе в самом широком смысле, а также конкретизация собирательного понятия метод раскрывается в *концептуальном аппарате*, принятом в научном сообществе по направлению 44.06.08 – Образование и педагогические науки .

Методология научного (педагогического) исследования – это форма организации **научного знания и научной деятельности**, содержащая основные принципы, соответствие структуры и содержания задачам исследования, включая субъект – объектные диспозиции ученого-исследователя.

Основные категории научного аппарата

Проблемная ситуация – это такие состояния системы, когда фактический выход не соответствует желаемому.

Проблема – это существование разницы между желаемой и фактической системой. **Проблема** – это несоответствие между тем, что есть в действительности, и тем, что требуется (должно быть).

Проблема – это несоответствие между объективно существующей потребностью и известными субъекту возможностями ее удовлетворения. Проблемы нет, если исследователь знает как устранить выявленное несоответствие. Если же способ устранения несоответствия между желаемым и наличным неизвестен, то это проблема, направленная на поиск ответа на вопрос, **что делать**.

Три показателя для определения, что это проблема:

- 1) Имеется несоответствие между тем, что есть, и тем, что требуется;
- 2) Исследователь осознает это несоответствие;
- 3) Исследователь не знает (не умеет), как данное несоответствие устранить.

«В науке нет областей или ветвей знаний, в науке есть нерешенные проблемы и потребность их решать»

К. Поппер

актуальность
темы исследования

объект и предмет

проблема

цель

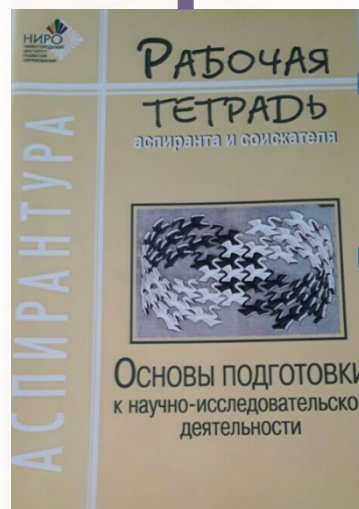
гипотеза (условия)

задачи и способы их
решения

прогнозируемые результаты



Рабочая программа дисциплины
«Методология педагогического исследования» (Б.1.В.ОД.2)
Структура и содержание самостоятельной работы



Научный аппарат педагогического исследования. Объект и предмет исследования. Проблема и актуальность исследования

С.4-16

Научный аппарат педагогического исследования. Цель, гипотеза и задачи исследования

С.16-24

Теоретические подходы и методы педагогического исследования

С.25-32

Результаты исследования. Теоретическая и практическая значимость. Положения, выносимые на защиту

С.33-38

Работа над текстом педагогического исследования. Подготовка научного доклада

С.39-50

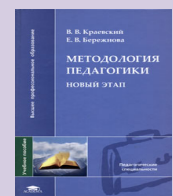
Рабочая программа дисциплины «Методология педагогического исследования» (Б.1.В.ОД.2)

О
С
Н
О
В
Н
А
Я

Л
И
Т
Е
Р
А
Т
У
Р
А



Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : учебное пособие для вузов / В.И. Загвязинский.- М.: Изд. центр «Академия», 2008. — 176 с.



Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: Учебник для вузов. / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова- М.: Изд. центр «Академия», 2005. — 400 с.



Краевский В.В., Бережнова Е.В. Основы научно-исследовательской деятельности: Учебник для вузов. / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова- М.: Изд. центр «Академия», 2013. — 321 с.

Хуторской А.В. Методология педагогики: человекообразный подход: научное издание. – М.: Издательство «Эйдос», Институт образования человека, 2014. – 171 с.

Тел.: (831) 417-73-77, e-mail: nauka-niro@mail.ru



Тел.: (831) 468-10-75, e-mail: innov-nn@mail.ru