

Приложение 2

Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Нижегородский институт развития образования»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

_____ Бармин Н. Ю.
«28» сентября 2018

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль (направленность)	13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
Квалификация выпускника	<i>Наименование профиля</i> Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	(очная, заочная)
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогики и андрагогики
Кафедра-разработчик карты компетенций программы аспирантуры	Кафедра педагогики и андрагогики

Нижегород
2018 г.

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ
ПРОФИЛЬ 13.00.08. – ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Шифр и название компетенции:

УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Тип компетенции:

Универсальная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы научно – исследовательской деятельности

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать информацию, поступающую из разных источников

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
<p>ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Код З1(УК-1)</p>	Отсутствие знаний основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарные знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Общие, но не структурированные знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Сформированные систематические знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>История и философия науки (Б1Б.1)</p> <p>Методология педагогического исследования (Б1.В.ОД 2)</p>	<p>Собеседование</p> <p>Реферат</p> <p>Рабочая тетрадь</p>
<p>УМЕТЬ анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>Код У1 (УК-1)</p>	Отсутствие умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемый анализ различных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей \ проигрышей их реализации	В целом успешный, но содержащий отдельные пробелы анализ различных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей \ проигрышей их реализации	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов	<p>Научно-исследовательская деятельность (Б3.1)</p> <p>Методология педагогического исследования (Б1.В.ОД 2)</p>	<p>Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p> <p>Рабочая тетрадь</p>

<p>УМЕТЬ при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений Код У2 (УК-1)</p>	<p>Отсутствие умений при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Частично основное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Подготовка научной квалификационной работы (диссертации) (Б.3.2) Методология педагогического исследования (Б1.В.ОД 2)</p>	<p>Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре Рабочая тетрадь</p>
<p>ВЛАДЕТЬ навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код В1 (УК-1)</p>	<p>Отсутствие навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность (Б.3.1) Подготовка научной квалификационной работы (диссертации) (Б.3.2)</p>	<p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научной исследовательской деятельности Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p>

<p>ВЛАДЕТЬ навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Код В2 (УК-1)</p>	<p>Отсутствие навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Фрагментарное применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность (Б.3.1) Подготовка научной работы (диссертации) (Б.3.2)</p>	<p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научно-исследовательской деятельности Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p>
---	---	---	--	---	--	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**Шифр и название компетенции:**

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Тип компетенции:

Универсальная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития

УМЕТЬ: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, использовать категории и положения философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений

ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ: методы научно - исследовательской деятельности Код 31(УК-2)	Отсутствие знаний о методах научно - исследовательской деятельности	Фрагментарные представления о методах научно - исследовательской деятельности	Общие, но не структурированные представления о методах научно - исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно - исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно - исследовательской деятельности	История и философия науки (Б1.Б1) Методология педагогического исследования (Б1.В.ОД 2)	Собеседование Реферат Рабочая тетрадь
ЗНАТЬ основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира Код 32(УК-2)	Отсутствие знаний об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Общие, но не структурированные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	История и философия науки (Б1.Б1) Методология педагогического исследования (Б1.В.ОД 2)	Собеседование Реферат Рабочая тетрадь
УМЕТЬ использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений Код У1(УК-2)	Отсутствие умения использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Фрагментарное умение использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	В целом успешно, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Научно-исследовательская деятельность (Б.3.1) Методология педагогического исследования (Б1.В.ОД 2)	Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре Рабочая тетрадь

<p>ВЛАДЕТЬ навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития Код В1(УК-2)</p>	<p>Отсутствие навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>Фрагментарное использование навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>Успешное и систематическое использование навыкова-анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность (Б.3.1) Подготовка научной квалификационной работы (диссертации) (Б.3.2)</p>	<p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научно - исследовательской деятельности Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p>
<p>ВЛАДЕТЬ технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований Код В2(УК-2)</p>	<p>Отсутствие навыков применения технологий планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>	<p>Фрагментарное применение технологий планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность (Б.3.1) Подготовка научной квалификационной работы (диссертации) (Б.3.2)</p>	<p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научно - исследовательской деятельности Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название компетенции:

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач

Тип компетенции:

Универсальная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Освоение данной компетенции возможно после освоения универсальной компетенции УК-1 для выпускника программы аспирантуры.

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах Код З1(УК-3)	Отсутствие знаний особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Общие, но не структурированные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Иностранный язык (Б1.Б2) Теория и методика профессионального образования (Б1.В.ОД 1) Информационные и образовательные технологии (Б1.В.ОД 3)	Тест Собеседование Эссе Тест Доклад с презентацией
УМЕТЬ следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач Код У1(УК-3)	Отсутствие умений следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешно, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Теория и методика профессионального образования (Б1.В.ОД 1) Информационные и образовательные технологии (Б1.В.ОД 3)	Кейс - задача

<p>УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> <p>Код У2(УК-3)</p>	<p>Отсутствие умения осуществлять постановку и решение научных и научно-образовательных задач в совместно - распределенной деятельности в исследовательских коллективах</p>	<p>Частично освоенное умение осуществлять постановку и решение научных и научно-образовательных задач в совместно - распределенной деятельности в исследовательских коллективах</p>	<p>В целом успешно, но не систематическое применение умения осуществлять постановку и решение научных и научно - образовательных задач в совместно - распределенной деятельности в исследовательских коллективах</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умения осуществлять постановку и решение научных и научно - образовательных задач в совместно - распределенной деятельности в исследовательских коллективах</p>	<p>Сформированное умение осуществлять постановку и решение научных и научно - образовательных задач в совместно - распределенной деятельности в исследовательских коллективах</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность (Б.3.1)</p>	<p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научно-исследовательской деятельности</p>
<p>ВЛАДЕТЬ навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно - образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>Код В1(УК-3)</p>	<p>Отсутствие навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно - образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>Фрагментарное использование навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно - образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно - образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>Успешное и систематическое использование навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно - образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность (Б.3.1) Подготовка научной работы (диссертации) (Б.3.2)</p>	<p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научно - исследовательской деятельности Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p>

<p>ВЛАДЕТЬ технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно - образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке Код В2(УК-3)</p>	<p>Отсутствие навыков использования технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>Фрагментарное использование технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно - образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>Успешное и систематическое использование технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно - образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность (Б.3.1) Подготовка научной работы (диссертации) (Б.3.2)</p>	<p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научной исследовательской деятельности Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно - образовательных задач Код В3(УК-3)</p>	<p>Отсутствие навыков использования технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Фрагментарное использование технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно - образовательных задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно - образовательных задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно - образовательных задач</p>	<p>Успешное и систематическое использование технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно - образовательных задач</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность (Б.3.1) Подготовка научной работы (диссертации) (Б.3.2)</p>	<p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научной исследовательской деятельности Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p>

<p>ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Код В4(УК-3)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно - образовательных задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно - образовательных задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Успешное и систематическое использование различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность (Б.3.1) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (Б.3.2)</p>	<p>Собеседование по результатам выполнения этапа НИД Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p>
---	---------------------------	--	---	---	--	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**Шифр и название компетенции:**

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Тип компетенции:

Универсальная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений, понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты

УМЕТЬ: подбирать литературу на государственном иностранном языках, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации

ВЛАДЕТЬ: навыками презентации, обсуждения, создания письменного текста по определенной теме на государственном и иностранном языках

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Код 31(УК-4)	Отсутствие знаний о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Фрагментарные представления о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Общие, но не структурированные представления о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические представления о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Иностранный язык (Б1.Б2) Информационные и образовательные технологии (Б1.В.ОД 3)	Тест Собеседование Эссе Тест Доклад с презентацией
ЗНАТЬ стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках Код 32(УК-4)	Отсутствие знаний стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Общие, но не структурированные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Иностранный язык (Б1.Б2) Информационные и образовательные технологии (Б1.В.ОД 3)	Тест Собеседование Эссе Тест
УМЕТЬ следовать нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках Код У1(УК-4)	Отсутствие умения следовать нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешно, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но, содержащее отдельные пробелы, следование нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Сформированное умение следовать нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Информационные и образовательные технологии (Б1.В.ОД 3)	Доклад с презентацией

<p>ВЛАДЕТЬ навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Код В1(УК-4)</p>	<p>Отсутствие навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>	<p>Фрагментарное использование навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>	<p>Успешное и систематическое использование навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность (Б.3.1) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (Б.3.2)</p>	<p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научно-исследовательской деятельности Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p>
<p>ВЛАДЕТЬ навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Код В2(УК-4)</p>	<p>Отсутствие навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Фрагментарное использование навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Успешное и систематическое использование навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность (Б.3.1) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (Б.3.2)</p>	<p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научно-исследовательской деятельности Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках Код В3(УК-4)</p>	<p>Отсутствие навыков использования методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на гос. и иностранном языках</p>	<p>Фрагментарное использование методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>Успешное и систематическое использование методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность (Б.3.1) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (Б.3.2)</p>	<p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научно-исследовательской деятельности Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**Шифр и название компетенции:**

УК-5: Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Тип компетенции:

Универсальная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: общие этические нормы профессиональной деятельности

УМЕТЬ: следовать этическим нормам профессиональной деятельности

ВЛАДЕТЬ: навыками оценки этической стороны профессиональной деятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ основные концепции этических норм профессиональной деятельности Код З1(УК-5)	Отсутствие знаний основных концепций этических норм профессиональной деятельности	Фрагментарные знания основных концепций этических норм профессиональной деятельности	Общие, но не структурированные знания основных концепций этических норм профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных концепций этических норм профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания основных концепций этических норм профессиональной деятельности	Теория и методика профессионального образования (Б1.В.ОД 1)	Тест
ЗНАТЬ особенности представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках Код З2(УК-5)	Отсутствие знаний особенностей представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Фрагментарные знания особенностей представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Общие, но не структурированные знания особенностей представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания особенностей представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Иностранный язык (Б1.Б2) Теория и методика профессионального образования (Б1.В.ОД 1)	Тест Собеседование Тест
УМЕТЬ следовать этическим нормам профессиональной деятельности Код У1(УК-5)	Отсутствие умения следовать этическим нормам профессиональной деятельности	Частичная освоенность умения, следовать этическим нормам профессиональной деятельности	В целом успешно, но не систематическое применение умения следовать этическим нормам профессиональной деятельности	В целом успешное, но, содержащее отдельные пробелы применение умения следовать этическим нормам профессиональной деятельности	Сформированное умение следовать этическим нормам профессиональной деятельности	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)	Практикум (набор практических заданий)
ВЛАДЕТЬ навыками анализа этических норм профессиональной деятельности Код В1(УК-5)	Отсутствие навыков анализа этических норм профессиональной деятельности	Фрагментарное использование навыков анализа этических норм профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое использование навыков анализа этических норм профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков анализа этических норм профессиональной деятельности	Успешное и систематическое использование навыков анализа этических норм профессиональной деятельности	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)	Доклад с презентацией по результатам прохождения практики

<p>ВЛАДЕТЬ навыками критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности Код В2(УК-5)</p>	<p>Отсутствие навыков критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности</p>	<p>Фрагментарное использование навыков критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование навыков критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробы использование навыков критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое использование навыков критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)</p>	<p>Доклад с презентацией по результатам прохождения практики</p>
<p>ВЛАДЕТЬ различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности Код В3(УК-5)</p>	<p>Отсутствие навыков использования методов, технологий и типов коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности</p>	<p>Фрагментарное использование методов, технологий и типов коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование методов, технологий и типов коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробы использование методов, технологий и типов коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое использование методов, технологий и типов коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)</p>	<p>Доклад с презентацией по результатам прохождения практики</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**Шифр и название компетенции:**

УК-6: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Тип компетенции:

Универсальная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
<p>ЗНАТЬ содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Код З1(УК-6)</p>	Отсутствие знаний о содержании процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Фрагментарные знания о содержании процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Общие, но не структурированные знания о содержании процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Сформированные систематические знания о содержании процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Теория и методика профессионального образования (Б1.В.Од 1)	Тест Эссе
<p>УМЕТЬ формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Код У1(УК-6)</p>	Не умеет и не готов формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личного развития.	При формулировке целей профессионального и личного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	Формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	Готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)	Доклад с презентацией по результатам прохождения практики

<p>УМЕТЬ осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально - ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>Код У2(УК-6)</p>	<p>Не готов и не умеет осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально - ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально - ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально - ценностных ситуациях оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально - ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально - ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)</p>	<p>Доклад с презентацией по результатам прохождения практики</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p> <p>Код В1(УК-6)</p>	<p>Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий их реализации</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>	<p>Владеет приемами и технологиями и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность (Б.3.1) Подготовка научной квалификационной работы (диссертации) (Б.3.2)</p>	<p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научно-исследовательской деятельности Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p>

<p>ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. Код В2(УК-6)</p>	<p>Не владеет способами выявления и оценки индивидуально - личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально - личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.</p>	<p>Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально - личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования</p>	<p>Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования</p>	<p>Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность (Б.3.1) Подготовка научной работы (диссертации) (Б.3.2)</p>	<p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научно-исследовательской деятельности Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**Шифр и название компетенции:**

ОПК-1: владение методологией и методами педагогического исследования

Тип компетенции:

Общепрофессиональная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки: 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению

УМЕТЬ: вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.

ВЛАДЕТЬ: базовыми навыками проведения исследования по предложенной теме

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ: уровни методологии, классификацию методов научно - педагогического исследования. Код 31 (ОПК-1)	Отсутствие знаний уровней методологии, классификации методов научно - педагогического исследования	Фрагментарные знания уровней методологии, классификации методов научно - педагогического исследования	Общие, но не структурированные знания уровней методологии, классификации методов научно - педагогического исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания уровней методологии, классификации методов научно - педагогического исследования	Сформированные систематические знания уровней методологии, классификации методов научно - педагогического исследования	История и философия науки (Б1.Б1) Методология педагогического исследования (Б1.В.ОД 2)	Тест Реферат Рабочая тетрадь
ЗНАТЬ: основные источники и методы поиска научной информации. Код 32 (ОПК-1)	Отсутствие знаний основных источников и методов поиска научной информации	Фрагментарные знания основных источников и методов поиска научной информации	Общие, но не структурированные знания основных источников и методов поиска научной информации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных источников и методов поиска научной информации	Сформированные систематические знания основных источников и методов поиска научной информации	История и философия науки (Б1.Б1) Методология педагогического исследования (Б1.В.ОД 2)	Тест Реферат Рабочая тетрадь
УМЕТЬ: составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных Код У1 (ОПК-1)	Отсутствие умений поиска (выбора) эффективных решений основных задач научно - педагогического исследования	Частично освоенное умение поиска (выбора) эффективных решений основных задач научно - педагогического исследования	В целом успешно, но не систематически применяемое умение поиска (выбора) эффективных решений основных задач научно-педагогического исследования	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач научно - педагогического исследования	Сформированное умение поиска (выбора) эффективных решений основных задач научно - педагогического исследования	Методология педагогического исследования (Б1.В.ОД 2)	Рабочая тетрадь

<p>УМЕТЬ: обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты научно-педагогического исследования Код У2 (ОПК-1)</p>	<p>Отсутствие умений обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты научно-педагогического исследования</p>	<p>Частично освоенное умение обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты научно-педагогического исследования</p>	<p>В целом успешно, но не систематически применяемое умение обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты научно-педагогического исследования</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты научно-педагогического исследования</p>	<p>Сформированное умение обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты научно-педагогического исследования</p>	<p>Методология педагогического исследования (Б1.В.ОД 2) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (Б.3.2)</p>	<p>Рабочая тетрадь Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p>
<p>УМЕТЬ: собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа Код У3 (ОПК-1)</p>	<p>Отсутствие умений собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа</p>	<p>Частично освоенное умение собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа</p>	<p>В целом успешно, но не систематически применяемое умение собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа</p>	<p>Сформированное умение собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность (Б.3.1) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (Б.3.2)</p>	<p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научно-исследовательской деятельности Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p>
<p>ВЛАДЕТЬ современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях Код В1 (ОПК-1)</p>	<p>Отсутствие навыков владения современными методами научных исследований</p>	<p>Фрагментарное применение навыков владения современными методами научных исследований</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение современными методами научных исследований</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение современными методами научных исследований</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков владения современными методами научных исследований</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность (Б.3.1) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (Б.3.2)</p>	<p>Собеседование по результатам выполнения этапа научно-исследовательской деятельности Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p>

<p>ВЛАДЕТЬ навыками интерпретации, апробации и оформления результатов опытно - экспериментальной работы в образовательных учреждениях Код В2 (ОПК-1)</p>	<p>Отсутствие навыков интерпретации, апробации и оформления результатов опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях</p>	<p>Фрагментарное применение навыков интерпретации, апробации и оформления результатов опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками интерпретации, апробации и оформления результатов опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками интерпретации, апробации и оформления результатов опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков интерпретации, апробации и оформления результатов опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность (Б.3.1) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (Б.3.2)</p>	<p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научно-исследовательской деятельности Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p>
---	---	---	--	--	--	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**Шифр и название компетенции:**

ОПК-2: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

Тип компетенции:

Общепрофессиональная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки: 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии, необходимые для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания.

УМЕТЬ: использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания.

ВЛАДЕТЬ: навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ научно-методические основы организации научно - исследовательской деятельности Код 31 (ОПК-2)	Отсутствие знаний научно-методических основ организации научно - исследовательской деятельности	Фрагментарные знания научно-методических основ организации научно - исследовательской деятельности	Общие, но не структурированные знания научно-методических основ организации научно - исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания научно-методических основ организации научно - исследовательской деятельности	Сформированные систематические знания научно-методических основ организации научно - исследовательской деятельности	Теория и методика профессионального образования (Б1.В.ОД 1) Методология педагогического исследования (Б1.В.ОД 2)	Тест Собеседование Рабочая тетрадь
ЗНАТЬ особенности проведения научных исследований в области педагогических наук, этапы проведения педагогического эксперимента Код 32 (ОПК-2)	Отсутствие знаний правил проведения научных исследований в области педагогических наук, этапов проведения педагогического эксперимента	Фрагментарные знания правил проведения научных исследований в области педагогических наук, этапов проведения педагогического эксперимента	Общие, но не структурированные знания правил проведения научных исследований в области педагогических наук, этапов проведения педагогического эксперимента	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил проведения научных исследований в области педагогических наук, этапов проведения педагогического эксперимента	Сформированные систематические знания правил проведения научных исследований в области педагогических наук, этапов проведения педагогического эксперимента	Теория и методика профессионального образования (Б1.В.ОД 1) Методология педагогического исследования (Б1.В.ОД 2)	Тест Собеседование Рабочая тетрадь
ЗНАТЬ особенности применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях Код 33 (ОПК-2)	Отсутствие знаний правил применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях	Фрагментарные знания правил применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях	Общие, но не структурированные знания правил применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях	Сформированные систематические знания применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях	Методология педагогического исследования (Б1.В.ОД 2) Информационные и образовательные технологии (Б1.В.ОД 3)	Рабочая тетрадь Тест

<p>УМЕТЬ: использовать современные методы исследования и информационно - коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно - исследовательской деятельности в области педагогического знания</p> <p>Код У1 (ОПК-2)</p>	<p>Отсутствие умения использовать современные методы исследования и информационно - коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно - исследовательской деятельности в области педагогического знания</p>	<p>Частично освоенное умение использовать современные методы исследования и информационно - коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно - исследовательской деятельности в области педагогического знания</p>	<p>В целом успешно, но не систематически применяемое умение использовать современные методы исследования и информационно - коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно - исследовательской деятельности в области педагогического знания</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умения использовать современные методы исследования и информационно - коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно - исследовательской деятельности в области педагогического знания</p>	<p>Сформированное умение использовать современные методы исследования и информационно - коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно - исследовательской деятельности в области педагогического знания</p>	<p>Методология педагогического исследования (Б1.В.ОД 2) Информационные и образовательные технологии (Б1.В.ОД 3)</p>	<p>Рабочая тетрадь</p> <p>Кейс-задача</p>
<p>ВЛАДЕТЬ навыками организации и проведения самостоятельного научно - педагогического исследования</p> <p>Код В1 (ОПК-2)</p>	<p>Отсутствие навыков организации и проведения самостоятельного научно - педагогического исследования</p>	<p>Фрагментарное применение навыков организации и проведения самостоятельного научно - педагогического исследования</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации и проведения самостоятельного научно - педагогического исследования</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации и проведения самостоятельного научно - педагогического исследования</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков организации и проведения самостоятельного научно - педагогического исследования</p>	<p>Научно - исследовательская деятельность (Б.3.1) Подготовка научной работы (диссертации) (Б.3.2)</p>	<p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научно - исследовательской деятельности Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p>
<p>ВЛАДЕТЬ навыками использования информационных и коммуникационных технологий при проведении научного исследования в педагогике</p> <p>Код В2 (ОПК-2)</p>	<p>Отсутствие навыков использования информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>Фрагментарное применение навыков использования информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков использования информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>Научно - исследовательская деятельность (Б.3.1) Подготовка научной работы (диссертации) (Б.3.2)</p>	<p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научного исследования Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**Шифр и название компетенции:**

ОПК-3: Способность интерпретировать результаты научно - педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

Тип компетенции:

Общепрофессиональная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки: 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательной и социокультурной среде

УМЕТЬ: применять результаты педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде

ВЛАДЕТЬ: способами интерпретации результатов педагогического исследования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ особенности теоретических и практических результатов научно - педагогического исследования, специфику их применения Код 31 (ОПК-3)	Отсутствие знаний особенностей теоретических и практических результатов научно - педагогического исследования, специфики их применения	Фрагментарные знания особенностей теоретических и практических результатов научно - педагогического исследования, специфики их применения	Общие, но не структурированные знания особенностей теоретических и практических результатов научно - педагогического исследования, специфики их применения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей теоретических и практических результатов научно - педагогического исследования, специфики их применения	Сформированные систематические знания особенностей теоретических и практических результатов научно - педагогического исследования, специфики их применения	Методология педагогического исследования (Б1.В.ОД 2) Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.3, Б1.В.ДВ.4)	Рабочая тетрадь Тест
ЗНАТЬ способы интерпретации результатов научно - педагогических исследований Код 32 (ОПК-3)	Отсутствие знаний способов интерпретации результатов научно - педагогических исследований	Фрагментарные знания способов интерпретации результатов научно - педагогических исследований	Общие, но не структурированные знания способов интерпретации результатов научно - педагогических исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов интерпретации результатов научно - педагогических исследований	Сформированные систематические знания способов интерпретации результатов научно - педагогических исследований	Методология педагогического исследования (Б1.В.ОД 2) Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.3, Б1.В.ДВ.4)	Рабочая тетрадь Тест
УМЕТЬ оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде	Отсутствие умения оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде	Частично освоенное умение оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде	В целом успешно, но не систематически применяемое умение оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образовательной и социо-	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образова-	Сформированное умение оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде	Методология педагогического исследования (Б1.В.ОД 2) Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.3, Б1.В.ДВ.4) Практика по получению профессиональных умений и опыта	Рабочая тетрадь Кейс-задачи Практикум (система практических заданий)

Код У1 (ОПК-3)			культурной среде	тельной и социокультурной среде		профессиональной деятельности (Б.2.1)	
УМЕТЬ разрабатывать методические рекомендации по использованию результатов научно – педагогического исследования Код У2 (ОПК-3)	Отсутствие умений определять возможности использования результатов научно – педагогического исследования	Частично освоенное умение определять возможности использования результатов научно – педагогического исследования	В целом успешно, но не систематически применяемое умение определять возможности использования результатов научно – педагогического исследования	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения разрабатывать методические рекомендации по использованию результатов научно – педагогического исследования	Сформированное умение разрабатывать методические рекомендации по использованию результатов научно – педагогического исследования	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)	Практикум (система практических заданий)
ВЛАДЕТЬ навыками внедрения в образовательную среду результатов научно - педагогического исследования Код В1 (ОПК-3)	Отсутствие навыков внедрения в образовательную среду результатов научно - педагогического исследования	Фрагментарное применение навыков внедрения в образовательную среду результатов научно - педагогического исследования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков внедрения в образовательную среду результатов научно - педагогического исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков внедрения в образовательную среду результатов научно - педагогического исследования	Успешное и систематическое применение навыков внедрения в образовательную среду результатов научно - педагогического исследования	Научно - исследовательская деятельность (Б.3.1) Подготовка научно - квалификационной работы (диссертации) (Б.3.2)	Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научно - исследовательской деятельности Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре
ВЛАДЕТЬ навыками интерпретации результатов научно - педагогического исследования Код В2 (ОПК-3)	Отсутствие навыков интерпретации результатов научно - педагогического исследования	Фрагментарное применение навыков интерпретации результатов научно - педагогического исследования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков интерпретации результатов научно - педагогического исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков интерпретации результатов научно - педагогического исследования	Успешное и систематическое применение навыков интерпретации результатов научно - педагогического исследования	Научно - исследовательская деятельность (Б.3.1) Подготовка научно - квалификационной работы (диссертации) (Б.3.2)	Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научного исследования Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**Шифр и название компетенции:**

ОПК-4: Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

Тип компетенции:

Общепрофессиональная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки: 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: принципы коллективной работы

УМЕТЬ: выполнять определенные действия в рамках совместно – распределенной деятельности

ВЛАДЕТЬ: способами планирования и организации сотрудничества и коммуникации

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ научно-методические и нормативно – правовые основы организации научно - исследовательской деятельности и представления ее результатов Код 31 (ОПК-4)	Отсутствие знаний научно-методических и нормативно – правовых основ организации научно - исследовательской деятельности и представления ее результатов	Фрагментарные знания научно-методических и нормативно – правовых основ организации научно - исследовательской деятельности и представления ее результатов	Общие, но не структурированные знания научно-методических и нормативно – правовых основ организации научно - исследовательской деятельности и представления ее результатов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания научно-методических и нормативно – правовых основ организации научно - исследовательской деятельности и представления ее результатов	Сформированные систематические знания научно-методических и нормативно – правовых основ организации научно - исследовательской деятельности и представления ее результатов	Методология педагогического исследования (Б1.В.ОД 2) Дидактическая инноватика как современная отрасль педагогической науки (Б1.В.ДВ.2)	Рабочая тетрадь Тест
ЗНАТЬ особенности проведения грантовых конкурсов и требования к оформлению конкурсных документов Код 32 (ОПК-4)	Отсутствие знаний особенностей проведения грантовых конкурсов и требования к оформлению конкурсных документов	Фрагментарные знания особенностей проведения грантовых конкурсов и требования к оформлению конкурсных документов	Общие, но не структурированные знания особенностей проведения грантовых конкурсов и требования к оформлению конкурсных документов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей проведения грантовых конкурсов и требования к оформлению конкурсных документов	Сформированные систематические знания особенностей проведения грантовых конкурсов и требования к оформлению конкурсных документов	Методология педагогического исследования (Б1.В.ОД 2)	Рабочая тетрадь
УМЕТЬ определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и практики Код У1 (ОПК-4)	Отсутствие умений определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и практики	Частично освоенное умение определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и практики	В целом успешно, но не систематически применяемое умение определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и практики	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и практики	Сформированное умение определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и практики	Дидактическая инноватика как современная отрасль педагогической науки (Б1.В.ДВ.2) Технология проектирования и диссеминации инновационного педагогического опыта (Б1.В.ДВ.2)	Кейс-задачи

<p>УМЕТЬ мотивировать коллег на работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно - исследовательской работы Код У2 (ОПК-4)</p>	<p>Отсутствие умений мотивировать коллег на работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно - исследовательской работы</p>	<p>Частично освоенное умение мотивировать коллег на работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно - исследовательской работы</p>	<p>В целом успешно, но не систематически применяемое умение мотивировать коллег на работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно - исследовательской работы</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения мотивировать коллег на работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно - исследовательской работы</p>	<p>Сформированное умение мотивировать коллег на работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно - исследовательской работы</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)</p>	<p>Доклад с презентацией по результатам прохождения практики</p>
<p>ВЛАДЕТЬ культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения Код В1 (ОПК-4)</p>	<p>Отсутствие навыков научной дискуссии и профессионального общения</p>	<p>Фрагментарное применение навыков научной дискуссии и профессионального общения</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков научной дискуссии и профессионального общения</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков научной дискуссии и профессионального общения</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков научной дискуссии и профессионального общения</p>	<p>Научно - исследовательская деятельность (Б.3.1) Подготовка научной работы (диссертации) (Б.3.2)</p>	<p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научного исследования Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p>
<p>ВЛАДЕТЬ культурой научного и научно - публицистического стиля Код В2 (ОПК-4)</p>	<p>Отсутствие навыков научного и научно - публицистического стиля</p>	<p>Фрагментарное применение навыков научного и научно - публицистического стиля</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков научного и научно - публицистического стиля</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков научного и научно - публицистического стиля</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков научного и научно - публицистического стиля</p>	<p>Научно - исследовательская деятельность (Б.3.1) Подготовка научной работы (диссертации) (Б.3.2)</p>	<p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научного исследования Доклад с презентацией на кафедре</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**Шифр и название компетенции:**

ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

Тип компетенции:

Общепрофессиональная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки: 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: закономерности и принципы построения образовательного процесса и разработки образовательных программ

УМЕТЬ: осуществлять и оценивать образовательный процесс

ВЛАДЕТЬ: способами проектирования образовательного процесса

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ закономерности, принципы, логику и стратегии проектирования содержания дополнительных профессиональных программ Код 31 (ОПК-5)	Отсутствие знаний закономерностей, принципов, логики и стратегии проектирования содержания дополнительных профессиональных программ	Фрагментарные знания закономерностей, принципов, логики и стратегии проектирования содержания дополнительных профессиональных программ	Общие, но не структурированные знания закономерностей, принципов, логики и стратегии проектирования содержания дополнительных профессиональных программ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностей, принципов, логики и стратегии проектирования содержания дополнительных профессиональных программ	Сформированные систематические знания закономерностей, принципов, логики и стратегии проектирования содержания дополнительных профессиональных программ	Теория и методика профессионального образования (Б1.В.ОД 1) Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.1, Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.4)	Тест Тест
ЗНАТЬ способы организации образовательного процесса в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки Код 32 (ОПК-5)	Отсутствие знаний способов организации образовательного процесса в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Фрагментарные знания способов организации образовательного процесса в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Общие, но не структурированные знания способов организации образовательного процесса в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов организации образовательного процесса в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Сформированные систематические знания способов организации образовательного процесса в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Теория и методика профессионального образования (Б1.В.ОД 1) Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.1, Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.4)	Тест Тест
УМЕТЬ моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей Код У1 (ОПК-5)	Отсутствие умений моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей	Частично освоенное умение моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей	В целом успешно, но не систематически применяемое умение моделировать образовательный процесс и проектировать программы ДПО в соответствии с потребностями работодателей	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения моделировать образовательный процесс и проектировать программы ДПО в соответствии с потребностями работодателей	Сформированное умение моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей	Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.1, Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.4) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Кейс-задачи Практикум (система практических заданий)

			лей		лей	сти (Б.2.1)	
УМЕТЬ оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей Код У2 (ОПК-5)	Отсутствие умений оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей	Частично освоенное умение оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей	В целом успешно, но не систематически применяемое умение оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей	Сформированное умение оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей	Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.1, Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.4) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)	Кейс-задачи Практикум (система практических заданий)
ВЛАДЕТЬ навыками моделирования и оценки образовательного процесса Код В1 (ОПК-5)	Отсутствие навыков моделирования и оценки образовательного процесса	Фрагментарное применение навыков моделирования и оценки образовательного процесса	В целом успешное, но не систематическое применение навыков моделирования и оценки образовательного процесса	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков моделирования и оценки образовательного процесса	Успешное и систематическое применение навыков моделирования и оценки образовательного процесса	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)	Доклад с презентацией по результатам прохождения практики)
ВЛАДЕТЬ навыками проектирования содержания образования в соответствии с потребностями работодателя Код В2 (ОПК-5)	Отсутствие навыков проектирования содержания образования в соответствии с потребностями работодателя	Фрагментарное применение навыков проектирования содержания образования в соответствии с потребностями работодателя	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования содержания образования в соответствии с потребностями работодателя	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проектирования содержания образования в соответствии с потребностями работодателя	Успешное и систематическое применение навыков проектирования содержания образования в соответствии с потребностями работодателя	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)	Доклад с презентацией по результатам прохождения практики

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**Шифр и название компетенции:**

ОПК-6: Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

Тип компетенции:

Общепрофессиональная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки: 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, принципы их отбора с учетом уровня личностного и профессионального развития обучающегося

УМЕТЬ: осуществлять оценку эффективности образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания для решения развивающих образовательных задач

ВЛАДЕТЬ: определенными образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
<p>ЗНАТЬ наиболее эффективные для решения задач личностного и профессионального развития образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в условиях высшего и дополнительного профессионального образования Код 31 (ОПК-6)</p>	Отсутствие знаний эффективных для решения задач личностного и профессионального развития образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в условиях высшего и дополнительного профессионального образования	Фрагментарные знания эффективных для решения задач личностного и профессионального развития образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в условиях высшего и дополнительного профессионального образования	Общие, но не структурированные знания эффективных для решения задач личностного и профессионального развития образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в условиях высшего и дополнительного профессионального образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания эффективных для решения задач личностного и профессионального развития образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в условиях высшего и дополнительного профессионального образования	Сформированные систематические знания эффективных для решения задач личностного и профессионального развития образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в условиях высшего и дополнительного профессионального образования	Теория и методика профессионального образования (Б1.В.ОД 1) Информационные и образовательные технологии (Б1.В.ОД 3) Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.1, Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.3)	Тест Тест Тест
<p>ЗНАТЬ способы диагностики уровня личностного и профессионального развития обучающихся Код 32 (ОПК-6)</p>	Отсутствие знаний способов диагностики уровня личностного и профессионального развития обучающихся	Фрагментарные знания способов диагностики уровня личностного и профессионального развития обучающихся	Общие, но не структурированные знания способов диагностики уровня личностного и профессионального развития обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов диагностики уровня личностного и профессионального развития обучающихся	Сформированные систематические знания способов диагностики уровня личностного и профессионального развития обучающихся	Теория и методика профессионального образования (Б1.В.ОД 1) Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.1, Б1.В.ДВ.3)	Тест Тест

<p>УМЕТЬ выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающихся</p> <p>Код У1 (ОПК-6)</p>	<p>Отсутствие умений выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающихся</p>	<p>Частично освоенное умение выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающихся</p>	<p>В целом успешно, но не систематически применяемое умение выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающихся</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применения умения выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающихся</p>	<p>Сформированное умение выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающихся</p>	<p>Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.1, Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.3)</p>	<p>Кейс-задачи</p>
<p>УМЕТЬ применять методики диагностики уровня личностного и профессионального развития обучающихся</p> <p>Код У2 (ОПК-6)</p>	<p>Отсутствие умений применять методики диагностики уровня личностного и профессионального развития обучающихся</p>	<p>Частично освоенное умение применять методики диагностики уровня личностного и профессионального развития обучающихся</p>	<p>В целом успешно, но не систематически применяемое умение применять методики диагностики уровня личностного и профессионального развития обучающихся</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применения умения применять методики диагностики уровня личностного и профессионального развития обучающихся</p>	<p>Сформированное умение применять методики диагностики уровня личностного и профессионального развития обучающихся</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)</p>	<p>Практикум (система практических заданий)</p>
<p>ВЛАДЕТЬ технологиями личностного и профессионального развития обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального образования</p> <p>Код В1 (ОПК-6)</p>	<p>Отсутствие навыков применения технологий личностного и профессионального развития обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального образования</p>	<p>Фрагментарное применение технологий личностного и профессионального развития обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального образования</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий личностного и профессионального развития обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального образования</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения технологий личностного и профессионального развития обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального образования</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий личностного и профессионального развития обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального образования</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)</p>	<p>Доклад с презентацией по результатам прохождения практики</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**Шифр и название компетенции:**

ОПК-7: Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

Тип компетенции:

Общепрофессиональная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки: 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: закономерности и принципы образовательной деятельности организаций

УМЕТЬ: осуществлять SWOT и PEST анализ деятельности образовательной организации

ВЛАДЕТЬ: способами проблемно – ориентированного анализа, стратегического планирования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ особенности образовательной деятельности организаций, принципы и ведущие тренды их развития на современном этапе Код 31 (ОПК-7)	Отсутствие знаний особенностей образовательной деятельности организаций, принципов и ведущих трендов их развития на современном этапе	Фрагментарные знания особенностей образовательной деятельности организаций, принципов и ведущих трендов их развития на современном этапе	Общие, но не структурированные знания особенностей образовательной деятельности организаций, принципов и ведущих трендов их развития на современном этапе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей образовательной деятельности организаций, принципов и ведущих трендов их развития на современном этапе	Сформированные систематические знания особенностей образовательной деятельности организаций, принципов и ведущих трендов их развития на современном этапе	Теория и методика профессионального образования (Б1.В.ОД 1) Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.4)	Тест Тест
ЗНАТЬ способы анализа образовательной деятельности и проектирования программ развития образовательных организаций Код 32 (ОПК-7)	Отсутствие знаний способов анализа образовательной деятельности и проектирования программ развития образовательных организаций	Фрагментарные знания способов анализа образовательной деятельности и проектирования программ развития образовательных организаций	Общие, но не структурированные знания способов анализа образовательной деятельности и проектирования программ развития образовательных организаций	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов анализа образовательной деятельности и проектирования программ развития образовательных организаций	Сформированные систематические знания способов анализа образовательной деятельности и проектирования программ развития образовательных организаций	Теория и методика профессионального образования (Б1.В.ОД 1) Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.4)	Тест Тест
УМЕТЬ проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки Код У1 (ОПК-7)	Отсутствие умения проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки	Частично освоенное умение проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки	В целом успешно, но не систематически применяемое умение проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки	Сформированное умение проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки	Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.4) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)	Кейс-задачи Практикум (система практических заданий)

УМЕТЬ разрабатывать концепцию желаемого будущего, стратегию и план мероприятий по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность Код У2 (ОПК-7)	Отсутствие умения разрабатывать концепцию желаемого будущего, стратегию и план мероприятий по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность	Частично освоенное умение разрабатывать концепцию желаемого будущего, стратегию и план мероприятий по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность	В целом успешно, но не систематически применяемое умение разрабатывать концепцию желаемого будущего, стратегию и план мероприятий по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения разрабатывать профессиональные образовательные программы и дополнительные профессиональные программы	Сформированное умение разрабатывать концепцию желаемого будущего, стратегию и план мероприятий по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность	Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.4) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)	Кейс-задачи Практикум (система практических заданий)
ВЛАДЕТЬ методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций Код В1 (ОПК-7)	Отсутствие навыков применения методов и методик проведения анализа образовательной деятельности организаций	Фрагментарное применение методов и методик проведения анализа образовательной деятельности организаций	В целом успешное, но не систематическое применение методов и методик проведения анализа образовательной деятельности организаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов и методик проведения анализа образовательной деятельности организаций	Успешное и систематическое применение методов и методик проведения анализа образовательной деятельности организаций	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)	Доклад с презентацией по результатам прохождения практики
ВЛАДЕТЬ технологией проектирования программы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность Код В2 (ОПК-7)	Отсутствие навыков проектирования программы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность	Фрагментарное применение навыков проектирования программы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования программы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологии проектирования программы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность	Успешное и систематическое применение технологии проектирования программы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)	Доклад с презентацией по результатам прохождения практики

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**Шифр и название компетенции:**

ОПК-8: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Тип компетенции:

Общепрофессиональная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки: 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: нормативные требования и методологические основания проектирования основных образовательных программ

УМЕТЬ: разрабатывать рабочие программы учебных предметов (курсов, дисциплин, модулей)

ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ нормативно - правовые, программно – методические и организационно - деятельностные основы преподавательской деятельности в условиях высшего образования Код З1 (ОПК-8)	Отсутствие знаний нормативно - правовых, программно – методических и организационно - деятельностных основ преподавательской деятельности в условиях высшего образования	Фрагментарные знания нормативно - правовых, программно – методических и организационно - деятельностных основ преподавательской деятельности в условиях высшего образования	Общие, но не структурированные знания нормативно - правовых, программно – методических и организационно - деятельностных основ преподавательской деятельности в условиях высшего образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативно - правовых, программно – методических и организационно - деятельностных основ преподавательской деятельности в условиях высшего образования	Сформированные систематические знания нормативно - правовых, программно – методических и организационно - деятельностных основ преподавательской деятельности в условиях высшего образования	Теория и методика профессионального образования (Б1.В.ОД 1) Информационные и образовательные технологии (Б1.В.ОД 3) Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.1, Б1.В.ДВ.3)	Тест Тест Тест
УМЕТЬ планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с закономерностями и принципами педагогики высшей школы Код У1 (ОПК-8)	Отсутствие умений планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с закономерностями и принципами педагогики высшей школы	Частично освоенное умение планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с закономерностями и принципами педагогики высшей школы	В целом успешно, но не систематически применяемое умение планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с закономерностями и принципами педагогики высшей школы	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умение планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с закономерностями и принципами педагогики высшей школы	Сформированное умение планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с закономерностями и принципами педагогики высшей школы	Информационные и образовательные технологии (Б1.В.ОД 3) Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.1, Б1.В.ДВ.3) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)	Кейс –задачи Кейс-задачи Практикум (система практических заданий)

<p>ВЛАДЕТЬ технологией проектирования образовательного процесса в высшей школе Код В1 (ОПК-8)</p>	<p>Отсутствие навыков проектирования образовательного процесса в высшей школе</p>	<p>Фрагментарное применение навыков проектирования образовательного процесса в высшей школе</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования образовательного процесса в высшей школе</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проектирования образовательного процесса в высшей школе</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологии проектирования образовательного процесса в высшей школе</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)</p>	<p>Доклад с презентацией по результатам прохождения практики</p>
--	---	---	---	---	---	---	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**Шифр и название компетенции:**

ПК-1: Способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных и прикладных проблем в области теории и методики профессионального образования

Тип компетенции:

Профессиональная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки: 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, профиль ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные понятия и категории научной области «Теория и методика профессионального образования»

УМЕТЬ: принимать исследовательскую задачу и переводить ее в основание собственных исследовательских действий

ВЛАДЕТЬ: способами решения исследовательских задач

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ фундаментальные и прикладные проблемы исследований в области теории и методики профессионального образования Код 31 (ПК-1)	Отсутствие знаний фундаментальных и прикладных проблем исследований в области теории и методики профессионального образования	Фрагментарные знания фундаментальных и прикладных проблем исследований в области теории и методики профессионального образования	Общие, но не структурированные знания фундаментальных и прикладных проблем исследований в области теории и методики профессионального образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания фундаментальных и прикладных проблем исследований в области теории и методики профессионального образования	Сформированные систематические знания фундаментальных и прикладных проблем исследований в области теории и методики профессионального образования	Теория и методика профессионального образования (Б1.В.ОД 1)	Тест
ЗНАТЬ способы постановки исследовательских задач Код 32 (ПК-1)	Отсутствие знаний способов постановки исследовательских задач	Фрагментарные знания способов постановки исследовательских задач	Общие, но не структурированные знания способов постановки исследовательских задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов постановки исследовательских задач	Сформированные систематические знания способов постановки исследовательских задач	Методология педагогического исследования (Б1.В.ОД 2)	Рабочая тетрадь
УМЕТЬ определять проблему исследования в рамках фундаментальных и прикладных проблем исследований в области теории и методики профессионального образования Код У1 (ПК-1)	Отсутствие умений определять проблему исследования в рамках фундаментальных и прикладных проблем исследований в области теории и методики профессионального образования	Частично освоенное умение определять проблему исследования в рамках фундаментальных и прикладных проблем исследований в области теории и методики профессионального образования	В целом успешно, но не систематически применяемое умение определять проблему исследования в рамках фундаментальных и прикладных проблем исследований в области теории и методики профессионального образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умения определять проблему исследования в рамках фундаментальных и прикладных проблем исследований в области теории и методики профессионального образования	Сформированное умение определять проблему исследования в рамках фундаментальных и прикладных проблем исследований в области теории и методики профессионального образования	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)	Практикум (система практических заданий)

<p>УМЕТЬ ставить цели, задачи и планировать исследование в области теории и методики профессионального образования</p> <p>Код У2 (ПК-1)</p>	<p>Отсутствие умений ставить цели, задачи и планировать исследование в области теории и методики профессионального образования</p>	<p>Частично освоенное умение ставить цели, задачи и планировать исследование в области теории и методики профессионального образования</p>	<p>В целом успешно, но не систематически применяемое умение ставить цели, задачи и планировать исследование в области теории и методики профессионального образования</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умения ставить цели, задачи и планировать исследование в области теории и методики профессионального</p>	<p>Сформированное умение ставить цели, задачи и планировать исследование в области теории и методики профессионального образования</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>(Б.2.1)</p>	<p>Практикум (система практических заданий)</p>
<p>ВЛАДЕТЬ технологией постановки исследовательской задачи в области теории и методики профессионального образования</p> <p>Код В1 (ПК-1)</p>	<p>Отсутствие навыков постановки исследовательской задачи в области теории и методики профессионального образования</p>	<p>Фрагментарное применение навыков постановки задачи в области теории и методики профессионального образования</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков постановки исследовательской задачи в области теории и методики профессионального образования</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков постановки исследовательской задачи в области теории и методики профессионального образования</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологии постановки исследовательской задачи в области теории и методики профессионального образования</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность</p> <p>(Б.3.1)</p> <p>Подготовка научно - квалификационной работы (диссертации)</p> <p>(Б.3.2)</p>	<p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научно - исследовательской деятельности</p> <p>Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**Шифр и название компетенции:**

ПК-2: Способность на основе критического анализа исторического развития образовательных теорий, концепций, систем и практики профессионального образования самостоятельно формулировать выводы и предложения для решения задач в области профессионального образования, образовательной политики и образовательных реформ

Тип компетенции:

Профессиональная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки: 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, профиль ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные положения образовательных теорий, концепций, систем и практики профессионального образования

УМЕТЬ: применять принцип междисциплинарности к объяснению фактов, явлений и процессов профессионального образования

ВЛАДЕТЬ: способами реализации принципа междисциплинарности применительно к конкретным фактам, явлениям и процессам профессионального образования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ принцип междисциплинарности и особенности его использования в исследовании социально-психологических, социокультурных, социально-экономических аспектах профессионального образования, социализации личности Код 31 (ПК-2)	Отсутствие знаний принципа междисциплинарности и особенностей его использования в исследовании социально-психологических, социокультурных, социально-экономических аспектах профессионального образования, социализации личности	Фрагментарные знания принципа междисциплинарности и особенностей его использования в исследовании социально-психологических, социокультурных, социально-экономических аспектах профессионального образования, социализации личности	Общие, но не структурированные знания принципа междисциплинарности и особенностей его использования в исследовании социально-психологических, социокультурных, социально-экономических аспектах профессионального образования, социализации личности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципа междисциплинарности и особенностей его использования в исследовании социально-психологических, социокультурных, социально-экономических аспектах профессионального образования, социализации личности	Сформированные систематические знания принципа междисциплинарности и особенностей его использования в исследовании социально-психологических, социокультурных, социально-экономических аспектах профессионального образования, социализации личности	История и философия науки (Б1.Б1) Теория и методика профессионального образования (Б1.В.ОД 1) Методология педагогического исследования (Б1.В.ОД 2)	Реферат Собеседование Тест Рабочая тетрадь
ЗНАТЬ образовательные теории, концепции, системы, современные отечественные и зарубежные практики профессионального образования Код 32 (ПК-2)	Отсутствие знаний образовательных теорий, концепций, систем, современных отечественных и зарубежных практик профессионального образования	Фрагментарные знания образовательных теорий, концепций, систем, современных отечественных и зарубежных практик профессионального образования	Общие, но не структурированные знания образовательных теорий, концепций, систем, современных отечественных и зарубежных практик профессионального образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания образовательных теорий, концепций, систем, современных отечественных и зарубежных практик профессионального образования	Сформированные систематические знания образовательных теорий, концепций, систем, современных отечественных и зарубежных практик профессионального образования	Теория и методика профессионального образования (Б1.В.ОД 1) Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.3, Б1.В.ДВ.4)	Собеседование Тест Тест

<p>УМЕТЬ осуществлять теоретический анализ и давать оценку отечественного и зарубежного опыта профессионального образования Код У1 (ПК-2)</p>	<p>Отсутствие умений осуществлять теоретический анализ и давать оценку отечественного и зарубежного опыта профессионального образования</p>	<p>Частично освоенное умение осуществлять теоретический анализ и давать оценку отечественного и зарубежного опыта профессионального образования</p>	<p>В целом успешно, но не систематически применяемое умение осуществлять теоретический анализ и давать оценку отечественного и зарубежного опыта профессионального образования</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умения осуществлять теоретический анализ и давать оценку отечественного и зарубежного опыта профессионального образования</p>	<p>Сформированное умение осуществлять теоретический анализ и давать оценку отечественного и зарубежного опыта профессионального образования</p>	<p>Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.3, Б1.В.ДВ.4) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)</p>	<p>Кейс-задачи Практикум (система практических заданий)</p>
<p>УМЕТЬ самостоятельно осуществлять комплексное междисциплинарное исследование с использованием современных научных методов Код У2 (ПК-2)</p>	<p>Отсутствие умений самостоятельно осуществлять комплексное междисциплинарное исследование с использованием современных научных методов</p>	<p>Частично освоенное умение самостоятельно осуществлять комплексное междисциплинарное исследование с использованием современных научных методов</p>	<p>В целом успешно, но не систематически применяемое умение самостоятельно осуществлять комплексное междисциплинарное исследование с использованием современных научных методов</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умения самостоятельно осуществлять комплексное междисциплинарное исследование с использованием современных научных методов</p>	<p>Сформированное умение самостоятельно осуществлять комплексное междисциплинарное исследование с использованием современных научных методов</p>	<p>Методология педагогического исследования (Б1.В.ОД 2) Научно-исследовательская деятельность (Б.3.1) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (Б.3.2)</p>	<p>Кейс - задача Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научного исследования Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p>
<p>ВЛАДЕТЬ технологией междисциплинарного исследования в системе гуманитарного научного знания Код В1 (ПК-2)</p>	<p>Отсутствие навыков проведения междисциплинарного исследования в системе гуманитарного научного знания</p>	<p>Фрагментарное применение навыков проведения междисциплинарного исследования в системе гуманитарного научного знания</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения междисциплинарного исследования в системе гуманитарного научного знания</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения междисциплинарного исследования в системе гуманитарного научного знания</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологии междисциплинарного исследования в системе гуманитарного научного знания</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность (Б.3.1) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (Б.3.2)</p>	<p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научного исследования Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**Шифр и название компетенции:**

ПК-3: Способность осуществлять разработку инструментов оценки качества профессионального образования и факторов, его определяющих

Тип компетенции:

Профессиональная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки: 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, профиль ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные положения системы оценки качества образования

УМЕТЬ: применять различные инструменты оценки качества образования

ВЛАДЕТЬ: навыками организации процедур оценки образовательных результатов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ теории оценки качества профессионального образования и определяющие его факторы Код З1 (ПК-3)	Отсутствие знаний теорий оценки качества профессионального образования и определяющие его факторов	Фрагментарные знания теорий оценки качества профессионального образования и определяющие его факторов	Общие, но не структурированные знания теорий оценки качества профессионального образования и определяющие его факторов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теорий оценки качества профессионального образования и определяющие его факторов	Сформированные систематические знания теорий оценки качества профессионального образования и определяющие его факторов	Теория и методика профессионального образования (Б1.В.ОД 1) Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.4)	Тест Тест
УМЕТЬ разрабатывать критериальную базу и инструментарий оценки качества профессионального образования Код У1 (ПК-3)	Отсутствие умений разрабатывать критериальную базу и инструментарий оценки качества профессионального образования	Частично освоенное умение разрабатывать критериальную базу и инструментарий оценки качества профессионального образования	В целом успешно, но не систематически применяемое умение разрабатывать критериальную базу и инструментарий оценки качества профессионального образования	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения разрабатывать критериальную базу и инструментарий оценки качества профессионального образования	Сформированное умение разрабатывать критериальную базу и инструментарий оценки качества профессионального образования	Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.4) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)	Кейс-задачи Практикум (система практических заданий)
ВЛАДЕТЬ технологией проектирования системы оценки качества профессионального образования Код В1 (ПК-3)	Отсутствие навыков проектирования системы оценки качества профессионального образования	Фрагментарное применение навыков проектирования системы оценки качества профессионального образования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования системы оценки качества профессионального образования	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков проектирования системы оценки качества профессионального образования	Успешное и систематическое применение технологии проектирования системы оценки качества профессионального образования	Научно-исследовательская деятельность (Б.3.1) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)	Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научного исследования Доклад с презентацией по итогам прохождения практики

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**Шифр и название компетенции:**

ПК-4: Способность решать прикладные задачи в области развития образовательной организации, образовательных стратегий преодоления социального неравенства в обществе и проблем профессионального развития

Тип компетенции:

Профессиональная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки: 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, профиль ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные проблемы профессионального развития и развития образовательных организаций в современных социокультурных условиях

УМЕТЬ: применять выявлять проблемы профессионального развития и развития образовательных организаций

ВЛАДЕТЬ: навыками проблемно – ориентированного анализа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ существующие тенденции развития образовательных организаций, способы разработки стратегий их развития Код 31 (ПК-4)	Отсутствие знаний существующих тенденций развития образовательных организаций, способов разработки стратегий их развития	Фрагментарные знания существующих тенденций развития образовательных организаций, способов разработки стратегий их развития	Общие, но не структурированные знания существующих тенденций развития образовательных организаций, способов разработки стратегий их развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания существующих тенденций развития образовательных организаций, способов разработки стратегий их развития	Сформированные систематические знания существующих тенденций развития образовательных организаций, способов разработки стратегий их развития	Теория и методика профессионального образования (Б1.В.ОД 1) Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.4)	Тест Тест
ЗНАТЬ проблемы профессионального развития личности в условиях социальной дифференциации, образовательные стратегии их решения Код 32 (ПК-4)	Отсутствие знаний проблемы профессионального развития личности в условиях социальной дифференциации, образовательные стратегии их решения	Фрагментарные знания проблем профессионального развития личности в условиях социальной дифференциации, образовательных стратегий их решения	Общие, но не структурированные знания проблем профессионального развития личности в условиях социальной дифференциации, образовательных стратегий их решения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания проблем профессионального развития личности в условиях социальной дифференциации, образовательных стратегий их решения	Сформированные систематические знания проблем профессионального развития личности в условиях социальной дифференциации, образовательных стратегий их решения	Теория и методика профессионального образования (Б1.В.ОД 1) Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.4)	Тест Тест
УМЕТЬ разрабатывать концептуальные модели и стратегии развития образовательных организаций Код У1 (ПК-4)	Отсутствие умений разрабатывать концептуальные модели и стратегии развития образовательных организаций	Частично освоенное умение разрабатывать концептуальные модели и стратегии развития образовательных организаций	В целом успешно, но не систематически применяемое умение разрабатывать концептуальные модели и стратегии развития образовательных организаций	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы применение умения разрабатывать концептуальные модели и стратегии развития образовательных организаций	Сформированное умение разрабатывать концептуальные модели и стратегии развития образовательных организаций	Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.4) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)	Кейс-задачи Практикум (система практических заданий)

<p>УМЕТЬ разрабатывать образовательные стратегии профессионального развития личности Код У2 (ПК-4)</p>	<p>Отсутствие умений разрабатывать образовательные стратегии профессионального развития личности</p>	<p>Частично освоенное умение разрабатывать образовательные стратегии профессионального развития личности</p>	<p>В целом успешно, но не систематически применяемое умение разрабатывать образовательные стратегии профессионального развития личности</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения разрабатывать образовательные стратегии профессионального развития личности образования</p>	<p>Сформированное умение разрабатывать образовательные стратегии профессионального развития личности</p>	<p>Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.4) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)</p>	<p>Кейс-задачи Практикум (система практических заданий)</p>
<p>ВЛАДЕТЬ технологиями проектирования, программирования, стратегирования, сценирования развития образовательных систем Код В1 (ПК-4)</p>	<p>Отсутствие навыков проектирования, программирования, стратегирования, сценирования развития образовательных систем</p>	<p>Фрагментарное применение навыков проектирования, программирования, стратегирования, сценирования развития образовательных систем</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования, программирования, стратегирования, сценирования развития образовательных систем</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проектирования, программирования, стратегирования, сценирования развития образовательных систем</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий проектирования, программирования, стратегирования, сценирования развития образовательных систем</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность (Б.3.1) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)</p>	<p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научного исследования Доклад с презентацией по итогам прохождения практики</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**Шифр и название компетенции:**

ПК-5: Способность критически оценивать собственные результаты в контексте результатов современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования

Тип компетенции:

Профессиональная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки: 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, профиль ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: ключевые результаты современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования

УМЕТЬ: осуществлять оценку собственных результатов деятельности

ВЛАДЕТЬ: навыками самоконтроля и самооценки

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ основные направления и социально востребованные результаты современных педагогических, социально – психологических, социокультурных, социально-экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования Код 31 (ПК-5)	Отсутствие знаний основных направлений и социально востребованных результатов современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально - экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования	Фрагментарные знания основных направлений и социально востребованных результатов современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально - экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования	Общие, но не структурированные знания основных направлений и социально востребованных результатов современных педагогических, социально - психологических, социокультурных, социально - экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных направлений и социально востребованных результатов современных педагогических, социально - психологических, социокультурных, социально - экономических исследований непрерывного профессионального образования	Сформированные систематические знания основных направлений и социально востребованных результатов современных педагогических, социально - психологических, социокультурных, социально - экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования	История и философия науки (Б1.Б1) Теория и методика профессионального образования (Б1.В.ОД 1) Методология педагогического исследования (Б1.В.ОД 2)	Реферат Собеседование Тест Рабочая тетрадь
ЗНАТЬ особенности образовательной политики и сущность образовательных реформ в сфере профессионального образования Код 32 (ПК-5)	Отсутствие знаний особенностей образовательной политики и сущность образовательных реформ в сфере профессионального образования	Фрагментарные знания особенностей образовательной политики и сущность образовательных реформ в сфере профессионального образования	Общие, но не структурированные знания особенностей образовательной политики и сущность образовательных реформ в сфере профессионального образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы особенности образовательной политики и сущность образовательных реформ в сфере профессионального образования	Сформированные систематические знания особенностей образовательной политики и сущность образовательных реформ в сфере профессионального образования	Теория и методика профессионального образования (Б1.В.ОД 1) Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.3)	Тест Тест

<p>УМЕТЬ давать социально значимую оценку результатов собственного исследования Код У1 (ПК-5)</p>	<p>Отсутствие умений давать социально значимую оценку результатов собственного исследования</p>	<p>Частично освоенное умение давать социально значимую оценку результатов собственного исследования</p>	<p>В целом успешно, но не систематически применяемое умение давать социально значимую оценку результатов собственного исследования</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения давать социально значимую оценку результатов собственного исследования</p>	<p>Сформированное умение давать социально значимую оценку результатов собственного исследования</p>	<p>Методология педагогического исследования (Б1.В.ОД 2) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)</p>	<p>Рабочая тетрадь Практикум (система практических заданий)</p>
<p>УМЕТЬ экстраполировать результаты научного анализа в пространство собственного исследования; формулировать выводы и предложения Код У2 (ПК-5)</p>	<p>Отсутствие умений экстраполировать результаты научного анализа в пространство собственного исследования; формулировать выводы и предложения</p>	<p>Частично освоенное умение экстраполировать результаты научного анализа в пространство собственного исследования; формулировать выводы и предложения</p>	<p>В целом успешно, но не систематически применяемое умение экстраполировать результаты научного анализа в пространство собственного исследования; формулировать выводы и предложения</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения экстраполировать результаты научного анализа в пространство собственного исследования; формулировать выводы и предложения</p>	<p>Сформированное умение экстраполировать результаты научного анализа в пространство собственного исследования; формулировать выводы и предложения</p>	<p>Методология педагогического исследования (Б1.В.ОД 2) Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.3) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)</p>	<p>Рабочая тетрадь Кейс-задачи Практикум (система практических заданий)</p>
<p>УМЕТЬ сопоставлять полученные лично результаты с результатами других исследований в сфере непрерывного профессионального образования Код У3 (ПК-5)</p>	<p>Отсутствие умений сопоставлять полученные лично результаты с результатами других исследований в сфере непрерывного профессионального образования</p>	<p>Частично освоенное умение сопоставлять полученные лично результаты с результатами других исследований в сфере непрерывного профессионального образования</p>	<p>В целом успешно, но не систематически применяемое умение сопоставлять полученные лично результаты с результатами других исследований в сфере непрерывного профессионального образования</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения сопоставлять полученные лично результаты с результатами других исследований в сфере непрерывного профессионального образования</p>	<p>Сформированное умение сопоставлять полученные лично результаты с результатами других исследований в сфере непрерывного профессионального образования</p>	<p>Методология педагогического исследования (Б1.В.ОД 2) Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.3) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)</p>	<p>Рабочая тетрадь Кейс-задачи Практикум (система практических заданий)</p>

<p>ВЛАДЕТЬ методом критического анализа результатов научных исследований Код В1 (ПК-5)</p>	<p>Отсутствие навыков критического анализа результатов научных исследований</p>	<p>Фрагментарное применение навыков критического анализа результатов научных исследований</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков критического анализа результатов научных исследований</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков критического анализа результатов научных исследований</p>	<p>Успешное и систематическое применение метода критического анализа результатов научных исследований</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность (Б.3.1) Подготовка научно - квалификационной работы (диссертации) (Б.3.2)</p>	<p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научно - исследовательской деятельности Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p>
<p>ВЛАДЕТЬ способами теоретического обобщения результатов научно - педагогического исследования в сфере непрерывного профессионального образования Код В2 (ПК-5)</p>	<p>Отсутствие навыков теоретического обобщения результатов научно-педагогического исследования в сфере непрерывного профессионального образования</p>	<p>Фрагментарное применение навыков теоретического обобщения результатов научно-педагогического исследования в сфере непрерывного профессионального образования</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков теоретического обобщения результатов научно-педагогического исследования в сфере непрерывного профессионального образования</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков теоретического обобщения результатов научно - педагогического исследования в сфере непрерывного профессионального образования</p>	<p>Успешное и систематическое применение способов теоретического обобщения результатов научно - педагогического исследования в сфере непрерывного профессионального образования</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность (Б.3.1) Подготовка научно - квалификационной работы (диссертации) (Б.3.2)</p>	<p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научно - исследовательской деятельности Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**Шифр и название компетенции:**

ПК-6: Способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных междисциплинарных исследований для целей преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования

Тип компетенции:

Профессиональная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки: 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, профиль ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: результаты современных междисциплинарных исследований в области профессионального образования

УМЕТЬ: отбирать теоретический и эмпирический материал для целей преподавания

ВЛАДЕТЬ: навыками обобщения и адаптации теоретического материала для целей преподавания

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ теоретические основания и методические правила преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования Код З1 (ПК-6)	Отсутствие знаний теоретических оснований и методических правил преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования	Фрагментарные знания теоретических оснований и методических правил преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования	Общие, но не структурированные знания теоретических оснований и методических правил преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических оснований и методических правил преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования	Сформированные систематические знания теоретических оснований и методических правил преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования	История и философия науки (Б1.Б1) Теория и методика профессионального образования (Б1.В.ОД 1)	Реферат Собеседование Тест
УМЕТЬ применять результаты современных междисциплинарных исследований в процессе преподавания педагогических дисциплин Код У1 (ПК-6)	Отсутствие умений применять результаты современных междисциплинарных исследований в процессе преподавания педагогических дисциплин	Частично освоенное умение применять результаты современных междисциплинарных исследований в процессе преподавания педагогических дисциплин	В целом успешно, но не систематически используемое умение применять результаты современных междисциплинарных исследований в процессе преподавания педагогических дисциплин	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение результатов современных междисциплинарных исследований в процессе преподавания педагогических дисциплин	Сформированное умение применять результаты современных междисциплинарных исследований в процессе преподавания педагогических дисциплин	Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.1, Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.3) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)	Кейс-задачи Практикум (система практических заданий)

<p>УМЕТЬ отбирать содержание профессионального образования, создавать системно – дидактические комплексы, включающие конкретные методы, приемы и средства (в том числе ЭОРы) его освоения</p> <p>Код У2 (ПК-6)</p>	<p>Отсутствие умений отбирать содержание профессионального образования, создавать системно – дидактические комплексы, включающие конкретные методы, приемы и средства (в том числе ЭОРы) его освоения</p>	<p>Частично освоенное умение отбирать содержание профессионального образования, создавать системно – дидактические комплексы, включающие конкретные методы, приемы и средства (в том числе ЭОРы) его освоения</p>	<p>В целом успешно, но не систематически используемое умение отбирать содержание профессионального образования, создавать системно – дидактические комплексы, включающие конкретные методы, приемы и средства (в том числе ЭОРы) его освоения</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умений отбирать содержание профессионального образования, создавать системно – дидактические комплексы, включающие конкретные методы, приемы и средства (в том числе ЭОРы) его освоения</p>	<p>Сформированное умение отбирать содержание профессионального образования, создавать системно – дидактические комплексы, включающие конкретные методы, приемы и средства (в том числе ЭОРы) его освоения</p>	<p>Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.1, Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.3) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)</p>	<p>Кейс-задачи</p> <p>Практикум (система практических заданий)</p>
<p>ВЛАДЕТЬ технологией проектирования содержания профессионального образования</p> <p>Код В1 (ПК-6)</p>	<p>Отсутствие навыков проектирования содержания профессионального образования</p>	<p>Фрагментарное применение навыков проектирования содержания профессионального образования</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования содержания профессионального образования</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение проектирования содержания профессионального образования</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологии проектирования содержания профессионального образования</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1) Подготовка научно - квалификационной работы (диссертации) (Б.3.2)</p>	<p>Доклад с презентацией по итогам прохождения практики</p> <p>Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название компетенции:

ПК-7: Способность разрабатывать и реализовывать перспективные образовательные технологии, ориентированные на решение сложных проблем, связанных с формированием ключевых компетенций цифрового общества.

Тип компетенции:

Профессиональная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки: 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, профиль ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: современные образовательные и информационные технологии, их типологию

УМЕТЬ: отбирать современные образовательные и информационные технологии для целей преподавания

ВЛАДЕТЬ: навыками использования современных образовательных и информационных технологий

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-7 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
ЗНАТЬ особенности перспективных образовательных технологий цифрового общества, их типологию и правила применения Код З1 (ПК-7)	Отсутствие знаний особенностей перспективных образовательных технологий цифрового общества, их типологию и правил применения	Фрагментарные знания особенностей перспективных образовательных технологий цифрового общества, их типологию и правил применения	Общие, но не структурированные знания особенностей перспективных образовательных технологий цифрового общества, их типологию и правил применения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей перспективных образовательных технологий цифрового общества, их типологию и правил применения
УМЕТЬ отбирать перспективные образовательные технологии под задачи формирования ключевых компетенций цифрового общества и использовать их в преподавании различных дисциплин Код У1 (ПК-7)	Отсутствие умений отбирать перспективные образовательные технологии под задачи формирования ключевых компетенций цифрового общества и использовать их в преподавании различных дисциплин	Частично освоенное умение отбирать перспективные образовательные технологии под задачи формирования ключевых компетенций цифрового общества и использовать их в преподавании различных дисциплин	В целом успешно, но не систематически используемое умение отбирать перспективные образовательные технологии под задачи формирования ключевых компетенций цифрового общества и использовать их в преподавании различных дисциплин	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умения отбирать перспективные образовательные технологии под задачи формирования ключевых компетенций цифрового общества и использовать их в преподавании различных дисциплин

ВЛАДЕТЬ способностями внедрения перспективных образовательных технологий цифрового общества в	Отсутствие навыков внедрения перспективных образовательных технологий цифрового общества в процесс	Фрагментарное применение способов внедрения перспективных образовательных технологий цифрового об-	В целом успешное, но не систематическое применение способов внедрения перспективных образовательных тех-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способов внедрения перспективных образо-	Успешное и систематическое применение способов внедрения перспективных образовательных тех-	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)	Доклад с презентацией по итогам прохождения практики
---	--	--	--	---	---	--	--

<p>процесс преподавания различных дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования Код В1 (ПК-7)</p>	<p>преподавания различных дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования</p>	<p>щества в процесс преподавания различных дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования</p>	<p>нологий цифрового общества в процесс преподавания различных дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования</p>	<p>вательных технологий цифрового общества в процесс преподавания различных дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования</p>	<p>нологий цифрового общества в процесс преподавания различных дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования</p>		
---	--	---	---	--	---	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название компетенции:

ПК-8: Способность осуществлять организационно – методическую работу в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ

Тип компетенции:

Профессиональная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки: 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, профиль ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: правила организационно – методической работы в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования

УМЕТЬ: разрабатывать методическое сопровождение основных образовательных программ

ВЛАДЕТЬ: способами организации учебной и иных видов деятельности обучающихся

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-8 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ способы организации образовательной деятельности обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального образования с учетом их интеллектуальных и личностных особенностей Код З1 (ПК-8)	Отсутствие знаний способов организации образовательной деятельности обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального образования с учетом их интеллектуальных и личностных особенностей	Фрагментарные знания способов организации образовательной деятельности, обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального образования с учетом их интеллектуальных и личностных особенностей	Общие, но не структурированные знания способов организации образовательной деятельности, обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального образования с учетом их интеллектуальных и личностных особенностей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов организации образовательной деятельности обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального образования с учетом их интеллектуальных и личностных особенностей	Сформированные систематические знания способов организации образовательной деятельности, обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального образования с учетом их интеллектуальных и личностных особенностей	Теория и методика профессионального образования (Б1.В.ОД 1) Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.1, Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.3)	Тест Тест
УМЕТЬ организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся Код У1 (ПК-8)	Отсутствие умений организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся	Частично освоенное умение организовывать научно - исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся	В целом успешно, но не систематически используемое умение организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся	Сформированное умение организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся	Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (Б1.В.ДВ.1, Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.3) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)	Кейс-задачи Практикум (система практических заданий)

<p>УМЕТЬ оказывать профессиональную поддержку коллегам в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ</p> <p>Код У2 (ПК-8)</p>	<p>Отсутствие умений оказывать профессиональную поддержку коллегам в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ</p>	<p>Частично освоенное умение оказывать профессиональную поддержку коллегам в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ</p>	<p>В целом успешно, но не систематически используемое умение оказывать профессиональную поддержку коллегам в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ</p>	<p>В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы применение умения оказывать профессиональную поддержку коллегам в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ</p>	<p>Сформированное умение оказывать профессиональную поддержку коллегам в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ</p>	<p>Вариативные дисциплины по выбору аспиранта</p> <p>(Б1.В.ДВ.1, Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.3)</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)</p>	<p>Кейс-задачи</p> <p>Практикум (система практических заданий)</p>
<p>ВЛАДЕТЬ навыками организации образовательного процесса с учетом личностных и интеллектуальных особенностей обучающихся</p> <p>Код В1 (ПК-8)</p>	<p>Отсутствие навыков организации образовательного процесса с учетом личностных и интеллектуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Фрагментарное применение навыков организации образовательного процесса с учетом личностных и интеллектуальных особенностей обучающихся</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации образовательного процесса с учетом личностных и интеллектуальных особенностей обучающихся</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации образовательного процесса с учетом личностных и интеллектуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков организации образовательного процесса с учетом личностных и интеллектуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)</p>	<p>Доклад с презентацией по итогам прохождения практики</p>
<p>ВЛАДЕТЬ технологией организационно – методического сопровождения процесса реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ</p> <p>Код В2 (ПК-8)</p>	<p>Отсутствие навыков организационно – методического сопровождения процесса реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ</p>	<p>Фрагментарное применение навыков организационно – методического сопровождения процесса реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков организационно – методического сопровождения процесса реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организационно – методического сопровождения процесса реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков организационно – методического сопровождения процесса реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.1)</p>	<p>Доклад с презентацией по итогам прохождения практики</p>

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ

Блок, модули/ дисциплины учебного плана Компетенции	Базовая часть		Вариативная часть											Факультативы		Пед. практика	НИ Р	ГИА		
			Обязательные дисциплины			Дисциплины по выбору аспиранта														
	Б1. Б 1.	Б1. Б 2.	Б1.В.О Д.1	Б1.В.О Д.2	Б1.В.О Д.3	Б1.В ДВ. 1	Б1.В ДВ. 1*	Б1.В ДВ. 2	Б1.В ДВ. 2	Б1.В ДВ. 3	Б1.В ДВ. 3*	Б1.В ДВ. 4	Б1.В ДВ. 4*	ФТ Д.1	ФТ Д.2			Гос экза мен	Н К Р	
Универсальные компетенции.																				
УК - 1	+			+														+	+	+
УК - 2	+			+														+	+	+
УК - 3		+	+		+													+		
УК - 4		+			+													+		+
УК - 5		+	+														+	+	+	
УК - 6			+														+	+		+
Общепрофессиональные компетенции																				
ОПК -1	+			+														+	+	+
ОПК -2		+		+	+													+	+	+
ОПК -3				+				+	+	+	+	+	+				+	+	+	+
ОПК -4				+				+	+								+	+		
ОПК -5			+			+	+	+	+			+	+				+		+	
ОПК -6			+		+	+	+	+	+	+	+						+		+	
ОПК -7			+					+	+			+	+							
ОПК -8			+		+	+	+			+	+						+			
Профессиональные компетенции																				
ПК - 1			+	+													+	+	+	+
ПК - 2	+		+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК - 3			+					+	+			+	+	+			+	+	+	+
ПК - 4			+					+	+			+	+	+			+	+	+	
ПК - 5	+		+	+				+	+	+	+			+	+		+	+	+	+
ПК - 6	+		+			+	+	+	+	+	+			+	+		+	+	+	+
ПК - 7			+		+	+	+	+	+					+			+		+	
ПК - 8			+			+	+	+	+	+	+			+	+		+			

**Общая структура системы оценки освоения программы аспирантуры
по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
профиль 13.00.08 в соответствии с учебным планом**

№	Наименование дисциплин учебного плана /ЗЕТ	Формы контроля качества освоения программы аспирантуры				
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация	
			очно	заочно	очно	заочно
1.	История и философия науки (Б.1Б.1) / 5 ЗЕТ	Собеседование	Реферат (1 курс, 1 семестр)	Реферат (1 курс, 1 семестр)	Экзамен (1 курс, 2 семестр)	Экзамен (1 курс, 2 семестр)
2.	Иностранный язык (Б.1Б.2) / 4 ЗЕТ	Собеседование, эссе	Тест (1 курс, 1 семестр)	Тест (2 курс, 3 семестр)	Экзамен (1 курс, 2 семестр)	Экзамен (2 курс, 4 семестр)
3.	Теория и методика профессионального образования (Б.1. В.ОД.1) / 8 ЗЕТ	Кейс-задачи, эссе.	Тест (2 курс, 3и 4 семестры)	Тест (3 курс, 5 и 6 семестры)	Экзамен (3 курс, 5 семестр)	Экзамен (4 курс, 7 семестр)
4.	Методология педагогического исследования (Б.1. В.ОД.2) / 2 ЗЕТ	Рабочая тетрадь	Зачет (2 курс, 3 семестр)	Зачет (1 курс, 1 семестр)	-	-
5.	Информационные и образовательные технологии (Б.1. В.ОД.3) / 3 ЗЕТ	Тест, кейс-задача	Зачет (2 курс, 4 семестр)	Зачет (1 курс, 2 семестр)	-	-
6.	Теория и технология проектирования образовательных процессов (Б.1 В.ДВ.1) / 2 ЗЕТ	Тест, кейс-задача	Зачет (3 курс, 5 семестр)	Зачет (1 курс, 2 семестр)	-	-
7.	Профессиональная педагогика (Б.1	Тест, кейс-задача	Зачет (3 курс, 5 семестр)	Зачет (1 курс, 2 семестр)	-	-

	В.ДВ.1) / 2 ЗЕТ					
8.	Дидактическая инноватика (Б.1 В.ДВ.2) / 2 ЗЕТ	Тест, кейс-задача	Зачет (3 курс, 5 семестр)	Зачет (4 курс, 7 семестр)	-	-
9.	Технология проектирования и диссеминации инновационного педагогического опыта (Б.1 В.ДВ.2) / 2 ЗЕТ	Тест, кейс-задача	Зачет (3 курс, 5 семестр)	Зачет (4 курс, 7 семестр)	-	-
10.	Модели и технологии воспитания: отечественный опыт (Б.1 В.ДВ.3) / 2 ЗЕТ	Собеседование, кейс-задача	Зачет (2 курс, 3 семестр)	Зачет (1 курс, 1 семестр)	-	-
11.	Аксиологические основы профессионально-педагогического образования (Б.1 В.ДВ.3) / 2 ЗЕТ	Собеседование, кейс-задача	Зачет (2 курс, 3 семестр)	Зачет (1 курс, 1 семестр)	-	-
12.	Управление образовательными системами (Б.1 В.ДВ.4) / 2 ЗЕТ	Кейс-задача	Зачет (2 курс, 4 семестр)	Зачет (4 курс, 7 семестр)	-	-
13.	Основы эдукологии и методологические проблемы интеграции образования и производства (Б.1 В.ДВ.4) / 2 ЗЕТ	Кейс-задача	Зачет (2 курс, 4 семестр)	Зачет (4 курс, 7 семестр)	-	-
14	Экспертиза в профессиональном образо-	Кейс-задача (рабочая тет-	Зачет (2 курс, 4 семестр)	Зачет (4 курс, 7 семестр)	-	-

	вации (ФТД. 1)	радь)				
15.	Проектирование рабочих программ дисциплин, курсов (модулей) (ФТД. 2)	Кейс-задача (рабочая тетрадь)	Зачет (2 курс, 4 семестр)	Зачет (4 курс, 7 семестр)	-	-
16.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (Б.2.1)	Практикум (рабочий дневник аспиранта)	Собеседование (2 курс, 4 семестр), Доклад с презентацией по итогам практики (3 курс, 5 семестр)	Собеседование (2 курс, 4 семестр), Доклад с презентацией по итогам практики (3 курс, 6 семестр)	-	-
17.	Научные исследования (Б.3)	Собеседование	Доклад с презентацией о результатах этапа научного исследования (1 курс, 2 семестр, 2 курс, 4 семестр)	Доклад с презентацией о результатах этапа научного исследования (2 курс, 4 семестр, 3 курс, 6 семестр)	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно - квалификационной работы (3 курс, 6 семестр)	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно - квалификационной работы (4 курс, 8 семестр)
18.	Государственная итоговая аттестация (Б.4)	Собеседование	-	-	Государственный экзамен, научный доклад (3 курс, 6 семестр)	Государственный экзамен, научный доклад (4 курс, 8 семестр)

**Типология оценочных средств по группам компетенций выпускника аспирантуры
по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки профиль 13.00.08**

№ п/п	Дисциплины учебного плана ООП	Контролируемые компетенции (код)	Наименование оценочного средства	
			Тип	Вид
1.	История и философия науки (Б.1Б.1)	УК-1,2	Устный опрос	Собеседование
			Письменные работы	Реферат
		ОПК-1	Письменные работы	Реферат
			ПК-2,5,6	Письменные работы
2.	Иностранный язык (Б.1Б.2)	УК-3,4,5	Устный опрос	Собеседование
			Письменные работы	Тестирование
		ОПК-2	Письменные работы	Эссе
			УК-3,5,6	Письменные работы
3.	Теория и методика профессионального образования (Б.1. В.ОД.1)	ОПК – 5-8		Оргдеятельностные средства оценки
			Письменные работы	Тестирование
		ПК - 1-8	Письменные работы	Тестирование
			Письменный опрос	Рабочая тетрадь
4.	Методология педагогического исследования (Б.1. В.ОД.2)	ОПК – 1-4	Письменный опрос	Рабочая тетрадь
			ПК-1,2,5	Письменный опрос
		5.	Информационные и образовательные технологии (Б.1. В.ОД.3)	УК-3,4
Оргдеятельностные средства оценки	Кейс-задачи			
ОПК-2,5,8	Письменный опрос			Тестирование
	Оргдеятельностные средства оценки			Кейс-задачи
6.	Теория и технология проектирования образовательных процессов (Б.1 В.ДВ.1)	ОПК-5,6,8	Оргдеятельностные средства оценки	Кейс-задачи
		ПК – 6-8	Письменный опрос	Тестирование

			Оргдеятельностные средства оценки	Кейс-задачи
7.	Профессиональная педагогика (Б.1 В.ДВ.1)	ОПК-5,6,8	Оргдеятельностные средства оценки	Кейс-задачи
		ПК – 6-8	Письменный опрос	Тестирование
			Оргдеятельностные средства оценки	Кейс-задачи
8.	Дидактическая инноватика (Б.1 В.ДВ.2)	ОПК – 3-7	Оргдеятельностные средства оценки	Кейс-задачи
		ПК – 2-8	Письменный опрос	Тестирование
			Оргдеятельностные средства оценки	Кейс-задачи
9.	Технология проектирования и диссеминации инновационного педагогического опыта (Б.1 В.ДВ.2)	ОПК – 3-7	Оргдеятельностные средства оценки	Кейс-задачи
		ПК – 2-8	Письменный опрос	Тестирование
			Оргдеятельностные средства оценки	Кейс-задачи
10.	Модели и технологии воспитания: отечественный опыт (Б.1 В.ДВ.3)	ОПК-3,6,8	Оргдеятельностные средства оценки	Кейс-задачи
		ПК-2,5,6,8	Устный опрос	Собеседование
			Оргдеятельностные средства оценки	Кейс-задачи
11.	Аксиологические основы профессионально-педагогического образования (Б.1 В.ДВ.3)	ОПК-3,6,8	Оргдеятельностные средства оценки	Кейс-задачи
		ПК-2,5,6,8	Устный опрос	Собеседование
			Оргдеятельностные средства оценки	Кейс-задачи
12.	Управление образовательными системами (Б.1 В.ДВ.4)	ОПК-3,5,7	Оргдеятельностные средства оценки	Кейс-задачи
		ПК-2,3,4	Устный опрос	Собеседование
			Оргдеятельностные средства оценки	Кейс-задачи
13.	Основы эдукологии и методо-	ОПК-3,5,7	Оргдеятельностные средства	Кейс-задачи

	логические проблемы интеграции образования и производства (Б.1 В.ДВ.4)	ПК-2,3,4	оценки	
			Устный опрос	Собеседование
			Оргдеятельностные средства оценки	Кейс-задачи
14.	Экспертиза в профессиональном образовании (ФТД. 1)	ПК 2-8	Оргдеятельностные средства оценки	Кейс-задачи
			Устный опрос	Собеседование
15.	Проектирование рабочих программ дисциплин, курсов (модулей) (ФТД. 2)	ПК 2,5,6,8	Оргдеятельностные средства оценки	Кейс-задачи
			Устный опрос	Собеседование
16.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (Б.2.1)	УК-5,6	Оргдеятельностные средства оценки	Практикум (рабочий дневник аспиранта)
			Устный опрос с использованием технических средств	Доклад с презентацией по итогам практики
		ОПК – 3-6,8	Оргдеятельностные средства оценки	Практикум (рабочий дневник аспиранта)
			Устный опрос с использованием технических средств	Доклад с презентацией по итогам практики
		ПК – 1-8	Оргдеятельностные средства оценки	Практикум (рабочий дневник аспиранта)
			Устный опрос с использованием технических средств	Доклад с презентацией по итогам практики
17.	Научные исследования (Б.3)	УК – 1-6	Устный опрос	Собеседование
			Устный опрос с использованием технических средств	Доклад с презентацией по итогам выполнения этапа научного исследования
		ОПК – 1-4	Устный опрос	Собеседование
			Устный опрос с использованием технических средств	Доклад с презентацией по итогам выполнения этапа научного исследования
		ПК – 1-5,6	Устный опрос	Собеседование
			Устный опрос с использованием технических средств	Доклад с презентацией по итогам выполнения этапа научного исследования